

Guía para el estudiante con asignaturas multimodales

Qué es la multimodalidad y cómo funciona en la Universidad de Almería

La mayoría de las asignaturas que has cursado hasta ahora se han impartido en formato de *Lección magistral*, es decir, el profesor imparte la teoría desde la tarima y los estudiantes toman apuntes y atienden con más o menos participación por su parte.

Este curso te has matriculado de alguna asignatura que se imparte en un formato *Multimodal*¹, y esto significa que se integra la instrucción presencial con la virtual. La idea es que la transmisión de parte de la información teórica que proporciona el profesor no es necesario que se haga en clase presencial y se puede sustituir utilizando las nuevas tecnologías de la información, a través de vídeos u otras actividades, y usando como canal de comunicación la plataforma de Aula Virtual Blackboard. De esta manera se reduce el tiempo en clase para el estudiante y se sustituye por actividades que debe realizar en casa a su ritmo y en el momento que tenga disponible.

Además de libertad del estudiante para realizar en casa en el momento que más le convenga las actividades programadas, una segunda ventaja de este modelo es que el tiempo en clase con el profesor se dedica a actividades más productivas, como suelen ser las clases prácticas, actividades dirigidas a la resolución de dudas, a la comprensión de los contenidos y a la práctica de los procedimientos estudiados.

Debido a esto, el aprendizaje multimodal se está convirtiendo en el nuevo estándar, sustituyendo poco a poco al aprendizaje tradicional basado en la lección magistral. Así, un estudio dirigido por el U.S. Department of Education detectó en 2008 que el porcentaje de asignaturas multimodales alcanzaba al 35% de la oferta de las instituciones de educación superior en Estados Unidos.

Existen bastantes indicadores (Dziuban et al. 2004) que sugieren que este nuevo modelo facilita el aprendizaje del estudiante, la asimilación de contenidos, y los resultados académicos, sin embargo, es una afirmación todavía pendiente de verificación completa. En la Universidad de Almería estamos comprometidos con la calidad de las enseñanzas virtuales hasta el punto de que las evaluamos todos los años desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y valoramos con una puntuación entre 0 y 100 la calidad del trabajo del profesor.

¹ Otros términos que se refieren al mismo concepto son *aprendizaje semipresencial, mixto o híbrido* en castellano, *blended or hybrid learning* en inglés.

Qué tienes que esperar como alumno de una asignatura multimodal

Si tienes asignaturas multimodales, aparecerán en el escritorio de Aula Virtual con una M antes del nombre (en caso contrario, tendrán una P que indica que son presenciales), y con un indicador de color (ver Figura 2). Este indicador de color será amarillo mientras se realiza el proceso de evaluación del profesor, verde si la valoración supera el mínimo exigido y rojo si no lo supera.



Figura 2: Un ejemplo del escritorio de Aula Virtual con asignaturas multimodales.

Los profesores que obtienen valoraciones excelentes reciben un Premio a la Excelencia de Multimodalidad que se entrega cada curso (durante el curso 2018-19, fueron tres profesores los premiados). Por el contrario, en aquellos casos donde no se alcanza el mínimo necesario de calidad durante dos años seguidos, se impide que continúe impartándose en formato multimodal.

Notarás que el número de clases presenciales de una asignatura multimodal es menor que el de una asignatura presencial, aunque tengan el mismo número de créditos. Como ya se ha explicado, el fundamento es que, en una asignatura multimodal, el profesor debe organizar una parte de la docencia para que se adquiera mediante trabajo personal y *online*. Puede ser que proporcione materiales y recursos para que estudies una parte de los contenidos teóricos. También es posible que tengas que hacer prácticas o ejercicios en casa, o realizar trabajos grupales. La casuística es muy variada y depende mucho de la asignatura en cuestión, pero siempre se debe garantizar que el estudiante recibe la misma formación que si la asignatura fuera presencial y se impartiera utilizando el método tradicional.

En caso de duda, siempre puedes dirigirte a tu profesor para que te aclare qué es lo que espera de ti. También puedes dirigirte con el decanato de tu Facultad o Escuela, y finalmente en el Vicerrectorado de Ordenación Académica estamos a tu disposición.

Referencias

Dziuban, C., Picciano, A. G., Graham, C. R., & Moskal, P. D. (2016). Conducting research in online and blended learning environments: New pedagogical frontiers. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.