



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

1. ¿QUÉ ES EL DOSSIER DE PRÁCTICAS?

Las prácticas del máster pretenden fomentar el análisis crítico y la reconstrucción del pensamiento práctico de los estudiantes a través del análisis de prácticas profesionales con características innovadoras. Éstas, en un escenario de presencialidad normal, se organizan en torno a la asistencia a centros escolares con características innovadoras, y seminarios, que permitan dicho análisis y reconstrucción.

Este trabajo servirá para obtener la calificación de los 9 créditos a que corresponden el módulo práctico. La finalidad de las Prácticas es que el estudiante establezca una relación, coherente y reflexiva, entre la teoría contemplada en el máster y las prácticas pedagógicas con características de innovación educativa. Atendiendo a las características idiosincrásicas del máster y a la necesaria coordinación con la otra Universidad que imparte el título, la asistencia del alumnado a las prácticas es obligatoria para la superación de la misma.

Como modelo organizativo de las prácticas será:

A. La innovación a través de la mirada de centros educativos con características innovadoras: para abordar esta parte de las prácticas, los estudiantes acudirán a Centros Escolares con características innovadoras, a fin de comprender y analizar junto con el profesorado implicado del centro, a nivel curricular, organizativo y funcional las dinámicas innovadoras puestas en marcha en el centro.

Para ello, los propósitos de las prácticas serán:

- Conocer y comprender las posibilidades y límites de la innovación educativa en un centro educativo de enseñanza obligatoria.
- Conocer las relaciones y ramificaciones que se establecen entre las variables curriculares, organizativas y contextuales.
- Conocer las relaciones y derivaciones que se establecen entre las innovaciones de aula y las desarrolladas a nivel de centro.
- Participar y contribuir en la construcción y fortalecimiento del Proyecto de innovación en desarrollo

Siendo las actuaciones de los estudiantes del Máster en los Centros Educativos:

- Utilizar estrategias propias de la investigación cualitativa como son las observaciones de carácter fundamentalmente participante, entrevistas y análisis documental.
- Generar reflexiones y análisis de la realidad innovadora, poniendo al servicio de la comunidad educativa un informe detallado de la información y análisis realizado.
- Intentar proponer acciones de mejora, tras la emergencia analizada, que favorezca el proceso de innovación.
- Respetar todos los procedimientos éticos y se guardará la confidencialidad de los datos.

B. Seminarios: los estudiantes asistirán a seminarios en los que se irá tutorizando y coordinando el desarrollo de las prácticas, planteando preguntas, inquietudes, etc. Acerca de su estancia en los centros y el análisis de la práctica. La **asistencia a los seminarios será obligatoria**.

1.1. Cómo plantearse el análisis para elaborar el Dossier de Prácticas

Consideramos interesante como guía para el análisis de las prácticas innovadoras, apoyarnos en las ideas de Doyle¹ cuando diferencia en los contextos educativos dos estructuras que interactúan en un mismo espacio y tiempo: la estructura de las tareas académicas y la estructura de participación de la comunidad. Así, entendemos que es necesario reflexionar sobre:

- La estructura de las tareas académicas, que tiene que ver con las actividades formativas y del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan, y que abarcan, por tanto, todos sus elementos: Objetivos (o propósitos), contenidos, metodología, recursos y formatos de evaluación.
- La estructura de participación tiene que ver, por un lado, con las distintas relaciones que se establecen entre los distintos actores: Docente-Estudiante, entre los propios estudiantes, entre los docentes, docentes y equipo directivo, con las familias, en coordinación con otros profesionales (mediadores, educadores sociales, psicopedagogos, etc.); y por otro, se relaciona con los procesos de comunicación, coordinación y toma de decisiones: Quién toma las decisiones, cómo se toman, sentimientos, actitudes, prejuicios, canales de comunicación, etc.

Teniendo en cuenta lo anterior, podríamos orientar nuestra memoria en base a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tipos de actividades se realizan?, ¿Cómo se organizan los contenidos, el tiempo, el espacio, las personas? ¿Cómo se diseñan y planifican las actividades? ¿Cómo se evalúa el proceso y los resultados? ¿Efectos de estas actividades sobre la comunidad educativa, sobre la actitud de los docentes y los estudiantes? ¿Dificultades y limitaciones con se encuentran a la hora de desarrollar estas actividades?
- ¿Qué tipo de relaciones se establecen con el contexto social próximo?, ¿Cómo se gestiona el centro?, ¿nivel y tipo de participación?
- ¿Cómo se recoge la información, qué mecanismos e instrumentos?, ¿Se previenen y como los obstáculos que se puedan encontrar? ¿Cómo se valoran los efectos de la acción sobre los distintos agentes implicados? ¿Cuál es la finalidad de los procesos de evaluación que se realizan?
- Otras que consideres relevantes para tu proceso formativo

¹ Puedes ver la epistemología y las características de este modelo, en el capítulo II del libro que escriben Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1998). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Morata: Madrid

2. ¿CUÁL ES EL PROCEDIMIENTO DE PRESENTACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS?

2.1. Procedimiento de entrega y presentación de las Prácticas

El alumnado elaborará un Dossier de Prácticas (aproximadamente el documento no excederá de 15 páginas, considerando un formato de 3cms de márgenes por los cuatro lados, interlineado de 1,5 y tipo de letra Times New Roman o similar, a tamaño 12) que deberá contener dos apartados:

a) La estructura de la memoria, debería hacer referencia a los siguientes elementos, más allá de que pueda ampliarse por las necesidades de desarrollo de los estudiantes:

- Portada con identificación clara y completa del alumno/a, del tutor/a y del asesor/a
- Índice
- Contextualización de la experiencia
- Análisis, reflexión y/o propuestas de mejora ante la experiencia innovadora, analizada y sustentada sobre la teoría aprendida sobre innovación en el citado Máster.
- Reflexión y valoración crítica personal
- Referencias Bibliográficas

b) Documento de síntesis y negociación para presentar a los tutores/as de los centros, en los que se expongan los ejes de análisis, las potencialidades y las debilidades obtenidas, y propuestas para la mejora. Identificación de la respuesta de los tutores/as.

Deberán entregar en el casillero de la Profesora Susana Fernández Larragueta (Edf. A de Educación) una carpeta en la que aparezca en la portada la identificación clara y completa del alumno/a y del tutor/a; dentro de ella, se incluirán los elementos de la práctica (ambos documentos).

Las fechas de entrega relativas a las convocatorias, ordinaria y extraordinaria, se publicarán en la web: <https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/plandeestudios/practicas/7059>

2.2. Procedimiento de calificación

El procedimiento de calificación será de 100% para el dossier, quedando abierta la posibilidad a que, en casos específicos, pueda convocarse a los estudiantes a una entrevista.

Además, se atenderá a la valoración proporcionada por los tutores/as de los centros educativos, con relación al proceso seguido por el estudiante para la construcción del trabajo.

2.3. Criterios para la evaluación y calificación del Dossier de Prácticas

- Capacidad de análisis y comprensión de las situaciones objeto de las prácticas.
- Capacidad para utilizar sus conocimientos teóricos, de manera creativa, en el contexto específico en que desarrolle sus prácticas.

- Precisión conceptual y elaboración de ideas propias, donde se sustente el conocimiento adquirido en aportaciones teóricas o investigaciones, y no en creencias y prejuicios anclados en la cultura experiencial
- Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- Capacidad para colaborar en el análisis de situaciones educativas y en la elaboración de propuestas de intervención educativa.
- Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.
- Organización de ideas y originalidad de las mismas
- Corrección ortográfica, sintáctica y semántica. Claridad expositiva y organización secuencial de la información que facilite la expresión y la comprensión de las ideas.
- Bibliografía adecuada y adecuadamente referenciada, siguiendo cualquiera de los procedimientos aceptados en la comunidad académica (como, por ejemplo, la APA)
- Presentación, convenientemente referenciada, de citas literales de diferentes autores.
- La copia parcial o total de artículos, capítulos de libro, webs, etc. Supone el suspenso directo.