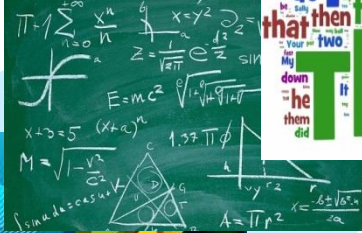
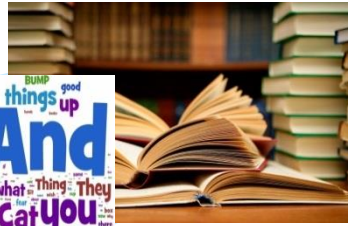




UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA



JORNADA DE RECEPCIÓN

Máster en Profesorado de

Educación Secundaria

CURSO 2023-24



Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones

Centro de Postgrado y Formación Continua

Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones

**Centro de Postgrado y
Formación Continua**

**Máster en Profesorado de
Educación Secundaria**

Director

*D. José Manuel
Martínez Vicente*

**Coordinadora
Académica**

*Dña. María Dolores
Jiménez Martínez*

**Coordinador
de Prácticas**

*D. Alfredo Ureña
Uceda*

**Coordinador
de TFM**

*D. Fco. Javier
Peralta Sánchez*



MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Finalidad: adquisición de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente de acuerdo con lo regulado en la normativa aplicable.

Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Formación inicial



- Conocimientos teóricos
- Habilidades
- Actitudes
- Contacto con la profesión y la práctica



MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PLAN DE ESTUDIOS

Módulo Genérico (12 ECTS)

- APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
- PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
- SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

Módulo Optativo (8 ECTS)

- Uso del inglés en el aula de secundaria
- Atención al alumnado con necesidades educativas especiales
- Metodologías activas de trabajo en equipo
- Recursos informáticos en el aula
- Desarrollo y presentación de un trabajo de investigación

Módulo Específico (24 ECTS)

- APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA
- COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN
- INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Módulo Prácticum (16 ECTS)

- PRÁCTICAS EXTERNAS
- TRABAJO FIN DE MÁSTER



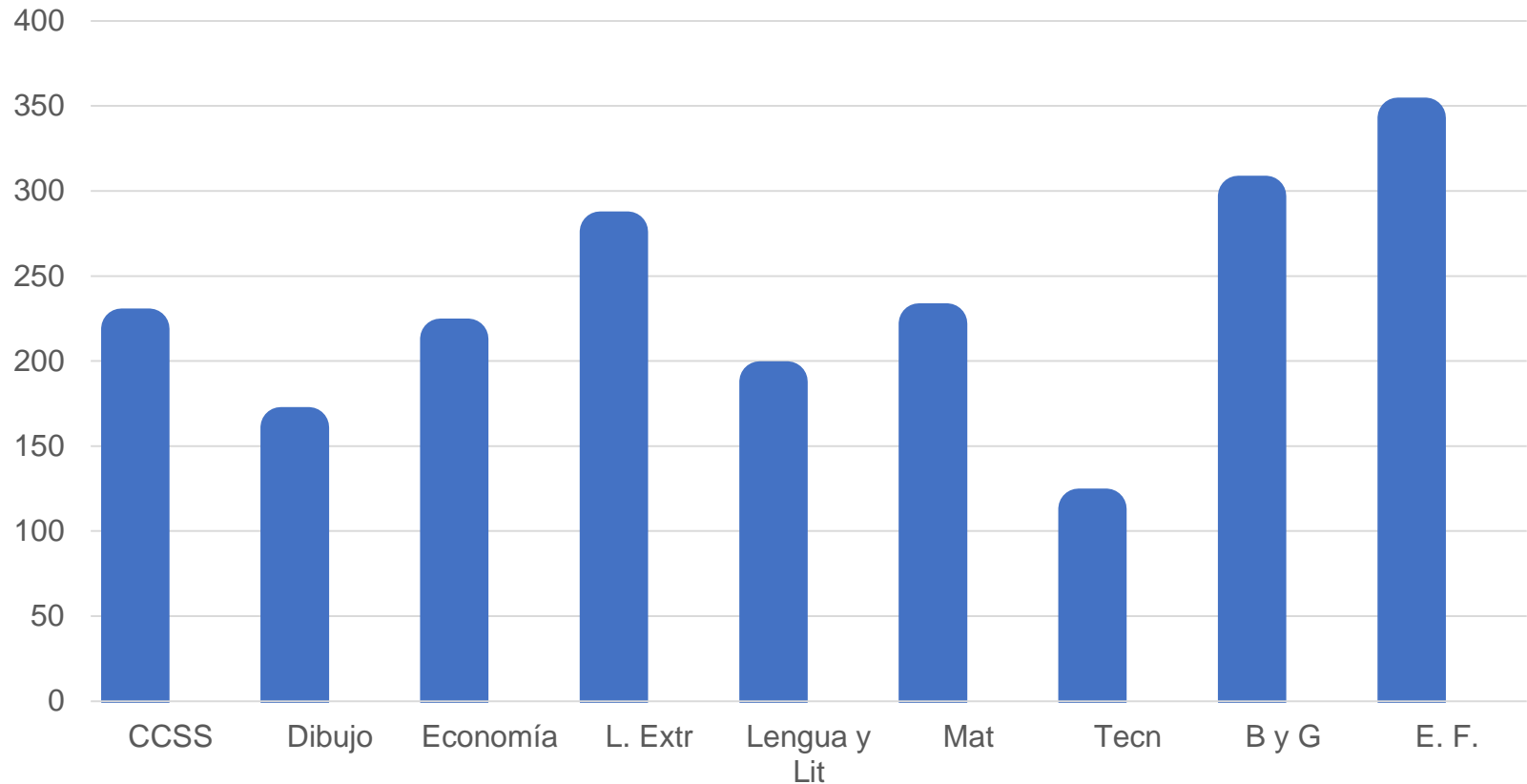
COORDINADORES DE ESPECIALIDAD

- **ESPECIALIDAD EN BIOLOGIA Y GEOLOGIA**
Dña. Ana Bella Garzón (Didáctica de las Ciencias Experimentales)
- **ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**
D. Alfredo Ureña Uceda (Historia del Arte)
- **ESPECIALIDAD EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS**
Dña. Adoración Sánchez Ayala (Didáctica de la Expresión Plástica)
- **ESPECIALIDAD EN ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO**
D. Miguel Pérez Valls (Organización de Empresas)
- **ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA**
Dña. Susana Nicolás Román (Filología Inglesa)
- **ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA**
D. José Manuel de Amo Sánchez-Fortún (Didáctica de la lengua y literatura)
- **ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICAS**
Dña. María Francisca Moreno Carretero (Didáctica de las Matemáticas)
- **ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA Y PROCESOS INDUSTRIALES**
Dña. Marta Gómez Galán (Ingeniería Mecánica)



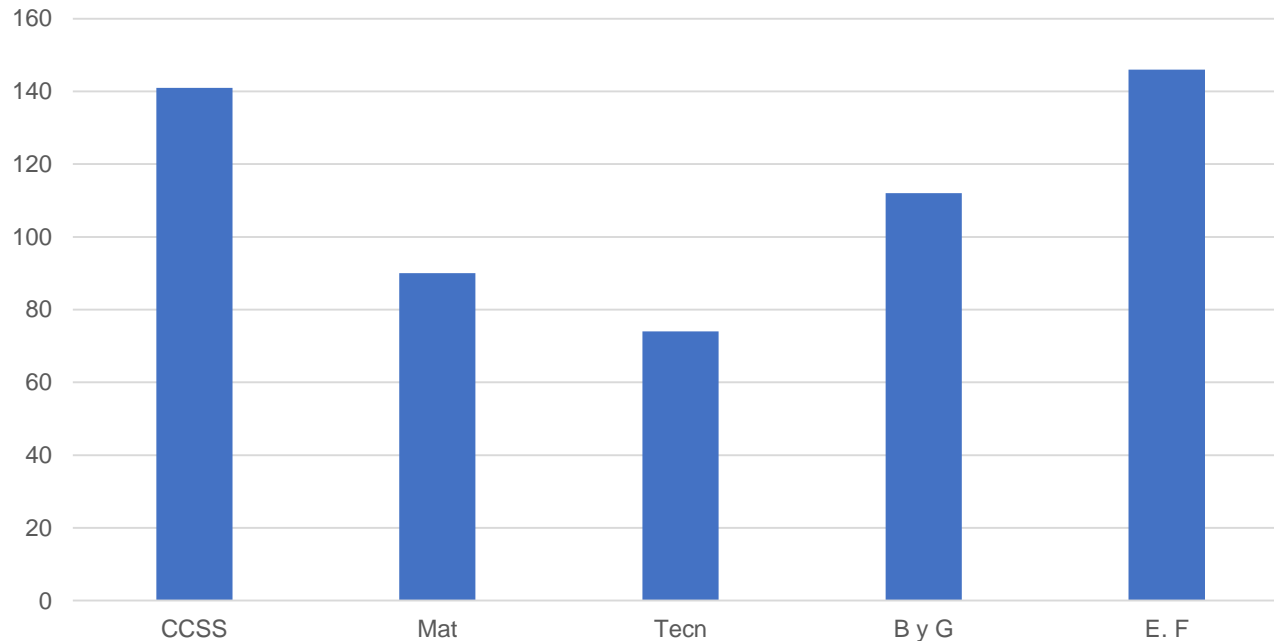
ALUMNADO

TOTAL SOLICITUDES CURSO 2023-24= 2032



ALUMNADO

TOTAL SOLICITUDES DOBLES MÁSTERES= **563**



TOTAL SOLICITUDES CURSO 2023-24= **2032+563= 2595**



UAL / Másteres / Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

[Calendario Académico](#) [Horarios y Exámenes](#)

- [Presentación](#)
- [Plan de Estudios](#)
- [Matrículas y Becas](#)
- [Movilidad](#)
- [Garantía de la Calidad](#)

Presentación

- Asignaturas
- Estructura y distribución en créditos
- Prerrequisitos y Correquisitos
- Coordinación y Comisión Académica
- Prácticas Externas
- Trabajo Fin de Máster
- Reconocimiento de Créditos
- Adaptación del Plan de Estudios

Importante:

- Documento de

ATENCIÓN. Oferta curso 2023-24:

Las Especialidades ofertadas en este Máster en el curso 2023-24 son las siguientes (*):



JORNADA DE RECEPCIÓN DEL MÁSTER EN PROFESORADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

16 de octubre de 2023
16:30 h

Lugar: Sala de Conferencias Edificio de
Ciencias Económica y Empresariales *

Jornada de Recepción Curso 2023-24

16:45 h – 17:15 h. Información sobre la organización Académica del curso 2022-23.

Dña. María Dolores Jiménez Martínez. Coordinadora Académica.

17:15 h – 18:15 h. Información sobre la organización del periodo de Prácticas en los Centros Educativos.

D. Alfredo Ureña Uceda. Coordinador de Prácticas.

18:15 h – 19:15 h. Información sobre el Trabajo Fin de Máster.

D. Francisco Javier Peralta Sánchez. Coordinador de Trabajo Fin de Máster.

19:15 h – 19:30 h. Ruegos y preguntas.



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

Información Académica curso 2023- 24

**Coordinadora
Académica**

María Dolores Jiménez Martínez
mjimenez@ual.es



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

ORGANIZACIÓN DE LAS MATERIAS MÓDULO GENÉRICO

Materias obligatorias:

Código: 70351101 Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Código: 70351102 Procesos y Contextos Educativos

Código: 70351103 Sociedad, Familia y Educación

Optativas. Organizadas en 2 bloques

Código: 70351205 Uso del inglés en el aula de Secundaria (grupo único)

**Código: 70351201 Atención al alumnado con necesidades especiales
(grupo único)**

Código: 70351202 Recursos informáticos en el aula (Grupos A, B, C, D)

Código: 70351203 Metodologías activas de trabajo en equipo (Grupos A, B, C)

**Código: 70351204 Desarrollo y presentación de trabajo de investigación
(Grupos A, B)**

MÓDULO GENÉRICO

GRUPO A

**Biología
Educación
Física
Dibujo**

GRUPO B

**Ciencias
Sociales
Economía**

GRUPO C

**Lengua y
Literatura/
Lengua
extranjera
(Inglés)**

GRUPO D

**Matemáticas
Tecnología**



BLOQUE 1	BLOQUE 2
1. Uso del inglés en el aula de Secundaria	1. Uso del inglés en el aula de Secundaria
2. Metodologías activas de trabajo en equipo (Grupo docente A)	7. Atención al alumnado con necesidades especiales
3. Metodologías activas de trabajo en equipo (Grupo docente C)	8. Metodologías activas de trabajo en equipo (Grupo docente B)
4. Recursos informáticos en el aula (Grupo docente A)	9. Recursos informáticos en el aula (Grupo docente B)
4. Recursos informáticos en el aula (Grupo docente C)	10. Recursos informáticos en el aula (Grupo docente D)
6. Desarrollo y presentación de un trabajo de investigación (Grupo Docente A)	11. Desarrollo y presentación de un trabajo de investigación (Grupo Docente B)

ORGANIZACIÓN DE LAS MATERIAS MÓDULO ESPECÍFICO

Incluye la asignatura **“Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa”** que se imparte en cuatro itinerarios (20 horas grupos docentes /25 horas grupos de trabajo por especialidad)

A

B

C

D

Especialidades

Dibujo
Biología
Educación Física

Ciencias
Sociales
Economía

Lengua y
literatura
Lengua
extranjera

Matemáticas
Tecnología



Asignaturas por especialidad

Presentación

Plan de Estudios ▾

Matrículas y Becas ▾

Movilidad

Garantía de la Calidad

Asignaturas por especialidades

Los títulos de Máster han podido configurarse de modo que el estudiante pueda acabar alcanzando una determinada especialización. Tales especializaciones pueden recibir distintas denominaciones, si bien, las más habituales son las de "Especialidad" o "Itinerario curricular".

Asignaturas ofertadas por especialidad.

El título de "Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas" tiene las siguientes Especialidades (**no otorga Especialidad**):

- Especialidad en Biología y Geología
- Especialidad en Física y Química
- Especialidad en Matemática e Informática
- Especialidad en Tecnología y Procesos Industriales
- Especialidad en Lengua Extranjera
- Especialidad en Lengua y Literatura. Latín y Griego
- Especialidad en Ciencias Sociales: Geografía e Historia
- Especialidad en Orientación Educativa

https://www.ual.es/application/files/1916/2283/1402/Asignaturas_ofertadas_por_especialidades.pdf

Calendario académico (aprobado por la Comisión Académica)

Módulo genérico: 16 de octubre al 22 de diciembre de 2023

Módulo específico:

Del 8 de enero al 26 de enero de 2024

Del 8 de abril al 24 de mayo de 2024

Intervalo de prácticas externas: Del 5 de febrero al 22 de marzo de 2024. Semana del 1 al 7 de abril de 2024. Recuperación de faltas de asistencia

AULAS Y ESPACIOS

GENÉRICAS

GRUPO A

Aulario I-Aula17

GRUPO B

Aulario I-Aula13

GRUPO C

Aulario I-Aula16

GRUPO D

Aulario I-Aula 18

OPTATIVAS

Uso del inglés en el aula de Secundaria	Aulario I- aula 17
Metodologías activas	Aulario IV-aula 22 Todos los grupos
Recursos informáticos	Aulario V- aulas 02 (GDA y B); aula 05 (GDC y D)
Atención NNEE	Aulario I- aula 17
Desarrollo y presentación de un TI	Aulario I- aula 16

DISTRIBUCIÓN DE AULAS- ESPECIALIDAD

	Aulario	Aula	Planta
Biología y Geología	I	17	segunda
Dibujo	IV	23	Segunda
Educación Física	IV	27	Segunda
Geografía, Historia, H. Arte	I	13	Primera
Economía	IV	22	Segunda
Lengua y Literatura	I	4	Baja
	CITE III	17	Baja
Lengua Extranjera (Inglés)	I	16	Segunda
Matemáticas	I	18	Segunda
Tecnología	I	15	
	V	13	Primera

CALENDARIO DE EXÁMENES

Convocatorias Finalización de Estudios (2)

2 DE NOVIEMBRE AL 18 DE NOVIEMBRE DE 2023
1 DE FEBRERO AL 17 DE FEBRERO DE 2024

- **Primer cuatrimestre. Módulo genérico y optativas**
Ordinaria: 29 de enero al 2 de febrero de 2024
Extraordinaria: 12 al 16 de febrero de 2024
- **Segundo Cuatrimestre. Módulo específico**
Ordinaria: 3 al 7 de junio de 2024
- **Extraordinaria:** 17 al 21 de junio de 2024

PROCESO DE ELECCIÓN DE DELEGADO/A DE GRUPO DOCENTE

PRESENTACIÓN DE CANDIDATURAS A DELEGADO DE CLASE

Si estás interesado en presentar tu candidatura a Delegado de tu Clase debes tener en cuenta lo siguiente.

Todas las candidaturas deben presentarse a través del Registro Electrónico con una solicitud genérica. Puedes acceder a la solicitud con tus claves de campus virtual en esta dirección web:

<https://oficinavirtual.ual.es/>

En la solicitud tendrás que rellenar tus datos personales. Recuerda que todos los campos marcados con un asterisco rojo hay que cumplimentarlos de forma obligatoria.

SOLICITUD DE REGISTRO ELECTRÓNICO GENERAL

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombre		*	DNI		*
Teléfono		*	Correo electrónico		*
Dirección		*	CP		*
Método preferente para la comunicación		*	Seleccionar	▼	
Sector		*	Seleccionar	▼	
Titulación (Solo Alumnos)					
Tabla					
Asunto de la Solicitud					



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Alfredo Ureña Uceda
Coordinador de Prácticas Externas
mprofpra@ual.es



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

1. INTRODUCCIÓN

2. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LAS PPEE

3. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE TUTORES DE PPEE

4. DESARROLLO DE LAS PPEE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

5.1. Plan Individualizado de Prácticas (PIP)

5.2. Memoria de prácticas

6. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS PPEE

1. INTRODUCCIÓN

- Módulo Genérico
- Módulo Específico
- **PRÁCTICUM (16 créditos ECTS)**
 - TFM
 - **Prácticas Externas** (10 créditos ECTS)

Puesta a prueba, profundización y desarrollo de conocimientos teórico-prácticos adquiridos en los módulos previos

Desde la perspectiva docente y desde la realidad de un centro y de un aula

Continuación de la formación en el nuevo contexto docente

Competencias de las PPEE

Identificar y valorar las características básicas del funcionamiento de un centro educativo

Analizar, diseñar e implementar secuencias de aprendizaje

Transformar información en conocimiento

Crear un ambiente de comunicación e intercambio eficaz

Organizar el tiempo y el espacio

Evaluar secuencias de aprendizaje

Reconocer la diversidad de los estudiantes y adaptar las secuencias de aprendizaje

Identificar problemas de enseñanza susceptibles de investigación e innovación

Trabajo en equipo



2. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

**Coordinador de
prácticas en el centro
educativo**

Tutor profesional

Tutor académico



2. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Coordinador de Prácticas en el Centro educativo

- Uno en cada centro
- Convoca, recibe y distribuye a los alumnos en prácticas
- Supervisa el buen desarrollo de las prácticas

2. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Tutor profesional

- Docente del centro educativo
- Vela por el cumplimiento de los objetivos y competencias de las prácticas
- Supervisa el desarrollo del plan de intervención en el aula
- En contacto continuo con el alumno
- Las prácticas se realizan en el contexto de su actividad docente
- Participa en la evaluación del alumno

2. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Tutor académico

- Docente de la UAL
- Asesora al estudiante durante el proceso y orienta en la realización de las tareas de evaluación (PIP, Memoria)
- Participa en la evaluación del alumno

3. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE TUTORES




3.1. Asignación de centro y tutor profesional

- Centro públicos y concertados de Almería capital y provincia
- Convocatoria de la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y FP en Almería, Junta de Andalucía
- No se contemplan prácticas perfiladas
- Criterio de asignación: calificación DUA
- Gestión del proceso a través del Curso *PRÁCTICAS EXTERNAS* del Aula Virtual

3.1. Asignación de centro y tutor profesional

Selección priorizada

A través de la asignatura **Prácticas Externas**, en Aula Virtual:

- 20 noviembre  Listado de tutores (COD) + centro + localidad + especialidad/materia + turno + bilingüe u otra característica
- 29 noviembre y 1 diciembre  Seminario informativo específico
- 1-11 diciembre  Cada estudiante **ordena sus preferencias** en el listado de opciones de centros (COD) a través de una actividad habilitada en el curso virtual





Se aconseja buscar información a través del buscador de centros de la Consejería de Educación (<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/centros/index.asp>) y en las webs de los propios centros

NO ESTÁ PERMITIDO CONTACTAR CON LOS CENTROS HASTA EL INICIO DE LAS PRÁCTICAS

3.1. Asignación de centro y tutor profesional

Proceso de asignación

A través de la asignatura: **Coordinación de Prácticas Externas**, en Aula Virtual:

8 enero		Comunicación provisional de centro (CODX)
8-10 enero		Comunicación de incidencias
15 enero		Comunicación definitiva de centro (CODX)
29 enero centro		Comunicación de la hora de presentación en el centro

No contactar con el centro antes del 6 de febrero

3.2. Asignación de tutor académico (UAL)

24 enero →

Asignación del tutor académico

Cada **estudiante** tiene que contactar con su **tutor académico antes del inicio de las prácticas**

Cuando sea posible, el tutor académico coincidirá con el tutor de TFM. Depende de la OD del tutor académico

4. DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EN LOS CENTROS

	L	M	X	J	V	S	D
FEBRERO	5	6	7	8	9	10	11
FEBRERO	12	13	14	15	16	17	18
FEBRERO	19	20	21	22	23	24	25
MARZO	26	27	28	29	1	2	3
MARZO	4	5	6	7	8	9	10
MARZO	11	12	13	14	15	16	17
MAR	18	19	20	21	22	23	24
MAR	25	26	27	28	29	30	31
MAR	1	2	3	4	5	6	7

7 semanas (140 horas)

1ª fase. Observación: 5-16 febrero

2º fase. Intervención: 17 febrero-22 marzo

Recuperación: 1-5 abril

De lunes a viernes, mínimo **20 horas semanales** (16 horas lectivas + 4 no lectivas)

Asistencia obligatoria al centro

5 febrero: a la hora indicada (Aula Virtual) el estudiante se presenta al Coordinador de Centro o persona indicada

4. DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EN LOS CENTROS

	L	M	X	J	V	S	D
FEBRERO	5	6	7	8	9	10	11
FEBRERO	12	13	14	15	16	17	18
FEBRERO	19	20	21	22	23	24	25
MARZO	26	27	28	29	1	2	3
MARZO	4	5	6	7	8	9	10
MARZO	11	12	13	14	15	16	17
MAR	18	19	20	21	22	23	24
MAR	25	26	27	28	29	30	31
MAR	1	2	3	4	5	6	7

Acompañamiento al tutor en otras tareas

Asistencia a reuniones de órganos colegiados

Reflexión con el tutor profesional

FASE DE OBSERVACIÓN (5-16 febrero)

- Familiarización con contexto y plan educativo

- Observación

- Tutela de grupos de estudiantes

- Análisis de producción de los estudiantes

- Plan Individualizado de Prácticas (PIP)

FASE DE INTERVENCIÓN (19 febrero-22 marzo)

- Intervención intensiva (6 horas mínimo)

- Preparación e impartición de docencia

- Evaluación de resultados de aprendizaje

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

5.1. Plan individualizado de Prácticas (PIP)

- **PIP:** plan inicial, adaptado, guía, visión global y **compromiso** (2-3 págs.)
- **Elaborado por el estudiante**, bajo la dirección de su tutor profesional, y con el visto bueno del tutor académico, desde el **5 al 16 de febrero**
- **Firmado** por **estudiante** y **tutor profesional**
- **Visto bueno** del **tutor académico**
- **16 febrero:** el estudiante **envía** copia a los **dos tutores**. También a **coordinación prácticas** (por correo electrónico: mprofpra@ual.es)
- Se incorpora y analiza **en la Memoria**

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

[Calendario Académico](#) [Horarios y Exámenes](#)[Presentación](#) [Plan de Estudios](#) [Matrícula y Becas](#) [Movilidad](#) [Garantía de la Calidad](#)

Prácticas Externas Curriculares

Son las actividades formativas que permitirán al estudiante la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en su formación académica, preparándole para el ejercicio de actividades profesionales y facilitando su incorporación al mercado de trabajo.

La posibilidad de introducir prácticas externas, en los títulos viene a reforzar el compromiso de la Universidad con la empleabilidad de los futuros posgraduados, enriqueciendo la formación de los estudiantes de las enseñanzas de máster, en un entorno que les proporcionará, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro.

En aquellos Másteres orientados a la Investigación no son necesarias las prácticas, pero si en aquellos cuyo perfil es de orientación profesional.

Normativa

[Real Decreto 592/2014, de 11 de julio \(BOE 30/07/2014\)](#)
[Normativa de Prácticas Externas de la Universidad de Almería](#)

Requisitos de las prácticas

El Plan de Estudios puede contemplar condiciones específicas.

Consulte en la opción 'Plan de Estudios > Prerrequisitos'

Proceso de gestión

[Guía de gestión de prácticas](#)

[Orientaciones e Instrucciones curso académico](#)
[Modelo de Plan Individualizado de Prácticas](#)

[Guías docentes y proyectos formativos](#)
[Guía Docente Prácticas Externas](#)

EJEMPLO DE PLAN INDIVIDUALIZADO DE PRÁCTICAS¹

Alumno:
Especialidad:
Centro:
Tutor profesional:
Tutor académico:

Horario asignado en el centro:

- Lunes, de 11:45 a 14:45
- Martes, de 8:15 a 12:45
- Miércoles, de 10:15 a 13:15
- Jueves, de 12:45 a 14:45
- Viernes, de 8:15 a 11:45

Previsión para la fase de observación (primeras dos semanas)

Durante la fase de observación del periodo de prácticas me centraré en el conocimiento del centro, el funcionamiento del aula y las intervenciones puntuales que me indique el profesor. En la segunda fase estaré centrado principalmente en la enseñanza y aprendizaje de mi materia en concreto, incluyendo el desarrollo y análisis de mi intervención intensiva.

Durante dicha fase (de lunes a viernes durante dos semanas):

- Me centraré en los dos grupos de 3º ESO en los que da clase mi tutora. Entraré

CONTENIDO PIP

- Nombre y apellidos del alumno y de los 2 tutores
- Horario semanal de permanencia en el centro
- Tareas y actividades para conocer el centro y su contexto
- Tareas y actividades de la fase de observación
- Tareas y actividades de la fase de intervención intensiva
- Actividades no docentes previstas

5.2. Memoria de prácticas

- Documento elaborado a lo largo de todo el proceso de prácticas
- 25 páginas aprox.
- Aspectos a tratar:
 - Centro Educativo
 - Experiencia en el aula con el tutor
 - Intervención intensiva en el aula
 - Conclusiones finales
 - Análisis y reflexión crítica sobre el proceso
 - Propuestas de mejora
 - PIP (se incluye y analiza)
- **15 de abril** > fecha límite para entregar al **tutor académico** (no al tutor profesional), por email en PDF

6. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS PPEE

- **Tutor profesional**
 - Asistencia, actitud y cumplimiento del horario y número de horas establecido
 - Observación diaria de la actividad del alumno en las distintas fases del proceso
 - Grado de cumplimiento, compromiso e implicación
- **Tutor académico**
 - Intercambios y reuniones mantenidas con el estudiante
 - PIP: entregado y analizado en la memoria
 - Memoria: calidad del trabajo
- **Calificación**
 - Informes de evaluación tutor profesional y tutor académico
 - Preferiblemente consensuada tutor profesional + tutor académico
 - Tutor profesional: 0-10 (60%)
 - Tutor académico: 0-10 (40%)
 - Para aprobar las asignaturas es preciso superar ambas partes (nota mínima de 5 en cada informe)

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

[Calendario Académico](#) [Horarios y Exámenes](#)
[Presentación](#) [Plan de Estudios](#) [Matrícula y Becas](#) [Movilidad](#) [Garantía de la Calidad](#)

Prácticas Externas Curriculares

Son las actividades formativas que permitirán al estudiante la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en su formación académica, preparándole para el ejercicio de actividades profesionales y facilitando su incorporación al mercado de trabajo.

La posibilidad de introducir prácticas externas, en los títulos viene a reforzar el compromiso de la Universidad con la empleabilidad de los futuros posgraduados, enriqueciendo la formación de los estudiantes de las enseñanzas de máster, en un entorno que les proporcionará, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro.

En aquellos Másteres orientados a la Investigación no son necesarias las prácticas, pero si en aquellos cuyo perfil es de orientación profesional.

Normativa

[Real Decreto 592/2014, de 11 de julio \(BOE 30/07/2014\), por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios](#)

[Normativa de Prácticas Externas de la Universidad de Almería](#)

Requisitos de las prácticas

El Plan de Estudios puede contemplar condiciones especiales que son necesarias cumplir para matricularse o para defender las prácticas externas.

Consulte en la opción 'Plan de Estudios > Prerrequisitos y Correquisitos'.

Proceso de gestión

Guía de gestión de prácticas


[Orientaciones e Instrucciones curso académico 2020-21](#)
[Modelo de Plan Individualizado de Prácticas](#)

Guías docentes y proyectos formativos

[Guía Docente Prácticas Externas 2019-20](#)
[Adenda Guía Docente Prácticas Externas 2019-20](#)

Prácticas Externas

Orientaciones e Instrucciones

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN: EL SENTIDO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	3
2. COMPETENCIAS DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	3
3. PROFESIONALES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	5
3.1. Coordinador de Prácticas en el centro educativo.	5
3.2. Tutor profesional (docente del centro educativo)	5
3.3. Tutor académico (docente de la Universidad de Almería)	7
4. ASIGNACIÓN DE TUTORES	8
4.1. Proceso de asignación del tutor profesional	8
4.2. Asignación del tutor académico	10
5. INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	10
5.1. Calendario y horario	10
5.2. Actividades y tareas	11
6. PLAN INDIVIDUALIZADO DE PRÁCTICAS (PIP)	13
7. MEMORIA DE PRÁCTICAS	14
7.1. Aspectos formales y plazos	14
7.2. Contenidos	15
8. EVALUACIÓN	18
8.1. Evaluación realizada por el tutor profesional	18
8.2. Evaluación realizada por el tutor académico	19
8.3. Calificación del estudiante	20
9. ADAPTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS A LAS EXIGENCIAS SANITARIAS DERIVADAS DE LA EPIDEMIA DEL COVID-19	20
9.1. Actuaciones previas a la incorporación del alumnado al centro educativo	22
9.2. Actividades formativas y metodologías docentes	23
9.3. Evaluación	24
10. ANEXOS	26
Anexo 1. Declaración del estudiante	27
Anexo 2. Fechas claves relacionadas con las Prácticas Externas	28
Anexo 3. Tutor profesional: informe de evaluación del estudiante	30
Anexo 4. Tutor académico: informe de evaluación del estudiante	31

Campus on-line

Servicios personalizados
Accede con tu usuario y contraseña de la UAL a herramientas y servicios exclusivos para tí.

¿No tienes usuario de la UAL?
¿Has olvidado tu contraseña?



Campus Virtual
Servicios administrativos y académicos personalizados

[Acceso a Campus Virtual](#)



Aula Virtual
Un entorno docente online que facilita tus estudios

[Acceso plataforma eLearning](#)



UALCloud
Mucho más que correo electrónico

[Acceso a UALCloud](#)

Bienvenidos a la UAL

Comenzamos el curso 2020-21 con responsabilidad sanitaria y compromiso docente.

Noticias

16 de octubre de 2020
La UAL y Andalucía Open

14 de octubre de 2020
La UAL crea una red de

14 de octubre de 2020
Estudiantes de la UAL

Hora oficial

ALFREDO UREÑA UCEDA 30

Mi escritorio

[P] - PRÁCTICAS EXTERNAS - CÓDIGO[70353104] - GRUPOS[DA] - PERÍODO[2020/21] Guía docente oficial

El modo de edición está: **ACTIVADO**

- [P] - PRÁCTICAS EXTERNAS - CÓDIGO[70353104] - GRUPOS[DA] - PERÍODO[2020/21]
- Área de contenido
- Anuncios
- Calendario
- Mensajes del curso
- Tablero de discusión
- Lista de clase
- Mis calificaciones
- Videoconferencias
- Ayuda Videoconferencias
- Guía docente oficial

Guía docente oficial

Desarrollar contenido Evaluaciones Herramientas

Guía docente oficial [2020/21]

Enlace web al documento PDF de la guía docente oficial de la asignatura para el curso académico 2020/21.

Curso
Coordinación de Prácticas Externas
AULA VIRTUAL

Contacto
Coordinación de Prácticas:
mprofpra@ual.es



Máster en Profesorado de Educación Secundaria

[Calendario Académico](#) [Horarios y Exámenes](#)
[Presentación](#) [Plan de Estudios](#) [Matrícula y Becas](#) [Movilidad](#) [Garantía de la Calidad](#)

Prácticas Externas Curriculares

Son las actividades formativas que permitirán al estudiante la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en su formación académica, preparándole para el ejercicio de actividades profesionales y facilitando su incorporación al mercado de trabajo.

La posibilidad de introducir prácticas externas, en los títulos viene a reforzar el compromiso de la Universidad con la empleabilidad de los futuros posgraduados, enriqueciendo la formación de los estudiantes de las enseñanzas de máster, en un entorno que les proporcionará, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro.

En aquellos Másteres orientados a la Investigación no son necesarias las prácticas, pero si en aquellos cuyo perfil es de orientación profesional.

Normativa

[Real Decreto 592/2014, de 11 de julio \(BOE 30/07/2014\)](#), por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios
[Normativa de Prácticas Externas de la Universidad de Almería](#)

Requisitos de las prácticas

El Plan de Estudios puede contemplar condiciones especiales que son necesarias cumplir para matricularse o para defender las prácticas externas.

Consulte en la opción 'Plan de Estudios > Prerrequisitos y Correquisitos'.

Proceso de gestión

[Guía de gestión de prácticas](#)

[Orientaciones e Instrucciones curso académico](#)

[Modelo de Plan Individualizado de Prácticas](#)

[Guías docentes y proyectos formativos](#)

[Guía Docente Prácticas Externas](#)

Prácticas Externas

Orientaciones e Instrucciones

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN: EL SENTIDO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	3
2. COMPETENCIAS DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	3
3. PROFESIONALES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	5
3.1. Coordinador de Prácticas en el centro educativo.	5
3.2. Tutor profesional (docente del centro educativo)	5
3.3. Tutor académico (docente de la Universidad de Almería)	7
4. ASIGNACIÓN DE TUTORES	8
4.1. Proceso de asignación del tutor profesional	8
4.2. Asignación del tutor académico	10
5. INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	10
5.1. Calendario y horario	10
5.2. Actividades y tareas	11
6. PLAN INDIVIDUALIZADO DE PRÁCTICAS (PIP)	13
7. MEMORIA DE PRÁCTICAS	14
7.1. Aspectos formales y plazos	14
7.2. Contenidos	15
8. EVALUACIÓN	18
8.1. Evaluación realizada por el tutor profesional	18
8.2. Evaluación realizada por el tutor académico	19
8.3. Calificación del estudiante	20

Campus on-line

Servicios personalizados

Accede con tu usuario y contraseña de la UAL a herramientas y servicios exclusivos para tí.

¿No tienes usuario de la UAL?

¿Has olvidado tu contraseña?



Campus Virtual

Servicios administrativos y académicos personalizados

[Acceso a Campus Virtual](#)



Aula Virtual

Un entorno docente online que facilita tus estudios

[Acceso plataforma eLearning](#)



UALCloud

Mucho más que correo electrónico

[Acceso a UALCloud](#)

Bienvenidos a la UAL

Comenzamos el curso 2020-21 con responsabilidad sanitaria y compromiso docente.

Noticias

- 16 de octubre de 2020 La UAL y Andalucía Open
- 14 de octubre de 2020 La UAL crea una red de
- 14 de octubre de 2020 Estudiantes de la UAL

Guía docente oficial

Desarrollar contenido Evaluaciones Herramientas

Guía docente oficial [redacted]

Enlace web al documento PDF de la guía docente oficial de la asignatura para el curso académico [redacted]

- Área de contenido
- Anuncios
- Calendario
- Mensajes del curso
- Tablero de discusión
- Lista de clase
- Mis calificaciones
- Videoconferencias
- Ayuda Videoconferencias
- Guía docente oficial

Curso Prácticas Externas AULA VIRTUAL

Contacto
Coordinación de Prácticas:
mprofpra@ual.es



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

Información sobre la organización del Trabajo Fin de Máster (TFM)

Francisco Javier Peralta Sánchez
Coordinador de Trabajo Fin de
Máster

mproftfm@ual.es
fjperalta@ual.es

Coordinación de TFM

Naturaleza del TFM

Análisis e Innovación

**Asignación director/a de
TFM**

Proceso

Calendario

Entrega / Defensa del TFM

Proceso

Calendario

Tutorización /líneas temáticas

Visto bueno / Defensa del TFM

Máster profesionalizante

**INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Director/a TFM Si es posible = Tutores Prácticas

**TRABAJOS SE SUBEN A LA PLATAFORMA
FIRMA ELECTRÓNICA PORTAFIRMAS**

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se recomienda que el carácter del TFM en cuanto a su **contenido sea teórico-práctico**, dado que lo que se pretende es que el período de prácticas en los centros despierte el interés por la innovación en favor de la calidad docente. En este sentido, las **propuestas de intervención aplicadas**, tanto en el aula como en el centro educativo, por los estudiantes deben ser tenidas en cuenta como un referente para el TFM.

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El TFM se integrará en alguna de las siguientes **modalidades**:

- Análisis crítico y propuesta fundamentada para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje e innovación educativa en el aula.
- Análisis crítico y propuesta fundamentada sobre temas de interés que pueden presentarse como relevantes para el plan de mejora en los centros educativos.

<http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/trabajofinmaster/MASTER7035>

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Posibles temáticas:

- La adquisición de competencias clave por parte de los estudiantes.
- Diseño y elaboración de actividades para la construcción de competencias específicas por los estudiantes, propias de cada especialidad del Máster.
- Diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación de las competencias clave escolares, propias de cada especialidad del Máster.
- Diseño y/o análisis y/o evaluación de materiales educativos.
- Réplicas de innovaciones educativas.
- Diseño de instrumentos para la obtención de información sobre aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.
- Estudio de ejemplos de unidades didácticas integradas, con su correspondiente concreción curricular y transposición didáctica de contenidos propios de su especialidad.

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Posibles temáticas:

- Elaboración de trabajos teórico-prácticos acerca del diseño y análisis de situaciones de enseñanza para la Educación Secundaria.
- Análisis epistemológicos de contenidos de las materias escolares desarrollados durante el periodo de prácticas.
- Diseño y desarrollo de materiales y actividades para alumnos con dificultades de aprendizaje
- Tratamiento de temas transversales: educación en valores, salud, convivencia, coeducación,...
- Análisis de las estrategias que se siguen en los centros en relación con los Planes de Mejora y/o las Memorias de Autoevaluación, resultados de ese análisis y propuestas de mejora.

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

CATÁLOGO DE PROGRAMAS
PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
CURSO 2022/2023



Junta
de Andalucía

Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

www.juntadeandalucia.es

- Posibles temáticas:
- Análisis, seguimiento y propuestas de mejora de alguno de los programas impulsados por la Consejería de Educación relacionados con programas para la innovación educativa:

[ENLACE](#)

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- PLANES Y PROGRAMAS: JUNTA DE ANDALUCÍA
- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/ced/planesyprogramas>

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ÁMBITO	PROGRAMAS
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	P1 PLC P2 ComunicA
CULTURA EMPRENDEDORA	P2 Innicia
EDUCACIÓN AMBIENTAL	P1/P2 Aldea
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	P1 Escuelas Promotoras de Salud P2 HHVS Creciendo en Salud/ Forma Joven en ámbito educativo
PROGRAMAS CULTURALES	P2 Vivir y sentir el Patrimonio P3 Aula De Cine P3 aulaDjaque



Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

	ÁMBITO	PROGRAMA	NIVEL
1	Cultura Emprendedora Programa Marco	Innicia. Cultura Emprendedora Dosier INNICIA 2022-2023	P2
2	Educación Ambiental	ALDEA. Red Andaluza de Ecoescuelas. (Modalidad A) Dosier ALDEA A 2021-2022	P1
3	Marco Teórico de Referencia	ALDEA. Educación ambiental para la sostenibilidad. (Modalidad B) Dosier ALDEA B 2022-2023	P2

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

	ÁMBITO	PROGRAMA	NIVEL
4	<u>Hábitos de Vida Saludable</u>	Escuelas Promotoras de Salud (EPSA) Dosier Escuelas Promotoras de Salud	P1
5		Creciendo en Salud 0-3 años Dosier Creciendo en Salud 0-3 años	P2
6		Creciendo en Salud Dosier Creciendo en Salud 2022-2023	P2
7		Forma Joven Dosier Forma Joven 2021-2022	P2

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

	ÁMBITO	PROGRAMA	NIVEL
8	Comunicación Lingüística	ComunicA Dosier ComunicA 2022-2023	P2
9	Programa Marco de Comunicación Lingüística	Proyecto Lingüístico de Centro Dosier PLC 2022-2023	P1
10	Programas Culturales	AulaDcine Dosier Aula de Cine 2022-2023	P3
11		AulaDjaque Dosier aulaDjaque 2022-2023	P3
12		Vivir y Sentir el Patrimonio Programa Marco Dosier Vivir y Sentir el Patrimonio 2022-2023	P2



Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

	ÁMBITO	PROGRAMA	NIVEL
13	Ámbito STEAM	Investigación Aeroespacial Aplicada al Aula Dosier Aeroespacial 2022-2023	P2
14		Robótica Aplicada al Aula Dosier Robótica 2022-2023	P2
15		Pensamiento Computacional Aplicado al Aula Dosier pensamiento Computacional 2022-2023	P2
16	Ámbito STEAM	Investigación Aeroespacial Aplicada al Aula Dosier Aeroespacial 2022-2023	P2
17		Robótica Aplicada al Aula Dosier Robótica 2022-2023	P2



Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Posibles temáticas:

- Análisis, seguimiento y propuestas de mejora de alguno de los programas impulsados por la Consejería de Educación relacionados con programas para la innovación educativa:

[Hábitos de Vida Saludable](#)

[Cultura Emprendedora](#)

[Educación Ambiental](#)

[Comunicación Lingüística y Bibliotecas Escolares](#)

[PRODIG: Programa de Digitalización de Centro](#)

[Programas Culturales](#)

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Posibles temáticas:

- Análisis, seguimiento y propuestas de mejora de alguno de los programas impulsados por la Consejería de Educación con planes y programas educativos:

[Convivencia Escolar](#)

[Igualdad](#)

[Memoria Histórica y Democrática](#)

[Plurilingüismo](#)

[Profundiza](#)

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Posibles temáticas:

- Fundamentación teórica y análisis de algunas de las múltiples cuestiones que pueden afectar a los centros escolares: cyberbullying, moobing, transgénero, stalking..., con sus correspondientes propuestas de mejora.
- [Consejería de Educación](#)

Estructura del TFM

- Portada
- Índice (automático con el Word o wraiter) de contenido, tablas, figuras e ilustraciones.
- Resumen/abstrac (palabras clave)

CUERPO DEL TFM

• INTRODUCCIÓN

- Identificación de la temática, justificación, finalidad y objetivos.

I. MARCO TEÓRICO

1.1. Fundamentación teórica: marco teórico

1.2. Fundamentación legislativa

1.3. Análisis de cómo es abordada esta cuestión en el centro/aula.

Estructura del TFM

DIFERENTES ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

COMUNIDAD EDUCATIVA en sentido amplio (docentes, familias, alumnado, administración educativa, administración local, asociaciones de diferente tipo...)

CENTRO ESCOLAR: intervenciones que están dirigidas solo a los sectores de la comunidad escolar o a algunos de ellos (docentes, alumnado, familias, personas de administración y servicios, órganos de coordinación docente, órganos colegiados, junta de delegados/as del alumnado; actividades complementarias, actividades extraescolares...)

GRUPO-CLASE: intervenciones dirigidas a un grupo-clase o curso de una etapa educativa. Pueden ser intervenciones didácticas centradas en los contenidos del área u otro tipo de intervenciones relacionadas con aspectos generales (educación emocional, psicología positiva, comprensión lectora, desarrollo de la expresión oral, etc.).

ALUMNO/A O GRUPO REDUCIDO DE PERSONAS: son intervenciones muy personalizadas relacionadas con un grupo muy reducido y específico de personas: alumnado con altas capacidades intelectuales que hay en el centro, alumnado Síndrome de Asperger, alumnado con discapacidad intelectual...

MARCO APLICADO

- a) **Ámbito de la intervención, contextualización y destinatarios (obligatorio para todas las opciones)**, ya sea un diagnóstico y/o intervención o investigación/intervención): ámbito comunitario; ámbito de centro; ámbito de aula; ámbito individual de un alumno/a concreto, o bien una familia o un docente, un equipo docente o cualquier otro órgano de coordinación docente u órgano colegiado.

Después, en función del tipo de propuesta de intervención que va a abordar, deberá contener una estructura específica que especificamos a continuación. En este caso podemos encontrarnos con dos tipos diferentes de propuestas de intervención:

b) Propuestas de intervención, pueden ser de dos tipos:

b.1.) Propuestas relacionadas con la especialidad que cursa el alumnado del TFM, por ejemplo, las programaciones del área o materia de la especialidad que cursa el estudiante, entendidas como instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada materia, módulo o, en su caso, ámbito del currículo establecido por la normativa vigente.

b.2.) Propuestas de intervención más amplias (abarcando actuaciones dirigidas a varios colectivos: alumnado, familias, docentes, instituciones: comunidades de aprendizaje, convenios institucionales para solventar alguna problemática...) o bien otras más específicas que no tienen que ver exclusivamente con los contenidos del área o especialidad que está cursando el alumnado del Máster (por ejemplo, los diferentes Planes o Programas que tiene establecidos la Junta de Andalucía).

MARCO APLICADO

Modelo Séneca

- **Título**
 - **Situación de aprendizaje**
 - **Justificación de la propuesta**
 - **Producto final** que se conseguirá
 - **Nivel educativo/curso**
 - **Materia/s implicadas**
- **Concreción curricular:** criterios de evaluación, competencias específicas; competencias clave; objetivos de etapa, objetivos didácticos. Saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que se desarrollarán.
- **Transposición didáctica:** tareas, actividades y ejercicios, contextos y escenarios de aprendizaje; procesos cognitivos y técnicas de atención a la diversidad; metodología, recursos empleados, temporalización. Temas transversales: uso de la lectura, uso de las TIC...
- **Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje** y muy especialmente la **evaluación de lo aprendido:** técnicas e instrumentos de evaluación empleados.

Fuente: Peralta-Sánchez (2023)



MARCO APLICADO

Modelo tradicional

- **Título**
 - **Situación de aprendizaje**
 - **Justificación de la propuesta**
 - **Producto final** que se conseguirá
 - **Nivel educativo/curso**
 - **Materia/s implicadas**
 - **Objetivos de etapa.**
 - **Competencias específicas**
 - **Objetivos didácticos** que se desarrollarán.
 - **Competencias clave y Profesionales**
 - Bloques de **contenidos (saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales)**
 - **Actividades:** tareas, actividades, ejercicios... productos finales (siempre en coherencia con los criterios de evaluación seleccionados).
 - **Metodología:** espacios, tiempos, agrupamientos, materiales y recursos, rol del docente, rol del alumnado... y actuaciones más relevantes que se desarrollarán en esa unidad didáctica.
 - **Temporalización.**
 - Medidas de **atención a la diversidad.**
 - Uso de las **TIC y estrategias de promoción de la lectura y desarrollo de la expresión oral.**
 - **Elementos transversales** del currículum (igualdad, convivencia, sostenibilidad, hábitos de vida saludable, educación vial...)
 - **Evaluación:**
 - **qué** evaluar (criterios de evaluación y competencias específicas; resultados de aprendizaje);
 - **cuándo** evaluar (fases de la evaluación: inicial, continua-formativa, final);
 - **Cómo** evaluar: técnicas y procedimientos, basados principalmente en la observación continua y sistemática.
 - **con qué** evaluar (instrumentos de evaluación: rúbricas, portafolios, rol-playing, representaciones, exposiciones orales...).
- Evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente.**

Fuente: Peralta-Sánchez (2023)

MARCO APLICADO

En el caso de que el estudiantado del TFM plantee realizar **procesos de investigación** planteados no solo de recoger información, sino también de plantear alternativas de mejora e intervención. La estructura en este último caso puede ser:

- planteamiento de los objetivos generales,
- objetivos específicos;
- concreción de las hipótesis que se esperan comprobar,
- muestra (participantes),
- instrumentos de diagnóstico y variables que intervienen,
- procedimiento de la investigación,
- análisis de datos,
- resultados obtenidos,
- discusión,
- conclusiones y propuestas de intervención, bondades, dificultades y/o limitaciones de la propuesta, así como prospectivas de futuro.

MARCO APLICADO

Conclusiones y reflexión personal
sobre la propia mejora como
docente a partir de la temática
trabajada (obligatorio para todas las
opciones)

REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Referencias bibliográficas.** Toda la bibliografía incluida en este apartado debe estar citada a lo largo del trabajo. Tanto para las citas en el texto como para las referencias bibliográficas al final del trabajo mediante la utilización de las **normas APA** (Publication Manual of the American Psychological Association, 7ª edición: <http://www.apastyle.org/>).

ANEXOS: solo lo que se haya citado en el trabajo.

REFERENCIAS Y ANEXOS

- **Extensión** mínima de 30 y máxima de 40 páginas.
- Se ajustará a las siguientes normas de formato:
- Tipografía, márgenes, formato, espaciados, índices (de contenido, tablas e ilustraciones (véanse Orientaciones para la elaboración del TFM))
- **TURNITIN**: programa antiplagio

Tutorización /líneas temáticas

Director/a TFM Si es posible = Tutores
Prácticas

En todo caso siempre docentes de la misma
especialidad

O docentes de la especialidad “Otros”

Ubicación de la información



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/plandeestudios/trabajofinestudios/7035>. The navigation menu includes 'Presentación', 'Plan de Estudios', 'Matrículas y Becas', 'Movilidad', and 'Garantía de la Calidad'. The 'Plan de Estudios' dropdown menu is open, listing options such as 'Asignaturas', 'Estructura y distribución en créditos', 'Prerrequisitos y Correquisitos', 'Coordinación y Comisión Académica', 'Prácticas Externas', 'Trabajo Fin de Máster' (highlighted), 'Reconocimiento de Créditos', and 'Adaptación del Plan de Estudios'. The main content area features a large image of a study desk and text explaining the Master's Final Project (TFM).

Trabajo Fin de Máster

El Trabajo Fin de Máster (TFM) supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos. Será realizado de forma individual, bajo la supervisión del director/es asignado/s. No se permitirán trabajos conjuntos.

Los TFM deberán realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientados a la evaluación de competencias asociadas al título. El trabajo concluirá con la defensa del mismo, que será necesariamente pública.

Las condiciones a cumplir para ser evaluado, en cuanto a la obligación de haber superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del plan de estudios, deberán quedar reflejadas en la memoria del título correspondiente.

Requisitos del Trabajo Fin de Máster

El Plan de Estudios puede contemplar condiciones especiales que son necesarias cumplir para matricularse o para defender el trabajo

Consulte en la opción 'Plan de Estudios > Prerrequisitos y Correquisitos'.

<https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/plandeestudios/trabajofinestudios/7035>

Líneas y Directores de Trabajo

Introducción a los Temas y Directores

 [Líneas y Directores de trabajo](#)

Solicitud de Tema y Director

Introducción a la Solicitud de Temas y Directores

 [Trámite de Solicitud de Tema y Director](#)

[Acceso Electrónico a la Solicitud de Tema y Director](#)

Adjudicaciones

Las adjudicaciones se enviarán por correo electrónico a los participantes de la convocatoria. Además, de poder consultarlos en tu Campus Virtual.

Entrega de Trabajo

Introducción a la Entrega de Trabajo

[Instrucciones de Entrega](#)

 [Trámite de Entrega de Trabajo](#)

[Acceso Electrónico a la Entrega de Trabajo](#)

Tribunales de Evaluación y Defensa

Introducción a los Tribunales

 [Tribunales de trabajos fin de estudios](#)

[Trámite de Defensa del Trabajo Fin de Grado](#)

[Acceso Electrónico a los Tribunales de Evaluación y Defensa](#)

Tutorización /líneas temáticas

	FECHAS
Solicitud telemática de las preferencias de cada estudiante	Del 26 al 28 de noviembre del 2023
Publicación provisional de las adjudicaciones	El 9 de enero 2024
Reclamaciones	Del 10 al 11 de enero 2024
Publicación definitiva de adjudicaciones	El 23 enero del 2024
CONVOCATORIAS PARA DEFENSAS DE TFM	
Convocatoria extraordinaria de noviembre de 2023 (para finalización de estudios)	Entrega: plataforma abierta del 24 al 26 de octubre de 2023
	Defensas: del 2 al 17 de noviembre
Convocatoria de enero de 2024 (para finalización de estudios)	Entrega: plataforma abierta del 23 al 25 de enero
	Defensas: del 1 al 16 de febrero de 2024
Convocatoria (ordinaria) de mayo de 2024	Entregas: plataforma abierta del 27 al 29 de mayo
	Defensas: del 17 de junio al 28 de junio de 2024
Convocatoria extraordinaria de julio de 2024	Entregas: del 1 al 2 de julio de 2024
	Defensas: del 8 al 31 de julio de 2024

Entrega/ Visto bueno / Defensa del TFM



CENTRO DE POSTGRADO Y
FORMACION CONTINUA

MÁSTER DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZA DE IDIOMAS

TÍTULO EN ESPAÑOL DEL TFM
TÍTULO EN INGLÉS DEL TFM

ESTUDIANTE Apellidos y Nombre
ESPECIALIDAD _____

DIRECTOR/A Prof. D./Dña. _____
CODIRECTOR/A Prof. D./Dña. _____
(si procede)

Convocatoria de: Elija un elemento. de Elija un elemento.



Anexo IV: Modelo de contrato de revisión del TFM tutoría-estudiante

El estudiante D. _____ con DNI _____ de la especialidad de _____ del Máster de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, que ha escogido como tutor/a de TFM al profesor/a D./Dña. _____

SE COMPROMETE A LA S SIGUIENTES ACCIONES:

1. A enviar los borradores de TFM para revisión y seguimiento, como muy tarde en las siguientes fechas:

Envíos de borrador de TFM	Contenido de la estructura para revisar	Fecha tope de envío
1º envío		
2º envío		
3º envío		
4º envío		
.....	Añadir cuantas filas se precisen	

2. En todo caso, el envío del último borrador (versión supuestamente definitiva) deberá ser enviada al tutor/a como muy tarde 10 días antes del inicio de la fecha de apertura de entrega de TFM en la plataforma.

Almería, a ___ de ___ de 202_

Vº Bº del docente tutor/a _____ EL ESTUDIANTE _____

Fdo. Nombre y apellidos _____ Fdo.: Nombre y apellidos _____



Anexo III: Modelo de informe del director/a del TFM

Trabajo Fin de Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Informe del Director/a

D./Dña. _____ profesora del Departamento de _____ de la Universidad de Almería y Directora del Trabajo Fin de Máster presentado por:

D/Dña. _____ con DNI número _____ con el TFM con título "_____"

Informa de que, de acuerdo con los requisitos de rigor, coherencia y calidad requeridos para los trabajos de esta naturaleza, emito mi opinión:

- Favorable
- Desfavorable

(márquese lo que proceda) para su presentación, lectura y defensa pública.

Indique brevemente aquella información que considere relevante acerca del contenido y/o del proceso de elaboración del TFM:

.....
.....
.....
.....

En Almería a de diciembre de 20__

Fdo. Prof.

Defensa del TFM

- La defensa del TFM es un acto público y se realizará mediante una exposición oral ante la Comisión Evaluadora. El estudiante dispondrá de un máximo de 15 minutos para desarrollar una síntesis del trabajo realizado, y posteriormente deberá responder a las preguntas y aclaraciones que plantee el Tribunal.
- El calendario de defensa y orden de actuación se hará público a través de la página web del máster en el apartado TFM, con al menos 48 horas de antelación.

VÍA DE COMUNICACIÓN OFICIAL DEL COORDINADOR DE TFM

COURSE_0000032735

TRABAJO FIN DE MÁSTER - CÓDIGO[70353105] - GRUPOS[DA] - PERÍODO[2023/24]

[Contenido](#) [Calendario](#) [Anuncios](#) [Debates](#) [Libro de calificaciones](#) [Mensajes](#) [Estadísticas](#) [Grupos](#)

Profesores del curso



FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ

PROFESOR

Detalles y acciones



Lista

[Ver a los participantes de su curso](#)



Seguimiento del progreso ⓘ

[Desactivar](#)



Imagen del curso

[Editar la configuración de visualización](#)



El curso está abierto.

[Los estudiantes pueden acceder a este curso](#)



Class Collaborate

[Unirse a la sesión](#) ▼



Asistencia

[Marcar asistencia](#)



Libros y herramientas

[Ver herramientas del curso y de la institución](#)



Bancos de preguntas

[Administrar bancos de preguntas](#)

Contenido del curso



Guía docente oficial [2023/24]

👁 Visible para los estudiantes ▼

Enlace web al documento PDF de la guía docente oficial de la asignatura para el curso académico 2023/24.



Área de contenido 2023-2024

👁 Visible para los estudiantes ▼

Materiales y tareas del curso 2023-2024



Área de contenido 22/23

👁 Visible para los estudiantes ▼



Área de contenido 21/22

🔒 Oculto para los estudiantes ▼



Materiales formato APA 7ª edición

👁 Visible para los estudiantes ▼

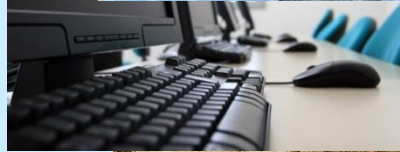
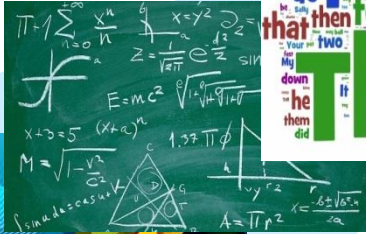
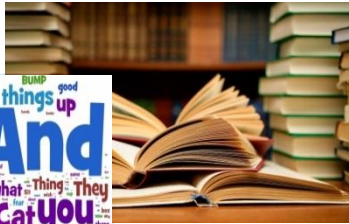


Videotutoriales de ayuda para la realización de TFM

👁 Visible para los estudiantes ▼



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA



JORNADA DE RECEPCIÓN

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Curso 2023-24



Vicerrectorado de Postgrado, Emplabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones

Centro de Postgrado y Formación Continua