



Indicaciones para la realización de la Investigación

PRACTICUM II

Para la realización del Prácticum II, además de asistir a los centros y realizar la memoria de las prácticas (véase modelo de memoria), el alumnado deberá llevar a cabo un pequeño proceso de investigación educativa (un relato profesional breve, un pequeño estudio de caso, etc) en el centro al que ha sido asignado, bien con los y las profesionales que allí desempeñan su labor, bien con usuarios y/o familias de los mismos.

Para ello, el alumnado podría -entre otras muchas otras opciones- llevar a cabo una investigación biográfico-narrativa que busque profundizar en las funciones específicas del educador y la educadora social en un determinado contexto (el que han elegido para las prácticas, por ejemplo); intentar contestar a preguntas concretas relacionadas con las competencias necesarias para realizar la labor educadora en contextos multiculturales o de privación de libertad, protección o reforma, etc.; analizar las relaciones que se establecen entre profesionales en los espacios en los que realizan las prácticas; reflexionar sobre las consecuencias del trabajo colaborativo en distintos contextos; evaluar la labor del educador y la educadora social en contextos concretos usando como referencia los documentos profesionalizadores del educador social publicados a nivel estatal por ASEDES; etc.

Aunque el tópico sobre el que trabajar será elegido por el alumnado, éste habrá de negociarse y diseñarse con el apoyo y el asesoramiento tanto del tutor profesional del centro, como con la supervisión y dirección del asesor de la universidad, que además de velar por el desarrollo del mismo, tendrá que proporcionar al alumnado los materiales metodológicos necesarios para que éste pueda desarrollar la investigación.

De toda forma, *a grosso modo*, el alumnado tendrá que seguir los siguientes pasos para la realización de la investigación:

- a) Elegir el tema de la investigación;
- b) Definir los objetivos de la misma en función del tema elegido;
- c) Elegir el método más adecuado para el desarrollo de la misma (relato biográfico, estudio de caso, etc.);
- d) Elegir los sujetos de la investigación;
- e) Definir cuáles serán los instrumentos de recogida de información a utilizar;
- f) Construir los instrumentos de recogida de información y utilizarlos para recoger la información necesaria, teniendo en cuenta que la idea es averiguar el mayor número de información posible en relación con los objetivos planteados;
- g) Recuperar los propósitos específicos definidos anteriormente, releer los datos recogidos pensando en cómo organizarlos para la presentación de los mismos



estableciendo categorías de análisis.

h) Redactar los resultados del proceso investigador;

i) Redactar el **Informe de Investigación** teniendo en cuenta que los puntos que tendrá que tener serán por lo menos: Introducción, Marco teórico, Metodología, Resultados y Conclusiones.

Finalmente, y aunque el tutor podrá proporcionar otros textos, a continuación, se presentan una serie de textos interesantes para profundizar en la realización de la investigación educativa:

Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa: metodología de investigación educativa*. Barcelona: Labor.

Bolívar Botía, A. (2014). Las historias de vida del profesorado: Voces y contextos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (62), 711-734.

Carr, W. (1989). ¿Puede ser científica la investigación educativa? *Investigación en la Escuela*, 7, 37-47.

Fernández Sierra, J. y Fernández Larragueta, S. (2007). *Historias y relatos de vida escolar. Utilización y utilidad para la investigación e innovación educativa*. Junta de Andalucía: Red Averroes.

Fernández Sierra, J. y Fernández Larragueta, S. (2013). Metodología de investigación. En Fernández Sierra, J. (Coord.). *Transitar la cultura: Niños y niñas inmigrantes en la Educación Obligatoria*. Málaga: Aljibe.

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Goodson, I. (2004). *Historias de vida de profesorado*. Barcelona: Octaedro.

Santos Guerra, M.A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.