

Nº Expediente: 147464  
Inicio Expediente: 17/02/2021  
Propuesta: 22/02/2021  
Informe: 22/02/2021

**Curso:** Master Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria

**Unidad Académica (Organizador):**

ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO  
Intervencion Psic. En Desarrollo Educativo Y Orientacion (HUM498)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	120 ECTS / 1510h	70 Alumnos

**INFORME ACADÉMICO**

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

La Subdirectora  
del Centro de Postgrado y Formación Continua



*María Mercedes Peralta López*

**Curso:** Master Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria

**Unidad Académica (Organizador):**

ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO  
Intervencion Psic. En Desarrollo Educativo Y Orientacion (HUM498)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	120 ECTS / 1510h	70 Alumnos

**INFORME TÉCNICO**

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

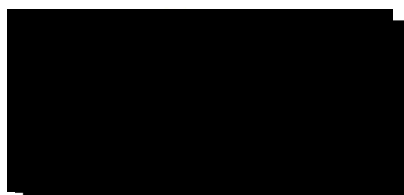
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.



Sergio Altea Puertollano

<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

# PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147464	1	2020/21	1510	120	Master	Humanidades

**El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad**

Organizadores
ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO
Organizadores
ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO
Intervencion Psic. En Desarrollo Educativo Y Orientacion (HUM498)

Dirección y Coordinación	
Director(es)	David Padilla Góngora
Codirector(es)	Patricia Rocamora Pérez
Coordinador 1	Nieves Gutiérrez Ángel
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	dpadilla@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
30	70

<b>Porcentaje Virtual</b>	<b>Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua</b>
100%	Sí

<b>Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas</b>
Todas las descritas en la Guía Docente

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500024	Intervención Psicológica en Desarrollo Educación y Orientación

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Selección realizada por un comité de expertos del curso

<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
2	Todos los alumnos deben superar los especialistas que componen la estructura del Máster

Procedimiento de Evaluación
Evaluación continua y 1 evaluación tipo test a la finalización del curso

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
En este título se incluyen las competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria, centradas en la realización de un TFM, el cual supone el desarrollo por parte de cada estudiante de un trabajo original que comprende la formación adquirida y que deberá reflejar la aplicación y desarrollo de los conocimientos y las competencias asociados a la especialidad cursada.

Justificación de la conveniencia de su implantación
El alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo requiere una adaptación significativa y en grado extremo de los ámbitos y/o áreas del currículo oficial. La adaptación curricular tomará como referente el conjunto de capacidades enunciadas en los objetivos de la enseñanza básica, fomentando especialmente el conocimiento de sí mismos, la adquisición de la autonomía personal, el conocimiento y participación en el medio físico y social, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Es por esto que este Máster y la adquisición de los conocimientos que aquí se ofrece, son fundamentales para trabajar con alumnado de estas características.

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 14/11/2021 al día 21/11/2021
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 22/11/2021 al día 10/01/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Del día 22/11/2021 al día 10/01/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
CENTRO DE ENSEÑANZAS PROPIAS

Página Web

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria	36	270	No	No	No
2	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria-ALINE	32	240	No	No	No

<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
3	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria-Prácticas externas	24	300	No	No	Sí
4	Trabajo Final de Máster	28	700	Sí	Sí	No

<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

# CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Sánchez García	José Carlos	Varón	Sí	20938	Sin asignar	0	14,5
Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Catedrático de Universidad en la Universidad de Salamanca donde es Director Cátedra de Emprendedores. Director International Summer School of Entrepreneurship (ISSE). Director del Master en Innovación y Desarrollo Emprendedor (MIDE). Perteneció a la Facultad de Psicología y al Departamento de Psicología Social y Antropología.								
Sí	Sánchez Iglesias	Ana Isabel	Mujer	Sí	20939	Sin asignar	0	14,5
Profesora del Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Burgos. Doctora en Psicología y Máster en dirección de recursos humanos. PROYECTOS I+D+I en el ámbito del envejecimiento activo y saludable: 2019.- Erasmus Plus . Deporte- Silver Economy 2019.- PREG-EQUAL. Pregnancy in woman with disability. Regulation EU. 2018.-PROTOCOLO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS EN RESIDENCIAS DE CASTILLA Y LEÓN. 2017.- BUENAS PRACTICAS EN SILVER ECONOMY: RETOS ANTES LA DESPOBLACION 2016.- SILVER ECONOMY ANTE NUEVOS RETOS GLOBALES DE ENVEJECIMIENTO ( Covilha-Portugal) 2016.- ERGONOMIA								
Sí	Alonso García	Julia	Mujer	Sí	20940	Sin asignar	0	14,5
Doctora en Psicología, Licenciada en Pedagogía. Diplomada en Logopedia, funcionaria del cuerpo de profesores de E.G.B. y de Educación Secundaria. Acreditada como Colaborador, Ayudante y Contratada Doctor. Habilitación Nacional como Profesora Universitaria. Funcionaria del cuerpo de Profesores titulares de Universidad. Profesora Titular de la Universidad, de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Psicología. Miembro Ordinario del Grupo de Investigación de Excelencia (GR179 de Catilla y León) en Psicología de la Educación. Con una trayectoria profesional alrededor de la educación especial como terapeuta y logopeda en centros públicos ordinarios y como asesora externa en equipos psicopedagógicos hasta el inicio del curso 1999/00, fecha en la que la excedencia voluntaria dio paso a la actividad en exclusiva en la Universidad de Valladolid (hasta la actualidad).								
Sí	Rubio Rubio	Laura	Mujer	Sí	20941	Sin asignar	0	14,5
Profesora Ayudante Doctora. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. Doctora en Psicología por la Universidad de Granada.								
Sí	Mercader Rubio	Isabel	Mujer	No	20942	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	70
Departamento Psicología								
No	Gutiérrez Ángel	Nieves	Mujer	No	20943	Sin asignar	0	50
Departamento Educación								
Sí	Carrión Martínez	José Juan	Varón	No	20944	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	58
Departamento Educación								
Sí	Ortiz Jiménez	Luis	Varón	No	20945	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	14,5
Departamento Educación								
Sí	Fernández Martínez	María del Mar	Mujer	Sí	20946	Sin asignar	0	58
Graduada en Trabajo Social, Máster en Innovación Educativa y Doctora en Educación. Ha ejercido como profesora e investigadora en la Universidad de Almería, Universidad de Granada y actualmente en la Universidad de Huelva, España. Desarrolla su docencia en materias de grado y posgrado, así como dirige varias tesis doctorales. Sus trabajos de investigación se han centrado en competencias, el sistema de atención a personas mayores y en proyectos de cooperación vinculados a la inclusión educativa. Ha realizado estancias internacionales de investigación en universidades de México, Chile, Portugal; Marruecos; Guatemala e Italia.								
Sí	Rocamora Pérez	Patricia	Mujer	No	20947	Sin asignar	0	39
Departamento Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	López Liria	Remedios	Mujer	No	20948	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	43,5
Departamento Enfermería, Fisioterapia y Medicina								

<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Padilla Góngora	David	Varón	Sí	20949	Sin asignar	0	68
<p>- Trece publicaciones en JCR (Journal of Citation Reports), de las cuales TRES son en primer cuartil (Q-1) y Dos en segundo cuartil (Q-2). Publicaciones: Un total de 58 trabajos en revistas científicas de revisión por pares, 23 libros y 55 capítulos en libros. 20 aportaciones a congresos 19 proyectos de investigación, de los cuales en 10 como I.P. Director del Grupo de Investigación PAI-HUM-498 Intervención Psicológica en Educación, Desarrollo y Orientación. Participación en másteres programas de doctorado nacionales e internacionales sobre: estrategias psicoeducativas, formación del profesorado, psicogerontología, convivencia escolar y familia, discapacidad y dependencia. Ex-inspector de Educación (Área de Educación Especial). Ex-coordinador provincial de Departamentos de Orientación Educativa. Ex consultor en el Parlamento de Andalucía sobre la Ley de Dependencia. PRIMER PREMIO INNOBA 2012 a la mejor iniciativa sobre la gestión sanitaria y la calidad asistencial de la artrosis en Atención Primaria por el trabajo titulado: COMPARACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE REHABILITACIÓN DOMICILIARIA EN PRÓTESIS DE RODILLA CON LA REHABILITACIÓN HOSPITALARIA Concedido por la Sociedad Española de Calidad Asistencial (SECA) y Bioibérica, con una cuantía de 20.000 euros. PRIMER PREMIO A LA CALIDAD DOCENTE EN EL ÁREA CIENTÍFICA DE HUMANIDADES, CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL COMPORTAMIENTO. Fecha: 17/12/2004. Entidad que Otorga el Mérito: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA EN COLABORACIÓN CON LA EMPRESA JARQUIL.</p>								
Sí	Pérez Esteban	María Dolores	Mujer	No	20950	Sin asignar	0	18,5
Departamento Educación								
Sí	Santiuste Bermejo	Victor	Varón	Sí	20951	Sin asignar	0	14,5
Es Catedrático de Universidad del área de Psicología Evolutiva y de la Educación, habiendo ejercido especialmente en la Universidad Complutense de Madrid. Y ha dedicado su trabajo como profesor e investigador al estudio de la psicología de la educación, específicamente en el área del aprendizaje y de las dificultades de aprendizaje y en su fundamentación psicolingüística. Su carrera ha sido una búsqueda de la justificación de la ciencia pedagógica con apoyo de la lingüística, la filosofía y la psicología. Ha recibido reconocimientos (diplomas y medallas) de la UNED, UCM, Asociación de Psicología Evolutiva (INFAD), Asociación Internacional de Investigadores de Toledo, I. E.S. de Pinto (Madrid) en los 25 años de su fundación, etc....								
Sí	Aguilar Parra	José Manuel	Varón	No	20952	Sin asignar	0	29
Departamento Psicología								
Sí	Trigueros Ramos	Rubén	Varón	No	20953	Sin asignar	0	58
Departamento Psicología								
Sí	Franco Justo	Clemente	Varón	No	20954	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	14,5
Departamento Psicología								
Sí	Del Barrio del Campo	José Antonio	Varón	Sí	20955	Sin asignar	0	14,5
<p>Profesor funcionario anterior al 31/12/2010 (jubilado en setiembre el 2020) Profesor funcionario posterior 1/1/2011 Profesor laboral sustituto interino, contratado doctor y colaborador Profesor laboral ayudante a doctor y asociados Investigador contratos en prácticas Investigador contratos por obra o servicio</p> <p>Dr. en Psicología, especialista en Psicología Clínica, especialista en Psicología Educativa, Maestro de Enseñanza Primaria. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica.</p> <p>Ha sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor Titular de la Universidad de Cantabria en el Área de: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos,</li> <li>- Coordinador del Grupo de I+D+I de la UC Isla de Mouro INVESTIGACION EN EDUCACION Y NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE</li> <li>- Codirector del Aula de Oratoria de la UC- Fundación Torres Quevedo de la Universidad de Cantabria.</li> <li>- Ha impartido numerosos cursos de postgrado y ponencias en Congresos y es autor de decenas de publicaciones sobre su especialidad.</li> </ul> <p>Profesor de Educación Especial y Psicólogo de Centro Específico de Ed. Especial Orientador escolar. Director de los Cursos de Formación de Profesores Especialistas en Ed. Especial de la UC Director de Departamento de la Universidad de Cantabria Director de la Comisión de Doctorado del Departamento de la UC Director General de Educación del Gobierno de Cantabria durante varios años</p>								



<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	González Santos	Josefa	Mujer	Sí	20956	Sin asignar	0	14,5
<p>Dra. Josefa González Santos. Profesora Contratada Doctora. Área Funcional de Terapia Ocupacional. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Burgos. Diplomada en fisioterapia por la Universidad Autónoma de Barcelona. Doctora por la Universidad de Burgos. Fisioterapeuta en la Unidad de atención temprana del centro base de la Gerencia de servicios sociales en Burgos durante 20 años. Fisioterapeuta en CEIP Fernando de Rojas (centro preferente para niños con discapacidad motora). Realización de múltiples cursos de formación en tratamiento de la disfunción motora en la infancia y adulto. Perfetti, Bobath, Evaluación Vojta, PNF, alteraciones musculoesqueléticas, etc</p> <p>Actualmente Profesora Contratada doctor fijo de Universidad en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Burgos- Area funcional de terapia ocupacional. Asimismo, coordinadora del Grado en terapia ocupacional.</p>								
Sí	Hernández Sánchez	Brizeida	Mujer	Sí	20957	Sin asignar	0	14,5
<p>Profesora Asociada en la Universidad de Salamanca, Departamento de Didáctica y Métodos de Investigación. Miembro del GIR-IDEM. Doctora en Investigación de la Discapacidad por la Universidad de Salamanca. Premio Extraordinario, Cum Lauden, mención internacional. Profesora en el Máster de Educación Especial, UNIR.</p> <p>Ha co-dirigido 2 tesis doctorales (leídas). Actualmente, co-dirige 5 tesis doctorales. Ha sido directora de Trabajos de Investigación de Fin de Carreras (18). Más de 40 trabajos fin de Máster leídos.</p> <p>Ha presentado 36 comunicaciones a congresos: nacionales (8) e internacionales (28). Miembro de 4 Comité Científico de congresos de alta relevancia científica en España y Portugal. Parte del comité organizador en 14 ediciones del Congreso Internacionales en Investigación y formación del emprendimiento. Ha dirigido 4 simposios sobre Programa de educación innovadora, metodologías emprendedoras, educación inclusiva y competencias. Sus publicaciones se destacan en Frontiers, Sustainability, Dickinson, IntechOpen, otros.</p>								
Sí	García Bahamonde Sánchez	María Elena	Mujer	Sí	20958	Sin asignar	0	14,5
<p>Soy Psicóloga especializada en clínica infantil y Logopeda. Desde hace varios años imparto la asignatura de Psicología de la Discapacidad en el Grado de Maestro en Educación Primaria, dirigida a los alumnos del itinerario de PT, y he impartido también durante algunos cursos la asignatura Atención Psicoeducativa a la diversidad. Imparto docencia en el Master Universitario en trastornos de la salud mental y del comportamiento en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.</p> <p>He organizado durante varios años cursos dirigidos a maestros centrados en distintos aspectos relacionados con la atención a la diversidad en la escuela.</p>								





<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Vicente Castro	Florencio	Varón	Sí	20959	Sin asignar	0	14,5
<p>1.- PROFESOR: (Datos Profesionales)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor en la Universidad de Extremadura (UEX) desde 1975.</li> <li>- Catedrático de Universidad de Psicología Evolutiva y de la Educación desde 1995.</li> <li>- Académico de Numero de la Academia Internacional de Psicología.</li> <li>- Premio Juan Huarte de San Juan, convocatoria 2010,</li> <li>- Premio Confederación Internacional de Acondroplasia (2010)</li> <li>- Miembro del Consejo Asesor de Honores y Distinciones de la Junta de Extremadura</li> <li>- Miembro del Foro Permanente de la Europa Social.</li> <li>- Miembro del Painel Internacional de Avaliação da FCT. Portugal.</li> <li>- Miembro de la Comissão Externa de Aconselhamento. Grupos de Investigación. Portugal.</li> <li>- Presidente de la Asociación Internacional de Psicología de la Infancia Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD)</li> <li>- Ha dirigido mas de 275 tesis doctorales.</li> </ul> <p>2.- GESTIÓN EN LA (Universidad de Extremadura) UEX:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha sido: Secretario General de la UEX; Director del Departamento de Psicología de la Universidad de Extremadura</li> </ul> <p>3.- EXPERIENCIA PROFESIONAL ACADEMICA</p> <p>Miembro de varias comisiones de Evaluación del Profesores a nivel Nacional e internacional. ANECA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ha dirigido numerosas tesis doctorales. Superan las 250 dirigidas.</li> </ul> <p>* Es el director de la revista International Journal of Developmental and Educational Psychology. Infad: Revista de Psicología. Se viene publicando desde hace 32 años. Los últimos años ya en RED: WEB: www.infad.eu.</p> <p>4.- PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EUROPEOS ALCANZADOS</p> <p>Varios proyectos europeos en la actualidad gestiona 2 proyectos ERASMUS PLUS</p> <p>5.- COORDINADOR DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN de INFAD</p> <p>FICHA PARA EL PROFESORADO</p> <p>6.- FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS .</p> <p>1º.- El Catálogo de la biblioteca Nacional e España ofrece amplia información de la investigación publicada:</p> <p>file:///Users/fvicentec/Desktop/Carpeta%20Jubilación/Catálogo%20de%20la%20Biblioteca%20Nacional%20de%20España.webarchive</p> <p>2º.- El VIAF (Fichero de Autoridades recoge varias reseñas</p> <p>file:///Users/fvicentec/Desktop/Carpeta%20Jubilación/VIAF%20Cluster.w ebarchive</p> <p>3º.- Internet recoge varias páginas</p> <p><a href="https://www.google.es/#q=florencio+vicente+castro">https://www.google.es/#q=florencio+vicente+castro</a></p> <p>4º.- El fichero Dialnet recoge e indica sus datos:</p> <p><a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=763674">http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=763674</a></p> <p>Artículos de revistas (108)</p> <p>Colaboraciones en obras colectivas (48)</p> <p>Libros (13)</p> <p>Tesis (1)</p> <p>Tesis dirigidas (275)</p> <p>Coordinación (2 publicaciones)</p> <p>5º.- Google Académico recoge igualmente varias paginas sobre la producción científica.</p> <p><a href="http://scholar.google.es/scholar?start=40&amp;q=florencio+vicente+castro&amp;hl=es&amp;as_sdt=0,5">http://scholar.google.es/scholar?start=40&amp;q=florencio+vicente+castro&amp;hl=es&amp;as_sdt=0,5</a></p> <p>6º.- En un libro homenaje numerosos profesores y académicos dicen:</p> <p>Libro Digital Reconocimiento - Florencio 2017</p> <p><a href="http://www.infad.eu/wp-content/uploads/flipbook/1/book.html#p=1">http://www.infad.eu/wp-content/uploads/flipbook/1/book.html#p=1</a></p>								
Sí	González Bernal	Jerónimo Javier	Varón	Sí	20960	Sin asignar	0	14,5
<p>Numerosas publicaciones, libros, artículos en revistas, capítulos de libros.</p> <p>Organizador de varios congresos, jornadas, cursos.</p> <p>Ponente en cursos, jornadas, congresos.</p> <p>Creador del Laboratorio Avanzado de Autonomía de la Universidad de Burgos.</p> <p>Director del Departamento de Ciencias de la Educación los años 2012-2015</p> <p>Director del Departamento de Ciencias de la Salud desde el año 2016- actual</p> <p>Gerente de la Spin-Off Ortofisio San Amaro.</p>								

<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Soto Cámara	Raúl	Varón	Sí	20961	Sin asignar	0	14,5
<p>Graduado en Enfermería por la Universidad de León - Máster Universitario en Investigación en Atención Primaria por la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante) - Máster Universitario en Administración Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) - Doctor por la Universidad de Burgos.</p> <p>Experiencia laboral como Enfermero de Atención Primaria (Sacyl), Responsable de Enfermería de Equipo de Atención Primaria (Sacyl), Enfermero de Empresa en Servicio de Prevención Ajeno (Vigilancia de la Salud y Prevención Laboral), Enfermero de Emergencias Sanitarias (Sacyl). (2000 - Actualidad).</p> <p>Profesor asociado en el Grado de Enfermería en la Universidad de Burgos. Tutor de Trabajos Fin de Grado y de Máster. Director del Área de Enfermería en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad de Burgos. Colaborador docente de Formación Sanitaria Especializada en la Unidad Docente Multidisciplinar de Atención Familiar y Comunitaria de la Gerencia de Atención Primaria de Burgos - Sacyl (2016-Actualidad) Miembro del Grupo de Investigación Reconocido Calidad de vida y diversidad en Terapia Ocupacional (CAVIDITO) de la Universidad de Burgos. Publicación de artículos en revistas con factor de impacto sobre ictus, dependencia, fragilidad, enfermedades neurodegenerativas. Participación como investigador principal o colaborador en proyectos sobre ictus, parkinson, ejercicio físico, fragilidad y demencia. Participación en la elaboración de Guías Clínicas basadas en la evidencia (Sacyl). Presentación de múltiples comunicaciones orales y póster en Congresos científicos de ámbito nacional e internacional. Miembro de la Comisión de Cuidados de Enfermería de la Gerencia de Emergencias Sanitarias de Castilla y León. Miembro de la Comisión Deontológica del Colegio de Enfermería de Burgos. Miembro de grupo de trabajo Nursing Now Castilla y León, creado bajo el amparo de la Gerencia Regional de Salud y el Consejo de Colegios de Enfermería de Castilla y León.</p>								
Sí	Maldonado Molina	Juan Antonio	Varón	Sí	20962	Sin asignar	0	14,5
<p>Investigador Principal de dos Proyectos, e investigador en ocho proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más de ciento cincuenta trabajos de investigación</li> <li>- Director del Máster en Derecho de la Seguridad Social (14 ediciones), Coordinador del Máster en Gerontología, Dependencia y Protección de los Mayores de la UGR (desde el año 2015);</li> <li>- Coordinador de tres Proyectos de innovación docente</li> <li>- Secretario del Departamento desde 2014.</li> <li>- Premios recibidos: 3</li> <li>- Director y coordinador de 13 Congresos y Jornadas. Ponente y conferenciante en 75 ocasiones</li> <li>- Director de 3 Tesis doctorales. Director de 80 TFM's. Integrante de 10 Tribunales de Tesis Doctoral</li> </ul>								
Sí	Cabezas Casado	José Luis	Varón	Sí	20963	Sin asignar	0	14,5
<p>Primer Doctor en España en Gerontología. Profesor Titular de Universidad. Director de Inclusión de la Universidad de Granada. Ha sido Coordinador General de Movilidad Internacional, Subdirector de Escuela U., Vicedecano y Secretario de Facultad. Tutor de la UGR para América Latina. Coordinador del Master y de Experto Gerontología Social. Docente de posgrado en diferentes universidades españolas y extranjeras. Master en Gerontología Social. Autor y coautor de varios libros: El Ciclo de la Vida, En busca del calor, el color y el sentido de la vejez, Práctica de Desarrollo,, Temas de Gerontología, etc. y en revistas internacionales. Miembro de Equipo de Investigación con mención de Excelencia. Promotor de de cooperación al desarrollo en América. Premio Escucha 2016 y Premio Voluntariado 2017 UGR.</p>								
Sí	Van Vaerenbergh	Steven	Varón	Sí	20964	Sin asignar	0	14,5
<p>Steven Van Vaerenbergh es Ingeniero de Telecomunicación por la Universidad de Gante (Bélgica, 2003) y Doctor por la Universidad de Cantabria (España, 2010). Actualmente es profesor universitario en el área de la Didáctica de la Matemática. Sus intereses de investigación se centran en la aplicación de herramientas digitales e inteligencia artificial para la enseñanza de las matemáticas. Dr. Van Vaerenbergh cuenta con más de 20 publicaciones en revistas de impacto, 40 publicaciones en congresos internacionales y 5 capítulos de libro. Además, ha participado en varios proyectos de transferencia tecnológica financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad de España.</p>								
Sí	Carreño Segura	Sonia	Mujer	Sí	20994	Sin asignar	0	29
<p>Sonia Carreño Segura, es colaboradora del Grupo de Investigación HUM 878 de la Universidad de Almería. Es fisioterapeuta con especialidad adquirida en dos másteres realizados. Máster en Osteopatía y Máster en Ciencias del Sistema Nervioso. Premio extraordinario de la titulación del Máster en Ciencias del Sistema Nervioso. Ha publicado diferentes comunicaciones relacionadas con la discapacidad y la educación especial. Con amplia experiencia en Educación Especial y en los trastornos del neurodesarrollo.</p>								
Sí	Giménez Amarilla	Salvadora	Mujer	Sí	20995	Sin asignar	0	14,5
<p>Formación: Doctora en Psicología Clínica por la Universidad Nacional de Asunción (UNA); Doctora en Educación por la Universidad de Almería-España; Postgraduada en Formación Docente Universitaria, Formación en Tutoría Virtual (OEA), con Actualización y Especialización en Educación y Psicología.</p> <p>Trabajo actual: Coordinadora de Educación Superior del Programa Estado de Derecho y Cultura de la Integridad, Instituto Desarrollo/USAID; docente de Postgrado, investigadora, asesora en Instituciones de Educación Superior.</p> <p>Experiencia: Directora General de Universidades e Institutos Superiores en el Ministerio de Educación (MÉC); Vicerrectora Académica y Directora de Calidad Universitaria en la Universidad de la Integración de las Américas-UNIDA; Coord. Nacional de Comisión Regional Coordinadora de Educación Superior-MERCOSUR; Coord. Comité de Asuntos Académicos- Asociación de Universidades Privadas del Paraguay; Par evaluadora nacional de Postgrado-ANEAES e Internacional para Acreditación de Carrera de Psicología; Representante Docente Titular en Consejo Directivo y Directora de Investigación en la Facultad de Filosofía UNA; Evaluadora en Jornada de Investigadores UNA y Asociación de Universidades del Grupo Montevideo; Enlace nacional de movilidad académica OEI; Consultora Senior MEC/Banco Mundial; Fundación Guaraní/ Comunidad Europea; Pasantías, congresos internacionales en España, Italia, Argentina, Brasil, Chile, Bolivia, Uruguay, Panamá, Rca. Dominicana, Costa Rica y Guatemala. Experiencia en todos los niveles del sistema educativo, desde las áreas de Orientación, Psicología y Consejo Directivo.</p> <p>Línea de investigación: Didáctica e innovación educativa para una sociedad inclusiva. Estrés, resiliencia, educación emocional, educación superior.</p>								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
29	28	96 %	1	3 %	9	31 %	19	65 %

<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

# RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TFIN	Trabajo Final	700	7	4900 €	16.2	11340 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	10	0	0 €	0	0 €
CODIR	Codirección	10	0	0 €	0	0 €
COORD	Coordinación	50	12	600 €	20	1000 €
CMODT	Clases Teóricas	12	40	480 €	140	1680 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		700	4900	11340
Total Dirección y Secretaría		82	1080 €	2680 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		782	5980 €	14020 €

# CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
04	Trabajo Final	TFIN	Aguilar Parra José Manuel	29
04	Trabajo Final	TFIN	Alonso García Julia	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Cabezas Casado José Luis	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Carreño Segura Sonia	29
04	Trabajo Final	TFIN	Carrión Martínez. José Juan	58
04	Trabajo Final	TFIN	Del Barrio del Campo José Antonio	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Fernández Martínez María del Mar	58
04	Trabajo Final	TFIN	Franco Justo Clemente	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	García Bahamonde Sánchez María Elena	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Giménez Amarilla Salvadora	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	González Bernal Jerónimo Javier	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	González Santos Josefa	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Hernández Sánchez Brizeida	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	López Liria Remedios	43,5
04	Trabajo Final	TFIN	Maldonado Molina Juan Antonio	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Mercader Rubio Isabel	58
04	Trabajo Final	TFIN	Ortiz Jiménez Luis	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Padilla Góngora David	58
04	Trabajo Final	TFIN	Pérez Esteban María Dolores	18,5
04	Trabajo Final	TFIN	Rocamora Pérez Patricia	29
04	Trabajo Final	TFIN	Rubio Rubio Laura	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Sánchez García José Carlos	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Sánchez Iglesias Ana Isabel	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Santiuste Bermejo Victor	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Soto Cámara Raúl	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Trigueros Ramos Rubén	58
04	Trabajo Final	TFIN	Van Vaerenbergh Steven	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Vicente Castro Florencio	14,5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Padilla Góngora David	10
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Rocamora Pérez Patricia	10
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Gutiérrez Ángel Nieves	50
Sin Módulo	Clases Teóricas	CMODT	Mercader Rubio Isabel	12

**El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (46,14%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).**

<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

# PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	4900 €	11340 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	1080 €	2680 €
<b>TOTAL</b>	<b>5980 €</b>	<b>14020 €</b>

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	180 €	420 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	585 €	1365 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	787,617 €	1831,66 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	2925 €	6825 €
Otros:	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>4477,62 €</b>	<b>10441,66 €</b>

<b>TOTAL DE GASTOS (1 al 5)</b>	<b>10457,62 €</b>	<b>24461,66 €</b>
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	1170 €	2730 €

<b>TOTAL DE GASTOS</b>	<b>11627,62 €</b>	<b>27191,66 €</b>
------------------------	-------------------	-------------------



<b>Código:</b>	147464
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:39:53

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	30 €	70 €
Matrícula 390 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	11700 €	27300 €
<b>TOTAL</b>	<b>11700 €</b>	<b>27300 €</b>

<b>TOTAL DE INGRESOS</b>	<b>11700 €</b>	<b>27300 €</b>
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>72,38 €</b>	<b>108,34 €</b>

## Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

## Denominación del Curso

Master Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria

Edición

1

## Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de  
Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar  
el visto bueno a la propuesta de organización presentada  
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Remedios López Liria

Fdo:

Centro/Dpto: Intervencion Psic. En Desarrollo Educativ

David Padilla Góngora

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en  
sesión de:

## Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit  
que pudieran ocasionarse por la actividad (\*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez  
llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Intervención Psicológica en Desarrollo Educación y Ori

Número del C.G.: 500024

Firma y Sello

17/02/2021


Fdo: El Responsable C.G.:

Remedios López Liria

\*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: <a href="https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Xg237RDoyN43MHg+r7DOAQ==">https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Xg237RDoyN43MHg+r7DOAQ==</a>			
Firmado Por	Remedios López Liria		Fecha
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	Xg237RDoyN43MHg+r7DOAQ==	PÁGINA
		1/1	
			
Xg237RDoyN43MHg+r7DOAQ==			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: <a href="https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ZGHy52HX/1G9Zou+PWVLxA==">https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ZGHy52HX/1G9Zou+PWVLxA==</a>			
Firmado Por	David Padilla Góngora		Fecha
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	ZGHy52HX/1G9Zou+PWVLxA==	PÁGINA
		1/1	
			
ZGHy52HX/1G9Zou+PWVLxA==			

# PLAN DOCENTE

## 1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria	
<b>Denominación en inglés</b>	
Master's Degree in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education	
<b>Especialidades/Itinerarios</b>	
<b>Ramas de conocimiento</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
<b>Unidad Académica Responsable</b>	ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO		
<b>Persona de contacto</b>	David Padilla Góngora		
<b>Correo electrónico</b>	dpadilla@ual.es	<b>Teléfono</b>	

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
A distancia

Entidades participantes
<ul style="list-style-type: none"><li>ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO</li><li>INTERVENCION PSICOLÓGICA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y ORIENTACION (HUM498)</li></ul>



## 2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

### 2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOE 2006) ha traído consigo, entre otros cambios importantes, modificaciones en la organización de la atención a la diversidad. Una de estas modificaciones concierne al concepto de Necesidades Educativas Especiales.

El alumnado en esta modalidad requiere una adaptación significativa y en grado extremo de los ámbitos y/o áreas del currículo oficial. La adaptación curricular tomará como referente el conjunto de capacidades enunciadas en los objetivos de la enseñanza básica, fomentando especialmente el conocimiento de sí mismos, la adquisición de la autonomía personal, el conocimiento y participación en el medio físico y social, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, es por esto que este Máster es necesario para trabajar con alumnado de estas características.

### 2.2 Antecedentes

No existen en este Máster.

### 2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Estudiantes universitarios, diplomados o graduados en titulaciones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

### 2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial



Este tipo de enseñanzas son necesarias para proporcionar las herramientas que permitan introducirse en la investigación relativa a estas áreas de conocimiento desde la perspectiva individual, al asesoramiento socio profesional de instituciones y servicios, para la mejora de casos concretos de alumnado con estas necesidades, hasta el asesoramiento a instituciones. Por todo ello, se trata de un perfil de especialización para profesionales de la educación y demás profesionales de apoyo que trabajen en el ámbito de las Necesidades Educativas de Apoyo Educativo.

## 2.5 Objetivos formativos

En este título se trabajarán las competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria, para tratar con alumnado con diversidad; véase, Altas Capacidades, TDAH, Trastornos Específicos del Lenguaje, Trastornos en el Desarrollo Motor, Trastornos en el Desarrollo Intelectual, Trastornos en el Desarrollo Visual, Trastornos en el Desarrollo Auditivo, Trastornos del Espectro Autista, Dificultades Específicas del Aprendizaje. Así como formarlos en competencias de diseño de investigación tanto cualitativa como cuantitativa.

### 3.-Competencias

<b>3.1. Competencias Básicas y Generales</b>
<b>Básicas</b>
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
<b>Generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
<b>3.2. Competencias Transversales</b>
Habilidad en el uso de las TIC.
Compromiso ético.
<b>3.3. Competencias Específicas</b>
Capacidad para evaluar Las Necesidades de Apoyo Educativo.
Capacidad de intervención en Las Necesidades de Apoyo Educativo.

### 4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Selección realizada por un comité de expertos del curso.
- Todos los alumnos deberán ser titulados universitarios.

### 5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Para la obtención del título de Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria, es necesario haber superado previamente, el Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria y el Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria.

## 6.- Planificación de las enseñanzas

### 6.1. Actividades Formativas

Actividades Docentes Online

Prácticas Externas

### 6.2. Metodologías docentes

Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.

Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.

Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.

La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive.

### 6.3. Sistemas de evaluación

Evaluación continua y 1 evaluación tipo test a la finalización el curso.

## 7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
<b>Básicas</b>			
<b>Obligatorias</b>	68	36	32
<b>Optativas</b>			
<b>Prácticas externas</b>	24		24
<b>Trabajo de fin de Grado / Máster</b>	28		
<b>Total</b>	<b>120</b>		

*El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.*

*Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.*

*El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.*

## 8.-Estructura del Título.

*Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.*

La estructura del título es la siguiente:

- Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria: 36 ECTS.
- Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria: 56 ECTS.
- Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria: 28 ECTS.

Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria

Módulo 1. Intervención en Alumnado con Altas Capacidades

Módulo 2. Intervención en Alumnado con TDAH

Módulo 3. Intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje

Módulo 4. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Motor

Módulo 5. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual



Módulo 6. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Visual
Módulo 7. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Auditivo
Módulo 8. Intervención en los Trastornos del Espectro Autista
Módulo 9. Concepto y Diseño de la Investigación Cualitativa en Educación
Módulo 10. Concepto y Diseño de la Investigación Cuantitativa en Educación
Módulo 11. Intervención en las Dificultades Específicas del Aprendizaje
Módulo 12. Desadaptación y Exclusión Social

Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria

Módulo 1. Procesos Afectivos, Motivacionales y Sociales en el Aprendizaje de Alumnado con Discapacidad
Módulo 2. Evaluación y Organización Escolar en el Ámbito de la Discapacidad
Módulo 3. Familia, discapacidad y educación
Módulo 4. Estrategias y medidas didácticas de respuesta a la diversidad
Módulo 5. Enfermedades poco frecuentes
Módulo 6. Servicios sociales y discapacidad
Módulo 7. Marco Legal en Europa de las NEAE ( legislación comparada)
Módulo 8. Atención Temprana
Módulo 9. Programas de Intervención Neuroeducativa
Módulo 10. Liderazgo, Motivación y Habilidades Directivas
Módulo 11. Atención educativa en aulas hospitalarias
Módulo 12. Prácticas Externas

Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria

Módulo 1. Trabajo Fin de Máster
---------------------------------

## 9.- Descripción del Título

*Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.*

<b>Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria</b>
Módulo 1. Intervención en Alumnado con Altas Capacidades
Módulo 2. Intervención en Alumnado con TDAH
Módulo 3. Intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje
Módulo 4. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Motor
Módulo 5. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual
Módulo 6. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Visual
Módulo 7. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Auditivo
Módulo 8. Intervención en los Trastornos del Espectro Autista
Módulo 9. Concepto y Diseño de la Investigación Cualitativa en Educación
Módulo 10. Concepto y Diseño de la Investigación Cuantitativa en Educación
Módulo 11. Intervención en las Dificultades Específicas del Aprendizaje
Módulo 12. Desadaptación y Exclusión Social

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 1. Intervención en Alumnado con Altas Capacidades. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 1. Intervention in High Ability Students. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los procesos, estrategias y herramientas que facilitan la inclusión de personas con Altas Capacidades.</li> <li>• Reflexionar sobre las características del desarrollo en los niños y niñas con Altas Capacidades, así como los mitos usualmente compartidos sobre este alumnado.</li> <li>• Emplear los principales procedimientos de detección y evaluación de Altas Capacidades en las distintas etapas educativas.</li> <li>• Evaluar las modalidades de escolarización en el ámbito de las Altas Capacidades para ser capaces de proporcionar una respuesta educativa individualizada a cada uno de los casos de alumnado con Altas Capacidades.</li> <li>• Desarrollar habilidades de trabajo interdisciplinar de coordinación y orientación, tanto con las familias como con otros profesionales relacionados con las Altas Capacidades.</li> <li>• Buscar, analizar y proponer líneas de investigación actuales que desarrollen innovaciones en el ámbito de la detección y respuesta educativa al alumnado con Altas Capacidades.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con Altas Capacidades, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
--------------



<b>Competencias básicas y generales</b>
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
Habilidad para el aprendizaje.
<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Habilidad en el uso de las TIC.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad para evaluar las Altas Capacidades.
Capacidad de intervención en las Altas Capacidades.
Capacidad para generar nuevos conocimientos sobre las Altas Capacidades.
Capacidad de evaluar las Altas Capacidades.
Capacidad de aportar soluciones prácticas en torno a las Altas Capacidades.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AAVV. (2008). <i>Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales</i>. Junta de Andalucía.</li> <li>• Álvarez, B. (2001). <i>Alumnos de altas capacidades. Identificación e Intervención Educativa</i>. Bruño.</li> <li>• Aretxaga, L. (2013). <i>Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales</i>. Servicio</li> </ul>



Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

- Prieto, M.D. (2011). *Psicología de la excepcionalidad*. Síntesis.

Complementaria

- Comes, G., Díaz, E. M., Ortega-Tudela, J.M. y Luque, A. (2012). Análisis y valoración de la situación actual del alumnado con altas capacidades en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 5, 2, 1-10.
- Martín, M. C. L. (2016). *Altas capacidades en nuestro sistema educativo*. Punto Rojo Libros.
- Martín, P. y Acereda, A. (2009). *Niños superdotados*. Pirámide.
- Arroyo, S., Tarragó, S. y Martorell, M. (2009). *Los superdotados. La realidad de una diferencia*. Terapias Verdes/Navona.
- Guirado, A. y Martínez, M. (2004). *Alumnado con altas capacidades*. Graó.
- Palomares, A. y García, R. (2016). Innovación y creatividad para favorecer la intervención educativa del alumnado con altas capacidades. *Revista de Educación Inclusiva*, 9, 1, 1-10.
- Simón, J. A. E., Martínez, M. M. P. y del Caño, M. (2013). *Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales: características, evaluación y respuesta educativa*. CEPE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 2. Intervención en Alumnado con TDAH. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 2. Intervention in Students with ADHD. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para la detección del TDAH en diferentes contextos: atención ante problemas sensoriales, motóricos, sociales, mentales, diversidad en general.</li> <li>• Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje en contextos educativos formales, no formales e informales de las personas con TDAH.</li> <li>• Capacidad para desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social de las personas con TDAH.</li> <li>• Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos relacionados con el TDAH.</li> <li>• Capacidad para dar una respuesta tanto educativa como terapéutica frente al TDAH.</li> <li>• Capacidad para facilitar la integración sociolaboral de las personas con TDAH.</li> <li>• Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre el TDAH.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con TDAH, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
--------------

### Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos.

Aplicación de conocimientos.

### Competencias transversales

Conocimientos básicos de la profesión.

Capacidad para resolver problemas.

Trabajo en equipo.

### Competencias específicas

Capacidad de evaluar contextos relacionados con el TDAH.

Capacidad de intervención en el TDAH.

Capacidad de generar nuevos conocimientos acerca del TDAH.

Capacidad de evaluar el TDAH de los individuos.

Capacidad de aportar soluciones prácticas sobre el TDAH.

Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con el TDAH.

Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente frente al TDAH.

Capacidad para investigar acerca del TDAH.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.

Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.

La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.

Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.

La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

### BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Angulo, M. C., Fernández, C., García, F. J., Giménez, A., Ongallo, C. M., Prieto, I. y Rueda, S. (2010). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. Consejería Educación. Junta de Andalucía.
- Alsina, G., Arroyo, À. y Saumell C. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Infantil y primaria (Vol. I)*. Grao.
- Angulo, M.C. (2016). *Trastornos graves de conducta*.



- Matalí, J. (2016). *Adolescentes con trastornos de comportamiento. ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué se debe hacer?*. Hospital Sant Joan de Déu. Barcelona.

Complementaria

- García, R. A., Arnal, G. A. B., Bazanbide, B., M. E., Bellido, G. C., Del Calvario, P., M., Civera, M, M. B. y Vergara, A. M. A. (2011). Un protocolo de buenas prácticas en la intervención con alumnos con trastorno de conducta en centros educativos. *Apuntes de Psicología*, 29(2), 319- 336.
- Angulo, M.C. (2010). *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*.
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Pirámide.
- Vázquez, C.M. (2000). *Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación a la práctica. Volumen 3. Prácticas educativas y recursos didácticos*.
- García, R.A., Arnal, G. A. B., Bazanbide, B., M. E., Bellido, G. C., Civera, M, M. B., González, R., M. P. y Vergara, A. M. A. (2011). *Trastornos de Conducta. Una guía de intervención en la escuela*. Gobierno Aragón.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 3. Intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 3. Intervention in Specific Language Disorders. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y dominar la terminología propia de los Trastornos Específicos del Lenguaje.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de crítica, enjuiciamiento e investigación a partir de los Trastornos Específicos del Lenguaje.</li> <li>• Analizar procedimientos de evaluación e intervención frente a los Trastornos Específicos del Lenguaje.</li> <li>• Poner en práctica procesos, estrategias y herramientas que faciliten la integración e inclusión de personas con los Trastornos Específicos del Lenguaje, así como el desarrollo de una actitud positiva hacia estas.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Habilidad para el aprendizaje.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad para resolver problemas.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad para evaluar contextos relacionados con los Trastornos Específicos del Lenguaje.
Capacidad de intervención frente a los Trastornos Específicos del Lenguaje.
Capacidad para generar nuevos conocimientos relacionados con los Trastornos Específicos del Lenguaje.
Capacidad de evaluar los Trastornos Específicos del Lenguaje.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a los Trastornos Específicos del Lenguaje.
Capacidad de analizar los procesos psicológicos relacionados con los Trastornos Específicos del Lenguaje.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Defior, S. (2015). <i>Dificultades específicas de aprendizaje</i>. Síntesis.</li> <li>García, J.N. (2014). <i>Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas</i>. Narcea.</li> <li>García, J.N. (2014). <i>Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje</i>. Pirámide.</li> <li>López, S. y González, R.M. (2017). <i>Programa MUPO para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje</i>. Pirámide.</li> <li>Padilla, D. (2017). <i>Dificultades de lenguaje oral en la escuela</i>.</li> <li>Paña-Casanova, J. (2013). <i>Manual de Logopedia</i>. Masson..</li> <li>Santiuste, V. (2014). <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. CCS.</li> <li>VV.AA. (2016). <i>Trastornos del habla. De los fundamentos a la evaluación</i>. EOS</li> </ul>



Complementaria

- Aguilar, M. (2014). *Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención*. CEP, S.L.
- Alcantud, F. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación (Logopedia e intervención)*. Nau llibres.
- Ortiz, M.R. (2000). *Manual de dificultades de aprendizaje*.
- Contreras, M.C. (2000). *Cuentacuentos : Programa de tratamiento para niños con dificultades lingüísticas (Trastornos del lenguaje y desventaja social)*.
- VVAA. (2016). *Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación*. EOS.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 4. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Motor. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 4. Intervention in Motor Development Disorders. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>				3	
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener una actitud positiva hacia la integración escolar de los niños y niñas con Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>Dominar de la terminología relacionada con los Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>Uso de conocimientos teóricos básicos relacionados con Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>Articular actividades prácticas y principios psicológicos en el ámbito de los Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>Aplicar adecuadamente los instrumentos de identificación de los Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>Intervenir con estrategias psicoeducativas más adecuadas en cada caso en los Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con Trastornos en el Desarrollo Motor, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de intervención en los Trastornos en el Desarrollo Motor.
Capacidad de evaluar los Trastornos en el Desarrollo Motor de los individuos.
Capacidad de aportar soluciones prácticas ante los Trastornos en el Desarrollo Motor.
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente frente a los Trastornos en el Desarrollo Motor.
Capacidad para integrar los conocimientos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Motor.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levitt, S. (2000). <i>Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor</i>. Editorial Médica Panamericana.</li> <li>• Martín, J. (2000). <i>Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios</i>.</li> <li>• Verdugo, M.A. (2013). <i>Discapacidad E Inclusión. Manual De Docencia</i>. Amaru.</li> <li>• VVAA. <i>La discapacidad motora. cepe. ciencias de la educacion preescolar y especial</i>.</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gomendio, M.(2000). <i>Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales</i>. Gymnos.</li> <li>• Martín, J. (2008). La atención en centros ordinarios del alumno con parálisis cerebral. Un caso práctico. <i>Revista Padres y Maestros</i>, 319, 23-28.</li> </ul>



- VVAA. (2013). *Guía de buenas prácticas sobre personas con discapacidad para profesionales de la comunicación*. Junta de Andalucía. Consejería de Salud y Bienestar Social.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 5. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 5. Intervention in Intellectual Development Disorders. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la capacidad para realizar investigaciones relacionadas con los Trastornos en el Desarrollo Intelectual en el contexto escolar, social, familiar, laboral y socio-comunitario.</li> <li>Fortalecer líneas de investigación actuales que desarrollen innovaciones en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.</li> <li>Profundizar en el conocimiento sobre los métodos e instrumentos de los Trastornos en el Desarrollo Intelectual, así como sobre los procedimientos de asesoramiento y/o intervención en contextos sociales, laborales o escolares, así como las últimas investigaciones relacionadas con la intervención en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.</li> <li>Profundizar en el conocimiento sobre los Trastornos en el Desarrollo Intelectual y los distintos enfoques sobre la intervención para la mejora.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con Trastornos en el Desarrollo Intelectual, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica..
Trabajo en equipo
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad de intervención en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad para evaluar los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad para aportar soluciones prácticas frente a los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad para investigar acerca de los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad para aplicar conocimientos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad para analizar procesos psicológicos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Básica <ul style="list-style-type: none"> <li>Booth, T. y Ainscow, M. (2015). <i>Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares</i>. Fuhem. Fundación Hogar del Empleado, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.</li> <li>García, J.N. (1999). <i>Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Conceptualización, ámbito y modelo Integral</i>. Pirámide.</li> </ul>



- López, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Aljibe.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez, B. (2009). *Discapacidad intelectual. adaptación social y problemas de comportamiento*. Pirámide.
- Robert, L., Schalock, A. y Verdugo, MA. (2013). *El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo*. Alianza Editorial.

Complementaria

- Alcantud, F. et al. (2015). *Sistema de Detección Precoz de Trastornos del Desarrollo (SDPTD): Construcción, validación y manual de uso* (Versión1.0). Real Patronato sobre Discapacidad.
- Alonso, Y. (2014). *Validación del Sistema de Detección Precoz de Trastornos del Desarrollo (SDPTD). 3 a 12 meses*. Universitat de València.
- Cano, A., Díaz, E., Rodríguez, S., Toboso, R., y Ferreira, M.A. (2015). *Discapacidad y políticas públicas. La experiencia real de los jóvenes con discapacidad en España. Los Libros de la Catarata*.
- Artigas-Pallarés, J. (2011). *Inteligencia y funcionamiento intelectual límite*. Viguera Editores.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 6. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Auditivo. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 6. Intervention in Hearing Development Disorders. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el conocimiento de las características psicológicas y psicoeducativas de las personas con Trastornos en el Desarrollo Auditivo.</li> <li>• Conocer y aplicar los principales instrumentos de Evaluación Psicoeducativa en el colectivo de las personas con Trastornos en el Desarrollo Auditivo.</li> <li>• Conocer las líneas generales de intervención en el campo de los Trastornos en el Desarrollo Auditivo y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con Trastornos en el Desarrollo Auditivo, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad de intervención en los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad de generar nuevos conocimientos sobre los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad de evaluar los Trastornos en el Desarrollo Auditivo de los individuos.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente ante los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad para investigar sobre los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad para asesorar a familias y profesorado en relación con los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad para intervenir por programas de cara a los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Del Campo, A. y Briosos, A. (2012). <i>Alteraciones del desarrollo y discapacidad</i>. Sanz y Torres.</li> <li>Jaúdenes, A. (2004). <i>Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva</i>. FIAPAS.</li> <li>Villalba, A. (2005). <i>La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento</i>. Entha Ediciones.</li> </ul>





Complementaria

- AAVV. (2004). *Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera*. Junta de Andalucía.
- CNSE. (2004). *Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo*. CNSE/MEC.
- Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación. (2002). *Guía de educación bilingüe para niños y niñas Sordos*. CNSE. 2002.
- Vázquez, R. (2004). *Guía de recursos de la deficiencia auditiva*. ASPAS.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 7. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Visual. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 7. Intervention in Visual Development Disorders. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el conocimiento de las características psicológicas y psicoeducativas de las personas con Trastornos en el Desarrollo Visual.</li> <li>• Conocer y aplicar los principales instrumentos de Evaluación Psicoeducativa en el colectivo de las personas con Trastornos en el Desarrollo Visual.</li> <li>• Conocer las líneas generales de intervención en el campo de los Trastornos en el Desarrollo Visual y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con Trastornos en el Desarrollo Visual, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad de intervención en los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad de generar nuevos conocimientos sobre los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad de evaluar los Trastornos en el Desarrollo Visual de los individuos.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente ante los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad para investigar sobre los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad para asesorar a familias y profesorado en relación con los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad para intervenir por programas de cara a los Trastornos en el Desarrollo Visual.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Del Campo, A. y Briosos, A. (2012). <i>Alteraciones del desarrollo y discapacidad</i>. Sanz y Torres.</li> <li>Villalba, M.R. y Martínez, I. (2000). <i>Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual</i>. ONCE.</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AAVV. (2004). <i>Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas</i></li> </ul>



*de discapacidad visual y sordoceguera*. Junta de Andalucía.

- Martínez Abellán, R. (2010). Alfabetización emergente y materiales para niños ciegos y con baja visión: los libros de experiencia táctil . *Políbea*, 95, 10-17.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 8. Intervención en los Trastornos del Espectro Autista. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 8. Intervention in Autism Spectrum Disorders. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el conocimiento de las características psicológicas y psicoeducativas de las personas con Trastornos del Espectro Autista.</li> <li>• Conocer las principales necesidades específicas relacionadas con el entorno escolar de las personas con Trastornos del Espectro Autista</li> <li>• Conocer las líneas generales de intervención en el campo de Trastornos del Espectro Autista y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con Trastornos del Espectro Autista, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos relacionados con los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad de intervención en los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad de generar nuevos conocimientos sobre los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente ante los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad para investigar sobre los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad para asesorar a familias y profesorado en relación con los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad para intervenir por programas de cara a los Trastornos del Espectro Autista.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hervás, A., Maristany, M., Salgado, M. &amp; Sánchez Santos, L. (2012). Los trastornos del espectro autista. <i>Pediatr Integral</i>, 16(10), 780-94.</li> <li>Fuentes-Biggi, J., Ferrari-Arroyo, M. J., Boada-Muñoz, L., Touriño-Aguilera, E., Artigas-Pallarés, J., Belinchón-Carmona, M. &amp; Posada-De la Paz, M. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. <i>Rev neurol</i>, 43(7), 425-38.</li> <li>Fortuny, R. &amp; Sanahuja, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos</li> </ul>



escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 44(1), 62-92.

Complementaria

- Gandía-Abellán, H., Nieto, C. & Márquez-González, M. (2020). Interviniendo en significatividad: eficacia de un programa piloto en la mejora del bienestar emocional de padres de niños con trastorno del espectro autista. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 28(2), 1-15.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 9. Concepto y Diseño de la Investigación Cualitativa en Educación. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 9. Concept and Design of Qualitative Research in Education. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de investigación cualitativa.</li> <li>• Realizar diseños de investigación en contextos de corte naturalista .</li> <li>• Valorar los contextos de investigación para la elección de técnicas investigadoras idóneas.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria relacionadas con una aproximación a las técnicas de investigación. En el caso que nos ocupa, se trata del campo educativo, en donde el paradigma de investigación predominante se puede considerar que ya es el de carácter cualitativo, siendo imprescindible un conocimiento de las técnicas e instrumentos de este modelo.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Habilidad para el aprendizaje.
Competencias transversales



Capacidad para resolver problemas.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Habilidad en el uso de las TIC.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de análisis y selección de metodologías investigadoras en función de los contextos.
Capacidad para aplicar técnicas investigadoras cualitativas.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flick, U. (2012). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. Morata.</li> <li>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.(2010) . <i>Metodología de la Investigación</i>. McGraw Hill.</li> <li>McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2012). <i>Investigación educativa : una introducción conceptual</i>. Pearson.</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Albert, M.J. (2009). <i>La investigación educativa : claves teóricas</i> . McGraw Hill.</li> <li>Gibbs, G. (2012). <i>El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa</i> . Morata.</li> <li>Rodríguez, G., Javier Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i> . Aljibe.</li> <li>Ruiz, J.I.(2003). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Universidad de Deusto.</li> </ul>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 10. Concepto y Diseño de la Investigación Cuantitativa en Educación. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 10. Concept and Design of Quantitative Research in Education. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>				3	
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos (principios, tipos y programación) de toda investigación social, especialmente de las basadas en técnicas de investigación cuantitativa.</li> <li>• Familiarizarse con los instrumentos básicos para el desarrollo de una investigación descriptiva.</li> <li>• Saber construir instrumentos y analizar los datos.</li> <li>• Ser capaz de elaborar y analizar un informe de los resultados de una investigación de corte cuantitativo.</li> </ul> <p>Fomentar el trabajo en grupo y la actitud crítica ante un proceso de investigación descriptiva.</p>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria relacionadas con una aproximación a las técnicas de investigación de carácter cuantitativo, siendo imprescindible un conocimiento de las técnicas e instrumentos de este modelo.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
Habilidad para el aprendizaje.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Capacidad para resolver problemas.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Habilidad en el uso de las TIC.
Capacidad de crítica y autocrítica Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Saber aplicar las técnicas de corte de cuantitativo en el trabajo de campo, planificarlas dentro de un proyecto de investigación cuantitativo, saber analizar los datos cuantitativos obtenidos y la elaboración del posterior informe de investigación cuantitativo.
Saber planificar conceptualmente un proyecto de investigación y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.
Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cook, T.D. y Reichard, C.H. (2000). <i>Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa</i>.</li> <li>• Ander E. (2003). <i>Métodos y Técnicas de investigación social IV</i>.</li> <li>• Ander E. (2003). <i>Técnicas de investigación social</i>.</li> <li>• Ander E. (1995). <i>Técnicas de investigación Social</i>.</li> <li>• Ander E. (2003). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Social III</i>.</li> <li>• Ander E. (2001). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Social II</i>.</li> <li>• Ander E. (2000). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Social I</i>.</li> <li>• Soriano Ayala, E. (2012). <i>Investigación en el aula</i>.</li> </ul>



- Walker, R. (2002). *Métodos de investigación para el profesorado*.

Complementaria

- Peña, D. (2005). *Análisis de series temporales*.
- Gambara, H. (2002). *Métodos de Investigación en Educación*.
- Sanchez, J.J. (2000). *Manual de análisis estadístico de los datos*.
- Rubio, M.J. y Varas, J. (2000). *El análisis de la realidad en la intervención social*.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 11. Intervención en las Dificultades Específicas del Aprendizaje. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 11. Intervention in Specific Learning Difficulties. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y dominar la terminología propia de las Dificultades Específicas del Aprendizaje.</li> <li>Desarrollar la capacidad de crítica, enjuiciamiento e investigación a partir de las Dificultades Específicas del Aprendizaje.</li> <li>Analizar procedimientos de evaluación e intervención frente a las Dificultades Específicas del Aprendizaje.</li> <li>Poner en práctica procesos, estrategias y herramientas que faciliten la integración e inclusión de personas con Dificultades Específicas del Aprendizaje así como el desarrollo de una actitud positiva hacia estas.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con Dificultades Específicas del Aprendizaje, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Habilidad para el aprendizaje.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad para resolver problemas.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad para evaluar contextos relacionados con las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
Capacidad de intervención en las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
Capacidad para generar nuevos conocimientos entorno a las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
Capacidad de evaluar las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
Capacidad de analizar los procesos psicológicos relacionados con las Dificultades Específicas del Aprendizaje.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso, J. (1991). <i>Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar</i>. Santillana.</li> <li>Cuetos, F. (1996). <i>Psicología de la lectura</i>. Escuela Española.</li> <li>Defior, A. y Citoler, S. (1996). <i>Dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo</i>. Aljibe.</li> <li>Del Campo, M. E. (2002). <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (Teoría). Volumen I y II</i>. Sanz y Torres</li> <li>García, J.N. (1995). <i>Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lectoescritura y Matemáticas</i>. Narcea.</li> <li>García, J.N. (2001). <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. Ariel</li> <li>Jiménez, J.E. (1999). <i>Psicología de las dificultades de aprendizaje</i>. Síntesis.</li> <li>Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). <i>Desarrollo psicológico y educación. Vol III</i>.</li> </ul>



- Martínez, F. (2017). *El reto de la dislexia. Entender y afrontar las dificultades de aprendizaje*. Plataforma Actual.
- Ortiz, A. y González, M.R. (2004). *Manual de Dificultades en el aprendizaje*. Pirámide
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia*. Paidós.
- Tweeley, A. (2017). *Guía para entender y superar la dislexia*. Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 12. Desadaptación y Exclusión Social. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 12. Disadaptation and Social Exclusion. Specialist in Development and Learning Disorders in Early Childhood and Primary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los distintos factores Escolares, Sociales y Culturales de Vulnerabilidad e Inadaptación Social.</li> <li>Aplicar distintos modelos, estrategias y programas de intervención educativa para la Inclusión Social de menores en riesgo.</li> <li>Identificar y evaluar la Desadaptación y Exclusión Social en Contextos Formales.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con Desadaptación y Exclusión Social, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.



Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos formales relacionados con la Desadaptación y Exclusión Social.
Capacidad de evaluar contextos formales relacionados con la Desadaptación y Exclusión Social.
Capacidad de evaluar las necesidades educativas especiales de alumnos/as con la Desadaptación y Exclusión Social.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a la Desadaptación y Exclusión Social.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aber, J. L. y Brooks-Gunn, J. (2002). Social Exclusion of Children in the U.S., Compiling Indicators of Factors from which and by which Children are Excluded, en Kahn, A. J. y Kamerman, S. B. (Eds.), <i>Beyond Child Poverty, The Social Exclusion of Children</i> (pp. 245-286). Columbia.</li> <li>Andrés-Pueyo, A. y Redondo, S. (2007). Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 28(3), 157-173.</li> <li>Arce, R., Fariña, F., Seijo, D., Novo, M. y Vázquez, M. J. (2005). Contrastando los factores de riesgo y protectores del comportamiento inadaptado en menores: Implicaciones para la prevención. En Ministerio de Educación y Ciencia <i>Centro de Investigación y Documentación Educativa (Ed.), Premios nacionales de investigación educativa 2004</i> (pp. 17-50). Ministerio de Educación y Ciencia.</li> </ul>



- Armas, M., Carreiro, J. y Escuela, M. (2010). Visión de la vulnerabilidad en el campo de la inadaptación social. *IPSE*, 3, 53-63.
- Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. *Educar*, 1, 15-19.



<b>Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria</b>
Módulo 1. Procesos Afectivos, Motivacionales y Sociales en el Aprendizaje de Alumnado con Discapacidad
Módulo 2. Evaluación y Organización Escolar en el Ámbito de la Discapacidad
Módulo 3. Familia, discapacidad y educación
Módulo 4. Estrategias y medidas didácticas de respuesta a la diversidad
Módulo 5. Enfermedades poco frecuentes
Módulo 6. Servicios sociales y discapacidad
Módulo 7. Marco Legal en Europa de las NEAE ( legislación comparada)
Módulo 8. Atención Temprana
Módulo 9. Programas de Intervención Neuroeducativa
Módulo 10. Liderazgo, Motivación y Habilidades Directivas
Módulo 11. Atención educativa en aulas hospitalarias
Módulo 12. Prácticas Externas

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 1. Procesos Afectivos, Motivacionales y Sociales en el Aprendizaje de Alumnado con Discapacidad. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 1. Affective, Motivational and Social Processes in the Learning of Students with Disabilities. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la estrategia de adaptación de las formas y los métodos de enseñanza y lo que comporta como medida clave para la atención a la diversidad del alumnado dentro de una Escuela Inclusiva.</li> <li>Identificar y comprender los principales factores afectivos y motivacionales que intervienen en el aprendizaje escolar.</li> <li>Identificar y comprender los procesos psicológicos (intra e inter psicológicos) que se dan en la interacción entre profesor y alumnos y entre alumnos que inciden en el aprendizaje escolar.</li> <li>Adoptar una perspectiva constructivista de orientación sociocultural afín al concepto de inclusión, para analizar y entender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.</li> <li>Aplicar el conocimiento psicoeducativo para analizar y comprender algunas variables de tipo motivacional, afectivo y relacional que intervienen directamente en los procesos de construcción de conocimiento y atribución de sentido de los aprendizajes escolares.</li> <li>Utilizar el conocimiento sobre los procesos afectivos y motivacionales que intervienen en el aprendizaje escolar, así como los procesos que intervienen en la interacción profesor-alumnos y entre alumnos para diseñar situaciones o actividades educativas afines a la educación inclusiva y/o para elaborar criterios para diseñarlas, implementarlas y evaluarlas.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria asociadas al conocimiento de algunos aspectos de especial relevancia para comprender e intervenir para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo escolar, especialmente en relación con la atención a la diversidad en el aula.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje en contextos educativos formales, no formales e informales.
Capacidad para desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social.
Capacidad para dar una respuesta tanto educativa como terapéutica a cada uno de los ámbitos mencionados
Competencias relativas al asesoramiento y apoyo a las familias y a la colaboración y participación de éstas en la educación de sus hijos (competencias relacionadas con el trabajo directo con las familias con hijos e hijas con necesidades educativas).

ACTIVIDADES FORMATIVAS
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
METODOLOGÍAS DOCENTES
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

BIBLIOGRAFÍA
--------------



Básica

- Verdugo, M.A. y Rodríguez Aguilera, A. (2000). *Guía de intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Complementaria

- Muradep, L. (2012). *Coaching para la transformación personal*. Granica.
- Used, M.P. (2012). *La relación de ayuda profesional, basada en la aceptación respetuosa del otro, como elemento facilitador del cambio*. Acciones e Investigaciones Sociales.
- VVAA. (2011). *Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental*. Contribuciones a las Ciencias Sociales.
- Ramones, X. (2010). *Programa de acompañamiento al estudiante universitario con discapacidad*.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 2. Evaluación y Organización Escolar en el Ámbito de la Discapacidad. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 2. Evaluation and School Organization in the Field of Disability. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Los objetivos de aprendizaje que se pretenden que el alumnado consiga hacen referencia a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de Evaluación.</li> <li>• Aproximaciones a la Investigación y Evaluación Educativa.</li> <li>• Tipos de evaluación. Componentes y dinámicas.</li> <li>• Planes de trabajo en educación especial: estudios de casos y diseños con grupos reducidos.</li> <li>• Gestión, planificación y comunicación: proyectos e informes evaluación.</li> <li>• La evaluación en Educación Especial: aspectos definitorios.</li> <li>• Ámbitos de la evaluación y fases del proceso evaluador .</li> <li>• El informe de evaluación: elaboración e interpretación.</li> <li>• Instrumentos de recogida de información grupal e individual.</li> <li>• Construcción de pruebas de rendimiento. Identificación de casos.</li> <li>• Evaluación normativa y criterial: aplicaciones en educación especial.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria relacionadas con el proceso de aprendizaje, en general, y con la evaluación, en particular. La escuela, como se sabe, tiene el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Sin embargo determinadas necesidades individuales, plantean necesidades educativas especiales, que exigen respuestas educativas que se traducen en un conjunto de ayudas, recursos y medidas pedagógicas de carácter extraordinario, distintas de las que demandan la mayoría de los alumnos, ellas se consideran en el proceso de aprendizaje, pero también en la evaluación.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Compromiso ético.
<b>Competencias específicas</b>
Saber localizar y utilizar datos e información sobre los distintos tipos de evaluación
Ofrecer una visión globalizada e integradora de la evaluación como herramienta de aprendizaje
Identificar y describir elementos sociales, educativos, laborales, culturales que demanda cada colectivo

ACTIVIDADES FORMATIVAS
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
METODOLOGÍAS DOCENTES
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

BIBLIOGRAFÍA
Básica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cámara, L. (2005). <i>Planificación estratégica: Guía para entidades sin ánimo de lucro que prestan servicios de inserción sociolaboral</i>. CIDEAL, ATD.</li> <li>• De Asís, A. (2003). <i>Manual de Ayuda para la gestión de entidades no lucrativas</i>. Fundación Luis Vives.</li> <li>• Vernis, A. (2004). <i>Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector</i>. EDT. Granica</li> </ul>





Complementaria

- Departamento de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad. (2011). *Discapacidad en el lugar de trabajo: Organizaciones de empleadores y redes empresariales*. Organización Internacional del Trabajo (OIT).
- Lugo, G.A. (2012). *Principios generales de funcionamiento de las ONG*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- González, L. (2007). *Guía para mejorar la gestión de las organizaciones de desarrollo*. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 3. Familia, Discapacidad y Educación. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 3. Family, Disability and Education. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el conocimiento de las características sobre la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación.</li> <li>• Conocer las líneas generales de intervención en el campo de la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria necesarias para aportar a la comprensión de la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación, caracterizar las dinámicas que se establecen en los contextos escolares frente a los procesos educativos de niños y jóvenes con discapacidad, destacando la interacción entre la familia y la escuela como escenarios primordiales de formación, socialización y desarrollo.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos relacionados con la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación.
Capacidad de intervención en la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación.
Capacidad de generar nuevos conocimientos sobre la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación.
Capacidad de evaluar la interacción Familia-Discapacidad y Educación de los individuos.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación.
Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación.
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente ante la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación.
Capacidad para investigar sobre la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación.
Capacidad para asesorar a familias y profesorado.
Capacidad para intervenir por programas de cara a la interacción de las categorías Familia-Discapacidad y Educación.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------



Básica

- Martínez, F. P. (2017). Planteamiento inclusivo de la participación de la familia en contextos de intervención con alumnos con discapacidad. *Revista de educación inclusiva*, 5(2),1-15.
- Sánchez, M. T. P., & Alonso, C. C. H. (2020). Análisis de las Actitudes hacia la Discapacidad de la Familia en Educación Infantil. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 75-91.
- Seade, C. (2020). Actitudes hacia la educación inclusiva de los padres de niños con discapacidad. *Educación en Contexto*, 6, 214-233.

Complementaria

- Martínez, P. (2014). *Discapacidad, familia y logro escolar*.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 4. Estrategias y Medidas Didácticas de Respuesta a la Diversidad. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 4. Didactic Response Strategies and Measures to Diversity. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir un conocimiento acerca de las Estrategias y Medidas Didácticas de Respuesta a la Diversidad que se ofrece en las instituciones educativas formales de diversos contextos sociales para, prevenir e intervenir con la finalidad de favorecer el desarrollo y el aprendizaje de personas con la Discapacidad en Contextos Formales.</li> <li>• Desarrollar una perspectiva histórica de la atención educativa que se ha desarrollado en las instituciones educativas formales para la atención a la Discapacidad en Contextos Formales.</li> <li>• Contrastar la realidad que se lleva a cabo en dichas instituciones con las prescripciones normativas actuales.</li> <li>• Desarrollar las de las Estrategias y Medidas Didácticas de Respuesta a la Diversidad para la detección y evaluación de Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad en Contextos Formales.</li> <li>• Reflexionar sobre los retos y obstáculos que presenta una adecuada respuesta educativo-inclusiva a la discapacidad en Contextos Formales.</li> <li>• Poner en práctica la capacidad para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre las Estrategias y Medidas Didácticas de Respuesta a la Diversidad.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria de cara a profundizar en las Estrategias y Medidas Didácticas que se llevan a cabo en el sistema educativo formal para dar respuesta a la Discapacidad, con actuaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta educativa a la diversidad.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Diversificación curricular.</li> <li>• Programas de Cualificación Profesional Inicial.</li> <li>• Orientación Educativa.</li> <li>• Optatividad.</li> </ul>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Trabajo en equipo.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar Contextos Formales relacionados con las Estrategias y Medidas Didácticas ante la Discapacidad.
Capacidad de intervención a través de diferentes Estrategias y Medidas Didácticas ante la Discapacidad en Contextos Formales.
Capacidad de generar nuevos conocimientos relacionados con las Estrategias y Medidas Didácticas de Respuesta a la Diversidad.
Capacidad de evaluar distintas Estrategias y Medidas Didácticas de Respuesta a la Diversidad.
Capacidad de aportar soluciones prácticas para favorecer la Intervención Educativa ante la Discapacidad en Contextos Formales a través de diversas Estrategias y Medidas Didácticas.
Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con las Estrategias y Medidas Didácticas de Respuesta a la Diversidad.
Capacidad para intervenir por programas basados en Estrategias y Medidas Didácticas de Respuesta a la Diversidad, como forma de Intervención Educativa.
Capacidad para asesorar al profesorado entorno a las Estrategias y Medidas Didácticas de Respuesta a la Diversidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
METODOLOGÍAS DOCENTES
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
--

Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.

La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Luque de la Rosa, A. y Carrillo, R. (2013). *Guías de atención educativa para estudiantes con discapacidad* [Recurso electrónico]. Universidad de Almería.
- Ainscow, M (2007).. De la educación especial a escuelas eficaces para todos. En A. Sánchez y R. Pulido (Coords.), *El centro educativo: una organización de y para la diversidad*. Grupo Editorial Universitario.
- Andrés, T. (2005). *Necesidades educativas específicas y atención a la diversidad*. Dirección General de Promoción Educativa.
- Gairín, J. (1999). Estrategias organizativas en atención a la diversidad.. *Educación*, 22-23, 239-267.
- Sánchez, A. y Pulido, R. (2007). *El centro educativo : una organización de y para la diversidad*. GEU.
- Luque de la Rosa, A., Gutiérrez, R. y Carrión Martínez, J.J. (2018). Análisis de las concepciones de los futuros profesionales de la educación de la Universidad de Almería sobre la atención al alumnado en audición y lenguaje. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 133-157.
- Luque de la Rosa, A., Hernández, C.M<sup>a</sup>. y Fernández Martínez, M.M. (2018). El maestro especialista en audición y lenguaje ante el reto de la innovación en la evaluación del alumnado con necesidades especiales. *Revista electrónica Calidad en la Educación Superior*, 9(1), 382-401.
- Salvador, F. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Aljibe.

### Complementaria

- Luque de la Rosa, A. (2011). *Análisis educativo de la actuación de los maestros y maestras de audición y lenguaje itinerantes en Almería*. Universidad de Almería.
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (2002). *Educación especial : centros educativos y profesores ante la diversidad*. Pirámide.
- Arnaiz, P. (1999). Currículum y atención a la diversidad. En Francisco de B. J. de Urríes Vegas, M. A. Verdugo Alonso (Coords.), *Hacia una nueva concepción de la discapacidad: Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 39-62). Amarú.
- Carretero, M.A. (2005). *De discapacitados a capacitados: educación especial para profesores*. Universidad de León, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 5. Enfermedades poco frecuentes. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 5. Infrequent diseases. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los procesos, estrategias y herramientas que facilitan la inclusión de personas con Enfermedades poco frecuentes.</li> <li>• Reflexionar sobre las características del desarrollo en los niños y niñas con las Enfermedades poco frecuentes así como los mitos usualmente compartidos sobre este alumnado.</li> <li>• Emplear los principales procedimientos de detección y evaluación de las Enfermedades poco frecuentes en las distintas etapas educativas.</li> <li>• Evaluar las modalidades de escolarización en el ámbito de las Enfermedades poco frecuentes para ser capaces de proporcionar una respuesta educativa individualizada a cada uno de los casos.</li> <li>• Desarrollar habilidades de trabajo interdisciplinar de coordinación y orientación, tanto con las familias como con otros profesionales relacionados con las Enfermedades poco frecuentes.</li> <li>• Buscar, analizar y proponer líneas de investigación actuales que desarrollen innovaciones en el ámbito de la detección y respuesta educativa al alumnado con Enfermedades poco frecuentes.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos con Enfermedades poco frecuentes. Dichas enfermedades son un conjunto de patologías que afectan en España a más de 3 millones de personas, y más de 28 millones en toda Europa. Se desconoce el número total de afectados en todo el mundo. Desde la educación superior universitaria es preciso abordar las necesidades de este colectivo. Partiendo de los planes nacionales e internacionales específicos en enfermedades raras, así como de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015), concretamente los objetivos, 4 y 10, que garantizan la vida saludable y el fomento del bienestar universal, aseguran el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.</p>

OBSERVACIONES
No hay



COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
Habilidad para el aprendizaje.
<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Habilidad en el uso de las TIC.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad para evaluar las Enfermedades poco frecuentes.
Capacidad de intervención en las Enfermedades poco frecuentes.
Capacidad para generar nuevos conocimientos sobre las Enfermedades poco frecuentes.
Capacidad de evaluar las Enfermedades poco frecuentes.
Capacidad de aportar soluciones prácticas en torno a las Enfermedades poco frecuentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
METODOLOGÍAS DOCENTES
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

BIBLIOGRAFÍA
--------------



Básica

- Vicente, E., Pruneda, L. & Ardanaz, E. (2020). Paradoja de la rareza: a propósito del porcentaje de población afectada por enfermedades raras. *Gaceta Sanitaria*, 34(6), 536-538.
- Vicente, E., Guevara, M., Lasanta, M. J., Ramos-Arroyo, M. A. & Ardanaz, E. (2020). Implementando un registro poblacional de enfermedades raras en España: la experiencia de Navarra. *Revista Española de Salud Pública*, 92, e201811082.
- Gómez Vázquez, Y. E. (2020). Registro nacional de enfermedades raras. *Revista Finlay*, 10(3), 207-208.

Complementaria

- Vila, T. V., & Trigo, E. S. (2020). Diseño e implementación de una base de conocimiento terminológico sobre enfermedades raras. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 49, 1-20.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 6. Servicios Sociales y Discapacidad. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 6. Social Services and Disability. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los antecedentes históricos de las políticas y servicios sociales y el actual Estado de Bienestar.</li> <li>Describir los distintos ámbitos de las políticas y servicios sociales aplicadas desde las administraciones públicas, desde las locales hasta las europeas, así como la legislación que las sustentan.</li> <li>Analizar los principales retos, cuestionamientos y alternativas del Estado de Bienestar y de las Políticas Públicas, que se plantean en la actualidad.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria para poder desarrollar una visión histórica, integral y global de las políticas y servicios sociales aplicadas desde las administraciones públicas, desde las locales hasta las europeas, así como de su soporte legislativo.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Aplicación de conocimientos.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.

Habilidad en el uso de las TIC.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad para desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alemán Bracho, C. (2009). <i>Políticas Sociales</i>. Civitas Ediciones.</li> <li>• Colectivo IOé (2012). <i>Discapacidades e inclusión social</i>. Obra Social "La Caixa".</li> <li>• Fernández Prados, J.B. (2015). <i>Políticas Sociales y Enfermedades poco frecuentes</i>. Diego Marin Librero Editor, SL.</li> <li>• Gosta Esping, A. y Palier, B. (2011). <i>Los tres grandes retos del Estado de Bienestar</i>.</li> <li>• Rodríguez Cabrero, G. (2011). Políticas sociales de atención a la dependencia en los regímenes de bienestar de la Unión Europea. <i>Cuadernos de Relaciones Laborales</i>, 29(1), 13-42.</li> <li>• Barton, L. (2008). <i>Superar las barreras de la discapacidad</i>. Morata.</li> <li>• Martín Palomo, M.T. (2016). <i>Cuidado, vulnerabilidad e interdependencias. Nuevos retos políticos</i>. CEPC.</li> <li>• Martín Palomo, M.T. (2010). <i>Autonomía, dependencia y vulnerabilidad en la construcción de la ciudadanía</i>. Zerbitzuan.</li> <li>• Pino Matute, E. (2016). <i>Los estados de bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada</i>. Tecnos.</li> <li>• Zalakain Hernández, J. y Barragué Calvo, B.(2017). <i>Repensar las políticas sociales : pre distribución e inversión social</i>. Editorial Grupo.</li> </ul> <p>Complementaria</p>



- Alonso Seco, J. y Gonzalo Gonzalez, B. (2000). *La Asistencia social y los Servicios sociales en España*.
- Requena Santos, F. y Ayuso Sánchez, I. (2018). *Estrategias de Investigación en las Ciencias Sociales. Fundamentos para la elaboración de un Trabajo de Fin de Grado o un Trabajo de Fin de Master*. Tirant.
- Rodríguez Cabrero, G. (2011). *Servicios Sociales y cohesión social*. CES.
- Toboso, M. y Guzmán, F. (2010). Cuerpos, capacidades, exigencias funcionales... y otros lechos de procusto. *Política y Sociedad*. 47(1),67-83.
- Muñoz de Bustillo, A. (2000). *El Estado de Bienestar en el cambio de siglo*.

Otra Bibliografía

- Romero, A., Martín Palomo, M.T. y Langa Rosado, D. (2010). *Modelos de provisión de cuidados: género, familias y migraciones. Nuevos retos para las políticas públicas*. Alternativas.
- Alemán Bracho, C. (2013). *Dependencia y Servicios Sociales*. Aranzadi.
- Casado D. y Guillén E. (1988). Manual de servicios sociales. *Cuadernos De Trabajo Social*, 1, 231-250.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 7. Marco Legal en Europa de las NEAE ( legislación comparada). Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Módulo 7. Marco Legal en Europa de las NEAE ( legislación comparada). Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el Marco Legal en Europa de las NEAE.</li> <li>• Identificar las características principales en cuanto a la organización de los centros y aulas centrado en el Marco Legal en Europa de las NEAE.</li> <li>• Identificar y valorar los aspectos fundamentales y las principales aportaciones del el Marco Legal en Europa de las NEAE.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria el objetivo de dotar al estudiantado de la información básica para conocer todo lo referente a normativa específica en Educación Especial europea y su relación con la práctica educativa diaria.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Habilidad para el aprendizaje.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Competencias en la planificación, organización y realización de programas relacionados con el desarrollo del Marco Legal en Europa de las NEAE.
Competencias en el asesoramiento y apoyo al profesorado y a las instancias de coordinación pedagógica de los centros educativos entorno al Marco Legal en Europa de las NEAE.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso, M.J. (2013). <i>Impacto de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en la legislación educativa española</i>. CINCA.</li> <li>Cantón, I. y Pino Juste, M.(2014). <i>Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento</i>. Alianza Editorial.</li> <li>García Sánchez, E. (2012). <i>Evaluación de políticas y reformas educativas en España: Tres experiencias de meta evaluación</i>.</li> <li>Garrido Landívar, J. (2014). <i>Programación de actividades para Educación Especial</i>. CEPE.</li> <li>Padilla Góngora D. y Sánchez López, P. (2007). <i>Necesidades educativas específicas. Fundamentos</i></li> </ul>



*psicológicos*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

Complementaria

- Ley Orgánica. Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de Minusválidos. BOE nº 130 de 30 de abril. 1982.
- Ley Orgánica. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE nº 238 de 4 de octubre.
- Ley Orgánica. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE nº 106 de 4 de mayo. 2006.
- Ley Orgánica. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). 2013.
- MEC. Libro Blanco: La Educación en España. Bases para una reforma educativa.. MEC. Madrid. 1969.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 8. Atención Temprana. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 8. Early Care. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el concepto actual de Atención Temprana y su evolución histórica.</li> <li>• Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la Atención Temprana.</li> <li>• Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como, la importancia de la detección e intervención temprana.</li> <li>• Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en Atención Temprana.</li> <li>• Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en Atención Temprana.</li> <li>• Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño.</li> <li>• Analizar las dificultades que pueden llegar a presentar los programas de Atención Temprana.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en Trastornos del Desarrollo.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Habilidad para el aprendizaje.
<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Compromiso ético.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
<b>Competencias específicas</b>
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 Conocer los fundamentos de Atención Temprana.
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gutiez, P. (2000). <i>Atención Temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones</i>.</li> <li>Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). <i>Manual de atención temprana</i>. Pirámide.</li> <li>Junta de Andalucía. Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía.. BOJA. 2016.</li> <li>Mill, M.G. y Mulas, F. (2005). <i>Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención</i>. Promolibro.</li> </ul>



Complementaria

- Buceta. J.M. (2014). *Manual de Atención Temprana* . Síntesis.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Grupo de Atención Temprana. (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 9. Programas de Intervención Neuroeducativa. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 9. Neuroeducational Intervention Programs. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las principales características de los Programas de Intervención Neuroeducativa.</li> <li>• Conocer las últimas tendencias en los Programas de Intervención Neuroeducativa.</li> <li>• Comprender los criterios a tener en cuenta para elegir un Programa de Intervención Neuroeducativa.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria con respecto a los Programas de Intervención Neuroeducativa. La asignatura dota al profesorado de conocimientos teórico-prácticos que le permitan utilizar los Programas de Intervención Neuroeducativa en el aula fomentando y haciendo posible la participación del alumnado con discapacidad, mejorando la accesibilidad, aplicando adaptaciones y productos de apoyo como las vías más adecuadas para superar los obstáculos o déficits que puedan surgir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Habilidad para el aprendizaje.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Capacidad para resolver problemas.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
<b>Competencias específicas</b>
Desarrollar y aplicar Programas de Intervención Neuroeducativa y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.
Poseer conocimientos generales sobre los Programas de Intervención Neuroeducativa, dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abril Abadín, D., Gil González, S. &amp; Sebastián Herranz, M. (2014). Mi interfaz de acceso al ordenador. Retrieved from <a href="http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4194">http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4194</a></li> <li>• AENOR. (2012). Productos de apoyo para personas con discapacidad. Clasificación y terminología. (ISO 9999:2011). Retrieved from <a href="http://www.aenor.es/aenor/normas/normas/fichanorma.asp?tipo=N&amp;codigo=N0049503#.VYHK6hPtmko">http://www.aenor.es/aenor/normas/normas/fichanorma.asp?tipo=N&amp;codigo=N0049503#.VYHK6hPtmko</a></li> <li>• Alcocer, M. L. (2002). <i>Nuevas tecnologías para futuros docentes</i>. Univ de Castilla La Mancha.</li> <li>• Almenara, J. C. &amp; Perez, M. C. (2009). <i>Las TICs para la inclusión educativa</i>. Retrieved July 27, 2015, from <a href="http://www.calameo.com/read/0023496969e55a73ef611">http://www.calameo.com/read/0023496969e55a73ef611</a></li> <li>• CERMI. (2006). <i>Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica</i>.</li> </ul>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 10. Liderazgo, Motivación y Habilidades Directivas en Entidades Sociales. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 10. Leadership, Motivation and Management Skills in Social Entities. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las funciones del liderazgo, así como su motivación.</li> <li>• Dominar las herramientas sobre el desarrollo de habilidades directivas.</li> <li>• Dominar las capacidades de negociación y fidelización de clientes.</li> <li>• Conocer las diferentes estrategias de negociación, dirección estratégica y control.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria relacionadas con las entidades dedicadas a la discapacidad.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social.

<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
<b>Competencias específicas</b>
Entender las entidades como sistemas organizativos, estableciendo diferentes tipologías, así como sus repercusiones referentes a la concepción de sus objetivos, consideración de la organización hacia los trabajadores y las actitudes de los trabajadores hacia la organización.
Definir las dimensiones directivas o talentos directivos fruto de la identificación de los diferentes parámetros que dan calidad a la entidad (eficacia, atraktividad, unidad).
Definir el concepto de competencia, enumerar sus características esenciales y valorar el interés de abordar la función directiva desde un enfoque por competencias.
Auto-diagnosticar las propias competencias estratégicas, de relaciones interpersonales y de liderazgo, partiendo de herramientas facilitadas en las sesiones o en la bibliografía recomendada.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Básica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cardona, P. y García, P. (2009). <i>Cómo desarrollar las competencias de liderazgo</i>. EUNSA (Ediciones Universidad de Navarra).</li> <li>• Dilts, R. (1998). <i>Liderazgo creativo PNL</i>. URANO.</li> <li>• Puchol, L. (2006). <i>El libro de las habilidades directivas</i>. Díaz de Santos.</li> <li>• Vernis, A. (1999). <i>La gestión de las organizaciones no lucrativas</i>. Deusto.</li> </ul>
Complementaria



- Fernández, J. (2005). *Gestión por competencias. Un modelo estratégico para la dirección de recursos humanos*. FT Prentice Hall.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 11. Atención Educativa en Aulas Hospitalarias. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 11. Educational Attention in Hospital Classrooms. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los procesos, estrategias y herramientas que facilitan la inclusión de personas en Aulas Hospitalarias.</li> <li>• Reflexionar sobre las características del desarrollo en los niños y niñas e las Aulas Hospitalarias.</li> <li>• Emplear los principales procedimientos de detección y evaluación en las Aulas Hospitalarias.</li> <li>• Desarrollar habilidades de trabajo interdisciplinar de coordinación y orientación, tanto con las familias como con otros profesionales relacionados con las Aulas Hospitalarias.</li> <li>• Buscar, analizar y proponer líneas de investigación actuales que desarrollen innovaciones en el ámbito de las Aulas Hospitalarias.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria al tratar alumnos que asisten a las Aulas Hospitalarias para paliar los efectos negativos que la situación de hospitalización puede ocasionar en el proceso de maduración, desarrollo y aprendizaje.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Habilidad en el uso de las TIC.
Compromiso ético.
Trabajo en equipo.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de intervención en las Aulas Hospitalarias.
Capacidad para generar nuevos conocimientos sobre las Aulas Hospitalarias.
Capacidad de evaluar las Aulas Hospitalarias.
Capacidad de evaluar las Aulas Hospitalarias.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Básica <ul style="list-style-type: none"> <li>Garuz, M. C. M., Vallejos, T. M. A. &amp; Blanco, J. D. P. G. (2020). <i>Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria: La atención educativa hospitalaria y domiciliaria</i>. Octaedro.</li> <li>Rodríguez, E. (2020). <i>Aulas hospitalarias: una mirada inclusiva hacia la atención a la diversidad</i>.</li> </ul>
Complementaria <ul style="list-style-type: none"> <li>Martínez, A. &amp; Urueña Delgado, Y. A. (2020). <i>Pedagogía hospitalaria y aulas hospitalarias: Un reto para la formación de licenciados en educación infantil</i>.</li> <li>Bocanegra, C. S. (2020). Miradas de la pedagogía hospitalaria: reflexiones encarnadas de un docente hospitalario. <i>Infancias imágenes</i>, 19(1), 20-37.</li> </ul>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 12. Prácticas Externas. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 12. External Practices. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	24	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>					
<b>Prácticos</b>	24				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conocimientos en los contextos donde se dan los Trastornos del Desarrollo en Infantil y Primaria.</li> </ul>

CONTENIDOS
Es necesario que el futuro profesional Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria conozca, desde la investigación y desde la acción, su ámbito de desarrollo profesional, por lo que consideramos irrenunciable acercarlos a la práctica educativa desde una perspectiva reflexiva y crítica.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Compromiso ético.
<b>Competencias específicas</b>
Observación.
Conocimiento del centro educativo o institución de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno.
Conocimiento del centro educativo o institución de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
<p>ACTIVIDAD FORMATIVA</p> <p>Elaboración de MEMORIA.</p> <p>La memoria deberá regirse por los principios de autoevaluación y reflexión personal, procurando evitar el carácter meramente descriptivo, recogiendo la realidad del lugar de prácticas y del período de actuación. Los contenidos de la memoria serán orientados por el profesorado asesor, teniendo como referencias orientativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio previo del contexto.</li> <li>• Organización general del centro.</li> <li>• Descripción de la actividad realizada.</li> <li>• Experiencias, posibles aportaciones personales y colaboración con el centro.</li> <li>• Valoración personal.</li> </ul> <p>La Memoria deberá entregarse a través de aula virtual en las fechas establecidas para ello.</p>
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
<p>Las prácticas profesionales consistirán en la observación con distintos niveles de actuación según los contextos de prácticas: Observación. Conocimiento del centro educativo o institución de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno. Intervención. Con la supervisión, apoyo y seguimiento del tutor (profesional del centro de prácticas). La selección de centros de prácticas será regulada por un convenio de colaboración entre la Universidad de Almería y los distintos centros e instituciones para la realización de prácticas.</p>

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
<p>La evaluación del alumnado en prácticas será compartida entre el profesor tutor del Centro y el asesor de la Universidad, en una escala de calificación de 0 a 10, de manera que el 50 % corresponderá a la Memoria de Prácticas y el 50 % al desarrollo de las prácticas en los centros. El tutor en el centro de prácticas emitirá un informe y el asesor de la Universidad será el responsable de la calificación. Para superar las prácticas externas es necesario que el alumnado demuestre una cualificación suficiente tanto en su participación en el centro y seminarios, así como la realización de la memoria de prácticas.</p>
<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación en la actividad tutorizada en el centro (asistencia, participación, interés).</li> <li>• Asistencia y participación en los seminarios.</li> <li>• Calidad del informe (fundamentación teórica, profundidad del análisis, claridad expositiva, originalidad).</li> </ul>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------



Básica

- Comisión Académica del Máster en Educación Especial de la Universidad de Almería. (2016). *Guía De Prácticas del Máster de Educación Especial*.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

**Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en  
Educación Infantil y Primaria**

Trabajo Fin de Máster

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 1. Trabajo Fin de Máster. Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Infantil y Primaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 1. Master's Final Project. Own Master's Degree in Specific Needs of Educational Support in Early Childhood and Primary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	28	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				28	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber seleccionar un contenido objeto del Trabajo Fin de Máster.</li> <li>Saber organizar la información y redacción adecuada de la memoria.</li> <li>Presentar un trabajo de calidad en cuanto a: dificultad del tema, relación entre teoría y práctica, integración, coherencia, originalidad, actualidad, propuestas presentadas, etc.</li> <li>Acreditar calidad de la exposición oral y de las respuestas a las preguntas planteadas por los miembros de la Comisión Evaluadora (capacidad de síntesis/exposición, nivel de defensa de la argumentación presentada, etc.).</li> </ul>

CONTENIDOS
Supone la realización por parte de cada estudiante de un trabajo original que comprende la formación adquirida y que deberá reflejar la aplicación y desarrollo de los conocimientos y las competencias asociados a la especialidad cursada. Deberá relacionar, por lo tanto, lo aprendido en los tres módulos.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

## Competencias transversales

Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

## Competencias específicas

Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje en contextos educativos formales, no formales e informales.

Capacidad para dar una respuesta tanto educativa como terapéutica a cada uno de los ámbitos mencionados.

Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Características Generales del Trabajo Fin de Máster

1. Memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos. El Trabajo deberá estar orientado a la aplicación de las competencias asociadas a la titulación.
2. Será realizado de forma individual bajo la supervisión del director/es asignado/s.
3. Los TFM deberán realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientados a la evaluación de competencias asociadas al título.
4. El trabajo concluirá con la defensa del mismo.
5. Las condiciones a cumplir para ser evaluado, en cuanto a la obligación de haber superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del plan de estudios, deberán quedar reflejadas en la memoria del título correspondiente.
6. Trabajo Fin de Máster: Para poder calificar el trabajo final el alumno deberá haber superado 92 créditos.
7. Las tutorías serán online, al igual que los seminarios de TFM.

## METODOLOGÍAS DOCENTES

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

### CRITERIOS

Criterios de evaluación:

- Selecciona un contenido objeto del Trabajo Fin de Máster.
- Organiza la información y redacta adecuadamente la memoria.
- Presenta un trabajo de calidad en cuanto a: dificultad del tema, relación entre teoría y práctica, integración, coherencia, originalidad, actualidad, propuestas presentadas, etc.

Modalidades de Trabajo Fin de Máster

Opción A: Trabajo de Investigación

Pretendemos con este trabajo que el estudiante conozca en profundidad, por un lado, la temática objeto de su investigación y por otro, la metodología, los instrumentos de recogida de información y el procedimiento de análisis de la información, más relevantes para su trabajo. Esta opción es idónea para los estudiantes que quieran hacer un trabajo de investigación, lo que supondrá la experiencia de medir/observar, registrar, analizar y sacar conclusiones. Su extensión oscilará entre 15 y 30 páginas de 3cms de márgenes por los cuatro lados, interlineado de 1,5 y tipo de letra Times New Roman o similar, a tamaño 12. Todo el Trabajo de Investigación estará debidamente justificado y argumentado con apoyo de la bibliografía actual sobre los diferentes apartados, que al menos deberán ser:

MODALIDAD A.1: Investigación Cuantitativa

- Título
- Índice
- Resumen (extensión entre 200 y 300 palabras), con las correspondientes palabras clave (entre 4 y 6 palabras)/ Abstract y keyword
- Introducción. Se debe dar a conocer la situación actual del tema de investigación. Debe finalizar con las preguntas de investigación. Debe contener al menos 10 referencias de investigaciones previas





- Objetivos
- Hipótesis
- Método. Variables. Muestra. Instrumentos. Procedimiento. Análisis de datos
- Resultados
- Discusión/Conclusiones
- Referencias

MODALIDAD A.2: Investigación Cualitativa

- Título
- Índice
- Resumen (extensión entre 200 y 300 palabras), con las correspondientes palabras clave (entre 4 y 6 palabras) / Abstract y keyboard. Introducción
- Se debe dar a conocer la situación actual del tema de investigación. Debe finalizar con las preguntas de investigación. Debe contener al menos 10 referencias de investigaciones previas
- Método
- Objetivos
- Matriz de preguntas/objetivos/(pre)categorías
- Participantes. Instrumentos. Procedimiento. Análisis de datos
- Resultados
- Discusión/Conclusiones
- Referencias

Opción B: Trabajo Documental de Revisión Bibliográfica

Pretendemos con este trabajo que el estudiante conozca en profundidad un aspecto concreto de las diferentes realidades, situaciones, características relacionadas con los Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje.. Esta opción es idónea para los estudiantes que quieran tener la posibilidad de publicar el trabajo realizado en una revista de difusión sobre la temática tratada. Su extensión oscilará entre 15 y 30 páginas de 3cms de márgenes por los cuatro lados, interlineado de 1,5 y tipo de letra Times New Roman o similar, a tamaño 12.Como referencia los apartados que debe contemplar son:

- Portada/Título, en donde figure el nombre del Programa en el que se presenta, el nombre del autor y el del director/a que ha tutelado el trabajo
- Índice
- Resumen (extensión entre 200 y 300 palabras), con las correspondientes palabras clave (entre 4 y 6 palabras)/ Abstract y keyboard
- Introducción. Se debe dar a conocer la situación actual del tema de investigación. Debe finalizar con las preguntas de investigación. Debe contener al menos 10 referencias de investigaciones previas
- Método: Enumerar las bases de datos utilizadas en la revisión.
- Bases de datos: Enumerar los descriptores usados en la búsqueda de las bases de datos. Descriptores/keywords: Describir las fórmulas de búsqueda introducidas en los buscadores incluyendo los operadores booleanos. Fórmulas de búsqueda Ejemplo: prevalence AND depression AND Spain: Cuáles han sido los resultados de las búsquedas en cada base de datos, y con qué Procedimiento de análisis de información criterio se han seleccionado las fuentes elegidas para construir la revisión.
- Resultados
- Discusión/Conclusiones
- Referencias
- Anexos

En todas las modalidades, las Referencias Bibliográficas deben atenerse a las normas de la American Psychological Association (APA), 7ª edición.

## BIBLIOGRAFÍA



Básica

- Burguet, M., Buxarrais, M.R., Esteban, F., Jarauta, B., Molina, M.C., Pérez, E., Serrat, N. y Solé, M. (2017). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de máster*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

## 10.- Prácticas Externas

*Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas*

<b>Empresas</b>	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
	Centros Educativos e Instituciones	Si- En trámite
<b>Días de la semana y horario</b>	De lunes a viernes de 9:00h a 14:00h o 25 horas a la semana en horario consensuado con la Institución o Centro Educativo.	
<b>Número de días de prácticas de cada alumno</b>	5 a la semana.	
<b>Número de alumnos simultáneos</b>	1/2	
<b>Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno</b>	24 ECTS 12,5 horas	

### PROYECTO FORMATIVO

#### Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Competencias Básicas:

- Comprender y poseer conocimientos.
- Aplicación de conocimientos.
- Capacidad de emitir juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social.

*Competencias transversales*

- Competencia social y ciudadanía global.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Compromiso ético.

Competencias específicas

- Observación.
- Conocimiento del centro educativo o institución de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno.
- Conocimiento del centro educativo o institución de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno.

#### Resultados esperados del aprendizaje práctico

Aplicar los conocimientos en los contextos donde se dan las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Infantil y

Primaria.

### Metodología de la evaluación prevista

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?*

#### CRITERIOS

- Implicación en la actividad tutorizada en el centro (asistencia, participación, interés).
- Asistencia y participación en los seminarios.
- Calidad del informe (fundamentación teórica, profundidad del análisis, claridad expositiva, originalidad).

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?*

La evaluación del alumnado en prácticas será compartida entre el profesor tutor del Centro y el asesor de la Universidad con una calificación de Apto/ No Apto. El tutor en el centro de prácticas emitirá un informe y el asesor de la Universidad será el responsable de la calificación. Para superar las prácticas externas es necesario que el alumnado demuestre una cualificación suficiente tanto en su participación en el centro y seminarios, así como la realización de la memoria de prácticas.

*¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?*

## 11.- Recursos Necesarios

--

Localidad		<b>Fdo. Decano / Director de Centro responsable</b>
Fecha		
Firma		



Nº Expediente:	147467
Inicio Expediente:	17/02/2021
Propuesta:	22/02/2021
Informe:	22/02/2021

**Curso:** Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria

**Unidad Académica (Organizador):**

ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO  
Intervencion Psic. En Desarrollo Educativo Y Orientacion (HUM498)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	120 ECTS / 1510h	70 Alumnos

**INFORME ACADÉMICO**

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

*La Subdirectora  
del Centro de Postgrado y Formación Continua*



*María Mercedes Peralta López*

**Curso:** Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria

**Unidad Académica (Organizador):**

ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO  
Intervencion Psic. En Desarrollo Educativo Y Orientacion (HUM498)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	120 ECTS / 1510h	70 Alumnos

**INFORME TÉCNICO**

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.



Sergio Altea Puertollano

<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

# PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147467	1	2020/21	1510	120	Master	Humanidades

**El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad**

Organizadores
ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO
Organizadores
ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO
Intervencion Psic. En Desarrollo Educativo Y Orientacion (HUM498)

Dirección y Coordinación	
Director(es)	David Padilla Góngora
Codirector(es)	Patricia Rocamora Pérez
Coordinador 1	Nieves Gutiérrez Ángel
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	dpadilla@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
30	70

<b>Porcentaje Virtual</b>	<b>Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua</b>
100%	Sí

<b>Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas</b>
Todas las descritas en la Guía Docente

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500024	Intervención Psicológica en Desarrollo Educación y Orientación

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Selección realizada por un comité de expertos del curso

<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
2	Todos los alumnos deben haber superado los especialistas que componen el mismo

Procedimiento de Evaluación
Evaluación continua y 1 evaluación tipo test a la finalización del curso

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
En este título se incluyen las competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Máster en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Secundaria centradas en la realización de un TFM, el cual supone la realización por parte de cada estudiante de un trabajo original que comprende la formación adquirida y que deberá reflejar la aplicación y desarrollo de los conocimientos y las competencias asociados a la especialidad cursada.

Justificación de la conveniencia de su implantación
El alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo requiere una adaptación significativa y en grado extremo de los ámbitos y/o áreas del currículo oficial. La adaptación curricular tomará como referente el conjunto de capacidades enunciadas en los objetivos de la enseñanza básica, fomentando especialmente el conocimiento de sí mismos, la adquisición de la autonomía personal, el conocimiento y participación en el medio físico y social, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Es por esto que este Máster y la adquisición de los conocimientos que aquí se ofrece, son fundamentales para trabajar con alumnado de estas características.

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 14/11/2021 al día 21/11/2021
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 22/11/2021 al día 10/01/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Del día 22/11/2021 al día 10/01/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
CENTRO DE ENSEÑANZAS PROPIAS

Página Web

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria	36	270	No	No	No
2	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria-ALINE	32	240	No	No	No



<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
3	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria-Prácticas Externas	24	300	No	No	Sí
4	Trabajo Fin de Máster	28	700	Sí	Sí	No

<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

## CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Aguilar Parra	José Manuel	Varón	No	20965	Sin asignar	0	29
Departamento Psicología								
Sí	Trigueros Ramos	Rubén	Varón	No	20966	Sin asignar	0	58
Departamento Psicología								
Sí	Mercader Rubio	Isabel	Mujer	No	20967	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	70
Departamento Psicología								
Sí	Franco Justo	Clemente	Varón	No	20968	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	14,5
Departamento Psicología								
Sí	Carrión Martínez	José Juan	Varón	No	20969	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	58
Departamento Educación								
Sí	Ortiz Jiménez	Luis	Varón	No	20970	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	14,5
Departamento Educación								
Sí	Pérez Esteban	María Dolores	Mujer	No	20971	Sin asignar	0	18,5
Departamento Educación								
Sí	Rocamora Pérez	Patricia	Mujer	No	20972	Sin asignar	0	39
Departamento Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	López Liria	Remedios	Mujer	No	20973	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	43,5
Departamento Enfermería, Fisioterapia y Medicina								



<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Vicente Castro	Florencio	Varón	Sí	20974	Sin asignar	0	14,5
<p>1.- PROFESOR: (Datos Profesionales)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor en la Universidad de Extremadura (UEX) desde 1975.</li> <li>- Catedrático de Universidad de Psicología Evolutiva y de la Educación desde 1995.</li> <li>- Académico de Número de la Academia Internacional de Psicología.</li> <li>- Premio Juan Huarte de San Juan, convocatoria 2010,</li> <li>- Premio Confederación Internacional de Acondroplasia (2010)</li> <li>- Miembro del Consejo Asesor de Honores y Distinciones de la Junta de Extremadura</li> <li>- Miembro del Foro Permanente de la Europa Social.</li> <li>- Miembro del Painel Internacional de Avaliação da FCT. Portugal.</li> <li>- Miembro de la Comissão Externa de Aconselhamento. Grupos de Investigación. Portugal.</li> <li>- Presidente de la Asociación Internacional de Psicología de la Infancia Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD)</li> <li>- Ha dirigido mas de 275 tesis doctorales.</li> </ul> <p>2.- GESTIÓN EN LA (Universidad de Extremadura) UEX:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha sido: Secretario General de la UEX; Director del Departamento de Psicología de la Universidad de Extremadura</li> </ul> <p>3.- EXPERIENCIA PROFESIONAL ACADEMICA</p> <p>Miembro de varias comisiones de Evaluación del Profesores a nivel Nacional e internacional. ANECA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ha dirigido numerosas tesis doctorales. Superan las 250 dirigidas.</li> </ul> <p>* Es el director de la revista International Journal of Developmental and Educational Psychology. Infad: Revista de Psicología. Se viene publicando desde hace 32 años. Los últimos años ya en RED: WEB: www.infad.eu.</p> <p>4.- PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EUROPEOS ALCANZADOS</p> <p>Varios proyectos europeos en la actualidad gestiona 2 proyectos ERASMUS PLUS</p> <p>5.- COORDINADOR DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN de INFAD</p> <p>FICHA PARA EL PROFESORADO</p> <p>6.- FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS .</p> <p>1º.- El Catálogo de la biblioteca Nacional e España ofrece amplia información de la investigación publicada:</p> <p>file:///Users/fvicentec/Desktop/Carpeta%20Jubilación/Catálogo%20de%20la%20Biblioteca%20Nacional%20de%20España.webarchive</p> <p>2º.- El VIAF (Fichero de Autoridades recoge varias reseñas</p> <p>file:///Users/fvicentec/Desktop/Carpeta%20Jubilación/VIAF%20Cluster.w ebarchive</p> <p>3º.- Internet recoge varias páginas</p> <p><a href="https://www.google.es/#q=florencio+vicente+castro">https://www.google.es/#q=florencio+vicente+castro</a></p> <p>4º.- El fichero Dialnet recoge e indica sus datos:</p> <p><a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=763674">http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=763674</a></p> <p>Artículos de revistas (108)</p> <p>Colaboraciones en obras colectivas (48)</p> <p>Libros (13)</p> <p>Tesis (1)</p> <p>Tesis dirigidas (275)</p> <p>Coordinación (2 publicaciones)</p> <p>5º.- Google Académico recoge igualmente varias paginas sobre la producción científica.</p> <p><a href="http://scholar.google.es/scholar?start=40&amp;q=florencio+vicente+castro&amp;hl=es&amp;as_sdt=0,5">http://scholar.google.es/scholar?start=40&amp;q=florencio+vicente+castro&amp;hl=es&amp;as_sdt=0,5</a></p> <p>6º.- En un libro homenaje numerosos profesores y académicos dicen:</p> <p>Libro Digital Reconocimiento - Florencio 2017</p> <p><a href="http://www.infad.eu/wp-content/uploads/flipbook/1/book.html#p=1">http://www.infad.eu/wp-content/uploads/flipbook/1/book.html#p=1</a></p>								



<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Padilla Góngora	David	Varón	Sí	20975	Sin asignar	0	68
<p>- Trece publicaciones en JCR (Journal of Citation Reports), de las cuales TRES son en primer cuartil (Q-1) y Dos en segundo cuartil (Q-2). Publicaciones: Un total de 58 trabajos en revistas científicas de revisión por pares, 23 libros y 55 capítulos en libros. 20 aportaciones a congresos 19 proyectos de investigación, de los cuales en 10 como I.P. Director del Grupo de Investigación PAI-HUM-498 Intervención Psicológica en Educación, Desarrollo y Orientación. Participación en másteres programas de doctorado nacionales e internacionales sobre: estrategias psicoeducativas, formación del profesorado, psicogerontología, convivencia escolar y familia, discapacidad y dependencia. Ex-inspector de Educación (Área de Educación Especial). Ex-coordinador provincial de Departamentos de Orientación Educativa. Ex consultor en el Parlamento de Andalucía sobre la Ley de Dependencia. PRIMER PREMIO INNOBA 2012 a la mejor iniciativa sobre la gestión sanitaria y la calidad asistencial de la artrosis en Atención Primaria por el trabajo titulado: COMPARACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE REHABILITACIÓN DOMICILIARIA EN PRÓTESIS DE RODILLA CON LA REHABILITACIÓN HOSPITALARIA Concedido por la Sociedad Española de Calidad Asistencial (SECA) y Bioibérica, con una cuantía de 20.000 euros. PRIMER PREMIO A LA CALIDAD DOCENTE EN EL ÁREA CIENTÍFICA DE HUMANIDADES, CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL COMPORTAMIENTO. Fecha: 17/12/2004. Entidad que Otorga el Mérito: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA EN COLABORACIÓN CON LA EMPRESA JARQUIL.</p>								
Sí	González Bernal	Jerónimo Javier	Varón	Sí	20976	Sin asignar	0	14,5
<p>Numerosas publicaciones, libros, artículos en revistas, capítulos de libros. Organizador de varios congresos, jornadas, cursos. Ponente en cursos, jornadas, congresos. Creador del Laboratorio Avanzado de Autonomía de la Universidad de Burgos. Director del Departamento de Ciencias de la Educación los años 2012-2015 Director del Departamento de Ciencias de la Salud desde el año 2016- actual Gerente de la Spin-Off Ortofisio San Amaro.</p>								
Sí	Soto Cámara	Raúl	Varón	Sí	20977	Sin asignar	0	14,5
<p>Graduado en Enfermería por la Universidad de León - Máster Universitario en Investigación en Atención Primaria por la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante) - Máster Universitario en Administración Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) - Doctor por la Universidad de Burgos. Experiencia laboral como Enfermero de Atención Primaria (Sacyl), Responsable de Enfermería de Equipo de Atención Primaria (Sacyl), Enfermero de Empresa en Servicio de Prevención Ajeno (Vigilancia de la Salud y Prevención Laboral), Enfermero de Emergencias Sanitarias (Sacyl). (2000 - Actualidad). Profesor asociado en el Grado de Enfermería en la Universidad de Burgos. Tutor de Trabajos Fin de Grado y de Máster. Director del Área de Enfermería en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad de Burgos. Colaborador docente de Formación Sanitaria Especializada en la Unidad Docente Multidisciplinar de Atención Familiar y Comunitaria de la Gerencia de Atención Primaria de Burgos - Sacyl (2016-Actualidad) Miembro del Grupo de Investigación Reconocido Calidad de vida y diversidad en Terapia Ocupacional (CAVIDITO) de la Universidad de Burgos. Publicación de artículos en revistas con factor de impacto sobre ictus, dependencia, fragilidad, enfermedades neurodegenerativas. Participación como investigador principal o colaborador en proyectos sobre ictus, parkinson, ejercicio físico, fragilidad y demencia. Participación en la elaboración de Guías Clínicas basadas en la evidencia (Sacyl). Presentación de múltiples comunicaciones orales y póster en Congresos científicos de ámbito nacional e internacional. Miembro de la Comisión de Cuidados de Enfermería de la Gerencia de Emergencias Sanitarias de Castilla y León. Miembro de la Comisión Deontológica del Colegio de Enfermería de Burgos. Miembro de grupo de trabajo Nursing Now Castilla y León, creado bajo el amparo de la Gerencia Regional de Salud y el Consejo de Colegios de Enfermería de Castilla y León.</p>								
Sí	Maldonado Molina	Juan Antonio	Varón	Sí	20978	Sin asignar	0	14,5
<p>- Investigador Principal de dos Proyectos, e investigador en ocho proyectos - Más de ciento cincuenta trabajos de investigación - Director del Máster en Derecho de la Seguridad Social (14 ediciones), Coordinador del Máster en Gerontología, Dependencia y Protección de los Mayores de la UGR (desde el año 2015); - Coordinador de tres Proyectos de innovación docente - Secretario del Departamento desde 2014. - Premios recibidos: 3 - Director y coordinador de 13 Congresos y Jornadas. Ponente y conferenciante en 75 ocasiones - Director de 3 Tesis doctorales. Director de 80 TFM's. Integrante de 10 Tribunales de Tesis Doctoral.</p>								
Sí	Fernández Martínez	María del Mar	Mujer	Sí	20979	Sin asignar	0	58
<p>Graduada en Trabajo Social, Máster en Innovación Educativa y Doctora en Educación. Ha ejercido como profesora e investigadora en la Universidad de Almería, Universidad de Granada y actualmente en la Universidad de Huelva, España. Desarrolla su docencia en materias de grado y posgrado, así como dirige varias tesis doctorales. Sus trabajos de investigación se han centrado en competencias, el sistema de atención a personas mayores y en proyectos de cooperación vinculados a la inclusión educativa. Ha realizado estancias internacionales de investigación en universidades de México, Chile, Portugal; Marruecos; Guatemala e Italia.</p>								

<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Van Vaerenbergh	Steven	Varón	Sí	20980	Sin asignar	0	14,5
Steven Van Vaerenbergh es Ingeniero de Telecomunicación por la Universidad de Gante (Bélgica, 2003) y Doctor por la Universidad de Cantabria (España, 2010). Actualmente es profesor universitario en el área de la Didáctica de la Matemática. Sus intereses de investigación se centran en la aplicación de herramientas digitales e inteligencia artificial para la enseñanza de las matemáticas. Dr. Van Vaerenbergh cuenta con más de 20 publicaciones en revistas de impacto, 40 publicaciones en congresos internacionales y 5 capítulos de libro. Además, ha participado en varios proyectos de transferencia tecnológica financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad de España.								
Sí	Cabezas Casado	José Luis	Varón	Sí	20981	Sin asignar	0	14,5
Primer Doctor en España en Gerontología. Profesor Titular de Universidad. Director de Inclusión de la Universidad de Granada. Ha sido Coordinador General de Movilidad Internacional, Subdirector de Escuela U., Vicedecano y Secretario de Facultad. Tutor de la UGR para América Latina. Coordinador del Master y de Experto Gerontología Social. Docente de posgrado en diferentes universidades españolas y extranjeras. Master en Gerontología Social. Autor y coautor de varios libros: El Ciclo de la Vida, En busca del calor, el color y el sentido de la vejez, Práctica de Desarrollo,, Temas de Gerontología, etc. y en revistas internacionales. Miembro de Equipo de Investigación con mención de Excelencia. Promotor de de cooperación al desarrollo en América. Premio Escucha 2016 y Premio Voluntariado 2017 UGR.								
Sí	Del Barrio del Campo	José Antonio	Varón	Sí	20982	Sin asignar	0	14,5
Dr. en Psicología, especialista en Psicología Clínica, especialista en Psicología Educativa, Maestro de Enseñanza Primaria. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica.  Ha sido:  - Profesor Titular de la Universidad de Cantabria en el Área de: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos,  - Coordinador del Grupo de I+D+I de la UC Isla de Mouro INVESTIGACION EN EDUCACION Y NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE  - Codirector del Aula de Oratoria de la UC- Fundación Torres Quevedo de la Universidad de Cantabria.  - Ha impartido numerosos cursos de postgrado y ponencias en Congresos y es autor de decenas de publicaciones sobre su especialidad.  Profesor de Educación Especial y Psicólogo de Centro Específico de Ed. Especial Orientador escolar. Director de los Cursos de Formación de Profesores Especialistas en Ed. Especial de la UC Director de Departamento de la Universidad de Cantabria Director de la Comisión de Doctorado del Departamento de la UC Director General de Educación del Gobierno de Cantabria durante varios años.								
Sí	Hernández Sánchez	Brizeida	Mujer	Sí	20983	Sin asignar	0	14,5
Profesora Asociada en la Universidad de Salamanca, Departamento de Didáctica y Métodos de Investigación. Miembro del GIR-IDEM. Doctora en Investigación de la Discapacidad por la Universidad de Salamanca. Premio Extraordinario, Cum Laude, mención internacional. Profesora en el Máster de Educación Especial, UNIR. Ha co-dirigido 2 tesis doctorales (leídas). Actualmente, co-dirige 5 tesis doctorales. Ha sido directora de Trabajos de Investigación de Fin de Carreras (18). Más de 40 trabajos fin de Máster leídos. Ha presentado 36 comunicaciones a congresos: nacionales (8) e internacionales (28). Miembro de 4 Comité Científico de congresos de alta relevancia científica en España y Portugal. Parte del comité organizador en 14 ediciones del Congreso Internacionales en Investigación y formación del emprendimiento. Ha dirigido 4 simposios sobre Programa de educación innovadora, metodologías emprendedoras, educación inclusiva y competencias. Sus publicaciones se destacan en Frontiers, Sustainability, Dickinson, IntechOpen, otros.								
Sí	García Bahamonde Sánchez	María Elena	Mujer	Sí	20984	Sin asignar	0	14,5
Soy Psicóloga especializada en clínica infantil y Logopeda. Desde hace varios años imparto la asignatura de Psicología de la Discapacidad en el Grado de Maestro en Educación Primaria, dirigida a los alumnos del itinerario de PT, y he impartido también durante algunos cursos la asignatura Atención Psicoeducativa a la diversidad. Imparto docencia en el Master Universitario en trastornos de la salud mental y del comportamiento en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. He organizado durante varios años cursos dirigidos a maestros centrados en distintos aspectos relacionados con la atención a la diversidad en la escuela.								
Sí	González Santos	Josefa	Mujer	Sí	20985	Sin asignar	0	14,5
Dra. Josefa González Santos. Profesora Contratada Doctora. Área Funcional de Terapia Ocupacional. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Burgos. Diplomada en fisioterapia por la Universidad Autónoma de Barcelona. Doctora por la Universidad de Burgos. Fisioterapeuta en la Unidad de atención temprana del centro base de la Gerencia de servicios sociales en Burgos durante 20 años. Fisioterapeuta en CEIP Fernando de Rojas (centro preferente para niños con discapacidad motora). Realización de múltiples cursos de formación en tratamiento de la disfunción motora en la infancia y adulto. Peretti, Bobath, Evaluación Vojta, PNF, alteraciones musculoesqueléticas, etc. Actualmente Profesora Contratada doctor fijo de Universidad en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Burgos- Área funcional de terapia ocupacional. Asimismo, coordinadora del Grado en terapia ocupacional.								
Sí	Sánchez García	José Carlos	Varón	Sí	20986	Sin asignar	0	14,5
Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Catedrático de Universidad en la Universidad de Salamanca donde es Director Cátedra de Emprendedores. Director International Summer School of Entrepreneurship (ISSE). Director del Master en Innovación y Desarrollo Emprendedor (MIDE). Pertenece a la Facultad de Psicología y al Departamento de Psicología Social y Antropología.								



<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Sánchez Iglesias	Ana Isabel	Mujer	Sí	20987	Sin asignar	0	14,5
<p>Profesora del Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Burgos. Doctora en Psicología y Máster en dirección de recursos humanos. PROYECTOS I+D+I en el ámbito del envejecimiento activo y saludable:</p> <p>2019.- Erasmus Plus . Deporte- Silver Economy</p> <p>2019.- PREG-EQUAL. Pregnancy in woman whit disability. Regulation EU.</p> <p>2018.-PROTOCOLO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS EN RESIDENCIAS DE CASTILLA Y LEÓN.</p> <p>2017.- BUENAS PRACTICAS EN SILVER ECONOMY: RETOS ANTES LA DESPOBLACION</p> <p>2016.- SILVER ECONOMY ANTE NUEVOS RETOS GLOBALES DE ENVEJECIMIENTO ( Covilha-Portugal)</p> <p>2016.- ERGONOMIA.</p>								
Sí	Alonso García	Julia	Mujer	Sí	20988	Sin asignar	0	14,5
<p>Doctora en Psicología, Licenciada en Pedagogía. Diplomada en Logopedia, funcionaria del cuerpo de profesores de E.G.B. y de Educación Secundaria. Acreditada como Colaborador, Ayudante y Contratada Doctor. Habilitación Nacional como Profesora Universitaria. Funcionaria del cuerpo de Profesores titulares de Universidad.</p> <p>Profesora Titular de la Universidad, de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Psicología</p> <p>Miembro Ordinario del Grupo de Investigación de Excelencia (GR179 de Catilla y León) en Psicología de la Educación.</p> <p>Con una trayectoria profesional alrededor de la educación especial como terapeuta y logopeda en centros públicos ordinarios y como asesora externa en equipos psicopedagógicos hasta el inicio del curso 1999/00, fecha en la que la excedencia voluntariado paso a la actividad en exclusiva en la Universidad de Valladolid (hasta la actualidad).</p>								
Sí	Rubio Rubio	Laura	Mujer	Sí	20989	Sin asignar	0	14,5
Profesora Ayudante Doctora. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. Doctora en Psicología por la Universidad de Granada.								
Sí	Santiuste Bermejo	Victor	Varón	Sí	20990	Sin asignar	0	14,5
<p>Es Catedrático de Universidad del área de Psicología Evolutiva y de la Educación, habiendo ejercido especialmente en la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Y ha dedicado su trabajo como profesor e investigador al estudio de la psicología de la educación, específicamente en el área del aprendizaje y de las dificultades de aprendizaje y en su fundamentación psicolingüística. Su carrera ha sido una búsqueda de la justificación de la ciencia pedagógica con apoyo de la lingüística, la filosofía y la psicología. Ha recibido reconocimientos (diplomas y medallas) de la UNED, UCM, Asociación de Psicología Evolutiva (INFAD), Asociación Internacional de Investigadores de Toledo, I. E.S. de Pinto (Madrid) en los 25 años de su fundación, etc....</p>								
No	Gutiérrez Ángel	Nieves	Mujer	No	20992	Sin asignar	0	50
Departamento Educación								
Sí	Carreño Segura	Sonia	Mujer	Sí	20996	Sin asignar	0	29
<p>Sonia Carreño Segura, es colaboradora del Grupo de Investigación HUM 878 de la Universidad de Almería. Es fisioterapeuta con especialidad adquirida en dos másteres realizados. Máster en Osteopatía y Máster en Ciencias del Sistema Nervioso. Premio extraordinario de la titulación del Máster en Ciencias del Sistema Nervioso. Ha publicado diferentes comunicaciones relacionadas con la discapacidad y la educación especial. Con amplia experiencia en Educación Especial y en los trastornos del neurodesarrollo.</p>								
Sí	Giménez Amarilla	Salvadora	Mujer	Sí	20997	Sin asignar	0	14,5
<p>Formación: Doctora en Psicología Clínica por la Universidad Nacional de Asunción (UNA); Doctora en Educación por la Universidad de Almería-España; Postgraduada en Formación Docente Universitaria, Formación en Tutoría Virtual (OEA), con Actualización y Especialización en Educación y Psicología.</p> <p>Trabajo actual: Coordinadora de Educación Superior del Programa Estado de Derecho y Cultura de la Integridad, Instituto Desarrollo/USAID; docente de Postgrado, investigadora, asesora en Instituciones de Educación Superior.</p> <p>Experiencia: Directora General de Universidades e Institutos Superiores en el Ministerio de Educación (MÉC); Vicerrectora Académica y Directora de Calidad Universitaria en la Universidad de la Integración de las Américas-UNIDA; Coord. Nacional de Comisión Regional Coordinadora de Educación Superior-MERCOSUR; Coord. Comité de Asuntos Académicos- Asociación de Universidades Privadas del Paraguay; Par evaluadora nacional de Postgrado-ANEAS e Internacional para Acreditación de Carrera de Psicología; Representante Docente Titular en Consejo Directivo y Directora de Investigación en la Facultad de Filosofía UNA; Evaluadora en Jornada de Investigadores UNA y Asociación de Universidades del Grupo Montevideo; Enlace nacional de movilidad académica OEI; Consultora Senior MEC/Banco Mundial; Fundación Guaraní/ Comunidad Europea; Pasantías, congresos internacionales en España, Italia, Argentina, Brasil, Chile, Bolivia, Uruguay, Panamá, Rca. Dominicana, Costa Rica y Guatemala. Experiencia en todos los niveles del sistema educativo, desde las áreas de Orientación, Psicología y Consejo Directivo.</p> <p>Línea de investigación: Didáctica e innovación educativa para una sociedad inclusiva. Estrés, resiliencia, educación emocional, educación superior.</p>								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
29	28	96 %	1	3 %	9	31 %	19	65 %



<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

# RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TFIN	Trabajo Final	700	7	4900 €	16.2	11340 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	10	0	0 €	0	0 €
CODIR	Codirección	10	0	0 €	0	0 €
COORD	Coordinación	50	12	600 €	20	1000 €
CMODT	Clases Teóricas	12	40	480 €	140	1680 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		700	4900	11340
Total Dirección y Secretaría		82	1080 €	2680 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		782	5980 €	14020 €

# CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
04	Trabajo Final	TFIN	Aguilar Parra José Manuel	29
04	Trabajo Final	TFIN	Alonso García Julia	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Cabezas Casado José Luis	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Carreño Segura Sonia	29
04	Trabajo Final	TFIN	Carrión Martínez José Juan	58
04	Trabajo Final	TFIN	Del Barrio del Campo José Antonio	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Fernández Martínez María del Mar	58
04	Trabajo Final	TFIN	Franco Justo Clemente	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	García Bahamonde Sánchez María Elena	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Giménez Amarilla Salvadora	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	González Bernal Jerónimo Javier	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	González Santos Josefa	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Hernández Sánchez Brizeida	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	López Liria Remedios	43,5
04	Trabajo Final	TFIN	Maldonado Molina Juan Antonio	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Mercader Rubio Isabel	58
04	Trabajo Final	TFIN	Ortiz Jiménez Luis	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Padilla Góngora David	58
04	Trabajo Final	TFIN	Pérez Esteban María Dolores	18,5
04	Trabajo Final	TFIN	Rocamora Pérez Patricia	29
04	Trabajo Final	TFIN	Rubio Rubio Laura	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Sánchez García José Carlos	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Sánchez Iglesias Ana Isabel	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Santiuste Bermejo Victor	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Soto Cámara Raúl	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Trigueros Ramos Rubén	58
04	Trabajo Final	TFIN	Van Vaerenbergh Steven	14,5
04	Trabajo Final	TFIN	Vicente Castro Florencio	14,5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Padilla Góngora David	10
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Rocamora Pérez Patricia	10
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Gutiérrez Ángel Nieves	50
Sin Módulo	Clases Teóricas	CMODT	Mercader Rubio Isabel	12

**El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (46,14%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).**



<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

# PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	4900 €	11340 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	1080 €	2680 €
<b>TOTAL</b>	<b>5980 €</b>	<b>14020 €</b>

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	180 €	420 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	585 €	1365 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	787,617 €	1831,66 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	2925 €	6825 €
Otros:	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>4477,62 €</b>	<b>10441,66 €</b>

<b>TOTAL DE GASTOS (1 al 5)</b>	<b>10457,62 €</b>	<b>24461,66 €</b>
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	1170 €	2730 €

<b>TOTAL DE GASTOS</b>	<b>11627,62 €</b>	<b>27191,66 €</b>
------------------------	-------------------	-------------------



<b>Código:</b>	147467
<b>Fecha:</b>	22/02/2021
<b>Hora:</b>	12:41:59

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	30 €	70 €
Matrícula 390 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	11700 €	27300 €
<b>TOTAL</b>	<b>11700 €</b>	<b>27300 €</b>

<b>TOTAL DE INGRESOS</b>	<b>11700 €</b>	<b>27300 €</b>
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>72,38 €</b>	<b>108,34 €</b>



## Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

## Denominación del Curso

Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria

Edición

1

## Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de  
Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar  
el visto bueno a la propuesta de organización presentada  
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Remedios López Liria

Fdo:

Centro/Dpto: Intervencion Psic. En Desarrollo Educativ

David Padilla Góngora

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en  
sesión de:

## Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit  
que pudieran ocasionarse por la actividad (\*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez  
llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Intervención Psicológica en Desarrollo Educación y Ori

Número del C.G.: 500024

Firma y Sello

17/02/2021


Fdo: El Responsable C.G.:


Remedios López Liria

\*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: <a href="https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/p1IxkvTk4OdHEXog85e/QA==">https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/p1IxkvTk4OdHEXog85e/QA==</a>			
Firmado Por	Remedios López Liria	Fecha	17/02/2021
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/1
			
p1IxkvTk4OdHEXog85e/QA==			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: <a href="https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dHiV8wC8lPmIbocY0aBhjA==">https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dHiV8wC8lPmIbocY0aBhjA==</a>			
Firmado Por	David Padilla Góngora	Fecha	18/02/2021
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/1
			
dHiV8wC8lPmIbocY0aBhjA==			

# PLAN DOCENTE

## 1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria	
<b>Denominación en inglés</b>	
Master's Degree in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education	
<b>Especialidades/Itinerarios</b>	
<b>Ramas de conocimiento</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
<b>Unidad Académica Responsable</b>	ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO		
<b>Persona de contacto</b>	David Padilla Góngora		
<b>Correo electrónico</b>	dpadilla@ual.es	<b>Teléfono</b>	

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
A distancia

Entidades participantes
<ul style="list-style-type: none"><li>ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO HUMANO</li><li>INTERVENCION PSICOLÓGICA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y ORIENTACION (HUM498)</li></ul>

## 2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

### 2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOE 2006) ha traído consigo, entre otros cambios importantes, modificaciones en la organización de la atención a la diversidad. Una de estas modificaciones concierne al concepto de Necesidades Educativas Especiales.

El alumnado en esta modalidad requiere una adaptación significativa y en grado extremo de los ámbitos y/o áreas del currículo oficial. La adaptación curricular tomará como referente el conjunto de capacidades enunciadas en los objetivos de la enseñanza básica, fomentando especialmente el conocimiento de sí mismos, la adquisición de la autonomía personal, el conocimiento y participación en el medio físico y social, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, es por esto que este Máster es necesario para trabajar con alumnado de estas características.

### 2.2 Antecedentes

No existen en este Máster.

### 2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Estudiantes universitarios, diplomados o graduados en titulaciones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

### 2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial



Este tipo de enseñanzas son necesarias para proporcionar las herramientas que permitan introducirse en la investigación relativa a estas áreas de conocimiento desde la perspectiva individual, al asesoramiento socio profesional de instituciones y servicios, para la mejora de casos concretos de alumnado con estas necesidades, hasta el asesoramiento a instituciones. Por todo ello, se trata de un perfil de especialización para profesionales de la educación y demás profesionales de apoyo que trabajen en el ámbito de las Necesidades Educativas de Apoyo Educativo.

### **2.5 Objetivos formativos**

En este título se incluyen las competencias básicas para para el futuro ejercicio profesional del Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria centradas tanto en el terreno escolar: Educación Intercultural, Recursos Educativos para Atender a la Diversidad en el Contexto Socioeducativo, Estrategias para la Educación Inclusiva en Educación Secundaria, convivencia escolar. Como en el terreno social: el papel de la familia y la autonomía legal, el estado de bienestar, la discapacidad en la sociedad digital, sexualidad, adicciones, rehabilitación neuropsicológica, empleo e inserción laboral.

### 3.-Competencias

<b>3.1. Competencias Básicas y Generales</b>
<b>Básicas</b>
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
<b>Generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
<b>3.2. Competencias Transversales</b>
Habilidad en el uso de las TIC.
Compromiso ético.
<b>3.3. Competencias Específicas</b>
Capacidad para evaluar Las Necesidades de Apoyo Educativo.
Capacidad de intervención en Las Necesidades de Apoyo Educativo.

### 4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Selección realizada por un comité de expertos del curso.
- Todos los alumnos deberán ser titulados universitarios.

### 5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Para la obtención del título de Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria, es necesario haber superado previamente, el Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria y el Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria.

## 6.- Planificación de las enseñanzas

### 6.1. Actividades Formativas

Actividades Docentes Online

Prácticas Externas

### 6.2. Metodologías docentes

Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.

Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.

Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.

La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive.

### 6.3. Sistemas de evaluación

Evaluación continua y 1 evaluación tipo test a la finalización el curso.



## 7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
<b>Básicas</b>			
<b>Obligatorias</b>	68	36	32
<b>Optativas</b>			
<b>Prácticas externas</b>	24		24
<b>Trabajo de fin de Grado / Máster</b>	28		
<b>Total</b>	<b>120</b>		

*El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.*

*Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.*

*El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.*

## 8.-Estructura del Título.

*Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.*

La estructura del título es la siguiente:

- Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria: 36 ECTS.
- Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria: 56 ECTS.
- Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria: 28 ECTS.

Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria
Módulo 1. Intervención en Alumnado con Altas Capacidades
Módulo 2. Intervención en Alumnado con TDAH
Módulo 3. Intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje
Módulo 4. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Motor
Módulo 5. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual
Módulo 6. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Visual
Módulo 7. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Auditivo
Módulo 8. Intervención en los Trastornos del Espectro Autista



Módulo 9. Concepto y Diseño de la Investigación Cualitativa en Educación
Módulo 10. Concepto y Diseño de la Investigación Cuantitativa en Educación
Módulo 11. Intervención en las Dificultades Específicas del Aprendizaje
Módulo 12. Educación Especial y Discapacidad en una sociedad digital

Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria

Módulo 1. Estrategias de Educación Intercultural.
Módulo 2. Recursos Educativos para Atender a la Diversidad en el Contexto Socioeducativo
Módulo 3. Familia, tutela y autonomía legal en personas con discapacidad
Módulo 4. Estado de Bienestar y Discapacidad
Módulo 5. Educación especial y discapacidad en una sociedad digital
Módulo 6. Sexualidad y discapacidad en adolescentes
Módulo 7. Estrategias para la Educación Inclusiva en Educación Secundaria
Módulo 8. Adiciones y discapacidad en adolescentes
Módulo 9. Convivencia escolar: Estrategias educativas
Módulo 10. Rehabilitación Neuropsicológica del desarrollo juvenil
Módulo 11. Empleo e Inserción laboral de las personas con discapacidad
Módulo 12. Prácticas Externas

Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria

Módulo 1. Trabajo Fin de Máster
---------------------------------

## 9.- Descripción del Título

*Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.*

Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria
Módulo 1. Intervención en Alumnado con Altas Capacidades
Módulo 2. Intervención en Alumnado con TDAH
Módulo 3. Intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje
Módulo 4. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Motor
Módulo 5. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual
Módulo 6. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Visual
Módulo 7. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Auditivo
Módulo 8. Intervención en los Trastornos del Espectro Autista
Módulo 9. Concepto y Diseño de la Investigación Cualitativa en Educación
Módulo 10. Concepto y Diseño de la Investigación Cuantitativa en Educación
Módulo 11. Intervención en las Dificultades Específicas del Aprendizaje
Módulo 12. Educación Especial y Discapacidad en una sociedad digital

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 1. Intervención en Alumnado con Altas Capacidades. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 1. Intervention in High Ability Students. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los procesos, estrategias y herramientas que facilitan la inclusión de personas con Altas Capacidades.</li> <li>• Reflexionar sobre las características del desarrollo en los niños y niñas con Altas Capacidades, así como los mitos usualmente compartidos sobre este alumnado.</li> <li>• Emplear los principales procedimientos de detección y evaluación de Altas Capacidades en las distintas etapas educativas.</li> <li>• Evaluar las modalidades de escolarización en el ámbito de las Altas Capacidades para ser capaces de proporcionar una respuesta educativa individualizada a cada uno de los casos de alumnado con Altas Capacidades.</li> <li>• Desarrollar habilidades de trabajo interdisciplinar de coordinación y orientación, tanto con las familias como con otros profesionales relacionados con las Altas Capacidades.</li> <li>• Buscar, analizar y proponer líneas de investigación actuales que desarrollen innovaciones en el ámbito de la detección y respuesta educativa al alumnado con Altas Capacidades.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria al tratar alumnos con Altas Capacidades, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
--------------

<b>Competencias básicas y generales</b>
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
Habilidad para el aprendizaje.
<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Habilidad en el uso de las TIC.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad para evaluar las Altas Capacidades.
Capacidad de intervención en las Altas Capacidades.
Capacidad para generar nuevos conocimientos sobre las Altas Capacidades.
Capacidad de evaluar las Altas Capacidades.
Capacidad de aportar soluciones prácticas en torno a las Altas Capacidades.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AAVV. (2008). <i>Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales</i>. Junta de Andalucía.</li> <li>• Álvarez, B. (2001). <i>Alumnos de altas capacidades. Identificación e Intervención Educativa</i>. Bruño.</li> <li>• Aretxaga, L. (2013). <i>Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales</i>. Servicio</li> </ul>



Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

- Prieto, M.D. (2011). *Psicología de la excepcionalidad*. Síntesis.

Complementaria

- Comes, G., Díaz, E. M., Ortega-Tudela, J.M. y Luque, A. (2012). Análisis y valoración de la situación actual del alumnado con altas capacidades en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 5, 2, 1-10.
- Martín, M. C. L. (2016). *Altas capacidades en nuestro sistema educativo*. Punto Rojo Libros.
- Martín, P. y Acereda, A. (2009). *Niños superdotados*. Pirámide.
- Arroyo, S., Tarragó, S. y Martorell, M. (2009). *Los superdotados. La realidad de una diferencia*. Terapias Verdes/Navona.
- Guirado, A. y Martínez, M. (2004). *Alumnado con altas capacidades*. Graó.
- Palomares, A. y García, R. (2016). Innovación y creatividad para favorecer la intervención educativa del alumnado con altas capacidades. *Revista de Educación Inclusiva*, 9, 1, 1-10.
- Simón, J. A. E., Martínez, M. M. P. y del Caño, M. (2013). *Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales: características, evaluación y respuesta educativa*. CEPE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 2. Intervención en Alumnado con TDAH. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 2. Intervention in Students with TDAH. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para la detección del TDAH en diferentes contextos: atención ante problemas sensoriales, motóricos, sociales, mentales, diversidad en general.</li> <li>• Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje en contextos educativos formales, no formales e informales de las personas con TDAH.</li> <li>• Capacidad para desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social de las personas con TDAH.</li> <li>• Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos relacionados con el TDAH.</li> <li>• Capacidad para dar una respuesta tanto educativa como terapéutica frente al TDAH.</li> <li>• Capacidad para facilitar la integración sociolaboral de las personas con TDAH.</li> <li>• Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre el TDAH.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria al tratar alumnos con TDAH, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
--------------

<b>Competencias básicas y generales</b>
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Trabajo en equipo.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos relacionados con el TDAH.
Capacidad de intervención en el TDAH.
Capacidad de generar nuevos conocimientos acerca del TDAH.
Capacidad de evaluar el TDAH de los individuos.
Capacidad de aportar soluciones prácticas sobre el TDAH.
Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con el TDAH.
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente frente al TDAH.
Capacidad para investigar acerca del TDAH.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Básica
<ul style="list-style-type: none"> <li>Angulo, M. C., Fernández, C., García, F. J., Giménez, A., Ongallo, C. M., Prieto, I. y Rueda, S. (2010). <i>Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta</i>. Consejería Educación. Junta de Andalucía.</li> <li>Alsina, G., Arroyo, À. y Saumell C. (2011). <i>Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Infantil y primaria (Vol. I)</i>. Grao.</li> <li>Angulo, M.C. (2016). <i>Trastornos graves de conducta</i>.</li> </ul>





- Matalí, J. (2016). *Adolescentes con trastornos de comportamiento. ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué se debe hacer?*. Hospital Sant Joan de Déu. Barcelona.

Complementaria

- García, R. A., Arnal, G. A. B., Bazanbide, B., M. E., Bellido, G. C., Del Calvario, P., M., Civera, M, M. B. y Vergara, A. M. A. (2011). Un protocolo de buenas prácticas en la intervención con alumnos con trastorno de conducta en centros educativos. *Apuntes de Psicología*, 29(2), 319- 336.
- Angulo, M.C. (2010). *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*.
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Pirámide.
- Vázquez, C.M. (2000). *Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación a la práctica. Volumen 3. Prácticas educativas y recursos didácticos*.
- García, R.A., Arnal, G. A. B., Bazanbide, B., M. E., Bellido, G. C., Civera, M, M. B., González, R., M. P. y Vergara, A. M. A. (2011). *Trastornos de Conducta. Una guía de intervención en la escuela*. Gobierno Aragón.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 3. Intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 3. Intervention in Specific Language Disorders. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y dominar la terminología propia de los Trastornos Específicos del Lenguaje.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de crítica, enjuiciamiento e investigación a partir de los Trastornos Específicos del Lenguaje.</li> <li>• Analizar procedimientos de evaluación e intervención frente a los Trastornos Específicos del Lenguaje.</li> <li>• Poner en práctica procesos, estrategias y herramientas que faciliten la integración e inclusión de personas con los Trastornos Específicos del Lenguaje, así como el desarrollo de una actitud positiva hacia estas.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria al tratar alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Habilidad para el aprendizaje.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad para resolver problemas.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad para evaluar contextos relacionados con los Trastornos Específicos del Lenguaje.
Capacidad de intervención frente a los Trastornos Específicos del Lenguaje.
Capacidad para generar nuevos conocimientos relacionados con los Trastornos Específicos del Lenguaje.
Capacidad de evaluar los Trastornos Específicos del Lenguaje.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a los Trastornos Específicos del Lenguaje.
Capacidad de analizar los procesos psicológicos relacionados con los Trastornos Específicos del Lenguaje.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Defior, S. (2015). <i>Dificultades específicas de aprendizaje</i>. Síntesis.</li> <li>García, J.N. (2014). <i>Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas</i>. Narcea.</li> <li>García, J.N. (2014). <i>Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje</i>. Pirámide.</li> <li>López, S. y González, R.M. (2017). <i>Programa MUPO para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje</i>. Pirámide.</li> <li>Padilla, D. (2017). <i>Dificultades de lenguaje oral en la escuela</i>.</li> <li>Paña-Casanova, J. (2013). <i>Manual de Logopedia</i>. Masson..</li> <li>Santiuste, V. (2014). <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. CCS.</li> <li>VV.AA. (2016). <i>Trastornos del habla. De los fundamentos a la evaluación</i>. EOS</li> </ul>



Complementaria

- Aguilar, M. (2014). *Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención*. CEP, S.L.
- Alcantud, F. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación (Logopedia e intervención)*. Nau llibres.
- Ortiz, M.R. (2000). *Manual de dificultades de aprendizaje*.
- Contreras, M.C. (2000). *Cuentacuentos : Programa de tratamiento para niños con dificultades lingüísticas (Trastornos del lenguaje y desventaja social)*.
- VVAA. (2016). *Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación*. EOS.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 4. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Motor. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 4. Intervention in Motor Development Disorders. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>				3	
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener una actitud positiva hacia la integración escolar de los niños y niñas con Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>Dominar de la terminología relacionada con los Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>Uso de conocimientos teóricos básicos relacionados con Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>Articular actividades prácticas y principios psicológicos en el ámbito de los Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>Aplicar adecuadamente los instrumentos de identificación de los Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>Intervenir con estrategias psicoeducativas más adecuadas en cada caso en los Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria al tratar alumnos con Trastornos en el Desarrollo Motor, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de intervención en los Trastornos en el Desarrollo Motor.
Capacidad de evaluar los Trastornos en el Desarrollo Motor de los individuos.
Capacidad de aportar soluciones prácticas ante los Trastornos en el Desarrollo Motor.
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente frente a los Trastornos en el Desarrollo Motor.
Capacidad para integrar los conocimientos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Motor.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levitt, S. (2000). <i>Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor</i>. Editorial Médica Panamericana.</li> <li>• Martín, J. (2000). <i>Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios</i>.</li> <li>• Verdugo, M.A. (2013). <i>Discapacidad E Inclusión. Manual De Docencia</i>. Amaru.</li> <li>• VVAA. <i>La discapacidad motora. cepe. ciencias de la educacion preescolar y especial</i>.</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gomendio, M.(2000). <i>Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales</i>. Gymnos.</li> <li>• Martín, J. (2008). La atención en centros ordinarios del alumno con parálisis cerebral. Un caso práctico. <i>Revista Padres y Maestros</i>, 319, 23-28.</li> </ul>



- VVAA. (2013). *Guía de buenas prácticas sobre personas con discapacidad para profesionales de la comunicación*. Junta de Andalucía. Consejería de Salud y Bienestar Social.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 5. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 5. Intervention in Intellectual Development Disorders. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la capacidad para realizar investigaciones relacionadas con los Trastornos en el Desarrollo Intelectual en el contexto escolar, social, familiar, laboral y socio-comunitario.</li> <li>Fortalecer líneas de investigación actuales que desarrollen innovaciones en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.</li> <li>Profundizar en el conocimiento sobre los métodos e instrumentos de los Trastornos en el Desarrollo Intelectual, así como sobre los procedimientos de asesoramiento y/o intervención en contextos sociales, laborales o escolares, así como las últimas investigaciones relacionadas con la intervención en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.</li> <li>Profundizar en el conocimiento sobre los Trastornos en el Desarrollo Intelectual y los distintos enfoques sobre la intervención para la mejora.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria al tratar alumnos con Trastornos en el Desarrollo Intelectual, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.



Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica..
Trabajo en equipo
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad de intervención en los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad para evaluar los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad para aportar soluciones prácticas frente a los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad para investigar acerca de los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad para aplicar conocimientos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.
Capacidad para analizar procesos psicológicos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Intelectual.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Básica <ul style="list-style-type: none"> <li>Booth, T. y Ainscow, M. (2015). <i>Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares</i>. Fuhem. Fundación Hogar del Empleado, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.</li> <li>García, J.N. (1999). <i>Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Conceptualización, ámbito y modelo Integral</i>. Pirámide.</li> </ul>



- López, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Aljibe.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez, B. (2009). *Discapacidad intelectual. adaptación social y problemas de comportamiento*. Pirámide.
- Robert, L., Schalock, A. y Verdugo, MA. (2013). *El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo*. Alianza Editorial.

#### Complementaria

- Alcantud, F. et al. (2015). *Sistema de Detección Precoz de Trastornos del Desarrollo (SDPTD): Construcción, validación y manual de uso* (Versión1.0). Real Patronato sobre Discapacidad.
- Alonso, Y. (2014). *Validación del Sistema de Detección Precoz de Trastornos del Desarrollo (SDPTD). 3 a 12 meses*. Universitat de València.
- Cano, A., Díaz, E., Rodríguez, S., Toboso, R., y Ferreira, M.A. (2015). *Discapacidad y políticas públicas. La experiencia real de los jóvenes con discapacidad en España. Los Libros de la Catarata*.
- Artigas-Pallarés, J. (2011). *Inteligencia y funcionamiento intelectual límite*. Viguera Editores.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 6. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Auditivo. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 6. Intervention in Hearing Development Disorders. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el conocimiento de las características psicológicas y psicoeducativas de las personas con Trastornos en el Desarrollo Auditivo.</li> <li>• Conocer y aplicar los principales instrumentos de Evaluación Psicoeducativa en el colectivo de las personas con Trastornos en el Desarrollo Auditivo.</li> <li>• Conocer las líneas generales de intervención en el campo de los Trastornos en el Desarrollo Auditivo y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria al tratar alumnos con Trastornos en el Desarrollo Auditivo, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad de intervención en los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad de generar nuevos conocimientos sobre los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad de evaluar los Trastornos en el Desarrollo Auditivo de los individuos.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente ante los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad para investigar sobre los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad para asesorar a familias y profesorado en relación con los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.
Capacidad para intervenir por programas de cara a los Trastornos en el Desarrollo Auditivo.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del Campo, A. y Briosos, A. (2012). <i>Alteraciones del desarrollo y discapacidad</i>. Sanz y Torres.</li> <li>• Jaúdenes, A. (2004). <i>Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva</i>. FIAPAS.</li> <li>• Villalba, A. (2005). <i>La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento</i>. Entha Ediciones.</li> </ul>



Complementaria

- AAVV. (2004). *Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera*. Junta de Andalucía.
- CNSE. (2004). *Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo*. CNSE/MEC.
- Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación. (2002). *Guía de educación bilingüe para niños y niñas Sordos*. CNSE. 2002.
- Vázquez, R. (2004). *Guía de recursos de la deficiencia auditiva*. ASPAS.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 7. Intervención en los Trastornos en el Desarrollo Visual. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 7. Intervention in Visual Development Disorders. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el conocimiento de las características psicológicas y psicoeducativas de las personas con Trastornos en el Desarrollo Visual.</li> <li>• Conocer y aplicar los principales instrumentos de Evaluación Psicoeducativa en el colectivo de las personas con Trastornos en el Desarrollo Visual.</li> <li>• Conocer las líneas generales de intervención en el campo de los Trastornos en el Desarrollo Visual y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria al tratar alumnos con Trastornos en el Desarrollo Visual, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad de intervención en los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad de generar nuevos conocimientos sobre los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad de evaluar los Trastornos en el Desarrollo Visual de los individuos.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente ante los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad para investigar sobre los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad para asesorar a familias y profesorado en relación con los Trastornos en el Desarrollo Visual.
Capacidad para intervenir por programas de cara a los Trastornos en el Desarrollo Visual.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Del Campo, A. y Briosos, A. (2012). <i>Alteraciones del desarrollo y discapacidad</i>. Sanz y Torres.</li> <li>Villalba, M.R. y Martínez, I. (2000). <i>Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual</i>. ONCE.</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AAVV. (2004). <i>Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas</i></li> </ul>



*de discapacidad visual y sordoceguera*. Junta de Andalucía.

- Martínez Abellán, R. (2010). Alfabetización emergente y materiales para niños ciegos y con baja visión: los libros de experiencia táctil . *Políbea*, 95, 10-17.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 8. Intervención en los Trastornos del Espectro Autista. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 8. Intervention in Autism Spectrum Disorders. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el conocimiento de las características psicológicas y psicoeducativas de las personas con Trastornos del Espectro Autista.</li> <li>• Conocer las principales necesidades específicas relacionadas con el entorno escolar de las personas con Trastornos del Espectro Autista</li> <li>• Conocer las líneas generales de intervención en el campo de Trastornos del Espectro Autista y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria al tratar alumnos con Trastornos del Espectro Autista, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos relacionados con los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad de intervención en los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad de generar nuevos conocimientos sobre los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente ante los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad para investigar sobre los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad para asesorar a familias y profesorado en relación con los Trastornos del Espectro Autista.
Capacidad para intervenir por programas de cara a los Trastornos del Espectro Autista.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hervás, A., Maristany, M., Salgado, M. &amp; Sánchez Santos, L. (2012). Los trastornos del espectro autista. <i>Pediatr Integral</i>, 16(10), 780-94.</li> <li>Fuentes-Biggi, J., Ferrari-Arroyo, M. J., Boada-Muñoz, L., Touriño-Aguilera, E., Artigas-Pallarés, J., Belinchón-Carmona, M. &amp; Posada-De la Paz, M. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. <i>Rev neurol</i>, 43(7), 425-38.</li> <li>Fortuny, R. &amp; Sanahuja, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos</li> </ul>



escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 44(1), 62-92.

Complementaria

- Gandía-Abellán, H., Nieto, C. & Márquez-González, M. (2020). Interviniendo en significatividad: eficacia de un programa piloto en la mejora del bienestar emocional de padres de niños con trastorno del espectro autista. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 28(2), 1-15.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 9. Concepto y Diseño de la Investigación Cualitativa en Educación. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 9. Concept and Design of Qualitative Research in Education. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de investigación cualitativa.</li> <li>• Realizar diseños de investigación en contextos de corte naturalista .</li> <li>• Valorar los contextos de investigación para la elección de técnicas investigadoras idóneas.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria relacionadas con una aproximación a las técnicas de investigación. En el caso que nos ocupa, se trata del campo educativo, en donde el paradigma de investigación predominante se puede considerar que ya es el de carácter cualitativo, siendo imprescindible un conocimiento de las técnicas e instrumentos de este modelo.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Habilidad para el aprendizaje.
Competencias transversales

Capacidad para resolver problemas.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Habilidad en el uso de las TIC.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de análisis y selección de metodologías investigadoras en función de los contextos.
Capacidad para aplicar técnicas investigadoras cualitativas.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flick, U. (2012). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. Morata.</li> <li>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.(2010) . <i>Metodología de la Investigación</i>. McGraw Hill.</li> <li>McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2012). <i>Investigación educativa : una introducción conceptual</i>. Pearson.</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Albert, M.J. (2009). <i>La investigación educativa : claves teóricas</i> . McGraw Hill.</li> <li>Gibbs, G. (2012). <i>El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa</i> . Morata.</li> <li>Rodríguez, G., Javier Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i> . Aljibe.</li> <li>Ruiz, J.I.(2003). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Universidad de Deusto.</li> </ul>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 10. Concepto y Diseño de la Investigación Cuantitativa en Educación. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Módulo 10. Concepto y Diseño de la Investigación Cuantitativa en Educación. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>				3	
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos (principios, tipos y programación) de toda investigación social, especialmente de las basadas en técnicas de investigación cuantitativa.</li> <li>• Familiarizarse con los instrumentos básicos para el desarrollo de una investigación descriptiva.</li> <li>• Saber construir instrumentos y analizar los datos.</li> <li>• Ser capaz de elaborar y analizar un informe de los resultados de una investigación de corte cuantitativo.</li> </ul> <p>Fomentar el trabajo en grupo y la actitud crítica ante un proceso de investigación descriptiva.</p>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria relacionadas con una aproximación a las técnicas de investigación de carácter cuantitativo, siendo imprescindible un conocimiento de las técnicas e instrumentos de este modelo.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
Habilidad para el aprendizaje.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Capacidad para resolver problemas.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Habilidad en el uso de las TIC.
Capacidad de crítica y autocrítica Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Saber aplicar las técnicas de corte de cuantitativo en el trabajo de campo, planificarlas dentro de un proyecto de investigación cuantitativo, saber analizar los datos cuantitativos obtenidos y la elaboración del posterior informe de investigación cuantitativo.
Saber planificar conceptualmente un proyecto de investigación y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.
Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cook, T.D. y Reichard, C.H. (2000). <i>Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa</i>.</li> <li>• Ander E. (2003). <i>Métodos y Técnicas de investigación social IV</i>.</li> <li>• Ander E. (2003). <i>Técnicas de investigación social</i>.</li> <li>• Ander E. (1995). <i>Técnicas de investigación Social</i>.</li> <li>• Ander E. (2003). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Social III</i>.</li> <li>• Ander E. (2001). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Social II</i>.</li> <li>• Ander E. (2000). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Social I</i>.</li> <li>• Soriano Ayala, E. (2012). <i>Investigación en el aula</i>.</li> </ul>



- Walker, R. (2002). *Métodos de investigación para el profesorado*.

Complementaria

- Peña, D. (2005). *Análisis de series temporales*.
- Gambara, H. (2002). *Métodos de Investigación en Educación*.
- Sanchez, J.J. (2000). *Manual de análisis estadístico de los datos*.
- Rubio, M.J. y Varas, J. (2000). *El análisis de la realidad en la intervención social*.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 11. Intervención en las Dificultades Específicas del Aprendizaje. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 11. Intervention in Specific Learning Difficulties. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y dominar la terminología propia de las Dificultades Específicas del Aprendizaje.</li> <li>Desarrollar la capacidad de crítica, enjuiciamiento e investigación a partir de las Dificultades Específicas del Aprendizaje.</li> <li>Analizar procedimientos de evaluación e intervención frente a las Dificultades Específicas del Aprendizaje.</li> <li>Poner en práctica procesos, estrategias y herramientas que faciliten la integración e inclusión de personas con Dificultades Específicas del Aprendizaje así como el desarrollo de una actitud positiva hacia estas.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria al tratar alumnos con Dificultades Específicas del Aprendizaje, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Habilidad para el aprendizaje.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad para resolver problemas.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad para evaluar contextos relacionados con las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
Capacidad de intervención en las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
Capacidad para generar nuevos conocimientos entorno a las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
Capacidad de evaluar las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
Capacidad de analizar los procesos psicológicos relacionados con las Dificultades Específicas del Aprendizaje.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso, J. (1991). <i>Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar</i>. Santillana.</li> <li>Cuetos, F. (1996). <i>Psicología de la lectura</i>. Escuela Española.</li> <li>Defior, A. y Citoler, S. (1996). <i>Dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo</i>. Aljibe.</li> <li>Del Campo, M. E. (2002). <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (Teoría)</i>. Volumen I y II. Sanz y Torres</li> <li>García, J.N. (1995). <i>Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lectoescritura y Matemáticas</i>. Narcea.</li> <li>García, J.N. (2001). <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. Ariel</li> <li>Jiménez, J.E. (1999). <i>Psicología de las dificultades de aprendizaje</i>. Síntesis.</li> <li>Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). <i>Desarrollo psicológico y educación</i>. Vol III.</li> </ul>



- Martínez, F. (2017). *El reto de la dislexia. Entender y afrontar las dificultades de aprendizaje*. Plataforma Actual.
- Ortiz, A. y González, M.R. (2004). *Manual de Dificultades en el aprendizaje*. Pirámide
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia*. Paidós.
- Tweeley, A. (2017). *Guía para entender y superar la dislexia*. Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 12. Desadaptación y Exclusión Social. Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 12. Disadaptation and Social Exclusion. Specialist in Developmental and Learning Disorders in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los distintos factores Escolares, Sociales y Culturales de Vulnerabilidad e Inadaptación Social.</li> <li>• Aplicar distintos modelos, estrategias y programas de intervención educativa para la Inclusión Social de menores en riesgo.</li> <li>• Identificar y evaluar la Desadaptación y Exclusión Social en Contextos Formales.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria al tratar alumnos con Desadaptación y Exclusión Social, es decir, alumnado con unas necesidades educativas concretas, que debemos identificar y valorar. Debemos ofrecer una propuesta curricular adaptada a su estilo de aprendizaje. Y debemos determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos formales relacionados con la Desadaptación y Exclusión Social.
Capacidad de evaluar contextos formales relacionados con la Desadaptación y Exclusión Social.
Capacidad de evaluar las necesidades educativas especiales de alumnos/as con la Desadaptación y Exclusión Social.
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a la Desadaptación y Exclusión Social.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aber, J. L. y Brooks-Gunn, J. (2002). Social Exclusion of Children in the U.S., Compiling Indicators of Factors from which and by which Children are Excluded, en Kahn, A. J. y Kamerman, S. B. (Eds.), <i>Beyond Child Poverty, The Social Exclusion of Children</i> (pp. 245-286). Columbia.</li> <li>Andrés-Pueyo, A. y Redondo, S. (2007). Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 28(3), 157-173.</li> <li>Arce, R., Fariña, F., Seijo, D., Novo, M. y Vázquez, M. J. (2005). Contrastando los factores de riesgo y protectores del comportamiento inadaptado en menores: Implicaciones para la prevención. En Ministerio de Educación y Ciencia <i>Centro de Investigación y Documentación Educativa (Ed.), Premios nacionales de investigación educativa 2004</i> (pp. 17-50). Ministerio de Educación y Ciencia.</li> </ul>



- Armas, M., Carreiro, J. y Escuela, M. (2010). Visión de la vulnerabilidad en el campo de la inadaptación social. *IPSE*, 3, 53-63.
- Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. *Educar*, 1, 15-19.



<b>Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria</b>
Módulo 1. Estrategias de Educación Intercultural
Módulo 2. Recursos Educativos para Atender a la Diversidad en el Contexto Socioeducativo
Módulo 3. Familia, tutela y autonomía legal en personas con discapacidad
Módulo 4. Estado de Bienestar y Discapacidad
Módulo 5. Educación especial y discapacidad en una sociedad digital
Módulo 6. Sexualidad y discapacidad en adolescentes
Módulo 7. Estrategias para la Educación Inclusiva en Educación Secundaria
Módulo 8. Adiciones y discapacidad en adolescentes
Módulo 9. Convivencia escolar: Estrategias educativas
Módulo 10. Rehabilitación Neuropsicológica del desarrollo juvenil
Módulo 11. Empleo e Inserción laboral de las personas con discapacidad
Módulo 12. Prácticas Externas

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 1. Estrategias de Educación Intercultural. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 1. Intercultural Education Strategies. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	2	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la estrategia de adaptación de las formas y los métodos de enseñanza y lo que comporta como medida clave para la Educación Intercultural.</li> <li>Identificar y comprender las estrategias Educación Intercultural.</li> <li>Utilizar el conocimiento sobre las estrategias de la Educación Intercultural en el aprendizaje escolar,</li> <li>Analizar los procesos que intervienen en la interacción profesor-alumnos en la Educación Intercultural.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria asociadas al conocimiento de presentar posibles intervenciones centradas en la persona que potencien su dimensión social e intercultural en entornos plurales.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de comunicar y aptitud social.



<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global
Conocimientos básicos de la profesión
Capacidad para resolver problemas
Trabajo en equipo
Compromiso ético
<b>Competencias específicas</b>
Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre la Educación Intercultural.
Capacidad para desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social.
Capacidad para dar una respuesta tanto educativa como terapéutica a la Educación Intercultural.
Competencias relativas al asesoramiento y apoyo a las familias y a la colaboración y participación de éstas en la educación de sus hijos (competencias relacionadas con el trabajo directo con las familias con hijos e hijas con necesidades educativas) en cuanto a la Educación Intercultural.
Comprender la estrategia de adaptación de las formas y los métodos de enseñanza y lo que comporta como medida clave para la Educación Intercultural.
Identificar y comprender las estrategias Educación Intercultural.
Utilizar el conocimiento sobre las estrategias de la Educación Intercultural en el aprendizaje escolar.
Analizar los procesos que intervienen en la interacción profesor-alumnos en la Educación Intercultural.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------



Básica

- Villafuerte, F. S. U. (2020). Interacciones docentes-estudiantes y prácticas sexistas en el aula del sistema de educación intercultural bilingüe. *Revista Scientific*, 5(15), 129-149
- Gutiérrez, E. J. D. (2020). Educación intercultural crítica: de la integración a la construcción de una ciudadanía común. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 27, 78-94.

Complementaria

- Pardeiro, V. G. (2020). Una Estrategia Didáctica para la Educación Intercultural. *CIVINEDU* 2020, 573.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 2. Recursos Educativos para Atender a la Diversidad en el Contexto Socioeducativo Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 2. Educational Resources to Attend to Diversity in the Socio-educational Context Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los Recursos necesarios para atender a los distintos tipos de diversidad en el Contexto Socioeducativo.</li> <li>• Identificar distintas estrategias y modelos de adaptación y de Atención a la Diversidad en el Contexto Socioeducativo.</li> <li>• Conocer distintos organismos referentes en la dotación de recursos de Atención a la Diversidad en el Contexto Socioeducativo.</li> <li>• Elaborar y adaptar recursos didácticos para la Atención a la Diversidad en el Contexto Socioeducativo.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria relacionadas con la organización de entidades públicas y privadas alrededor del sector de la discapacidad.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Compromiso ético.
<b>Competencias específicas</b>
Desarrollar Recursos Educativos para Atender a la Diversidad en el Contexto Socioeducativo.
Identificar la organización de los Recursos Educativos para Atender a la Diversidad en el Contexto Socioeducativo.
Identificar la organización de los Recursos Educativos para Atender a la Diversidad en el aula de Educación Especial.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moreno, A. G. Y. &amp; Bustos, M. R. C. (2020). La Inclusión Educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado. <i>Revista Científica Retos de la Ciencia</i>, 4(1), 1-14.</li> <li>Aguiar, G., Demothenes, Y. &amp; Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Mendive. <i>Revista de Educación</i>, 18(1), 120-133.</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cáceres-Muñoz, J., Jiménez, A. S., &amp; Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del Covid-19. una investigación exploratoria en clave internacional. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i>, 9(3), 199-221.</li> </ul>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 3. Familia, tutela y autonomía legal en personas con discapacidad. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 3. Family, guardianship and legal autonomy in people with disabilities. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el conocimiento de las características sobre los Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad.</li> <li>• Conocer las líneas generales de intervención en el campo de los Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria en relación con distintos Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global
Conocimientos básicos de la profesión
Trabajo en equipo
Compromiso ético
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad de evaluar contextos relacionados con Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad
Capacidad de intervención en Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad
Capacidad de generar nuevos conocimientos sobre distintos Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad
Capacidad de evaluar los Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad
Capacidad de aportar soluciones prácticas frente a Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad
Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente ante distintos Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad
Capacidad para investigar sobre los Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad
Capacidad para asesorar a familias sobre los Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad
Capacidad para intervenir por programas de cara a los Aspectos Jurídicos de interés para familiares de personas con Discapacidad

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------



Básica

- Nilo, R. A. (2020). La autonomía individual bajo la tutela del binomio médico-jurídico: hacia una conceptualización histórico-relacional. *CUHSO (Temuco)*, (AHEAD), 10-25.
- de lo Civil, S., & de lo Administrativo, T. S. P. En pos de una tutela judicial efectiva a las personas con discapacidad. *Derecho procesal: sustrato instrumental de jueces y magistrados M. Sc. Rubén Remigio Ferro La doble conformidad judicial y sus elementos configuradores Dra. Maricela Sosa Ravelo La calidad como valor institucional que prestigia al STP.*

Complementaria

- Sánchez, M. P. (2020). La adopción de medidas de apoyo para las personas con discapacidad: armonización entre la autonomía de la voluntad y el mejor interés/The adoption of support measures for people with disabilities: harmonization between the autonomy of will and best interest. *Revista de Derecho Civil*, 7(5), 265-313.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 4. Estado de Bienestar y Discapacidad. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 4. Welfare and Disability State. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los antecedentes históricos de las Políticas Sociales y el actual Estado de Bienestar.</li> <li>Describir los distintos ámbitos de las Políticas Sociales aplicadas desde las Administraciones Públicas, desde las locales hasta las europeas, así como la legislación que las sustentan.</li> <li>Analizar los principales retos, cuestionamientos y alternativas del Estado de Bienestar y de las Políticas Públicas, que se plantean en la actualidad.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria para poder desarrollar una visión histórica, integral y global de las Políticas Sociales aplicadas desde las administraciones públicas, desde las locales hasta las europeas, así como de su soporte legislativo.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Aplicación de conocimientos.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Habilidad en el uso de las TIC.



Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad para desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alemán Bracho, C. (2009). <i>Políticas Sociales</i>. Civitas Ediciones.</li> <li>• Colectivo IOé (2012). <i>Discapacidades e inclusión social</i>. Obra Social "La Caixa".</li> <li>• Fernández Prados, J.B. (2015). <i>Políticas Sociales y Enfermedades poco frecuentes</i>. Diego Marin Librero Editor, SL.</li> <li>• Gosta Esping, A. y Palier, B. (2011). <i>Los tres grandes retos del Estado de Bienestar</i>.</li> <li>• Rodríguez Cabrero, G. (2011). Políticas sociales de atención a la dependencia en los regímenes de bienestar de la Unión Europea. <i>Cuadernos de Relaciones Laborales</i>, 29(1), 13-42.</li> <li>• Barton, L. (2008). <i>Superar las barreras de la discapacidad</i>. Morata.</li> <li>• Martín Palomo, M.T. (2016). <i>Cuidado, vulnerabilidad e interdependencias. Nuevos retos políticos</i>. CEPC.</li> <li>• Martín Palomo, M.T. (2010). <i>Autonomía, dependencia y vulnerabilidad en la construcción de la ciudadanía</i>. Zerbitzuan.</li> <li>• Pino Matute, E. (2016). <i>Los estados de bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada</i>. Tecnos.</li> <li>• Zalakain Hernández, J. y Barragué Calvo, B.(2017). <i>Repensar las políticas sociales : pre distribución e inversión social</i>. Editorial Grupo.</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alonso Seco, J. y Gonzalo Gonzalez, B. (2000). <i>La Asistencia social y los Servicios sociales en España</i>.</li> </ul>



- Requena Santos, F. y Ayuso Sánchez, I. (2018). *Estrategias de Investigación en las Ciencias Sociales. Fundamentos para la elaboración de un Trabajo de Fin de Grado o un Trabajo de Fin de Master*. Tirant.
- Rodríguez Cabrero, G. (2011). *Servicios Sociales y cohesión social*. CES.
- Toboso, M. y Guzmán, F. (2010). Cuerpos, capacidades, exigencias funcionales... y otros lechos de procusto. *Política y Sociedad*. 47(1),67-83.
- Muñoz de Bustillo, A. (2000). *El Estado de Bienestar en el cambio de siglo*.

Otra Bibliografía

- Romero, A., Martín Palomo, M.T. y Langa Rosado, D. (2010). *Modelos de provisión de cuidados: género, familias y migraciones. Nuevos retos para las políticas públicas*. Alternativas.
- Alemán Bracho, C. (2013). *Dependencia y Servicios Sociales*. Aranzadi.
- Casado D. y Guillén E. (1988). Manual de servicios sociales. *Cuadernos De Trabajo Social*, 1, 231-250.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 5. Educación especial y discapacidad en una sociedad digital. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 5. Special education and disability in a digital society. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a usar los recursos digitales de Apoyo y TIC en Educación Especial y Discapacidad en una sociedad digital.</li> <li>• Desarrollar espacios virtuales accesibles en Educación Especial y Discapacidad.</li> <li>• Crear materiales educativos web accesibles en Educación Especial y Discapacidad.</li> <li>• Aplicar estrategias didácticas en el uso educativo de las TICS en el aula para personas con discapacidad.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria relacionadas con la competencia digital como vía para reducir la barrera entre colectivos y su acceso a la formación o al mercado laboral, así como lo mostraba el último informe Europeo sobre la situación de las personas con discapacidad: precariedad laboral, formativa, y en consecuencia pobreza y marginalidad de estas personas.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Capacidad de comunicar y aptitud social.
Aplicación de conocimientos.
Competencias transversales

Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Habilidad en el uso de las TIC.
Capacidad de crítica y autocrítica.
<b>Competencias específicas</b>
Competencia digital

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferreyra, J. A., Méndez, A. &amp; Rodrigo, M. A. (2014). <i>El uso de las TIC en la Educación Especial. Descripción de un sistema informático para niños discapacitados visuales en etapa preescolar.</i></li> <li>• García, E., Marelli, C., Fernández, J. M. &amp; Omaña, C.(2016). <i>Aprendizaje de la estadística con recursos no tradicionales.</i></li> <li>• García, M. B. (2016). Tecnologías de la información y comunicaciónticen educación especial. <i>MULTIárea. Revista de didáctica</i>, 7, 185-187.</li> <li>• Kliksberg, B. (2016). <i>Hacia la inclusión digital: Enseñanzas de Conectar Igualdad.</i> Ediciones Granica.</li> <li>• López, M. V. (2015). Educación Especial y TIC. Orientaciones para la enseñanza. <i>Virtualidad, Educación y Ciencia</i>, 6(11), 92-93.</li> <li>• López, L., Méndez, E. M. &amp; Sorli, Á. (2014) . <i>Evaluación de la accesibilidad y usabilidad de los sitios web de las bibliotecas públicas catalanas.</i></li> <li>• Maldonado, E. M., Farran, X. C., Casarramona, M. S., Arias, C. L. &amp; Golobardes, M. M. (2016). Análisis de experiencias educativas con dispositivos móviles para una educación inclusiva. . <i>Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i>, 56, 1-10.</li> <li>• Olmos, S., Sánchez, J. C., García-Peñalvo, F. J. &amp; Torrecilla, E. (2016). <i>Las tabletas digitales en educación formal: Características principales y posibilidades pedagógicas.</i></li> </ul>



- Trejo, R. (2016). *Viviendo en el Aleph. La sociedad de la información y sus laberintos*.

Complementaria

- Díaz, A., Fernández, A., Cechinel, C., Avila, C., Mendez Xavier, E., Garcia, M. E. & Rodés, V. (2015). Propuesta de conformación de la Red Mercosur para la Accesibilidad y la Generación Colaborativa de Recursos Educativos Abierto sREMAR. .Conferencias LACLO, 5(1), 1-10.
- Luque, D. J. & Rodríguez Infante, G. (2016). *Consideraciones en la intervención psicopedagógica en el alumnado universitario con discapacidad*.
- Rocha, M. Y. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): su importancia en el fortalecimiento de la competencia escritora para niños con discapacidad cognitiva*.
- Rodríguez, M. P. (2000). *Educación Inclusiva, ¿Es posible desde la Educación Especial?*.
- Rodríguez, Ó. M., Gómez, F. G. & Valiñas, M. D. L. Á. G. (2015). Propuesta de evaluación de la calidad de los MOOCs a partir de la Guía Afortic. *Campus virtuales*, 2(1), 124-132.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 6. Sexualidad y Discapacidad en adolescentes. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Módulo 6. Sexualidad y Discapacidad en adolescentes. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los aspectos fundamentales de la Sexualidad y Discapacidad en adolescentes.</li> <li>• Describir los distintas estrategias de trabajo de cara al abordaje de la Sexualidad y Discapacidad en adolescentes.</li> <li>• Analizar los factores de prevención de una adecuada relación interpersonal y el desarrollo de la educación sexual.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria acerca de la Sexualidad y Discapacidad en adolescentes. Es necesario plantear la necesidad de reflexionar que la presencia de un impedimento físico en un adolescente no significa estar discapacitado sexualmente, por cuanto la sexualidad no es solo una función biológica sino también es la más profunda fuente de encuentro, intimidad y comunicación de sentimientos y afectos.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Aplicación de conocimientos.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.

Habilidad en el uso de las TIC.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
<b>Competencias específicas</b>
Capacidad para desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rebolledo Sanhueza, J., &amp; Carvajal Gutiérrez, B. (2020). <i>Sexualidad y discapacidad</i>.</li> <li>Herrera, C. T. (2020). <i>Sexualidad y discapacidad intelectual: la visión de la juventud canaria</i>.</li> <li>Ibarra, F. J. M., &amp; García, Á. M. H. (2020). Sexualidad, discapacidad y derechos humanos. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 23(2), 817-831.</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escobar, F. L. (2020). <i>Abordaje educativo de la sexualidad para estudiantes con discapacidad intelectual leve (Master's thesis)</i>.</li> </ul>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 7. Estrategias para la Educación Inclusiva en Educación Secundaria. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 7. Strategies for Inclusive Education in Secondary Education. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la normativa específica SOBRE Educación Especial</li> <li>• Identificar las características principales en cuanto a la organización de los centros y aulas para atender al alumnado con NEAE.</li> <li>• Identificar y valorar los aspectos fundamentales y las principales aportaciones del Plan de Atención a la Diversidad.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria con el objetivo de dotar al estudiantado de la información básica para conocer todo lo referente a normativa específica en Educación Especial y su relación con la práctica educativa diaria. Así como todo lo que tiene que ver con la organización de los centros y aulas, y su relación con el Plan de Atención a la Diversidad.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.



Habilidad para el aprendizaje.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Competencias en la planificación, organización y realización de programas relacionados con el desarrollo de la acción tutorial, la orientación educativa y la orientación profesional del alumnado con NEAE.
Competencias en el asesoramiento y apoyo al profesorado y a las instancias de coordinación pedagógica de los centros educativos.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso, M.J. (2013). <i>Impacto de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en la legislación educativa española</i>. CINCA.</li> <li>Cantón, I. y Pino Juste, M.(2014). <i>Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento</i>. Alianza Editorial.</li> <li>García Sánchez, E. (2012). <i>Evaluación de políticas y reformas educativas en España: Tres experiencias de meta evaluación</i>.</li> <li>Garrido Landívar, J. (2014). <i>Programación de actividades para Educación Especial</i>. CEPE.</li> <li>Padilla Góngora D. y Sánchez López, P. (2007). <i>Necesidades educativas específicas. Fundamentos</i></li> </ul>



*psicológicos*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

Complementaria

- Ley Orgánica. Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de Minusválidos. BOE nº 130 de 30 de abril. 1982.
- Ley Orgánica. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE nº 238 de 4 de octubre.
- Ley Orgánica. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE nº 106 de 4 de mayo. 2006.
- Ley Orgánica. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). 2013.
- MEC. Libro Blanco: La Educación en España. Bases para una reforma educativa. MEC. Madrid. 1969.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 8. Adiciones y discapacidad en adolescentes. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 8. Additions and disability in adolescents. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el concepto de adicción.</li> <li>• Conocer y reflexionar sobre los distintos tipos de adicciones.</li> <li>• Conocer y comprender las condiciones que rodean a la persona adicta.</li> <li>• Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en las adicciones.</li> <li>• Analizar las dificultades que pueden llegar a presentar las personas adictas.</li> </ul>

CONTENIDOS
En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria en cuanto al abordaje de los problemas de adicción. La asignatura engloba distintas posibilidades de intervención y pretende dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para la comprensión conceptual, la evaluación y el abordaje psicoterapéutico de estos fenómenos.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Habilidad para el aprendizaje.
<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Habilidad en el uso de las TIC.
Compromiso ético.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
<b>Competencias específicas</b>
Comprender los principales tipos de adicciones.
Conocer distintas herramientas de intervención y de detección.
Reconocer la importancia de las campañas de prevención frente a las adicciones.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Básica <ul style="list-style-type: none"> <li>Zayas, L. R., Fajardo, M. L. Z., López, I. R., Rodríguez, E. C., &amp; Garcés, C. N. (2020). Necesidades de aprendizaje de los adolescentes en relación a las adicciones. <i>Multimed</i>, 24(3), 15-31.</li> <li>De Muro, G. E. (2020). <i>Nuevos Paradigmas en Salud Mental: Adicciones Comportamentales Mediadas por Nuevas Tecnologías como Prevalencia de Patología Dual (Bachelor's thesis)</i>.</li> </ul>
Complementaria <ul style="list-style-type: none"> <li>Haro Escibano, B. (2020). <i>Efectividad de un programa de intervención para pacientes con historias de maltrato en tratamiento por problemas de adicción</i>.</li> </ul>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 9. Convivencia escolar: Estrategias educativas. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 9. School coexistence: Educational strategies. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las principales características de las estrategias educativas para la mejora de la Convivencia Escolar.</li> <li>• Conocer las últimas tendencias en los Programas de Intervención en Convivencia Escolar.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria respecto a la convivencia escolar, entendida como uno de los principios primordiales de todo proceso de enseñanza-aprendizaje y, junto con ello, la promoción de conductas respetuosas, positivas y consensuadas por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Habilidad para el aprendizaje.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Capacidad para resolver problemas.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
<b>Competencias específicas</b>
Desarrollar y aplicar Programas de Intervención en Convivencia Escolar.
Poseer conocimientos generales sobre la Convivencia Escolar y las estrategias educativas para su promoción.
Identificar distintas estrategias educativas para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Básica <ul style="list-style-type: none"> <li>Gaeta, M. L., Martínez, V., Vega, M. R. &amp; Gómez, M. R. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 46(2), 341-357.</li> <li>Medina, M. A. G. &amp; Villareal, D. C. T. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una década para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 38(2), 397-414.</li> </ul>
Complementaria <ul style="list-style-type: none"> <li>Aguirre, J. O., &amp; Pabón, A. P. (2020). <i>Justicia y derechos en la convivencia escolar: Análisis de la jurisprudencia de la Corte Constitucional de Colombia sobre los derechos fundamentales de los estudiantes frente a los manuales de convivencia de las instituciones educativas</i>. Ediciones UIS.</li> </ul>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 10. Rehabilitación Neuropsicológica del desarrollo juvenil. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 10. Neuropsychological rehabilitation of youth development. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>			3		
<b>Prácticos</b>					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos para así enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.</li> <li>• Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje que pueden aparecer a lo largo de la infancia, relacionadas con las principales áreas de desarrollo: cognitiva, comunicación y lenguaje, motora fina, motora gruesa, adaptativa, emocional y social.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria y pretende ofrecer al alumnado los conocimientos específicos de las técnicas que hoy en día se emplean para el tratamiento de los Trastornos Generalizados del desarrollo y los Trastornos del aprendizaje. Para poder consolidar los conocimientos con una mayor eficiencia es necesaria la formación en aquellos conceptos relacionados con un desarrollo típico y atípico del ser humano. Por esta razón, inicialmente la asignatura contiene un apartado específico que permite al alumno aprender sobre ello. Los seminarios están planteados de tal manera que se puedan ampliar los aprendizajes, obtener información más específica y practicar con aquellas estrategias que son fruto de la experiencia clínica de los profesionales que intervienen.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Comprender y poseer conocimientos.

Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Competencia social y ciudadanía global.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Trabajo en equipo.
Compromiso ético.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
<b>Competencias específicas</b>
Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de neuroeducador.
Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berger, K. (2006). <i>Manual de psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. 7ª edición</i>. Editorial Panamericana. Madrid.</li> <li>Tirapu, J., Maestu, F., Gonzalez-Marqués, J., Rios-Lago, M. y Ruiz, MJ. (2008). en Javier Tirapu, Marcos Rios y Fernando Maestú. <i>Manual de Neuropsicología</i> (pp1-28) Viguera Editores.</li> <li>Bruna, O., Roig, T., PuyueloM., Junqué, C. y Ruano, A. (2000). <i>Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y práctica clínica</i> (pp 3 -13). El ssevier Masson.</li> <li>Abad, A. (2011). Entrenamiento en funciones ejecutivas en el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. <i>Revista de Neurología, 1, S77-S83</i></li> </ul>





- Alcantud, R., Alonso, Y. y Jiménez, E. (2012). *Trastornos del desarrollo asociados con la exposición al alcohol durante el embarazo y la lactancia*. La nau llibres.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Módulo 11. Empleo e Inserción laboral de las personas con discapacidad. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 11. Employment and labor insertion of people with disabilities. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education				
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
<b>Teóricos</b>			3	
<b>Prácticos</b>				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los conceptos básicos asociados a la Atención Educativa a la Diversidad Sociocultural, Formación e Inserción Laboral.</li> <li>Reconocer y desarrollar distintas medidas de fomento del empleo e Inserción Laboral.</li> </ul>

CONTENIDOS
<p>En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria relacionadas con la detección de necesidades, estudio de mercado, estrategias y posibilidades de empleo para personas con discapacidad. Las medidas de Fomento de Empleo en el colectivo de personas con discapacidad. Estrategias y metodologías para la Creación y Consolidación de Empresas, viabilidad de proyecto, experiencias e iniciativas empresariales. Empleo Protegido: Los Centros Especiales de Empleo. Autoempleo: Una vía generadora de empleo. Política social y de empleo en la Unión Europea. Iniciativas Comunitarias. Readaptación profesional y ergonomía.</p>

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
<b>Competencias transversales</b>
Conocimientos básicos de la profesión.
Capacidad para resolver problemas.
Competencia social y ciudadanía global.
Compromiso ético.
<b>Competencias específicas</b>
Conocer las estrategias y posibilidades de empleo para personas con discapacidad.
Distinguir las distintas medidas de fomento de empleo en el colectivo de personas con discapacidad.
Identificar las estrategias y metodologías para la creación y consolidación de empresas, viabilidad de proyecto, experiencias e iniciativas empresariales de cara a la Atención Educativa a la Diversidad Sociocultural, Formación e Inserción Laboral.
Identificar las estrategias y metodologías para la creación y consolidación de empresas, viabilidad de proyecto, experiencias e iniciativas empresariales de cara a la Atención Educativa a la Diversidad Sociocultural, Formación e Inserción Laboral.
Identificar las estrategias y metodologías para la creación y consolidación de empresas, viabilidad de proyecto, experiencias e iniciativas empresariales de cara a la Atención Educativa a la Diversidad Sociocultural, Formación e Inserción Laboral.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
El Campus Virtual de la UAL proporciona una gran variedad de contenidos con los que preparar cada asignatura. Estos materiales están organizados de manera que faciliten un aprendizaje ágil y eficaz. De este modo, se puede acceder a los temas que desarrollan los contenidos del programa, ideas clave de cada tema (elaboradas por el profesorado de la asignatura), material audiovisual complementario, actividades, lecturas y test de evaluación.
Además, se tendrá acceso a clases magistrales sobre temas concretos y se podrá participar en foros y chats en los que se interactúa con profesores y compañeros ampliando conocimientos y resolviendo posibles dudas.
La organización del trabajo: El intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Ofrecemos a los estudiantes la posibilidad de asistir a clases ONLINE síncronas y asíncronas.
Durante estas sesiones los alumnos podrán interactuar con el profesor y resolver sus consultas en tiempo real, compartiendo conocimientos y experiencias. El ritmo formativo se adapta, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada grupo de alumnos.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Para valorar el nivel de logro de los objetivos obtenidos en la asignatura es necesario evaluar las competencias adquiridas durante el estudio.
La evaluación final del aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la calificación obtenida en los siguientes puntos. Evaluación continua (resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos y test de evaluación). 100%

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baráibar, J.M. (2005). <i>Inmigración, familias y escuela en educación infantil</i>. MEC.</li> <li>• Besalú, X. (2002). <i>Los procesos de escolarización de los hijos de familias inmigradas. Un estudio de caso</i>. OFRIN.</li> <li>• Blanco, C. (2000). <i>Las migraciones contemporáneas</i>. Alianza Editorial.</li> <li>• Criado, M.J. (2001). <i>La línea quebrada</i>. Madrid. Consejo Económico y Social.</li> </ul>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 12. Prácticas Externas. Especialista en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 12. External Practices. Specialist in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	24	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		24			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conocimientos en los contextos donde se dan las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Secundaria.</li> </ul>

CONTENIDOS
Es necesario que el futuro Especialista en Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Secundaria conozca, desde la investigación y desde la acción, su ámbito de desarrollo profesional, por lo que consideramos irrenunciable acercarlos a la práctica educativa desde una perspectiva reflexiva y crítica.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social.
Competencias transversales

Competencia social y ciudadanía global.
Conocimientos básicos de la profesión.
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Compromiso ético.
<b>Competencias específicas</b>
Observación.
Conocimiento del centro educativo o institución de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno.
Conocimiento del centro educativo o institución de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
<p>ACTIVIDAD FORMATIVA</p> <p>Elaboración de MEMORIA.</p> <p>La memoria deberá regirse por los principios de autoevaluación y reflexión personal, procurando evitar el carácter meramente descriptivo, recogiendo la realidad del lugar de prácticas y del período de actuación. Los contenidos de la memoria serán orientados por el profesorado asesor, teniendo como referencias orientativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio previo del contexto.</li> <li>• Organización general del centro.</li> <li>• Descripción de la actividad realizada.</li> <li>• Experiencias, posibles aportaciones personales y colaboración con el centro.</li> <li>• Valoración personal.</li> </ul> <p>La Memoria deberá entregarse a través de aula virtual en las fechas establecidas para ello.</p>
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
<p>Las prácticas profesionales consistirán en la observación con distintos niveles de actuación según los contextos de prácticas: Observación. Conocimiento del centro educativo o institución de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno. Intervención. Con la supervisión, apoyo y seguimiento del tutor (profesional del centro de prácticas). La selección de centros de prácticas será regulada por un convenio de colaboración entre la Universidad de Almería y los distintos centros e instituciones para la realización de prácticas.</p>

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
<p>La evaluación del alumnado en prácticas será compartida entre el profesor tutor del Centro y el asesor de la Universidad, en una escala de calificación de 0 a 10, de manera que el 50 % corresponderá a la Memoria de Prácticas y el 50 % al desarrollo de las prácticas en los centros. El tutor en el centro de prácticas emitirá un informe y el asesor de la Universidad será el responsable de la calificación. Para superar las prácticas externas es necesario que el alumnado demuestre una cualificación suficiente tanto en su participación en el centro y seminarios, así como la realización de la memoria de prácticas.</p>
<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación en la actividad tutorizada en el centro (asistencia, participación, interés).</li> <li>• Asistencia y participación en los seminarios.</li> <li>• Calidad del informe (fundamentación teórica, profundidad del análisis, claridad expositiva, originalidad).</li> </ul>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------



Básica

- Comisión Académica del Máster en Educación Especial de la Universidad de Almería. (2016). *Guía De Prácticas del Máster de Educación Especial*.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

**Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación  
Secundaria**

Trabajo Fin de Máster

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 1. Trabajo Fin de Máster. Máster Propio en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Educación Secundaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 1. Master's Final Project. Own Master's Degree in Specific Needs of Educational Support in Secondary Education					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	28	<b>CUATRIMESTRE</b>	1	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				28	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber seleccionar un contenido objeto del Trabajo Fin de Máster.</li> <li>Saber organizar la información y redacción adecuada de la memoria.</li> <li>Presentar un trabajo de calidad en cuanto a: dificultad del tema, relación entre teoría y práctica, integración, coherencia, originalidad, actualidad, propuestas presentadas, etc.</li> <li>Acreditar calidad de la exposición oral y de las respuestas a las preguntas planteadas por los miembros de la Comisión Evaluadora (capacidad de síntesis/exposición, nivel de defensa de la argumentación presentada, etc.).</li> </ul>

CONTENIDOS
Supone la realización por parte de cada estudiante de un trabajo original que comprende la formación adquirida y que deberá reflejar la aplicación y desarrollo de los conocimientos y las competencias asociados a la especialidad cursada. Deberá relacionar, por lo tanto, lo aprendido en los tres módulos.

OBSERVACIONES
No hay

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos.
Aplicación de conocimientos.
Capacidad de emitir juicios.



## Competencias transversales

Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

## Competencias específicas

Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje en contextos educativos formales, no formales e informales.

Capacidad para dar una respuesta tanto educativa como terapéutica a cada uno de los ámbitos mencionados.

Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Características Generales del Trabajo Fin de Máster

1. Memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos. El Trabajo deberá estar orientado a la aplicación de las competencias asociadas a la titulación.
2. Será realizado de forma individual bajo la supervisión del director/es asignado/s.
3. Los TFM deberán realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientados a la evaluación de competencias asociadas al título.
4. El trabajo concluirá con la defensa del mismo.
5. Las condiciones a cumplir para ser evaluado, en cuanto a la obligación de haber superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del plan de estudios, deberán quedar reflejadas en la memoria del título correspondiente.
6. Trabajo Fin de Máster: Para poder calificar el trabajo final el alumno deberá haber superado 92 créditos.
7. Las tutorías serán online, al igual que los seminarios de TFM.

## METODOLOGÍAS DOCENTES

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

### CRITERIOS

Criterios de evaluación:

- Selecciona un contenido objeto del Trabajo Fin de Máster.
- Organiza la información y redacta adecuadamente la memoria.
- Presenta un trabajo de calidad en cuanto a: dificultad del tema, relación entre teoría y práctica, integración, coherencia, originalidad, actualidad, propuestas presentadas, etc.

Modalidades de Trabajo Fin de Máster

Opción A: Trabajo de Investigación

Pretendemos con este trabajo que el estudiante conozca en profundidad, por un lado, la temática objeto de su investigación y por otro, la metodología, los instrumentos de recogida de información y el procedimiento de análisis de la información, más relevantes para su trabajo. Esta opción es idónea para los estudiantes que quieran hacer un trabajo de investigación, lo que supondrá la experiencia de medir/observar, registrar, analizar y sacar conclusiones. Su extensión oscilará entre 15 y 30 páginas de 3cms de márgenes por los cuatro lados, interlineado de 1,5 y tipo de letra Times New Roman o similar, a tamaño 12. Todo el Trabajo de Investigación estará debidamente justificado y argumentado con apoyo de la bibliografía actual sobre los diferentes apartados, que al menos deberán ser:

MODALIDAD A.1: Investigación Cuantitativa

- Título
- Índice
- Resumen (extensión entre 200 y 300 palabras), con las correspondientes palabras clave (entre 4 y 6 palabras)/ Abstract y keyword
- Introducción. Se debe dar a conocer la situación actual del tema de investigación. Debe finalizar con las preguntas de investigación. Debe contener al menos 10 referencias de investigaciones previas



- Objetivos
- Hipótesis
- Método. Variables. Muestra. Instrumentos. Procedimiento. Análisis de datos
- Resultados
- Discusión/Conclusiones
- Referencias

MODALIDAD A.2: Investigación Cualitativa

- Título
- Índice
- Resumen (extensión entre 200 y 300 palabras), con las correspondientes palabras clave (entre 4 y 6 palabras) / Abstract y keyboard. Introducción
- Se debe dar a conocer la situación actual del tema de investigación. Debe finalizar con las preguntas de investigación. Debe contener al menos 10 referencias de investigaciones previas
- Método
- Objetivos
- Matriz de preguntas/objetivos/(pre)categorías
- Participantes. Instrumentos. Procedimiento. Análisis de datos
- Resultados
- Discusión/Conclusiones
- Referencias

Opción B: Trabajo Documental de Revisión Bibliográfica

Pretendemos con este trabajo que el estudiante conozca en profundidad un aspecto concreto de las diferentes realidades, situaciones, características relacionadas con las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Esta opción es idónea para los estudiantes que quieran tener la posibilidad de publicar el trabajo realizado en una revista de difusión sobre la temática tratada. Su extensión oscilará entre 15 y 30 páginas de 3cms de márgenes por los cuatro lados, interlineado de 1,5 y tipo de letra Times New Roman o similar, a tamaño 12. Como referencia los apartados que debe contemplar son:

- Portada/Título, en donde figure el nombre del Programa en el que se presenta, el nombre del autor y el del director/a que ha tutelado el trabajo
- Índice
- Resumen (extensión entre 200 y 300 palabras), con las correspondientes palabras clave (entre 4 y 6 palabras) / Abstract y keyboard
- Introducción. Se debe dar a conocer la situación actual del tema de investigación. Debe finalizar con las preguntas de investigación. Debe contener al menos 10 referencias de investigaciones previas
- Método: Enumerar las bases de datos utilizadas en la revisión.
- Bases de datos: Enumerar los descriptores usados en la búsqueda de las bases de datos. Descriptores/keywords: Describir las fórmulas de búsqueda introducidas en los buscadores incluyendo los operadores booleanos. Fórmulas de búsqueda Ejemplo: prevalence AND depression AND Spain: Cuáles han sido los resultados de las búsquedas en cada base de datos, y con qué Procedimiento de análisis de información criterio se han seleccionado las fuentes elegidas para construir la revisión.
- Resultados
- Discusión/Conclusiones
- Referencias
- Anexos

En todas las modalidades, las Referencias Bibliográficas deben atenerse a las normas de la American Psychological Association (APA), 7ª edición.

## BIBLIOGRAFÍA



Básica

- Burguet, M., Buxarrais, M.R., Esteban, F., Jarauta, B., Molina, M.C., Pérez, E., Serrat, N. y Solé, M. (2017). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de máster*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

## 10.- Prácticas Externas

*Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas*

<b>Empresas</b>	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
	Centros Educativos e Instituciones	Si- En trámite
<b>Días de la semana y horario</b>	De lunes a viernes de 9:00h a 14:00h o 25 horas a la semana en horario consensuado con la Institución o Centro Educativo.	
<b>Número de días de prácticas de cada alumno</b>	5 a la semana.	
<b>Número de alumnos simultáneos</b>	1/2	
<b>Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno</b>	24 ECTS 12,5 horas	

### PROYECTO FORMATIVO

#### Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Competencias Básicas:

- Comprender y poseer conocimientos.
- Aplicación de conocimientos.
- Capacidad de emitir juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social.

*Competencias transversales*

- Competencia social y ciudadanía global.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Compromiso ético.

Competencias específicas

- Observación.
- Conocimiento del centro educativo o institución de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno.
- Conocimiento del centro educativo o institución de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno.

#### Resultados esperados del aprendizaje práctico

Aplicar los conocimientos en los contextos donde se dan las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en

Secundaria.

### Metodología de la evaluación prevista

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?*

#### CRITERIOS

- Implicación en la actividad tutorizada en el centro (asistencia, participación, interés).
- Asistencia y participación en los seminarios.
- Calidad del informe (fundamentación teórica, profundidad del análisis, claridad expositiva, originalidad).

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?*

La evaluación del alumnado en prácticas será compartida entre el profesor tutor del Centro y el asesor de la Universidad con una calificación de Apto/ No Apto. El tutor en el centro de prácticas emitirá un informe y el asesor de la Universidad será el responsable de la calificación. Para superar las prácticas externas es necesario que el alumnado demuestre una cualificación suficiente tanto en su participación en el centro y seminarios, así como la realización de la memoria de prácticas.

*¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?*

## 11.- Recursos Necesarios

--	--

Localidad		
Fecha		
Firma		
		<b>Fdo. Decano / Director de Centro responsable</b>