

| 3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
|--|
| No existen datos |
| 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CE1 - CE1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| CE2 - CE2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. |
| CE3 - CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| CE4 - CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. |
| CE5 - CE5. Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| CE6 - CE6. Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos. |
| CE7 - CE7. Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes. |
| CE8 - CE8. Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje. |
| CE9 - CE9. Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje. |
| CE10 - CE10. Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo. |
| CE11 - CE11. Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente. |
| CE12 - CE12. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. |
| CE13 - CE13. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. |
| CE14 - CE14. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. |
| CE15 - CE15. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. |
| CE16 - CE16. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| CE17 - CE17. Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar. |
| CE18 - CE18. Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora. |
| CE19 - CE19. Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos. |
| CE20 - CE20. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria. |
| CE21 - CE21. Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación. |
| CE22 - CE22. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. |
| CE23 - CE23. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| CE24 - CE24. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. |
| CE25 - CE25. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar. |
| CE26 - CE26. Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado. |

| |
|---|
| CE27 - CE27. Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar. |
| CE28 - CE28. Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes. |
| CE29 - CE29. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. |
| CE30 - CE30. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. |
| CE31 - CE31. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. |
| CE32 - CE32. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. |
| CE33 - CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. |
| CE34 - CE34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| CE35 - CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. |
| CE36 - CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| CE37 - CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| CE38 - CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. |
| CE39 - CE39. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. |
| CE40 - CE40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. |
| CE41 - CE41. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. |
| CE42 - CE42. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| CE43 - CE43. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. |
| CE44 - CE44. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. |
| CE45 - CE45. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE46 - CE46. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. |
| CE47 - CE47. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas. |
| CE48 - CE48. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias. |
| CE49 - CE49. Valorar el papel de la cultura organizativa de cada centro y conocer las funciones de los diversos elementos que lo integran. |
| CE50 - CE50. Contrastar la visión personal de la enseñanza con el resto de profesionales de su centro para tomar decisiones conjuntas. |
| CE51 - CE51. Planificar el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas. |
| CE52 - CE52. Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. |
| CE53 - CE53. Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| CE54 - CE54. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. |
| CE55 - CE55. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción. |
| CE56 - CE56. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico |

| |
|---|
| CE57 - CE57. Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad. |
| CE58 - CE58. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica. |
| CE59 - CE59. Saber diseñar los distintos documentos de planificación del centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad y prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar |
| CE60 - CE60. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes, como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar. |
| CE61 - CE61. Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos. |
| CE62 - CE62. Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación. |
| CE63 - CE63. Coordinar la elaboración del Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional |
| CE64 - CE64. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum. |
| CE65 - CE65. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones. |
| CE66 - CE66. Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida , y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral. |
| CE67 - CE67. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad. |
| CE68 - CE68. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular. |
| CE69 - CE69. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo. |
| CE70 - Ce70. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados. |
| CE71 - CE71. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. |
| CE72 - CE72. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud, y laborales para una intervención coordinada. |
| CE73 - CE73. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico |
| CE74 - CE74. Evaluar las intevenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas |
| CE75 - CE75. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario |

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Acceso y admisión