

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica
Sistema de Garantía de Calidad

CENTRO
Escuela Superior de Ingeniería
04008522

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año
2022

Periodo del INFORME
Anual

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

miércoles, 15 de marzo de 2023

1. Introducción

El Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es el instrumento operativo donde el Centro despliega sus estrategias.

En cada año natural se planifican y determinan las acciones y operaciones necesarias para alcanzar los objetivos estratégicos del Centro y de la UAL.

El ámbito es el CENTRO y los títulos que oferta.

2. Comisión de Calidad del CENTRO

La participación de los Grupos de Interés en la toma de decisiones es el elemento fundamental del Sistema de Garantía de Calidad:

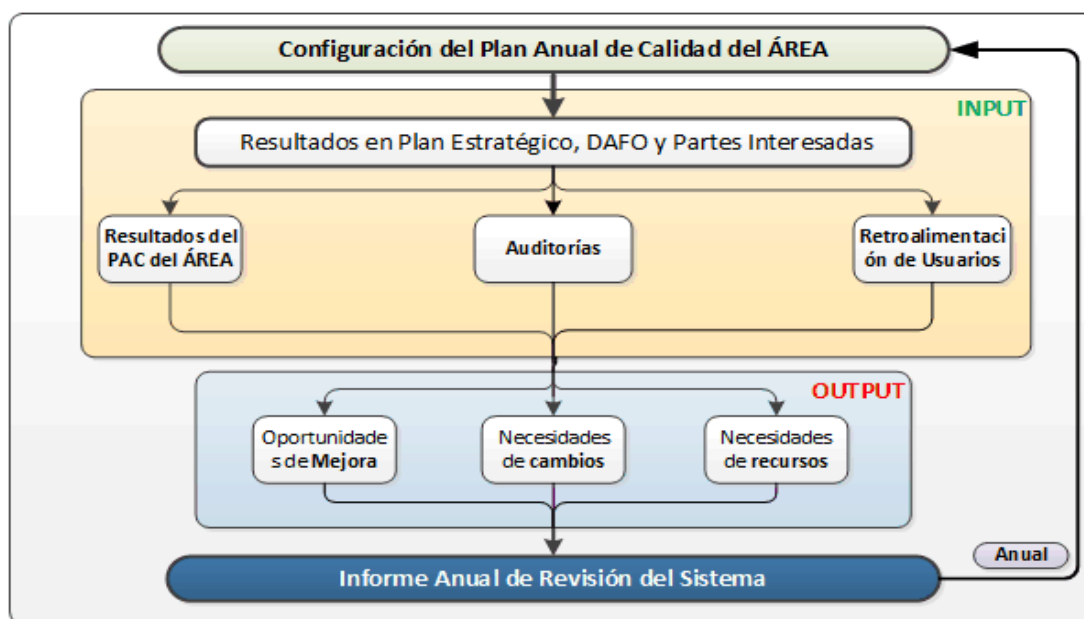
Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO
Rosa M ^a Ayala Palenzuela (Directora de la ESI)
Fernando del Moral Torres (Subdirector Agronomía)/Rafael Guirado Clavijo (Subd. Informática)
Alfredo Alcayde García (Subd. Industriales)/Encarnación Cantón Rodríguez (Secretaría ESI-PAS)
Virginia Pinillos Villatoro (Coord. Grado Ingeniería Agrícola)
Francisco Manuel Arrabal Campos (Coord. Grado Ingeniería Eléctrica)
José Carlos Moreno Úbeda (Coord. Grado Ingeniería Electrónica Industrial)
Alfonso José Bosch Arán (Coord. Grado en Ingeniería Informática)
Fernando José Aguilar Torres (Coord. Grado Ingeniería Mecánica)
Cynthia Victoria González López (Coord. Grado en Ingeniería Química Industrial)
Manuel Díaz Pérez (Coord. Máster Ing. Agronómica)/M ^a Mar Castilla Nieto (Coord. Máster Ing. Industrial)
María del Carmen Cerón García (Máster en Ingeniería Química)
Francisco Agüera Vega (Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura)
Javier Criado Rodríguez (Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática)
Pablo Collado Hernández (estudiante) / Antonio Juárez Rodríguez (egresado)
Manuel Linares Titos (Técnico del SPEC)

3. Método de control y análisis de datos

Cualquier **estrategia** tiene que dotarse de mecanismos de despliegue para hacerla efectiva dentro de la organización, ya que su visión a varios años debe sustanciarse en planes operativos de menor temporalidad y alcance (en nuestro caso **año natural** en cuanto temporalidad, y el **CENTRO** la unidad de despliegue).

Una vez obtenidos los resultados según los distintos input's descritos se procede a analizar y, en su caso, proponer acciones de mejora para el siguiente ciclo de calidad.

Cuadro descriptivo de la metodología:



* **Nota:** esta metodología esta basada en el ciclo **PDCA** de mejora continua.

4. Alcance en el Sistema de Garantía de Calidad

En este apartado se exponen dos cuestiones fundamentales que articulan el alcance del Sistema de Garantía de Calidad del Centro: Los **Procesos** que cuentan con resultados y los **Títulos** ofertados.

4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos que forman parte del Plan de Control se declaran en este apartado y si es necesario se plantean revisiones de los mismos.

CódPro	Procesos CONTROLADOS	Tipo
PA02	Quejas y Sugerencias	Apoyo
PA05	Gestión del PAS y el PDI	Apoyo
PA06	Auditoría Interna	Apoyo
PA07	Gestión de expedientes académicos y administrativos	Apoyo
PC02	Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes	Clave
PC03	Selección, Admisión y Matrícula	Clave
PC04	Acogida y Orientación Académica	Clave
PC05	Planificación y Desarrollo de la enseñanza	Clave
PC06	Gestión de la movilidad entrante y saliente	Clave
PC07	Gestión de las prácticas externas	Clave
PC08	Evaluación del Aprendizaje	Clave
PC09	Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral	Clave
PC10	Suspensión/extinción del título	Clave
PC11	Información pública y difusión	Clave
PC14	Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción	Clave

Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos Operativos del SGC

Se han actualizar en 2023 el PC11 y el PC14

Además, se creará un nuevo procedimiento de gestión de los grupos focales

4.2 Alcance en los Títulos Ofertados

Se declaran los títulos que oferta el Centro con alcance del SGC en 2022 y se detalla qué títulos han participado en algún proceso con la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	GRA	No	Si
2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	GRA	No	No
2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	GRA	No	Si
2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	GRA	No	Si
2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	GRA	No	Si
2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	GRA	No	Si
4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	MOF	No	Si
4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	MOF	Si	No
4315083	Máster en Ingeniería Química	MOF		
4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	MOF		
4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	MOF	No	No

En este análisis se detalla posibles variaciones en la **estructura del Sistema de Garantía de Calidad** en el CENTRO así como input's que han generado dicha modificaciones (incluyendo la satisfacción interna con el SGC).

Análisis ALTAS, BAJAS, MODIFICACIONES, SEGUIMIENTO y ACREDITACIÓN en los Títulos ofertados

En el año 2022 han recibido informe de renovación de su acreditación por seis años: Grado en Ingeniería Agrícola, Grado en Ingeniería Electrónica Industrial, Grado en Ingeniería Informática, Grado en Ingeniería Mecánica, Grado en Ingeniería Química Industrial, Máster en Ingeniería Agronómica y Máster en Ingeniería Química.

Ha realizado seguimiento el Máster en Ingeniería Industrial. Para el año 2023 no hay prevista la participación ni en convocatoria de seguimiento ni de renovación de la acreditación de ningún título.

Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

No son necesarios cambios

5. Resultados en el Plan Estratégico y Política de Calidad

Entendemos que son los impulsores del despliegue de acciones y la consecución de los resultados esperados en el Plan Anual de Calidad. A continuación se detallan los resultados y análisis de cada uno de ellos.

5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de CENTRO

Según el apartado 3 del presente IARS, el Plan Estratégico de la UAL es el máximo referente para el despliegue de la mejora del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se observa en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de ACCIÓN que desarrolla y concreta los Objetivos Estratégicos de CENTRO.

El impacto del **Plan de Acción** en los objetivos del **Plan Estratégico de la UAL** se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
OE1.1 Mejorar la satisfacción integral del estudiante	40	66%
OE1.2 Aumentar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo profesional mediante la formación continua	4	50%
OE1.3 Incrementar el grado de internacionalización de la comunidad universitaria	0	
OE1.4 Incrementar el compromiso de la comunidad universitaria con la cultura	0	
OE1.5 Apoyar el desarrollo personal y profesional de los RRHH	0	
OE1.6 Atraer, reclutar y retener personas con talento	0	
OE1.7 Incrementar las prácticas saludables y deportivas en la comunidad universitaria	0	

OE1.8 Digitalizar los procesos administrativos y de gestión más importantes	0	
OE1.9 Mejorar la comunicación interna	3	50%
OE2.1 Actualizar y mejorar el mapa de titulaciones en términos de atracción de estudiantes, formación integral y empleabilidad	5	50%
OE2.2 Promover la internacionalización del currículum y del proceso enseñanza-aprendizaje	0	
OE2.3 Integrar la cultura como elemento transversal de la formación	0	
OE2.4 Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión	0	
OE2.5 Mejorar la digitalización de la formación y transferencia de conocimiento	0	
OE3.1 Mejorar los procesos de gestión de la investigación	0	
OE3.2 Mejorar los resultados de investigación en los ámbitos estratégicos	0	
OE3.3 Incrementar la oferta de actividades y la cultura científica en la comunidad universitaria y la sociedad	0	
OE3.4 Incrementar la captación de recursos financieros externos, particularmente para la investigación, la transferencia de conocimiento	0	
OE4.1 Mejorar el posicionamiento internacional en docencia, investigación y transferencia	0	
OE4.2 Mejorar la comunicación y aumentar la colaboración con el tejido empresarial, social e institucional	4	50%
OE4.3 Aumentar la implicación del colectivo ALUMNI con la universidad	1	50%
OE4.4 Mejorar la contribución de la Universidad de Almería a los objetivos de desarrollo sostenible	0	
OE4.5 Enriquecer la vida cultural de los ciudadanos de nuestro entorno	0	
OE4.6 Incrementar el número y la participación en alianzas y redes internacionales	0	
OE5.1 Aumentar la presencia de la sociedad y la comunidad universitaria en los eventos culturales de nuestro campus	0	
OE5.2 Mejorar los espacios físicos y entornos virtuales para la vida universitaria	0	
OE5.3 Potenciar la conexión digital con la sociedad	0	
OE5.4 Alcanzar un campus sostenible y mejorar el compromiso de la comunidad universitaria con la sostenibilidad	0	

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta otros input's como el análisis DAFO del Centro, los resultados del año anterior, la opinión de los G.I., ..., se obtiene el **Marco Estratégico del Centro**, tangible en los Objetivos Estratégicos del mismo definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de CENTRO	Peso
OC-01 Dar a conocer la oferta de títulos entre potenciales futuros estudiantes	20
OC-02 Definir y desarrollar un Plan de Comunicación Integral	15
OC-03 Mejorar algunos indicadores de rendimientos de los títulos de Grado	10
OC-04 Captar recursos en el entorno	10
OC-05 Mejorar los niveles de respuesta en encuestas del SGC	10
OC-06 Mejorar el SGC	5
OC-07 Mejora interna de los Títulos	10
OR-01 Cumplir con requerimientos DEVA de Acreditación	20

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OC-06	OC-07	OR-01
OE1.1	4	1	3	0	3	2	31	146
OE1.2	2	0	1	0	1	0	0	0
OE1.5	0	0	0	0	0	0	0	2
OE1.6	0	0	0	0	0	0	1	0
OE1.9	0	2	3	0	0	0	1	0
OE2.1	0	0	2	0	0	0	3	2
OE4.2	0	0	0	2	0	0	2	0
OE4.3	0	0	0	0	1	0	0	0
OE5.3	0	0	0	0	0	0	1	1

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

Las acciones del Plan de Mejora despliegan fundamentalmente los objetivos del PE de la UAL que tienen relación con la satisfacción de los estudiantes, la empleabilidad, el desarrollo de los RRHH, la mejora de las titulaciones, la comunicación interna y la comunicación y colaboración con la sociedad.

5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Aunque la Política de Calidad es definida por la **Dirección del CENTRO**, es necesario que el mismo, en base a la declaración efectuada en el Manual de Calidad del SGC, **manifieste posibles mejoras** a tener en cuenta en la siguiente ciclo de calidad.

Propuesta de mejoras a incluir en la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

Una vez revisada la Política de Calidad de la ESI se entiende actualizada y refleja la intención y dirección que se tiene en cuanto a la gestión de la calidad.

La **Misión y Visión** declaradas en el Anexo al Manual de Calidad son revisadas anualmente, estando alineadas tanto con la Política de Calidad como con la Estrategia de la UAL.

Misión y Visión decladas en Manual de Calidad

La Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estudiantes, con el objetivo de que sus egresados alcancen los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional en las ramas del saber de la ingeniería de forma ética y responsable, y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Grado y Máster que ofrece.

La Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

- Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores
- Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de las personas y los procesos
- Referente para el entorno en el campo de la ingeniería, en los ámbitos agronómico, informático e industrial
- Con una oferta académica sobresaliente y reconocida internacionalmente.

Análisis de la revisión de la Misión y Visión

Una vez revisadas se entiende que son válidas tanto la Misión como la Visión de la ESI

Propuesta de mejora/cambios de Misión y Visión para su próxima declaración

No son necesarias

5.3 Análisis del Contexto: DAFO

El análisis de organización realizado a inicio de año esta sujeto al devenir del Área, y como consecuencia puede quedar afectado en su contexto a lo largo del año. En este sentido, se refleja en síntesis posibles cuestiones que hayan afectado de manera sobrevenida al citado análisis y que deberán ser tenidas en cuenta para el siguiente año.

Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

Se realiza la revisión de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades concluyéndose que el análisis DAFO de la ESI sigue siendo válido para el año 2023

Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

No son necesarios cambios

5.4 Grupos de Interés

Igualmente, la declaración de los Grupos de Interés ha podido quedar desfasado a lo largo del año. En siguiente apartado se analizará causas de dicho desfase y posibles propuestas de modificación para el próximo año.

Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

La declaración de grupos de interés en el Manual de Calidad es precisa y se encuentra actualizada

Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

No son necesarios cambios

6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

Es el objeto principal de nuestro análisis, que en nuestro caso está segmentado por **5 Planes**. Uno a uno serán mostrados y analizados, deduciéndose, en su caso, cuantas propuestas de mejora sean necesarias.

6.1 Plan de MEJORA

El Plan de MEJORA es la principal evidencia de la implementación del **ciclo de mejora continua**. De su análisis se determina la eficacia de las medidas tomadas. En nuestro PAC este Plan se subdivide en dos partes: **SubPlan de RESPUESTA** --> adapta nuestro SGC a las recomendaciones de los Informes Externos (ACCUA) y **SubPlan de ACCIÓN** --> implementa acciones derivadas de los análisis internos. El primero es **reactivo** y el segundo **proactivo**.

En cuanto al análisis de resultados hay que destacar que **cada ACCIÓN**, dentro de su campos, contiene zona de "**observaciones**" y "**evidencia**" de ejecución. Por lo tanto, todo este apartado el análisis tiene carácter descriptivo, ya que son en los propios Planes de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y nuevas propuestas de acciones.

6.1.1 SubPlan de RESPUESTA

El **SubPlan de RESPUESTA** articula el conjunto de acciones asociadas a las **Recomendaciones ACCUA**. Estas acciones nacen en el momento donde se recaban los Informes externos (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación). A fecha de elaboración de este Informe se presenta un resumen del estado de dichas acciones (**su detalle se encuentra el Plan de MEJORA/ACCIÓN de cada título**, que a su vez ya ha sido analizado por sus responsables):

Acciones NO finalizadas

Estado de FINALIZACIÓN

Alcance	Total	2022	2021	2020	2019	2018	2017	Total	Valida	Rehac	SI	EnCur	Nolni	Desca	%
CENTRO	0							0	0	0	0	0	0	0	
2501726	12	12						22	0	0	10	3	9	0	52%
2503039	3			2	1			9	0	0	6	3	0	0	83%
2501727	7	7						23	0	0	13	10	0	0	78%
2501728	11	11						29	0	0	18	0	11	0	62%
2501729	5	5						20	0	0	13	7	0	0	83%
2501730	4	4						18	0	0	14	4	0	0	89%
4314902	10	10						13	0	0	3	3	7	0	35%
4315269	6	6						10	2	0	2	4	2	0	60%
4315083	0							0	0	0	0	0	0	0	
4312442	0							0	0	0	0	0	0	0	
4316092	5		4				1	7	0	0	2	5	0	0	64%
Totales	63	55	4	2	1	0	1	151	2	0	81	39	29	0	68%

6.1.2 SubPlan de ACCIÓN

El **SubPlan de ACCIÓN** plasma cómo el Centro enfoca la mejora continua, definiendo las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta en detalle del estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para el año de calidad finalizado:

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	ObjEST	Año	Final	%
OC-01 Dar a conocer la oferta de títulos entre potenciales futuros estudiantes				80%
1 Divulgación a las estudiantes de bachillerato de la provincia el papel de la mujer en las carreras de inger	OE1.1	2018	dic/22	100%
2 Informar a los alumnos de la ESI de las ventajas de cursar títulos de Master o Especialidades con menos e	OE1.2	2018	dic/23	50%
5 Charla anual para todos los estudiantes de 4º dando a conocer el Máster profesionalizante	OE1.2	2021	dic/23	50%
6 Inclusión del Centro en aquellas actividades donde la UAL esté promocionando los títulos	OE1.1	2021	dic/22	100%
7 Realización de actividades con los estudiantes de ciclos formativos y ESO	OE1.1	2021	dic/22	100%
OC-02 Definir y desarrollar un Plan de Comunicación Integral				33%
4 Dotarse de un Plan de Comunicación	OE1.9	2020	dic/23	50%
8 Elaboracion de un Plan de Medios global trazando líneas de actuación que vertebren todos los canales de co	OE1.9	2021	dic/23	50%
9 Ejecución y seguimiento del Plan de Comunicación	OE1.1	2021	dic/23	0%
OC-03 Mejorar algunos indicadores de rendimientos de los títulos de Grado				63%
10 Celebrar unas jornadas de empleabilidad con ejemplos prácticos de éxito profesional	OE1.2	2021	dic/23	50%
11 Informar a los Departamentos de aquellas asignaturas que tienen bajo rendimiento y encuesta de aban	OE2.1	2021	dic/23	50%
12 Revisar el proceso de evaluación de TFG	OE2.1	2021	dic/23	50%
18 Solicitar para 4º aumentar de 7,5 a 10 horas lectivas	OE1.1	2022	dic/22	100%
OC-04 Captar recursos en el entorno				50%
3 Realizar actividades de divulgación para hacer llegar la información de los títulos de máster al sector em	OE4.2	2018	dic/23	50%
13 Estudiar la viabilidad de constituir un comité asesor ESI-Empresa para cada una de las ramas	OE4.2	2021	dic/23	50%
OC-05 Mejorar los niveles de respuesta en encuestas del SGC				60%
14 Enviar la encuesta de empleabilidad a estudiantes que no sean recién titulados	OE1.2	2021	dic/23	50%
15 Enviar un mailing a las empresas (a través de ICARO) sobre la importancia de que rellenen la encuesta	OE1.1	2021	dic/23	0%
19 Animar a los estudiantes de máster, a través de los coordinadores, a darse de alta en el Programa de Ar	OE4.3	2022	dic/23	50%
20 Conocer la satisfacción de los estudiantes en temas clave mediante grupo focal anual	OE1.1	2022	dic/22	100%
21 Conocer la satisfacción de los egresados en temas clave mediante grupo focal bienal	OE1.1	2022	dic/22	100%
OC-06 Mejorar el SGC				100%
16 Solicitar al SPEC el diseño y aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de nuevo ingreso	OE1.1	2021	dic/22	100%
17 Solicitar al SPEC la inclusión de campos abiertos en las principales encuestas del SGC	OE1.1	2021	dic/22	100%
OC-07 Mejora interna de los Títulos				60%
11 Revisión de asignaturas para detectar aquellas que sistemáticamente afectan a la tasa de rendimiento	OE2.1	2021	jul/23	50%
12 Tutorías de titulación	OE1.1	2021	jul/23	50%
13 Revisión del estado de matrícula de estudiantes con más de cuatro años de permanencia en el grado	OE1.1	2021	jul/23	50%
14 Tutorías grupales en tercer curso sobre matrícula y realización de TFG	OE1.1	2021	jul/23	0%
2 Realización y evaluación de encuesta de satisfacción con el título dirigida a egresados y empleadores	OE1.1	2020	dic/24	50%
3 Elaboración y aplicación de una encuesta de satisfacción dirigida al profesorado de orientación tutorial	OE1.1	2020	dic/22	100%
4 Creación de un grupo de trabajo para análisis de la situación, elaboración de plan de acción y actuación	OE1.1	2020	dic/22	100%
13 SEPARAR LOS VALORES	OE1.9	2021	dic/23	50%
14 DEFINICIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO	OE2.1	2021	dic/23	50%
15 SELECCIÓN DE LOS EMPLEADORES	OE4.2	2021	ene/24	50%
12 Realización y evaluación de encuesta de satisfacción con el título dirigida a egresados y empleadores	OE1.1	2020	dic/30	50%
13 Elaboración y aplicación de una encuesta de satisfacción dirigida al profesorado de orientación tutorial	OE1.1	2020	dic/23	50%
14 Desglosar la información de Grado y de Máster para el Centro	OE1.1	2021	dic/22	100%
15 Revisar concepto de egresado y la forma de plantear su encuesta	OE1.1	2021	dic/22	100%
16 Replantear el mecanismo de encuestas dirigidas a empleadores	OE4.2	2021	dic/23	50%
17 Modificar el tratamiento administrativo del Trabajo Fin de Grado	OE1.1	2021	dic/22	0%
18 Modificar el nombre del título	OE2.1	2021	dic/23	50%
19 Crear y mantener una lista de empleadores de los egresados	OE1.1	2021	dic/23	0%
20 Elaborar y aprobar una normativa de asignación de tutores de TFG	OE1.1	2021	dic/23	50%
11 Separar indicadores de Grado y Máster del centro	OE1.1	2021	jul/25	100%
12 Modificar el concepto de egresado	OE1.1	2021	jul/25	100%
13 Revisar el listado de empleadores y sus datos de contacto	OE1.1	2021	jul/25	50%

14 Modificar los plazos de defensa de TFGs	OE1.1	2021	jul/25	50%
8 Modificar el concepto de egresado	OE1.1	2021	dic/22	100%
9 Modificar el concepto de egresado.	OE1.1	2021	dic/22	100%
10 Revisar el listado de empleadores y sus datos de contacto.	OE1.1	2021	dic/23	50%
11 Solicitar modificación de plazos para defensa de TFG.	OE1.1	2021	dic/23	50%
4 Contactar con el programa de antiguos alumnos de la UAL, para mantener el contacto con los egresados	OE1.1	2021	dic/22	100%
5 Aumentar el contacto y la comunicación con los empleadores	OE1.1	2021	dic/22	100%
6 Contactar con los alumnos de que están finalizado el Grado para dar conocimiento y animar a cursar el N	OE1.1	2021	dic/22	100%
7 Contactar con los alumnos que tengan previsto realizar el TFM para mejorar la tasa de rendimiento.	OE1.1	2021	dic/22	100%
6 Revisar la distribución de la carga de trabajo de los estudiantes durante los dos cursos que dura el máste	OE1.1	2020	dic/23	0%
7 Solicitud al servicio encargado de la Web creación apartado Preguntas Frecuentes	OE1.1	2021	dic/23	0%
8 Modificar el concepto de egresado	OE1.1	2021	dic/23	50%
9 Revisar el listado de empleadores y sus datos de contacto	OE1.1	2021	dic/23	50%
3 Analizar la viabilidad de incorporar prácticas externas	OE1.1	2021	dic/23	50%

Una vez presentados los resultados del **SubPlan de ACCIÓN**, y para su mejor comprensión, se detalla los mismos en cuadro resumen:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Escuela Superior de Ingeniería	21	8	11	2	0	64%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	26	0	3	1	0	38%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	16	2	5	0	0	64%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	31	2	5	0	1	56%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	32	0	2	1	0	33%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	25	2	3	0	0	70%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	23	2	3	0	0	70%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	19	4	0	2	0	67%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	15	0	2	3	0	20%
Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	9	0	2	0	0	50%
	217	20	36	9	1	56%

6.1.3 Otros resultados GENERALES en Plan de MEJORA

Como resultados generales, y teniendo en cuenta la **totalidad de la ACCIONES**, se presentan los siguientes cuadros:

Objetivos Estratégicos de CENTRO asociados al Plan de MEJORA	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Dar a conocer la oferta de títulos entre potenciales futuros estudiantes	6	3	2	1	0	80%
OC-02 Definir y desarrollar un Plan de Comunicación Integral	3	0	2	1	0	33%
OC-03 Mejorar algunos indicadores de rendimientos de los títulos de Grado	9	1	7	1	0	63%
OC-04 Captar recursos en el entorno	2	0	2	0	0	50%
OC-05 Mejorar los niveles de respuesta en encuestas del SGC	5	2	2	1	0	60%
OC-06 Mejorar el SGC	2	2	0	0	0	100%
OC-07 Mejora interna de los Títulos	39	12	21	5	1	60%
OR-01 Cumplir con requerimientos DEVA de Acreditación	149	81	39	29	0	68%
	215	101	75	38	1	59%

Origen de la Acciones del Plan de MEJORA	Valida	Rehac		Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Verificación	0	1		2	1	1	0	0	75%
Modificación	0	0		1	0	1	0	0	50%
Implanta	0	0		0	0	0	0	0	
Renovación	0	0		139	78	33	28	0	68%
Seguimiento	0	1		10	4	4	2	0	60%
DAFO				21	8	11	2	0	64%
Resultados				43	12	24	6	1	56%
Auditoría				0	0	0	0	0	
Usuarios				1	0	1	0	0	50%
Tendencias Ejecución	2022	2021	2020	217	103	75	38	1	59%

Análisis de resultados FINALES del Plan de MEJORA (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

La ESI ha diseñado para el año 2022 un ambicioso Plan Anual de Calidad tras revisar sus objetivos estratégicos. Una visión prudente en la ejecución de acciones, que aunque finalizadas se propone su seguimiento en 2023, hace que a algunas se le asigne ejecución 0 o 50 de forma conservadora. Se reitera que con el objetivo de que continúen en 2023.

Por ello se muestra un alto grado de satisfacción con la ejecución del PAC 2022 que se diseñó con carácter plurianual. Así ha ocurrido con el diseño y ejecución del primer plan de comunicación, que será revisado para su versión 2023, con la técnica del grupo focal o con el enfoque a la Sociedad y a la empleabilidad de los estudiantes y egresados.

Los títulos de la ESI muestran por su parte una alta proactividad y compromiso con la mejora como muestra el elevado número de acciones definidas y su grado de ejecución. De cara al PAC 2023 se revisarán los objetivos estratégicos y sus pesos respectivos a fin de impulsar su ejecución. Tras los informes de renovación de acreditación de 2022 los títulos han

diseñado acciones que den respuesta a las recomendaciones de la ACCUA y es necesario destacar el alto grado de ejecución de este SubPlan de Respuesta. La buena respuesta de los estudiantes al grupo focal, unido al escaso número de respuestas que recogen algunas encuestas del SGC, hacen que se vuelva a incluir en el PAC 2023 la técnica de grupo focal para conocer la opinión de los principales grupos de interés. Habida cuenta además que cada estudiante puede recibir más de 20 encuestas anuales, se hace necesaria una reflexión acerca de profundizar en el uso de herramientas alternativas.

Finalmente, de forma global, se muestra una alta satisfacción con el despliegue del SGC de la ESI, que se puede considerar que entra en una fase de madurez ya plenamente consolidado, dotándose de una eficaz dinámica de evaluación y mejora.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Valorar si se incluye como mejora un Plan de Orientación Académica y Profesional
Profundizar en la técnica del grupo focal como complemento a la encuestación
Definir nuevas acciones y revisar el peso de los objetivos estratégicos
Revisar el Plan de Comunicación para su edición de 2023

6.2 Plan de CONTROL de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se apoyan en el Informe Anual de Resultados del SGC del Centro.

Bloque / Proceso / Indicador

Resultados Clave	Valor	$\bar{x}$	2021	2020	
PC05 Clave					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER	4,45	4,23	4,31	4,2	✓
PC08 Clave					
I.035 Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER	75%	78%	78%	83%	!
I.040 Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER	75%	58%	57%	66%	✓
I.055 Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER	15%	25%	23%	27%	!
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER	24%	12%	6%	7%	!
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER	0%				✓
I.059 Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER	77%	60%	75%	5%	✓
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	196	211	209	248	!
PC09 Clave					
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL) en GRADO y MÁSTER	79%	71%	71%	71%	✓
I.064 Tasa de paro registrado (TPR) en GRADO y MÁSTER	7%	22%	14%	25%	✓
PA07 Apoyo					
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER	115	47	49	46	!
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER	12	13	15	23	!

Análisis de resultados FINALES Resultados Clave

La satisfacción con la labor docente obtiene el mejor resultado desde que se implantó el SGC en la ESI. Los resultados son excelentes en todos los títulos, con una muestra promedio muy sólida del 36%. En los grados, los profesores mejor valorados por sus estudiantes son los del Grado en Ingeniería Agrícola con 4,61 y entre los másteres los del Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática con 4,87. La tasa de éxito baja ligeramente y la rendimiento aumenta, es decir, los estudiantes se presentan más a examen que en años anteriores. La tasa de abandono aumenta en conjunto, siendo relevante en los Grados en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Informática (43% y 32%) y en los Másteres en Ingeniería Química y Representación y Diseño, aunque en éstos, al contar con cohortes de entrada pequeñas cualquier baja de estudiantes tiene gran incidencia en la tasa. Entre los motivos declarados por los estudiantes que abandonan los más frecuentes son: incompatibilidad con el trabajo, motivos personales, desmotivación o elección errónea del título. La tasa de eficiencia sube un 17%, lo que significa que los estudiantes sobre matriculan menos para obtener el título. La tasa de inserción laboral a los dos años es excelente, alcanzando el 79%, situándose un 35% por encima del promedio de la UAL. La tasa de paro se puede considerar insignificante a los dos años (7%). Los traslados de expediente han aumentado en todos los Grados, siendo relevantes en el caso de Ingeniería Informática, es necesario observar la tendencia en los próximos años una vez finalizadas las medias excepcionales por la pandemia COVID

Enseñanza-Aprendizaje y Atención a Estudiantes	Valor	$\bar{x}$	2021	2020	
PC02 Clave					
I.011 GAP de género en la nueva matriculación de GRADO y MÁSTER	57%	39%	54%	32%	!
PC03 Clave					
I.013 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	600	578	510	600	✓
I.014 Ratio de demanda de plazas en GRADO	5,9	3,24	1,61	4,31	✓
I.015 Nota de corte del cupo general en GRADO	5	5	5	5	✓
I.016 Nota de corte de mayores de 25 años en GRADO	5	5	5	5	✓
I.017 Nota de corte de mayores de 40 años en GRADO	5	5	5	5	✓
I.018 Nota de corte de mayores de 45 años en GRADO	5	5	5	5	✓
I.019 Nota de corte para acceso de Titulados en GRADO	5	5,16	5	5,36	!
I.023 Nota media de ingreso en GRADO	9,17	8,59	9,06	8,27	✓
I.021 Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	419	431	429	477	!
I.020 Número de matriculados en GRADO	1880	1776	1843	1799	✓

I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	250				!
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	1,72	0,88	0,63	1,28	✓
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	65	79	87	83	✓
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	194	179	187	183	✓
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	6,78	6,08	6,87	6,62	✓
PC04 Clave					
S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER	3,28				!
PC05 Clave					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER	4,45	4,23	4,31	4,2	✓
I.027 Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER	4136,5				!
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	4,19	4,28	4,28		!
PC14 Clave					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes en GRADO y MÁSTER	3,4	3,5	3,56	3,59	!
PA02 Apoyo					
I.067 Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER	3	14	7	30	✓
PC10 Clave					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✓

Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje y Atención a Estudiantes

De los casi 500 estudiantes de nuevo ingreso 103 han sido chicas, por lo que la diferencia entre géneros sigue siendo alta. La demanda de los títulos es de más de cinco solicitudes por cada plaza ofertada, en los grados destacan el Grado en Ingeniería Informática (9,33) y el Grado en Ingeniería Mecánica (8,13), entre los másteres todos están por debajo del promedio. Las notas medias de ingreso aumentan hasta el 9,17, estando todos los grados cerca del promedio. La primera oleada de encuestas a estudiantes de primero acerca de la acogida y orientación académica ha mostrado que los estudiantes se muestran satisfechos (3,28) y habrá que observar su evolución. Los estudiantes se siguen mostrando muy satisfechos con el TFF/TFM, destacando para su profesorado la accesibilidad y disponibilidad y la tarea de orientación.

La satisfacción global de los estudiantes baja ligeramente hasta el 3,4, aunque las muestras recogidas son poco representativas, en el entorno del 15% a excepción del Máster en Representación y Diseño que con una muestra del 44% obtiene una satisfacción global de 3,89. Después de la normalización de la docencia tras la pandemia por COVID las quejas académicas han disminuido recogiéndose sólo 3.

Personal Docente	Valor	$\bar{x}$	2021	2020	
PA05 Apoyo					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER	2,27	2,7	2,43	2,71	!
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC	1,37	1,39	1,57	1,4	!
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,75	0,75	0,75	0,74	✓
I.003 Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER	47	11	14	7	✓
I.006 Ratio de FORMACIÓN en el SGC	12,4	12,25	11,25	12,58	✓
PC14 Clave					
S.02 Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER	4,12	4,06	4,12	4,1	✓
PC11 Clave					
S.02.1 Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER	4,32	4,23	4,3	4,23	✓
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER	4,35	4,25	4,26	4,32	✓

Análisis de resultados FINALES Personal Docente

Los indicadores relativos al profesorado son muy buenos. El porcentaje de doctores está por encima del promedio de la UAL. Las tasas relativas a quinquenios y sexenios son muy buenas, también por encima del promedio de la UAL, aunque hay que tener en cuenta que estas tasas pueden fluctuar anualmente debido a jubilaciones o incorporaciones de profesores noveles.

La ratio de formación aumenta respecto al último año y la competencia docente es muy alta como muestran los resultados excelentes en el Programa Docencia-Almería. El profesorado de la ESI se muestra muy satisfecho tanto con la comunicación e información como con los materiales y equipamientos disponibles para el desarrollo docente, con una muestra sólida del 30%.

Apoyo a los procesos clave	Valor	$\bar{x}$	2021	2020	
PA02 Apoyo					
I.001 Número SUGERENCIAS en el SGC	3	10	6	19	!
I.002 Número QUEJAS en el SGC	21	33	8	55	✓
S.01.1 Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER	3,1	3,3	3,59	3,59	!
PA06 Apoyo					
I.008 Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC	20%	15%	10%	16%	!
PC06 Clave					
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER	98	76	45	99	✓
I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER	94	71	57	77	✓
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER	4,35	3,96	3,8	4,09	✓
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER	3,82	3,93	3,93	3,94	!
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER	3,89	4,24	4,19	4,23	!
PC07 Clave					
I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER	2,04	1,86	1,03	2,91	✓
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER	4,26	4,18	4,13	4,33	✓
S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER	4,41	4,14	4,18	4,3	✓
S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER	4,34	4,19	4,07	4,39	✓

PC08 Clave

I.045 Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER	68%	74%	73%	79%	
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER	12%	12%	12%	13%	✓
I.057 Duración media de estudios de GRADO	6,07	5,6	6	5,9	
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	2,4	2,17	2,18	2,61	
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)	2,8	2,41	2,49	2,52	
I.065 Nota media de egresados en GRADO	7,04	7,03	6,96	6,96	✓
I.066 Nota media de egresados en MÁSTER	8,21	8,23	8,21	8,19	

PC14 Clave

S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER	3,6	3,55	3,53	3,68	✓
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER	3,79	3,92	4,06	3,84	
S.04.2 Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER	3,82	4,14	4,4	3,84	
S.04.1 Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER	4,15	4,14	4,4	3,84	✓

PC09 Clave

S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	3,64	3,54	3,47	3,42	✓
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER	4	3,76	3,85	4,04	✓

Análisis de resultados FINALES Apoyo a los procesos clave

Todos los indicadores de apoyo muestran buenos valores, manteniendo o mejorando las mediciones de años anteriores. Hay que destacar la recuperación de la movilidad, tanto entrante como saliente, siendo sobresaliente la acogida de estudiantes de movilidad entrante, lo que indica lo atractiva que resulta la oferta formativa de la ESI.

Las prácticas son unánimemente muy bien valoradas por los estudiantes, lo que se ha visto refrendado en el grupo focal de estudiantes, que las han destacado como un punto fuerte en la oferta formativa. Los tutores se muestran asimismo muy satisfechos. Los estudiantes no participan en la encuesta de satisfacción (10%) por lo que la validez de los datos en cuanto a recursos materiales e información no pueden

ser concluyentes. En contraste el grupo focal de estudiantes se mostró muy satisfecho con la información y comunicación de la ESI y con lo completo y actualizado del equipamiento y los materiales, tanto para la docencia teórica como práctica. Los empleadores se muestran muy satisfechos con los titulados de la ESI, destacando la preparación de los titulados y la adecuación de la formación de los egresados a

las exigencias del puesto que ocupan. Los egresados a los dos años se muestran satisfechos con la formación recibida (3,64), siendo la principal causa de insatisfacción, en contraste con los empleadores y con la tasa de inserción laboral, la adecuación de lo estudiado a las demandas del mercado de trabajo.

Una vez analizados los resultados en los Indicadores del Plan de Control del CENTRO se procede a añadir las reflexiones que han realizado los **Coordinadores de los Títulos del CENTRO** como un input adicional en la propuesta de mejora para el próximo año.

Número de matriculados en GRADO	Valor	$\bar{X}$	2021	2020
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	505	444	467	442
El número de estudiantes matriculados ha ido subiendo en los últimos años, influido en gran medida por el mayor número de alumnos de nuevo ingreso en los dos últimos cursos.				
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	102	88	96	95
Hay una progresión lineal anual positiva de matriculados gracias a la labor docente y de comunicación por parte de los profesores del área.				
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	211	243	228	258
El número de alumnos ha ido decreciendo los últimos cursos académicos.				
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	602	521	586	523
El número de matriculados sigue aumentando, con un incremento descendente				
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	360	369	354	368
El número de matriculados se mantiene aproximadamente los últimos cursos académicos				
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	100	112	112	113
El número de matriculados se mantiene los últimos cursos académicos				

Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{X}$	2021	2020
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,61	4,33	4,36	4,38
La satisfacción de los estudiantes con la labor docente es elevada, y algo superior a los años anteriores, y es muy similar a la media de la UAL.				
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,39	4,3	4,53	4,35
Se mantiene la tendencia con una nota mayor que 4 sobre 5. Valor muy bueno cercano a la media de la UAL.				
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	4,36	4,19	4,34	4,01
La satisfacción ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior y está alineada con la del Centro y la de la UAL.				
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,39	4,14	4,12	4,14

La satisfacción de los estudiantes en este aspecto ha mejorado notablemente

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,42	4,24	4,45	4,07
--	------	------	------	------

La satisfacción con la labor docente es similar a la del curso pasado, con un buen valor muy cercano a la media de la UAL

Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,4	4,21	4,56	4,02
--	-----	------	------	------

La satisfacción con la labor docente es similar a la del curso pasado, con un buen valor muy cercano a la media de la UAL

Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,69	4,57	4,53	4,82
--------------------------------------	------	------	------	------

La satisfacción de los estudiantes por la labor docente de los profesores es muy buena durante los tres últimos años. Hay que seguir trabajando para matener estos resultados en años futuros.■

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,51	4,36	4,3	4,51
--------------------------------------	------	------	-----	------

La satisfacción de los estudiantes con el título ha vuelto a valores similares a antes de la pandemia, aumentando considerablemente en este último curso académico.

Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	4,87	4,47	4,53	4,59
---	------	------	------	------

El nivel de satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado es adecuado, y ha mejorado con respecto a cursos anteriores.

Satisfacción global de los estudiantes en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
--	-------	-----------	------	------

Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,46	3,12	3,13	2,53
--	------	------	------	------

La satisfacción global de los estudiantes es apropiada, y ha ido aumentando en los últimos cursos.

Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,53	3,12		3
---	------	------	--	---

La satisfacción global del grado está en una clara progresión positiva por lo que se espera esta tendencia gracias a la labor docente y de comunicación.

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	3,42	3,13	3,18	3,2
--	------	------	------	-----

La satisfacción ha aumentado respecto al curso anterior y está alineada con la del Centro y la de la UAL.

Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,2	3,89	3,54	3,81
---	-----	------	------	------

La satisfacción global de los estudiantes ha bajado bastante en el último curso, si bien la media es buena.

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,11	3,28	3,19	3,17
--	------	------	------	------

La satisfacción de los estudiantes con el título está en línea con la obtenida en cursos anteriores

Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,7	3,04	3,18	4,09
--	-----	------	------	------

La satisfacción de los estudiantes con el título está en línea con la obtenida en cursos anteriores

Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	3,69	3,83	4,15	3,85
--------------------------------------	------	------	------	------

La tasa de éxito es muy buena, oscilando en los tres últimos años entre 3,69 y el 4,5.

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	3	3,78	3,68	3,73
--------------------------------------	---	------	------	------

La satisfacción global de los estudiantes con el máster ha caído considerablemente durante el curso 2021/22. Puede estar relacionado con la realimentación reflejada en la acción N°6 y que se va a iniciar durante este año.

Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	3,97	3,98	4,47	3,95
---	------	------	------	------

El nivel de satisfacción de los estudiantes con el título es aceptable, aunque ha empeorado con respecto al curso anterior.

Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
--	-------	-----------	------	------

Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,58	4,4	4,55	4,12
--	------	-----	------	------

La satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas es muy favorable y ha ido aumentando en los últimos cursos.

Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,67	3,84	3,98	4,38
---	------	------	------	------

Como en anteriores indicadores la tendencia es positiva ya que la mayoría de los alumnos pasan rápidamente al mercado laboral.

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	4,05	4,11	4,19	3,76
--	------	------	------	------

Este indicador ha bajado ligeramente respecto al curso anterior pero su valor está alineado con los valores obtenidos para el Centro y la UAL

Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,24	4,26	4,01	4,6
---	------	------	------	-----

La satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas es buena, manteniéndose en la media

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,1	4	3,91	4,28
--	-----	---	------	------

La satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas ha subido ligeramente en el último curso.

Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,86	4,39	4,39	4,92
--	------	------	------	------

La satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas ha bajado ligeramente, pero tan solo 1 estudiante de 8 ha rellenado la encuesta, por lo que no es representativa

Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,28	4,57
--------------------------------------	------	------

No hay resultados

Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,88	3,87	3,9	4,05

Con ligeras subidas y bajadas en los últimos años, este indicador se mantiene en valores normales.

Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4
---	---

Sólo se tiene un valor es este indicador por lo que no se tienen datos para valorar la tendencia. No obstante, la nota 4 de 5 es un muy bueno lo cual es positivo.

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	3,93	3,8	3,6	4
--	------	-----	-----	---

El valor de este indicador ha aumentado respecto al curso anterior y está alineado con el valor obtenido para el Centro y la UAL

Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,44	3,77	4,5
---	------	------	-----

La satisfacción de los empleadores necesita un nuevo sistema de recogida de información para disponer de datos que permitan un análisis correcto

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	2,87	3,88	4	3,73
--	------	------	---	------

La satisfacción ha bajado bastante con respecto al año anterior, aunque con un número tan bajo de respuestas no se pueden sacar resultados concluyentes

Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,2
--	-----

Nuevamente no hay resultados en este apartado

Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	3,2
--------------------------------------	-----

No hay resultados

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,1
--------------------------------------	-----

Dado a que únicamente se disponen de datos del último curso académico, se puede considerar que la satisfacción de los empleadores con los titulados del máster es adecuada.

Número de egresados en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	36	45	45	59

Es ligeramente inferior a años anteriores, si bien consistente con la tasa de graduación. Sin embargo, al ser la tasa de abandono muy baja y no percibir acumulación continua de estudiantes en el título, creemos que puede estar relacionado con la incorporación de estudiantes al

Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	8	7	9	6
---	---	---	---	---

Se mantiene el ratio por lo que se está a la espera de la evolución de este indicador. No obstante, al no haber convocatoria de septiembre puede haber repercutido en este indicador.

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	27	20	13	27
--	----	----	----	----

Aumenta respecto al curso anterior, siendo prácticamente del doble.

Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	43	42	53	35
---	----	----	----	----

El número de egresados fue penalizado por la pandemia en, subió bastante en el curso 2020-21, y se ha moderado en el 21-22.

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	39	36	32	43
--	----	----	----	----

El número de egresados sube con respecto al año anterior, aunque se mantiene en niveles muy parecidos

Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4	11	10	14
--	---	----	----	----

El número de egresados ha bajado (también en el Centro y en toda la UAL), posiblemente debido al desplazamiento de la convocatoria de septiembre a enero-junio

Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	10	13	17	13
--------------------------------------	----	----	----	----

El número de egresados es muy bueno. No obstante, hay que seguir trabajando para mejorar estos resultados en años futuros.

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	11	11	12	13
--------------------------------------	----	----	----	----

El número de egresados en el Máster se ha mantenido más o menos constante en los últimos cursos académicos.

Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	3	8	9	9
---	---	---	---	---

El número de egresados es correcto, aunque algo bajo, teniendo en cuenta el número de matriculados y que la duración del título es de un año y medio (tres cuatrimestres). Muchos estudiantes completarán el título el próximo curso una vez finalizado el TFM.

Nota media de egresados en MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	7,68	7,9	7,72	8,18

La nota media de los egresados en Máster es muy buena, siendo de media en los últimos tres cursos de 7,9. No obstante, hay que seguir trabajando para mejorar estos resultados en años futuros.

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	7,62	7,54	7,67	7,36
--------------------------------------	------	------	------	------

La nota media de los egresados del máster es similar durante todos los cursos académicos.

Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	9,1	8,8	8,82	8,87
---	-----	-----	------	------

La nota media de los egresados es muy elevada. En la mayoría de los casos se debe los estudiantes que cursan y finalizan este título, lo hacen dedicándole gran parte de su tiempo para poder acometer de forma correcta las asignaturas, consiguiendo así unas calificaciones muy altas.

Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	72%	81%	77%	85%

Aunque, presenta un valor ligeramente inferior al año anterior, los valores son consistentes con los habituales en el título y se encuentran en niveles razonables para este tipo de estudios.

Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	66%	76%	72%	81%
---	-----	-----	-----	-----

Se tiene un rendimiento medio bastante bueno con un 0.76 sobre 1 de media.

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	71%	71%	69%	77%
--	-----	-----	-----	-----

Supera ligeramente al valor para el curso anterior y se mantiene en su media de cursos anteriores.

Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	78%	79%	82%	84%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de éxito presenta una tendencia ligeramente descendente, manteniéndose en la media.

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	71%	73%	73%	78%
--	-----	-----	-----	-----

La tasa de éxito es prácticamente igual a la del curso pasado, aunque ha descendido ligeramente, y se mantiene en torno al 73% de media de los últimos años

Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	67%	73%	68%	81%
--	-----	-----	-----	-----

La tasa de éxito es prácticamente igual a la del curso pasado y es próxima a la de cursos anteriores, en torno al 70%

Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	98%	97%	95%	99%
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de éxito es muy buena, oscilando en los tres últimos años entre el 95% y el 99%. Hay que seguir trabajando para matener estos resultados en años futuros.

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	92%	88%	86%	91%
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de éxito del máster es la más alta de los últimos años.

Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	99%	100%	100%	100%
---	-----	------	------	------

La tasa de éxito es total (o casi total) porque todos los estudiantes superan las asignaturas a las que se presentan. El sistema de evaluación de las asignaturas permite superarlas si se entrega el material requerido con una calidad suficiente.

Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
---------------------------------------	-------	-----------	------	------

Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	72%	61%	59%	71%
--	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento si bien no muy elevada si ha mejorado con respecto al año precedente. Se seguirá analizando el impacto de las asignaturas de menor rendimiento.

Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	66%	51%	45%	61%
---	-----	-----	-----	-----

Se tiene una tendencia positiva obteniendo un máximo en el curso anterior. Tasa muy alta.

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	71%	50%	45%	58%
--	-----	-----	-----	-----

Mejora sustancialmente respecto a cursos anteriores.

Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	78%	59%	63%	68%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento ha subido a un valor bastante elevado, aunque la media (que debe tener en cuenta cursos anteriores) es discreta. Supera el 0,5 declarado en la memoria de verificación del título

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	71%	53%	50%	61%
--	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento es muy alta, y superior a cursos anteriores

Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	67%	51%	43%	58%
--	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento es alta, y superior a cursos anteriores

Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	98%	82%	82%	88%
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento aumentó significativamente en el curso 2021-22, respecto cursos anteriores. Hay que seguir trabajando para matener estos resultados en años futuros.

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	92%	64%	65%	72%
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento en máster es la más alta de los últimos años.

Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	99%	81%	73%	80%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento es alta porque casi todos los estudiantes superan las asignaturas en las que se matriculan. Aquellas no superadas suele deberse a que algunos estudiantes no realizan las entregas de algunas asignaturas matriculadas por falta de tiempo.

Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
--------------------------------------	-------	-----------	------	------

Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	12%	33%	27%	35%
--	-----	-----	-----	-----

La tasa de graduación del título es baja sistemáticamente, aunque también similar a la obtenida en otros títulos del mismo centro. Como además del tipo de estudios, creemos que también puede estar relacionado con la gestión de TFGs y con la tasa de rendimiento, se han

Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	14%	16%	12%	25%
---	-----	-----	-----	-----

Se obtiene una tasa de graduación media similar a los grados de las misma características. Puedes estar afectado este indicador por la desaparición de la convocatoria de septiembre.

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	12%	11%	11%	13%
--	-----	-----	-----	-----

Está en la media de cursos anteriores y en línea con la tasa de graduación para todos los estudios de Ingeniería de la ESI

Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	20%	20%	22%	16%
---	-----	-----	-----	-----

Este indicador es relativamente bajo, porque incorpora información sobre el plazo que tardan los estudiantes en graduarse, que se alarga debido a su incorporación al mercado laboral antes de finalizar.

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	14%	19%	14%	18%
--	-----	-----	-----	-----

La tasa de graduación es igual a la del curso pasado

Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	8%	12%	9%	17%
--	----	-----	----	-----

La tasa de graduación es similar a la del curso pasado y podría estar afectada por el desplazamiento de la convocatoria de diciembre (como se observa en el aumento de la duración media de los estudios)

Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	18%	47%	44%	44%
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de graduación promedio muestra unos buenos resultados. No obstante, hay que seguir mejorando en futuros cursos

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	5%	37%	47%	47%
--------------------------------------	----	-----	-----	-----

Dato erróneo

Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	7%	43%	43%	43%
---	----	-----	-----	-----

La tasa de graduación es suficiente. Casi la mitad de estudiantes superan el título en los dos años previsto. Además, algunos estudiantes superan los estudios en un año, en lugar de hacerlo en año y medio (la duración del título es de tres cuatrimestres).

Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
--	-------	-----------	------	------

Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	17%	11%	5%	5%
--	-----	-----	----	----

La tasa de abandono es muy baja en este título.

Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	43%	19%	8%	19%
---	-----	-----	----	-----

Se mantiene una media adecuada a la exigencia del grado estando en la media de la UAL.

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	22%	12%	5%	8%
--	-----	-----	----	----

Valor por debajo de la media de cursos anteriores y alineada con los valores obtenidos para el Centro y la UAL

Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	32%	16%	10%	10%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de abandono acumulado es un buen resultado, mejorando en un 50% el valor declarado en la memoria del título.

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	25%	6%	5%	3%
--	-----	----	----	----

La tasa de abandono acumulado se mantiene muy baja, por debajo de la media de la UAL

Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	17%	13%	7%	9%
--	-----	-----	----	----

La tasa de abandono acumulado se mantiene muy baja, por debajo de la media de la UAL

Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0%	3%	2%	6%
--------------------------------------	----	----	----	----

El porcentaje de abandono es muy pequeño, no obstante, se redujo a 0 en el curso 2021-22, respecto cursos anteriores. Hay que seguir trabajando para matener estos resultados en años futuros.

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	5%	8%	2%	13%
--------------------------------------	----	----	----	-----

La tasa de abandono en el máster se ha situado con valores similares al curso anterior.

Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	13%	0%	0%	0%
---	-----	----	----	----

La tasa de abandono es casi nula, pero no refleja la desmatriculación de asignaturas que, en ocasiones tiene lugar.

Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
--------------------------------------	-------	-----------	------	------

Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	70%	68%	86%	0%
---	-----	-----	-----	----

La tasa presenta una mejora cuantitativa elevada del curso anterior. En el curso 19/20 no hay datos con lo que el valor promedio en este indicador no se representativo. POSIBLEMENTE LOS DATOS DEL ESTE INFORME SEAN INCORRECTOS.

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	78%	55%	70%	0%
--	-----	-----	-----	----

El valor obtenido no tiene sentido, debería estar por debajo de 1

Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	83%	60%	77%	0%
---	-----	-----	-----	----

La tasa de eficiencia presenta valores contradictorios, no pudiendo realizar un análisis contra estos valores

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	72%	56%	68%	0%
--	-----	-----	-----	----

LOS DATOS DEL INFORME SON INCORRECTOS. ¿El valor no debería estar por debajo de 1?

Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	67%	57%	70%	0%
Datos incorrectos. La media es 57%, 21-22 67%, 20-21 70%, 18-19 78%. La tasa de eficiencia probablemente ha bajado como consecuencia del desplazamiento de la convocatoria extraordinaria de septiembre a enero-junio				
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	90%	90%	91%	92%
La tasa de eficiencia es muy buena, oscilando en los tres últimos años entre el 87% y el 92%. No obstante, hay que seguir trabajando para mejorar estos resultados en años futuros.				
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	70%	69%	77%	25%
La tasa de eficiencia ha disminuido durante este último curso académico situándose en valores a la media de los últimos años.				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	95%	97%	93%	98%
La tasa de eficiencia es casi total en los casos en los que los estudiantes no se matriculan del TFM.				

Propuestas de mejora en estándares (indicadores) para el próximo Plan Anual de Calidad

Los resultados han sido analizados pormenorizadamente y no se se introducen cambios

6.3 Carta de SERVICIOS

El control de los COMPROMISOS es piedra angular de nuestra manifestación pública efectuada a través de la Carta de Servicios. El análisis que aquí se realice dará cumplimiento en los establecido en el **Reglamento de Cartas de Servicios de la Universidad de Almería** en lo concerniente a la publicación de resultados.

Compromisos / Indicadores	Valor	Base	%Cum
Cp-01 Asegurar el nivel de satisfacción de nuestros estudiantes con la labor docente.			100% ✓
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente de los profesores	4	3,29	100% ✓
Cp-02 Mantener el nivel de EXCELENCIA de los profesores del Centro a través del programa DOCENTIA.			100% ✓
I.003 Porcentaje de Profesores EXCELENTES	47	5	100% ✓
Cp-03 Incrementar el nivel de EXCELENCIA académica de los estudiantes de los Títulos de la ESI.			100% ✓
I.050 Tasa de Excelencia académica	0	0,09	100% ✓
Cp-04 Mejorar la percepción de nuestros estudiantes con la acogida y orientación académica.			100% ✓
S.15 Satisfacción con la acogida y la orientación académica	3	2,6	100% ✓
Cp-05 Incrementar la valoración de la satisfacción con las prácticas externas de nuestros estudiantes.			100% ✓
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4	3,27	100% ✓
Cp-06 Mantener e incrementar el número de reconocimientos internacionales a los Títulos de la ESI.			100% ✓
Número de Títulos Oficiales con reconocimiento Internacional	2	1	100% ✓

Tendencias	2022	2021	2020
Cumplimiento	100%		

Análisis de resultados FINALES en los COMPROMISOS

Se han cumplido con todos los Compromisos establecidos en el CENTRO. Para el año que viene se mantienen en tanto no surjan nuevas alternativas a los estándares que venimos teniendo.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Mantener los Compromisos actuales

6.5 Plan de COMUNICACIÓN

La gestión de la comunicación cobra énfasis en la medida que una adecuada estrategia permite a nuestros usuarios **conocer y saber** cuantas cuestiones les puedan afectar. En nuestro caso, al ser administración pública, es un derecho que hay que sustanciar a través de un Plan y, por consiguiente, con un control asociado.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
Cm-01 Información sobre otras cuestiones		79%
1 Actividades Académicas	ALO ,PDI ,EGR ,EMP ,OTR	100%
2 Actividades Académicas	ALO ,PDI ,EGR ,EMP ,OTR	50%
3 Actividades Académicas	ALO ,PDI ,EGR ,EMP ,OTR	100%
4 Actividades de Extensión	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP	100%
5 Actividades de Extensión	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP	50%
6 Actividades de Extensión	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP	100%
7 Orientación Académica	ALO ,PDI	100%
8 Orientación Académica	ALO ,PDI	100%
9 Orientación Académica	ALO	50%
10 Orientación Profesional	ALO ,PDI	100%
11 Orientación Profesional	ALO ,PDI	50%
12 Orientación Profesional	ALO	50%
Cm-02 Información dirigida al PDI		100%
13 Acuerdos Comisiones	ALO ,PDI ,PAS	100%
14 Acuerdos Junta de Centro	ALO ,PDI ,PAS	100%
15 Distribución Aulas y Horarios	ALO ,PDI ,PAS	100%

16 Exámenes	ALO ,PDI ,PAS	100%
17 Reconocimientos	ALO ,PDI ,PAS ,EGR	100%
Cm-03 Recursos		
18 Aprobación del Presupuesto	ALO ,PDI ,PAS	100%
19 Liquidación del presupuesto	ALO ,PDI ,PAS	100%
Cm-04 SGC		
20 Actas CC	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP	100%
21 IARS	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP	100%
22 Informes de Resultados SGC	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP	100%
23 Objetivos de Calidad	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP	0%
24 Plan Anual de Calidad	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP	100%
25 Política de Calidad	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP	100%
26 Proc. de Quejas y Sugerencias	ALO	50%
27 Proc. de Quejas y Sugerencias	ALO	50%
Cm-05 TÍTULOS		
28 Informes DEVA	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP	0%
29 Prácticas Externas	ALO ,PDI	100%
30 Prácticas Externas	ALO	100%
31 TFG/TFM	ALO ,PDI	100%
32 TFG/TFM	ALO	50%

Tendencias	2022	2021	2020
Ejecución	85%		

Análisis de resultados FINALES

El análisis de todas estas acciones esta detallado en el siguiente documento:

<http://alfresco.ual.es/share/s/XoqAyrIrRRK4EXwpl47DCw>

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Queda reflejado en documento adjunto de análisis de acciones de comunicación de CENTRO

<http://alfresco.ual.es/share/s/XoqAyrIrRRK4EXwpl47DCw>

6.6 Otros temas de interés

Además de los Planes anteriormente analizados existen aspectos específicos que el CENTRO, tras su declaración efectuada en el Manual de Calidad, tiene que realizar.

También, en este apartado el CENTRO podrá incluir **otros temas** de interés que les sean propios y que puedan estar recogidos en su Comisión de Calidad.

Otros temas de interés para el CENTRO

Es necesario revisar el Manual de Calidad a lo largo de 2023 a fin de realizar su actualización normativa. Se han de obtener muestras representativas en las encuestas de todos los grupos de interés y apoyarse en los grupos focales en los casos en los que no sea posible alcanzar al menos un 30%

Se estudiará por parte de la Dirección de la ESI la posibilidad de acudir a la próxima convocatoria del Programa Implanta-SGC de la ACCUA

Se diseñará una instrucción técnica para el análisis de datos de los títulos interuniversitarios

7. Resultados en otras cuestiones adicionales

Además de los resultados del PAC se considera también importante otros aspectos que deben estudiarse con detenimiento: La participación de los Grupos de Interés en las encuestas, las conclusiones de Grupos de Discusión, ...

7.1 Encuestas de percepción

Una vez estudiados los resultados de percepción es interesante detenerse en visualizar y analizar el componente PARTICIPACIÓN en las mismas (relación de n con N). Es posible que de aquí se pueda deducir mejoras.

En este caso, su control y análisis sí puede incidir directamente en nuestra prestación de servicio.

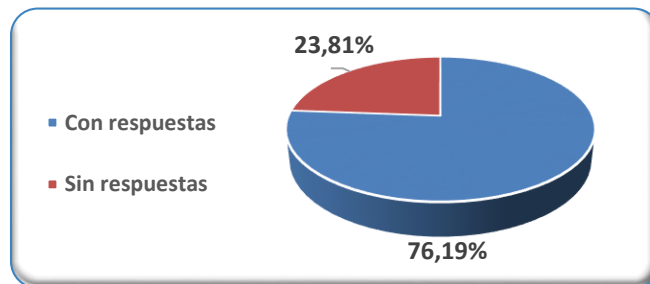
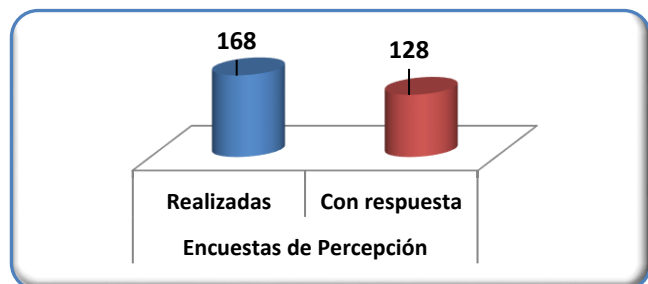
Encuesta de percepción				
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,45	4644	12997	36%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,61	850	2879	30%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,39	229	722	32%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	4,36	410	1262	32%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,39	1792	4650	39%

Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,42	679	2172	31%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,40	430	694	62%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,69	94	217	43%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,51	80	177	45%
Máster en Ingeniería Química	4,28	2	17	12%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,25	15	28	54%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	4,87	63	179	35%
Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	3,40	154	1252	12%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,46	41	290	14%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,53	4	48	8%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	3,42	21	132	16%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,20	29	314	9%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,11	25	241	10%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,70	7	51	14%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	3,69	6	52	12%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	3,00	6	53	11%
Máster en Ingeniería Química	4,09	2	20	10%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	3,89	7	16	44%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	3,97	6	35	17%
Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,12	178	599	30%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,91	29	99	29%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,29	10	63	16%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	4,18	16	72	22%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,81	24	71	34%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,10	20	72	28%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,17	19	73	26%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,23	22	46	48%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,08	10	42	24%
Máster en Ingeniería Química	4,69	8	13	62%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,58	8	15	53%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	4,15	12	33	36%
Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,19	54	513	11%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,19	54	513	11%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,19	54	513	11%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	4,19	54	513	11%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,19	54	513	11%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,19	54	513	11%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,19	54	513	11%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,19	54	513	11%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,19	54	513	11%
Máster en Ingeniería Química	4,19	54	513	11%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,19	54	513	11%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	4,19	54	513	11%
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,35	4	40	10%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,44	2	20	10%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,78	1	5	20%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)				
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,75	1	15	7%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)				
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)				
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)				
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	3,82	36	93	39%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,19	14	40	35%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,00	1	3	33%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	3,21	7	16	44%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,79	8	15	53%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,71	6	19	32%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)				
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)				
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos	Valor	n	N	%

Escuela Superior de Ingeniería	3,89	21	33	64%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,80	4	9	44%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,81	3	3	100%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	3,90	5	8	63%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,48	4	5	80%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,43	4	7	57%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,86	1	1	100%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)				
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,26	65	178	37%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,58	15	35	43%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,67	1	7	14%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	4,05	15	21	71%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,24	18	62	29%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,10	13	41	32%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,86	1	8	13%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)				
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química	4,45	2	4	50%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,41	34	71	48%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,42	7	26	27%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)				
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	4,50	6	12	50%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,87	7	10	70%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,56	4	10	40%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,42	4	6	67%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,94	2	3	67%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química	4,75	4	4	100%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,34	47	117	40%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,37	11	25	44%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,60	1	6	17%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	4,76	6	14	43%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,26	12	30	40%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,37	11	27	41%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,95	2	8	25%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	3,36	2	3	67%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química	4,06	2	4	50%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,00	21	62	34%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,88	5	21	24%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,00	1	3	33%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	3,93	3	6	50%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,44	5	16	31%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	2,87	3	11	27%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)				
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)				
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,10	2	3	67%
Máster en Ingeniería Química				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,90	2	2	100%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	3,64	45	236	19%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,25	8	59	14%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,78	1	6	17%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	3,69	2	29	7%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,11	5	35	14%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,31	13	43	30%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,70	4	15	27%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	3,88	2	13	15%

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,38	1	13	8%
Máster en Ingeniería Química	3,64	5	8	63%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	5,00	1	6	17%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	4,28	3	9	33%
Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,19	121	512	24%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,14	24	110	22%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,76	5	17	29%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	4,17	17	63	27%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,17	25	118	21%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,18	22	106	21%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,83	4	15	27%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,40	7	27	26%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,66	7	26	27%
Máster en Ingeniería Química				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,45	6	12	50%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	4,12	4	18	22%
Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	3,28	34	492	7%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,28	6	140	4%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	2,50	1	40	3%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	1,63	2	48	4%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,43	21	163	13%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,12	3	69	4%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,50	1	32	3%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)				
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)				

Resultado de lo anterior es la comparativa entre las encuestas que han recibido respuestas con respecto a las planteadas por SGC.



Análisis de resultados FINALES

Los análisis referidos a la participación en las encuestas se han realizado más arriba

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Si fuese posible, es necesario diseñar acciones a fin de obtener muestras más representativas
Profundizar en la técnica del grupo focal para la recogida de satisfacción

7.2 Auditoría INTERNA

La Auditoría INTERNA se evidencia como una fuente importante para la mejora continua. Entre otros motivos, su enfoque busca adecuación del SGC a los estándares establecidos.

Resultados de en la Auditoría INTERNA

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA por tipo de hallazgo

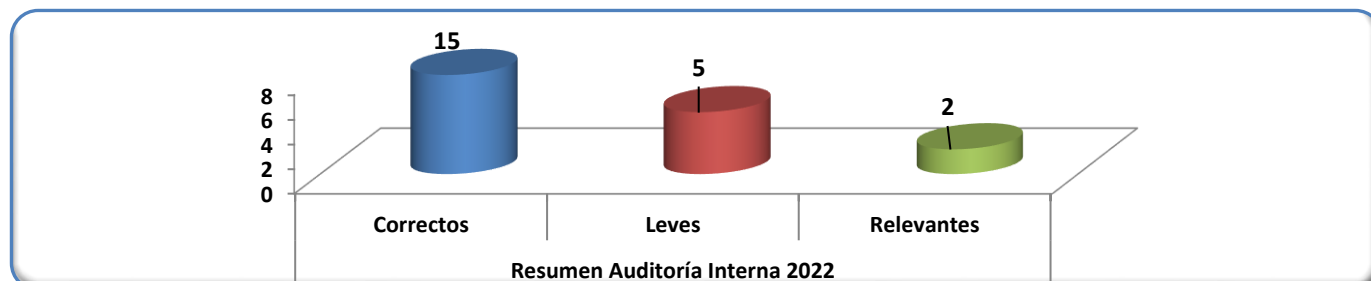
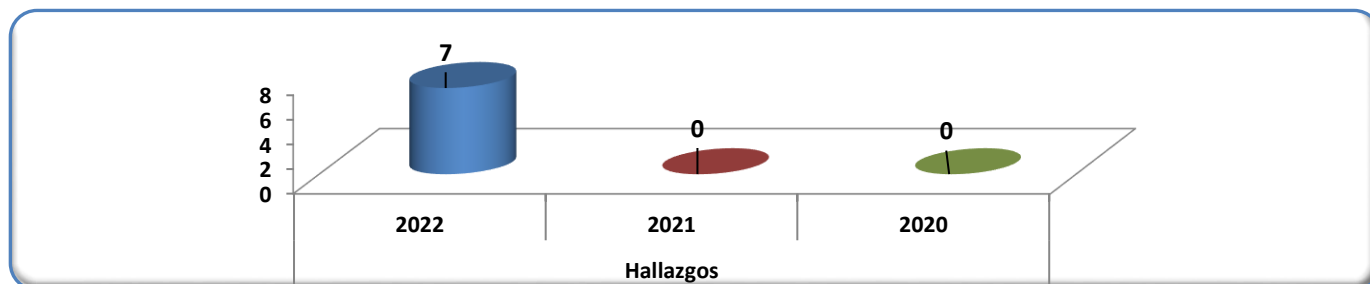


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA **tendencias**



Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

Se evidencia publicado en la Web del centro el Manual de Calidad 2022, no se evidencia publicado el Anexo versión 2022

No se evidencia que se hayan subido las actas de la Comisión Académica/Equipo Docente al Alfresco de ningún título del centro.

Se evidencia el diseño de acciones en cuanto a la participación en las encuestas. No se evidencia diseño de acciones en cuanto a la satisfacción con los recursos materiales en el PAC 2022

No se evidencia la asistencia de los representantes de los estudiantes y de los egresados del centro en las actas de la Comisión de Calidad 2021/2022

Se evidencia en el IARS 2021 que el cumplimiento del PAC 2021 no ha superado el 60%

Se evidencia en el IARS 2021 que se han revisado la Política de Calidad y el DAFO, no se evidencia la revisión de la Misión y Visión

Los grupos de interés descritos en el Manual de Calidad no figuran nominalmente de la misma forma en el Plan de Comunicación

Análisis de RECOMENDACIONES

Todas las recomendaciones han sido tratadas. La mayoría han sido resueltas. Las que están pendientes se tratarán a través del Plan Anual de Calidad 2023. La Comisión de Calidad recuerda a los responsables que han de subir las actas a Alfresco. En los grupos focales se trata sobre la mejora, en su caso, de los recursos materiales.

La revisión del marco estratégico incluye la revisión de la Misión y la Visión, tal y como se recoge al inicio de este IARS 2022. La ESI se dotará en 2023 de un plan integral de orientación académica y profesional. La revisión del Plan de Comunicación hará que la declaración de g.i. sea la misma que en Manual de Calidad.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Están incluidas en el apartado de Análisis

7.3 Grupos de DISCUSIÓN

Las Encuestas de percepción es una de nuestra principales vías de retroalimentación del SGC en el CENTRO. No obstante, se ofrece **esta otra vía (Grupos de DISCUSIÓN)** que también puede ayudar a esta tarea del proceso de mejora continua.

Introduce conclusiones de los Grupos de DISCUSIÓN

Sería conveniente comunicar a los estudiantes sus derechos y deberes.

Mejorar la difusión de la información, filtrando y destacando la información importante para los estudiantes.

Para los futuros estudiantes de institutos lejanos a la UAL sería conveniente mejorar la información académica de la ESI.

Ofrecer apoyo a los estudiantes en Proyectos.

Alta Satisfacción con la labor docente del profesorado

Buena satisfacción con las prácticas y con las instalaciones y recursos

Se destaca la disponibilidad y accesibilidad del profesorado

Análisis de CONCLUSIONES

Los estudiantes del grupo focal han mostrado una alta satisfacción con las prácticas, con la implicación y disponibilidad del profesorado, con la labor docente de sus profesores y las instalaciones y recursos disponibles.

Las áreas de mejora se incluirán en el próximo PAC de la ESI para el año 2023

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Se concretarán en el PAC 2023

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

miércoles, 15 de marzo de 2023

Anexo

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

• Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería		69	69
2	MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)		61	61
3	MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)		60	60
4	MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)		60	60
5	MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)		61	61
6	MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)		60	60
7	MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)		58	58
8	MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)		51	49
9	MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)		50	48
10	MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química		51	50
11	MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura		50	48
12	MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)		49	47
13	UNI-UAL	Universidad de Almería		680	671

• Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

Selección, Admisión y Matrícula

• Ratio de demanda de plazas en GRADO

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	600	3538	5,9	3,2	1,61	4,31	3,49	3,54
MEC-2501726	150	552	3,68	2,2	1,05	2,97	2,35	2,47
MEC-2503039	75	346	4,61	2,7	1,22	4,35	2,57	2,72
MEC-2501727	75	339	4,52	3,2	1,43	4,48	3,53	3,4
MEC-2501728	150	1400	9,33	4,6	2,61	5,73	5,24	4,75
MEC-2501729	75	612	8,16	4,2	2,11	5,27	4,49	5,08
MEC-2501730	75	289	3,85	2,2	0,76	2,97	2,16	2,69
UNI-UAL	3013	32723	10,86	6,6	2,92	8,12	7,29	7,91

• Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	250	429	1,72	0,9	0,63	1,28	0,88	0,73
MEC-4314902	65	87	1,34	0,7	0,71	0,83	0,6	0,66
MEC-4315269	65	142	2,18	0,8	0,66	1,29	0,65	0,75
MEC-4315083	30	54	1,8	1,0	0,8	1,13	1,27	0,7
MEC-4312442	25	74	2,96	0,8	0,4	0,92	1,3	0,53
MEC-4316092	65	72	1,11	0,7	0,54	1,25	0,71	0,45
UNI-UAL	1457	11541	7,92	4,9	3,47	7,19	3,93	4,94

• Nota de corte del cupo general en GRADO

CódMEC	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501726	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2503039	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501727	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501728	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501729	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501730	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
UNI-UAL	6,75	6,1	6,4	6,2	6,1	5,9

• Nota de corte para acceso de Titulados en GRADO

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	5,00	5,2	5,0	5,4	5,3	5,0
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	5,00	5,9	5,0	7,2	6,5	5,0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,94	5,9	5,9	5,9	5,9	6,1

• Nota de corte de mayores de 25 años en GRADO

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,4	5,3	5,2	5,3	5,4	5,3

• Nota de corte de mayores de 40 años en GRADO

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,45	6,3	5,5	5,8	6,0	7,7

• Nota de corte de mayores de 45 años en GRADO

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,06	5,1	5,1	5,1	5,2	5,2

• Nota media de ingreso en GRADO

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	9,17	8,6	9,1	8,3	8,5	8,5
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	8,74	8,1	8,1	7,8	8,1	8,3
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	8,06	8,3	9,6	7,9	7,4	8,4
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	9,53	9,0	9,4	8,4	9,3	8,8
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	9,63	8,6	9,2	8,6	8,4	8,3
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	9,68	9,1	9,3	8,9	9,3	8,8
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	9,40	8,5	8,7	8,0	8,7	8,5
UNI-UAL	Universidad de Almería	9,64	8,9	9,2	8,8	8,8	8,7

• Nota media de ingreso en MÁSTER

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	6,78	6,1	6,87	6,62	5,68	5,14
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	7,04	6,6	6,71	6,55		
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	6,01	6,7	7,06	6,36		
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	7,33	6,3	6,83	6,45	5,74	
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	6,13	6,3	6,37	6,15		
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	7,37	6,4	7,38	7,62	5,61	5,14
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,43	6,8	7,43	7,35	6,09	6,3

• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	419	431	429	477	400	419
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	119	98	120	98	90	83
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	32	29	21	42	23	29
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	39	55	35	71	57	57
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	145	149	152	153	144	146
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	62	74	70	80	67	79
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	22	27	31	33	19	25
UNI-UAL	Universidad de Almería	2511	2692	2566	2740	2638	2825

• Número de matriculados en GRADO

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	1880	1776	1843	1799	1748	1714
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	505	444	467	442	427	438

MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	102	88	96	95	77	82
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	211	243	228	258	250	236
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	602	521	586	523	509	466
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	360	369	354	368	376	379
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	100	112	112	113	109	113
UNI-UAL	Universidad de Almería	11332	10677	10474	10821	10913	10500

• Número de matriculados en MÁSTER

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	194	179	187	183	168	
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	52	50	54	50	47	
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	52	54	62	53	48	
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	20	19	23	19	15	
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	35	5	7	6	2	
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	35	34	41	33	28	
UNI-UAL	Universidad de Almería	2068	1626	1802	1617	1459	

• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	65	79	87	83	64	83
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	20	19	20	17	20	17
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	14	19	25	22	11	17
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	5	11	17	10	4	13
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	13	4	4	5	2	4
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	13	17	21	16	16	16
UNI-UAL	Universidad de Almería	1211	1910	1815	2005		

• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	600	578	510	600	600	600
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	150	145	129	150	150	150
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	75	72	63	75	75	75
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	75	72	63	75	75	75
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	150	145	129	150	150	150
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	75	72	63	75	75	75
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	75	72	63	75	75	75
UNI-UAL	Universidad de Almería	3013	2974	2547	3083	3008	3257

• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	250					
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	65					
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	65					
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	30					
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	25					
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	65					
UNI-UAL	Universidad de Almería	1457	1084	1286	1171	969	911

Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes

• GAP de género en la nuevo matriculación de GRADO y MÁSTER

CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	484	103	57%	39%	54%	32%	61%	10%
MEC-2501726	119	39	34%	59%	43%	139%	44%	11%
MEC-2503039	32	3	81%	34%	24%	19%	83%	9%
MEC-2501727	39	6	69%	40%	60%	15%	72%	11%
MEC-2501728	145	19	74%	46%	76%	29%	74%	5%
MEC-2501729	62	7	77%	47%	83%	15%	76%	14%
MEC-2501730	22	7	36%	56%	3%	185%	26%	9%
MEC-4314902	20	8	20%	44%	40%	112%	10%	14%
MEC-4315269	14	3	57%	43%	52%	36%	82%	0%
MEC-4315083	5	4	60%	46%	29%	80%	50%	23%
MEC-4312442	13	3	54%	103%	50%	260%	100%	0%
MEC-4316092	13	4	38%	47%	52%	25%	63%	
UNI-UAL	3722	2260	21%	78%	16%	267%	18%	12%

Planificación y desarrollo de la enseñanza

• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	4644	12997	36%	4,45	4,45	4,23	4,31	4,20	4,22	4,20
MEC-2501726	850	2879	30%	4,61	4,61	4,33	4,36	4,38	4,37	4,20
1er Curso	313	922	34%	4,57	4,57	4,35	4,39	4,42	4,30	4,30
2do Curso	298	1093	27%	4,61	4,61	4,15	4,02	4,21	4,42	3,93
3er Curso	115	411	28%	4,65	4,65	4,46	4,53	4,50	4,37	4,44
4to Curso	124	453	27%	4,68	4,68	4,56	4,66	4,36	4,55	4,66
MEC-2503039	229	722	32%	4,39	4,39	4,30	4,53	4,35	4,10	4,20
1er Curso	55	299	18%	4,23	4,23	4,33	4,55	4,24	4,41	4,10
2do Curso	65	218	30%	4,28	4,28	4,17	4,43	4,03	4,01	4,20
3er Curso	95	182	52%	4,49	4,49	4,45	4,58	4,58	4,13	4,50
4to Curso	14	23	61%	4,93	4,93	4,10	4,81	4,46	3,59	3,55

MEC-2501727	410	1262	32%	4,36	4,36	4,19	4,34	4,01	4,11	4,28
1er Curso	122	406	30%	4,31	4,31	4,27	4,30	4,33	4,18	4,27
2do Curso	76	411	18%	4,47	4,47	4,03	4,37	3,58	3,99	4,17
3er Curso	127	276	46%	4,47	4,47	4,11	4,29	3,65	4,08	4,42
4to Curso	85	169	50%	4,18	4,18	4,28	4,42	4,19	4,17	4,35
MEC-2501728	1792	4650	39%	4,39	4,39	4,14	4,12	4,14	4,15	4,13
1er Curso	951	1705	56%	4,37	4,37	4,06	4,13	3,96	4,03	4,12
2do Curso	341	1505	23%	4,36	4,36	4,03	3,90	4,11	4,17	3,92
3er Curso	304	1041	29%	4,47	4,47	4,38	4,31	4,40	4,32	4,50
4to Curso	196	399	49%	4,40	4,40	4,31	4,19	4,55	4,43	4,06
MEC-2501729	679	2172	31%	4,42	4,42	4,24	4,45	4,07	4,17	4,25
1er Curso	236	627	38%	4,27	4,27	4,39	4,65	4,38	4,25	4,27
2do Curso	185	600	31%	4,43	4,43	4,00	4,18	3,71	3,99	4,11
3er Curso	141	624	23%	4,39	4,39	4,20	4,38	3,76	4,22	4,45
4to Curso	117	321	36%	4,73	4,73	4,22	4,63	4,15	4,50	3,58
MEC-2501730	430	694	62%	4,40	4,40	4,21	4,56	4,02	4,10	4,14
1er Curso	232	333	70%	4,21	4,21	4,31	4,39	4,00	4,35	4,48
2do Curso	62	208	30%	4,55	4,55	4,13	4,69	3,79	3,93	4,11
3er Curso	94	95	99%	4,61	4,61	4,35	4,68	4,48	4,25	3,99
4to Curso	42	58	72%	4,79	4,79	3,86	4,61	3,66	3,36	3,79
MEC-4314902	94	217	43%	4,69	4,69	4,57	4,53	4,82	4,63	4,30
1er Curso	69	178	39%	4,61	4,61	4,54	4,49	4,78	4,59	4,28
2do Curso	24	36	67%	4,91	4,91	4,83	4,76	4,88	4,78	4,91
4to Curso	1	3	33%	4,80	4,80	4,89	4,89			
MEC-4315269	80	177	45%	4,51	4,51	4,36	4,30	4,51	4,30	4,31
1er Curso	77	147	52%	4,50	4,50	4,30	4,28	4,52	4,19	4,22
2do Curso	3	30	10%	4,97	4,97	4,55	4,47	4,43	4,65	4,66
4to Curso	0	0				4,25	3,91		4,59	
MEC-4315083	2	17	12%	4,28	4,28	4,51	4,20	4,53	4,56	4,74
1er Curso	2	17	12%	4,28	4,28	4,58	4,20	4,53	4,85	4,74
2do Curso	0	0				3,85			3,85	
MEC-4312442	15	28	54%	4,25	4,25	4,91	4,82	4,88	5,00	4,94
1er Curso	15	28	54%	4,25	4,25	4,91	4,82	4,88	5,00	4,94
MEC-4316092	63	179	35%	4,87	4,87	4,47	4,53	4,59	4,49	4,28
1er Curso	63	179	35%	4,87	4,87	4,47	4,53	4,59	4,49	4,28
UNI-UAL	34812	81543	43%	4,68	4,68	4,34	4,35	4,33	4,33	4,35

• Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	4137					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	702					
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	120					
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	1394					
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	324					
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	1068					
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	144					
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	82					
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	12					
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	147					
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	144					
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	0					
UNI-UAL	Universidad de Almería	49860					

Gestión de las prácticas externas

• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	65	178	37%	4,26	4,26	4,18	4,13	4,33	4,11	4,15
MEC-2501726	15	35	43%	4,58	4,58	4,40	4,55	4,12	4,38	4,54
MEC-2503039	1	7	14%	4,67	4,67	3,84	3,98	4,38	3,05	3,93
MEC-2501727	15	21	71%	4,05	4,05	4,11	4,19	3,76	4,16	4,32
MEC-2501728	18	62	29%	4,24	4,24	4,26	4,01	4,60	4,16	4,27
MEC-2501729	13	41	32%	4,10	4,10	4,00	3,91	4,28	3,83	3,96
MEC-2501730	1	8	13%	3,86	3,86	4,39	4,39	4,92	4,29	3,97
MEC-4314902						4,28		4,57	4,95	3,33
MEC-4315269										
MEC-4315083	2	4	50%	4,45	4,45	4,36		5,00	4,00	4,07
MEC-4312442										
MEC-4316092										
UNI-UAL	1003	3674	27%	4,19	4,19	3,93	4,11	3,91	3,89	3,79

• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	47	117	40%	4,34	4,34	4,19	4,07	4,39	4,23	4,05
MEC-2501726	11	25	44%	4,37	4,37	4,13	3,41	4,50	4,47	4,12
MEC-2503039	1	6	17%	3,60	3,60	3,89	4,20	3,73	3,18	4,45
MEC-2501727	6	14	43%	4,76	4,76	4,30	4,61	4,48	3,99	4,12

MEC-2501728	12	30	40%	4,26	4,26	4,15	4,19	4,38	4,33	3,71
MEC-2501729	11	27	41%	4,37	4,37	4,07	3,96	4,30	4,11	3,91
MEC-2501730	2	8	25%	4,95	4,95	4,27		4,18	3,95	4,67
MEC-4314902	2	3	67%	3,36	3,36	4,50	4,64	4,35		
MEC-4315269										
MEC-4315083	2	4	50%	4,06	4,06	4,65		4,90	4,68	4,36
MEC-4312442										
MEC-4316092										
UNI-UAL	675	1599	42%	4,30	4,30	4,16	4,26	4,24	4,08	4,07

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	34	71	48%	4,41	4,41	4,14	4,18	4,30	4,00	4,06
MEC-2501726	7	26	27%	4,42	4,42	3,96	3,97	4,26	3,67	3,93
MEC-2503039						4,56		4,56		
MEC-2501727	6	12	50%	4,50	4,50	4,65	4,69	4,78	4,57	4,55
MEC-2501728	7	10	70%	3,87	3,87	3,77	3,96	4,08	3,54	3,49
MEC-2501729	4	10	40%	4,56	4,56	3,84	3,50	3,98	3,86	4,00
MEC-2501730	4	6	67%	4,42	4,42	4,56	5,00	3,90	4,33	5,00
MEC-4314902	2	3	67%	4,94	4,94	4,56		4,56		
MEC-4315269										
MEC-4315083	4	4	100%	4,75	4,75	4,92		4,75	5,00	5,00
MEC-4312442										
MEC-4316092										
UNI-UAL	202	475	43%	4,16	4,16	4,06	4,20	4,07	3,94	4,01

• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	391	192	2,0	1,9	1,0	2,9	2,0	1,5
MEC-2501726	76	39	2,0	1,7	1,1	3,0	1,4	1,3
MEC-2503039	19	7	2,7	5,7	1,5	3,0	16,0	2,4
MEC-2501727	43	21	2,1	1,8	1,5	2,6	1,8	1,4
MEC-2501728	145	66	2,2	2,4	0,6	2,9	4,2	1,8
MEC-2501729	62	41	1,5	1,6	1,2	2,6	1,3	1,3
MEC-2501730	32	11	2,9	2,4	2,7	4,0	1,6	1,2
MEC-4314902	0	0		3,6	1,9		5,6	3,2
MEC-4315269	0	0						
MEC-4315083	14	7	2,0	1,8	0,9	3,0	1,7	1,7
MEC-4312442	0	0						
MEC-4316092	0	0						
UNI-UAL	9838	4326	2,3	2,6	2,3	5,1	1,7	1,4

Gestión de la movilidad entrante y saliente

• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	21	33	64%	3,89	3,89	4,24	4,19	4,23	4,25	4,29
MEC-2501726	4	9	44%	3,80	3,80	3,88	3,45	3,98	3,64	4,43
MEC-2503039	3	3	100%	3,81	3,81	4,59	3,91	5,00	4,86	
MEC-2501727	5	8	63%	3,90	3,90	4,52	4,53	4,70	4,49	4,36
MEC-2501728	4	5	80%	3,48	3,48	4,10	4,71	3,64	3,71	4,33
MEC-2501729	4	7	57%	4,43	4,43	4,47	4,58	4,23	4,83	4,25
MEC-2501730	1	1	100%	3,86	3,86	3,89			3,71	4,06
MEC-4314902										
MEC-4315269										
MEC-4315083										
MEC-4312442										
MEC-4316092										
UNI-UAL	99	205	48%	4,06	4,06	3,91	3,97	3,97	3,88	3,83

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	4	40	10%	4,35	4,35	3,96	3,80	4,09	3,95	3,98
MEC-2501726	2	20	10%	4,44	4,44	4,01	3,65	3,70	4,39	4,28
MEC-2503039	1	5	20%	3,78	3,78	3,67	3,33		4,00	
MEC-2501727										
MEC-2501728	1	15	7%	4,75	4,75	3,60	3,78		3,88	3,13
MEC-2501729						4,10		4,31	3,78	4,22
MEC-2501730						4,02		4,17	3,67	4,22
MEC-4314902						4,57	4,57			
MEC-4315269										
MEC-4315083										
MEC-4312442										
MEC-4316092										
UNI-UAL	134	667	20%	4,07	4,07	4,04	3,90	4,06	4,10	4,11

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	36	93	39%	3,82	3,82	3,93	3,93	3,94	3,98	3,87

MEC-2501726	14	40	35%	4,19	4,19	3,98	4,17	4,10	4,13	3,50
MEC-2503039	1	3	33%	4,00	4,00	3,87	3,90	3,70	3,85	4,04
MEC-2501727	7	16	44%	3,21	3,21	4,09	4,35	3,83	4,09	4,10
MEC-2501728	8	15	53%	3,79	3,79	4,11	4,38	3,70	3,89	4,48
MEC-2501729	6	19	32%	3,71	3,71	3,82	3,27	3,90	4,26	3,83
MEC-2501730						3,66	3,38	3,70	3,41	4,13
MEC-4314902										
MEC-4315269										
MEC-4315083										
MEC-4312442										
MEC-4316092										
UNI-UAL	198	495	40%	3,92	3,92	3,91	4,00	3,90	3,82	3,92

• Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	121	512	24%	4,19	4,19	4,28	4,28			
MEC-2501726	24	110	22%	4,14	4,14	4,25	4,25			
MEC-2503039	5	17	29%	3,76	3,76	4,48	4,48			
MEC-2501727	17	63	27%	4,17	4,17	4,25	4,25			
MEC-2501728	25	118	21%	4,17	4,17	4,28	4,28			
MEC-2501729	22	106	21%	4,18	4,18	4,01	4,01			
MEC-2501730	4	15	27%	3,83	3,83	4,55	4,55			
MEC-4314902	7	27	26%	4,40	4,40	4,43	4,43			
MEC-4315269	7	26	27%	4,66	4,66	4,36	4,36			
MEC-4315083										
MEC-4312442	6	12	50%	4,45	4,45	4,73	4,73			
MEC-4316092	4	18	22%	4,12	4,12	4,44	4,44			
UNI-UAL	1245	4181	30%	4,04	4,04	4,09	4,09			

• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522 Escuela Superior de Ingeniería	98	76	45	99	83	78
MEC-2501726 Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	35	29	18	28	27	42
MEC-2503039 Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	2	1	2	2	1	0
MEC-2501727 Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	7	6	5	8	9	2
MEC-2501728 Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	29	15	4	20	13	21
MEC-2501729 Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	11	9	6	15	12	2
MEC-2501730 Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	10	16	9	23	21	11
MEC-4314902 Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269 Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315083 Máster en Ingeniería Química	1	1	1	1	0	0
MEC-4312442 Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
MEC-4316092 Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	3	1	0	2	0	0
UNI-UAL Universidad de Almería	1523	1460	803	1754	1641	1642

• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522 Escuela Superior de Ingeniería	94	71	57	77	87	62
MEC-2501726 Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	40	23	16	27	27	23
MEC-2503039 Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3	4	3	4	5	2
MEC-2501727 Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	16	12	8	13	16	10
MEC-2501728 Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	15	11	14	11	11	9
MEC-2501729 Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	17	15	13	17	15	13
MEC-2501730 Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3	7	3	5	13	5
MEC-4314902 Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269 Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315083 Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0
MEC-4312442 Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
MEC-4316092 Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL Universidad de Almería	483	391	238	423	444	458

Acogida y orientación académica

• Satisfacción de los egresados con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	34	492	7%	3,28	3,28					
MEC-2501726	6	140	4%	3,28	3,28					
MEC-2503039	1	40	3%	2,50	2,50					
MEC-2501727	2	48	4%	1,63	1,63					
MEC-2501728	21	163	13%	3,43	3,43					
MEC-2501729	3	69	4%	3,12	3,12					
MEC-2501730	1	32	3%	4,50	4,50					
MEC-4314902										
MEC-4315269										
MEC-4315083										
MEC-4312442										
MEC-4316092										
UNI-UAL	309	3045	10%	3,53	3,53					

Gestión de expedientes académicos y administrativos

• Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	12	13	15	23	2	10
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4	2	1	6	0	0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	0	0	0	1	0	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	1	2	3	2	0	1
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	5	4	7	4	1	5
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	2	4	4	7	1	3
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	0	1	0	3	0	1
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	73	83	64	124	50	92

• Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	Otros	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	27	29	59	115	47	49	46	45	49
MEC-2501726	3	2	9	14	5	4	4	3	7
MEC-2503039	4	2	6	12	4	2	5	5	2
MEC-2501727	3	5	4	12	7	6	7	7	9
MEC-2501728	11	13	22	46	20	20	19	18	21
MEC-2501729	4	6	9	19	7	12	6	6	4
MEC-2501730	1	1	2	4	5	3	5	6	5
MEC-4314902	0	0	0	0	0	1	0	0	0
MEC-4315269	0	0	1	1	0	1	0	0	0
MEC-4315083	1	0	2	3	0	0	0	0	0
MEC-4312442	0	0	2	2	0	0	0	0	0
MEC-4316092	0	0	2	2	0	0	0	0	0
UNI-UAL	143	143	281	567	289	267	280	282	325

Evaluación y aprendizaje

• Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	196	211	209	248	177	
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	36	45	45	59	31	
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	8	7	9	6	7	
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	27	20	13	27	19	
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	43	42	53	35	39	
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	39	36	32	43	32	
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4	11	10	14	8	
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	10	13	17	13	10	
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	11	11	12	13	7	
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	5	6	5	8	6	
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	10	4	4	6	2	
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	3	8	9	9	5	
UNI-UAL	Universidad de Almería	2438	2730	2832	2903	2456	

• Duración media de estudios de GRADO

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	6,1	5,6	6,0	5,9	5,5	5,0
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	5,7	5,6	5,7	6,0	5,8	5,0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	6,5	4,3	4,6	5,0	4,6	3,0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	5,7	6,0	6,9	6,2	5,2	5,6
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	5,4	5,6	5,7	5,7	5,9	5,2
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	6,2	6,0	6,6	6,3	6,0	5,1
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	7,0	6,0	6,5	6,2	5,6	5,8
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,0	5,0	5,0	5,1	5,0	4,8

• Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	2,4	2,2	2,2	2,6	1,9	2,0
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)		2,5				2,5
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)		2,0				2,0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	2,2	2,2	1,6	3,0		2,1
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	2,6	1,6	2,8	1,7	1,0	1,0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)						
UNI-UAL	Universidad de Almería	1,6	1,5	1,5	1,5	1,4	1,6

• Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	2,8	2,4	2,5	2,5	2,2	
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	2,7	2,6	2,5	2,6	2,5	
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	3,4	2,9	2,8	3,2	2,6	
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química		1,8			1,8	
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura						

MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	2,3	2,0	2,1	1,8	2,0				
UNI-UAL	Universidad de Almería	2,6	2,3	2,4	2,3	2,3				
• Nota media de egresados en GRADO										
CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18			
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	7,0	7,0	7,0	7,0	7,1	7,1			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	7,1	6,9	7,0	6,8	6,7	6,9			
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	7,1	7,3	7,1	7,2	7,3	7,4			
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	7,3	7,0	6,7	6,9	7,3	6,9			
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	7,4	7,4	7,4	7,5	7,3	7,4			
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	6,8	6,8	6,6	6,8	6,9	7,0			
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	6,6	6,9	7,0	6,6	6,9	7,2			
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,5	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3			
• Nota media de egresados en MÁSTER										
CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18			
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	8,2	8,2	8,2	8,2	8,4	8,1			
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	7,7	7,9	7,7	8,2	7,8	7,9			
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	7,6	7,5	7,7	7,4	7,6	7,5			
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	7,9	8,1	8,4	7,6	8,4	7,8			
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	8,8	8,4	8,4	9,0	8,1	8,2			
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	9,1	8,8	8,8	8,9	8,7				
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4			
• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	475	27	29	59	24%	12%	6%	7%	8%	26%
MEC-2501726	81	3	2	9	17%	11%	5%	5%	5%	27%
MEC-2503039	28	4	2	6	43%	19%	8%	19%		31%
MEC-2501727	55	3	5	4	22%	12%	5%	8%	8%	28%
MEC-2501728	143	11	13	22	32%	16%	10%	10%	10%	35%
MEC-2501729	76	4	6	9	25%	6%	5%	3%	3%	12%
MEC-2501730	24	1	1	2	17%	13%	7%	9%	8%	28%
MEC-4314902	17	0	0	0	0%	3%	2%	6%	4%	0%
MEC-4315269	21	0	0	1	5%	8%	2%	13%		
MEC-4315083	9	1	0	2	33%	3%	0%	4%	6%	0%
MEC-4312442	5	0	0	2	40%	8%	0%	17%	14%	0%
MEC-4316092	16	0	0	2	13%	0%	0%	0%		
UNI-UAL	3710	143	143	281	15%	8%	5%	5%	5%	16%
• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER										
CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18			
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	0%								
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	0%								
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	0%								
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	0%								
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	0%								
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	0%								
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	0%								
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0%								
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0%								
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	0%								
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0%								
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	0%								
UNI-UAL	Universidad de Almería	0%								
• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	Presentados	Nota >= 9	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18		
CEN-04008522	11453	1399	12%	12%	12%	13%	12%	11%		
MEC-2501726	2762	213	8%	10%	9%	10%	11%	9%		
1er Curso	749	19	3%	4%		5%	4%	3%		
2do Curso	823	21	3%	5%		4%	4%	7%		
3er Curso	651	26	4%	9%		8%	12%	6%		
4to Curso	539	147	27%	23%		28%	24%	18%		
MEC-2503039	497	39	8%	11%	9%	14%	11%	10%		
1er Curso	189	4	2%	7%		7%	2%	11%		
2do Curso	140	7	5%	6%		7%	9%	3%		
3er Curso	115	13	11%	20%		24%	21%	16%		
4to Curso	53	15	28%	20%		27%	21%	12%		
MEC-2501727	1025	98	10%	7%	7%	9%	7%	6%		
1er Curso	358	13	4%	7%		10%	5%	5%		
2do Curso	256	8	3%	3%		6%	2%	2%		
3er Curso	218	22	10%	8%		9%	8%	6%		
4to Curso	193	55	28%	16%		14%	17%	18%		
MEC-2501728	3770	536	14%	14%	14%	14%	14%	13%		
1er Curso	1290	67	5%	6%		7%	5%	6%		
2do Curso	1087	63	6%	10%		6%	11%	12%		
3er Curso	877	178	20%	19%		20%	18%	20%		

4to Curso	516	228	44%	43%	49%	44%	37%
MEC-2501729	1705	115	7%	7%	6%	8%	6%
1er Curso	515	16	3%	5%	7%	5%	4%
2do Curso	466	10	2%	3%	3%	2%	3%
3er Curso	363	13	4%	6%	7%	4%	6%
4to Curso	361	76	21%	15%	16%	17%	11%
MEC-2501730	552	38	7%	8%	7%	10%	7%
1er Curso	209	8	4%	6%	9%	4%	5%
2do Curso	159	1	1%	3%	1%	6%	3%
3er Curso	111	17	15%	9%	16%	4%	7%
4to Curso	73	12	16%	21%	23%	22%	18%
MEC-4314902	375	81	22%	22%	18%	22%	26%
1er Curso	292	42	14%	15%	11%	21%	14%
2do Curso	83	39	47%	52%	52%	47%	57%
MEC-4315269	363	79	22%	17%	22%	20%	13%
1er Curso	219	22	10%	11%	17%	9%	7%
2do Curso	144	57	40%	24%	29%	24%	20%
MEC-4315083	99	33	33%	38%	37%	35%	50%
1er Curso	82	26	32%	32%	30%	42%	25%
2do Curso	17	7	41%	65%	80%	65%	50%
MEC-4312442	137	71	52%	57%	62%	66%	54%
1er Curso	137	71	52%	56%	66%	54%	47%
MEC-4316092	168	96	57%	55%	58%	49%	57%
1er Curso	163	91	56%	53%	49%	56%	54%
2do Curso	5	5	100%	74%	67%	80%	
UNI-UAL	90112	18927	21%	22%	23%	23%	21%

• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	68748	51700	75%	78%	78%	83%	76%	76%
MEC-2501726	17075	12341	72%	81%	77%	85%	80%	81%
1er Curso	4893	3189	65%	73%		81%	69%	68%
2do Curso	5418	3417	63%	76%		81%	73%	74%
3er Curso	3939	3081	78%	90%		90%	92%	89%
4to Curso	2825	2654	94%	92%		93%	90%	94%
MEC-2503039	3138	2061	66%	76%	72%	81%	78%	72%
1er Curso	1134	504	44%	65%		74%	60%	61%
2do Curso	840	516	61%	68%		73%	74%	58%
3er Curso	750	663	88%	90%		91%	93%	87%
4to Curso	414	378	91%	93%		95%	94%	89%
MEC-2501727	6612	4719	71%	71%	69%	77%	69%	69%
1er Curso	2148	1380	64%	67%		76%	65%	61%
2do Curso	1536	966	63%	64%		73%	55%	65%
3er Curso	1482	1053	71%	73%		71%	76%	71%
4to Curso	1446	1320	91%	90%		89%	91%	89%
MEC-2501728	22884	17928	78%	79%	82%	84%	75%	75%
1er Curso	7740	5262	68%	67%		78%	59%	63%
2do Curso	6522	4482	69%	76%		79%	74%	76%
3er Curso	5262	4842	92%	91%		92%	91%	90%
4to Curso	3360	3342	99%	99%		98%	98%	100%
MEC-2501729	10722	7644	71%	73%	73%	78%	72%	70%
1er Curso	3090	1848	60%	66%		74%	64%	61%
2do Curso	2796	1680	60%	63%		67%	62%	59%
3er Curso	2178	1770	81%	82%		87%	81%	78%
4to Curso	2658	2346	88%	87%		89%	87%	86%
MEC-2501730	3501	2361	67%	73%	68%	81%	71%	72%
1er Curso	1254	678	54%	67%		78%	64%	59%
2do Curso	954	570	60%	62%		71%	55%	60%
3er Curso	777	651	84%	85%		89%	81%	85%
4to Curso	516	462	90%	95%		94%	94%	96%
MEC-4314902	1546	1522	98%	97%	95%	99%	97%	95%
1er Curso	1165	1141	98%	96%		99%	96%	94%
2do Curso	381	381	100%	100%		100%	100%	100%
MEC-4315269	1476	1365	92%	88%	86%	91%	88%	88%
1er Curso	945	840	89%	86%		89%	86%	84%
2do Curso	531	525	99%	95%		96%	94%	96%
MEC-4315083	522	501	96%	96%	95%	98%	96%	95%
1er Curso	360	339	94%	94%		98%	92%	92%
2do Curso	162	162	100%	100%		100%	100%	100%
MEC-4312442	560	550	98%	100%	100%	100%	100%	100%
1er Curso	560	550	98%	100%		100%	100%	100%
MEC-4316092	712	708	99%	100%	100%	100%	100%	99%
1er Curso	652	648	99%	100%		100%	100%	99%
2do Curso	60	60	100%	100%		100%	100%	

UNI-UAL		565773	487805	86%	89%	90%	92%	87%	88%
• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER									
CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18	
CEN-04008522	100760	68748	68%	74%	73%	79%	71%	71%	
MEC-2501726	25826	17075	66%	75%	76%	83%	70%	71%	
1er Curso	9114	4893	54%	63%		75%	57%	56%	
2do Curso	7896	5418	69%	77%		88%	73%	70%	
3er Curso	4902	3939	80%	89%		92%	87%	87%	
4to Curso	3914	2825	72%	78%		81%	73%	81%	
MEC-2503039	5106	3138	61%	67%	63%	75%	67%	63%	
1er Curso	2202	1134	51%	54%		64%	50%	49%	
2do Curso	1452	840	58%	68%		71%	73%	60%	
3er Curso	900	750	83%	85%		97%	78%	81%	
4to Curso	552	414	75%	90%		92%	95%	82%	
MEC-2501727	9786	6612	68%	70%	66%	76%	67%	70%	
1er Curso	3048	2148	70%	71%		74%	68%	70%	
2do Curso	2706	1536	57%	66%		74%	61%	64%	
3er Curso	2004	1482	74%	77%		82%	73%	76%	
4to Curso	2028	1446	71%	74%		79%	70%	73%	
MEC-2501728	31686	22884	72%	75%	77%	81%	71%	69%	
1er Curso	10890	7740	71%	70%		82%	63%	64%	
2do Curso	9726	6522	67%	72%		73%	72%	71%	
3er Curso	6384	5262	82%	88%		90%	90%	85%	
4to Curso	4686	3360	72%	71%		75%	74%	65%	
MEC-2501729	16770	10722	64%	72%	68%	78%	71%	72%	
1er Curso	5022	3090	62%	69%		73%	67%	67%	
2do Curso	4584	2796	61%	71%		77%	67%	69%	
3er Curso	3396	2178	64%	83%		90%	83%	77%	
4to Curso	3768	2658	71%	76%		77%	72%	78%	
MEC-2501730	5343	3501	66%	69%	64%	71%	67%	73%	
1er Curso	1980	1254	63%	66%		68%	61%	70%	
2do Curso	1584	954	60%	66%		71%	63%	64%	
3er Curso	975	777	80%	76%		71%	75%	82%	
4to Curso	804	516	64%	81%		79%	76%	88%	
MEC-4314902	1801	1546	86%	84%	87%	88%	83%	79%	
1er Curso	1273	1165	92%	87%		95%	85%	82%	
2do Curso	528	381	72%	74%		76%	77%	70%	
MEC-4315269	1925	1476	77%	73%	75%	79%	68%	69%	
1er Curso	1196	945	79%	74%		84%	70%	68%	
2do Curso	729	531	73%	66%		67%	61%	71%	
MEC-4315083	717	522	73%	73%	66%	75%	74%	78%	
1er Curso	420	360	86%	81%		80%	81%	82%	
2do Curso	297	162	55%	67%		62%	69%	71%	
MEC-4312442	749	560	75%	78%	57%	69%	100%	84%	
1er Curso	749	560	75%	84%		69%	100%	84%	
MEC-4316092	1052	712	68%	81%	73%	80%	87%	85%	
1er Curso	836	652	78%	88%		87%	92%	85%	
2do Curso	216	60	28%	45%		45%	45%		
UNI-UAL	687620	565773	82%	87%	87%	90%	85%	85%	
• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER									
CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18	
CEN-04008522	100760	51700	75%	58%	57%	66%	54%	54%	
MEC-2501726	25826	12341	72%	61%	59%	71%	56%	58%	
1er Curso	9114	3189	65%	46%		61%	39%	38%	
2do Curso	7896	3417	63%	59%		72%	53%	52%	
3er Curso	4902	3081	78%	80%		83%	80%	77%	
4to Curso	3914	2654	94%	73%		76%	66%	76%	
MEC-2503039	5106	2061	66%	51%	45%	61%	52%	45%	
1er Curso	2202	504	44%	36%		47%	30%	30%	
2do Curso	1452	516	61%	47%		52%	54%	34%	
3er Curso	900	663	88%	77%		88%	73%	71%	
4to Curso	552	378	91%	83%		87%	89%	73%	
MEC-2501727	9786	4719	71%	50%	45%	58%	47%	48%	
1er Curso	3048	1380	64%	48%		57%	44%	43%	
2do Curso	2706	966	63%	43%		54%	34%	42%	
3er Curso	2004	1053	71%	56%		58%	55%	54%	
4to Curso	2028	1320	91%	66%		70%	63%	65%	
MEC-2501728	31686	17928	78%	59%	63%	68%	53%	52%	
1er Curso	10890	5262	68%	47%		64%	37%	40%	
2do Curso	9726	4482	69%	56%		58%	54%	55%	
3er Curso	6384	4842	92%	80%		83%	81%	76%	
4to Curso	4686	3342	99%	70%		73%	73%	64%	
MEC-2501729	16770	7644	71%	53%	50%	61%	51%	50%	

1er Curso	5022	1848	60%	46%	54%	43%	41%
2do Curso	4584	1680	60%	45%	52%	42%	40%
3er Curso	3396	1770	81%	68%	78%	67%	60%
4to Curso	3768	2346	88%	66%	69%	63%	67%
MEC-2501730	5343	2361	67%	51%	43%	58%	48%
1er Curso	1980	678	54%	45%	53%	39%	42%
2do Curso	1584	570	60%	41%	50%	35%	39%
3er Curso	975	651	84%	64%	63%	61%	69%
4to Curso	804	462	90%	77%	74%	72%	84%
MEC-4314902	1801	1522	98%	82%	82%	88%	81%
1er Curso	1273	1141	98%	84%	94%	82%	77%
2do Curso	528	381	100%	74%	76%	77%	70%
MEC-4315269	1925	1365	92%	64%	65%	72%	60%
1er Curso	1196	840	89%	64%	75%	60%	57%
2do Curso	729	525	99%	63%	64%	58%	68%
MEC-4315083	717	501	96%	71%	63%	74%	72%
1er Curso	420	339	94%	76%	78%	75%	75%
2do Curso	297	162	100%	67%	62%	69%	71%
MEC-4312442	749	550	98%	78%	57%	69%	100%
1er Curso	749	550	98%	84%	69%	100%	84%
MEC-4316092	1052	708	99%	81%	73%	80%	87%
1er Curso	836	648	99%	88%	87%	92%	85%
2do Curso	216	60	100%	45%	45%	45%	
UNI-UAL	687620	487805	86%	78%	78%	83%	74%

• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	40836	48918	4137	77%	60%	75%	5%	78%	80%
MEC-2501726	8640	10626	702	76%	57%	76%	0%	74%	78%
MEC-2503039	1920	2610	120	70%	68%	86%	0%	90%	97%
MEC-2501727	6480	6867	1394	78%	55%	70%	0%	76%	74%
MEC-2501728	10320	12126	324	83%	60%	77%	0%	77%	84%
MEC-2501729	9360	11862	1068	72%	56%	68%	0%	77%	80%
MEC-2501730	960	1281	144	67%	57%	70%	0%	78%	79%
MEC-4314902	900	914	82	90%	90%	91%	92%	88%	90%
MEC-4315269	990	1412	12	70%	69%	77%	25%	81%	91%
MEC-4315083	450	363	147	88%	93%	97%	86%	97%	92%
MEC-4312442	600	629	144	78%	93%	74%	100%	99%	98%
MEC-4316092	216	228	0	95%	97%	93%	98%	100%	
UNI-UAL	430251	430200	49863	90%	70%	89%	10%	90%	90%

• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	479	72	15%	25%	23%	27%	29%	22%
MEC-2501726	82	10	12%	33%	27%	35%	41%	29%
MEC-2503039	28	4	14%	16%	12%	25%	12%	
MEC-2501727	57	7	12%	11%	11%	13%	2%	16%
MEC-2501728	142	28	20%	20%	22%	16%	26%	14%
MEC-2501729	76	11	14%	19%	14%	18%	19%	25%
MEC-2501730	24	2	8%	12%	9%	17%	15%	8%
MEC-4314902	17	3	18%	47%	44%	44%	58%	43%
MEC-4315269	21	1	5%	37%	47%	47%	18%	
MEC-4315083	9	1	11%	66%	69%	69%	75%	50%
MEC-4312442	8	4	50%	68%	40%	55%	100%	75%
MEC-4316092	15	1	7%	43%	43%	43%		
UNI-UAL	3574	1921	54%	57%	59%	56%	56%	57%

Gestión y revisión de la inserción laboral

• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	45	236	19%	3,64	3,64	3,54	3,47	3,42	3,54	3,73
MEC-2501726	8	59	14%	3,25	3,25	3,50	3,19	3,52	3,77	3,52
MEC-2503039	1	6	17%	3,78	3,78	3,93	3,63	4,22		
MEC-2501727	2	29	7%	3,69	3,69	3,46	3,04	3,07	4,26	
MEC-2501728	5	35	14%	4,11	4,11	3,71	3,68	4,16	3,28	
MEC-2501729	13	43	30%	3,31	3,31	3,06	2,75	2,84	2,90	3,75
MEC-2501730	4	15	27%	3,70	3,70	2,69	2,33	2,49	2,83	3,11
MEC-4314902	2	13	15%	3,88	3,88	3,88	4,56	3,56	3,50	3,89
MEC-4315269	1	13	8%	4,38	4,38	4,04	4,04			
MEC-4315083	5	8	63%	3,64	3,64	4,17	3,78	3,72		5,00
MEC-4312442	1	6	17%	5,00	5,00	3,66	5,00	2,50	2,83	4,29
MEC-4316092	3	9	33%	4,28	4,28					
UNI-UAL	441	2636	17%	3,26	3,26	3,18	3,28	3,09	3,27	3,08

• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	21	62	34%	4	4,00	3,76	3,85	4,04	3,93	3,20

MEC-2501726	5	21	24%	3,88	3,88	3,87	3,90	4,05	4,12	3,40
MEC-2503039	1	3	33%	4,00	4,00					
MEC-2501727	3	6	50%	3,93	3,93	3,80	3,60	4,00		
MEC-2501728	5	16	31%	4,44	4,44	3,77		4,50	3,60	3,20
MEC-2501729	3	11	27%	2,87	2,87	3,88	4,00	3,73	4,80	3,00
MEC-2501730						3,20			3,20	
MEC-4314902						3,20			3,20	
MEC-4315269	2	3	67%	4,10	4,10					
MEC-4315083										
MEC-4312442	2	2	100%	4,90	4,90					
MEC-4316092										
UNI-UAL	103	283	36%	4,24	4,24	3,83	4,13	3,99	3,88	3,31

• Tasa de inserción laboral (TIL) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	181	9	33	6	79%	71%	71%	71%	70%	71%
MEC-2501726	51	4	4	0	86%	79%	84%	73%	85%	74%
MEC-2503039	3	1	2	0	50%	86%	71%	100%		
MEC-2501727	21	0	4	2	78%	61%	53%	69%	58%	64%
MEC-2501728	29	0	6	0	83%	81%	85%	80%	74%	85%
MEC-2501729	31	1	10	1	72%	63%	63%	67%	59%	62%
MEC-2501730	11	1	2	0	79%	34%	38%	42%	43%	14%
MEC-4314902	11	1	1	0	85%	72%	90%	83%	75%	40%
MEC-4315269	11	0	2	0	85%	92%	83%	100%		
MEC-4315083	7	1	0	0	88%	73%	50%	73%	67%	100%
MEC-4312442	1	0	1	0	50%	50%	50%	50%	33%	67%
MEC-4316092	5	0	1	3	56%	40%	40%			
UNI-UAL	1462	368	753	124	54%	53%	53%	55%	52%	51%

• Tasa de paro registrado (TPR) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	181	9	33	6	7%	22%	14%	25%	23%	25%
MEC-2501726	51	4	4	0	7%	17%	13%	25%	10%	21%
MEC-2503039	3	1	2	0	17%	7%	14%	0%		
MEC-2501727	21	0	4	2	7%	25%	32%	19%	26%	21%
MEC-2501728	29	0	6	0	0%	16%	5%	20%	23%	15%
MEC-2501729	31	1	10	1	5%	28%	13%	30%	34%	35%
MEC-2501730	11	1	2	0	7%	45%	25%	42%	43%	71%
MEC-4314902	11	1	1	0	8%	28%	10%	17%	25%	60%
MEC-4315269	11	0	2	0	0%	0%	0%	0%		
MEC-4315083	7	1	0	0	13%	21%	25%	27%	33%	0%
MEC-4312442	1	0	1	0	0%	27%	50%	25%	0%	33%
MEC-4316092	5	0	1	3	33%	20%	20%			
UNI-UAL	1462	368	753	124	18%	37%	26%	38%	42%	41%

Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

• Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	154	1252	12%	3,4	3,40	3,50	3,56	3,59	3,47	3,38
MEC-2501726	41	290	14%	3,46	3,46	3,12	3,13	2,53	3,32	3,50
MEC-2503039	4	48	8%	3,53	3,53	3,12		3,00	3,24	
MEC-2501727	21	132	16%	3,42	3,42	3,13	3,18	3,20	3,27	2,87
MEC-2501728	29	314	9%	3,20	3,20	3,89	3,54	3,81	3,92	4,30
MEC-2501729	25	241	10%	3,11	3,11	3,28	3,19	3,17	3,21	3,56
MEC-2501730	7	51	14%	3,70	3,70	3,04	3,18	4,09	2,14	2,76
MEC-4314902	6	52	12%	3,69	3,69	3,83	4,15	3,85	4,10	3,20
MEC-4315269	6	53	11%	3,00	3,00	3,78	3,68	3,73	3,92	
MEC-4315083	2	20	10%	4,09	4,09	4,15	5,00		4,18	3,27
MEC-4312442	7	16	44%	3,89	3,89					
MEC-4316092	6	35	17%	3,97	3,97	3,98	4,47	3,95	3,52	
UNI-UAL	1200	8164	15%	3,57	3,57	3,51	3,64	3,60	3,44	3,34

• Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	154	1252	12%	3,6	3,60	3,55	3,53	3,68	3,62	3,36
MEC-2501726	41	290	14%	3,80	3,80	3,43	2,71	3,25	3,89	3,87
MEC-2503039	4	48	8%	3,25	3,25	2,34		2,00	2,67	
MEC-2501727	21	132	16%	3,57	3,57	3,10	3,33	3,25	3,60	2,20
MEC-2501728	29	314	9%	3,41	3,41	3,72	3,70	4,00	3,44	3,75
MEC-2501729	25	241	10%	3,52	3,52	3,19	2,75	4,00	3,00	3,00
MEC-2501730	7	51	14%	3,86	3,86	3,08	3,00	3,00	3,50	2,80
MEC-4314902	6	52	12%	3,50	3,50	3,58	4,33	3,00	4,00	3,00
MEC-4315269	6	53	11%	3,00	3,00	3,61	4,00	3,33	3,50	
MEC-4315083	2	20	10%	4,00	4,00	4,33	5,00		5,00	3,00
MEC-4312442	7	16	44%	4,00	4,00					
MEC-4316092	6	35	17%	3,67	3,67	4,33	4,67	4,00	4,33	
UNI-UAL	1200	8164	15%	3,72	3,72	3,65	3,68	3,73	3,53	

• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	178	599	30%	4,12	4,12	4,06	4,12	4,10	4,07	3,93
MEC-2501726	29	99	29%	3,91	3,91	3,92	3,86	3,92	3,99	3,91
MEC-2503039	10	63	16%	4,29	4,29	3,85	4,01	4,14	3,53	3,70
MEC-2501727	16	72	22%	4,18	4,18	4,06	4,04	4,19	4,22	3,80
MEC-2501728	24	71	34%	3,81	3,81	3,88	4,09	3,85	3,88	3,69
MEC-2501729	20	72	28%	4,10	4,10	3,84	3,82	3,98	3,72	3,85
MEC-2501730	19	73	26%	4,17	4,17	4,13	4,11	4,13	4,09	4,17
MEC-4314902	22	46	48%	4,23	4,23	4,18	4,25	4,12	4,25	4,08
MEC-4315269	10	42	24%	4,08	4,08	3,83	4,37	4,05	3,68	3,22
MEC-4315083	8	13	62%	4,69	4,69	4,58	4,78	4,29	4,62	4,62
MEC-4312442	8	15	53%	4,58	4,58	4,44	4,94	4,76	4,19	3,86
MEC-4316092	12	33	36%	4,15	4,15	4,37	4,66	4,19	4,33	4,28
UNI-UAL	1148	3969	29%	4,14	4,14	4,06	4,12	4,06	4,06	3,99

• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	178	599	30%	4,35	4,35	4,25	4,26	4,32	4,23	4,18
MEC-2501726	29	99	29%	4,29	4,29	4,05	4,06	4,03	3,89	4,21
MEC-2503039	10	63	16%	4,45	4,45	3,90	4,03	4,19	3,58	3,78
MEC-2501727	16	72	22%	4,50	4,50	4,27	4,24	4,47	4,38	4,00
MEC-2501728	24	71	34%	4,07	4,07	4,32	4,26	4,25	4,27	4,48
MEC-2501729	20	72	28%	4,43	4,43	3,98	3,95	4,32	3,72	3,93
MEC-2501730	19	73	26%	4,24	4,24	4,32	4,38	4,27	4,31	4,30
MEC-4314902	22	46	48%	4,34	4,34	4,08	4,25	4,27	4,09	3,70
MEC-4315269	10	42	24%	3,79	3,79	4,04	4,17	4,23	3,77	3,99
MEC-4315083	8	13	62%	4,82	4,82	4,85	5,00	4,86	4,81	4,73
MEC-4312442	8	15	53%	4,74	4,74	4,71	5,00	4,75	4,57	4,50
MEC-4316092	12	33	36%	4,74	4,74	4,72	4,86	4,56	4,79	4,67
UNI-UAL	1148	3969	29%	4,31	4,31	4,13	4,24	4,08	4,12	4,06

• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-2501726	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-2503039	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-2501727	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-2501728	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-2501729	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-2501730	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-4314902	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-4315269	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-4315083	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-4312442	54	513	11%	4,19	4,19					
MEC-4316092	54	513	11%	4,19	4,19					
UNI-UAL	54	513	11%	4,19	4,19					

• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501726	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2503039	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501727	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501728	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501729	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501730	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4314902	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4315269	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4315083	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4312442	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4316092	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
UNI-UAL	54	513	11%	3,82	3,82	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03

Información pública y difusión

• Satisfacción de los recién egresados con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	154	1252	12%	3,79	3,79	3,92	4,06	3,84	3,86	
MEC-2501726	41	290	14%	3,71	3,71	3,76	4,14	3,25	3,89	
MEC-2503039	4	48	8%	4,00	4,00	3,84		4,00	3,67	
MEC-2501727	21	132	16%	4,05	4,05	3,67	4,00	3,75	3,25	
MEC-2501728	29	314	9%	3,41	3,41	3,98	3,80	4,13	4,00	
MEC-2501729	25	241	10%	3,75	3,75	3,67	4,00	3,00	4,00	
MEC-2501730	7	51	14%	4,14	4,14	4,00	4,00	4,00	4,00	
MEC-4314902	6	52	12%	4,50	4,50	4,45	4,67	3,67	5,00	
MEC-4315269	6	53	11%	3,67	3,67	3,77	3,00	3,80	4,50	
MEC-4315083	2	20	10%	3,50	3,50	4,00	5,00		3,00	

MEC-4312442	7	16	44%	4,29	4,29					
MEC-4316092	6	35	17%	3,83	3,83	4,06	4,67	3,75	3,75	
UNI-UAL	1200	8164	15%	3,87	3,87	3,74	3,93	3,85	3,75	3,42

• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	178	599	30%	4,32	4,32	4,23	4,30	4,23	4,18	4,20
MEC-2501726	29	99	29%	4,27	4,27	4,20	4,16	4,00	4,35	4,30
MEC-2503039	10	63	16%	4,30	4,30	3,82	4,13	4,15	3,00	4,00
MEC-2501727	16	72	22%	4,27	4,27	4,28	4,13	4,35	4,38	4,25
MEC-2501728	24	71	34%	4,00	4,00	4,14	4,44	3,87	4,17	4,07
MEC-2501729	20	72	28%	4,47	4,47	4,12	4,00	4,18	4,00	4,29
MEC-2501730	19	73	26%	4,32	4,32	4,24	4,31	4,30	4,13	4,20
MEC-4314902	22	46	48%	4,43	4,43	4,24	4,47	4,13	4,20	4,17
MEC-4315269	10	42	24%	4,43	4,43	4,00	4,71	4,20	3,64	3,43
MEC-4315083	8	13	62%	4,63	4,63	4,81	4,67	5,00	4,56	5,00
MEC-4312442	8	15	53%	4,86	4,86	4,29	4,75	4,75	4,14	3,50
MEC-4316092	12	33	36%	4,08	4,08	4,34	4,70	4,22	4,20	4,25
UNI-UAL	1148	3969	29%	4,33	4,33	4,18	4,29	4,15	4,14	4,15

• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501726	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2503039	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501727	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501728	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501729	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501730	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4314902	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4315269	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4315083	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4312442	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4316092	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
UNI-UAL	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03

Gestión del PAS y PDI

• Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	47	11	14	7		12
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3	5	5	2		8
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3	2	3	0	1	4
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	1	2	0	0	1	5
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3	3	4	1	1	5
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	2	1	0	0		4
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	1	2	0	1	2	4
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	2	1	1	1	3
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	2	2	0	1		4
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	0	1	0	0	1	1
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	1	0	0	0		0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	0	2	1	1	1	3
UNI-UAL	Universidad de Almería	430	90	172	73		25

• Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	1049	13009	12,4	12,3	11,3	12,6	13,9	11,3
MEC-2501726	197	2884	14,6	14,3	17,7	11,7	15,5	12,1
MEC-2503039	172	2051	11,9	12,1	11,6	14,1	12,2	10,5
MEC-2501727	94	904	9,6	11,3	7,6	14,3	12,7	10,5
MEC-2501728	150	2318	15,5	13,7	11,5	14,4	14,5	14,3
MEC-2501729	94	981	10,4	11,0	7,2	13,8	12,5	10,6
MEC-2501730	101	896	8,9	11,7	7,8	14,5	13,2	11,4
MEC-4314902	69	839	12,2	12,6	14,3	6,9	18,3	11,0
MEC-4315269	97	933	9,6	10,2	8,3	11,4	12,8	8,1
MEC-4315083	17	72	4,2	12,5	13,2	3,6	18,5	14,6
MEC-4312442	15	218	14,5	10,7	8,6	2,8	11,6	19,8
MEC-4316092	43	915	21,3	16,0	5,8	12,1	27,6	18,6
UNI-UAL	6074	100788	16,6	14,1	17,0	13,1	14,9	11,5

• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	1049	2383	2,3	2,7	2,4	2,7	2,7	3,0
MEC-2501726	197	462	2,4	3,0	2,5	3,1	3,1	3,3
MEC-2503039	172	320	1,9	2,5	2,0	2,5	2,6	2,9
MEC-2501727	94	198	2,1	2,6	2,4	2,6	2,6	2,9
MEC-2501728	150	333	2,2	2,9	2,2	3,0	3,1	3,2
MEC-2501729	94	185	2,0	2,6	2,3	2,5	2,6	2,9
MEC-2501730	101	231	2,3	2,7	2,6	2,6	2,7	3,0

MEC-4314902	69	215	3,1	3,4	3,1	3,5	3,3	3,5
MEC-4315269	97	188	1,9	2,2	2,2	2,2	2,1	2,4
MEC-4315083	17	66	3,9	3,2	4,0	2,8	2,4	3,4
MEC-4312442	15	55	3,7	3,1	3,5	3,1	2,8	2,9
MEC-4316092	43	130	3,0	3,2	3,0	3,3	3,5	3,2
UNI-UAL	6074	11939	2,0	2,5	2,0	2,5	2,5	2,9

• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC

CódMEC	PDI	Número de sexenios	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	1049	1439	1,4	1,4	1,6	1,4	1,3	1,3
MEC-2501726	197	275	1,4	1,6	1,7	1,6	1,5	1,5
MEC-2503039	172	190	1,1	1,3	1,3	1,2	1,2	1,3
MEC-2501727	94	120	1,3	1,3	1,4	1,3	1,2	1,2
MEC-2501728	150	169	1,1	1,2	1,3	1,3	1,2	1,2
MEC-2501729	94	111	1,2	1,3	1,4	1,2	1,2	1,2
MEC-2501730	101	160	1,6	1,4	1,7	1,4	1,3	1,4
MEC-4314902	69	136	2,0	2,1	2,2	2,3	1,8	2,0
MEC-4315269	97	116	1,2	1,1	1,3	1,1	0,9	1,0
MEC-4315083	17	60	3,5	2,8	3,9	2,4	1,9	2,8
MEC-4312442	15	30	2,0	2,0	2,5	2,2	1,6	1,7
MEC-4316092	43	72	1,7	1,4	1,8	1,6	1,3	1,1
UNI-UAL	6074	6683	1,1	1,2	1,3	1,2	1,1	1,2

• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC

CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	615	464	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7
MEC-2501726	113	87	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7
MEC-2503039	87	66	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7
MEC-2501727	55	40	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7
MEC-2501728	79	59	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,6
MEC-2501729	53	38	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7
MEC-2501730	62	46	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7
MEC-4314902	52	40	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8
MEC-4315269	54	39	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8
MEC-4315083	15	14	0,9	1,0	1,0	0,9	0,9	1,0
MEC-4312442	13	11	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
MEC-4316092	32	24	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6
UNI-UAL	3051	2347	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7

Quejas y sugerencias

• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	154	1252	12%	3,1	3,10	3,30	3,59	3,59	3,35	2,67
MEC-2501726	41	290	14%	3,42	3,42	3,00	3,00	2,67	3,33	3,00
MEC-2503039	4	48	8%	3,50	3,50	3,50	3,00	3,00	4,00	
MEC-2501727	21	132	16%	2,75	2,75	2,88	3,33	2,67	3,25	2,25
MEC-2501728	29	314	9%	2,72	2,72	3,57	3,25	3,20	3,83	4,00
MEC-2501729	25	241	10%	2,62	2,62	2,63	3,50	1,00	3,00	3,00
MEC-2501730	7	51	14%	3,20	3,20	2,44	3,00	4,00	1,00	1,75
MEC-4314902	6	52	12%	3,20	3,20	3,22	4,33	4,33		1,00
MEC-4315269	6	53	11%	2,50	2,50	4,33	5,00	4,00	4,00	
MEC-4315083	2	20	10%	4,00	4,00	4,33	5,00		5,00	3,00
MEC-4312442	7	16	44%	4,40	4,40					
MEC-4316092	6	35	17%	4,50	4,50	4,56	5,00	5,00	3,67	
UNI-UAL	1200	8164	15%	3,36	3,36	3,22	3,45	3,35	3,18	2,90

• Número QUEJAS en el SGC

CódMEC	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522 Escuela Superior de Ingeniería	21	33	8	55	18	50
MEC-2501726 Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	7	10	1	22	5	11
MEC-2503039 Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	1	2	0	3	2	3
MEC-2501727 Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	2	5	1	6	4	9
MEC-2501728 Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	2	9	2	9	1	22
MEC-2501729 Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	9	4	3	8	3	2
MEC-2501730 Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	0	2	1	5	2	0
MEC-4314902 Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0	0	0	1	0
MEC-4315269 Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	1	0	1	0	1
MEC-4315083 Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0
MEC-4312442 Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
MEC-4316092 Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	0	1	0	1	0	1
UNI-UAL Universidad de Almería	135	223	101	379	156	254

• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522 Escuela Superior de Ingeniería	3	14	7	30	4	
MEC-2501726 Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	2	7	3	16	1	
MEC-2503039 Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	0	0	0	0	0	
MEC-2501727 Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	1	1	1	1	1	

MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	0	3	2	6	1
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	0	2	0	4	1
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	0	1	0	3	0
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	0	0	1	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	20	75	60	132	32

• Número SUGERENCIAS en el SGC

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	3	10	6	19	8	6
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	0	3	0	8	3	2
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	0	0	0	0	0	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	0	1	2	1	1	1
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	2	3	1	4	3	3
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	1	2	2	4	1	0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	0	0	0	0	0	0
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	1	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	0	1	1	1	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	31	65	52	92	63	52

Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

• Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	0	0	0	0	0	0
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	0	0	0	0	0	0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	0	0	0	0	0	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	0	0	0	0	0	0
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	0	0	0	0	0	0
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	0	0	0	0	0	0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	0	0	0	0	0	0
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	1	0	0	0	0	0

Auditoría Interna

• Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	20%	15%	10%	16%	18%	
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	20%	7%	0%	13%		
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	20%	7%	0%	13%		
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	20%	7%	0%	13%		
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	20%	0%	0%	0%		
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	20%	13%	13%	13%		
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	20%	13%	13%	13%		
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	20%	7%	0%	13%		
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	20%	19%	0%	38%		
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	20%	13%	13%	13%		
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	20%	13%	13%	13%		
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)	20%	13%	13%	13%		
UNI-UAL	Universidad de Almería	25%	10%	7%	13%		

Tabla de Recursos Humanos. Formación y Sexenios

• Leyenda de los resultados

PDI	Número de profesores con docencia en el Título
FOR1	Horas de TIC y para la Gestión de la Información: Biblioteca
FOR2	Horas de Docencia Multimodal y Online, Desarrollo de las Competencias y Coord. de Títulos
FOR3	Horas de Formación en Investigación
FOR4	Programa de Formación en Idiomas
FOR5	Horas de FORMACION ESPECIFICA DE CENTROS, DEPARTAMENTOS Y UNIDADES ACADÉMICAS
FOR6	Programa de Formación en Internacionalización
FOTR	Horas de Reconocimientos de Formación
Quin	Número de Quinquenios

Sex	Número de Sexenios
Vivo	Número de PDI con Sexenio vivo (1--> SI 0-->No). Solamente los CU, TU, CEU y CD
RFor	Ratio de horas de formación por PDI (suma (FOR) / PDI)
RQin	Ratio de quinquenios por PDI (Quin / PDI)
RSex	Ratio de sexenios por PDI (Sex / PDI)
TasViv	Tasa Sexenios Vivos: relación entre nº PDI con sexenio vivo y el potencial que pueden tenerlo

CódMEC	PDI	FOR1	FOR2	FOR3	FOR4	FOR5	FOR6	FOTR	Qin	Sex	Vivo	RFor	RQin	RSex	TasViv
UNI-UAL	6074	4852	16307	1998	25170	2619	1731	48111	11939	6683	2380	16,6	2,0	1,1	77%
CEN-04008522	1049	1210	1764	58	3900	523	264	5290	2383	1439	468	12,4	2,3	1,4	75%
MEC-2501726	197	181	414	16	960	69	54	1190	462	275	89	14,6	2,4	1,4	77%
A	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	29% 97%
AD	18	2	72	2	60	11	3	49	0	0	0	11,1	0,0	0,0	
C	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0,0	1,0	1,0	
CD	7	3	0	0	0	0	3	84	8	5	2	12,8	1,1	0,7	
CU	33	14	0	0	120	8	6	212	161	123	32	10,9	4,9	3,7	
OTRO	25	2	123	0	180	0	0	220	1	1	1	21,0	0,0	0,0	
PSI	30	51	70	14	180	13	9	114	0	0	0	15,0	0,0	0,0	
TU	73	109	134	0	420	37	33	512	286	145	53	17,1	3,9	2,0	
TUE	1	0	15	0	0	0	0	0	5	0	0	15,0	5,0	0,0	
MEC-2501727	94	125	122	2	300	57	21	277	198	120	40	9,6	2,1	1,3	73%
A	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	33% 88%
AD	9	2	45	2	180	8	3	15	0	0	0	28,3	0,0	0,0	
CD	6	9	0	0	0	8	3	84	2	4	2	17,3	0,3	0,7	
CU	16	60	0	0	0	0	3	3	75	55	14	4,1	4,7	3,4	
OTRO	10	20	36	0	0	5	0	12	0	0	0	7,3	0,0	0,0	
PSI	16	18	11	0	60	0	0	17	0	0	0	6,6	0,0	0,0	
TU	33	16	30	0	60	36	12	143	116	61	24	9,0	3,5	1,9	
TUE	1	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	3,0	5,0	0,0	
MEC-2501728	150	190	338	16	420	60	36	1258	333	169	60	15,5	2,2	1,1	75%
A	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	29% 94%
AD	12	0	39	0	0	3	3	40	0	0	0	7,1	0,0	0,0	
C	1	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	3,0	2,0	0,0	
CD	7	3	8	0	0	10	0	19	11	3	2	5,7	1,6	0,4	
CU	16	0	0	0	120	0	3	444	85	63	15	35,5	5,3	3,9	
OTRO	15	22	83	0	0	13	0	223	1	1	1	22,7	0,1	0,1	
PSI	33	47	62	14	120	13	9	115	0	0	0	11,5	0,0	0,0	
TU	56	118	131	2	180	21	21	411	218	102	42	15,8	3,9	1,8	
TUE	3	0	15	0	0	0	0	3	16	0	0	6,0	5,3	0,0	
MEC-2501729	94	125	130	2	360	65	21	278	185	111	38	10,4	2,0	1,2	72%
A	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	33% 86%
AD	9	2	45	2	180	8	3	15	0	0	0	28,3	0,0	0,0	
CD	6	9	0	0	0	8	3	84	2	4	2	17,3	0,3	0,7	
CU	14	60	0	0	0	8	3	43	64	47	12	8,1	4,6	3,4	
OTRO	10	20	36	0	0	5	0	12	0	0	0	7,3	0,0	0,0	
PSI	16	18	11	0	60	0	0	17	0	0	0	6,6	0,0	0,0	
TU	33	16	38	0	120	36	12	105	114	60	24	9,9	3,5	1,8	
TUE	1	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	3,0	5,0	0,0	
MEC-2501730	101	115	124	2	300	82	24	249	231	160	46	8,9	2,3	1,6	74%
A	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	33% 89%
AD	9	2	45	2	180	8	3	15	0	0	0	28,3	0,0	0,0	
CD	6	9	0	0	0	8	3	84	2	4	2	17,3	0,3	0,7	
CU	19	62	5	0	0	0	0	3	92	74	17	3,7	4,8	3,9	
OTRO	11	20	36	0	0	10	0	12	0	0	0	7,1	0,0	0,0	
PSI	15	6	8	0	60	0	0	15	0	0	0	5,9	0,0	0,0	
TU	37	16	30	0	60	56	18	117	132	82	27	8,0	3,6	2,2	
TUE	1	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	3,0	5,0	0,0	
MEC-2503039	172	189	346	16	480	94	54	872	320	190	67	11,9	1,9	1,1	76%
A	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	33% 89%
AD	19	2	81	2	180	11	6	49	0	0	0	17,4	0,0	0,0	
CD	9	12	0	0	0	8	3	90	8	5	3	12,5	0,9	0,6	
CU	19	60	2	0	0	0	3	163	93	73	17	12,0	4,9	3,8	
OTRO	19	22	83	0	0	5	0	226	1	1	1	17,7	0,1	0,1	
PSI	35	65	61	14	180	13	9	117	0	0	0	13,1	0,0	0,0	
TU	59	28	104	0	120	57	33	224	208	111	46	9,6	3,5	1,9	
TUE	2	0	15	0	0	0	0	3	10	0	0	9,0	5,0	0,0	
MEC-4312442	15	32	0	0	120	8	3	55	55	30	11	14,5	3,7	2,0	85%
AD	1	0	0	0	120	0	0	3	0	0	0	123,0	0,0	0,0	0% 100%
CD	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0,0	2,0	1,0	
CU	10	32	0	0	0	8	3	46	43	27	10	8,9	4,3	2,7	
PSI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
TU	2	0	0	0	0	0	0	6	10	2	1	3,0	5,0	1,0	50%

MEC-4314902	69	52	110	2	540	3	12	120	215	136	40	12,2	3,1	2,0	77%
A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
AD	3	2	36	2	60	0	3	6	0	0	0	36,3	0,0	0,0	
CD	5	0	0	0	0	0	3	78	4	3	1	16,1	0,8	0,6	20%
CU	18	12	0	0	120	0	0	9	91	69	17	7,8	5,1	3,8	94%
EXT	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
OTRO	5	0	46	0	120	0	0	3	0	0	0	33,8	0,0	0,0	
PSI	5	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0,6	0,0	0,0	
TU	29	38	28	0	240	3	6	21	120	64	22	11,6	4,1	2,2	76%
MEC-4315083	17	2	5	0	0	10	9	46	66	60	14	4,2	3,9	3,5	93%
AD	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1,5	0,0	0,0	
CU	10	2	5	0	0	0	0	31	51	44	10	3,8	5,1	4,4	100%
TU	5	0	0	0	0	10	9	12	15	16	4	6,2	3,0	3,2	80%
MEC-4315269	97	139	122	2	300	65	21	284	188	116	39	9,6	1,9	1,2	72%
A	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
AD	10	2	45	2	180	8	6	15	0	0	0	25,8	0,0	0,0	
CD	7	11	0	0	0	8	3	87	2	5	3	15,5	0,3	0,7	43%
CU	14	60	0	0	0	8	0	43	64	48	12	7,9	4,6	3,4	86%
EXT	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
OTRO	10	20	36	0	0	5	0	12	0	0	0	7,3	0,0	0,0	
PSI	14	18	11	0	60	0	0	17	0	0	0	7,6	0,0	0,0	
TU	33	28	30	0	60	36	12	108	117	63	24	8,3	3,6	1,9	73%
TUE	1	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	3,0	5,0	0,0	
MEC-4316092	43	60	53	0	120	10	9	663	130	72	24	21,3	3,0	1,7	75%
AD	1	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	6,0	0,0	0,0	
C	1	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	3,0	2,0	0,0	
CD	3	0	8	0	0	10	0	3	3	2	1	7,0	1,0	0,7	33%
CU	8	0	0	0	120	0	0	272	42	29	7	49,0	5,3	3,6	88%
OTRO	1	20	0	0	0	0	0	3	0	0	0	23,0	0,0	0,0	
PSI	8	0	12	0	0	0	0	9	0	0	0	2,6	0,0	0,0	
TU	21	40	30	0	0	0	9	370	83	41	16	21,4	4,0	2,0	76%

Tabla de Recursos Humanos. Dedicación

• Leyenda de los resultados

Pdi	Número de profesores con docencia en el Título
Cré	Créditos impartidos
TC	Número de profesores a tiempo completo
%	Relación PDI tiempo completo / PDI
Doc	Número de profesores doctores
%	Relación PDI doctor / PDI
DocTC	Número de profesores doctores a tiempo completo
%	Relación PDI doctor a tiempo completo / PDI doctor
Invi	Número de profesores invitados
%	Relación PDI invitado / PDI

CódMEC	Pdi	Cré	TC	%	Doc	%	DocTC	%	Invi	%
UNI-UAL	6074	30002	4467	74%	4472	74%	4117	92%	0	0%
CEN-04008522	1049	5810	803	77%	810	77%	751	93%	0	0%
MEC-2501726	197	921	152	77%	159	81%	147	92%	0	0%
MEC-2501727	94	658	71	76%	68	72%	64	94%	0	0%
MEC-2501728	150	860	115	77%	114	76%	105	92%	0	0%
MEC-2501729	94	659	69	73%	68	72%	62	91%	0	0%
MEC-2501730	101	644	76	75%	74	73%	70	95%	0	0%
MEC-2503039	172	955	128	74%	130	76%	118	91%	0	0%
MEC-4312442	15	28	14	93%	14	93%	14	100%	0	0%
MEC-4314902	69	208	56	81%	61	88%	56	92%	0	0%
MEC-4315083	17	55	17	100%	17	100%	17	100%	0	0%
MEC-4315269	97	593	70	72%	69	71%	64	93%	0	0%
MEC-4316092	43	230	35	81%	36	84%	34	94%	0	0%

Tasas Académicas de GRADO y MÁSTER

• Leyenda de los resultados

CréMt	Créditos Matriculados
CréSu	Créditos Superados en examen
TRen	Tasa de Rendimiento (CréSu / CréMt)
CréPr	Créditos Presentados a examen
CréSu	Créditos Superados en examen
TExt	Tasa de Exito (CréSup / CréPr)
NP	Número de No Presentados
Sus	Número de Suspenso
Apr	Número de Aprobados
Not	Número de Notables
Sob	Número de Sobresalientes
MH	Número de Matrículas de Honor
SC	Número Sin Calificar
TExp	Tasa de Expectativas (CréPr / CréMt)
TExc	Tasa de Excelencia Académica (Suma de número de MH + Sob / Suma número de calificaciones)

MEC	CrMat	CrSup	T.Ren	CrPre	CrSup	T.Éxt	NP	Sus	Apr	Not	Sob	MH	SC	T.Exp	T.Exc
UNI-UAL	687620	487805	71%	565773	487805	86%	19085	12418	27414	31353	17336	1591	364	82%	21%
CEN-04008522	100760	51700	51%	68748	51700	75%	4909	2784	4264	3006	1198	201	125	68%	12%
MEC-2501728	31686	17928	57%	22884	17928	78%	1393	826	1311	1097	447	89	27	72%	14%
Curso 1	10890	5262	48%	7740	5262	68%	525	413	563	247	37	30	0	71%	5%
A-40151101	1206	492	41%	846	492	58%	60	59	43	32	2	5	0	70%	5%
A-40151102	1038	654	63%	840	654	78%	33	31	69	26	11	3	0	81%	10%
A-40151103	1068	576	54%	858	576	67%	35	47	75	20	1	0	0	80%	1%
A-40151104	930	468	50%	708	468	66%	37	40	67	9	1	1	0	76%	2%
A-40151105	1200	336	28%	660	336	51%	90	54	50	6	0	0	0	55%	0%
A-40151106	1260	408	32%	570	408	72%	115	27	44	15	5	4	0	45%	9%
A-40151107	1008	588	58%	798	588	74%	35	35	42	38	12	6	0	79%	14%
A-40151108	1200	426	36%	714	426	60%	81	48	49	18	0	4	0	60%	3%
A-40151109	900	534	59%	852	534	63%	8	53	44	42	2	1	0	95%	2%
A-40151110	1080	780	72%	894	780	87%	31	19	80	41	3	6	0	83%	6%
Curso 2	9726	4482	46%	6522	4482	69%	534	340	436	248	47	16	0	67%	6%
A-40152201	996	408	41%	534	408	76%	77	21	23	33	9	3	0	54%	13%
A-40152202	1206	336	28%	576	336	58%	105	40	29	20	5	2	0	48%	7%
A-40152203	990	318	32%	582	318	55%	68	44	23	25	2	3	0	59%	5%
A-40152204	1014	528	52%	732	528	72%	47	34	77	8	3	0	0	72%	2%
A-40152205	852	354	42%	456	354	78%	66	17	23	32	2	2	0	54%	5%
A-40152206	1026	462	45%	762	462	61%	44	50	49	21	6	1	0	74%	6%
A-40152207	900	594	66%	726	594	82%	29	22	44	41	11	3	0	81%	12%
A-40152208	828	528	64%	672	528	79%	26	24	56	27	4	1	0	81%	4%
A-40152209	1038	390	38%	762	390	51%	46	62	51	12	2	0	0	73%	2%
A-40152210	876	564	64%	720	564	78%	26	26	61	29	3	1	0	82%	3%
Curso 3	6384	4842	76%	5262	4842	92%	187	70	217	412	150	28	0	82%	20%
A-40153301	156	144	92%	150	144	96%	1	1	14	8	1	1	0	96%	8%
A-40153302	132	132	100%	132	132	100%	0	0	2	9	10	1	0	100%	50%
A-40153303	138	78	57%	84	78	93%	9	1	1	6	4	2	0	61%	43%
A-40153306	174	144	83%	144	144	100%	5	0	4	14	4	2	0	83%	25%
A-40153311	258	210	81%	210	210	100%	8	0	2	7	26	0	0	81%	74%
A-40153312	186	168	90%	168	168	100%	3	0	5	18	5	0	0	90%	18%
A-40153314	210	204	97%	210	204	97%	0	1	4	14	16	0	0	100%	46%
A-40153316	234	204	87%	216	204	94%	3	2	5	11	16	2	0	92%	50%
A-40153318	444	144	32%	240	144	60%	34	16	17	7	0	0	0	54%	0%
A-40153319	414	330	80%	372	330	89%	7	7	25	19	8	3	0	90%	18%
A-40153320	378	336	89%	354	336	95%	4	3	6	42	6	2	0	94%	14%
A-40153322	438	420	96%	420	420	100%	3	0	7	52	11	0	0	96%	16%
A-40153325	366	342	93%	348	342	98%	3	1	4	40	10	3	0	95%	22%
A-40153326	270	264	98%	264	264	100%	1	0	19	19	5	1	0	98%	14%
A-40153327	366	324	89%	324	324	100%	7	0	26	23	5	0	0	89%	9%
A-40153328	390	330	85%	336	330	98%	9	1	7	35	10	3	0	86%	23%
A-40153329	432	330	76%	354	330	93%	13	4	18	29	5	3	0	82%	14%
A-40153330	384	306	80%	348	306	88%	6	7	24	24	3	0	0	91%	5%
A-40153331	540	258	48%	342	258	75%	33	14	25	13	1	4	0	63%	9%
A-40153332	474	174	37%	246	174	71%	38	12	2	22	4	1	0	52%	12%
Curso 4	4686	3342	71%	3360	3342	99%	147	3	95	190	213	15	27	72%	44%
A-12102221	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	0	1	0	100%	100%
A-13104305	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	0	1	0	100%	100%
A-13104307	18	18	100%	18	18	100%	0	0	0	3	0	0	0	100%	0%

A-40154304	84	84	100%	84	84	100%	0	0	0	4	9	1	0	100%	71%
A-40154305	132	108	82%	108	108	100%	4	0	0	0	17	1	0	82%	100%
A-40154307	96	96	100%	96	96	100%	0	0	2	13	1	0	0	100%	6%
A-40154308	108	108	100%	108	108	100%	0	0	13	2	3	0	0	100%	17%
A-40154309	138	132	96%	138	132	96%	0	1	19	3	0	0	0	100%	0%
A-40154310	156	132	85%	132	132	100%	4	0	5	10	6	1	0	85%	32%
A-40154313	150	138	92%	138	138	100%	2	0	5	11	7	0	0	92%	30%
A-40154315	132	108	82%	108	108	100%	4	0	7	3	7	1	0	82%	44%
A-40154317	384	336	88%	348	336	97%	6	2	7	32	15	2	0	91%	29%
A-40154321	324	312	96%	312	312	100%	2	0	9	31	11	1	0	96%	23%
A-40154323	324	312	96%	312	312	100%	2	0	1	36	15	0	0	96%	29%
A-40154324	372	192	52%	192	192	100%	30	0	17	10	5	0	0	52%	16%
A-40154333	324	318	98%	318	318	100%	1	0	4	8	41	0	0	98%	77%
A-40154334	372	360	97%	360	360	100%	2	0	4	10	46	0	0	97%	77%
A-40154337	126	36	29%	36	36	100%	15	0	0	1	4	1	0	29%	83%
A-40154401	1416	528	37%	528	528	100%	74	0	1	12	26	5	27	37%	70%
A-62104301	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-67104301	12	6	50%	6	6	100%	1	0	0	1	0	0	0	50%	0%
MEC-2501726	25826	12341	48%	17075	12341	72%	1240	740	1201	608	188	25	22	66%	8%
Curso 1	9114	3189	35%	4893	3189	65%	604	265	336	129	15	4	1	54%	3%
A-25151101	1440	423	29%	639	423	66%	89	24	31	13	2	1	0	44%	4%
A-25151102	930	192	21%	378	192	51%	92	31	22	8	1	1	0	41%	3%
A-25151103	1548	432	28%	558	432	77%	110	14	23	21	4	0	1	36%	6%
A-25151104	918	258	28%	612	258	42%	51	59	37	5	1	0	0	67%	1%
A-25151105	858	264	31%	390	264	68%	78	21	29	13	2	0	0	45%	3%
A-25151106	708	414	58%	516	414	80%	32	17	49	17	2	1	0	73%	3%
A-25151107	1008	234	23%	570	234	41%	73	56	25	11	2	1	0	57%	3%
A-25151108	732	516	70%	516	516	100%	36	0	60	26	0	0	0	70%	0%
A-25151109	972	456	47%	714	456	64%	43	43	60	15	1	0	0	73%	1%
Curso 2	7896	3417	43%	5418	3417	63%	356	294	382	126	15	6	2	69%	3%
A-25152201	678	462	68%	540	462	86%	23	13	55	22	0	0	1	80%	0%
A-25152202	1026	396	39%	576	396	69%	75	30	45	16	5	0	1	56%	5%
A-25152203	1002	276	28%	672	276	41%	55	66	33	9	2	2	0	67%	4%
A-25152204	660	378	57%	564	378	67%	16	31	58	3	0	2	0	85%	2%
A-25152205	684	354	52%	594	354	60%	15	40	54	4	1	0	0	87%	1%
A-25152206	1260	540	43%	810	540	67%	50	30	38	18	3	1	0	64%	4%
A-25152207	1206	189	16%	630	189	30%	64	49	12	9	0	0	0	52%	0%
A-25152208	780	258	33%	456	258	57%	54	33	24	17	1	1	0	58%	3%
A-25152209	600	564	94%	576	564	98%	4	2	63	28	3	0	0	96%	3%
Curso 3	4902	3081	63%	3939	3081	78%	159	143	302	180	24	2	3	80%	4%
A-25153301	486	294	60%	420	294	70%	11	21	38	9	2	0	1	86%	3%
A-25153302	516	240	47%	396	240	61%	20	26	34	6	0	0	0	77%	0%
A-25153303	390	306	78%	360	306	85%	5	9	40	9	1	1	0	92%	3%
A-25153304	384	204	53%	324	204	63%	10	20	27	6	1	0	0	84%	2%
A-25153305	522	294	56%	330	294	89%	32	6	38	7	4	0	0	63%	7%
A-25153306	312	192	62%	240	192	80%	12	8	14	18	0	0	0	77%	0%
A-25153307	450	258	57%	378	258	68%	12	20	15	27	1	0	1	84%	2%
A-25153308	396	330	83%	330	330	100%	11	0	17	34	4	0	0	83%	7%
A-25153309	54	54	100%	54	54	100%	0	0	4	2	0	0	0	100%	0%
A-25153310	72	72	100%	72	72	100%	0	0	8	4	0	0	0	100%	0%
A-25153311	258	252	98%	252	252	100%	1	0	29	9	3	1	0	98%	10%
A-25153312	54	45	83%	45	45	100%	1	0	0	5	0	0	0	83%	0%
A-25153313	36	36	100%	36	36	100%	0	0	5	1	0	0	0	100%	0%
A-25153314	36	36	100%	36	36	100%	0	0	1	5	0	0	0	100%	0%
A-25153315	60	54	90%	60	54	90%	0	1	9	0	0	0	0	100%	0%
A-25153316	18	12	67%	12	12	100%	1	0	0	1	1	0	0	67%	50%
A-25153317	18	12	67%	12	12	100%	1	0	2	0	0	0	0	67%	0%
A-25153318	18	6	33%	6	6	100%	2	0	0	0	1	0	0	33%	100%
A-25153319	24	18	75%	24	18	75%	0	1	1	2	0	0	0	100%	0%
A-25153320	18	6	33%	6	6	100%	2	0	0	1	0	0	0	33%	0%
A-25153321	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	1	1	0	0	100%	50%
A-25153322	18	12	67%	12	12	100%	1	0	0	0	2	0	0	67%	100%
A-25153323	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	2	0	0	0	100%	0%
A-25153324	24	24	100%	24	24	100%	0	0	0	4	0	0	0	100%	0%
A-25153325	18	18	100%	18	18	100%	0	0	1	1	1	0	0	100%	33%
A-25153327	9	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	1	0%	0%
A-25153328	9	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-25153329	48	36	75%	36	36	100%	2	0	3	3	0	0	0	75%	0%
A-25154210	630	246	39%	432	246	57%	33	31	16	23	2	0	0	69%	3%
Curso 4	3914	2654	68%	2825	2654	94%	121	38	181	173	134	13	16	72%	27%
A-12101217	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-12104301	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-14104301	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%

A-25154331	228	216	95%	216	216	100%	2	0	1	6	27	2	0	95%	81%
A-25154332	222	216	97%	216	216	100%	1	0	1	6	27	2	0	97%	81%
A-25154335	410	311	76%	333	311	93%	17	5	37	24	7	1	0	81%	11%
A-25154336	221	185	84%	212	185	87%	2	6	18	19	2	2	0	96%	9%
A-25154337	252	185	73%	230	185	80%	5	10	22	16	3	0	0	91%	6%
A-25154338	212	194	91%	194	194	100%	4	0	28	13	2	0	0	91%	5%
A-25154339	203	158	78%	180	158	88%	5	5	25	5	4	1	0	89%	13%
A-25154340	243	185	76%	212	185	87%	7	6	14	21	5	1	0	87%	13%
A-25154341	225	194	86%	212	194	91%	3	4	13	17	12	1	0	94%	28%
A-25154342	239	225	94%	234	225	96%	1	2	14	23	12	1	0	98%	25%
A-25154343	18	18	100%	18	18	100%	0	0	0	1	2	1	0	100%	75%
A-25154344	14	14	100%	14	14	100%	0	0	1	2	0	0	0	100%	0%
A-25154345	18	18	100%	18	18	100%	0	0	0	3	1	0	0	100%	25%
A-25154346	18	18	100%	18	18	100%	0	0	2	2	0	0	0	100%	0%
A-25154347	18	18	100%	18	18	100%	0	0	0	3	1	0	0	100%	25%
A-25154348	9	5	50%	5	5	100%	1	0	0	0	1	0	0	50%	100%
A-25154349	5	5	100%	5	5	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-25154350	14	9	67%	9	9	100%	1	0	1	0	0	1	0	67%	50%
A-25154352	5	5	100%	5	5	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-25154401	1320	456	35%	456	456	100%	72	0	1	11	26	0	16	35%	68%
A-65104302	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
MEC-2501727	9786	4719	48%	6612	4719	71%	483	301	378	248	78	20	21	68%	10%
Curso 1	3048	1380	45%	2148	1380	64%	150	128	139	78	9	4	0	70%	4%
A-44101101	306	162	53%	222	162	73%	14	10	20	6	1	0	0	73%	3%
A-44101102	306	126	41%	144	126	88%	27	3	8	10	2	1	0	47%	13%
A-44101103	342	150	44%	234	150	64%	18	14	20	4	0	1	0	68%	3%
A-44101105	306	108	35%	210	108	51%	16	17	8	9	0	1	0	69%	3%
A-44101106	234	186	79%	192	186	97%	7	1	18	11	2	0	0	82%	6%
A-44101107	342	138	40%	210	138	66%	22	12	20	2	1	0	0	61%	3%
A-44101108	330	150	45%	216	150	69%	19	11	17	7	0	1	0	65%	3%
A-44101109	324	114	35%	282	114	40%	7	28	5	11	3	0	0	87%	6%
A-44101110	252	114	45%	198	114	58%	9	14	13	6	0	0	0	79%	0%
A-44103226	306	132	43%	240	132	55%	11	18	10	12	0	0	0	78%	0%
Curso 2	2706	966	36%	1536	966	63%	195	95	103	50	5	3	3	57%	3%
A-44102104	210	96	46%	120	96	80%	15	4	12	2	2	0	0	57%	10%
A-44102201	234	66	28%	138	66	48%	16	12	9	1	1	0	0	59%	4%
A-44102202	228	84	37%	120	84	70%	18	6	11	3	0	0	0	53%	0%
A-44102203	168	96	57%	114	96	84%	9	3	10	6	0	0	0	68%	0%
A-44102204	408	138	34%	228	138	61%	30	15	16	4	2	1	1	56%	8%
A-44102205	378	102	27%	180	102	57%	33	13	15	2	0	0	1	48%	0%
A-44102206	252	84	33%	132	84	64%	20	8	1	13	0	0	0	52%	0%
A-44102207	294	144	49%	210	144	69%	14	11	18	4	0	2	0	71%	6%
A-44102208	282	102	36%	174	102	59%	18	12	9	8	0	0	0	62%	0%
A-43102223	252	54	21%	120	54	45%	22	11	2	7	0	0	1	48%	0%
Curso 3	2004	1053	53%	1482	1053	71%	77	57	67	72	14	8	6	74%	10%
A-29103211	180	84	47%	126	84	67%	9	7	5	6	2	1	0	70%	14%
A-29103214	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	1	0%	0%
A-29103216	66	48	73%	48	48	100%	3	0	2	2	2	2	0	73%	50%
A-29104218	36	18	50%	24	18	75%	2	1	3	0	0	0	0	67%	0%
A-43103211	360	99	28%	243	99	41%	13	16	8	1	2	0	1	68%	7%
A-43103212	186	114	61%	162	114	70%	4	8	9	8	2	0	1	87%	7%
A-43103214	342	162	47%	279	162	58%	7	13	6	9	2	1	1	82%	10%
A-43103215	138	120	87%	120	120	100%	3	0	3	13	1	3	0	87%	20%
A-43103218	216	114	53%	138	114	83%	13	4	7	12	0	0	1	64%	0%
A-43103220	162	114	70%	114	114	100%	8	0	4	13	1	1	1	70%	11%
A-43103222	174	90	52%	132	90	68%	7	7	10	4	1	0	0	76%	5%
A-29103223	54	42	78%	42	42	100%	2	0	5	2	0	0	0	78%	0%
A-29104220	42	18	43%	18	18	100%	4	0	2	1	0	0	0	43%	0%
A-43103223	42	30	71%	36	30	83%	1	1	3	1	1	0	0	86%	17%
Curso 4	2028	1320	65%	1446	1320	91%	61	21	69	48	50	5	12	71%	28%
A-43104213	180	162	90%	174	162	93%	1	2	19	3	5	0	0	97%	17%
A-43104216	174	126	72%	138	126	91%	6	2	3	13	2	3	0	79%	22%
A-43104217	150	96	64%	144	96	67%	1	8	10	6	0	0	0	96%	0%
A-43104219	180	120	67%	138	120	87%	7	3	15	4	1	0	0	77%	4%
A-43104221	168	108	64%	120	108	90%	8	2	10	3	4	1	0	71%	25%
A-43104223	252	252	100%	252	252	100%	0	0	0	4	17	0	0	100%	81%
A-43104226	756	324	43%	324	324	100%	36	0	0	9	18	0	12	43%	67%
A-44104210	168	132	79%	156	132	85%	2	4	12	6	3	1	0	93%	15%
MEC-2501729	16770	7644	46%	10722	7644	71%	943	513	747	330	95	20	44	64%	7%
Curso 1	5022	1848	37%	3090	1848	60%	322	207	215	77	13	3	1	62%	3%
A-44101101	426	210	49%	276	210	76%	25	11	24	10	0	1	0	65%	2%
A-44101102	540	198	37%	264	198	75%	46	11	16	12	5	0	0	49%	11%
A-44101103	672	210	31%	372	210	56%	50	27	31	3	0	1	0	55%	2%

A-44101105	468	144	31%	282	144	51%	31	23	17	7	0	0	0	60%	0%
A-44101106	360	222	62%	240	222	93%	20	3	23	11	3	0	0	67%	8%
A-44101107	600	216	36%	324	216	67%	46	18	32	3	1	0	1	54%	2%
A-44101108	570	252	44%	354	252	71%	36	17	35	5	1	1	0	62%	3%
A-44101109	480	102	21%	390	102	26%	15	48	5	9	3	0	0	81%	5%
A-44101110	426	156	37%	300	156	52%	21	24	20	6	0	0	0	70%	0%
A-44103226	480	138	29%	288	138	48%	32	25	12	11	0	0	0	60%	0%
Curso 2	4584	1680	37%	2796	1680	60%	298	186	210	60	8	2	3	61%	2%
A-44102104	396	168	42%	252	168	67%	24	14	24	3	0	1	1	64%	2%
A-44102201	504	138	27%	318	138	43%	31	30	21	1	1	0	1	63%	2%
A-44102202	390	174	45%	240	174	73%	25	11	22	7	0	0	0	62%	0%
A-44102203	342	174	51%	246	174	71%	16	12	19	9	1	0	0	72%	2%
A-44102204	654	198	30%	318	198	62%	56	20	24	7	2	0	0	49%	4%
A-44102205	564	126	22%	276	126	46%	48	25	19	2	0	0	1	49%	0%
A-44102206	444	138	31%	264	138	52%	30	21	15	8	0	0	0	59%	0%
A-44102207	396	204	52%	324	204	63%	12	20	28	3	3	0	0	82%	6%
A-44102208	420	174	41%	294	174	59%	21	20	14	14	1	0	0	70%	2%
A-29102224	468	186	40%	264	186	70%	34	13	24	6	0	1	0	56%	2%
A-43103223	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	
Curso 3	3396	1770	52%	2178	1770	81%	203	68	182	100	6	7	2	64%	4%
A-29103211	342	138	40%	240	138	58%	17	17	16	7	0	0	0	70%	0%
A-29103212	528	198	38%	288	198	69%	40	15	26	4	1	2	0	55%	6%
A-29103214	306	120	39%	162	120	74%	24	7	13	5	0	2	1	53%	7%
A-29103215	288	144	50%	180	144	80%	18	6	13	9	2	0	0	63%	7%
A-29103216	282	210	74%	222	210	95%	10	2	19	15	0	1	0	79%	3%
A-29103217	300	180	60%	204	180	88%	16	4	20	8	1	1	0	68%	6%
A-29103222	384	186	48%	264	186	70%	20	13	25	6	0	0	0	69%	0%
A-43103212	18	6	33%	12	6	50%	1	1	1	0	0	0	0	67%	0%
A-43103215	318	240	75%	240	240	100%	13	0	10	30	0	0	0	75%	0%
A-43103220	48	0	0%	0	0	0%	8	0	0	0	0	0	0	0%	
A-43104213	36	0	0%	0	0	0%	6	0	0	0	0	0	0	0%	
A-43104216	126	30	24%	36	30	83%	15	1	3	1	1	0	1	29%	17%
A-44103216	6	0	0%	6	0	0%	0	1	0	0	0	0	0	100%	0%
A-44103217	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	
A-29103223	348	282	81%	288	282	98%	10	1	32	13	1	1	0	83%	4%
A-43103223	60	36	60%	36	36	100%	4	0	4	2	0	0	0	60%	0%
Curso 4	3768	2346	62%	2658	2346	88%	120	52	140	93	68	8	38	71%	21%
A-29104213	318	204	64%	264	204	77%	9	10	28	5	1	0	1	83%	2%
A-29104218	312	252	81%	270	252	93%	7	3	25	10	4	3	1	87%	16%
A-29104219	486	186	38%	366	186	51%	20	30	20	6	2	3	0	75%	8%
A-29104221	294	270	92%	270	270	100%	4	0	30	12	3	0	0	92%	7%
A-29104224	492	492	100%	492	492	100%	0	0	2	12	27	0	0	100%	66%
A-29104227	1272	492	39%	492	492	100%	65	0	1	17	23	0	34	39%	56%
A-44104210	330	210	64%	264	210	80%	11	9	24	8	1	2	1	80%	7%
A-29104220	264	240	91%	240	240	100%	4	0	10	23	7	0	1	91%	18%
MEC-2503039	5106	2061	40%	3138	2061	66%	319	179	162	117	36	3	2	61%	8%
Curso 1	2202	504	23%	1134	504	44%	178	105	61	19	4	0	0	51%	2%
A-44101101	222	60	27%	102	60	59%	20	7	7	3	0	0	0	46%	0%
A-44101102	216	48	22%	72	48	67%	24	4	8	0	0	0	0	33%	0%
A-44101103	252	60	24%	114	60	53%	23	9	6	3	1	0	0	45%	5%
A-44101105	204	36	18%	90	36	40%	19	9	4	1	1	0	0	44%	7%
A-44101106	180	78	43%	102	78	76%	13	4	11	2	0	0	0	57%	0%
A-44101107	234	24	10%	102	24	24%	22	13	4	0	0	0	0	44%	0%
A-44101108	234	60	26%	96	60	63%	23	6	9	1	0	0	0	41%	0%
A-44101109	258	42	16%	204	42	21%	9	27	3	3	1	0	0	79%	3%
A-44101110	180	48	27%	120	48	40%	10	12	3	4	1	0	0	67%	5%
A-44103226	222	48	22%	132	48	36%	15	14	6	2	0	0	0	59%	0%
Curso 2	1452	516	36%	840	516	61%	102	54	55	24	5	2	0	58%	5%
A-44102104	138	60	43%	90	60	67%	8	5	8	0	1	1	0	65%	13%
A-44102201	162	24	15%	84	24	29%	13	10	4	0	0	0	0	52%	0%
A-44102202	114	42	37%	54	42	78%	10	2	4	3	0	0	0	47%	0%
A-44102203	96	24	25%	60	24	40%	6	6	1	1	2	0	0	63%	20%
A-44102204	198	72	36%	114	72	63%	14	7	9	2	1	0	0	58%	5%
A-44102205	204	48	24%	96	48	50%	18	8	7	1	0	0	0	47%	0%
A-44102206	162	60	37%	102	60	59%	10	7	5	5	0	0	0	63%	0%
A-44102207	126	66	52%	78	66	85%	8	2	10	1	0	0	0	62%	0%
A-44102208	144	78	54%	108	78	72%	6	5	5	7	0	1	0	75%	6%
A-48142205	108	42	39%	54	42	78%	9	2	2	4	1	0	0	50%	11%
Curso 3	900	663	74%	750	663	88%	24	14	33	55	12	1	0	83%	11%
A-48143201	108	78	72%	84	78	93%	4	1	8	4	1	0	0	78%	7%
A-48143202	114	90	79%	96	90	94%	3	1	6	8	1	0	0	84%	6%
A-48143203	96	78	81%	84	78	93%	2	1	4	9	0	0	0	88%	0%
A-48143204	114	66	58%	78	66	85%	6	2	0	6	5	0	0	68%	38%

A-48143206	84	60	71%	66	60	91%	3	1	5	5	0	0	0	79%	0%
A-48143207	108	42	39%	84	42	50%	4	7	4	3	0	0	0	78%	0%
A-48143211	99	81	82%	90	81	90%	1	1	2	6	1	0	0	91%	10%
A-48143213	99	90	91%	90	90	100%	1	0	0	8	2	0	0	91%	20%
A-48143214	78	78	100%	78	78	100%	0	0	4	6	2	1	0	100%	23%
Curso 4	552	378	68%	414	378	91%	15	6	13	19	15	0	2	75%	28%
A-29104218	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-43103215	12	6	50%	12	6	50%	0	1	0	1	0	0	0	100%	0%
A-44104210	30	24	80%	30	24	80%	0	1	1	3	0	0	0	100%	0%
A-48144208	48	36	75%	36	36	100%	2	0	5	1	0	0	0	75%	0%
A-48144209	84	48	57%	66	48	73%	3	3	4	3	1	0	0	79%	9%
A-48144210	36	36	100%	36	36	100%	0	0	1	4	1	0	0	100%	17%
A-48144212	30	24	80%	30	24	80%	0	1	1	2	1	0	0	100%	20%
A-48144401	84	84	100%	84	84	100%	0	0	1	2	4	0	0	100%	57%
A-48144501	204	108	53%	108	108	100%	8	0	0	1	8	0	2	53%	89%
A-44103227	12	0	0%	0	0	0%	2	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-44103228	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
MEC-2501730	5343	2361	44%	3501	2361	67%	290	187	211	116	32	6	4	66%	7%
Curso 1	1980	678	34%	1254	678	54%	121	96	80	25	6	2	0	63%	4%
A-44101101	198	78	39%	114	78	68%	14	6	11	2	0	0	0	58%	0%
A-44101102	180	42	23%	84	42	50%	16	7	4	1	0	2	0	47%	14%
A-44101103	282	90	32%	192	90	47%	15	17	12	3	0	0	0	68%	0%
A-44101105	186	42	23%	90	42	47%	16	8	4	3	0	0	0	48%	0%
A-44101106	132	84	64%	84	84	100%	8	0	6	3	5	0	0	64%	36%
A-44101107	216	84	39%	120	84	70%	16	6	11	3	0	0	0	56%	0%
A-44101108	180	66	37%	132	66	50%	8	11	9	1	1	0	0	73%	5%
A-44101109	192	42	22%	144	42	29%	8	17	4	3	0	0	0	75%	0%
A-44101110	174	30	17%	138	30	22%	6	18	2	3	0	0	0	79%	0%
A-44101224	240	120	50%	156	120	77%	14	6	17	3	0	0	0	65%	0%
Curso 2	1584	570	36%	954	570	60%	105	64	60	34	1	0	0	60%	1%
A-44102104	162	60	37%	102	60	59%	10	7	7	3	0	0	0	63%	0%
A-44102201	192	48	25%	114	48	42%	13	11	7	1	0	0	0	59%	0%
A-44102202	120	72	60%	90	72	80%	5	3	6	6	0	0	0	75%	0%
A-44102203	114	66	58%	102	66	65%	2	6	7	3	1	0	0	89%	6%
A-44102204	180	54	30%	84	54	64%	16	5	6	3	0	0	0	47%	0%
A-44102205	156	36	23%	48	36	75%	18	2	3	3	0	0	0	31%	0%
A-44102206	150	42	28%	78	42	54%	12	6	1	6	0	0	0	52%	0%
A-44102207	138	36	26%	90	36	40%	8	9	4	2	0	0	0	65%	0%
A-44102208	216	84	39%	138	84	61%	13	9	8	6	0	0	0	64%	0%
A-44102211	156	72	46%	108	72	67%	8	6	11	1	0	0	0	69%	0%
Curso 3	975	651	67%	777	651	84%	29	18	43	33	14	3	0	80%	15%
A-44103212	216	162	75%	171	162	95%	5	1	10	7	1	0	0	79%	5%
A-44103213	132	48	36%	84	48	57%	8	6	4	4	0	0	0	64%	0%
A-44103214	189	117	62%	162	117	72%	3	5	5	5	2	1	0	86%	17%
A-44103215	114	72	63%	84	72	86%	5	2	8	1	3	0	0	74%	21%
A-44103220	66	66	100%	66	66	100%	0	0	11	0	0	0	0	100%	0%
A-44103222	72	66	92%	72	66	92%	0	1	2	5	3	1	0	100%	33%
A-44103226	36	6	17%	18	6	33%	3	2	0	1	0	0	0	50%	0%
A-44103227	84	54	64%	60	54	90%	4	1	2	6	1	0	0	71%	10%
A-44103228	66	60	91%	60	60	100%	1	0	1	4	4	1	0	91%	50%
Curso 4	804	462	57%	516	462	90%	35	9	28	24	11	1	4	64%	16%
A-29103216	24	6	25%	12	6	50%	2	1	0	1	0	0	0	50%	0%
A-43103215	12	0	0%	0	0	0%	2	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-43103220	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-44104210	96	24	25%	60	24	40%	6	6	4	0	0	0	0	63%	0%
A-44104218	84	42	50%	48	42	88%	6	1	4	2	1	0	0	57%	13%
A-44104219	84	66	79%	72	66	92%	2	1	6	5	0	0	0	86%	0%
A-44104221	48	48	100%	48	48	100%	0	0	7	1	0	0	0	100%	0%
A-44104224	132	108	82%	108	108	100%	2	0	0	2	7	0	0	82%	78%
A-44104227	180	48	27%	48	48	100%	11	0	0	3	1	0	4	27%	25%
A-44104228	72	66	92%	66	66	100%	1	0	5	6	0	0	0	92%	0%
A-44104301	66	54	82%	54	54	100%	2	0	2	4	2	1	0	82%	33%
MEC-4315083	717	501	70%	522	501	96%	21	4	19	43	25	8	0	73%	33%
Curso 1	420	339	81%	360	339	94%	12	4	18	34	18	8	0	86%	32%
A-70801101	42	36	86%	36	36	100%	1	0	3	2	1	0	0	86%	17%
A-70801102	66	36	55%	48	36	75%	3	2	2	4	0	0	0	73%	0%
A-70801103	54	30	56%	36	30	83%	3	1	3	1	0	1	0	67%	17%
A-70801104	36	30	83%	30	30	100%	1	0	0	3	1	1	0	83%	40%
A-70801105	42	42	100%	42	42	100%	0	0	2	4	1	0	0	100%	14%
A-70801202	21	18	86%	21	18	86%	0	1	0	1	4	1	0	100%	71%
A-70801203	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	2	0	0	100%	100%
A-70801204	9	9	100%	9	9	100%	0	0	0	2	1	0	0	100%	33%
A-70801206	9	9	100%	9	9	100%	0	0	1	2	0	0	0	100%	0%

A-70801207	15	15	100%	15	15	100%	0	0	2	2	0	1	0	100%	20%
A-70801212	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	1	0	0	0	100%	0%
A-70802106	36	36	100%	36	36	100%	0	0	1	4	0	1	0	100%	17%
A-70802107	15	15	100%	15	15	100%	0	0	0	1	4	0	0	100%	80%
A-70802109	18	15	83%	15	15	100%	1	0	0	2	2	1	0	83%	60%
A-70801222	15	12	80%	12	12	100%	1	0	0	3	0	1	0	80%	25%
A-70801218	15	12	80%	12	12	100%	1	0	2	2	0	0	0	80%	0%
A-70801214	15	12	80%	12	12	100%	1	0	1	0	2	1	0	80%	75%
Curso 2	297	162	55%	162	162	100%	9	0	1	9	7	0	0	55%	41%
A-70802108	42	42	100%	42	42	100%	0	0	1	6	0	0	0	100%	0%
A-70802301	45	45	100%	45	45	100%	0	0	0	1	4	0	0	100%	80%
A-70803401	210	75	36%	75	75	100%	9	0	0	2	3	0	0	36%	60%
MEC-4314902	1801	1522	85%	1546	1522	98%	48	6	88	200	73	8	5	86%	22%
Curso 1	1273	1141	90%	1165	1141	98%	28	6	70	174	36	6	0	92%	14%
A-25154335	14	9	67%	9	9	100%	1	0	0	2	0	0	0	67%	0%
A-70741101	76	64	84%	64	64	100%	3	0	4	9	2	1	0	84%	19%
A-70741102	76	68	89%	68	68	100%	2	0	6	8	2	1	0	89%	18%
A-70741103	84	80	95%	80	80	100%	1	0	3	16	1	0	0	95%	5%
A-70741104	92	76	83%	84	76	90%	2	2	7	8	3	1	0	91%	19%
A-70741105	96	96	100%	96	96	100%	0	0	2	17	5	0	0	100%	21%
A-70741106	81	63	78%	63	63	100%	6	0	15	4	2	0	0	78%	10%
A-70742107	60	57	95%	57	57	100%	1	0	0	12	6	1	0	95%	37%
A-70742108	104	68	65%	80	68	85%	6	3	11	4	1	1	0	77%	10%
A-70742109	68	68	100%	68	68	100%	0	0	2	15	0	0	0	100%	0%
A-70742110	88	80	91%	80	80	100%	2	0	1	13	6	0	0	91%	30%
A-70742111	76	76	100%	76	76	100%	0	0	7	10	2	0	0	100%	11%
A-70742112	72	60	83%	64	60	94%	2	1	5	7	2	1	0	89%	19%
A-70743113	84	80	95%	80	80	100%	1	0	2	18	0	0	0	95%	0%
A-70743114	114	108	95%	108	108	100%	1	0	4	13	1	0	0	95%	6%
A-70744116	88	88	100%	88	88	100%	0	0	1	18	3	0	0	100%	14%
Curso 2	528	381	72%	381	381	100%	20	0	18	26	37	2	5	72%	47%
A-70744115	102	102	100%	102	102	100%	0	0	0	7	10	0	0	100%	59%
A-70745202	24	24	100%	24	24	100%	0	0	3	2	3	0	0	100%	38%
A-70745204	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	0	4	0	0	100%	100%
A-70745206	3	3	100%	3	3	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-70745207	3	3	100%	3	3	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-70745209	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	0	4	0	0	100%	100%
A-70745210	3	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-70745211	3	3	100%	3	3	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-70745214	3	3	100%	3	3	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-70746117	72	68	94%	68	68	100%	1	0	12	5	0	0	0	94%	0%
A-70746401	216	88	41%	88	88	100%	16	0	0	0	10	1	5	41%	100%
A-70747301	30	18	60%	18	18	100%	2	0	0	0	3	0	0	60%	100%
A-70745208	30	30	100%	30	30	100%	0	0	1	7	1	1	0	100%	20%
A-70745215	15	15	100%	15	15	100%	0	0	1	3	1	0	0	100%	20%
MEC-4312442	749	550	73%	560	550	98%	36	3	18	45	64	7	0	75%	52%
Curso 1	749	550	73%	560	550	98%	36	3	18	45	64	7	0	75%	52%
A-71261201	52	40	77%	40	40	100%	3	0	0	6	4	0	0	77%	40%
A-71261202	44	36	82%	40	36	90%	1	1	0	4	5	0	0	91%	50%
A-71261203	48	36	75%	36	36	100%	3	0	2	5	2	0	0	75%	22%
A-71261302	24	24	100%	24	24	100%	0	0	2	1	2	1	0	100%	50%
A-71261303	12	8	67%	8	8	100%	1	0	0	0	2	0	0	67%	100%
A-71261304	12	8	67%	8	8	100%	1	0	0	0	2	0	0	67%	100%
A-71261305	12	8	67%	8	8	100%	1	0	1	1	0	0	0	67%	0%
A-71261306	16	12	75%	12	12	100%	1	0	0	1	1	1	0	75%	67%
A-71261307	32	20	63%	20	20	100%	3	0	2	2	1	0	0	63%	20%
A-71261308	32	28	88%	28	28	100%	1	0	1	4	1	1	0	88%	29%
A-71261309	12	8	67%	8	8	100%	1	0	2	0	0	0	0	67%	0%
A-71261310	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	2	0	0	100%	100%
A-71261311	6	0	0%	0	0	0%	2	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-71261312	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	1	3	0	0	100%	75%
A-71261313	9	9	100%	9	9	100%	0	0	0	1	2	0	0	100%	67%
A-71261314	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	1	0	0	100%	50%
A-71261315	9	6	67%	6	6	100%	1	0	0	1	1	0	0	67%	50%
A-71261316	6	3	50%	3	3	100%	1	0	1	0	0	0	0	50%	0%
A-71261317	12	9	75%	9	9	100%	1	0	0	2	1	0	0	75%	33%
A-71261318	3	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-71261320	12	9	75%	9	9	100%	1	0	1	2	0	0	0	75%	0%
A-71261321	24	21	88%	21	21	100%	1	0	0	0	7	0	0	88%	100%
A-71261322	15	15	100%	15	15	100%	0	0	0	1	3	1	0	100%	80%
A-71261323	12	9	75%	9	9	100%	1	0	0	0	2	1	0	75%	100%
A-71261324	18	15	83%	18	15	83%	0	1	0	0	5	0	0	100%	83%
A-71261325	9	9	100%	9	9	100%	0	0	0	3	0	0	0	100%	0%

A-71261326	12	9	75%	9	9	100%	1	0	1	1	1	0	0	75%	33%
A-71261327	15	12	80%	12	12	100%	1	0	1	0	3	0	0	80%	75%
A-71261328	18	9	50%	12	9	75%	2	1	2	1	0	0	0	67%	0%
A-71261329	12	9	75%	9	9	100%	1	0	1	1	0	1	0	75%	33%
A-71261330	21	21	100%	21	21	100%	0	0	0	2	5	0	0	100%	71%
A-71261331	24	21	88%	21	21	100%	1	0	1	4	2	0	0	88%	29%
A-71261501	192	112	58%	112	112	100%	5	0	0	0	6	1	0	58%	100%
MEC-4315269	1925	1365	71%	1476	1365	92%	77	24	109	151	76	3	0	77%	22%
Curso 1	1196	840	70%	945	840	89%	56	22	90	85	20	2	0	79%	10%
A-29103217	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	
A-44102204	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	
A-44102206	12	0	0%	0	0	0%	2	0	0	0	0	0	0	0%	
A-44102207	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	
A-44102208	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	
A-70881101	63	42	67%	48	42	88%	5	2	8	6	0	0	0	76%	0%
A-70881104	48	30	63%	36	30	83%	4	2	7	1	2	0	0	75%	17%
A-70881105	51	42	82%	42	42	100%	3	0	3	11	0	0	0	82%	0%
A-70881107	156	102	65%	120	102	85%	6	3	10	7	0	0	0	77%	0%
A-70882110	87	66	76%	69	66	96%	6	1	11	11	0	0	0	79%	0%
A-70882112	42	39	93%	39	39	100%	1	0	0	11	1	1	0	93%	15%
A-70883114	84	78	93%	78	78	100%	1	0	0	6	6	1	0	93%	54%
A-70883116	78	60	77%	72	60	83%	1	2	2	7	1	0	0	92%	8%
A-70884201	54	36	67%	41	36	89%	3	1	7	1	0	0	0	75%	0%
A-70884204	68	54	80%	54	54	100%	3	0	9	3	0	0	0	80%	0%
A-70884205	5	5	100%	5	5	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-70884206	131	86	66%	108	86	79%	5	5	18	1	0	0	0	83%	0%
A-70881102	42	39	93%	39	39	100%	1	0	1	6	6	0	0	93%	46%
A-70881108	138	90	65%	114	90	79%	4	4	3	10	2	0	0	83%	11%
A-70884202	54	36	67%	45	36	80%	2	2	7	1	0	0	0	83%	0%
A-70884203	54	36	67%	36	36	100%	4	0	4	3	1	0	0	67%	13%
A-44103226	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	
Curso 2	729	525	72%	531	525	99%	21	2	19	66	56	1	0	73%	40%
A-70881103	90	84	93%	84	84	100%	2	0	6	13	8	1	0	93%	32%
A-70881106	63	57	90%	57	57	100%	2	0	1	14	4	0	0	90%	21%
A-70882109	72	69	96%	69	69	100%	1	0	0	14	9	0	0	96%	39%
A-70882111	60	60	100%	60	60	100%	0	0	0	1	19	0	0	100%	95%
A-70882113	66	66	100%	66	66	100%	0	0	4	15	3	0	0	100%	14%
A-70883115	66	57	86%	63	57	90%	1	2	8	8	3	0	0	95%	14%
A-70885401	312	132	42%	132	132	100%	15	0	0	1	10	0	0	42%	91%
MEC-4316092	1052	708	67%	712	708	99%	59	1	20	51	84	12	0	68%	57%
Curso 1	836	648	78%	652	648	99%	46	1	20	51	79	12	0	78%	56%
A-71141101	56	48	86%	48	48	100%	2	0	0	6	6	0	0	86%	50%
A-71141102	64	48	75%	48	48	100%	4	0	7	2	2	1	0	75%	25%
A-71141103	56	44	79%	44	44	100%	3	0	1	5	5	0	0	79%	45%
A-71142104	60	48	80%	48	48	100%	3	0	1	1	10	0	0	80%	83%
A-71142105	44	28	64%	28	28	100%	4	0	0	6	1	0	0	64%	14%
A-71142106	52	40	77%	44	40	91%	2	1	0	2	8	0	0	85%	73%
A-71142107	64	52	81%	52	52	100%	3	0	0	6	7	0	0	81%	54%
A-71142108	60	48	80%	48	48	100%	3	0	0	3	8	1	0	80%	75%
A-71142109	60	36	60%	36	36	100%	6	0	2	3	3	1	0	60%	44%
A-71143201	4	4	100%	4	4	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-71143203	12	8	67%	8	8	100%	1	0	2	0	0	0	0	67%	0%
A-71143204	12	4	33%	4	4	100%	2	0	0	1	0	0	0	33%	0%
A-71143206	8	4	50%	4	4	100%	1	0	0	0	0	1	0	50%	100%
A-71144207	24	24	100%	24	24	100%	0	0	3	3	0	0	0	100%	0%
A-71144208	28	20	71%	20	20	100%	2	0	0	1	3	1	0	71%	80%
A-71144209	28	24	86%	24	24	100%	1	0	0	3	2	1	0	86%	50%
A-71144210	24	20	83%	20	20	100%	1	0	0	3	1	1	0	83%	40%
A-71144211	24	20	83%	20	20	100%	1	0	3	1	1	0	0	83%	20%
A-71144212	20	20	100%	20	20	100%	0	0	0	0	5	0	0	100%	100%
A-71145213	24	16	67%	16	16	100%	2	0	0	0	3	1	0	67%	100%
A-71145214	24	16	67%	16	16	100%	2	0	0	1	2	1	0	67%	75%
A-71145215	24	16	67%	16	16	100%	2	0	1	2	0	1	0	67%	25%
A-71145216	20	16	80%	16	16	100%	1	0	0	1	2	1	0	80%	75%
A-71145217	20	20	100%	20	20	100%	0	0	0	1	3	1	0	100%	80%
A-71145218	24	24	100%	24	24	100%	0	0	0	0	6	0	0	100%	100%
Curso 2	216	60	28%	60	60	100%	13	0	0	0	5	0	0	28%	100%
A-71146401	216	60	28%	60	60	100%	13	0	0	0	5	0	0	28%	100%

• Leyenda de los resultados

1ra	Número de alumnos de nuevo acceso 1ra elección
2da	Número de alumnos de nuevo acceso 2da elección
3ra	Número de alumnos de nuevo acceso 3ra elección
+3ra	Número de alumnos de nuevo acceso +3ra elección
NALO	Número de alumnos de nuevo acceso por esta Rama de conocimiento

Perfil de acceso al GRADO	1ra	2da	3ra	+3ra	NALO
UNI-UAL	40068	12465	5027	9610	2582
CEN-04008522 Escuela Superior de Ingeniería	4712	1566	627	1455	393
MEC-2501726 Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	1399	433	169	331	108
FP	54	25	6	21	24
Actividades físicas y deportivas	31	25	6	21	1
Agraria	23	SV	SV	SV	23
Bachillerato	1345	408	163	310	84
Ciencias y tecnología	75	40	19	65	15
Humanidades y ciencias sociales	853	220	82	85	8
Tecnología	4	3	1	2	1
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	16	12	12	33	6
Ciencias	397	133	49	125	54
MEC-2501727 Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	488	179	70	195	36
FP	12	3	1	3	3
Electricidad y electrónica	5	1	1	SV	2
Informática y comunicaciones	7	2	SV	3	1
Bachillerato	476	176	69	192	33
Ciencias y tecnología	75	40	19	65	3
Tecnología	4	3	1	2	1
Ciencias	397	133	49	125	29
MEC-2501728 Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	512	198	87	232	144
FP	12	5	3	4	11
Imagen y sonido	5	3	3	1	1
Informática y comunicaciones	7	2	SV	3	10
Bachillerato	500	193	84	228	133
Artes	8	5	3	3	1
Ciencias y tecnología	75	40	19	65	29
Tecnología	4	3	1	2	4
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	16	12	12	33	1
Ciencias	397	133	49	125	98
MEC-2501729 Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	490	177	70	196	57
FP	14	1	1	4	5
Electricidad y electrónica	5	1	1	SV	1
Transporte y mantenimiento de vehículos	4	SV	SV	1	3
Instalación y mantenimiento	5	SV	SV	3	1
Bachillerato	476	176	69	192	52
Ciencias y tecnología	75	40	19	65	10
Tecnología	4	3	1	2	2
Ciencias	397	133	49	125	40
MEC-2501730 Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	1341	405	162	308	21
Bachillerato	1341	405	162	308	21
Ciencias y tecnología	75	40	19	65	4
Humanidades y ciencias sociales	853	220	82	85	1
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	16	12	12	33	3
Ciencias	397	133	49	125	13
MEC-2503039 Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	482	174	69	193	27
FP	10	1	1	3	5
Electricidad y electrónica	5	1	1	SV	4
Instalación y mantenimiento	5	SV	SV	3	1
Bachillerato	472	173	68	190	22
Ciencias y tecnología	75	40	19	65	1
Ciencias	397	133	49	125	21

• Leyenda de los resultados

Int	Tipo1: Traslado de expediente interno
Ext	Tipo2: Traslado de expediente externo
Otr	Tipo3: Otras causas
n	Total de abandonos

Mapa de ABANDONO según encuesta	Int	Ext	Otr	n
UNI-UAL	62	36	188	286
CEN-04008522 Escuela Superior de Ingeniería	13	11	43	67
MEC-2501726 Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	1		15	16
Tipo1: Traslado de expediente interno	1			1
Desmotivación	1			1
Tipo3: Otras causas			15	15
Desmotivación			1	1
Incompatibilidad con el trabajo			6	6
Problemas con los docentes (o alguna asignatura)			1	1
Elección errónea del Título			1	1
Motivos personales y familiares			2	2
Inadaptación al contexto universitario			1	1
Problemas económicos			1	1
Otras causas			2	2
MEC-2503039 Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	1	1	2	4
Tipo2: Traslado de expediente externo		1		1
Motivos personales y familiares		1		1
Tipo1: Traslado de expediente interno	1			1
Incompatibilidad con el trabajo	1			1
Tipo3: Otras causas			2	2
Desmotivación			1	1
Elección errónea del Título			1	1
MEC-2501727 Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	2	3	2	7
Tipo2: Traslado de expediente externo		3		3
Elección errónea del Título		2		2
Bajo rendimiento académico		1		1
Tipo1: Traslado de expediente interno	2			2
Elección errónea del Título	2			2
Tipo3: Otras causas			2	2
Desmotivación			1	1
Otras causas			1	1
MEC-2501728 Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	2	4	11	17
Tipo2: Traslado de expediente externo		4		4
Problemas con los docentes (o alguna asignatura)		2		2
Elección errónea del Título		1		1
Problemas económicos		1		1
Tipo1: Traslado de expediente interno	2			2
Desmotivación	1			1
Elección errónea del Título	1			1
Tipo3: Otras causas			11	11
Desmotivación			1	1
Incompatibilidad con el trabajo			3	3
Elección errónea del Título			1	1
Motivos personales y familiares			1	1
Inadaptación al contexto universitario			2	2
Problemas económicos			1	1
Otras causas			2	2
MEC-2501729 Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3	2	7	12
Tipo2: Traslado de expediente externo		2		2
Elección errónea del Título		1		1
Otras causas		1		1
Tipo1: Traslado de expediente interno	3			3
Desmotivación	2			2
Elección errónea del Título	1			1
Tipo3: Otras causas			7	7
Incompatibilidad con el trabajo			3	3
Problemas con los docentes (o alguna asignatura)			1	1
Elección errónea del Título			1	1
Motivos personales y familiares			1	1
Problemas económicos			1	1
MEC-2501730 Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4	1	4	9
Tipo2: Traslado de expediente externo		1		1
Incompatibilidad con el trabajo		1		1
Tipo1: Traslado de expediente interno	4			4

Elección errónea del Título	3		3
Otras causas	1		1
Tipo3: Otras causas		4	4
Desmotivación		1	1
Problemas con los docentes (o alguna asignatura)		1	1
Problemas económicos		2	2
MEC-4315269 Máster en Ingeniería Industrial (+2)		1	1
Tipo3: Otras causas		1	1
Incompatibilidad con el trabajo		1	1
MEC-4316092 Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática (+2)		1	1
Tipo3: Otras causas		1	1
Otras causas		1	1