



| | |
|--------------------|------------|
| Nº Expediente: | 147206/3 |
| Inicio Expediente: | 12/04/2020 |
| Propuesta: | 24/04/2020 |
| Informe: | 24/04/2020 |

Curso: Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación (3ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):
Unidad de Atención Psicológica

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|------------------|------------|
| Máster | 67,6 ECTS / 642h | 40 Alumnos |

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 3ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





| | |
|--------------------|------------|
| Nº Expediente: | 147206/3 |
| Inicio Expediente: | 12/04/2020 |
| Propuesta: | 24/04/2020 |
| Informe: | 24/04/2020 |

Curso: Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación (3ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):
Unidad de Atención Psicológica

| Título a Expedir | Duración | Plazas |
|------------------|------------------|------------|
| Máster | 67,6 ECTS / 642h | 40 Alumnos |

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la 3ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

PORTADA

| Denominación del Curso |
|---|
| Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación |
| Traducción de la Denominación al Inglés |
| No se ha especificado traducción al inglés |

| Código del curso | Edición | Curso Académico | Duración horas | Créditos ECTS | Diploma a expedir | Área de Conocimiento |
|------------------|---------|-----------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
| 147206/3 | 3 | 2020/21 | 642 | 67,6 | Master | Ciencias de la Salud |

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

| Organizadores |
|--------------------------------|
| Unidad de Atención Psicológica |

| Dirección y Coordinación | |
|---|---|
| Director(es) | Francisca López Ríos, José Manuel García Montes |
| Responsable Económico-Administrativo del Curso | Director |
| Correo electrónico para notificaciones | flrios@ual.es |
| Teléfono de Contacto | 699899952 |

| Alumnos Totales | |
|-----------------|--------|
| Mínimo | Óptimo |
| 20 | 40 |

| Porcentaje Virtual | Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua |
|--------------------|--|
| 100% | Sí |

| Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas |
|---|
| En el curso se utilizarán obligatoriamente las siguientes herramientas de comunicación y utilidades: Anuncios, mensajes, foros, tareas, vídeos editados con contenidos docentes, artículos científicos en formato digital y web-conferencia. También estarán disponibles en la plataforma docente el programa del curso, la guía de estudio (detallada por módulos) y las herramientas de comunicación y utilidades antedichas. |

| Avalado por el Centro de Gastos | |
|---------------------------------|---|
| Código del Centro de Gastos | Denominación del Centro de Gastos |
| 500084 | ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOLOGÍA |

| Perfil de Entrada | |
|-------------------|--|
| Número | Perfil |
| 1 | *Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería |
| 2 | *Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación (modalidad on-line) de la Universidad de Almería |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

| Perfil de Entrada | |
|-------------------|--|
| Número | Perfil |
| 3 | *Alumnos que hayan superado el Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line) |
| 4 | * Todos los alumnos deberán ser Titulados de Grado Universitario o equivalente |

| Procedimiento de Evaluación |
|--|
| La evaluación de los módulos no computables ya se ha llevado a cabo a través de los correspondientes cursos que constituyen los perfiles de acceso. El módulo de Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica será llevada a cabo mediante evaluaciones tipo test relativas a los casos presentados e informe del profesor-tutor encargado del alumno. El Trabajo Fin de Máster será evaluado por Tribunal constituido al efecto. |

| Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores... |
|---|
| <p>Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle & Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg & Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell & Dimidjian, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams & Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova & Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan & Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette & Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla & Ostafin, 2007).</p> <p>En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta. 2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas. 3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona. 4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional. 5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso. 6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica. 7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual. 8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual. 9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness. 10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares. 11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas. 12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión. |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

Justificación de la conveniencia de su implantación

Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de experto:

... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones lo aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.

Referencias

Zych, I., Buela Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

| | |
|---|--------------------------------------|
| Plazo de Preinscripción | Matriculación sin Preinscripción |
| Fecha de Publicación Listado Provisional | El día 23/09/2020 a las 09.00h. |
| Plazo de Reclamaciones | Del día 24/09/2020 al día 25/09/2020 |
| Fecha de Publicación Listado Definitivo | El día 29/09/2020 |
| Plazo de Inscripción | Del día 30/09/2020 al día 16/10/2020 |
| Llamamiento para cubrir vacante | - |
| Fechas de Celebración del Curso | Del día 19/10/2020 al día 18/07/2021 |

| Turno | Horario | Lugar de realización |
|--|---|--------------------------------------|
| Disponible en servidores durante toda la duración del Master | Servidores de la Universidad de Almería | Del día 19/10/2020 al día 18/07/2021 |

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Profesor José Manuel García Montes (Director): jgmontes@ual.es. Edificio central, primera planta, despacho 1.071. Universidad de Almería.
Profesora Francisca López Ríos(Co-directora): flrios@ual.es.

Página Web

Programación Docente

| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
|-----|--|---------------|-------|------------|---------------|--------------------|
| 1 | Introducción a las Terapias Contextuales | 2 | 15 | No | No | No |
| 2 | El Contexto Socio-Verbal Como Ambito Psicológico Humano | 1,3 | 10 | No | No | No |
| 3 | La Evaluación Psicológica Desde Una Perspectiva Contextual-Funcional | 1,3 | 10 | No | No | No |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

| Programación Docente | | | | | | |
|----------------------|---|---------------|-------|------------|---------------|--------------------|
| Num | Denominación del Módulo | Créditos ECTS | Horas | Computable | Trabajo Final | Prácticas Externas |
| 4 | La Psicoterapia Analítico-Funcional | 4 | 30 | No | No | No |
| 5 | La Terapia de Aceptación y Compromiso | 4 | 30 | No | No | No |
| 6 | La Terapia de Activación Conductual | 3,2 | 24 | No | No | No |
| 7 | La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico-Comportamental | 3,5 | 26 | No | No | No |
| 8 | La Terapia Integral de pareja | 2,5 | 19 | No | No | No |
| 9 | Mindfulness / Compasión | 3,5 | 26 | No | No | No |
| 10 | Intervención en familias / Aplicaciones en infancia | 2 | 15 | No | No | No |
| 11 | Otras terapias afines | 3,1 | 23 | No | No | No |
| 12 | Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica | 19,2 | 144 | Sí | No | No |
| 13 | Trabajo Fin de Máster | 18 | 270 | Sí | Sí | No |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

CUADRO DE PROFESORADO

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|------------------|--------------|-------|-------------|-------|--|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | García Montes | José Manuel | Varón | No | 20031 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 18 | 53 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | Gómez Becerra | Inmaculada | Mujer | No | 20032 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 0 | 48 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | Gómez Martín | Serafín | Varón | No | 20033 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 12 | 48 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | López Ríos | Francisca | Mujer | No | 20034 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 12 | 93 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | Molina Moreno | Antonio | Varón | No | 20036 | Sin asignar | 4 | 48 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | Morón Gaspar | Rafael | Varón | Sí | 20037 | Sin asignar | 8 | 0 |
| Rafael Morón Gaspar posee el título de Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud por la Universidad de Almería y el de Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud. Es co-director del Centro de Psicología Alba-Test de Albacete. Ha trabajado e investigado sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso y sobre la Terapia Integral de Pareja. | | | | | | | | |
| Sí | Torres Viejo | Iván | Varón | Sí | 20039 | Sin asignar | 4 | 40 |
| Iván Torres Viejo es Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo y Psicólogo Interno Residente en el Hospital Universitario de Burgos. Autor de publicaciones en revistas de impacto internacional sobre la aceptación y otros procesos psicológicos relacionados con las Terapias de Tercera Generación. | | | | | | | | |
| Sí | Pallás | Sergi | Varón | Sí | 20040 | Sin asignar | 0 | 0 |
| Sergi Pallás es Licenciado en Psicología por la Universidad de Almería, Experto en Terapias Contextuales / Tercera Generación y Máster en Psicología Clínica y de la Salud también por la UAL. Desarrolla su labor profesional en el ámbito de Mindfulness en niños y adolescentes. | | | | | | | | |
| Sí | Zaldívar Basurto | Flor | Mujer | No | 20041 | Prof. funcionario anterior 31/12/2010 | 12 | 48 |
| Departamento de Psicología | | | | | | | | |
| Sí | Villagrà Lanza | Patricia | Mujer | Sí | 20042 | Sin asignar | 4 | 0 |
| Patricia Villagrà Lanza es doctora en Psicología por la Universidad de Oviedo, especializada en la Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT de Madrid con importantes publicaciones sobre la temática en revistas de alto impacto internacional | | | | | | | | |
| Sí | Sánchez Sánchez | Laura | Mujer | Sí | 20043 | Sin asignar | 4 | 20 |
| Laura Sánchez es licenciada en Psicología, doctora por la Universidad de Almería (premio extraordinario de doctorado), máster en sexología y profesora en la Universidad Pontificia de Salamanca. | | | | | | | | |
| Sí | Martín Murcia | Francisco | Varón | Sí | 20044 | Sin asignar | 0 | 20 |
| Francisco Martín Murcia es licenciado en Psicología por la Universidad de Barcelona y Doctor en Psicología por la Universidad de Almería. Es especialista en Psicología clínica y trabaja en el ámbito privado. | | | | | | | | |
| Sí | Carmona Torres | José Alberto | Varón | Sí | 20045 | Sin asignar | 0 | 40 |
| José Alberto Carmona Torres es licenciado y doctor en Psicología por la Universidad de Almería. | | | | | | | | |
| Sí | Palafox Freund | Carla | Mujer | Sí | 20046 | Sin asignar | 8 | 40 |
| Carla Palafox es licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y realizó su especialidad en psicología clínica en el centro de terapia cognitivo-conductual de Berlín (Institut für Verhaltenstherapie Berlin IVB). De 2011 a 2015 trabajó como psicóloga clínica en el hospital universitario de la Charité de Berlín, en la planta de ingreso especializada en trastorno límite de la personalidad y trastorno de estrés posttraumático. Es especialista en terapia de grupos desde el año 2013, terapeuta acreditada en DBT desde 2014 así como docente de DBT (DBT Trainer) desde 2016 a través de la asociación alemana de DBT (Dachverband Dialektisch Behaviorale Therapie e.V.- DDBT). Asimismo está finalizando la especialización en psicoterapia infanto-juvenil. Actualmente trabaja como psicóloga clínica en el servicio de asesoramiento psicológico para estudiantes universitarios (Studentenwerk Berlin) así como impartiendo cursos de DBT en Alemania, Austria, Suiza y España. Es miembro de la asociación alemana de DBT (Dachverband Dialektisch Behaviorale Therapie e.V.- DDBT) y co-fundadora de la asociación española de terapia dialéctica conductual (SP-DBT). | | | | | | | | |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|--|-------------------|----------------|-------|-------------|-------|--------------------|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Salgado Pascual | Carlos | Varón | Sí | 20047 | Sin asignar | 14 | 0 |
| <p>Doctor en Psicología por la Universidad de Almería. Programa de Doctorado: Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud. Máster en Psicología Clínica y de la Salud. Especialista en Terapia de Aceptación y Compromiso y Entrenamiento en Mindfulness. Es autor de la Tesis Doctoral: Comparación de dos protocolos de intervención basados en la Terapia de Aceptación y Compromiso y en Mindfulness, en personas con Trastorno Mental Crónico y se ha especializado en la atención a pacientes crónicos y resistentes al tratamiento. Lleva desde el año 1993 en el ámbito de la Clínica y ha trabajado en el contexto hospitalario en la Unidad de Agudos y Convalecencia Psiquiátrica de los Hospitales San Luis de Palencia y Benito Menni de Valladolid durante 8 años. Y es el Fundador del Centro de Psicología PsicACT, primer Centro en España de Atención a personas con trastorno mental grave y crónico desde una perspectiva Contextual-Funcional. Especialista en Mediación Familiar. Ha sido Presidente de la Asociación Científica de Psicología Conductual y Contextual (ACPCC). Miembro de la Association for Contextual Behavioral Science.</p> | | | | | | | | |
| Sí | González González | Guacimara | Mujer | Sí | 20048 | Sin asignar | 4 | 0 |
| <p>Guacimara González es Psicóloga General Sanitaria (2012), Experta en Terapias de Tercera Generación (2017) por la Universidad de Almería y Máster de Psicología Clínica por el COP de Tenerife. Ejerce la Psicología a nivel privado desde hace más de 10 años y está especializada en el tratamiento de menores, adolescentes y personas adultas, tanto en formato individual como grupal.</p> | | | | | | | | |
| Sí | Izquierdo Hidalgo | Idaira Natalia | Mujer | Sí | 20049 | Sin asignar | 0 | 20 |
| <p>Idaira Izquierdo es Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Experta en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería y psicóloga sanitaria habilitada.</p> | | | | | | | | |
| Sí | Aznárez Acosta | Juan Jesús | Varón | Sí | 20050 | Sin asignar | 4 | 0 |
| <p>Terapeuta privado (Terapia Individual, Terapia de Pareja y Familiar, y Terapia Grupal), especializado en Terapias Contextuales, Terapias Breves, Terapias Sistémicas y Familiares; en Psicología La Laguna. Investigador, docente, facilitador y supervisor de terapeutas en Psicología La Laguna; también colaborador del Colegio Oficial de la Psicología (COP Tenerife) y la Universidad de La Laguna (ULL). Licenciado en Psicología por la ULL (Prácticum en psicología Clínica y de la Salud: Matrícula de Honor). Máster en Ciencias de la Familia, Especialidad en Terapias Breves, y Sistémicas y Familiares por la Universidad de Santiago de Compostela (Becado por la Fundación Familias Mundi, Proyecto Máster: Propuesta de Integración de diversos modelos de Terapia (TCC, TSF, TBCS, TBE, TP,) con las Terapias Contextuales y el Contextualismo Funcional (RFT, ACT, FAP, Mindfulness, TIP,)). Especialista en Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT Madrid;</p> | | | | | | | | |
| Sí | Páez | Marisa | Mujer | Sí | 20051 | Sin asignar | 4 | 0 |
| <p>Es Doctora en Psicología por la Universidad de Almería y Máster en Psicooncología por la Universidad Complutense de Madrid. Su tesis doctoral versó sobre el afrontamiento del dolor y de experiencias de sufrimiento crónicas, en concreto, sobre la eficacia diferencial de estrategias de control cognitivo y de aceptación psicológica, analizando a nivel básico y aplicando los mecanismos que sustentan estas estrategias y componentes de la Terapia de Aceptación y Compromiso y su posible contribución a la intervención psicológica en dolor y con enfermos de cáncer. Su formación y entrenamiento en psicología clínica se inicia en el año 2000 en la Unidad Clínica de la Universidad de Almería, bajo la supervisión de la Dra. Carmen Luciano, asimismo ha participado en múltiples workshops y ha obtenido formación adicional como terapeuta ACT con Steve Hayes, Kelly Wilson, Kirk Strosahl, entre otros. Dicho entrenamiento junto con su amplia experiencia clínica ha sido valorado por la Association for Contextual Behavioral Science (ACBS) acreditándola como entrenadora de terapeutas en Terapia de Aceptación y Compromiso: ACT Trainer. Desde 2004 hasta 2015 ha formado parte del Grupo de Investigación Análisis Experimental y Aplicado del Comportamiento de la Universidad de Almería, su interés por la investigación e implicación en el ámbito aplicado se ve reflejado en publicaciones nacionales e internacionales vinculados con la psicooncología, el dolor, comportamiento adictivo, etc., y otros más generales sobre ACT, así como sobre los componentes fundamentales y algunos procesos básicos de transformación de funciones mediante procedimientos centrados en los valores. Ha trabajado como psicóloga de la Asociación Española Contra el Cáncer en Almería, como profesora en la Universidad Complutense de Madrid y es docente colaboradora en diversos Másteres y cursos de formación en el ámbito nacional e internacional. Desde 2002 desarrolla su labor como terapeuta en el ejercicio privado. En la actualidad compagina su trabajo como terapeuta, docente, investigadora y supervisora de terapeutas en el Instituto ACT.</p> | | | | | | | | |
| Sí | Montesinos Marín | Francisco | Varón | Sí | 20052 | Sin asignar | 4 | 0 |
| <p>Francisco Montesinos Marín es Profesor Titular de Psicología de la Salud e Investigador Principal del grupo de investigación Psicología Clínica y Salud de la Universidad Europea. Es Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y Doctor en Psicología por la Universidad de Almería, Máster en Psicología Aplicada y Máster en Sexualidad Humana. Acreditado en 2012 como profesor de universidad privada por la ACAP y en la actualidad profesor del Departamento de Psicología dentro de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Europea. Comenzó su labor docente en la Universidad de Almería, donde impartió clase entre 1999 y 2001. Desde 2010 ejerce como docente en la Universidad Europea en las titulaciones de psicología, criminología, medicina, odontología, enfermería y fisioterapia. Compagina su actividad docente en la Universidad Europea de Madrid con la práctica privada de la psicología clínica, que inició en 1994. Durante 12 años simultaneó dicha actividad con su trabajo en la Asociación Española Contra el Cáncer donde realizó intervención psicológica con pacientes oncológicos y familiares, así como en cuidados paliativos y tabaquismo. En 2010 trabajó en Centros de Atención Integral a la Drogadicción de la Comunidad de Madrid y en la actualidad ejerce como terapeuta en el Instituto ACT en Madrid.</p> | | | | | | | | |
| Sí | Elices | Matilde | Mujer | Sí | 20053 | Sin asignar | 8 | 20 |
| <p>Matilde Elices es Licenciada en Psicología (Universidad de la República, Montevideo, Uruguay) y Doctora en Psiquiatría por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Trabaja como psicóloga e investigadora de la Unidad de Trastorno Límite de la Personalidad del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (Barcelona) y del Instituto Mar de Investigaciones Médicas del PSMar (Barcelona). Ha recibido formación en DBT de British Isles DBT (Foundational Training Skills Update) y Behavioral Tech (DBT Intensive Training).</p> | | | | | | | | |
| No | Asensio García | Elvira | Mujer | Sí | 20054 | Sin asignar | 0 | 60 |
| <p>Elvira Asensio es MPGS por la Universidad de Almería.</p> | | | | | | | | |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

| Docente | Datos Personales | | | Externo UAL | Id | Tipo de cotización | Horas Asignadas | |
|---|------------------|--------------|-------|-------------|-------|--------------------|-----------------|-------|
| | Apellidos | Nombre | Sexo | | | | Lectivas | Otras |
| Sí | Barraca Mairal | Jorge | Varón | Sí | 20055 | Sin asignar | 8 | 0 |
| <p>Licenciado en Psicología (1992), Máster en Psicología Clínica y de la Salud (1994) y Doctor en Psicología (1997). Psicólogo Especialista en Psicología Clínica (1998). Su actividad investigadora comenzó, tras la Licenciatura, con una beca de Formación de Personal Investigador (FPI) del Ministerio de Educación y Ciencia en el Subprograma: Formación de Profesorado Universitario (de 1993 a 1996). Con esta beca realizó estancias en el extranjero en 1993 en el Departamento de Psicología Familiar de la Fordham University (Nueva York, EE.UU.) y en 1994 y 1995 en la Facultad de Psicología del Boston College (Boston, EE.UU.) En su producción científica consta la publicación de seis tests psicométricos (cuatro editados por TEA y dos por Albor-Cohs) fruto de sus investigaciones sobre la evaluación de la creatividad, la satisfacción familiar y la inteligencia emocional. Además, es autor de varias monografías, incluyendo un manual de Psicología Social (Bases sociales de la conducta, editado por CCS) y uno de Modificación de Conducta (Técnicas de Modificación de Conducta, editado por Síntesis). Además, es autor de varios libros en que se presentan varias de las terapias de conducta de tercera generación: La mente o la vida. Una aproximación a la Terapia de Aceptación y Compromiso (editado por Desclee), Activación Conductual para el Tratamiento de la Depresión y Terapia Integral de Pareja (ambos editados por Síntesis). A estas publicaciones se suman seis capítulos de libros y varios textos de divulgación psicológica. Entre los múltiples artículos de investigación que ha publicado en revistas nacionales e internacionales se destacan sus trabajos sobre la Inteligencia Emocional y en los últimos quince años sobre todo del análisis conductual aplicado y su conformación en las terapias de conducta de tercera generación (ACT, FAP, BA, DBT), siendo pionero de su divulgación en todo el ámbito hispanoparlante. Es miembro del Consejo Editorial de EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación y de Análisis y Modificación de Conducta. Revisa artículos para Ansiedad y Estrés, Clínica y Salud, Psicothema, Spanish Journal of Psychology, Journal of Affective Disorders, INNOVAR, IJCHP, Psychological Bulletin, etc. Miembro del comité científico de distintos congresos (I y II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional, VII Simposio de la AME, Jornadas de la SEPCyS), ha sido también invitado a congresos nacionales e internacionales para dictar conferencias, impartir talleres, organizar simposios, etc. Ha coordinado, como editor invitado, dos monográficos sobre las terapias de conducta de tercera generación. Regularmente es invitado para ofrecer formación especializada a psicólogos por parte del Servicio de Salud Mental de Castilla-La Mancha, la Escola Galega de Administración Sanitaria (FEGAS), la Fundación Síndrome de Down, el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla-La Mancha, etc. Su labor investigadora se ha podido llevar a cabo gracias a la concesión de varias ayudas a la investigación financiadas en proyectos de equipos de I+D por organismos públicos y privados (Oficina de Defensor del Menor, TEA Ediciones, C. U. Villanueva, Comunidad de Madrid, Universidad Camilo José Cela, etc.). Colabora habitualmente en medios de comunicación como TeleMadrid, la Sexta, Onda Voz, Radio Nacional de España -Radio 1, EsRadio, Onda Cera, etc.</p> | | | | | | | | |
| Sí | López Bermúdez | Miguel Ángel | Varón | Sí | 20056 | Sin asignar | 4 | 10 |
| <p>Miguel Ángel López Bermúdez es psicólogo especialista en Psicología Clínica, autor de artículos de impacto sobre la aplicación de terapias contextuales a casos clínicos y doctorando por la Universidad de Málaga.</p> | | | | | | | | |
| Sí | Alonso Maynar | Marta | Mujer | Sí | 20057 | Sin asignar | 4 | 0 |
| <p>Psicóloga Especialista en Psicología Clínica y Especialista en Psicoterapia por la EFPA/COP. Mindfulness constituye su principal enfoque terapéutico en la práctica clínica. Dirige desde 1998 GlobalC, Centro de Psicología Clínica en Valencia. Es máster en psicoterapia infanto-juvenil y máster universitario en medicinas complementarias. Ha sido profesora del Colegio Oficial de Psicólogos y docente y conferenciante para numerosas instituciones a lo largo de los últimos doce años. Lleva 16 años practicando meditación. Coordina grupos de práctica de Mindfulness tanto para terapeutas como para pacientes.</p> | | | | | | | | |
| Sí | Pastor Sirera | Joaquín | Varón | Sí | 20058 | Sin asignar | 4 | 0 |
| <p>Joaquín Pastor Sirera (Xàtiva, 1966) es Licenciado en Psicología por la Universitat de València. Entre su formación de postgrado, ha cursado el Máster en Psicología Clínica por el Centro de Terapia de Conducta de Valencia, donde se formó en las bases de la práctica cognitivo-conductual que ha desarrollado durante 25 años de experiencia clínica, reforzada con la constante actualización de conocimientos a través de la asistencia y participación como docente en cursos, seminarios y congresos. Ha sido profesor en numerosas actividades formativas del Colegio Oficial de Psicólogos. Realizó estudios de doctorado en el Instituto de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) centro de investigación interdisciplinar de la Universitat de València, donde se preparó especialmente para el tratamiento de las secuelas psíquicas y la valoración forense de las víctimas de accidentes de tráfico. Ha trabajado en diversos entornos clínicos y sociales, como la atención clínica a personas con discapacidad en el IVADIS, en programas de prevención en salud pública, y ha colaborado con diversos medios de comunicación en la divulgación de temas de psicología clínica y educación para la salud. Ha participado en la fundación y desarrollo de la Asociación Española de Mindfulness y Compasión (AEMIND), forma parte de su directiva desde 2009 donde realiza una amplia actividad como instructor de meditación y mindfulness. Se ha formado profesionalmente en Terapia centrada en la Compasión, en Derby (UK) y Roma. En la actualidad, además de su labor asistencial, dirige grupos de práctica de mindfulness para terapeutas, pacientes y público en general. Ha recibido y actualmente imparte una extensa formación continua para profesionales sanitarios y de la educación en terapia cognitivo-conductual, consciencia plena, regulación emocional y tratamientos psicológicos de 3ª generación.</p> | | | | | | | | |
| Sí | Calvillo Mazarro | Manuel | Varón | Sí | 20059 | Sin asignar | 0 | 20 |
| <p>Licenciado en Psicología por la Universidad de Granada. Psicólogo especialista en Psicología Clínica. Evaluador y asesor acreditado para el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales de la cualificación profesional Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales y en el domicilio. Ministerio de Trabajo e Inmigración y Junta de Andalucía</p> | | | | | | | | |
| Sí | Nieto Fernández | Elvira | Mujer | Sí | 20060 | Sin asignar | 0 | 40 |
| <p>raduada en Psicología y, en el Máster de Psicología General Sanitaria, Elvira Nieto Fernández además ha recibido formación especializada en Terapias contextuales (Terapias de Tercera Generación). Participa de forma activa en Congresos y Cursos relacionados con su abordaje clínico principal, las Terapias contextuales: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Psicoterapia Analítico Funcional (FAP), Activación Conductual (AC) y Terapia Integral de Pareja (TIP).</p> | | | | | | | | |
| Sí | Gallego Cuenca | Irene | Mujer | Sí | 20061 | Sin asignar | 0 | 0 |
| <p>Psicóloga General Sanitaria con experiencia en la aplicación de Terapias Contextuales en problemas afectivos en el ámbito privado.</p> | | | | | | | | |
| Sí | Macías Morón | Juan José | Varón | Sí | 20062 | Sin asignar | 0 | 0 |
| <p>Doctor en Psicología, y profesor en la Universidad Católica de Murcia.</p> | | | | | | | | |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

| Total | Docentes | | No Docentes | | Docentes Propios | | Docentes Externos | |
|--------------|-----------------|------|--------------------|-----|-------------------------|------|--------------------------|------|
| 30 | 29 | 96 % | 1 | 3 % | 6 | 20 % | 23 | 76 % |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividades Académicas | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|-----------------------------|-------|--------------------|--------|--------------------|---------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| ALINE | Actividades Docentes Online | 144 | 36 | 5184 € | 75 | 10800 € |
| TUTOR | Tutorías Generales | 210 | 27 | 5670 € | 54 | 11340 € |
| TRIBU | Tribunal | 48 | 30 | 1440 € | 50 | 2400 € |
| TFIN | Trabajo Final | 270 | 22 | 5940 € | 50 | 13500 € |

| Dirección y Secretaría | | | Presupuesto Mínimo | | Presupuesto Óptimo | |
|------------------------|-----------------------------|-------|--------------------|--------|--------------------|--------|
| Cod | Actividad | Horas | € / Hora | Total | € / Hora | Total |
| DIR | Dirección | 80 | 40 | 3200 € | 70 | 5600 € |
| ADMON | Secretaría y Administración | 60 | 30 | 1800 € | 60 | 3600 € |

| Total | | Horas | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|-------------------------------|--|-------|--------------------|--------------------|
| Total Actividades Académicas | | 672 | 18234 | 38040 |
| Total Dirección y Secretaría | | 140 | 5000 € | 9200 € |
| TOTAL GASTOS PERSONAL: | | 812 | 23234 € | 47240 € |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|--------|-----------------------------|-------|----------------------------------|-------|
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Alonso Maynar Marta | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Aznárez Acosta Juan Jesús | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Barraca Mairal Jorge | 8 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Elices Matilde | 8 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | García Montes José Manuel | 18 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Gómez Martín Serafín | 12 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | González González Guacimara | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | López Bermúdez Miguel Ángel | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | López Ríos Francisca | 12 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Molina Moreno Antonio | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Montesinos Marín Francisco | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Morón Gaspar Rafael | 8 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Páez Marisa | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Palafox Freund Carla | 8 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Pastor Sirera Joaquín | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Salgado Pascual Carlos | 14 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Sánchez Sánchez Laura | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Torres Viejo Iván | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Villagrà Lanza Patricia | 4 |
| 12 | Actividades Docentes Online | ALINE | Zaldívar Basurto Flor | 12 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Calvillo Mazarro Manuel | 10 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Carmona Torres José Alberto | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Gòmez Becerra Inmaculada | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Gómez Martín Serafín | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | López Bermúdez Miguel Ángel | 10 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | López Ríos Francisca | 25 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Molina Moreno Antonio | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Nieto Fernández Elvira | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Palafox Freund Carla | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Torres Viejo Iván | 20 |
| 12 | Tutorías Generales | TUTOR | Zaldívar Basurto Flor | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Calvillo Mazarro Manuel | 10 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Carmona Torres José Alberto | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Elices Matilde | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Gòmez Becerra Inmaculada | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Gómez Martín Serafín | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Izquierdo Hidalgo Idaira Natalia | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | López Ríos Francisca | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Martín Murcia Francisco | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Molina Moreno Antonio | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Nieto Fernández Elvira | 20 |



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

| Módulo | Actividad | Cod | Profesor | Horas |
|------------|-----------------------------|-------|---------------------------|-------|
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Palafox Freund Carla | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Sánchez Sánchez Laura | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Torres Viejo Iván | 20 |
| 13 | Trabajo Final | TFIN | Zaldívar Basurto Flor | 20 |
| Sin Módulo | Tutorías Generales | TUTOR | García Montes José Manuel | 5 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | García Montes José Manuel | 8 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | Gómez Becerra Inmaculada | 8 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | Gómez Martín Serafín | 8 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | López Ríos Francisca | 8 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | Molina Moreno Antonio | 8 |
| Sin Módulo | Tribunal | TRIBU | Zaldívar Basurto Flor | 8 |
| Sin Módulo | Dirección | DIR | García Montes José Manuel | 40 |
| Sin Módulo | Dirección | DIR | López Ríos Francisca | 40 |
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Asensio García Elvira | 40 |
| Sin Módulo | Secretaría y Administración | ADMON | Asensio García Elvira | 20 |

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (47,02%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

PRESUPUESTO

| GASTOS | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Personal | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| Profesorado | 18234 € | 38040 € |
| Dirección / Coordinación / Secretaría | 5000 € | 9200 € |
| TOTAL | 23234 € | 47240 € |

| 2. Desplazamientos y Estancias | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Desplazamientos | 0 € | 0 € |
| Alojamientos | 0 € | 0 € |
| Manutención | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|--------------------|--------------------|
| Material de Oficina | 150 € | 500 € |
| Material de Laboratorio | 0 € | 0 € |
| Reprografía | 0 € | 0 € |
| Bibliografía | 0 € | 0 € |
| Otros | 0 € | 0 € |
| Otros | 0 € | 0 € |

| 4. Publicidad | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---------------|--------------------|--------------------|
| TOTAL | 150 € | 500 € |

| 5. Otros Gastos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Expedición de Títulos | 120 € | 240 € |
| Canon becas y otros proyectos (5 %) | 1480 € | 2960 € |
| Importe total de cotizaciones a la seguridad social | 428,3 € | 872,92 € |
| Importe aula virtual | 0 € | 0 € |
| Producción Contenidos Digitales | 1154 € | 1420 € |
| Gastos de Gestión por Entidad Externa | 0 € | 0 € |
| Otros: | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 3182,3 € | 5492,92 € |

| | | |
|---------------------------------|------------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS (1 al 5) | 26566,3 € | 53232,92 € |
|---------------------------------|------------------|-------------------|

| 6. Aportación a la Universidad de Almería | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---|--------------------|--------------------|
| Aportación 10% | 2960 € | 5920 € |

| | | |
|------------------------|------------------|-------------------|
| TOTAL DE GASTOS | 29526,3 € | 59152,92 € |
|------------------------|------------------|-------------------|



| | |
|----------------|------------|
| Código: | 147206/3 |
| Fecha: | 24/04/2020 |
| Hora: | 14:05:38 |

| INGRESOS | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| 7. Subvenciones y Otros Ingresos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
| 1. | 0 € | 0 € |
| 2. | 0 € | 0 € |
| 3. | 0 € | 0 € |
| 4. | 0 € | 0 € |
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 8. Remanente Edición Anterior | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| TOTAL | 0 € | 0 € |

| 9. Precios Públicos | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Número de Alumnos | 20 € | 40 € |
| Matrícula 1480 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua | 29600 € | 59200 € |
| TOTAL | 29600 € | 59200 € |

| | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| TOTAL DE INGRESOS | 29600 € | 59200 € |
|--------------------------|----------------|----------------|

| RESULTADO PRESUPUESTARIO | Presupuesto Mínimo | Presupuesto Óptimo |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| TOTAL | 73,7 € | 47,08 € |

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso**Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación****Edición****3****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

 Firma

Firma y Sello

 Fdo:
 Centro/Dpto: **Unidad de Atención Psicológica**

Francisca López Ríos, José Manuel García Montes

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOI

Número del C.G.: **500084**

Firma y Sello


12/04/2020

Fdo: El Responsable C.G.:

Francisca López Ríos

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

| DENOMINACIÓN | |
|---------------------------------|----------------------|
| Master en Terapias Contextuales | |
| Denominación en inglés | |
| Master in Contextual Therapies | |
| Especialidades/Itinerarios | |
| Sin itinerarios ni optatividad | |
| Ramas de conocimiento | Ciencias de la Salud |

| RESPONSABLES DEL TÍTULO | | | |
|------------------------------|---|----------|--|
| Unidad Académica Responsable | Unidad de Atención Psicológica | | |
| Persona de contacto | Francisca López Ríos, José Manuel García Montes | | |
| Correo electrónico | flrios@ual.es , jgmontes@ual.es , | Teléfono | |

| Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.) |
|--|
| A distancia |

| Entidades participantes |
|-------------------------|
| |

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle & Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg & Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell & Dimidijan, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams & Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova & Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan & Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette & Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla & Ostafin, 2007).

2.2 Antecedentes

Los antecedentes se sitúan en la formación ofertada desde el Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería sobre Terapias Contextuales. Este Máster ha sido ofertado en dos ediciones previas y es la continuación formativa de los Especialistas en Terapias Contextuales presenciales (6ª Edición) u on-line (4ª y 5ª Edición). En especial habría que destacar que los alumnos matriculados en el curso 19/20 en los cursos de Especialistas en sus diferentes modalidades suman 104 alumnos, a los que podemos añadir los 29 alumnos/as que finalizaron el Especialista Avanzado en Terapias Contextuales en enero de 2020 y que están en condiciones curriculares de acceder al Master. Igualmente se cuenta con trayectoria en el diseño e impartición de formación on-line, como se demuestra en la aceptación y valoración de las diferentes ediciones de formación on-line de los Cursos de Experto y Especialista Avanzado (exclusivamente on-line), así como la combinación de clases presenciales y emisión en streaming en los Cursos de Especialistas. A ello se suma la experiencia en dos ediciones de una formación de Martes con el diseño de prácticas y dirección y defensa de Trabajo Fin de Master, totalmente on-line. Este formato ha permitido ofrecer formación a estudiantes de diferentes países de América Latina, como a estudiantes españoles que residen fuera de nuestro país (Holanda). Todo ello da cuenta de que se cuenta con equipo docente, de administración, técnico y de dirección, con solvencia suficiente para desarrollar el Master en Terapias Contextuales con alta calidad.



2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Los alumnos interesados, al plantearse el Máster como continuidad formativa, serían los casi 350 estudiantes con el nivel de Especialista en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería. A esta demanda inicial habría que añadir los estudiantes que, atraídos por el título de Máster, comenzaran futuras ediciones del Especialista o de la formación articulada en dos niveles (Experto y Especialista). Debe tenerse en cuenta que en algunos países iberoamericanos, como Perú, la convalidación de los estudios de postgrado realizados en el extranjero depende de que esta formación, ya sea oficial o propia, supere los 60 créditos. Es previsible que el ofrecimiento del título de Máster, que supera el número de créditos antedicho, suponga un aliciente para los alumnos pertenecientes al ámbito iberoamericano y se pueda contar con una demanda continuada de estos estudios.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de Máster:

... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones no aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de seis ediciones del Especialista en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras



propuestas similares.

Referencias

Zych, I., Buena Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.

2.5 Objetivos formativos

En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la formación de los alumnos y alumnas que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:

1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta.
2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas.
3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejorías en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona.
4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional.
5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso.
6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica.
7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual.
8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual.
9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness.
10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares.
11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas.
12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión.



3.-Competencias

| |
|--|
| 3.1. Competencias Básicas y Generales |
| Básicas |
| Conocimientos básicos de la profesión (código 11) |
| Comunicación oral y escrita (código 14) |
| Generales |
| Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas. |
| Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios. |
| 3.2. Competencias Transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación: Que el estudiante pueda manejarse en ambientes virtuales de comunicación. |
| |
| 3.3. Competencias Específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional). |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión). |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación) |
| Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional). |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente. |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia plena). |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional). |
| Ser capaz de presentar información sobre intervenciones psicológicas llevadas desde una perspectiva contextual en términos comprensibles. |

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes



Los estudiantes que accedan la Máster deberán estar en posesión del título de graduados o licenciados en Psicología por cualquier país.
Al contemplarse el Máster como un complemento formativo también deberán cumplir alguno de los perfiles de acceso señalados.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Se reconocen automáticamente para los primeros once módulos del título de Máster los créditos correspondientes a cualesquiera ediciones de los siguientes Títulos propios de la Universidad de Almería:
Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (144721).
Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (modalidad on-line) (147070).
Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line) (147049).
Igualmente se podrá solicitar el reconocimiento de otros títulos de Experto o Especialista en Terapias Contextuales otorgados por otras Universidades públicas o privadas o por otras entidades organizadoras de ámbito no universitario. Tal decisión dependerá de los Directores del curso y para que se conceda será requisito imprescindible que la carga docente de la formación cuyo reconocimiento se solicita cuenta, al menos con 30,5 ECTS y que al menos el 50 % del profesorado no vinculado a la Universidad de Almería esté presente en el título para el que se solicita su convalidación..

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Clases docentes expositivas.

Resolución de casos clínicos.

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas.

Realización de Trabajo Fin de Máster

6.2. Metodologías docentes



| |
|---|
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o vídeo-conferencias. |
| Resolución de problemas a través de las TIC. |
| Participación en foros de discusión. |
| Pruebas objetivas, prácticas y orales. |

| |
|---|
| 6.3. Sistemas de evaluación |
| Pruebas objetivas tipo test. |
| Pruebas objetivas de preguntas cortas. |
| Pruebas prácticas. |
| Pruebas orales de defensa. |

7.-Distribución de Créditos

| CARGA LECTIVA | ECTS | Itinerario 1 | Itinerario 2 |
|---|-------------|--------------|--------------|
| Básicas | 4,6 | | |
| Obligatorias | 45 | | |
| Optativas | | | |
| Prácticas externas | | | |
| Trabajo de fin de Grado / Máster | 18 | | |
| Total | 67,6 | | |

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

| |
|---|
| <p><i>El Título no contempla optatividad en su desarrollo. Se parte de los tres módulos básicos que se detallan a continuación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Introducción a las terapias contextuales (2 ECTS): Visión general del panorama en que se encuadran las terapias de tercera generación.</i> <i>El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano (1,3 ECTS): Se estudia la importancia del lenguaje, y las investigaciones realizadas desde la psicología básica, principalmente desde la Relational Frame Theory, para la aplicación de las técnicas.</i> <i>La evaluación psicológicas desde una perspectiva contextual-funcional (1,3 ECTS): Se repasa el análisis</i> |
|---|



funcional y se describen los instrumentos de evaluación aparecidos desde el contextualismo.

A continuación se presentan las asignaturas obligatorias, que tienen que ver con las principales terapias contextuales, sus aplicaciones, sus afinidades con otros enfoques y un módulo relativo a la práctica de las técnicas y supervisión a través de entornos virtuales:

- *La Psicoterapia Analítico-Funcional (4 ECTS).*
- *La Terapia de Aceptación y Compromiso (4 ECTS).*
- *La Terapia de Activación Conductual (3,2 ECTS).*
- *La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico Comportamental (3,5 ECTS).*
- *La Terapia Integral de Pareja (2,5 ECTS).*
- *Mindfulness / Compasión (3,5 ECTS).*
- *Intervención en infancia / aplicación en familias (2 ECTS).*
- *Otras terapias afines (3,1 ECTS).*
- *Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica (19,2 ECTS)*

Habría que resaltar que este último módulo, aunque no puede considerarse formalmente como equivalente a unas prácticas externas, sí viene a potenciar la participación en el título de psicólogos en ejercicio con un alto grado de formación académica que presentarán a través de material audio-visual situaciones clínicas a las que el alumno debe ofrecer una respuesta, conforme a los contenidos estudiados en los módulos anteriores.

Por último el Trabajo Fin de Máster (TFM) presenta una carga de 18 ECTS.

El Máster no contempla optatividad. Todos los alumnos deberán cursar este itinerario formativo. Igualmente cabe resaltar que el Máster se presenta como un complemento formativo para las personas que hubieran alcanzado el título de Especialista en Terapias Contextuales a través de los diversos perfiles de acceso contemplados y que, por consiguiente, los alumnos que se matriculen sólo deberán cursar el módulo de Prácticas de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica (19,2 ECTS) y el correspondiente al TFM (18 ECTS). El resto de módulos no son computables, según la solicitud presentada.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|--------------|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| Introducción a las Terapias Contextuales | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Introduction to Contextual Therapies | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | Presenciales | | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 2 | |
| Prácticos | | | | | |

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



El alumno deberá comprender las tres generaciones de terapia de conducta y situar las terapias contextuales en este desarrollo.
El alumno deberá entender los tres posibles énfasis que se dan al contexto y relacionar las terapias con dichos énfasis.
El alumno deberá ver posibles influencias de otros enfoques distintos a la terapia de conducta.

CONTENIDOS

- 1. Principios fundamentales del contextualismo funcional.**
- 2. Las tres generaciones de terapia de conducta.**
- 3. Los tres sentidos del contexto.**
- 4. Influencias de otros enfoques**

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Conocimientos básicos de la profesión

Poseer y comprender conocimientos

Competencias transversales

Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias específicas

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Participación en foros de discusión



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

BIBLIOGRAFÍA

Pérez Álvarez, M. (2001). Afinidades entre las nuevas terapias de conducta y las terapias tradicionales con otras orientaciones. *Revista Internacional de Psicología. Clínica y de la Salud*, 1, 15-33.

Pérez Álvarez, M. (2014). *Las Terapias de Tercera Generación como Terapias Contextuales*. Madrid: Síntesis.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | |
|---|--------------|--------------|--------|----------------------------------|
| El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | |
| Socio-verbal context as human psychological environment | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 1,3 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) |
| | | | | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | |
| | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | 1,3 | |
| Prácticos | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>El alumno deberá conocer el cuerpo conceptual y empírico relativo a la investigación sobre el lenguaje desarrollado desde la obra de B.F. Skinner "Conducta Verbal" hasta la aparición de la Teoría de los Marcos Relacionales.</p> <p>El alumno deberá conocer la Teoría de los Marcos Relacionales, su fundamento empírico y su aplicabilidad en el ámbito clínico.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La propuesta de B.F. Skinner sobre la conducta verbal. 2. Distintos tipos de conducta verbal. 3. El seguimiento de reglas y la insensibilidad a las contingencias. 4. Teoría de los Marcos Relacionales (RFT) |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |



Competencias específicas

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

BIBLIOGRAFÍA

Barnes-Holmes, D., Rodríguez Valverde, M. y Whelan, R. (2005). La teoría de los marcos relacionales y el análisis experimental del lenguaje y la cognición. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37, 255-275.

Gómez Martín, S., López Ríos, F., y Mesa-Manjón, H. (2007). Teoría de los marcos relacionales: algunas implicaciones para la psicopatología y la psicoterapia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 491-507.

Skinner, B.F. (1979). *Conducta Verbal*. México: Trillas.

Torneke, N. (2016). *Aprendiendo TMR*. Úbeda: Didacbook.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | |
|--|--------------|--------------|--------|----------------------------------|
| La evaluación psicológica desde una perspectiva contextual-funcional | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | |
| Psychological assessment from a functional-contextual approach | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) |
| | | | | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | |
| | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | 1,3 | |
| Prácticos | | | | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>El alumno deberá conocer los principios básicos del análisis funcional y los desarrollos habidos desde el contextualismo funcional.</p> <p>El alumno deberá conocer los principales instrumentos de evaluación desarrollados desde las terapias contextuales.</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la evaluación contextual-funcional. 2. El análisis funcional del comportamiento como pilar fundamental. 3. Principales instrumentos de evaluación desarrollados. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |



| |
|---------------------------------|
| Competencias específicas |
|---------------------------------|

| |
|--|
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional). |
|--|

| |
|-------------------------------|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|-------------------------------|

| |
|------------------------------------|
| Clases docentes expositivas |
|------------------------------------|

| |
|------------------------------|
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|------------------------------|

| |
|---|
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias |
|---|

| |
|---|
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
|---|

| |
|---|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|---|

| |
|------------------------------------|
| Pruebas objetivas tipo test |
|------------------------------------|

| |
|--------------------------|
| Pruebas prácticas |
|--------------------------|

| |
|---------------------|
| BIBLIOGRAFÍA |
|---------------------|

| |
|---|
| Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. <i>Clínica y Salud</i>, 20, 109-117. |
|---|

| |
|--|
| Centro de Documentación y Estudios SIIS y Fundación Eguía-Careaga Fundazioa (2011). <i>Buenas prácticas en la atención a personas con discapacidad. Vivir mejor. Evaluación funcional de conductas problemáticas</i>. Álava: Diputación Foral de Álava. |
|--|

| |
|--|
| Perona Garcelán, S. y Rivas Hidalgo, C. (1996). Revisión conceptual de los modelos de análisis funcional de la conducta en el ámbito clínico. <i>Acta Comportamental</i>, 4, 237-259. |
|--|



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| La Psicoterapia Analítico-Funcional | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Functional-Analytic Psychotherapy | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 4 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 2 | |
| Prácticos | | | | 2 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>El alumno deberá conocer los principios y reglas de la Psicoterapia Analítico Funcional.</p> <p>El alumno deberá conocer la formación del sentido del “yo” desde la Psicoterapia Analítico-Funcional.</p> <p>El alumno deberá tener algún conocimiento sobre aplicaciones clínicas de la Psicoterapia Analítico Funcional</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios de FAP 2. Las cinco reglas terapéuticas 3. El desarrollo del yo: control privado y problemas de la personalidad. 4. Aplicaciones clínicas de FAP |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---------------------------------------|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |

**Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación****Competencias específicas**

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).

Aplicar técnicas psicológicas que fortalecen el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del “yo” y validación emocional)

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente

Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Resolución de casos clínicos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Ferro García, R., López-Bermudez, M.A., y Valero Aguayo. L. (2012). Treatment of a disorder of self through Functional Analytic Psychotherapy. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy*, 7, 45-51.

Ferro García, R., Valero-Aguayo, L. y López Bermúdez, M.A. (2016). Fundamentos, características y eficacia de la Psicoterapia Analítica Funcional. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 51-73.

Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2001). Hablo, luego existo: Una aproximación conductual para entender los problemas del yo. *Escritos de Psicología*, 5, 58-62.

Valero Aguayo, L., y Ferro García, R. (2015). *Psicoterapia Analítica Funcional: el análisis funcional en la sesión clínica*. Madrid: Síntesis.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|---|----------------------------------|
| La Terapia de Aceptación y Compromiso | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | |
| Acceptance and Commitment Therapy | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 4 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) |
| | | | | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine |
| Teóricos | | | | 2 |
| Prácticos | | | | 2 |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>El alumno conocerá el modelo de “sufrimiento humano” que propone la Terapia de Aceptación y Compromiso.</p> <p>El alumno conocerá las principales técnicas de la Terapia: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales y podrá aplicarlos en su momento.</p> <p>El alumno conocerá los objetivos en que se suele dividir la terapia.</p> <p>El alumno tendrá conocimiento de aplicaciones clínicas de la Terapia.</p> <p>El alumno tendrá conocimientos críticos sobre la Terapia</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El Trastorno de Evitación Experiencial y la Inflexibilidad psicológica. 2. Técnicas propias de ACT: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales. 3. Los objetivos de ACT en su aplicación clínica 4. Programas específicos de ACT. 5. Críticas a ACT. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---------------------------------------|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |



| |
|--|
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| |
| Competencias específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes. |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |

| |
|--|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias |
| Participación en foros de discusión |

| |
|---|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| Pruebas objetivas tipo test |
| Pruebas prácticas |

| |
|--|
| BIBLIOGRAFÍA |
| Hayes, S.C., Strosahl, K., y Wilson, K.G. (2014). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente (mindfulness)</i> . Bilbao: DDB. |
| Luciano, C. (2001) (Ed.). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos</i> . Valencia: Promolibro. |
| Luciano, C., y Hayes, S. C. (2001). Trastorno de Evitación Experiencial. <i>Revista</i> |



Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 1, 109-157.

Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Madrid: Pirámide.

Wilson, K.G., y Luciano, M.C. (2007). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores. Madrid: Pirámide.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | |
|-------------------------------------|-----|--------------|---|----------------------------------|
| La Terapia de Activación Conductual | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | |
| Behavioral Activation | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 3,2 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) |
| | | | | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine |
| Teóricos | | | | 2 |
| Prácticos | | | | 1,2 |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>El alumno conocerá la explicación que propone la Activación Conductual de la Depresión como situación.</p> <p>El alumno conocerá las principales técnicas de la Activación Conductual, especialmente la programación y estructuración de actividades.</p> <p>El alumno tendrá conocimiento de las aplicaciones de la Activación Conductual, su eficacia como tratamiento empíricamente validado para la depresión y sus posibles aplicaciones a otros desórdenes psicológicos.</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La noción de situación: Un modelo contextual para la depresión. 2. La Activación Conductual como terapia. 3. Técnicas de intervención en la Activación Conductual. 4. Aplicaciones clínicas, eficacia demostrada y variantes en la aplicación de la Activación Conductual. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---------------------------------------|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |



| |
|---|
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| Competencias específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación). |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |

| |
|---|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias |
| Participación en foros de discusión |

| |
|---|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| Pruebas objetivas tipo test |
| Pruebas prácticas |

| |
|--|
| BIBLIOGRAFÍA |
| Barraca Mairal, J. (2009). La Activación Conductual (AC) y la Terapia de Activación Conductual para la Depresión (TACD). Dos protocolos de tratamiento desde el modelo de la activación conductual. <i>EduPsykhé</i>, 8, 23-50. |
| Barraca Mairal, J. (2010). Aplicación de la Activación Conductual en un paciente con sintomatología depresiva. <i>Clínica y Salud</i>, 21, 183-197. |
| Barraca Mairal, J. (2016). La Activación conductual en la práctica: técnicas, organización de la intervención, dificultades y variantes. <i>Análisis y Modificación</i> |



de Conducta, 42, 15-33.

Barraca Mairal, J., y Pérez Álvarez, M. (2015). *Activación Conductual para el tratamiento de la depresión*. Madrid: Síntesis.

Kanter, J.W., Busch, A.E., y Rusch, L.C. (2011). *Activación Conductual: refuerzos positivos ante la depresión*. Madrid: Alianza Editorial.

Martell, C., Dimidjian, S., y Herman-Dunn, R. (2013). *Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica*. Bilbao: DDB.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|-----|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico Comportamental | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Dialectical Behavior Therapy | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 3,5 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 2 | |
| Prácticos | | | | 1,5 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>El alumno conocerá el concepto de “desregulación emocional” como aspecto característico del Trastorno Límite de la Personalidad.</p> <p>El alumno conocerá el desarrollo histórico de la DBT y sus principios fundamentales.</p> <p>El alumno conocerá los distintos módulos de entrenamiento en habilidades de la DBT.</p> <p>El alumno conocerá los distintos tipos de validación según la DBT y la aplicación de las técnicas de Mindfulness</p> <p>El alumno conocerá la evidencia empírica y algunas aplicaciones clínicas de la Terapia, así como aspectos críticos de la misma.</p> |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. La des-regulación emocional: Concepto transdiagnóstico y específico del Trastorno Límite de la Personalidad.2. La DBT: Síntesis entre las estrategias de cambio y de aceptación.3. Técnicas de cambio: Entrenamiento en habilidades.4. Técnicas de aceptación: Validación y Mindfulness.5. Aplicaciones clínicas, evidencia empírica y aspectos críticos de la DBT. |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |



| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| Competencias específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación). |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias |
| Participación en foros de discusión |
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| Pruebas objetivas tipo test |
| Pruebas prácticas |
| BIBLIOGRAFÍA |



- García Palacios, A. y Navarro Haro, M.V. (2016). *Terapia dialéctica comportamental*. Madrid: Síntesis.**
- García-Palacios, A., Navarro, M., Guillén, V., Marco, H. y Botella, C. (2010). Estudio preliminar sobre la eficacia de la terapia dialéctico-comportamental en personas diagnosticadas de trastorno límite de la personalidad y bulimia nerviosa. *Psicología Conductual*, 18, 197-216.**
- Linehan, M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Barcelona: Paidós.**
- McKay, M., Wood, J.C., y Brantley, J. (2017). *Manual práctico de Terapia Dialéctico Conductual: Ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de Mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia*. Bilbao: DDB.**
- Navarro, M. V., Jorquera, M., Garcia-Palacios, A. y Botella, C. (2010). Terapia dialéctica comportamental (DBT) en un caso con rasgos de personalidad límite y trastorno de la conducta alimentaria. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15, 61-74.**
- Soler Ribaudi, J., Elices, M., y Carmona, C. (2016). Terapia Dialéctica Comportamental: Aplicaciones clínicas y evidencia empírica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 35-49**



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------|----------------------------------|
| La Terapia Integral de pareja | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | |
| Integrative Behavioral Couple Therapy | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2,5 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) |
| Obligatoria | | | | |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | |
| | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | 1,5 | |
| Prácticos | | | 1 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>Conocimiento de los datos estadísticos y socio-demográficos sobre los problemas de pareja.</p> <p>Conocimiento de los problemas más comunes en las relaciones de pareja y los procesos psicológicos que operan.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de evaluación en terapia de pareja.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de intervención en la Terapia Integral de Pareja: estrategias de aceptación y tolerancia.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de intervención en la Terapia Integral de Pareja: estrategias de cambios comportamental.</p> <p>Conocimiento de posibles dificultades, eficacia y crítica de la Terapia Integral de Pareja.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos socio-demográficos de los problemas de pareja. 2. La polarización y otros procesos psicológicos del cambio del afecto en la pareja. 3. Evaluación y formulación de casos clínicos. 4. Técnicas que promueven la aceptación y la tolerancia. 5. Técnicas que promueven el cambio. 6. Eficacia, posibles dificultades y valoración crítica de la Terapia Integral Conductual de Pareja. |



| OBSERVACIONES |
|----------------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| |
| Competencias específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación). |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|---|
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias |
| Participación en foros de discusión |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|---|
| Pruebas objetivas tipo test |
| Pruebas prácticas |



BIBLIOGRAFÍA

- Barraca Mairal, J. (2016). *Terapia Integral de Pareja. Una intervención para superar las diferencias irreconciliables*. Madrid: Síntesis.
- Doss, B. D., Benson, L. A., Georgia, E. J., & Christensen, A. (2013). Translation of Integrative Behavioral Couple Therapy to a Web-based Intervention. *Family process*, 52, 139-153.
- Jacobson, N.S., Christensen, A., Prince, S.E., Cordova, J. y Eldridge, K. (2000). Integrative Behavioral Couple Therapy: an acceptance-based promising new treatment for couple discord. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 251-355.
- Morón Gaspar, R. (2006). Terapia Integral de Pareja. *EduPsykhé*, 5, 273-286.
- Perissutti, C. y Barraca, J. (2013). Integrative Behavioral Couple Therapy vs. Traditional Behavior Couple Therapy: A theoretical review of the differential effectiveness. *Clínica y Salud*, 24, 11-18.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|-----|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| Mindfulness / Compasión | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Mindfulness/ Compassion | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 3,5 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 1,5 | |
| Prácticos | | | | 2 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno conocerá los aspectos neurobiológicos y los mecanismos del cambio en Mindfulness. 2. El alumno conocerá el sentido de la relación terapéutica y la escucha desde el Mindfulness y la compasión. 3. El alumno conocerá los principales modelos de aplicación terapéutica de Mindfulness. 4. El alumno conocerá los protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos. 5. El alumno tendrá las habilidades básicas para practicar Mindfulness y realizar intervenciones clínicas informadas según los principios de la compasión. |

| CONTENIDOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos neurobiológicos y mecanismos de cambio de Mindfulness. 2. Relación terapéutica y escucha terapéutica desde el Mindfulness y la compasión. 3. Los principales modelos de aplicación de Mindfulness en la práctica psicológica: MBSR, MBCT, DBT y CFT. 4. Protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos. 5. Práctica de meditación. |



OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Conocimientos básicos de la profesión

Poseer y comprender conocimientos

Aplicación de conocimientos

Competencias transversales

Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias específicas

Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)

Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

Resolución de casos clínicos

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA



Neff, K. (2012). *Se amable contigo mismo: El arte de la compasión hacia uno mismo*. Barcelona: Oniro.

Simón, V. (2006). Mindfulness y neurobiología. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 5-30.

Simón, V. (2010). Mindfulness y psicología: presente y futuro. *Informació psicológica*, 100, 162-170.

Simón, V. (2011) *Aprende a practicar Mindfulness*. Madrid: Sello Editorial.

Simón, V. (2015). *La compasión: el corazón del mindfulness*. Barcelona: Sello.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|---|---|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| Intervención en familias / Aplicaciones en infancia | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Family interventions / Childhood interventions | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 2 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 1,5 | |
| Prácticos | | | | 0,5 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>El alumno conocerá los planteamientos básicos de la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva funcional.</p> <p>El alumno conocerá la metodología de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional.</p> <p>El alumno conocerá las dificultades que han dado pie al planteamiento de intervenciones en familia, infancia y adolescencia desde las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá los principios y técnicas de la Terapia de Interacción Padres-Hijos.</p> <p>El alumno conocerá las adaptaciones de las terapias contextuales en su aplicación a la familia y la infancia.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Planteamientos básicos en la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva contextual.2. Metodologías de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional y sus limitaciones.3. Terapia de Interacción Padres – Hijos.4. Adaptaciones de otros enfoques contextuales en su aplicación a familias y a población infanto-juvenil. |



| |
|--|
| |
|--|

| |
|----------------------|
| OBSERVACIONES |
|----------------------|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|---------------------|
| COMPETENCIAS |
|---------------------|

| |
|---|
| Competencias básicas y generales |
|---|

| |
|--|
| Conocimientos básicos de la profesión |
|--|

| |
|--|
| Poseer y comprender conocimientos |
|--|

| |
|------------------------------------|
| Aplicación de conocimientos |
|------------------------------------|

| |
|-----------------------------------|
| Competencias transversales |
|-----------------------------------|

| |
|--|
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
|--|

| |
|---------------------------------|
| Competencias específicas |
|---------------------------------|

| |
|---|
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional) |
|---|

| |
|---|
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
|---|

| |
|---|
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación) |
|---|

| |
|--|
| Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional) |
|--|

| |
|---|
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
|---|

| |
|--|
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
|--|

| |
|---|
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |
|---|

| |
|-------------------------------|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|-------------------------------|

| |
|------------------------------------|
| Clases docentes expositivas |
|------------------------------------|

| |
|-------------------------------------|
| Resolución de casos clínicos |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
|---|

| |
|------------------------------|
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|------------------------------|



Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Participación en foros de discusión

Pruebas objetivas, prácticas y orales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Cobos Sánchez, L., Flujas Contreras, J.M., y Gómez Becerra, I. (2017). Intervención en flexibilidad psicológica como competencia emocional en adolescentes: una serie de casos. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 4, 17-25.

Ferro García, R. y Ascanio Velasco, L. (2017). *Terapia de interacción padres-hijos*. Madrid: Síntesis.

Gómez Becerra, I., Hódar Pérez, J. C., García Barranco, M. R., Martínez Martín, M. M. (2012). Intervención en valores con familias de riesgo social desde la Terapia de Aceptación y Compromiso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 38, 39-58.

Yagüe López, L., Sánchez Rodríguez, A.I., Mañas Mañas, I., Gómez Becerra, I., y Franco Justo, C. (2016). Reducción de los síntomas de ansiedad y sensibilidad a la ansiedad mediante la aplicación de un programa de meditación-mindfulness. *Psychology, Society & Education*, 8, 23-37.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|-----|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| Otras terapias afines | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Other related Therapies | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 3,1 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | 1,5 | |
| Prácticos | | | | 1,6 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|
| <p>El alumno conocerá las similitudes entre la terapia humanista –existencia y las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá las similitudes entre la terapia Gestalt y las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá otras terapias afines como la metacognitiva, las estratégicas y sistémicas, etc.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. La Terapia humanista-existencial como terapia afín: Terapia existencial de Yalom y logoterapia de Frankl.2. La Terapia Gestalt como terapia afín.3. Otras terapias afines. |
| |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |



| COMPETENCIAS |
|---|
| Competencias básicas y generales |
| Conocimientos básicos de la profesión |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| Competencias específicas |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación) |
| Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias |
| Participación en foros de discusión |
| Pruebas objetivas, prácticas y orales |
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| Pruebas objetivas tipo test |
| Pruebas prácticas |
| BIBLIOGRAFÍA |



- Alonso Fernández, Y. (2012). *Psicología clínica y psicoterapias. Como orientarse en la jungla psicológica*. Almería: Universidad de Almería.
- Frankl, V. (2003). *La idea psicológica del hombre*. Madrid: Rialp.
- Garay, C.J. (2016). Terapia metacognitiva. El síndrome cognitivo atencional y los procesos cognitivos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV, 125-134.
- García-Montes, J.M. and Pérez-Álvarez, M. (2010). Exposition in existential terms of a case of «Negative Schizophrenia» approached by means of Acceptance and Commitment Therapy. *International Journal of Existential Psychology and Psychotherapy*, 3, 1-18.
- Martín-Santos, L. (2004). *El análisis existencial. Ensayos*. Madrid: Triacastela.
- Molina Moreno, A. (2014). *Una mirada gestáltica sobre la vergüenza*. Almería: Universidad de Almería.
- Perls, F., Goodman, P., y Hefferline, R. (2002). *Excitación y crecimiento de la personalidad humana*. Ferrol: Los libros del CTP.
- Watzlawick, P. (2009). *Cambio*. Barcelona: Herder.
- Yalom, I. (1998). *El día que Nietzsche lloró*. Barcelona: Emecé
- Yalom, I. (2010). *Psicoterapia existencial*. Barcelona: Herder.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--|------|--------------|---|----------------------------------|-------------|
| Prácticas de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Contextual techniques training in virtual environments and clinical practice supervision | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 19,2 | CUATRIMESTRE | 1 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | | | 19,2 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| <p>A través de materiales audiovisuales el alumno llegará a conocer aspectos prácticos relativos a la aplicación de técnicas contextuales en casos clínicos grabados o simulados.</p> <p>El alumno sabrá adecuar las técnicas aprendidas durante los módulos anteriores a las características personales, sociales, culturales y clínicas de los pacientes.</p> |

| CONTENIDOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Aplicación de técnicas.2. Supervisión de casos. |
| |

| OBSERVACIONES |
|--|
| El punto 2 del contenido se referirá solamente a los alumnos que estén ejerciendo la psicología en clínicas habilitadas para ello según la legislación |



correspondiente.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Conocimientos básicos de la profesión

Poseer y comprender conocimientos

Aplicación de conocimientos

Competencias transversales

Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias específicas

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).

Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)

Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)

Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)

Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

Resolución de casos clínicos

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Resolución de problemas a través de las TIC

Participación en foros de discusión

Pruebas objetivas, prácticas y orales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas objetivas de preguntas cortas



Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. *Clínica y Salud*, 20, 109-117.

Ferro García, R., Valero Aguayo, L.V. y López Bermúdez, M.A. (2009). La conceptualización de casos clínicos desde la Psicoterapia Analítica Funcional. *Papeles del Psicólogo*, 30, 255-264.

Luciano, C. (2001) (Ed.). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos*. Valencia: Promolibro.

Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide.

Pérez, M.A., y Botella, L. (2007). Conciencia plena (Mindfulness) y psicoterapia: concepto, evaluación y aplicaciones clínicas. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 77-120.

Ribero-Marulanda, S. y Agudelo-Colorado, L. (2016). La aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en dos casos de evitación experiencial. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34, 29-46.



| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO | | | | | |
|--------------------------|----|---------------------|---|---|-------------|
| Trabajo Fin de Máster | | | | | |
| DENOMINACIÓN EN INGLÉS | | | | | |
| Master's Thesis | | | | | |
| CRÉDITOS ECTS: | 18 | CUATRIMESTRE | 2 | CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa) | Obligatoria |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | |
| | | Presenciales | | OnLine | |
| Teóricos | | | | | |
| Prácticos | | | | 18 | |

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|---|
| El alumno será capaz de exponer y discutir información de forma crítica sobre aplicaciones clínicas, revisiones de la literatura y de la evidencia científica o sobre aspectos conceptuales de las Terapias Contextuales. |

| CONTENIDOS |
|--------------------------|
| 1. Trabajo Fin de Máster |
| |

| OBSERVACIONES |
|---------------|
| |

| COMPETENCIAS |
|--------------|
|--------------|



| |
|--|
| Competencias básicas y generales |
| Comunicación oral y escrita |
| Poseer y comprender conocimientos |
| Aplicación de conocimientos |
| Competencias transversales |
| Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación |
| Competencias específicas |
| Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional). |
| Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión) |
| Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación) |
| Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional) |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente |
| Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena) |
| Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional) |
| Ser capaz de presentar información sobre intervenciones psicológicas llevadas desde una perspectiva contextual en términos comprensibles |

| |
|---|
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Clases docentes expositivas |
| Resolución de casos clínicos |
| Resolución de problemas prácticos sobre técnicas |
| METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Participación en foros de discusión |
| Pruebas objetivas, prácticas y orales |

| |
|---|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
| Pruebas orales de defensa |

| |
|---------------------|
| BIBLIOGRAFÍA |
|---------------------|



- Arias Holgado, M.F., Fernández Serra, F., y Perona Garcelán, S. (2000). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación: el caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, 277-300.
- Díaz de Salas, S., A., Mendoza Martínez, V.M., y Porras Morales, C.M. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y Palabra*, 16,
- Kazdin, A. E. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. México: Pearson Educación.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Orna, E., y Stevens, G. (2009). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Roussos, A.J. (2007). El diseño de caso único en investigación en Psicología Clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Psicología Clínica*, XVI, 261-270.
- Scandar, M.G. (2014). El uso de estudio de casos en la investigación en psicoterapia. *Psicodebate*, 14, 1515-1525.



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

| | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| Empresas | <i>Nombre de las empresas</i> | <i>Convenio vigente (si/no)</i> |
| | | |
| Días de la semana y horario | | |
| Número de días de prácticas de cada alumno | | |
| Número de alumnos simultáneos | | |
| Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno | | |

PROYECTO FORMATIVO

| |
|--|
| Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas |
| |
| Resultados esperados del aprendizaje práctico |
| |
| Metodología de la evaluación prevista |
| <i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?</i> |
| |
| <i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?</i> |
| |



¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

11.- Recursos Necesarios

Por lo que respecta a los recursos humanos, como se puede comprobar a través del formulario de solicitud, los profesores que forman parte del presente Plan Docente de Máster en Terapias Contextuales, integrados mediante las asignaturas no computables, son también los principales autores en español, existiendo una total homogeneidad entre las referencias señaladas para cada módulo docente y los docentes que lo imparten. Por su parte, tanto el personal de administración y secretaría, como el de coordinación y dirección cuentan ya con la experiencia de seis años en la gestión de más de 18 cursos sobre Terapias Contextuales ofertados desde el Centro de Formación Continua de la UAL.

En relación a los recursos materiales se requiere principalmente una plataforma de enseñanza virtual con posibilidades de administrar los distintos sistemas de evaluación considerados y de ofrecer las metodologías docentes señaladas. Hasta la fecha, en los cursos de Experto y Especialista, se venía utilizando, por su sencillez, la plataforma Moodle. Sin embargo para el presente Máster se utilizará la plataforma BlackBoard. Otros recursos tienen que ver con servidores donde se alojan vídeos u otros materiales docentes, que ya se vienen usando con regularidad.

Se podría necesitar la adquisición de diverso material informático como ordenadores o impresoras, equipos de imagen y sonido, etc.

| | | |
|-----------|------------|-------|
| Localidad | Almería | <hr/> |
| Fecha | 26/03/2019 | |
| Firma | | |

Fdo. Decano / Director de Centro responsable