

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

Fecha: 13/06/2016

Unidad Origen: Vicerrectorado de Enseñanzas
Oficiales y Formación Continua

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden
día del Consejo de Gobierno*

Unidad de destino: • Secretaría General de la UAL

Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día del próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Aprobación, si procede, de los siguientes Másteres Propios:

- Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia. 4ª Edición.
- Máster Propio en Criminología y Justicia Penal.
- Máster Propio en Guía de Interpretación Ambiental. 2ª Edición.
- Máster Propio en Intervención y Emancipación de Jóvenes en Conflicto Social. 2ª Edición.
- Máster Propio en Mediación y Resolución Extrajudicial de Conflictos.
- Máster Propio en Políticas Jurídicas del Derecho. 2ª Edición.
- Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética. 3ª Edición
- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería. 5ª Edición.
- Máster Propio Universitario en Ortodoncia Clínica y ortopedia Dentofacial.
- Máster Propio en Drones - RPAS. Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles.

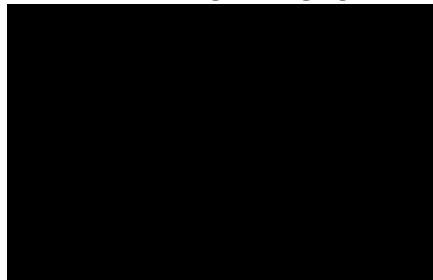
-
y cuya propuesta de acuerdo sería:

Aprobación de los siguientes Másteres Propios:

- Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia. 4ª Edición.
- Máster Propio en Criminología y Justicia Penal.
- Máster Propio en Guía de Interpretación Ambiental. 2ª Edición.

- Máster Propio en Intervención y Emancipación de Jóvenes en Conflicto Social. 2ª Edición.
- Máster Propio en Mediación y Resolución Extrajudicial de Conflictos.
- Máster Propio en Políticas Jurídicas del Derecho. 2ª Edición.
- Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética. 3ª Edición
- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería. 5ª Edición.
- Máster Propio Universitario en Ortodoncia Clínica y ortopedia Dentofacial.
- Máster Propio en Drones - RPAS. Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles.

EL VICERRECTOR



Fdo.: Juan García García

SR. SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia (4ª Edición) (141065/4)**Título a Expedir****Máster****Duración****465h****Plazas****22 Alumnos****Organizadores****Facultad de Ciencias de la Salud
Formación de Posgrado en Odontología****Dirigido A:**

- 1.- Titulados en Odontología *
- 2.- *Deben haber superado el Experto Universitario en Odontología
- 3.- *Deben haber superado formación de Postgrado en Odontología en contenidos relacionados con cirugía bucal, implantología y periodoncia
- 4.- *Deben haber superado el Experto en Cirugía Bucal, Implantoprotesis y estética facial en la Universidad de Almería

Dirección/Coordinación

Aldo Lucero Sánchez (Dirección)
Antonio Alías Sáez (Dirección)
Antonio Bujaldon (Coordinación)

Plazos***Fechas de Realización: del 11/10/2016 al 14/12/2017******Horario: Por determinar******Lugar: Universidad de Almería - Malaga***

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 4500€****Más información en:****y**

Centro de Formación Continua
Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
Correo-e: epropias@ual.es

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia

Edición:

4

Traducción de la Denominación al Inglés:

Mouth Surgery, Implantoprótesis and Periodoncia

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	465	62,1	Master	141065/4	Ciencias de la Salud

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Facultad de Ciencias de la Salud

Añadir Otro...

Eliminar

Formación de Posgrado en Odontología

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Aldo Lucero Sánchez, Antonio Alías Sáez
Coordinador 1 (opcional):	Antonio Bujaldon
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? aalias@ual.es

Teléfono de Contacto: 70111

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

8

Óptimo:

22

Porcentaje Virtual: ?

0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

160204

Denominación C. G.:

Facultad de Ciencias de la Salud

Perfil de Entrada: ?

el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados en Odontología *	Eliminar
2	*Deben haber superado el Experto Universitario en Odontología	Eliminar
3	*Deben haber superado formación de Postgrado en Odontología en contenidos relacionados con cirugía	Eliminar
4	*Deben haber superado el Experto en Cirugía Bucal, Implantoprotesis y estética facial en la Universidad	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

Evaluación continua de los contenidos teóricos y clínicos, utilizando el aprendizaje basado en el paciente.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores....:

En este proyecto complejo, se utilizará la renovación metodológica basada en casos clínicos, que se están utilizando en la Universidad de Barcelona, Gerona y otras universidades de la comunidad europea. Como parte de los contenidos de este proyecto debemos destacar un proceso metodológico secuencial en los distintos bloques del programa que se desarrolla brevemente a continuación, con una temporización de 60 ECTS, distribuidas por la comisión académica considerando los criterios preclínicos, clínicos y fundamentos teóricos.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Proyecto internacional de formación innovador, dirigido para Odontólogos, Cirujanos Bucales y Maxilofaciales, a nivel del Espacio Europeo avalado por un grupo de investigadores y profesores universitarios y de profesionales de reconocido prestigio dentro del campo de la odontología y cirugía bucal.

Gestión de Matrícula

Gestión: Entidad Colaboradora ?

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día al día

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día al día

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día

Plazo de Inscripción:

del día al día

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 11/10/2016 al día 14/12/2017

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Por determinar

Lugar de realización:

Universidad de Almería - Malaga

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput.	Tr. Final	Pr. Ext.	
↓	Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada	6,7	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral y Maxilofacial. Rejuv	4	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes	4	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Impl	10,7	80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada	3	22.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes	10,7	80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Procesos Clínicos Multidisciplinarios	3	22.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Procesos implantológicos avanzados	13,3	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑	Proyecto fin de máster	6,7	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 465

Total de Créditos ECTS: 62,1

Guardar

Cerrar

-Editar
Portada-

-Editar
Profesorado-

-Editar
Actividades-

-Editar
Asignaciones-

-Editar
Presupuesto-

-Editar Hoja de
Firmas-

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

3	<input checked="" type="checkbox"/>	Bermudo Ariño	<input type="text" value="Lucas"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 13453 Sin asignar </p>	Eliminar
2	<input checked="" type="checkbox"/>	Alías Sáez	<input type="text" value="Antonio"/>	<input type="checkbox"/>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 13457 Prof. funcionario anterior 31/12/2010 </p>	Eliminar

[illegible]

7	<input checked="" type="checkbox"/>	Carrion Martínez	José	V	<input type="checkbox"/>	metodologías cualitativas aplicadas a las Dpto. Educación, profesor y experto en referencia en las ciencias del comportamiento	13455	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
---	-------------------------------------	------------------	------	---	--------------------------	--	-------	---------------------------------------	----------

9	<input checked="" type="checkbox"/>	Gutierrez Vela	Maria del Mar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesora colaboradora en Odontología, y experta clínica en Implantología y prótesis	13463	Sin asignar	Eliminar
---	-------------------------------------	----------------	---------------	---	-------------------------------------	--	-------	-------------	----------

11	Perren, T	Teñón	V	<input type="checkbox"/>	Opo. Enfermería. Experto Universitario en metodología cuantitativa aplicada a los	1362	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
----	-----------	-------	---	--------------------------	---	------	---------------------------------	----------

12 | Page

Docentes:	% No Docentes:	% Docentes Propios:	% Docentes Externos:
100	0	33	67

Actualizar Totales

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-
------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo 100 €/hora para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de 140 €/h.
- **Coste tutorías:** máximo 75% hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo 20% presupuesto, con un tope máximo anual de 12000 €
- **Secretaría:** máximo 10% presupuesto, con un tope máximo anual de 6000 €

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	70	75	5250	140	9800
02	<input checked="" type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	80	75	6000	140	11200
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0				
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0				
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	0				
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0				
Docencia Virtual								
07	<input type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	0				
Otras Actividades comunes								
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	155	30	4650	87	13485
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0				
10	<input type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	0				
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	0				
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	150	10	1500	15	2250
13	<input checked="" type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	75	10	750	15	1125
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	75	10	750	15	1125
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	150	5	750	10	1500
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0				
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0				
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0				
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0				
Total Actividades Académicas:				305		15900		34485
Total Dirección y Secretaría:				450		3750		6000
TOTAL GASTOS PERSONAL:				755		19650		40485

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. **¡Importante!** Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.

Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: **Número del Módulo** **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **23 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	PRAC	TUTOR	DIR*	CODIR	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		70	80	155	150	75	75	150	361.13	674.1	
Asignadas		70	80	155	150	75	75	150			
1.	8	Bermudo Añino, Lucas	10						0	0	-
2.	8	Bermudo Añino, Lucas		20					0	0	-
3.	8	Bermudo Añino, Lucas	15						0	0	-
4.	8	Alarcon Rodriguez, Raquel		15					361.13	674.1	-
5.	8	Bujaldon, Antonio		5					0	0	-
6.	8	Lucero Sánchez, Aldo		5					0	0	-
7.	8	Bermudo Añino, Lucas	20						0	0	-
8.	8	Lucero Sánchez, Aldo		5					0	0	-
9.	8	Ruiz Delgado, Francisco		5					0	0	-
10.	9	Lucero Sánchez, Aldo		20					0	0	-
11.	9	Bermudo Añino, Lucas	20						0	0	-
12.	9	Carrión Martínez, José		5					0	0	-
13.	9	Bermudo Añino, Lucas	5						0	0	-
14.	No	Lucero Sánchez, Aldo			50				0	0	-
15.	No	Bujaldon, Antonio					75		0	0	-
16.	No	González Sequeros, Ofelia		10					0	0	-
17.	No	Bermudo Añino, Lucas						150	0	0	-
18.	No	Alías Sáez, Antonio			100				0	0	-
19.	No	Alías Sáez, Antonio		25					0	0	-
20.	No	Carrión Martínez, José		25					0	0	-
21.	No	Lucero Sánchez, Aldo		75					0	0	-
22.	No	Lucero Sánchez, Aldo		10					0	0	-
23.	No	Bermudo Añino, Lucas		10					0	0	-
24.	No	Lucero Sánchez, Aldo				75			0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- -Editar Profesorado- -Editar Actividades- -Editar Asignaciones- -Editar Presupuesto- -Editar Hoja de Firmas-

Gastos				Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Concepto y subconcepto					
1. Personal					
	Profesorado		15900 €	34485 €	
	Direc. / Coord. / Sec.		3750 €	6000 €	
	TOTAL		19650 €	40485 €	
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-					
	Desplazamientos ?		800 €	2000 €	
	Alojamientos ?		800 €	2000 €	
	Manutención ?		800 €	2500 €	
	TOTAL		2400 €	6500 €	
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía					
	Material de Oficina		0 €	1500 €	
	Material de Laboratorio		540,87 €	11500 €	
	Reprografía		300 €	704 €	
	Bibliografía		300 €	1000 €	
Otros	Practicas clínicas		1200 €	7085 €	
Otros	Técnicos y aulas		1000 €	2500 €	
	TOTAL		3340,87 €	24289 €	
4. Publicidad					
	TOTAL ?		3000 €	3000 €	
5. Otros Gastos					
	Expedición de Títulos		48 €	132 €	
	Canon becas y otros proyectos 5 %		1800 €	4950 €	
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?		361,13 €	674,1 €	
	Importe aula virtual		0 €	0 €	
	Producción Contenidos Digitales		0 €	0 €	
	Gastos de Gestión por Entidad Externa		0 €	4119,3 €	
Otros			0 €	0 €	
	TOTAL		2209,13 €	9875,4 €	
Total de Gastos (1 al 5)			30600 €	84149,4 €	
6. Aportación a la Universidad de Almería ?					
	15 %		5400 €	14850 €	
Total de Gastos			36000 €	98999,4 €	
Ingresos					
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?					
? 1.	Financiación Formación Postgrado Odontología		0 €	0 €	
2.			0 €	0 €	
3.			0 €	0 €	
4.			0 €	0 €	
	TOTAL		0 €	0 €	
8. Remanente Edición Anterior					
	TOTAL ?		0 €	0 €	
9. Precios Públicos					
	Número de Alumnos		8	22	
Matrícula 4500 ? €/Alumno	Gestión: Entidad colaboradora		36000 €	99000 €	
	TOTAL		36000 €	99000 €	
Total de Ingresos			36000 €	99000 €	
Resultado Presupuestario			0 € ?	0,6 €	

Actualizar Hoja

4/2016

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia

4

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada por el Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma

Antonio Alías Sáez, Aldo Lucero Sánchez

Gabriel Aguilera Manrique

Centro/Dpto: **Facultad de Ciencias de la Salud**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

29/04/2016

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Facultad de Ciencias de la Salud

Número del C.G.:

Firma y Sello

28/04/2016

Fdo: El Responsable C.G.:

Gabriel Aguilera Manrique

Entidad Colaboradora: **Formación de Posgrado en Odontología**

Firma y Sello

Formación de Postgrado en Odontología, S.L.U.
3-04768073

Firmado:

Aldo Lucero Sánchez

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia	
Denominación en inglés	
Clinical Máster in Mouth Surgery, Implantoprótesis and Periodoncia	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Facultad de Ciencias de la Salud		
Persona de contacto	Antonio Alías Sáez		
Correo electrónico	aalias@ual.es	Teléfono	638140111

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial

Entidades participantes
Universidad de Almería y Formación de Postgrado en Odontología

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo
<p>Proyecto internacional de formación innovador, dirigido para Odontólogos, Cirujanos Bucales y Maxilofaciales, a nivel del Espacio Europeo avalado por un grupo de investigadores y profesores universitarios y de profesionales de reconocido prestigio dentro del campo de la odontología y de la cirugía maxilofacial;</p>
2.2 Antecedentes
<p>La Universidad de Almería cuenta ya con una experiencia contractada durante varios cursos académicos en la impartición de este máster con resultados de calidad tanto en los procesos teóricos como clínicos.(2013/14, 2014/2015 y 2015/2016)</p>
2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)
<p>La Universidad de Almería donde se desarrollara este máster tiene el número suficiente de profesionales y graduados que demandan esta formación de postgrado.</p>
2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial
<p>La adquisición de conocimientos en esta especialidad tanto desde el punto de vista teórico como clínico y la capacidad de obtener las competencias básicas, generales, transversales y específicas es el objetivo de alcanzar todos los procesos de calidad para el trabajo que desarrollaran los alumnos en su carrera profesional de cirugía bucal, implantología y periodoncia</p>

2.5 Objetivos formativos

En este proyecto de formación de postgrado, se utilizará la renovación metodológica basada en casos clínicos, que se están utilizando en la Universidad de Barcelona, Gerona y otras universidades de la comunidad europea. Como parte de los contenidos de este proyecto debemos destacar un proceso metodológico secuencial en los distintos bloques del programa que se desarrolla brevemente a continuación, con una temporización de 62,1 créditos ECTS, distribuidas por la comisión académica considerando los criterios preclínicos, clínicos y fundamentos teóricos.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Generales

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir informes

3.2. Competencias Transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

3.3. Competencias Específicas

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.

Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.

-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así

como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.

-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)

- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.

- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.

- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.

- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.

- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.

- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas

- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas

- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.

Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.

Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.

Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.

Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.

Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.

Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.

- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.

- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.

- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.

- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.

- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina

basada en la evidencia.

- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Todos los alumnos deben tener superado el título de Especialista en cirugía bucal, implantología y periodoncia y Especialista Universitario en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Estética Facial

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Son enseñanzas no regladas (Títulos Propios)

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas
Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada
Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral y Maxilofacial. Rejuvenecimiento
Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes
Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Implantes Estandar y de Alta Complejidad
Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada Completa
Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes
Procesos Clínicos Multidisciplinarios

Procesos implantológicos avanzados
Proyecto fin de máster

6.2. Metodologías docentes

Este Máster Universitario Propio es eminentemente práctico, la posibilidad de desarrollar la práctica general sobre pacientes en base al perfil de su patología y a la evidencia científica. El objetivo es que los alumnos deben conseguir un aprendizaje autónomo, reflexivo y crítico. La estrategia docente denominada Estudio de casos, es la que hemos seleccionado como método de aprendizaje (se utilizan en Escuelas dentales americanas y anglosajonas así como en Facultades de Ciencias de la Salud), por ser un proceso de enseñanza y aprendizaje muy eficaz y reconocido en el ámbito de las disciplinas de Ciencias de la Salud.

6.3. Sistemas de evaluación

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	55.4		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	6.7		
Total	62.1		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Este Máster se compone de nueve módulos obligatorios cuya carga son 62,1 créditos ECTS

Los módulos son los siguientes:

- Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada
- Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral y Maxilofacial. Rejuvenecimiento
- Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes
- Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Implantes Estandar y de Alta Complejidad
- Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada Completa
- Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes
- Procesos Clínicos Multidisciplinarios
- Procesos implantológicos avanzados
- Proyecto fin de máster

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Surgical processes. Mouth Basic and Advanced surgery					
CRÉDITOS ECTS:	6.7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3,3				
Prácticos	3,3				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial.
El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos



CONTENIDOS

Procesos
básica y

Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada.
Cirugía bucal básica y avanzada Anatomía y radiología en implantología.
Medidas generales en procedimientos quirúrgicos orales.
Técnicas quirúrgicas simples en cirugía oral.
Técnicas quirúrgicas avanzadas en cirugía oral - Tratamiento médico de patologías en la cavidad oral
Cirugía preprotésica, inclusiones, biopsias, celulitis Apicectomía.
Complicaciones en cirugía oral y su manejo

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de

investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.

Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.

Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). En este módulo se le exigirá una aplicación de los aspectos básicos y conceptuales de la cirugía bucal y sus aplicaciones fundamentales para el aspecto clínico de la implantología básica y avanzada así como los aspectos más destacados en la periodoncia.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)

Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.

Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.

Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.

Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.

Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral y Maxilofacial. Rejuvenecimiento Facial					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Processes Doctor Surgical. Oral rehabilitation and Maxilofacial. Facial rejuvenation					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial.</p> <p>El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.</p> <p>El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.</p> <p>El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante.</p> <p>El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.</p> <p>El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada.</p> <p>El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora</p>

CONTENIDOS
<p>Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral y Maxilofacial. Rejuvenecimiento Facial</p> <p>Cirugía bucal básica.</p> <p>Cirugía bucal Avanzada.</p> <p>Patología tumoral de las mucosas y cáncer bucal.</p> <p>Oclusión en implanto-prótesis. - Esquema oclusal en situaciones especiales. *- Toma de registros y montaje. - Tipos de prótesis sobre implantes. - Prótesis provisional y prótesis final. - Situaciones clínicas: desdentación unitaria, intermedia, extremos libres, total superior-inferior –</p> <p>Rehabilitaciones de arco. - Sobredentaduras. - Prótesis cementadas y atornilladas.</p> <p>Protocolo protésico y optimización estética. - Criterios de éxito. - Protocolo protésico con diversos</p>

sistemas de implantes. - Plattform switching. - Mantenimiento de prótesis sobre implantes.
 Presentación de casos-problema por el profesorado.
 Soluciones casos-problema de módulo anterior.

Estética en Implantología. Importancia del sector anterior
 Impresiones: Técnicas y materiales
 Provisionalización Inmediata. Implantes unitarios
 Estética y prótesis sobre implantes
 Complicaciones y soluciones
 Clasificación de materiales de relleno. Anestesia en medicina estética facial.
 Indicaciones, efectos adversos y contraindicaciones. - Tratamientos combinados. - Legislación.
 Técnicas de medicina estética asociadas a implanto-prótesis

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma

Competencias específicas

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.

Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos

relacionados con la implantología.

Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.

-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

- 1.- Cirugía de implantes.
- 2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
- 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes
- 4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
- 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
- 6.- Protésis unitaria y por sectores.
- 7.- Técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:

Clases magistrales

Seminarios

Resolución de problemas

Presentación de casos

Programa Práctico:

Preclínico

Clínica simulada

Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)

Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.

Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.

Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.

Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.

Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical, Hospitable residence, and Practices On Patients					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		2			
Prácticos		2			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial.

El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.

El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.

El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante.

El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.

El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada.

El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora

CONTENIDOS

Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes

Este bloque es un pilar fundamental en el desarrollo de este máster donde los alumnos podrán afianzar sus conocimientos teóricos basado en un proceso de enseñanzas y aprendizaje secuencial, utilizando la experiencia de los profesores tutores que serán ñlos encargados de explicar todos los protocolos que se utilizan en la práctica diaria de la clínica, tanto en pacientes que requieren tratamientos rutinarios como especiales, técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico de patologías en la cavidad oral.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma

Competencias específicas

- Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
- Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.
- Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
- Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
 - Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
 - Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
 - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
 - Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
 - Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
 - Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

- 1.- Cirugía de implantes.
- 2.- Cirugía de implantes cigomáticos.

- 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes
4.- Colocación de implantes sobre pacientes.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.
Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Implantes Estandar y de Alta Complejidad

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Surgical and Innovative processes in Implantología. Standard surgery of Implants and of Alta Complejidad

CRÉDITOS ECTS:	10.7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5,3			
Prácticos		5,3			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial.</p> <p>El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.</p> <p>El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.</p> <p>El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante.</p> <p>El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.</p> <p>El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada.</p> <p>El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.</p>

CONTENIDOS
<p>Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Implantes Estandar y de Alta Complejidad</p> <p>Este bloque es un pilar fundamental en el desarrollo de este máster donde los alumnos podrán afianzar sus conocimientos teóricos basado en un proceso de enseñanzas y aprendizaje secuencial, utilizando la experiencia de los profesores tutores que serán los encargados de explicar todos los protocolos que se utilizan en la práctica diaria de la clínica, tanto en pacientes que requieren tratamientos rutinarios como especiales, técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico de patologías en la cavidad oral.</p>

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p>

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
- Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.
- Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
- Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
 - Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
 - Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
 - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
 - Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
 - Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
 - Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
 - Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
 - Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
 - Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que

puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

- 1.- Cirugía de implantes.
- 2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
- 3.- Practicas de implantes en fantasmas y pacientes
- 4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
- 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
- 6.- Prótesis unitaria y por sectores.
- 7.- Técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:

Clases magistrales

Seminarios

Resolución de problemas

Presentación de casos

Programa Práctico:

Preclínico

Clínica simulada

Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)

Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.

Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.

Implantología contemporánea Todeskán, Echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.

Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.

Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada Completa					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Processes Protésicos. Prothesis Unitary and for Sectors. Prothesis Arcade Completes					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	1,3				
Prácticos	1,66				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial.
El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.
El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.
El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante.
El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.
El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada.
El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.
El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora

CONTENIDOS

Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada Completa

Prótesis unitaria y por sectores.

Prótesis arcada completa.

Talleres Prácticos:

Prácticas sobre pacientes.

Protocolo de implatoprotésico sobre casos propios aportados por los alumnos.

Presentación de casos-problema por el profesorado.

Soluciones a casos-problema de módulo anterior.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.

Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.

Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.

-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)

- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.

- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.

- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.

- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.

- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.

- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas

- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas

- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.

Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.

Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.

Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.

Conocer y saber el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.

Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.

Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que

supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

- 1.- Cirugía de implantes.
- 2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
- 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes
- 4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
- 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
- 6.- Prótesis unitaria y por sectores.
- 7.- Técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:

Clases magistrales

Seminarios

Resolución de problemas

Presentación de casos

Programa Práctico:

Preclínico

Clínica simulada

Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)

Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.

Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.

Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.

Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.

Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical, Hospitable residence and Practices on Patients					
CRÉDITOS ECTS:	10.7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	5,3				
Prácticos	5,3				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial.</p> <p>El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.</p> <p>El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.</p> <p>El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante.</p> <p>El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.</p> <p>El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada.</p> <p>El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.</p>

CONTENIDOS
<p>Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes</p> <p>Este bloque es un complementario donde se habla de la implantología I y de la periodoncia en el desarrollo de este máster donde los alumnos podrán afianzar sus conocimientos teóricos basado en un proceso de enseñanzas y aprendizaje secuencial, utilizando la experiencia de los profesores tutores que serán</p>



los encargados de explicar todos los protocolos que se utilizan en la práctica diaria de la clínica, tanto en pacientes que requieren tratamientos rutinarios como especiales, técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico de patologías en la cavidad oral, además señalaremos de nuevo conceptos fundamentales en la practica de la residencia clínica como Expansión ósea. - Corticotomías. Implantes expansivos. Elevación sinusal atraumatica: Cortical Fix, balón, sistemas personalizados. - Autoinjertos intraorales. A demás se verán los marcos teóricos de periodoncia I fundamentales en la aplicación clínica como Anatomía, fisiología, microbiología, etiopatogenia, epidemiologia. Clínica, diagnóstico y pronóstico de la enfermedad periodontal. Tratamiento de la Enfermedad periodontal Examen clínico-radiográfico. Fase higiénica del tratamiento periodontal. Cirugía periodontal básica. Cirugía periodontal resectiva. Técnicas que se utilizan en la actualidad. Clasificación de los colgajos periodontal. Alargamiento coronario Cirugía periodontal regenerativa. Toma de decisiones. Objetivos de la terapia regenerativa. Conceptos histológicos. Justificación. Diagnóstico. Clasificación de defectos óseos. Selección del defecto a tratar. Indicaciones de la terapia regenerativa. Modalidades de terapia regenerativa

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los

conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.

Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.

Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.

-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)

- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.

- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.

- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.

- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.

- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.

- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos

problemas

- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
- Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
- Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
- Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
- Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
- Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

- 1.- Cirugía de implantes.
- 2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
- 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes
- 4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
- 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
- 6.- Prótesis unitaria y por sectores.
- 7.- Técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios

individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)

Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.

Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.

Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.

Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.

Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Procesos Clínicos Multidisciplinarios					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical Multidisciplinary processes					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		1,3			
Prácticos		1,6			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial.

El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.

El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.

El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante.

El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.

El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada.

El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de periodoncia básica y avanzada.

El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico (implantología y periodoncia).

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

Procesos Clínicos Multidisciplinarios

Técnicas en Implantología Avanzada II

Teoría:

All-on-4. - Protocolo quirúrgico y protésico. - Función inmediata.

Cirugía guiada. Protocolo de función inmediata post-extracción en rehabilitaciones complejas.

Presentación de casos-problema por el profesorado.

Soluciones casos-problema de módulo anterior.

Taller práctico: Cirugía guiada

Clínica: Colocación de implantes por los alumnos

Periodoncia II

Teoría:

Fundamentos básicos en cirugía mucogingival: consideraciones anatómicas y morfológicas de los Tejidos periodontales, ancho biológico, tipos de colgajos, clasificación de las recesiones, biotopo periodontales.

Manejo de Injertos libres: indicaciones, contraindicaciones, técnica

Manejo de Colgajos pediculados: indicaciones, contraindicaciones, técnicas

Técnicas bilaminares: indicaciones, contraindicaciones, técnicas

Injertos conectivos subepiteliales

Regeneración asociada a cirugía mucogingival

Cirugía perimplantaría:

Maniobras de abordaje y cierre

Modificaciones de la mucosa perimplantaría en la colocación de implantes

Maniobras correctivas de la mucosa perimplantaría

Taller práctico: Injertos de conjuntivo y colgajos:

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad en el uso de las TIC -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
Competencias específicas
<p>Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.</p> <p>Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.</p> <p>Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles. -Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica. - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible. -Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética. -Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
- Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
- Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
- Conocer y saber el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
- Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
- Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

- 1.- Cirugía de implantes.
- 2.- Cirugía de implantes cigomáticos.

- 3.- Prácticas de implantes en fantomas y pacientes
- 4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
- 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
- 6.- Prótesis unitaria y por sectores.
- 7.- Técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
 Clases magistrales
 Seminarios
 Resolución de problemas
 Presentación de casos
 Programa Práctico:
 Preclínico
 Clínica simulada
 Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)

Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.

Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.

Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.

Manual SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.

Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Procesos implantológicos avanzados					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Processes implantológicos advanced					
CRÉDITOS ECTS:	13,3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		6,66			
Prácticos		6,66			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial.</p> <p>El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.</p> <p>El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.</p> <p>El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante.</p> <p>El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.</p> <p>El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada.</p> <p>El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.</p>

CONTENIDOS
<p>Procesos implantológicos avanzados</p> <p>Técnicas de implantología avanzada IV</p> <p>Teoría:</p> <p>Cirugía Transzigomática.</p> <p>Protocolo quirúrgico y protésico.</p> <p>Función inmediata.</p> <p>Distracción osteogénica.</p> <p>Taller práctico: Colocación de implantes cigomáticos en fantasmas</p> <p>Técnicas de implantología avanzada V</p> <p>Teoría:</p>

Elevación de senos. Anatomía del Seno Maxilar: Implicaciones Quirúrgicas.
 Diagnóstico Clínico – Radiológico: Interpretación de ortopantomografías y T.A.C.
 Indicaciones, Contraindicaciones y Alternativas.
 Instrumental necesario. Biomateriales: Tipos de injertos, membranas, tiempos de consolidación, etc. Técnica quirúrgica. Complicaciones intraoperatorias, postoperatorias y su manejo.
 Presentación de casos-problema por el profesorado.
 Soluciones casos-problema de módulo anterior.
 Taller práctico: Elevación de senos
 Clínica: Colocación de implantes por los alumnos.
 Aplicaciones de RCP básica para odontología.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional,

que requiere un tratamiento integral.

Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.

-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)

- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.

- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.

- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.

- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.

- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.

- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas

- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas

- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.

Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.

Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.

Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.

Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.

Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.

Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.

- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.

- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica

necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

- 1.- Cirugía de implantes.
- 2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
- 3.- Practicas de implantes en fantasmas y pacientes
- 4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
- 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
- 6.- Prótesis unitaria y por sectores.
- 7.- Técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.
- 8.- Aplicaciones prácticas sobre pacientes de RCP básica para odontología

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)

Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.

Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.

Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.

Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.

Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Proyecto fin de master					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
I project end of master					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		3,33			
Prácticos		3,33			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la disciplina de implantología y periodoncia.</p> <p>El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico de estas disciplinas.</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la implantología y la periodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.</p>

CONTENIDOS
<p>Proyecto fin de master. Metodología de la Investigación.</p> <p>Procesos de investigación en la disciplina específica trabajo fin de master</p> <p>.-Metodología cualitativa de la investigación:</p> <p>Cuestión previa: los paradigmas.</p> <p>Concepto de investigación cualitativa.</p> <p>Principios de la investigación cualitativa.</p> <p>Características de la investigación cualitativa.</p> <p>Rigor científico</p> <p>.- Técnicas estadísticas con el programa SPSS: evaluación descriptiva de los datos de una investigación.</p> <p>Diseños de investigación más utilizados en odontología.</p> <p>.- Directrices para elaborar el proyecto fin de master.</p>

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p>

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
- Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.
- Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
 - Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
 - Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
 - Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
 - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
 - Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
 - Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
 - Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
 - Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.

- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
 - Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
- Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
- Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
- Conocer y saber el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
- Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
- Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran los contenidos de los modelos teóricos y prácticos necesarios para la elaboración del proyecto fin de master, utilizando las técnicas estadísticas así como los fundamentos de la investigación cualitativa y análisis de los datos y resultados de la investigación realizada en odontología en el desarrollo del proceso de investigación a desarrollar y analizar dentro del contexto del master.

Para la actividad dirigida por un tutor en el trabajo en el proyecto fin de master, el alumno realizara un trabajo de investigación compuesto por un conjunto de secuencias teóricas con razonamientos y apreciaciones de una temática concreta, esta actividad tiene por objeto capacitar para planificar un proceso aplicando los principios y metodologías de investigación (búsqueda documental, recogida de datos, análisis e interpretación, resolución de casos clínicos y defender propuestas de modo autónomo y profesional mediante una comunicación eficiente.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:

Clases magistrales

Seminarios

Resolución de problemas

Presentación de casos

Programa Práctico:

Preclínico

Clínica simulada

Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)

Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.

Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.

Implantología contemporánea Todeskán, Echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.

Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.

Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

10.- Recursos Necesarios

Instrumentación Específica y general, para el desarrollo de las prácticas clínicas y preclínicas

Localidad	Almería	Aldo Lucero Sánchez Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	29/04/2016	
Firma		

Master Propio en Criminología y Justicia Penal (147048)**Título a Expedir****Duración****Plazas****Máster****608h****40 Alumnos****Organizadores****GRUPO DE INVESTIGACIÓN: LA VIOLENCIA SOCIAL. FORMAS DE APARICIÓN Y TRATAMIENTO****Dirigido A:**

- 1.- Titulados universitarios*
- 2.- Profesionales con experiencia acreditada relacionada con la materia superior a 3 años*
- 3.- *Requisito haber superado el Curso de Especialista en Criminología, Especialista en Tratamiento Penitenciario y Experto en Criminología

Dirección/Coordinación

María Dolores Machado Ruiz (Dirección)
 Rosa Salvador Concepción (Coordinación)

Plazos*Preinscripción: del 01/06/2016 al 10/06/2016**Publicación Listado Provisional Admitidos: 15/06/2016**Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 16/06/2016 al 20/06/2016**Publicación Listado Definitivo Admitidos: 22/06/2016**Matriculación: del 23/06/2016 al 04/07/2016**Matrícula de Reservas: 11/07/2016****Fechas de Realización: del 19/09/2016 al 02/06/2017******Horario: Miércoles y Jueves, de 17 a 21 horas.******Lugar: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.***

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 450€****Más información en:**En el mail, rconcep@ual.es.**y**

Centro de Formación Continua
 Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
 Correo-e: epropias@ual.es

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Criminología y Justicia Penal

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Criminology and Criminal Justice

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	607,5	60	Master	147048	Ciencias Jurídicas

☒ Me comprometo a seguir el [Sistema de Verificación de Calidad](#) ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

[Eliminar](#)

Grupo de Investigación: La Violencia Social. Formas de Aparición y Tratamiento

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	María Dolores Machado Ruiz
Coordinador 1 (opcional):	Rosa Salvador Concepción
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Coordinador 1

Correo electrónico para notificaciones: ? rconcep@ual.es

Teléfono de Contacto: 670660361

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

35

Óptimo:

40

Porcentaje Virtual: ?

0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

500041

Denominación C. G.:

Grupo de Investigación: La Violencia Social. For

Perfil de Entrada: ?

iel orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil

Perfil

1	Titulados universitarios*	Eliminar
2	Profesionales con experiencia acreditada relacionada con la materia superior a 3 años*	Eliminar
3	*Requisito haber superado el Curso de Especialista en Criminología, Especialista en Tratamiento Peniter	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

Realización de un Trabajo Final y defensa del mismo ante un Tribunal calificador.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Facilitar al alumno una formación, teórica y práctica en Crimiología.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Con este Master se pretende completar en el alumno la formación recibida con la realización del Curso de Especialista en Criminología, de Experto en Criminología y de Especialista en Tratamiento Penitenciario, de manera que se alcance una formación integral tanto teórica como práctica en esta disciplina, con la dificultad añadida además de tener que demostrar que se ha alcanzado una preparación acorde a esta titulación con la realización de un trabajo Fin de Master y la necesidad de su defensa oral ante un Tribunal calificador.

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

☐ Habilitar Pago Fraccionado

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día 01/06/2016 + al día 10/06/2016 +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día 15/06/2016 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día 16/06/2016 + al día 20/06/2016 +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día 22/06/2016 +

Plazo de Inscripción:

del día 23/06/2016 + al día 04/07/2016 +

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día 11/07/2016 + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 19/09/2016 + al día 02/06/2017 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Miércoles y Jueves, de 17 a 21 horas.

Lugar de realización:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

En el mail, rconcep@ual.es.

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Fundamentos de Criminología	4,8	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Conducta Criminal. Formas de Investigación	3,2	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Delitos Especiales I	3,2	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Delitos Especiales II	3,2	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	El Sistema Penitenciario Español. Cuestiones Introductorias	3,2	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Tratamiento Penitenciario	4,6	34.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención del Penado en el Medio Penitenciario	3,8	28.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Análisis Práctico del Sistema Penitenciario Español	3,2	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Delitos Especiales III	3,2	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Delitos Especiales IV	3,2	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Nuevas Tendencias Criminológicas. Victimología Actual	3,8	28.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Cuestiones Prácticas de la Criminología Actual I	3,4	25.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Cuestiones Prácticas de la Criminología Actual II	3,2	24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑	Trabajo Final	14	262.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 607,5

Total de Créditos ECTS: 60

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-

-Editar Profesorado-

-Editar Actividades-

-Editar Asignaciones-

-Editar Presupuesto-

-Editar Hoja de Firmas-

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente ?	Datos Personales ?			Externo UAL ?	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento ?	Id	Tipo de cotización ?	
	Apellidos ?	Nombre ?	Sexo ?					
1 <input type="checkbox"/>	Bianco Santos	Gemma	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Delegada de las Víctimas en el Proceso Penal en la Fiscalía Provincial de Almería	13782	Sin asignar	Eliminar
2 <input type="checkbox"/>	Bonachera Villegas	Raquel Dominica	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular de Derecho Procesal de la Universidad de Almería	13772	Prof. laboral indefinido	Eliminar
3 <input type="checkbox"/>	Campillo Espinosa	Sandra	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Jurista del Centro Penitenciario Acebuche	13777	Sin asignar	Eliminar
4 <input type="checkbox"/>	Cantaleo Testa	José Ramón	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Abogado en ejercicio	13783	Sin asignar	Eliminar
5 <input type="checkbox"/>	Castaño Práxedes	Adolfo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Comisario Jefe de la Policía Nacional de Almería	13780	Sin asignar	Eliminar
6 <input type="checkbox"/>	Checa González	Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefe del Servicio Médico Forense del Instituto de Medicina Legal de Almería	13774	Sin asignar	Eliminar
7 <input type="checkbox"/>	López Hernández	Juan Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Inspector Jefe de la Policía Judicial de la Policía Nacional de Almería	13786	Sin asignar	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Machado Ruiz	María Dolores	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular de Derecho Penal de la Universidad de Almería	13751	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9 <input type="checkbox"/>	Martínez Alonso	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Jurista del Centro Penitenciario Acebuche	13778	Sin asignar	Eliminar
10 <input type="checkbox"/>	Pascual Pozo	Jose	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Decano del Colegio de Abogados de Almería	13781	Sin asignar	Eliminar
11 <input type="checkbox"/>	Pérez Ferrer	Fátima	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular en Derecho Penal de la Universidad de Almería	13770	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
12 <input type="checkbox"/>	Pérez Moyano	María Olalla	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefa del Equipo EMUME de la Guardia Civil de Almería	13779	Sin asignar	Eliminar
13 <input type="checkbox"/>	Pérez Reina	Gabriel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Inspector Jefe de la Policía Científica de la Policía Nacional de Almería	13785	Sin asignar	Eliminar
14 <input type="checkbox"/>	Pérez Gallegos	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Jefe de la Fiscalía Provincial de Almería	13773	Sin asignar	Eliminar
15 <input type="checkbox"/>	Ruiz Jiménez	Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Comandante de la Jefatura de la Policía Judicial e Información de la Guardia Civil de Almería	13776	Sin asignar	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Salvador Concepción	Rosa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Abogada, Investigadora y Docente de distintos Centros Formativos	13752	Sin asignar	Eliminar
17 <input type="checkbox"/>	Sánchez Blanque	Juan Luis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefe del Servicio de Medicina Patológica del Instituto de Medicina Legal de Almería	13775	Sin asignar	Eliminar
18 <input type="checkbox"/>	Sánchez Molina	Rita	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Abogada en ejercicio. Diputada Cuarta de la Junta de Gobierno del Colegio de Abogados de Almería	13784	Sin asignar	Eliminar
19 <input type="checkbox"/>	Zaldivar Basurto	Flor	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular de Psicología de la Universidad de Almería de la Universidad de Almería	13771	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: 19 Docentes: 2 No Docentes: 17 Docentes Propios: 1 Docentes Externos: 1
 Docentes: 11 % No Docentes: 89 % Docentes Propios: 50 % Docentes Externos: 50 %

[Actualizar Totales](#)[Guardar](#)[Cerrar](#)[-Editar Portada-](#)[-Editar Profesorado-](#)[-Editar Actividades-](#)[-Editar Asignaciones-](#)[-Editar Presupuesto-](#)[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo 100 €/hora para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de 140 €/h.
- **Coste tutorías:** máximo 75% hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo 20% presupuesto, con un tope máximo anual de 12000 €
- **Secretaría:** máximo 10% presupuesto, con un tope máximo anual de 6000 €

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	0				
02	<input checked="" type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	24	120	2880	140	3360
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0				
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0				
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	0				
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0				
Docencia Virtual								
07	<input type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	0				
Otras Actividades comunes								
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	24	90	2160	105	2520
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0				
10	<input checked="" type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	262.5	11	2887,5	12	3150
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	0				
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	100	15.75	1575	18	1800
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0				
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	100	15.75	1575	18	1800
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	100	15.75	1575	18	1800
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0				
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0				
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0				
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0				
Total Actividades Académicas:				310,5		7927,5		9030
Total Dirección y Secretaría:				300		4725		5400
TOTAL GASTOS PERSONAL:				610,5		12652,5		14430

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. **¡Importante!** Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.

Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: **Número del Módulo** **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **42 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	PRAC	TUTOR	TFIN	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MINIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		24	24	262.5	100	100	100	0	0	
Asignadas		24	24	262.5	100	100	100			
1. 13	Salvador Concepción, Rosa	24						0	0	-
2. 14	Machado Ruiz, María Dolores			131				0	0	-
3. 14	Salvador Concepción, Rosa			131.5				0	0	-
4. No	Machado Ruiz, María Dolores				100			0	0	-
5. No	Salvador Concepción, Rosa					100		0	0	-
6. No	Salvador Concepción, Rosa						100	0	0	-
7. No	Salvador Concepción, Rosa		24					0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

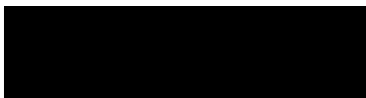
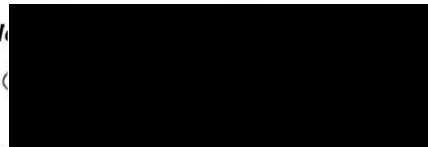
-Editar Portada- **-Editar Profesorado-** **-Editar Actividades-** **-Editar Asignaciones-** **-Editar Presupuesto-** **-Editar Hoja de Firmas-**

Gastos			Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Concepto y subconcepto				
1. Personal				
	Profesorado		7927,5 €	9030 €
	Direc. / Coord. / Sec.		4725 €	5400 €
	TOTAL		12652,5 €	14430 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-				
	Desplazamientos ?		0 €	0 €
	Alojamientos ?		0 €	0 €
	Manutención ?		0 €	0 €
	TOTAL		0 €	0 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía				
	Material de Oficina		0 €	0 €
	Material de Laboratorio		0 €	0 €
	Reprografía		030 €	030 €
	Bibliografía		050 €	050 €
Otros	CARPETAS PARA EL ALUMNADO		0350 €	0400 €
Otros	INVITACIÓN A PARTICIPANTES		030 €	030 €
	TOTAL		460 €	510 €
4. Publicidad				
	TOTAL ?		0 €	0 €
5. Otros Gastos				
	Expedición de Títulos		210 €	240 €
	Canon becas y otros proyectos 5 %		787,5 €	900 €
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?		0 €	0 €
	Importe aula virtual		0 €	0 €
	Producción Contenidos Digitales		0 €	0 €
	Gastos de Gestión por Entidad Externa		0 €	0 €
Otros			0 €	0 €
	TOTAL		997,5 €	1140 €
Total de Gastos (1 al 5)			14110 €	16080 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?				
	10 %		1575 €	1800 €
Total de Gastos			15685 €	17880 €
Ingresos				
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?				
?	1.		0 €	0 €
	2.		0 €	0 €
	3.		0 €	0 €
	4.		0 €	0 €
	TOTAL		0 €	0 €
8. Remanente Edición Anterior				
	TOTAL ?		0 €	0 €
9. Precios Públicos				
	Número de Alumnos		35	40
Matrícula	450 ? €/Alumno	Gestión: Centro de Formación Continua	15750 €	18000 €
	TOTAL		15750 €	18000 €
Total de Ingresos			15750 €	18000 €
Resultado Presupuestario			65 € ?	120 €

Actualizar Hoja

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso**Master en Criminología****Edición****1****Solicitud de Implantación***Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña**Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada**Vº Bº Departamento/Centro Organizador***El Director del Curso***Firma***María Dolores Machado Ruiz****Firma y Sello***Fdo:* **Dª María Rosa Concepción López***Centro/Dpto:* **Grupo de Investigación: La Violencia Social.***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***25/04/2016****Aval de Financiación***Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.***Centro de Gastos: Grupo de Investigación: La Violencia Social. Fo****Número del C.G.: 500041****Firma y Sello****28/04/2016***Fdo: El Responsable C.G.:***Dª María Rosa Concepción López****Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).***SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA***Presentar en el Centro de Formación Continua*

**1.-Descripción del título de Master Propio**

DENOMINACIÓN	
MASTER EN CRIMINOLOGÍA Y JUSTICIA PENAL.	
Denominación en inglés	
MASTER IN CRIMINOLOGY AND CRIMINAL JUSTICE.	
Especialidades/Itinerarios	
UN TOTAL DE 60 CRÉDITOS DISTRIBUIDOS DE LAS SIGUIENTE FORMA: 46 CRÉDITOS DE FORMACIÓN PRESENCIAL OBLIGATORIA. 14 CRÉDITOS CORRESPONDIENTES A TRABAJO FINAL.	
Ramas de conocimiento	DERECHO PENAL. DERECHO PENITENCIARIO. PSICOLOGÍA. SOCIOLOGÍA. TRABAJO SOCIAL.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: LA VIOLENCIA SOCIAL. FORMAS DE APARICIÓN Y TRATAMIENTO.		
Responsable			
Persona de contacto	ROSA SALVADOR CONCEPCIÓN		
Correo electrónico	rconcep@ual.es	Teléfono	670660361

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
ENSEÑANZA PRESENCIAL. IDIOMA DE IMPARTICIÓN: CASTELLANO.

Entidades participantes

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo
<p>El Master resulta de interés ya que éste sería el primer proyecto formativo que con esta duración se realizaría en la Universidad de Almería atrayendo el interés de aquellas personas interesadas en las Ciencias Criminológicas y que, anteriormente a este proyecto formativo, y para poder realizar algún estudio al respecto se han visto obligadas a desplazarse a otras Universidades, de manera que, gracias a este Master, ya podrían estudiar un Curso altamente especializado en esta disciplina en la Universidad de Almería.</p>
2.2 Antecedentes
<p>Anteriormente se han realizado con éxito dos ediciones del Curso de Especialista en Criminología, habiendo resultado ambos de gran éxito tanto por la participación del alumnado como por los resultados académicos obtenidos.</p>
2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)
<p>Estudiantes de Tercer Ciclo. Investigadores. Estudiantes Postdoctorales. Profesionales del Ambito de la Seguridad y la Justicia. Opositores.</p>
2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial
<p>Este Master puede atraer el interés tanto de aquellas personas del ámbito académico como del profesional al ser la Criminología una disciplina vinculada a diferentes materias y ámbitos de actuación como pueden ser las Ciencias Penales, la Seguridad, la Justicia, la Psicología y el Trabajo Social, entre otras.</p> <p>Por este motivo este Master puede resultar de sumo interés tanto para aquellos titulados que pretendan continuar su carrera académica con una especialización de calidad en esta disciplina, como para aquellos profesionales que pretendan mejorar su preparación teórica y práctica para el ejercicio diario de su actividad laboral tales como abogados, psicólogos, juristas, miembros de cuerpos de seguridad, etc....</p>
2.5 Objetivos formativos



Facilitar una formación integral a lo largo del estudio de cada uno de los Módulos en los que se trasladará al alumno una visión teórica, y a la vez lo más práctica posible, de las materias de estudio, garantizando la preparación del alumno en todas las capacidades vinculadas a esta especialidad.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
ESTUDIO TÉCNICO-JURÍDICO DE CADA UNA DE LAS MATERIAS DE ESTUDIO DE CADA MÓDULO.
ANÁLISIS DE LAS CUESTIONES PRÁCTICAS DE MAYOR RELEVANCIA EN RELACIÓN CON LAS MATERIAS DE ESTUDIO EN CADA MÓDULO.
Generales
ESTUDIO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y TÉCNICO-JURÍDICOS DE CADA TEMA. ANÁLISIS DE LAS NORMAS DE APLICACIÓN Y DE AQUELLAS OTRAS FUENTES FORMALES DE CONOCIMIENTO. ASÍ MISMO, DESARROLLO DE CASOS PRÁCTICOS. ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS, ESTUDIOS DOCTRINALES, Y OTROS ESTUDIOS REALIZADOS EN RELACIÓN A DIFERENTES CUESTIONES DE POLÍTICA CRIMINAL.
3.2. Competencias Transversales
ANÁLISIS DEL ELEMENTO SOCIAL Y ASISTENCIAL DEL DELITO Y EL DELINCUENTE.
ANÁLISIS DEL ELEMENTO PSICOLÓGICO DEL DELITO Y EL DELINCUENTE.
3.3. Competencias Específicas
CONOCIMIENTO TÉCNICO Y TEÓRICO.
CONOCIMIENTO DE LAS CUESTIONES PRÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.
CONOCIMIENTO DE LOS SISTEMAS DE CONTROL Y TRATAMIENTO DEL CRIMINAL.
CONOCIMIENTO DE LOS SISTEMAS DE CONTROL Y TRATAMIENTO DE LA VÍCTIMA.
ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS DE CONTROL SOCIAL.
ESTUDIOS REALIZADOS ACERCA DE LA EFICACIA Y REPERCUSIÓN SOCIAL DE LAS NORMAS PENALES.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

REQUISITOS DE ACCESO: POSESIÓN DE TÍTULO OFICIAL DE GRADO, TÍTULO HOMOLOGADO O EQUIVALENTE.

PERFIL DE ENTRADA Y MECANISMOS DE SELECCIÓN:

El orden de selección de alumnado será:

- 1.- Estudiantes de Postgrado.
- 2.- Profesionales en activo.
- 3.- Opositores.
- 4.- Otras personas interesadas.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

**6.- Planificación de las enseñanzas**

6.1. Actividades Formativas
ESTUDIO JURÍDICO-TÉCNICO DE LA NORMATIVA DE APLICACIÓN.
ANÁLISIS DOCTRINAL DE LOS TEMAS DE ESTUDIO.
ESTUDIO DE CASOS PRÁCTICOS.
ANÁLISIS ESTADÍSTICO.
CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIOS OFICIALES MÁS RELEVANTES.

6.2. Metodologías docentes
ANÁLISIS DE LAS CUESTIONES TEÓRICAS.
ESTUDIO DE LAS CUESTIONES PRÁCTICAS.
REALIZACIÓN DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.
ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN DE LOS DIFERENTES AGENTES SOCIALES RELACIONADOS.
ESTUDIO ESTADÍSTICO Y DE LOS DIFERENTES SISTEMAS DE CONTROL DE LA EFICACIA.

6.3. Sistemas de evaluación
EVALUACIÓN CONTINUA.
ASISTENCIA A TUTORÍAS.
ASISTENCIA A CLASES.
REALIZACIÓN DE TRABAJO FINAL.
EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FINAL.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	42,8		
Obligatorias	3,2		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	14		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.



El Alumno empezará realizando un total de **4 Módulos** que podrá convalidar con el **Título de Especialista Universitario en Criminología**.

- 1.- FUNDAMENTOS DE CRIMINOLOGÍA.
- 2.- CONDUCTA CRIMINAL. FORMAS DE INVESTIGACIÓN.
- 3.- DELITOS ESPECIALES I.
- 4.- DELITOS ESPECIALES II.

Seguidamente, realizará un total de **4 Módulos más** que podrá convalidar con el **Título de Especialista Universitario en Tratamiento Penitenciario**.

- 5.- EL SISTEMA PENITENCIARIO ESPAÑOL. CUESTIONES INTRODUCTORIAS.
- 6.- TRATAMIENTO PENITENCIARIO.
- 7.- INTERVENCIÓN DEL PENADO EN EL MEDIO PENITENCIARIO. CONTROL JURISDICCIONAL DE LA ADMINISTRACIÓN PENITENCIARIA.
- 8.- ANÁLISIS PRÁCTICO DEL SISTEMA PENITENCIARIO ESPAÑOL.

Posteriormente el alumno cumplimentará un total de **4 Módulos** con los que podrá alcanzar el **Título de Experto en Criminología**. Título en el que, a su vez, se convalidarán los créditos correspondientes a estar en posesión del Título de Especialista en Criminología.

- 9.- DELITOS ESPECIALES II.
- 10.- DELITOS ESPECIALES IV.
- 11.- NUEVAS TENDENCIAS CRIMINOLÓGICAS. VICTIMOLOGÍA ACTUAL.
- 12.- CUESTIONES PRÁCTICAS DE LA CRIMINOLOGÍA ACTUAL I.

Finalmente, para la consecución del **Título de Master en Criminología**, tendrá que completar **un Módulo más**, el **Módulo 13**, y realizar el Trabajo Fin de Curso que habrá de defender con su exposición oral.

- 13.- CUESTIONES PRÁCTICAS DE LA CRIMINOLOGÍA ACTUAL II.
- 14.- TRABAJO FINAL. DEFENSA Y EXPOSICIÓN ORAL.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
1.-FUNDAMENTOS DE CRIMINOLOGÍA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
FOUNDATIOS OF CRIMINOLOGY.					
CRÉDITOS ECTS:	4.8	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		2.4			
Prácticos		2.4			

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

ANÁLISIS DE LAS CUESTIONES INTRODUCTORIAS DE CRIMINOLOGÍA.
ESTUDIO DESDE EL PUNTO DE VISTA TEÓRICO-PRÁCTICO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DE DERECHO PENAL GENERAL Y ESPECIAL, Y DEL DERECHO PROCESAL PENAL.

CONTENIDOS

- .- INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA.
- .- DERECHO PENAL. PARTE GENERAL.
- .- CUESTIONES PENOLÓGICAS.
- .- DERECHO PROCESAL PENAL.
- .- TRATAMIENTO PENITENCIARIO.
- .- CUESTIONES DE POLÍTICA CRIMINAL.
- .- SUPUESTOS PRÁCTICOS.

OBSERVACIONES

LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS**Competencias básicas y generales**

ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

Competencias transversales

ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.

Competencias específicas

ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.

ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.

ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.

CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.

ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN CONTINUA.

ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.

**BIBLIOGRAFÍA****Principios de criminología**

Por Redondo Illescas, Santiago,
2013

Introducción a la Criminología y a la Política Criminal

por Hassemer, Winfried
2012

Mandato de determinación y tipicidad penal

por Irene Navarro Frías
2010

Derecho penal. Parte general

por Muñoz Conde, F.
2015

Derecho penal. Parte especial

por Muñoz Conde, F.
2015

Lecciones de derecho penal. Parte general

por Zugaldía Espinar, J.M.
2015

Estudio sobre el código penal reformado,

por Morillas Cueva, L.
2015

Compendio de derecho penal. Parte general

por Orts Berenguer, E.
2015

El origen de los delitos: introducción al estudio y explicación de la criminalidad

por Redondo Illescas, Santiago
2015

Victimología forense y Derecho penal

por Pedro Ángel Rubio Lara
2010

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

2.- CONDUCTA CRIMINAL. FORMAS DE INVESTIGACIÓN.

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

ANALYSIS OF THE CRIMINAL CONDUCT. FORMS OF INVESTIGATION.

CRÉDITOS ECTS:	3.2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Presenciales				OnLine	



Teóricos	1.6	
Prácticos	1.6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

DISTINCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS PRINCIPALES PERFILES CRIMINALES.
 ESTUDIO PRÁCTICO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CRIMINAL.
 ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES CUESTIONES RELACIONADAS CON LA MEDICINA LEGAL Y FORENSE.

CONTENIDOS

- .- CONDUCTA CRIMINAL.
- .- INVESTIGACIÓN CRIMINAL.
- .- MEDICINA LEGAL Y FORENSE.
- .- SUPUESTOS PRÁCTICOS.

OBSERVACIONES

LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS**Competencias básicas y generales**

ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

Competencias transversales

ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.

Competencias específicas

ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.

ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.

ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.

CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.

ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN CONTINUA.

ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.

**BIBLIOGRAFÍA****Psicología e investigación criminal: Psicología criminalista**

por Jiménez Serrano, Jorge; Bull, Ray
2015

Derecho penal de la peligrosidad y prevención de la reincidencia

por Orts Berenguer, Enrique; Alonso Rimo, Alberto; Roig Torres, Margarita
2015.

Criminalística forense

por Bosquet, Sergio
2015

Crimen, oportunidad y vida diaria: libro homenaje al Profesor Dr. Marcus Felson

por Varios
2015

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

3.- DELITOS ESPECIALES I.

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

PARTICULARLY CRIMES I.

CRÉDITOS ECTS:	3.2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
-----------------------	------------	---------------------	----------	---	--------------------

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	Presenciales	OnLine
Teóricos	1.6	
Prácticos	1.6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONOCIMIENTO PORMENORIZADO SUSTANTIVO Y PROCESAL DEL LA RESPONSABILIDAD PENAL DEL MENOR.
ANÁLISIS PRÁCTICO DE DISTINTAS CUESTIONES RELACIONADAS CON LA VIOLENCIA DE GÉNERO.
ESTUDIO DE LOS DISTINTOS DELITOS RELACIONADOS CON LA VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES.
FORMAS DE INVESTIGACIÓN Y PRINCIPALES ESCOLLOS PARA SU PERSECUCIÓN.

CONTENIDOS



- .- JUSTICIA JUVENIL.
- .- VIOLENCIA DE GÉNERO.
- .- DELITOS CONTRA LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES.
- .- SUPUESTOS PRÁCTICOS.

OBSERVACIONES

LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

Competencias transversales

ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.

Competencias específicas

ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.

ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.

ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.

CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.

ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN CONTINUA.

ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.

BIBLIOGRAFÍA

Mujeres, derecho penal y criminología

Elena Larraurí

1994

Responsabilidad penal de las personas jurídicas

por José Luis de la Cuesta Arzamendi (dir.), Norberto J. de la Mata Barranco (coord.)

2013

Intervención y atención a las agresiones a menores y mujeres

por Varios



2013

La nueva medida de libertad vigilada

por Gudín Rodríguez-Magariños, Faustino

2012

Los nuevos ámbitos de la delincuencia empresarial. Fotografía urbana de la delincuencia mercantil

por José Manuel Ferro Veiga

2014

El Delitos de creación de riesgo para la salud del trabajador

por Rosa Salvador Concepción

2010

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO**4.- DELITOS ESPECIALES II.****DENOMINACIÓN EN INGLÉS**

PARTICULARY CRIMES II

CRÉDITOS ECTS:	3.2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		1.6			
Prácticos		1.6			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

DISTINCIÓN DE LOS SUPUESTOS MÁS HABITUALES DE DELITOS CONTRA EL ORDEN ECONÓMICO.
ANÁLISIS DE LAS FORMAS MÁS FRECUENTES DE CRIMINALIDAD INFORMÁTICA. CRITERIOS DE PERSECUCIÓN Y HERRAMIENTAS TÉCNICAS DE USO CRIMINAL.
ESTUDIO DE DIFERENTES SUPUESTOS DE CORRUPCIÓN FUNCIONARIAL.
FORMAS DE INVESTIGACIÓN Y PRINCIPALES ESCOLLOS PARA SU PERSECUCIÓN.

CONTENIDOS

- .- DELITOS ECONÓMICOS.
- .- CRIMINALIDAD INFORMÁTICA.
- .- CORRUPCIÓN FUNCIONARIAL.
- .- SUPUESTOS PRÁCTICOS.

OBSERVACIONES

LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS**Competencias básicas y generales**

ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

**Competencias transversales**

ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.

Competencias específicas

ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.

ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.

ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.

CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.

ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN CONTINUA.

ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.

BIBLIOGRAFÍA**Delitos económicos: estudios actuales sobre problemáticas sustanciales y procesales**

por Ferrari, Débora Ruth; Gramática Bosch, Gerard
2014

Prevención y tratamiento de la delincuencia: actividades prácticas: estudios de criminología

por Suriá Martínez, Raquel; Rosser Limiñana, Ana María
2014

Crímenes y Castigos

por Vives Antón, Tomás Salvador
2014

Policía Comunitaria una Policía Para la Sociedad del Siglo XXI

por Vidales Rodríguez, Caty
2014

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

5.- EL SISTEMA PENITENCIARIO ESPAÑOL. CUESTIONES INTRODUCTORIAS.



DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE SPANISH PRISON SYSTEM. INTRODUCTORY ISSUES.					
CRÉDITOS ECTS:	3.2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		1.6			
Prácticos		1.6			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
ESTUDIO DE CUESTIONES BÁSICAS RELACIONADAS CON EL DERECHO PENAL. ANÁLISIS DEL PROCESO PENAL ESPAÑOL. DESCRIPCIÓN DE LOS RASGOS MÁS ELEMENTALES DEL SISTEMA PENITENCIARIO ESPAÑOL. SUPUESTOS PRÁCTICOS.

CONTENIDOS
.- DERECHO PENAL. .- DERECHO PROCESAL PENAL. .- INTRODUCCIÓN AL SISTEMA PENITENCIARIO ESPAÑOL. .- DERECHO PENAL VERSUS DERECHO PENITENCIARIO.

OBSERVACIONES
LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS. ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.
Competencias transversales
ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.
Competencias específicas
ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO. ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL. ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS. CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN. ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES
ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.



ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN CONTINUA.

ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.

BIBLIOGRAFÍA

Tratado de criminologíapor García-Pablos de Molina, Antonio
2014Derecho de la Seguridad, Responsabilidad Policial y Penitenciariapor Acosta Gallo, Pablo
2014Principios generales de criminología del desarrollo y las carreras criminalespor Requena Espada, Laura
2014Derecho penitenciario. Enseñanza y aprendizajepor García Valdés, C./Suarez Tascon, J y Vicente Martinez, Rosario
2015Ley general penitenciaria. Su reglamento y disposicionesComplementariasAranzadi
2015

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

6.- TRATAMIENTO PENITENCIARIO.

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

PRISON TREATMENT

CRÉDITOS ECTS:	4.6	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		2			
Prácticos		2.6			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



ANÁLISIS DEL SISTEMA DE CUMPLIMIENTO DE CONDENAS.
ESTUDIO ORGANIZACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LA PENA DE PRISIÓN.
ANÁLISIS DERECHOS Y DEBERES DEL PENADO.
CONOCIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL PENADO.

CONTENIDOS

.- DERECHOS Y DEBERES DEL PENADO.
.- SEGURIDAD DEL CENTRO PENITENCIARIO.
.- RELACIONES CON EL EXTERIOR.
.- SUPUESTOS PRÁCTICOS.

OBSERVACIONES

LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

Competencias transversales

ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.

Competencias específicas

ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.

ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.

ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.

CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.

ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN CONTINUA.

ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.

BIBLIOGRAFÍA

**Hacia un derecho penal equilibrado, plataforma razonable de política criminal**

por Herrero Herrero, César
2015

El Gobierno de la Penalidad

por Brandariz García, José Ángel
2014

Justicia de paz y alternativa

por Bonet Navarro, José
2014

Delincuentes peligrosos

por Landa Gorostiza, Jon-M
2014

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

7.- INTERVENCIÓN DEL PENADO EN EL MEDIO PENITENCIARIO. CONTROL JURISDICCIONAL DE LA ADMINISTRACIÓN PENITENCIARIA.

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

PUNISHABLE INTERVENTION SYSTEMS IN PRISON. JUDICIAL REVIEW OF THE PRISON ADMINISTRATION.

CRÉDITOS ECTS:	3.8	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
-----------------------	------------	---------------------	----------	---	--------------------

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	Presenciales	OnLine
Teóricos	2	
Prácticos	1.8	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ESTUDIO DE LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN DEL PENADO.
ANÁLISIS DE LOS MODOS DE CONTROL DE LA ADMINISTRACIÓN PENITENCIARIA.
CONOCIMIENTO PORMENORIZADO DE CASOS PRÁCTICOS.

CONTENIDOS

- .- INTERVENCIÓN EDUCATIVA DEL PENADO.
- .- INTERVENCIÓN SANITARIA DEL PENADO.
- .- INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DEL PENADO.
- .- INTERVENCIÓN SOCIAL DEL PENADO.
- .- INTERVENCIÓN FORMATIVA Y LABORAL DEL PENADO.
- .- GESTIÓN DE PENAS ALTERNATIVAS.



.- SISTEMAS DE CONTROL DE LA ADMINISTRACIÓN PENITENCIARIA.

OBSERVACIONES

LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

Competencias transversales

ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.

Competencias específicas

ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.

ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.

ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.

CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.

ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN CONTINUA.

ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.

BIBLIOGRAFÍA

Prevención y tratamiento de la delincuencia: manual de estudio. Licenciatura en Criminología, Curso 2012-2013

por Suriá Martínez, Raquel
2013

El tratamiento terapéutico en drogodependientes como alternativa a la prisión

por Varios



2014

El derecho penal de los inicios del siglo XXI, en la encrucijada entre las garantías penales y el expansionismo irradical

por Varios

2014

El gobierno de la penalidad: la complejidad de la política criminal contemporánea

por Brandariz García, José Ángel

2014

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO**8.- ANÁLISIS PRÁCTICO DEL SISTEMA PENITENCIARIO ESPAÑOL.****DENOMINACIÓN EN INGLÉS**

PRACTICAL ANALYSIS OF SPANISH PRISON SYSTEM.

CRÉDITOS ECTS:	3.2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos	3.2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ANÁLISIS DE SUPUESTOS PRÁCTICOS CON EL ESTUDIO PORMENORIZADO DE LAS DISTINTAS FACULTADES Y OBLIGACIONES DEL PENADO EN PRISIÓN.

CONTENIDOS

.- ESTUDIO DE SUPUESTOS REALES CON EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO Y LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN PENITENCIARIA.

OBSERVACIONES

LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales
ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.
ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.
Competencias transversales
ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.
Competencias específicas

**ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.****ACTIVIDADES FORMATIVAS****ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.****ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.****ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.****CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.****ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.****METODOLOGÍAS DOCENTES****ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.****ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.****DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.****SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS****EVALUACIÓN CONTINUA.****ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.****BIBLIOGRAFÍA****Derecho penal, criminología y política criminal en el cambio de siglo**

por Jean Pierre Matus

2011

Derecho penitenciario

por Cervelló Donderis, Vicenta

2012

El tratamiento terapéutico en drogodependientes como alternativa a la prisión

por Varios

2014

El derecho penal de los inicios del siglo XXI, en la encrucijada entre las garantías penales y el expansionismo irradical

por Varios

2014

El gobierno de la penalidad: la complejidad de la política criminal contemporánea

por Brandariz García, José Ángel

2014

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.**DENOMINACIÓN DEL MÓDULO****9.- DELITOS ESPECIALES III.**



DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
SPECIAL CRIMES II					
CRÉDITOS ECTS:	3.2	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		Online	
Teóricos		1.6			
Prácticos		1.6			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS DEFINITORIOS DE DELITOS DE ESPECIAL REPERCUSIÓN EN EL SIGLO XXI.

CONTENIDOS
.- DELITOS URBANÍSTICOS Y CONTRA EL MEDIO AMBIENTE. .- DELITOS CONTRA LA SALUD PÚBLICA. .- DELITOS CONTRA EL ORDEN PÚBLICO. .- SUPUESTOS PRÁCTICOS.

OBSERVACIONES
LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS. ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.
Competencias transversales ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.
Competencias específicas ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO. ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL. ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS. CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN. ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES
ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA. ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS. DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
--

**EVALUACIÓN CONTINUA.****ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.****BIBLIOGRAFÍA****Criminología: una introducción a sus fundamentos teóricos**

García-Pablos de Molina, Antonio

2013

Teorías criminológicas: explicación y prevención de la delincuencia

Cid Moliné, José/Larrauri, Elena

2014

Criminalidad organizada. Aspectos jurídicos y criminológicos.

Varios.

2015

La toma de decisiones en política criminal

Becerra Muñoz, José

2013.

Introducción al análisis de datos cuantitativos en criminología

por Pozo Cuevas, Federico

2014

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO**10.- DELITOS ESPECIALES IV.****DENOMINACIÓN EN INGLÉS**

SPECIAL CRIMES III

CRÉDITOS ECTS:	3.2	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
-----------------------	------------	---------------------	----------	---	--------------------

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	Presenciales	OnLine
Teóricos	1.6	
Prácticos	1.6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ESTUDIO DE LAS DISTINTAS MODALIDADES DE RELACIÓN ENTRE EL GÉNERO Y EL DELITO.
ANÁLISIS DE LA FIGURA DE LAS VÍCTIMAS Y VICTIMARIOS.

CONTENIDOS

- .- GÉNERO Y DELITO.
- .- MIGRACIÓN ILEGAL Y DELITO.
- .- SUPUESTOS PRÁCTICOS.

OBSERVACIONES

LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL

**ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.****COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

Competencias transversales

ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.

Competencias específicas

ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.

ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.

ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.

CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.

ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN CONTINUA.

ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.

BIBLIOGRAFÍA**Criminología: una introducción a sus fundamentos teóricos**

García-Pablos de Molina, Antonio

2013

La Herencia de la criminología crítica

Elena Larrauri.

1991

La Criminología

por Tamarit Sumalla, Josep M.

2014

Frontera y género: en los límites de la multidisciplinariedad

por Monzón, María Eugenia; Hernández, María Beatriz; Chivite, María José

2013

Redefiniendo a la criminología académica: hacia una pedagogía criminológica

por Hikal Carreón, Wael Sarwat

2012

**Miedo y crimen**

por José Antonio García-Andrade,
2012

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

11.- NUEVAS TENDENCIAS CRIMINOLÓGICAS. VICTIMOLOGÍA ACTUAL.

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

NEW CRIMINOLOGY TRENDS. CURRENT VICTIMOLOGY.

CRÉDITOS ECTS:	3.8	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		2			
Prácticos		1.8			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- .- ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS NUEVAS TENDENCIAS DE LA CRIMINOLOGÍA ACTUAL.
- .- ESTUDIO ESPECIAL DE AQUELLAS CARACTERÍSTICAS DE LA ACTUAL VICTIMOLOGÍA.

CONTENIDOS

- .- NUEVAS TENDENCIAS CRIMINOLÓGICAS. ESPECIAL ALUSIÓN A LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.
- .- VICTIMOLOGÍA ACTUAL.
- .- MEDICINA LEGAL Y FORENSE ACTUAL.

OBSERVACIONES

LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS**Competencias básicas y generales**

ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.
ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

Competencias transversales

ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.

Competencias específicas

ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.
ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.
ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.



**CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.
ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.**

METODOLOGÍAS DOCENTES

**ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.
ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.
DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR
ENCARGADO.**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

**EVALUACIÓN CONTINUA.
ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.**

BIBLIOGRAFÍA

Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica

por Ibáñez Peinado, José
2013

Criminología: Una introducción a sus fundamentos teóricos

por García-Pablos de Molina, Antonio
2013

La toma de decisiones en política criminal

por Becerra Muñoz, José
2013

Medicina legal y forense I

por Varios
2014

Psicopatología forense

por Eric, García López
2014

La seguridad más allá del Estado: actores no estatales y seguridad internacional

por Pozo Serrano, Pilar; Jordán Enamorado, Javier; Baqués Quesada, Josep
2013

Fenomenología criminal y criminología comparada

por Herrero Herrero, César
2013

El problema de las contingencias en la teoría del autocontrol: un test de la teoría general del delito

por Serrano Maíllo, Alfonso
2013

**ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO
ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.**



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
12.- CUESTIONES PRÁCTICAS DE LA CRIMINOLOGÍA ACTUAL I.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
PRACTICES OF CURRENT ISSUES CRIMINOLOGY					
CRÉDITOS ECTS:	3.4	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos	3.4				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
ANÁLISIS TÉCNICO-PRÁCTICO DE DIFERENTES MATERIAS RELACIONADAS CON LA CRIMINOLOGÍA ACTUAL Y QUE TIENEN UNA ESPECIAL REPERCUSIÓN EN LA PERSECUCIÓN Y TRATAMIENTO ACTUAL DEL CRIMEN.
CONTENIDOS
.- INVESTIGACIÓN CRIMINAL. .- GRAFOLOGÍA PRÁCTICA. .- PRÁCTICA FORENSE. .- INIMPUTABILIDAD DEL DELINCUENTE. .- INCIDENCIAS EN EL PROCESO PENAL. EL PROCESO CON JURADO.

OBSERVACIONES
LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.
ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.
Competencias transversales
ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.
Competencias específicas
ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.
ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.
ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.
CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.
ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES
ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.

**ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.****DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.****SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS****EVALUACIÓN CONTINUA.****ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.****BIBLIOGRAFÍA****Medicina legal y forense I**

por Varios

2014

Psicopatología forense

por Eric, García López

2014

Mandato de determinación y tipicidad penal

por Irene Navarro Frías

2010

Esquizofrenia: Enfoque criminológico

por Carreón, Wael Sarwat Hikal

2012

Glosario de criminología y criminalística

por Hikal Carreón, Wael Sarwat

2011

Fenomenología criminal y criminología comparada

por César Herrero Herrero.

2011

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.**DENOMINACIÓN DEL MÓDULO****13.- CUESTIONES PRÁCTICAS DE LA CRIMINOLOGÍA ACTUAL II.****DENOMINACIÓN EN INGLÉS****PRACTICES OF CURRENT ISSUES CRIMINOLOGY II.**

CRÉDITOS ECTS:	3,2	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		3,2			



RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ANÁLISIS TÉCNICO-PRÁCTICO DE DIFERENTES MATERIAS RELACIONADAS CON LA CRIMINOLOGÍA ACTUAL Y QUE TIENEN UNA ESPECIAL REPERCUSIÓN EN LA PERSECUCIÓN Y TRATAMIENTO ACTUAL DEL CRIMEN.

CONTENIDOS

.- ESTUDIO DE LA CRIMINOLOGÍA ACTUAL VERSUS SUS ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

OBSERVACIONES

LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS POR PROFESORES DE LA UAL Y PROFESIONALES EXTERNOS DEL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, EL DERECHO Y LA JUSTICIA.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

ESTUDIO JURÍDICO TEÓRICO DE LAS CUESTIONES BÁSICAS.

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

Competencias transversales

ANÁLISIS DE LA REPERCUSIÓN DEL TEMA DE ESTE MÓDULO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ASISTENCIAL Y PSICOLÓGICO.

Competencias específicas

ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA DEL MÓDULO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANÁLISIS DEL PRECEDENTE HISTÓRICO.

ESTUDIO NORMATIVA DE APLICACIÓN NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL.

ANÁLISIS DE PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA PRAXIS.

CONSULTA Y COMENTARIO DE BIBLIOGRAFÍA Y ARTÍCULOS DOCTRINALES DE APLICACIÓN.

ENTREVISTAS CON LOS AGENTES SOCIALES INVOLUCRADOS.

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIO TEÓRICO DE LAS DISTINTAS CUESTIONES DE APLICACIÓN DE ÍNDOLE TÉCNICO-JURÍDICA.

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE SUPUESTOS PRÁCTICOS.

DEBATES Y EXPOSICIONES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO CON LA TUTELA DEL PROFESOR ENCARGADO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN CONTINUA.

ASISTENCIA A CLASE Y A LAS TUTORÍAS PERSONALES.

BIBLIOGRAFÍA

Comparative criminal justice and globalization

por Nelken, David

2011

The Ashgate research companion to biosocial theories of crime

por Beaver, Kevin M; Walsh, Anthony

2011



International developments in investigative interviewing

por Williamson, Tom, Dr; Milne, Rebecca; Savage, Stephen P
2009

Psicología e investigación criminal: la delincuencia especial

por José Ibáñez Peinado,
2012

La investigación judicial y el control de convencionalidad en el proceso penal: concepto y modalidades

por Hesbert Benavente Chorres
2012

Policía Científica

por Antón Barberá, Francisco
2012

Mediación Policial

por Gallardo, Rosana
2012

Cuadernos de criminología

por Brage Cendán, Santiago B; Nieto Morales, Concepción
2013

Teorías de la criminalidad

por Martínez González, María Isabel,
2013

ADEMÁS DE AQUELLA OTRA BIBLIOGRAFÍA A LA QUE EL PROFESOR ENCARGADO ESTIME NECESARIO ALUDIR EN EL DESARROLLO DE SU CLASE.

10.- Recursos Necesarios

AULA CON PIZARRA Y ORDENADOR PARA EL PROFESOR. CAÑÓN PARA PRESENTACIÓN EN POWER POINT. SISTEMA OPERATIVO PARA ACCESO A INTERNET EN EL AULA Y VISIONADO DE VIDEOS.

ESTOS RECURSOS DIDÁCTICOS SON NECESARIOS PARA TODOS LOS MÓDULOS.

Localidad	ALMERÍA	D ^a MARÍA ROSA CONCEPCIÓN LÓPEZ. _____ Edo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	25 DE ABRIL DE 2016	
Firma		

Máster Propio en Guía de Interpretación Ambiental (2ª Edición) (144931/2)**Título a Expedir****Máster****Duración****480h****Plazas****25 Alumnos****Organizadores****Grupo de Investigación RMN-344 Biología de la Conservación****Dirigido A:**

- 1.- Titulado en Ciencias Ambientales
- 2.- Titulados Universitarios
- 3.- Otros Titulados de Grado Medio o Superior

Dirección/Coordinación

Juan Francisco Mota Poveda (Dirección)

Plazos*Preinscripción: del 01/09/2016 al 30/09/2016**Publicación Listado Provisional Admitidos: 05/10/2016**Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 06/10/2016 al 14/10/2016**Publicación Listado Definitivo Admitidos: 18/10/2016**Matriculación: del 19/10/2016 al 10/11/2016**Matrícula de Reservas: 15/11/2016****Fechas de Realización: del 21/11/2016 al 30/06/2017******Horario: Tarde******Lugar: Universidad de Almería***

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 1510€****Más información en:**<http://nevada.ual.es/biocon/index.asp>

jmota@ual.es

jgb901@ual.es

amf788@ual.es

y

Centro de Formación Continua

Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115

Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:<https://www.facebook.com/masterguiaambientalual/>

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Guía de Interpretación Ambiental

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

Enviromental Guide

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	480	60	Master	144931/2	Ciencias Exactas y Naturales

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Grupo de Investigación RMN-344 Biología de la Conservación

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Juan Francisco Mota Poveda
Coordinador 1 (opcional):	
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Correo electrónico para notificaciones: ? Teléfono de Contacto:

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

15

Óptimo:

25

Porcentaje Virtual: ?

0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

500105

Denominación C. G.:

Grupo de Investigación RNM-344

Perfil de Entrada: ?

iel orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil
-------------	--------

1	Titulado en Ciencias Ambientales	Eliminar
2	Titulados Universitarios	Eliminar
3	Otros Titulados de Grado Medio o Superior	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico. Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

El turismo se ha convertido en una de las actividades económicas de mayor importancia en nuestro país y una alternativa laboral muy importante para los titulados universitarios. Por esta razón, se ve la necesidad de desarrollar un Master que permita formar a profesionales para que sean capaces de organizar actividades de interpretación ambiental, comunicar sobre el medio ambiente, interpretar sus valores y problemática, manejar grupos de visitantes, y contribuyan a la conservación y mejora ambiental de los entornos naturales. La formación como guía de eco-turismo capacitará para lograr salidas laborales en multitud de sectores: Hoteles, Parques temáticos, Infraestructuras de Uso Público, Empresas de turismo ambiental y turismo activo, Entidades encargadas de la organización de actividades para colectivos, Centros de investigación, documentación, etc.

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

☐ Habilitar Pago Fraccionado

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día 01/09/2016 + al día 30/09/2016 +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día 05/10/2016 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día 06/10/2016 + al día 14/10/2016 +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día 18/10/2016 +

Plazo de Inscripción:

del día 19/10/2016 + al día 10/11/2016 +

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día 15/11/2016 + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 21/11/2016 + al día 30/06/2017 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Tarde

Lugar de realización:

Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

http://nevada.ual.es/biocon/index.asp

jmot@ual.es

jgb901@ual.es

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

https://www.facebook.com/masterguiaambientalual/

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Historia de la Interpretación y Educación Ambiental	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	El Guía Ambiental: Actividades y Ecoturismo en el Medio Natural	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Los Recursos Abióticos: Georrecursos y Geoturismo	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Los Recursos Bióticos (I): Flora y Fitoturismo	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Los Recursos Bióticos (II): Fauna	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Los Recursos Bióticos (III): Paisajes y Ecosistemas	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Los Recursos Socioculturales y el Patrimonio Cultural	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Espacios Naturales Protegidos	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Infraestructuras de Uso Público en los Espacios Naturales y su Regular	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Inglés Técnico y Turismo Científico en Espacios Naturales de Andalucía	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Rutas Temáticas y Productos de Turismo de Intereses Especiales	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Sistemas de Información Geográfica (SIG) y Consulta de Datos Ambie	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Herramientas para la Divulgación de los Valores Ambientales: Audiovis	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Elaboración de Itinerarios Interpretados y Guías Didácticas de Campo	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Diseño de Encuestas de Satisfacción: Uso y Métodos de Análisis Estad	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prevención de Riesgos y Primeros Auxilios	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prácticas Externas	6	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑	Trabajo Fin de Máster	6	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 480

Total de Créditos ECTS: 60

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)

[-Editar Profesorado-](#)

[-Editar Actividades-](#)

[-Editar Asignaciones-](#)

[-Editar Presupuesto-](#)

[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente ?	Datos Personales ?			Externe UAL ?	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento ?	Id	Tipo de cotización ?	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Aguirre Segura	Antonio	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13551	PAS funcionario	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Alcaraz Tito	Eusebio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniero Técnico de Minas (1968), por la E.U.I.T.M. de Cartagena (Murcia); cursa estudios de la Licenciatura de Ciencias Exactas y Engrarías en la Universidad	13882	Sin asignar	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Casas Jiménez	Jose Jesús	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13555	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Castro Nogueira	Hermelindo del Niño Je	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13546	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Cueto Romero	Miguel	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13535	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Gallego Arjona	Eduardo	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13545	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Garrido Becerra	Juan Antonio	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13527	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Gisbert Gallego	Juan	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13536	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Gómez Mercado	Francisco	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13534	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Guirado Romero	José Santiago	V	<input checked="" type="checkbox"/>	José Guirado Romero nació en 1957, es Licenciado en Biología por la Universidad de Granada. Ha trabajado como Director General de Gestión del Medio Natural de la Consejería	13533	Sin asignar	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Gutiérrez Carretero	Leonardo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico en Conservación del "Jardín Botánico Umbría de la Virgen" de la Junta de Andalucía. Licenciado y Doctor en Biología por la Universidad de Granada. Externan	13556	Sin asignar	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	Gutiérrez Puertas	Lorena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Titulada en Enfermería por la Universidad de Almería. Especialista en primeros auxilios.	13560	Sin asignar	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	Jiménez Sánchez	María Luisa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	La Dra. María Luisa Jiménez Sánchez es investigadora Torres Quevedo en la empresa Mediterráneo S.A. Durante su dilatada carrera ha trabajado para empresas privadas del sector	13532	Sin asignar	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	López Carrique	Enrique Miguel	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Educación	13549	Prof. laboral indefinido	Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	López de Haro	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Francisco López de Haro es maestro, director del Colegio Público de Guazamara en Cuevas de Almanzora que ostenta la bandera verde acreditativa de Eco-escuela. Naturalista por	13538	Sin asignar	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	López Martos	José Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	José Manuel López Martos es Guía Ambiental, fotógrafo y naturalista. Trabaja para la consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía como Guía Interpretativa y es autor de	13544	Sin asignar	Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	Luque Calderón	Francisco Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Soy ingeniero de la rama industrial especializado (académicamente hablando) en estructuras, instalaciones industriales y construcción de maquinaria. Hecho a mi	13891	Sin asignar	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	Manrique Rodríguez	Juan	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Enseñanzas Medias, investigador especialista en fauna. Uno de los mejores conocedores de la ornitofauna de la provincia de Almería. Cuenta con varias	13537	Sin asignar	Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Hernández	Fabián	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13529	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
20 <input checked="" type="checkbox"/>	Mendoza Castellón	Rosa María	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciada en Biología, es la encargada del Departamento de uso público en la Delegación Provincial de la Junta de Andalucía en Almería. Directora del Parque Natural Cabo de Gata-Níjar	13547	Sin asignar	Eliminar
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Mendoza Fernández	Antonio Jesús	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13528	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
22 <input checked="" type="checkbox"/>	Merlo Calvente	María Encarnación	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13526	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
23 <input checked="" type="checkbox"/>	Molero Mesa	Joaquín	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Botánica de la Universidad de Granada	13541	Sin asignar	Eliminar

24	<input checked="" type="checkbox"/>	Morales Miranda	Jorge	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Consultor en Interpretación del Patrimonio. Durante sus estudios de veterinaria en la Universidad Austral de Chile, se decantó por la Educación Ambiental la Interpretación del	13561	Sin asignar	Eliminar
25	<input checked="" type="checkbox"/>	Morante Quirantes	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Soy un apasionado de las matemáticas que, tras licenciarme por la Universidad de Granada, dedico mi labor profesional a su enseñanza tratando de transmitir a las mentes jóvenes	13892	Sin asignar	Eliminar
26	<input checked="" type="checkbox"/>	Moreno Lampreave	Diego	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciado en Ciencias Biológicas. Universidad Complutense de Madrid (1989). Trabaja en la AMAYA de la Junta de Andalucía. Experto en historia marina, autor de numerosas	13552	Sin asignar	Eliminar
27	<input checked="" type="checkbox"/>	Mota Poveda	Juan Francisco	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13525	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
28	<input checked="" type="checkbox"/>	Muñoz Muñoz	Juan Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales. ASESOR DE FORMACIÓN EN EL CENTRO DEL PROFESORADO DE ALMERÍA. Junta de Andalucía. Consejería de Educación	13890	Sin asignar	Eliminar
29	<input checked="" type="checkbox"/>	Paracuellos Rodríguez	Mariano	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciado en Ciencias Biológicas por la Universidad de Granada (1989), Master en Medio Ambiente por la Universidad de Granada (1991). Doctor en Ciencias Biológicas por la	13553	Sin asignar	Eliminar
30	<input checked="" type="checkbox"/>	Peñas de Giles	Julio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor Titular de Botánica de la Universidad de Granada	13540	Sin asignar	Eliminar
31	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez García	Francisco Javier	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13530	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
32	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Pérez	Andrés	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Titulado Superior que trabaja en una empresa de semillas. Naturalista y senderista aficionado, ha trabajado elaborando itinerarios naturalísticos en la comarca de Sotiles, además	13548	Sin asignar	Eliminar
33	<input checked="" type="checkbox"/>	Posadas Fernández	Luis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Farmacéutico y miembro de la asociación de naturalistas aficionados AlmeriNatura. Aficionado a la naturaleza (particularmente a la botánica), ha colaborado con varios equipos de	13557	Sin asignar	Eliminar
34	<input checked="" type="checkbox"/>	Saint-Aubin Ranz	Julia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciada en Ciencias Geológicas (1979), por la Universidad Complutense de Madrid, especialidad de Geología Dinámica Estructural; Master en Ingeniería Geológica (1980); Master	13883	Sin asignar	Eliminar
35	<input checked="" type="checkbox"/>	Salazar Méndias	Carlos	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor Titular de Botánica de la Universidad de Jaén	13539	Sin asignar	Eliminar
36	<input checked="" type="checkbox"/>	Salinas Bonillo	María Jacoba	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13550	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
37	<input checked="" type="checkbox"/>	Salmerón Sánchez	Esteban	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13531	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
38	<input checked="" type="checkbox"/>	Schwarzer	Hedwig	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciada en Biología, es la Técnica responsable del Jardín Botánico de Rodalquilar desde 2001. Especialista en flora Amenazada y conservación de especies	13542	Sin asignar	Eliminar
39	<input checked="" type="checkbox"/>	Serra Lliga	Luis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor en Biología. Agente Medioambiental de la Cosellería de Infraestructuras, Territorio y Medioambiente de la Comunidad Valenciana. Experto en flora	13893	Sin asignar	Eliminar
40	<input checked="" type="checkbox"/>	Sola Gómez	Fernando	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Biología y Geología	13543	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
41	<input checked="" type="checkbox"/>	Tojar Hurtado	Juan Carlos	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Universidad. Profesor de la Universidad de Málaga desde 1989, 4 quinquenios docentes y 3 sexenios de investigación. Doctor por la Universidad de	13558	Sin asignar	Eliminar
42	<input checked="" type="checkbox"/>	Urea Ramos	Alberto	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciado en Ciencias Biológicas, ha trabajado en temas de asesoría marina. Ha realizado una amplia labor en campo de la de los documentales sobre temas de naturaleza en	13554	Sin asignar	Eliminar
43	<input checked="" type="checkbox"/>	Utiel Alfaro	Juan Carlos	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Coordinador de Programas para las Aulas de Medio Ambiente de Burgos, Palencia y Valladolid. Licenciado en Biología, posee amplios conocimientos de geología (es el único	13562	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: **43** Docentes: **43** No Docentes: **0** Docentes Propios: **17** Docentes Externos: **26**
 Docentes: **100** % No Docentes: **0** % Docentes Propios: **40** % Docentes Externos: **60** %

[Actualizar Totales](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#) [-Editar Profesorado-](#) [-Editar Actividades-](#) [-Editar Asignaciones-](#) [-Editar Presupuesto-](#) [-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo 100 €/hora para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de 140 €/h.
- **Coste tutorías:** máximo 75% hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo 20% presupuesto, con un tope máximo anual de 12000 €
- **Secretaría:** máximo 10% presupuesto, con un tope máximo anual de 6000 €

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo	
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora Total
Docencia Presencial							
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	236	20	4720	45 10620
02	<input checked="" type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	120	18	2160	35 4200
03	<input checked="" type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	4	60	240	100 400
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0			
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	0			
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0			
Docencia Virtual							
07	<input type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	0			
Otras Actividades comunes							
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	20	7	140	10 200
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0			
10	<input checked="" type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	60	15	900	25 1500
11	<input checked="" type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	60	20	1200	30 1800
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	50	20	1000	25 1250
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0			
14	<input type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	0			
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	100	15	1500	20 2000
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0			
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0			
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0			
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0			
Total Actividades Académicas:				500		9360	18720
Total Dirección y Secretaría:				150		2500	3250
TOTAL GASTOS PERSONAL:				650		11860	21970

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.
 Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: **Número del Módulo** **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **55 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	PRAC	CONF	TUTOR	TFIN	PEXT	DIR*	ADMON	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		236	120	4	20	60	60	50	100	1251.1	2308.21	
Asignadas		236	120	4	20	60	60	50	100			
1.	1	Mota Poveda, Juan Francisco	5							0	0	-
2.	1	López de Haro, Francisco	7.5							0	0	-
3.	1	Tojar Hurtado, Juan Carlos	10							0	0	-
4.	10	Mota Poveda, Juan Francisco	3							0	0	-
5.	10	Martínez Hernández, Fabián	4.5							28.89	65	-
6.	10	Peñas de Giles, Julio		3						0	0	-
7.	10	Salinas Bonillo, María Jacoba		7.5						0	0	-
8.	10	Mendoza Fernández, Antonio Jesús		4.5						26	50.56	-
9.	11	Gallego Arjona, Eduardo		7.5						0	0	-
10.	11	López de Haro, Francisco	3							0	0	-
11.	11	Moreno Lampreave, Diego	4							0	0	-
12.	11	Gutiérrez Carretero, Leonardo	3.5							0	0	-
13.	11	Sola Gómez, Fernando	4.5							28.89	65	-
14.	12	Mendoza Fernández, Antonio Jesús		7.5						43.34	84.26	-
15.	12	Martínez Hernández, Fabián		7.5						43.34	84.26	-
16.	12	Garrido Becerra, Juan Antonio		7.5						43.34	84.26	-
17.	13	Salmerón Sánchez, Esteban	4.5							28.89	65	-
18.	13	Merlo Calvente, María Encarnación	3							0	0	-
19.	13	López Carrique, Enrique Miguel	3							18.54	41.72	-
20.	13	Posadas Fernández, Luis	4.5							0	0	-
21.	13	Urea Ramos, Alberto		7.5						0	0	-
22.	14	Luque Calderón, Francisco Javier	4							0	0	-
23.	14	Serra Laliga, Luis	4							0	0	-
24.	14	Jiménez Sánchez, María Luisa	3.5							0	0	-
25.	14	López Martos, José Manuel		7.5						0	0	-
26.	14	Garrido Becerra, Juan Antonio	3.5							22.47	50.56	-
27.	15	Morante Quirantes, Francisco	4							0	0	-
28.	15	Mendoza Fernández, Antonio Jesús	3.5							22.47	50.56	-
29.	15	Martínez Hernández, Fabián	4							25.68	57.78	-
30.	15	Salmerón Sánchez, Esteban		7.5						43.34	84.26	-
31.	15	Mota Poveda, Juan Francisco	3.5							0	0	-
32.	16	Jiménez Sánchez, María Luisa	7.5							0	0	-
33.	16	Mendoza Fernández, Antonio Jesús	7.5							48.15	108.34	-
34.	16	Gutiérrez Puertas, Lorena	7.5							0	0	-
35.	17	Garrido Becerra, Juan Antonio						15		96.3	144.45	-
36.	17	Gutiérrez Carretero, Leonardo						15		0	0	-

37.	17	Schwarzer, Hedwig				15			0	0	-
38.	17	López Martos, José Manuel				15			0	0	-
39.	18	Pérez García, Francisco Javier				15			72.23	120.38	-
40.	18	Mota Poveda, Juan Francisco				15			0	0	-
41.	18	Mendoza Fernández, Antonio Jesús				15			72.23	120.38	-
42.	18	Martínez Hernández, Fabián				15			72.23	120.38	-
43.	2	Mendoza Fernández, Antonio Jesús	7.5						48.15	108.34	-
44.	2	López Martos, José Manuel	7.5						0	0	-
45.	2	Pérez Pérez, Andrés	7.5						0	0	-
46.	3	Utiel Alfaro, Juan Carlos			2				0	0	-
47.	3	Utiel Alfaro, Juan Carlos	5.5						0	0	-
48.	3	Sola Gómez, Fernando		7.5					43.34	84.26	-
49.	3	Gisbert Gallego, Juan	7.5						0	0	-
50.	4	Cueto Romero, Miguel	3						0	0	-
51.	4	Molero Mesa, Joaquín	1						0	0	-
52.	4	Pérez García, Francisco Javier	7.5						48.15	108.34	-
53.	4	Pérez García, Francisco Javier		7.5					43.34	84.26	-
54.	4	Merlo Calvente, María Encarnación	3.5						0	0	-
55.	5	Manrique Rodríguez, Juan	7.5						0	0	-
56.	5	Aguirre Segura, Antonio	3						15.12	34.02	-
57.	5	López Carrique, Enrique Miguel	4.5						27.81	62.57	-
58.	5	Paracuellos Rodríguez, Mariano		7.5					0	0	-
59.	6	Casas Jiménez, Jose Jesús	7.5						0	0	-
60.	6	Salazar Mendías, Carlos		7.5					0	0	-
61.	6	Gómez Mercado, Francisco	7.5						0	0	-
62.	7	Saint-Aubin Ranz, Julia		2					0	0	-
63.	7	Alcaraz Tito, Eusebio		2					0	0	-
64.	7	Muñoz Muñoz, Juan Antonio	7.5						0	0	-
65.	7	Pérez Pérez, Andrés		3.5					0	0	-
66.	7	Morales Miranda, Jorge			2				0	0	-
67.	7	Morales Miranda, Jorge	5.5						0	0	-
68.	8	Garrido Becerra, Juan Antonio	7.5						48.15	108.34	-
69.	8	Castro Nogueira, Hermelindo del Niño Jesús	7.5						0	0	-
70.	8	Guirado Romero, José Santiago		7.5					0	0	-
71.	9	Guirado Romero, José Santiago	7.5						0	0	-
72.	9	Mendoza Castellón, Rosa María	7.5						0	0	-
73.	9	Schwarzer, Hedwig		7.5					0	0	-
74.	No	Mota Poveda, Juan Francisco				20			0	0	-
75.	No	Mota Poveda, Juan Francisco					50		0	0	-
76.	No	Garrido Becerra, Juan Antonio						50	240.75	321	-
77.	No	Merlo Calvente, María Encarnación						50	0	0	-

[Añadir Asignaciones](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)
[-Editar Profesorado-](#)
[-Editar Actividades-](#)
[-Editar Asignaciones-](#)
[-Editar Presupuesto-](#)
[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Concepto y subconcepto				
1. Personal				
	Profesorado	9360	€	18720
	Direc. / Coord. / Sec.	2500	€	3250
	TOTAL	11860	€	21970
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-				
	Desplazamientos ?	3200	€	4300
	Alojamientos ?	800	€	1000
	Manutención ?	1250	€	1300
	TOTAL	5250	€	6600
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía				
	Material de Oficina	150	€	200
	Material de Laboratorio	300	€	350
	Reprografía	200	€	250
	Bibliografía	50	€	100
Otros		0	€	0
Otros		0	€	0
	TOTAL	700	€	900
4. Publicidad				
	TOTAL ?	0	€	0
5. Otros Gastos				
	Expedición de Títulos	90	€	150
	Canon becas y otros proyectos 5 %	1132,5	€	1887,5
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	1251,14	€	2308,28
	Importe aula virtual	0	€	0
	Producción Contenidos Digitales	0	€	0
	Gastos de Gestión por Entidad Externa	0	€	0
Otros		0	€	0
	TOTAL	2473,64	€	4345,78
Total de Gastos (1 al 5)		20283,64	€	33815,78
6. Aportación a la Universidad de Almería ?				
	10 %	2265	€	3775
Total de Gastos		22548,64	€	37590,78
Ingresos				
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?				
?	1.	0	€	0
	2.	0	€	0
	3.	0	€	0
	4.	0	€	0
	TOTAL	0	€	0
8. Remanente Edición Anterior				
	TOTAL ?	0	€	0
9. Precios Públicos				
	Número de Alumnos	15		25
Matrícula 1510	? €/Alumno	22650	€	37750
	Gestión: Centro de Formación Continua	22650	€	37750
	TOTAL	22650	€	37750
Total de Ingresos		22650	€	37750
Resultado Presupuestario		101,36	€ ?	159,22

Actualizar Hoja

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias**

Denominación del Curso
Máster Propio en Guía de Interpretación Ambiental
Edición
2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada*
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso*Firma***Juan Francisco Mota Poveda****Firma y Sello***Fdo:* **Juan Francisco Mota Poveda***Centro/Dpto:* **Grupo de Investigación RMN-344 Biología d***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***Aval de Financiación**

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación RNM-344***Número del C.G.:* **500105****Firma y Sello***03/05/2016**Fdo: El Responsable C.G.:***Juan Francisco Mota Poveda**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Guía de Interpretación Ambiental por la Universidad de Almería	
Denominación en inglés	
Master in Enviromental Guide	
Especialidades/Itinerarios	
Itinerario único	
Ramas de conocimiento	Ciencias Exactas y Naturales

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería Grupo de Investigación RNM-344 Biología de la Conservación		
Persona de contacto	Juan Francisco Mota Poveda		
Correo electrónico	jmot@ual.es	Teléfono	950015003

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Tipo de enseñanza: Presencial. Idiomas de impartición: castellano e inglés.

Entidades participantes

Universidad de Almería
Grupo de Investigación RNM-344 Biología de la Conservación
Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía.
Agencia Andaluza de Medio Ambiente y Agua.
 Jardín Botánico el Albardinal
 Jardín Botánico Umbría de la Virgen
 Centro de interpretación de los yesares
 Centro de interpretación de las Amoladeras
Natur Sport S.L.
 Cuevas de Sorbas
Hoteles Playa Senator
 Parque Temático Oasys Minihollywood
Selene S.L.
 Aula de Naturaleza Paredes
Malcaminos S.L.
Asociación Chumbera para el Fomento de la Educación Ambiental y el Turismo Sostenible
en el Parque Natural Cabo de Gata-Níjar
Rutas por Almería S.L.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El turismo se ha convertido en una de las actividades económicas de mayor importancia en nuestro país y una alternativa laboral muy importante para los titulados universitarios. Por esta razón, se ve la necesidad de desarrollar un Master que permita formar a profesionales para que sean capaces de organizar actividades de interpretación ambiental, comunicar sobre el medio ambiente, interpretar sus valores y problemática, manejar grupos de visitantes, y contribuyan a la conservación y mejora ambiental de los entornos naturales.

La formación como guía de eco-turismo capacitará para lograr salidas laborales en multitud de sectores: Hoteles, Parques temáticos, Infraestructuras de Uso Público, Empresas de turismo ambiental y turismo activo, Entidades encargadas de la organización de actividades para colectivos, Centros de investigación, documentación, etc.

2.2 Antecedentes

Varias actividades docentes se han puesto en marcha en la Universidad de Almería siguiendo la temática del uso turístico de los recursos naturales, la divulgación, conservación y gestión de la diversidad natural en Andalucía:

Curso 2014/2015. Curso de Verano "Conservación, divulgación y uso fitoturístico de los recursos naturales de Andalucía".

Curso 2015/2016. "Máster Propio en Guía de Interpretación Ambiental por la Universidad de Almería . Primera edición".

Curso 2015/2016. Curso de Verano "Ecoturismo e Interpretación Ambiental: la naturaleza como recurso sostenible".

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Va dirigido a cualquier titulado universitario, con independencia de su formación. Los destinatarios pueden ser titulados de grados o diplomaturas como Ciencias Ambientales, Agronomía, Biología, Magisterio, Turismo, etc.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

En materia de divulgación y ecoturismo, son los espacios naturales del territorio andaluz, protegidos o no, los principales recursos disponibles de cara a estos usos. Resulta imprescindible el conocimiento tanto de georrecursos como de recursos biológicos para crear una oferta lo más completa posible capaz de atraer a un público interesado más numeroso.

Por lo tanto, una formación multidisciplinar en temas relacionados con la diversidad natural, la conservación y gestión de especies amenazadas y espacios naturales protegidos, y el aprovechamiento turístico de los recursos naturales andaluces, resulta de capital interés para un campo profesional en desarrollo.

Se tiene previsto realizar prácticas profesionales no laborales en infraestructuras turísticas, bien de uso público dependientes de la Consejería y/o Delegación Provincial de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía como el Jardín Botánico de Rodalquilar, el Jardín Botánico de la Umbría de la Virgen o el Centro de interpretación de los Yesares (gestionado también por Natur Sport S.L.); o bien de entidades privadas como el Centro de las Amoladeras, la Asociación Chumbera para el Fomento de la Educación Ambiental y el Turismo Sostenible en el Parque Natural Cabo de Gata-Níjar, el centro temático de las Cuevas de Sorbas gestionado por Natur Sport S.L. o el Parque Temático de Oasys en Tabernas gestionado por Hoteles Playa Senator.

2.5 Objetivos formativos

La finalidad del curso es formar al alumnado en labores relacionadas con la conservación de la biodiversidad, educación para la conservación y uso turístico de los recursos naturales. El desarrollo del máster permitirá al alumnado:

- Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental.
- Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico.
- Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza.
- Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales.
- Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible.
- Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales.
- Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida.
- Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales.
- Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía.
- Dotar de capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía.
- Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad.
- Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales.
- Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas.
- Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Generales
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
3.2. Competencias Transversales
Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas) Habilidad en el uso de las TIC Capacidad para resolver problemas Comunicación oral y escrita en la propia lengua Capacidad de crítica y autocrítica Trabajo en equipo Conocimiento de una segunda lengua Compromiso ético Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma Competencia social y ciudadanía global Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organización y planificación
3.3. Competencias Específicas
Adquirir consciencia de las interacciones entre la actividad humana y el funcionamiento del sistema Tierra, y capacidad para trabajar en frontera entre las tradicionales disciplinas de las ciencias biofísicas y sociales. Innovar y desarrollar nuevas aplicaciones metodológicas para la difusión del conocimiento científico Capacidad para la escritura de textos científicos Trabajo en equipo Habilidad en el uso de las TICs Sensibilidad hacia temas medioambientales Capacidad para documentarse Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas Capacidad para diseñar sistemas de información que almacenen, gestionen y faciliten la

transferencia de datos

Conocer principales técnicas de adquisición de información espacial, y fuentes documentales de datos espaciales

Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares

Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad

Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Titulados Universitarios de Grado Medio o Superior

Inglés B1

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

- Clases teóricas
- Actividades prácticas laboratorio
- Actividades prácticas campo
- Seminarios discusión
- Seminarios exposición
- Asistencia a Conferencias
- Talleres

- Tutorías
- Actividades de evaluación
- Actividades documentación
- Elaboración de trabajos
- Resolución de casos/problemas
- Estudio

6.2. Metodologías docentes

Grupo Docente

Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

6.3. Sistemas de evaluación

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico. Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas

S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas

S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales

S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales

E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos

E02 - Presentación de mapas conceptuales

E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas

E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica

E05 - Portafolios digitales resolución proyectos ABP

E06 - Prueba habilidades prácticas

E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple

E08 - Redacción del proyecto de Investigación

E09 - Presentación y defensa pública del trabajo de investigación

E10 - Informe del profesor-tutor del proyecto

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas en cada materia. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	48		
Optativas			
Prácticas externas	6		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

1. Historia de la Interpretación y Educación Ambiental (22,5 h)

Principios básicos, conceptos e historia de la Interpretación del patrimonio natural y cultural. Interpretación del patrimonio y desarrollo local. El rasgo interpretativo y sus significados. Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad. Conceptualización e importancia del turismo ecológico y sostenible. Principios básicos, conceptos e historia de la Educación Ambiental. Educación ambiental en centros docentes: Eco-escuelas, Huertos escolares, Granjas-escuela, Talleres ambientales. Colectivos y organizaciones pro-ambientales. Campañas de información y sensibilización ambiental. Voluntariado ambiental. Actividades humanas y problemática ambiental. Impacto Ambiental de las actividades turísticas. Buenas prácticas ambientales para la solución de problemáticas socio-ambientales.

2. El Guía Ambiental: Actividades y Ecoturismo en el Medio Natural (22,5 h)

Perfil del Guía ambiental y su papel en la conservación y gestión de la Naturaleza. Pautas generales de atención al público. Estrategias, metodologías y técnicas interpretativas, de comunicación y de dinámicas de grupo. Estrategias de divulgación para personas con discapacidad. Tipologías y características del turismo: Familias, escolares, grupos de personas de la tercera edad, grupos organizados, grupos locales, asociaciones. Características de las principales actividades guiadas desarrolladas en el medio natural: Ecoturismo, Turismo científico, Turismo activo y multiaventura, Turismo cultural y gastronómico. Tipos de rutas al aire libre y sus características: Senderismo y rutas a pie, Rutas en bicicleta, Rutas marinas (barco, kayak y buceo), Rutas en vehículos 4x4, Rutas ecuestres (caballos, burros, camellos), Rutas aéreas. Creación de empresas para la realización de actividades ecoturísticas guiadas.

3. Los Recursos Abióticos: Georrecursos y Geoturismo (22,5 h)

Relieve y fisiografía. Clima y Bioclima. Los suelos. Hidrogeología. El agua como factor clave para el turismo: Ríos, lagunas y humedales. Recursos geológicos y geomorfología. Georrecursos en Andalucía y Turismo. Minerales de interés turístico. Itinerarios geológicos en Andalucía. Paleontología y fósiles como atractivo turístico. Turismo subterráneo y espeleología. Actividades interpretadas dirigidas. El Geolodía. Visita a localidades geológicas de interés: El Hoyazo de Níjar, Carboneras, Cuevas de Sorbas.

4. Los Recursos Bióticos (I): Flora y Fitoturismo (22,5 h)

Introducción a los grandes grupos vegetales: Algas, Hongos, Líquenes, Musgos, Plantas vasculares. Adaptaciones ecofisiológicas de las plantas y su divulgación. Curiosidades del mundo vegetal: Inteligencia y sensibilidad vegetal. Flora endémica, rara y amenazada. Flora de zonas áridas. Flora de montaña. Flora sobre suelos especiales: yesos, dolomías y serpentinas. Documentación sobre los grupos botánicos: colecciones biológicas y bases de datos como recursos didácticos. Usos etnobotánicos como recurso didáctico. Claves para el reconocimiento de flora en Andalucía. Morfologías de flor y fruto más características. Elementos botánicos de interés: Árboles monumentales, Orquídeas y otras bulbosas, Trufas. Productos fitoturísticos en Andalucía: el desierto florido, Pinsapar de Sierra Bermeja, Barranco del Sabinar, Cumbres de Sierra Nevada, Cerro Trevenque. Épocas de floración y periodos de visita en Andalucía. Visita a los Subdesiertos de Tabernas, yesares de Sorbas y Levante Almeriense.

5. Los Recursos Bióticos (II): Fauna (22,5 h)

Introducción a la Zoología: Invertebrados, Peces, Anfibios, Reptiles, Aves, Mamíferos. Claves para el reconocimiento de fauna de interés en Andalucía. Especies raras, endémicas y amenazadas. Épocas de nidificación, apareamiento y celo de especies de interés. Periodo de Berrea y zonas de interés en Andalucía. Tipología de canto en las aves esteparias. Tipologías de turismo con interés en fauna: Birding (Birdwatching), Herping, Whalewatching, Butterflyflying. Los invertebrados como recurso turístico: Mariposas diurnas y nocturnas. Fauna cavernícola. Fauna invasora. Redes tróficas. Infraestructuras de interés para la observación de fauna: Parques zoológicos, Mariposarios, Puntos de observación de aves. Visita de campo a Punta Entinas Sabinar, Las Norias y las Salinas del Cabo de Gata.

6. Los Recursos Bióticos (III): Paisajes y Ecosistemas (22,5 h)

Biogeografía y Geobotánica. Hábitats de Interés Comunitario. Dinámica de la vegetación: Sinfitosociología y Series de Vegetación. Dinámica ecológica de cursos fluviales y zonas húmedas en Andalucía. Paisajes y ecosistemas como recursos turísticos. Paisajes de Interés en Andalucía. Ecosistemas singulares en Andalucía. Estrategias de concienciación y sensibilización ambiental para la conservación de los ecosistemas de interés. Visita a los espacios naturales de la Hoya de Guadix-Baza y la Sierra de Baza.

7. Los Recursos Socioculturales y el Patrimonio Cultural (22,5 h)

La interpretación del patrimonio cultural y arquitectónico. Usos y aprovechamientos tradicionales. Valores de transmisión cultural. Recuperación de usos tradicionales como atractivo turístico. Patrimonio intangible: lenguaje, leyendas, folclore, fiestas de interés cultural, música. Aplicaciones y uso de los nombres vernáculos de tradición cultural para la difusión e interpretación del patrimonio. Patrimonio etnográfico: cortijos, molinos, norias, acequias y aljibes. Nuevos usos y costumbres. Historia y Arqueología. Núcleos de población, toponimia. Actividades e infraestructuras productivas. La gastronomía local como atractivo turístico. Visita a la Alpujarra Almeriense y Granadina.

8. Espacios Naturales Protegidos (22,5 h)

Tipología de los espacios protegidos: internacional, nacional y regional. Información genérica de cada uno de los espacios protegidos andaluces. Espacios protegidos en España. Los Parques Nacionales. La Red Natura 2000. Figuras de protección de interés especial para el turismo: Reservas de la Biosfera, ZEPAS, ZEPIM, Geoparques, Reservas Marinas, Iniciativa Starlight para la protección del cielo nocturno. Huecos en la red de Espacios Naturales Protegidos y alternativas para su conservación: Microrreservas, Gestión integral de hábitats, Custodia del territorio. Conectividad y desfragmentación de espacios naturales: Infraestructuras verdes. Gestión, conservación y restauración del patrimonio en Espacios Protegidos de Andalucía. Visita al Parque Natural Sierra María-Los Velez.

9. Infraestructuras de Uso Público en los Espacios Naturales y su Regulación (22,5 h)

Regulación legislativa de actividades en Espacios Naturales. Tipos de actividades permitidas. Infraestructuras de uso público en Andalucía: Infraestructuras turísticas, Centros de interpretación. Centros de visitantes, Aulas de naturaleza, Jardines Botánicos, Parques Ambientales, Parques Zoológicos, Centros de recuperación de especies amenazadas, Miradores, Senderos, Vías Pecuarias. Red de senderos de uso público en Andalucía. Concienciación ambiental y sostenibilidad en infraestructuras de uso público. Visita al Jardín Botánico de Rodalquilar, casa de los Volcanes e itinerario interpretado por molinos y norias del Cabo de Gata.

10. Inglés Técnico y Turismo Científico en Espacios Naturales de Andalucía (22,5 h)

Vocabulario básico de inglés para la transmisión de conceptos clave en los itinerarios. Vocabulario inglés científico-técnico para la divulgación. La ciencia como recurso turístico. Temáticas clave para la divulgación de la ciencia: Conservation biology; Ecosystem management; Biological invasions; Rare, endemic and endangered species; Flagships, umbrellas and keystones species; Charismatic megafauna and single-species management; Tracking and monitoring species; Ecology and trophic processes. Modalidades y Tipos de turismo científico o académico: Ecotourism, Twitching, digiscoping, Science tourism. Turismo para la observación de especies amenazadas o de interés para la conservación.

Valores ambientales y paleoantropología en zonas áridas como ejemplo de recurso turístico en Andalucía. Visita e itinerario por Sierra Nevada: Trevenque y los Alayos de Dílar.

11. Rutas Temáticas y Productos de Turismo de Intereses Especiales (22,5 h)

Planificación de rutas de intereses especiales en el ámbito local. Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo. Ecoetiquetas. Rutas temáticas de interés en Andalucía: Ruta del cine, Ruta del vino, Ruta del aceite, Rutas del Almendro en flor, Ruta de los cristales del imperio (*Lapis specularis*), Ruta de la minería, Ruta de los volcanes, Ruta de los castillos, torres y fortificaciones. Productos de interés especial en ecoturismo: Birdwatching; Twitching; Reconocimiento de Setas de interés gastronómico; Hongos y líquenes; Observación de Fósiles. Turismo submarino. Valores naturales de los fondos marinos del Mediterráneo. Excursiones marítimas, islas e islotes. Bosques submarinos. Turismo estelar: contemplación del cielo nocturno. Turismo energético y energías renovables. Claves para la concienciación ambiental del turismo: Reciclaje, eficiencia y sostenibilidad. Rutas didácticas para la educación ambiental en colegios e institutos. Proyectos de Innovación Educativos como base para la transmisión y divulgación. Visita y planificación de una ruta micológica en Sierra de los Filabres.

12. Sistemas de Información Geográfica (SIG) y Consulta de Datos Ambientales (22,5 h)

Introducción a los SIG mediante prácticas. La representación espacial de la información. Aplicaciones prácticas de los SIG a los proyectos turísticos. Fuentes de consulta de Información Ambiental. Bases de datos de consulta libre en internet. Descarga de datos. Elaboración de mapas, diseño de rutas y cartografía ambiental. Orientación en el medio e instrumentación. Sistemas de posicionamiento, GPS, trazado de rutas. Consulta de información en campo. Aplicaciones informáticas para su uso en teléfonos móviles. Descarga de información obtenida en campo y elaboración de los datos para su representación gráfica.

13. Herramientas para la Divulgación de los Valores Ambientales: Audiovisuales, Fotografía Científica y Microfotografía (22,5 h)

El protocolo audiovisual. Documentación, Guion y Equipo técnico. La edición de vídeos digitales. Montaje de proyectos audiovisuales. Fotografía científica. Protocolos para la toma de fotografía en campo. Microfotografía y su interés para la difusión de valores ambientales. Difusión de actividades en internet: Blogs, redes sociales, páginas web.

14. Elaboración de Itinerarios Interpretados y Guías Didácticas de Campo (22,5 h)

Claves para la elaboración de itinerarios interpretados: conocimiento del recurso, conocimiento de los visitantes y conocimiento de técnicas interpretativas. Documentación e investigación científica. Consulta de datos bibliográficos en internet. Diseño de productos interpretativos. Diseño de itinerarios y materiales expositivos. Edición de contenidos divulgativos. Elaboración de guías divulgativas y expositores. Elaboración de guías didácticas para la educación ambiental en colegios e institutos. Visita a la Ribera de la Algaida y las Salinas.

15. Diseño de Encuestas de Satisfacción: Uso y Métodos de Análisis Estadístico (22,5 h)

Investigación social y diseño de encuestas. Claves para medir la satisfacción del cliente mediante un cuestionario. Tratamiento estadístico de los datos. Bases y conceptos de Estadística. Prácticas para manejo de programas de tratamiento estadístico. Interpretación de los resultados para mejorar la calidad del servicio. Seguimiento y evaluación de programas y actividades de interpretación y educación ambiental.

16. Prevención de Riesgos y Primeros Auxilios (22,5 h)

Aplicación de medidas de prevención, técnicas de actuación en emergencia y primeros auxilios. Seguridad en la conducción de grupos, normas de comportamiento. Salud laboral y protección del Medio Ambiente. Información y atención al visitante con dificultades de comunicación u otras discapacidades. Equipo y técnicas de primeros auxilios y de respuesta ante contingencias. Técnicas básicas para tratar lesiones o heridas causadas por agentes físicos o biológicos.

17. Prácticas Externas (60 h)

Realización prácticas laborales no remuneradas en cualquiera de las empresas colaboradores y sus infraestructuras.

18. Trabajo Fin de Máster (60 h)

Realización de un trabajo fin de máster bajo la tutoría de los profesores del mismo.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 1: Historia de la Interpretación y Educación Ambiental					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
History of heritage interpretation and environmental education					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	22,5				
Prácticos	0				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS

Principios básicos, conceptos e historia de la Interpretación del patrimonio natural y cultural.

Interpretación del patrimonio y desarrollo local.

El rasgo interpretativo y sus significados.

Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

Conceptualización e importancia del turismo ecológico y sostenible.

Principios básicos, conceptos e historia de la Educación Ambiental.

Educación ambiental en centros docentes: Ecoescuelas, Huertos escolares, Granjas-escuela, Talleres ambientales.

Colectivos y organizaciones pro-ambientales. Campañas de información y sensibilización ambiental. Voluntariado ambiental.

Actividades humanas y problemática ambiental.

Impacto Ambiental de las actividades turísticas.

Buenas prácticas ambientales para la solución de problemáticas socio-ambientales.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Juan Francisco Mota Poveda

Teléfono:950015003 E-mail: jmota@ual.es Horas: 5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Francisco López de Haro

Teléfono: E-mail: pacolodeharo@gmail.com Horas: 7.5

Área de conocimiento: Didáctica

Departamento: CEIP Ntra. Sra. Del Rosario

Organismo: Junta de Andalucía

Nombre: Juan Carlos Tojar Hurtado

Teléfono: E-mail: jc_tojar@uma.es Horas: 10

Área de conocimiento:

Departamento: Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa

Organismo: Universidad de Málaga

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de

<p><i>resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</i></p> <p><i>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</i></p> <p><i>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</i></p> <p><i>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</i></p>
Competencias transversales
<p><i>Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)</i></p> <p><i>Habilidad en el uso de las TIC</i></p> <p><i>Capacidad para resolver problemas</i></p> <p><i>Comunicación oral y escrita en la propia lengua</i></p> <p><i>Capacidad de crítica y autocrítica</i></p> <p><i>Trabajo en equipo</i></p> <p><i>Compromiso ético</i></p> <p><i>Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</i></p> <p><i>Competencia social y ciudadanía global</i></p> <p><i>Capacidad de análisis y síntesis</i></p> <p><i>Capacidad de organización y planificación</i></p>
Competencias específicas
<p><i>C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales</i></p> <p><i>C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía</i></p> <p><i>C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares</i></p> <p><i>C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad</i></p> <p><i>C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia</i></p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases magistrales/participativas
Debate y puesta en común
Aprendizaje basado en problemas
Búsqueda, consulta y tratamiento de información
Trabajo en equipo

METODOLOGÍAS DOCENTES
Grupo Docente
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p><i>Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.</i></p> <p><i>Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.</i></p> <p><i>Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:</i></p> <p><i>S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas</i> <i>S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales</i> <i>S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales</i> <i>E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos</i> <i>E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas</i> <i>E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica</i> <i>E06 - Prueba habilidades prácticas</i> <i>E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple</i></p> <p><i>Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.</i></p> <p><i>En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.</i></p>

BIBLIOGRAFÍA
<p>Aznar, P. y M. A. Ull. 2013. La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuesta educativas a padres y profesores. Desclée De Brouwer. Bilbao.</p> <p>Calvo, S. y Gutiérrez, J. 2007. El Espejismo de la educación ambiental. Morata. Madrid.</p> <p>Gómez García J. y J. Mansergas López. 2011. Taller del medio ambiente. CCS. Madrid.</p> <p>Guerra Rosado, F.J. 2006. Interpretación do Patrimonio e Educación Ambiental. AmbientalMente</p>

Sustentable (Revista científica galego-lusófona de educación ambiental) 1-2: 221-227.

Juanbeltz, J.I. (Coord.) 2002. Materiales didácticos para la educación ambiental. Wolters Kúller Educación.

Mota, J.F., M. Cueto y M.E. Merlo. 2003. Flora amenazada de la provincia de Almería: una perspectiva desde la biología de la conservación. Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones. Almería.

Novo, M. 2012. La educación ambiental. Universitas. Madrid.

Rodríguez de Guzmán Jiménez, B. 2013. Interpretación del patrimonio como estrategia de comunicación y gestión: formación para el empleo: certificado de profesionalidad. Eduforma. Madrid.

Sosa, N.M. (Coord.). 1989. Educación ambiental, entorno y sistema. Amaru Ediciones. Salamanca

Tójar Hurtado, J.C. 2013. La formación de educadores ambientales. Aljibe. Málaga.

Tójar, J.C. y J. J. Martín Jaime (Coord.) 2013. Capacitar a profesionales de la Educación Ambiental. Un reto multilateral en red. Aljibe. Málaga.

VV.AA. 2011. Taller de educación ambiental. CEP. Madrid.

VV.AA. 2013. Educación ambiental y ámbitos de aplicación. Certificado de Profesionalidad Interpretación y Educación Ambiental. Familia profesional de Seguridad y medio ambiente. Eduforma. Madrid.

Zúñiga López, I. y D. Ruiz Amador. 2012. Análisis se ciclo de vida y huella de carbono. 2012. UNED. Madrid.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 2: El Guía Ambiental: Actividades y Ecoturismo en el Medio Natural					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Environmental Guide: Activities and Eco-Tourism in the Natural Environment					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	22,5				
Prácticos	0				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Perfil del Guía ambiental y su papel en la conservación y gestión de la Naturaleza.</p> <p>Pautas generales de atención al público.</p> <p>Estrategias, metodologías y técnicas interpretativas, de comunicación y de dinámicas de grupo.</p> <p>Estrategias de divulgación para personas con discapacidad.</p>

Tipologías y características del turismo: Familias, escolares, grupos de personas de la tercera edad, grupos organizados, grupos locales, asociaciones.

Características de las principales actividades guiadas desarrolladas en el medio natural: Ecoturismo, Turismo científico, Turismo activo y multiaventura, Turismo cultural y gastronómico.

Tipos de rutas al aire libre y sus características: Senderismo y rutas a pie, Rutas en bicicleta, Rutas marinas (barco, kayak y buceo), Rutas en vehículos 4x4, Rutas ecuestres (caballos, burros, camellos), Rutas aéreas.

Creación de empresas para la realización de actividades ecoturísticas guiadas.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Antonio Jesús Mendoza Fernández

Teléfono: 670340919 **E-mail:** amf788@ual.es **Horas:** 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: José Manuel López Martos

Teléfono: 687750113 **E-mail:** josem.lopez.martos@juntadeandalucia.es
Horas: 7.5

Área de conocimiento: Zoología

Departamento: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Organismo: Junta de Andalucía

Nombre: Andrés Pérez Pérez

Teléfono: **E-mail:** andressorbas@gmail.com **Horas:** 7.5

Área de conocimiento:

Departamento:

Organismo: Sociedad Amigos de Sorbas

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la

<p><i>aplicación de sus conocimientos y juicios</i></p> <p><i>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</i></p> <p><i>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</i></p>
Competencias transversales
<p><i>Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)</i></p> <p><i>Habilidad en el uso de las TIC</i></p> <p><i>Capacidad para resolver problemas</i></p> <p><i>Comunicación oral y escrita en la propia lengua</i></p> <p><i>Capacidad de crítica y autocrítica</i></p> <p><i>Trabajo en equipo</i></p> <p><i>Compromiso ético</i></p> <p><i>Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</i></p> <p><i>Competencia social y ciudadanía global</i></p> <p><i>Capacidad de análisis y síntesis</i></p> <p><i>Capacidad de organización y planificación</i></p>
Competencias específicas
<p><i>C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales</i></p> <p><i>C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía</i></p> <p><i>C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo</i></p> <p><i>C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas</i></p> <p><i>C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares</i></p> <p><i>C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad</i></p> <p><i>C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia</i></p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p><i>1 - Clases teóricas</i></p> <p><i>2 - Actividades prácticas laboratorio</i></p> <p><i>3 - Actividades prácticas campo</i></p> <p><i>4 - Seminarios discusión</i></p> <p><i>5 - Seminarios exposición</i></p> <p><i>6 - Talleres</i></p> <p><i>7 - Tutorías</i></p> <p><i>8 - Actividades de evaluación</i></p> <p><i>9 - Actividades documentación</i></p> <p><i>10 - Elaboración de trabajos</i></p>

11 - Resolución de casos/problemas 12 - Estudio

METODOLOGÍAS DOCENTES
Grupo Docente
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p><i>Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.</i></p> <p><i>Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.</i></p> <p><i>Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:</i></p> <p><i>S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas</i></p> <p><i>S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales</i></p> <p><i>S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales</i></p> <p><i>E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos</i></p> <p><i>E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas</i></p> <p><i>E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica</i></p> <p><i>E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple</i></p> <p><i>Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.</i></p> <p><i>En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.</i></p>

BIBLIOGRAFÍA

Carr, A.M. y J.E.S. Higham. 2001. Ecotourism: a research bibliography. Department of Tourism, University of Otago, Dunedin.

Castro H. y J.S. Guirado. 1999. Naturaleza almeriense. Novotécnica S.A.- La Voz de Almería. Almería

Frías López, A., J.M. López Martos, J. Navarro Pastor, H. Schwarzer y V. Vargas Escudero. 2010. Naturaleza almeriense: espacios del litoral. Instituto de Estudios Almerienses y Diputación de Almería. Almería.

Laarman, J.G. y R.R.Perdue. 1989. Science tourism in Costa Rica. Annals of Tourism Research 16: 205-215.

VV. AA. 2013. Espacios naturales de Almería. Coleccionable del diario Ideal.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Modulo 3: Los Recursos Abióticos: Georrecursos y Geoturismo					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
The Abiotic Resources: Georesources and Geotourism					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	15				
Prácticos	7,5				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos

sociales.

- Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas.
- Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS

Relieve y fisiografía. Clima y Bioclima. Los suelos. Hidrogeología.

El agua como factor clave para el turismo: Ríos, lagunas y humedales.

Recursos geológicos y geomorfología.

Georrecursos en Andalucía y Turismo.

Minerales de interés turístico.

Itinerarios geológicos en Andalucía.

Paleontología y fósiles como atractivo turístico.

Turismo subterráneo y espeleología.

Actividades interpretadas dirigidas. El Geolodía.

Visita a localidades geológicas de interés: El Hoyazo de Níjar, Carboneras, Cuevas de Sorbas.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Juan Gisbert Gallego

Teléfono: 950 015989 E-mail: jgisbert@ual.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Geología

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Fernando Sola Gómez

Teléfono: E-mail: fesola@ual.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Geología

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Juan Carlos Utiel Alfaro

Teléfono: E-mail: utilerma@gmail.com Horas: 7.5

Área de conocimiento: Educación e Interpretación Ambiental

Departamento: Coordinador de Programas, Aula de Medio Ambiente

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencia social y ciudadanía global

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Competencias específicas

C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía

C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo

C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas

C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares

C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad

C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS
1 - Clases teóricas 2 - Actividades prácticas laboratorio 3 - Actividades prácticas campo 4 - Seminarios discusión 5 - Seminarios exposición 6 - Talleres 7 - Tutorías 8 - Actividades de evaluación 9 - Actividades documentación 10 - Elaboración de trabajos 11 - Resolución de casos/problemas 12 – Estudio 13 - Conferencia

METODOLOGÍAS DOCENTES
Grupo Docente
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p><i>Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.</i></p> <p><i>Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.</i></p> <p><i>Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:</i></p> <p><i>S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas</i> <i>S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas</i> <i>S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales</i> <i>S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales</i> <i>E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos</i> <i>E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas</i> <i>E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica</i> <i>E06 - Prueba habilidades prácticas</i> <i>E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple</i></p>

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas en cada materia. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

Gisbert Gallego, J. 2005. Caracterización hidrológica y de los procesos erosivos del Río Monachil (Granada). Servicio de publicaciones de la universidad de Almería. Almería.

Gisbert Gallego, J. 2008. El Torcal de Antequera. In: J.M. Calaforra y J.A. Berrocal (eds.). El karst de Andalucía (geoespeleología, bioespeleología y presencia humana). Consejería de medio ambiente de la junta de Andalucía. Sevilla.

Pinto Cebrián, M.A. y J.C. Utiel Alfaro. 2010. San Juan de Ortega-Burgos. Guías de bolsillo "Naturaleza en el Camino de Santiago", Caja de Burgos. Burgos.

VV.AA. 2013. Educación ambiental y ámbitos de aplicación. Certificado de Profesionalidad Interpretación y Educación Ambiental. Familia profesional de Seguridad y medio ambiente. Eduforma. Madrid.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Modulo 4: Los Recursos Bióticos (I): Flora y Fitoturismo					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
<i>The Biotic Resources (I): Flora and Botanical Tourism</i>					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	15				
Prácticos	7,5				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Introducción a los grandes grupos vegetales: Algas, Hongos, Líquenes, Musgos, Plantas vasculares.</p> <p>Adaptaciones ecofisiológicas de las plantas y su divulgación.</p> <p>Curiosidades del mundo vegetal: Inteligencia y sensibilidad vegetal.</p> <p>Flora endémica, rara y amenazada. Flora de zonas áridas. Flora de montaña. Flora sobre</p>

suelos especiales: yesos, dolomías y serpentinas.

Documentación sobre los grupos botánicos: colecciones biológicas y bases de datos como recursos didácticos.

Usos etnobotánicos como recurso didáctico.

Claves para el reconocimiento de flora en Andalucía. Morfologías de flor y fruto más características.

Elementos botánicos de interés: Árboles monumentales, Orquídeas y otras bulbosas, Trufas.

Productos fitoturísticos en Andalucía: el desierto florido, Pinsapar de Sierra Bermeja, Barranco del Sabinar, Cumbres de Sierra Nevada, Cerro Trevenque.

Épocas de floración y periodos de visita en Andalucía.

Visita a los Subdesiertos de Tabernas, yesares de Sorbas y Levante Almeriense.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: María Encarnación Merlo Calvente

Teléfono: 950015936 E-mail: emerlo@ual.es Horas: 3.5

Área de conocimiento: Fisiología Vegetal

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Miguel Cueto Romero

Teléfono: 950 015934 E-mail: mcueto@ual.es Horas: 3

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Francisco Javier Pérez García

Teléfono: 630762969 E-mail: fpgarcia@ual.es Horas: 15

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Joaquín Molero Mesa

Teléfono: 958243916 E-mail: jmolero@ugr.es Horas: 1

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Botánica

Organismo: Universidad de Granada

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencia social y ciudadanía global

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Competencias específicas

C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía

C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo

C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares

C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad

C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1 - Clases teóricas

2 - Actividades prácticas laboratorio

3 - Actividades prácticas campo

- 4 - Seminarios discusión
- 5 - Seminarios exposición
- 6 - Talleres
- 7 - Tutorías
- 8 - Actividades de evaluación
- 9 - Actividades documentación
- 10 - Elaboración de trabajos
- 11 - Resolución de casos/problemas
- 12 - Estudio

METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo Docente

Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.

Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas

S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas

S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales

S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales

E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos

E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas

E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica

E06 - Prueba habilidades prácticas

E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas en cada materia. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

--

BIBLIOGRAFÍA

- Benítez, G., M.R., González-Tejero y J. Molero-Mesa. 2010. Pharmaceutical ethnobotany in the western part of Granada province (southern Spain): Ethnopharmacological synthesis. *Journal of Ethnopharmacology* 129 (1): 87-105.
- Bon, M. 2005. Guía de campo de los hongos de España y de Europa. Ed. Omega.
- Casares-Porcel, M. y L. Gutierrez-Carretero. 1993. Synthesis of the thermo- and mesomediterranean gypsicolous lichen vegetation in the Iberian Peninsula. *Cryptogamie: Bryologie et Lichenologie* 14 (4): 361-388.
- Cerrillo, M.I., E.D. Dana, H. Castro, M.L. Rodríguez-Tamayo y J.F. Mota. 2002. Selección de áreas prioritarias para la conservación de flora gipsícola en el sureste de la Península Ibérica. *Revista Chilena de Historia Natural* 75: 395-408.
- Charco, M. Becerra, C. Santa-Bárbara, C. Fernández, F.J. Pérez-García, E. Triano, M.T. Vizoso y L. Baena. 2014. Árboles y Arbustos Autóctonos de Andalucía. CIAMED. Ciudad Real.
- Frías López, A., J.M. López Martos, J. Navarro Pastor, H. Schwarzer y V. Vargas Escudero. 2010. Naturaleza almeriense: espacios del litoral. Instituto de Estudios Almerienses y Diputación de Almería. Almería.
- Gallego Arjona, E. (coord.). 2009. Setas. Guías de Almería, Instituto de Estudios Almerienses y Diputación de Almería. Almería
- Garrido-Becerra, J.A., F. Martínez-Hernández, J.M. Medina-Cazorla, A. Mendoza-Fernández, F.J. Pérez-García, A. Lahora Cano, S.M. Ruiz Hernández y J.F. Mota Poveda. 2009. The application of vegetation cartography and database to the management and conservation of the biodiversity: an approach from the southeast of the Iberian Peninsula. *Acta Botanica Gallica* 156(1): 127-139
- Gutiérrez, L. y, M Casares. 1994. Flora líquénica de los yesos miocénicos de la provincia de Almería (España). *Candollea* 49: 343-358.
- Jiménez-Martínez, J.F., P. Sánchez-Gómez, J. F. Mota & F. J. Pérez-García. 2009. Areas of floristic relevance for the conservation of the biodiversity in the ecotone of the NE end of the Betic ranges and neighbouring areas (South of Spain). *Acta Botanica Gallica* 156(4): 649-662.
- Martínez-Hernández, F., J.M. Medina-Cazorla, A. Mendoza-Fernández, F.J. Pérez-García, P. Sánchez-Gómez, J.A. Garrido-Becerra, C. Gil y J.F. Mota. 2009. Preliminary essay on the chorology of the Iberian gypsicolous flora: rarity and richness of the gypsum outcrops. *Acta Botanica Gallica* 156(1): 9-18.
- Martínez-Hernández, F., F.J. Pérez-García, J.A. Garrido-Becerra, A.J. Mendoza-Fernández, J.M. Medina-Cazorla, M.I. Martínez-Nieto, M.E. Merlo Calvente y J.F. Mota Poveda. 2011. The distribution of Iberian gypsophilous flora as a criterion for conservation policy. *Biodiversity and Conservation* 20(6): 1353-1364.
- Medina Cazorla, J.M., A. Mendoza, J.A. Garrido Becerra, F. Martínez Hernández, F.J. Pérez García, M.C. Romera, S. Ruiz, C. Gil, M.E. Merlo y J.F. Mota. 2007. Los hábitats de dolomías del Parque Nacional de Sierra Nevada: Una aproximación desde la Biogeografía de la Conservación. En:

Proyectos de investigación en parques nacionales: 2003–2006. Naturaleza y Parques Nacionales: 53-66. OAPN, MMA. Madrid.

Medina Cazorla, J.M., F.J. Pérez García, J.A. Garrido Becerra, F. Martínez Hernández, A. Mendoza, J.F. Mota, A.V. Pérez-Latorre. 2005. Riqueza y rareza florísticas en los afloramientos dolomíticos de las cordilleras béticas (Sur de España): Ensayo preliminar. *Acta Botanica Malacitana* 30: 111-126.

Medina-Cazorla, J.M., C. Gil de Carrasco, M.E. Merlo, F. Martínez-Hernández, J.A. Garrido-Becerra, E. Salmerón, A.J. Mendoza, F.J. Pérez-García y J.F. Mota. 2010. The dolomite shrublands of the *Convolvuleta boissieri* order and their preservation by means of the Habitats Directive. *Acta Botanica Gallica* 157(4): 611-625.

Mendoza-Fernández, A.J., F. Martínez-Hernández, J.A. Garrido-Becerra, F.J. Pérez-García, J.M. Medina-Cazorla, J. Peñas de Giles y J.F. Mota. 2009. Is the endangered flora of the Iberian southeast adequately protected? Gaps in the Network of Protected Natural Areas of Andalusia (RENPA): the case of the province of Almería. *Acta Botanica Gallica* 156 (4): 637-648.

Merlo, M.E., M.L. Rodríguez-Tamayo, M.L. Jiménez y J.F. Mota. 2001. Recapitulación sobre el comportamiento biogeoquímico de algunos gipsófitos y halófitos ibéricos. *Monografías de flora y vegetación béticas* 12: 97-106.

Moreno Lampreave, D. y J.S. Guirado Romero. 2006. Nuevos datos sobre la floración, fructificación y germinación de fanerógamas marinas en Andalucía. *Acta botánica Malacitana* 31: 51-72.

Mota J.F. y J. Cabello. 2009. Sobrevivir en un karst en yesos: La respuesta de la flora a un paisaje de roca y agua. *El Afa* 20: 34-41.

Mota J.F., P. Sánchez Gómez, M.E. Merlo Calvente, P. Catalán, E. Laguna Lumbreras, M. De la Cruz Rot, F.B. Navarro Reyes, F. Marchal Gallardo, C. Bartolomé, J.M. Martínez Labarga, H. Sainz Ollero, F. Valle Tendero, L. Serra Laliga, F. Martínez Hernández, J.A. Garrido Becerra y F.J. Pérez García. 2009. Aproximación a la checklist de los gipsófitos ibéricos. *Anales de Biología* 31: 71-80.

Mota, J.F., A.J. Sola, A. Aguilera, M.I. Cerrillo y E. Dana, 2002. The Mediterranean Island of Alborán: a review of its flora and vegetation. *Fitosociologia* 39(1): 15–21.

Mota, J.F., A.J. Sola, E.D. Dana y M.L. Jiménez-Sánchez. 2003. Plant succession in abandoned gypsum quarries in SE Spain. *Phytocoenologia* 33(1): 13-28.

Mota, J.F., A.J. Sola, M.L. Jiménez-Sánchez, F.J. Pérez-García y M.E. Merlo. 2004. Gypsophilous flora and quarries: some remarks on the preservation and restoration of gypsum outcrops. *Ecologia Mediterranea* 30: 107-109.

Mota, J.F., A.J. Sola, M.L. Jiménez-Sánchez, F.J. Pérez-García y M.E. Merlo. Gypsicolous flora, conservation and restoration of quarries in the southeast of the Iberian Peninsula. *Biodiversity and Conservation* 13 (10): 1797-1808.

Mota, J.F., F.J. Pérez-García, M.L. Jiménez-Sánchez, J.J. Amate y J. Peñas. 2002. Phytogeographical relationships among high mountain areas in the Baetic Ranges (South Spain). *Global Ecology and Biogeography* 11(6): 497–504.

Mota, J.F., J. Cabello, M.I. Cerrillo, M.L. Rodríguez-Tamayo (coord.). 2004. Subdesiertos de Almería: naturaleza de cine. Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente. Sevilla.

Mota, J.F., J.M. Medina-Cazorla, F.B. Navarro, F.J. Pérez-García, A. Pérez-Latorre, P. Sánchez-

- Gómez, J.A. Torres, A. Benavente, G. Blanca, C. Gil, J. Lorite y M.E. Merlo. 2008. Dolomite flora of the Baetic Ranges glades (South Spain). *Flora* 203: 359-375.
- Mota, J.F., L. Posadas, P. Soria, M.L. Rodríguez-Tamayo, M.L. Jiménez-Sánchez, A.J. Sola, F.J. Pérez-García, F. Martínez-Hernández, J.A. Garrido-Becerra, J.M. Medina-Cazorla, A.J. Mendoza, M. Cueto, M.E. Merlo, F. Domínguez, J.M. Iriondo y M.J. Albert. 2009. *Astragalus tremolsianus* Pau. En: J.M. Iriondo, M.J. Albert, L. Giménez Benavides, F. Domínguez Lozano, & A. Escudero (Eds.) *Poblaciones en peligro: viabilidad demográfica de la flora vascular amenazada de España. Populations in Peril: Demographic Viability of Threatened Spanish Vascular Flora*: 73-75. Dirección General de Medio Natural y Política Forestal (Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino), Madrid.
- Mota, J.F., M. Cueto y M.E. Merlo. 2003. Flora amenazada de la provincia de Almería: una perspectiva desde la biología de la conservación. Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones. Almería.
- Mota, J.F., M. Cueto, A.J. Mendoza, J.S. Guirado, R.M. Mendoza, D. Moreno y H. Schwarzer. 2011. Patrimonio vegetal del Cabo de Gata. En: Serra, L. (ed.). *Jornadas Estatales de estudio y divulgación de la flora de los Parques Nacionales y Naturales*: 199-222. CAM. Alcoi (Alicante).
- Paracuellos, M. (coord.). 2007. *Ambientes mediterráneos: funcionamiento, biodiversidad y conservación de los ecosistemas mediterráneos: actas de las XV jornadas del Aula de Ecología*, 2005. Instituto de Estudios Almerienses. Almería
- Paracuellos, M. y J.F. Mota. 2007. La isla de Alborán un olvidado entorno de gran transcendencia ecológica para el Mediterráneo. *Paralelo 37* 19: 111-121.
- Paracuellos, M., J.C. Nevado y J.F. Mota, (dir.) 2006. *Entre África y Europa. Historia Natural de la Isla de Alborán*. RENPA, Consejería de Medio Ambiente (Junta de Andalucía). Sevilla.
- Pauli H., M. Gottfried, S. Dullinger, O. Abdaladze, M. Akhalkatsi, J.L.B. Alonso, G. Coldea, J. Dick, B. Erschbamer, R. Fernández Calzado, D. Ghosn, J.I. Holten, R. Kanka, G. Kazakis, J. Kollár, P. Larsson, P. Moiseev, D. Moiseev, U. Molau, J.M. Mesa, L. Nagy, G. Pelino, M. Púscas, G. Rossi, A. Stanisci, A.O. Syverhuset, J.-P. Theurillat, M. Tomaselli, P. Unterluggauer, L. Villar, P. Vittoz y G. Grabherr. 2012. Recent plant diversity changes on Europe's mountain summits. *Science* 336(6079): 353-355
- Peñas, J., F.J. Pérez-García y J.F. Mota. 2005. Patterns of endemic plants and biogeography of the Baetic high mountains (south Spain). *Acta Botanica Gallica* 152(3): 347-360.
- Peñas, J., J. Cabello, F. Valle y J.F. Mota. 2001. High mountain psychro-xerophilous calcicolous pastures of the Iberian Peninsula: Minuartio-Poion ligulatae. *Folia Geobotanica* 36(4): 353-369.
- Peñas, J., A. Martínez, A.J. Sola y J.F. Mota. 2006. Análisis corológico y novedades florísticas de la Sierra de los Filabres (Andalucía Oriental, España). *Lagascalia* 26: 51-70.
- Pérez-García, F.J. M. Cueto, J. Peñas, F. Martínez-Hernández, J.M. Medina-Cazorla, J.A. Garrido-Becerra y J.F. Mota. 2007. Selection of an endemic flora reserve network and its biogeographical significance in the Baetic ranges (Southern Spain). *Acta Botanica Gallica* 154(4): 545-571.
- Pérez-García, F.J., J. M. Medina-Cazorla, F. Martínez-Hernández, J. A. Garrido-Becerra, A. J. Mendoza-Fernández, E. Salmerón-Sánchez y J. F. Mota. 2012. Iberian Baetic Endemic Flora and the Implications for a Conservation Policy. *Annales Botanici Fennici* 49(1-2):43-54.
- Salazar, C. y F. Guerrero (eds.). 2012. *Flora Ornamental de la Universidad de Jaén: Campus de Las Lagunillas*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén. Jaén.

Torres Montes, F. 2004. Nombres y usos tradicionales de las plantas silvestres en Almería: (estudio lingüístico y etnográfico). Instituto de Estudios Almerienses y Diputación de Almería. Almería.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 5: Los Recursos Bióticos (II): Fauna					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
The Biotic Resources (II): Fauna					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15			
Prácticos		7,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Introducción a la Zoología: Invertebrados, Peces, Anfibios, Reptiles, Aves, Mamíferos.</p> <p>Claves para el reconocimiento de fauna de interés en Andalucía.</p> <p>Especies raras, endémicas y amenazadas.</p> <p>Épocas de nidificación, apareamiento y celo de especies de interés.</p> <p>Periodo de Berrea y zonas de interés en Andalucía.</p>

Tipología de canto en las aves esteparias.
Tipologías de turismo con interés en fauna: *Birding (Birdwatching), Herping, Whalewatching, Butterflyling.*
Los invertebrados como recurso turístico: *Mariposas diurnas y nocturnas.*
Fauna cavernícola.
Fauna invasora.
Redes tróficas.
Infraestructuras de interés para la observación de fauna: *Parques zoológicos, Mariposarios, Puntos de observación de aves.*
Visita de campo a Punta Entinas Sabinar, Las Norias y las Salinas del Cabo de Gata.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Juan Manrique Rodríguez

Teléfono: **E-mail:** bucanete@gmail.com **Horas:** 7.5

Área de conocimiento: Zoología

Departamento:

Organismo: IES Celia Viñas

Nombre: Antonio Aguirre Segura

Teléfono: **E-mail:** aaguirre@ual.es **Horas:** 3

Área de conocimiento:

Departamento: Departamento de Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Enrique Miguel López Carrique

Teléfono: 950015461 **E-mail:** emlopez@ual.es **Horas:** 4.5

Área de conocimiento:

Departamento: Departamento de Educación

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Mariano Paracuellos Rodríguez

Teléfono: **E-mail:** mparacuellos@cajamar.es **Horas:** 7.5

Área de conocimiento:

Departamento:

Organismo: Agencia de Medio Ambiente y Agua de Andalucía

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser

originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencia social y ciudadanía global

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Competencias específicas

C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía

C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo

C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares

C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad

C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1 - Clases teóricas

2 - Actividades prácticas laboratorio

3 - Actividades prácticas campo

4 - Seminarios discusión

5 - Seminarios exposición

6 - Talleres
7 - Tutorías
8 - Actividades de evaluación
9 - Actividades documentación
10 - Elaboración de trabajos
11 - Resolución de casos/problemas
12 - Estudio

METODOLOGÍAS DOCENTES
Grupo Docente
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p><i>Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.</i></p> <p><i>Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.</i></p> <p><i>Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas</i> <i>S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas</i> <i>S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales</i> <i>S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales</i> <i>E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos</i> <i>E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas</i> <i>E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica</i> <i>E06 - Prueba habilidades prácticas</i> <i>E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple</i> <p><i>Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.</i></p> <p><i>En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.</i></p>

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Segura, A., J.C. Nevado, J.A. Oña Uroz, L. García Rodríguez y M. Paracuellos. 1996. Colonización reciente de los humedales almerienses por aves acuáticas. Boletín del Instituto de Estudios Almerienses, Ciencias 14: 29-57.
- Fenoy, E. y J.J.Casas. 2015. Two faces of agricultural intensification hanging over aquatic biodiversity: The case of chironomid diversity from farm ponds vs. natural wetlands in a coastal region. Estuarine, Coastal and Shelf Science 157: 99-108.
- Frías López, A., J.M. López Martos, J. Navarro Pastor, H. Schwarzer y V. Vargas Escudero. 2010. Naturaleza almeriense: espacios del litoral. Instituto de Estudios Almerienses y Diputación de Almería. Almería.
- Hernández, V.J. 2014. Huellas de animales: introducción a las especies ibéricas. Tundra.
- Manrique, J. 1993. Las aves de Almería. Instituto de Estudios Almerienses, Diputación Provincial. Almería.
- Mota, J.F., J. Cabello, M.I. Cerrillo, M.L. Rodríguez-Tamayo (coord.). 2004. Subdesiertos de Almería: naturaleza de cine. Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente. Sevilla.
- Paracuellos, M. (coord.). 2007. Ambientes mediterráneos: funcionamiento, biodiversidad y conservación de los ecosistemas mediterráneo: actas de las XV jornadas del Aula de Ecología, 2005. Instituto de Estudios Almerienses. Almería
- Paracuellos, M. y J.C. Nevado. 2003. Nesting seabirds in SE Spain: distribution, numbers and trends in the province of Almería. Scientia Marina 67 (extra 2): 125-128.
- Paracuellos, M. y J.F. Mota. 2007. La isla de Alborán un olvidado entorno de gran transcendencia ecológica para el Mediterráneo. Paralelo 37 19: 111-121.
- Paracuellos, M., J.C. Nevado y J.F. Mota, (dir.) 2006. Entre África y Europa. Historia Natural de la Isla de Alborán. RENPA, Consejería de Medio Ambiente (Junta de Andalucía). Sevilla.
- Sabariego de la Plaza, E., J.M. Escudero y A. Aguirre Segura. 1995. Mariposas diurnas de la provincia de Almería. Instituto de Estudios Almerienses. Almería.
- Tinaut Ranera, J.A., Ó. Mira, J.M. Vidal y A. Aguirre Segura. 2009. Las hormigas de Cabo de Gata (Almería, España), aspectos faunísticos (Hymenoptera, Formicidae). Boletín de la Asociación Española de Entomología 33(1-2): 227-251.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 6: Los Recursos Bióticos (III): Paisajes y Ecosistemas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
The Biotic Resources (III): Landscapes and Ecosystems					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15			
Prácticos		7,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Biogeografía y Geobotánica.</p> <p>Hàbitats de Interés Comunitario.</p> <p>Dinámica de la vegetación: Sinfitosociología y Series de Vegetación.</p> <p>Dinámica ecológica de cursos fluviales y zonas húmedas en Andalucía.</p> <p>Paisajes y ecosistemas como recursos turísticos.</p> <p>Paisajes de Interés en Andalucía.</p>

Ecosistemas singulares en Andalucía.

Estrategias de concienciación y sensibilización ambiental para la conservación de los ecosistemas de interés.

Visita a los espacios naturales de la Hoya de Guadix-Baza y la Sierra de Baza.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Francisco Gómez Mercado

Teléfono: 950 015272 E-mail: frgomez@ual.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Carlos Salazar Mendías

Teléfono: 953 212788 E-mail: csalazar@ujaen.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Botánica

Organismo: Universidad de Jaén

Nombre: José Jesús Casas Jiménez

Teléfono: E-mail: jjcasas@ual.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Ecología

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

*Habilidad en el uso de las TIC
Capacidad para resolver problemas
Comunicación oral y escrita en la propia lengua
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Compromiso ético
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencia social y ciudadanía global
Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de organización y planificación*

Competencias específicas

*C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía
C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo
C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares
C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad
C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*1 - Clases teóricas
2 - Actividades prácticas laboratorio
3 - Actividades prácticas campo
4 - Seminarios discusión
5 - Seminarios exposición
6 - Talleres
7 - Tutorías
8 - Actividades de evaluación
9 - Actividades documentación
10 - Elaboración de trabajos
11 - Resolución de casos/problemas
12 - Estudio*

METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo Docente
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.

Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas

S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas

S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales

S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales

E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos

E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas

E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica

E06 - Prueba habilidades prácticas

E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

Casas, J., J.J., Toja, P., Peñalver, M., Juan, D., León, F. Fuentes, I. Gallego, E. Fenoy, P.-M. Carmen, P. Sánchez, S. Bonachela y M.A. Elorrieta. 2012. Farm ponds as potential complementary habitats to natural wetlands in a mediterranean region. *Wetlands* 32(1): 161-174.

Fenoy, E. y J.J.Casas. 2015. Two faces of agricultural intensification hanging over aquatic biodiversity: The case of chironomid diversity from farm ponds vs. natural wetlands in a coastal region. *Estuarine, Coastal and Shelf Science* 157: 99-108.

Gómez Mercado, F. y J.F. Mota (eds.). 2001. Vegetación y Cambios Climáticos. Serv. Publ. Univ. Almería. Almería.

Gómez-Mercado, F., E. Giménez Luque, E. López Carrique, S. De haro Lozano, F. Del Moral Torres. 2012. Ecological Ordination and Distribution of Hygrophilous Species Growing on a Mediterranean Riverbank (SW Spain). *Notulae Botanicae Horti Agrobotanici Cluj-Napoca* 40(2): 22-30.

Lendínez, M.L., F.M. Marchal y C. Salazar. 2014. El paisaje vegetal halófilo de Andalucía (S. España). In: Alonso M.A., Ghezlaoui, B., Juan, A. (eds.) *Ecología de halófitos en hábitats mediterráneos*: 29-65. Ed. Universidad de Alicante. Agencia Española de Cooperación Internacional. Alicante

Medina-Cazorla, J.M., C. Gil de Carrasco, M.E. Merlo, F. Martínez-Hernández, J.A. Garrido-Becerra, E. Salmerón, A.J. Mendoza, F.J. Pérez-García y J.F. Mota. 2010. The dolomite shrublands of the *Convolvuleta boissieri* order and their preservation by means of the Habitats Directive. *Acta Botanica Gallica* 157(4): 611-625.

Mota, J.F. y J.A. Garrido-Becerra 2009. Matorrales halonitrófilos (Pegano-Salsoletea). En VV. AA. (eds.) *Bases ecológicas preliminares para la conservación de los tipos de hábitat de interés comunitario en España*: 1-80. Dir. Gral. de Medio Natural. Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino. Madrid.

Mota, J.F., J. Cabello, M.I. Cerrillo, M.L. Rodríguez-Tamayo (coord.). 2004. Subdesiertos de Almería: naturaleza de cine. Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente. Sevilla.

Paracuellos, M. (coord.). 2007. Ambientes mediterráneos: funcionamiento, biodiversidad y conservación de los ecosistemas mediterráneos: actas de las XV jornadas del Aula de Ecología, 2005. Instituto de Estudios Almerienses. Almería

Paracuellos, M. y J.F. Mota. 2007. La isla de Alborán un olvidado entorno de gran transcendencia ecológica para el Mediterráneo. *Paralelo 37* 19: 111-121.

Paracuellos, M., J.C. Nevado y J.F. Mota, (dir.) 2006. Entre África y Europa. Historia Natural de la Isla de Alborán. RENPA, Consejería de Medio Ambiente (Junta de Andalucía). Sevilla.

Pinto Cebrián, M.A. y J.C. Utiel Alfaro. 2010. San Juan de Ortega-Burgos. Guías de bolsillo "Naturaleza en el Camino de Santiago", Caja de Burgos. Burgos.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Modulo 7: Los Recursos Socioculturales y el Patrimonio Cultural					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
The Cultural Resources and Cultural Heritage					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15			
Prácticos		7,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>La interpretación del patrimonio cultural y arquitectónico.</p> <p>Usos y aprovechamientos tradicionales. Valores de transmisión cultural.</p> <p>Recuperación de usos tradicionales como atractivo turístico.</p> <p>Patrimonio intangible: lenguaje, leyendas, folclore, fiestas de interés cultural, música.</p> <p>Aplicaciones y uso de los nombres vernáculos de tradición cultural para la difusión e interpretación del patrimonio.</p>

Patrimonio etnográfico: cortijos, molinos, norias, acequias y aljibes.
Nuevos usos y costumbres.
Historia y Arqueología.
Núcleos de población, toponimia.
Actividades e infraestructuras productivas.
La gastronomía local como atractivo turístico.
Visita a la Alpujarra Almeriense y Granadina.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Jorge Morales Miranda

Teléfono: E-mail: moralesmiranda@gmail.com Horas: 7.5

Área de conocimiento: Interpretación del Patrimonio

Departamento: Interpretación del Patrimonio

Organismo: Consultor en Interpretación del Patrimonio. Docencia, Planificación

Nombre: Juan Antonio Muñoz Muñoz

Teléfono: E-mail: torresm@ugr.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales

Departamento: CEP Almería

Organismo: Junta de Andalucía

Nombre: Andrés Pérez Pérez

Teléfono: E-mail: andressorbas@gmail.com Horas: 3.5

Área de conocimiento:

Departamento:

Organismo: Sociedad Amigos de Sorbas

Nombre: Eusebio Alcaráz Tito

Teléfono: E-mail: eusebioalcaraz@geomare.es Horas: 2

Área de conocimiento:

Departamento:

Organismo: Geomare S.A.

Nombre: Julia Saint-Aubin Ranz

Teléfono: E-mail: geomare@geomare.es Horas: 2

Área de conocimiento:

Departamento:

Organismo: Geomare S.A.

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
	<p><i>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</i></p> <p><i>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</i></p> <p><i>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</i></p> <p><i>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</i></p> <p><i>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</i></p>
Competencias transversales	
	<p><i>Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)</i></p> <p><i>Habilidad en el uso de las TIC</i></p> <p><i>Capacidad para resolver problemas</i></p> <p><i>Comunicación oral y escrita en la propia lengua</i></p> <p><i>Capacidad de crítica y autocrítica</i></p> <p><i>Trabajo en equipo</i></p> <p><i>Compromiso ético</i></p> <p><i>Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</i></p> <p><i>Competencia social y ciudadanía global</i></p> <p><i>Capacidad de análisis y síntesis</i></p> <p><i>Capacidad de organización y planificación</i></p>
Competencias específicas	
	<p><i>C1 - Adquirir consciencia de las interacciones entre la actividad humana y el funcionamiento del sistema Tierra, y capacidad para trabajar en frontera entre las tradicionales disciplinas de las ciencias biofísicas y sociales</i></p> <p><i>C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales</i></p> <p><i>C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía</i></p> <p><i>C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo</i></p> <p><i>C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares</i></p> <p><i>C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad</i></p> <p><i>C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia</i></p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
1 - Clases teóricas 2 - Actividades prácticas laboratorio 3 - Actividades prácticas campo 4 - Seminarios discusión 5 - Seminarios exposición 6 - Talleres 7 - Tutorías 8 - Actividades de evaluación 9 - Actividades documentación 10 - Elaboración de trabajos 11 - Resolución de casos/problemas 12 - Estudio 13 - Conferencia

METODOLOGÍAS DOCENTES
Grupo Docente
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p><i>Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.</i></p> <p><i>Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.</i></p> <p><i>Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:</i></p> <p> S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica E06 - Prueba habilidades prácticas E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple </p> <p><i>Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En</i></p>

la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

Guerra Rosado, F.J. 2006. Interpretación do Patrimonio e Educación Ambiental. AmbientalMente Sustentable (Revista científica galego-lusófona de educación ambiental) 1-2: 221-227.

Martín Guglielmino, M. 2007. La difusión del patrimonio. Actualización y debate. Revista de Patrimonio Histórico.

<http://www.revistadepatrimonio.es/revistas/numero1/difusion/estudios/articulo.php>

Morales Miranda, J. 2001. Guía práctica para la interpretación del patrimonio: el arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante. Consejería de Cultura, Junta de Andalucía. Sevilla.

Rodríguez de Guzmán Jiménez, B. 2013. Interpretación del patrimonio como estrategia de comunicación y gestión: formación para el empleo: certificado de profesionalidad. Eduforma. Madrid.

Torres Montes, F. 2004. Nombres y usos tradicionales de las plantas silvestres en Almería: (estudio lingüístico y etnográfico). Instituto de Estudios Almerienses y Diputación de Almería. Almería.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Modulo 8: Espacios Naturales Protegidos					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Natural Protected Areas					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15			
Prácticos		7,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Tipología de los espacios protegidos: internacional, nacional y regional.</p> <p>Información genérica de cada uno de los espacios protegidos andaluces.</p> <p>Espacios protegidos en España.</p> <p>Los Parques Nacionales.</p> <p>La Red Natura 2000.</p> <p>Figuras de protección de interés especial para el turismo: Reservas de la Biosfera, ZEPAS,</p>

ZEPIM, Geoparques, Reservas Marinas, Iniciativa Starlight para la protección del cielo nocturno.
Huecos en la red de Espacios Naturales Protegidos y alternativas para su conservación: Microrreservas, Gestión integral de hábitats, Custodia del territorio.
Conectividad y desfragmentación de espacios naturales: Infraestructuras verdes.
Gestión, conservación y restauración del patrimonio en Espacios Protegidos de Andalucía.
Visita al Parque Natural Sierra María-Los Velez.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Juan Antonio Garrido Becerra

Teléfono: 659579069 **E-mail:** jgb901@ual.es **Horas:** 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: José Santiago Guirado Romero

Teléfono: 670940500 **E-mail:** geopolis09@gmail.com **Horas:** 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Organismo: Junta de Andalucía

Nombre: Hermelindo del Niño Jesús Castro Nogueira

Teléfono: 950 214154 **E-mail:** hcn068@ual.es **Horas:** 7.5

Área de conocimiento: Ecología

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y

sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencia social y ciudadanía global

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Competencias específicas

C1 - Adquirir consciencia de las interacciones entre la actividad humana y el funcionamiento del sistema Tierra, y capacidad para trabajar en frontera entre las tradicionales disciplinas de las ciencias biofísicas y sociales.

C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía

C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo

C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas

C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares

C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad

C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1 - Clases teóricas

2 - Actividades prácticas laboratorio

3 - Actividades prácticas campo

4 - Seminarios discusión

5 - Seminarios exposición

6 - Talleres

7 - Tutorías

8 - Actividades de evaluación

9 - Actividades documentación

10 - Elaboración de trabajos 11 - Resolución de casos/problemas 12 - Estudio

METODOLOGÍAS DOCENTES
Grupo Docente
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p><i>Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.</i></p> <p><i>Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.</i></p> <p><i>Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas</i><i>S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas</i><i>S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales</i><i>S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales</i><i>E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos</i><i>E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas</i><i>E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica</i><i>E06 - Prueba habilidades prácticas</i><i>E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple</i> <p><i>Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.</i></p> <p><i>En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.</i></p>

BIBLIOGRAFÍA

Castro H. y J.S. Guirado. 1999. Naturaleza almeriense. Novotécnica S.A.- La Voz de Almería. Almería

Cerrillo, M.I., E.D. Dana, H. Castro, M.L. Rodríguez-Tamayo y J.F. Mota. 2002. Selección de áreas prioritarias para la conservación de flora gipsícola en el sureste de la Península Ibérica. *Revista Chilena de Historia Natural* 75: 395-408.

Garrido-Becerra, J.A., F. Martínez-Hernández, J.M. Medina-Cazorla, A. Mendoza-Fernández, F.J. Pérez-García, A. Lahora Cano, S.M. Ruiz Hernández y J.F. Mota Poveda. 2009. The application of vegetation cartography and database to the management and conservation of the biodiversity: an approach from the southeast of the Iberian Peninsula. *Acta Botanica Gallica* 156(1): 127-139

Guirado, J.S., R. Mendoza, H. Castro, D. Moreno, A. Aguirre, N. Guirado-Romero y M. Cueto, M. 1994. Conservación y manejo en un medio semiárido: Parque Natural Cabo de Gata-Níjar (Almería, SE España). *Papeles de Geografía* 20: 65-80.

Jiménez-Martínez, J.F., P. Sánchez-Gómez, J. F. Mota & F. J. Pérez-García. 2009. Areas of floristic relevance for the conservation of the biodiversity in the ecotone of the NE end of the Betic ranges and neighbouring areas (South of Spain). *Acta Botanica Gallica* 156(4): 649-662.

Martínez-Hernández, F., J.M. Medina-Cazorla, A. Mendoza-Fernández, F.J. Pérez-García, P. Sánchez-Gómez, J.A. Garrido-Becerra, C. Gil y J.F. Mota. 2009. Preliminary essay on the chorology of the Iberian gypsicolous flora: rarity and richness of the gypsum outcrops. *Acta Botanica Gallica* 156(1): 9-18.

Martínez-Hernández, F., F.J. Pérez-García, J.A. Garrido-Becerra, A.J. Mendoza-Fernández, J.M. Medina-Cazorla, M.I. Martínez-Nieto, M.E. Merlo Calvente y J.F. Mota Poveda. 2011. The distribution of Iberian gypsophilous flora as a criterion for conservation policy. *Biodiversity and Conservation* 20(6): 1353-1364.

Mendoza-Fernández, A.J., F. Martínez-Hernández, J.A. Garrido-Becerra, F.J. Pérez-García, J.M. Medina-Cazorla, J. Peñas de Giles y J.F. Mota. 2009. Is the endangered flora of the Iberian southeast adequately protected? Gaps in the Network of Protected Natural Areas of Andalusia (RENPA): the case of the province of Almería. *Acta Botanica Gallica* 156 (4): 637-648.

Mota, J.F., F.J. Pérez-García, M.L. Jiménez-Sánchez, J.J. Amate y J. Peñas. 2002. Phytogeographical relationships among high mountain areas in the Baetic Ranges (South Spain). *Global Ecology and Biogeography* 11(6): 497-504.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Modulo 9: Infraestructuras de uso público en los Espacios Naturales y su regulación					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Infrastructure for Public Use in Natural Areas and their Regulation					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15			
Prácticos		7,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Regulación legislativa de actividades en Espacios Naturales. Tipos de actividades permitidas.</p> <p>Infraestructuras de uso público en Andalucía: Infraestructuras turísticas, Centros de interpretación, Centros de visitantes, Aulas de naturaleza, Jardines Botánicos, Parques Ambientales, Parques Zoológicos, Centros de recuperación de especies amenazadas, Miradores, Senderos, Vías Pecuarias.</p>

***Red de senderos de uso público en Andalucía.
Concienciación ambiental y sostenibilidad en infraestructuras de uso público.
Visita al Jardín Botánico de Rodalquilar, casa de los Volcanes e itinerario interpretado por
molinos y norias del Cabo de Gata.***

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: José Santiago Guirado Romero

Teléfono: 670940500 **E-mail:** geopolis09@gmail.com **Horas:** 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Organismo: Junta de Andalucía

Nombre: Hedwig Schwarzer

Teléfono: **E-mail:** vicky.schwarzer.ext@juntadeandalucia.es **Horas:** 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Jardín Botánico El Albardinal. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Organismo: Agencia de Medio Ambiente y Agua de Andalucía

Nombre: Rosa María Mendoza Castellón

Teléfono: **E-mail:** rosam.mendoza@juntadeandalucia.es **Horas:** 7.5

Área de conocimiento:

Departamento: Departamento de Uso Público en Espacios Naturales

Organismo: Delegación Provincial de Medio Ambiente de Almería

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y

<p><i>sin ambigüedades</i></p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
Competencias transversales
<p><i>Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)</i></p> <p><i>Habilidad en el uso de las TIC</i></p> <p><i>Capacidad para resolver problemas</i></p> <p><i>Comunicación oral y escrita en la propia lengua</i></p> <p><i>Capacidad de crítica y autocrítica</i></p> <p><i>Trabajo en equipo</i></p> <p><i>Compromiso ético</i></p> <p><i>Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</i></p> <p><i>Competencia social y ciudadanía global</i></p> <p><i>Capacidad de análisis y síntesis</i></p> <p><i>Capacidad de organización y planificación</i></p>
Competencias específicas
<p><i>C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales</i></p> <p><i>C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía</i></p> <p><i>C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo</i></p> <p><i>C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas</i></p> <p><i>C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares</i></p> <p><i>C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad</i></p> <p><i>C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia</i></p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p><i>1 - Clases teóricas</i></p> <p><i>2 - Actividades prácticas laboratorio</i></p> <p><i>3 - Actividades prácticas campo</i></p> <p><i>4 - Seminarios discusión</i></p> <p><i>5 - Seminarios exposición</i></p> <p><i>6 - Talleres</i></p> <p><i>7 - Tutorías</i></p> <p><i>8 - Actividades de evaluación</i></p> <p><i>9 - Actividades documentación</i></p> <p><i>10 - Elaboración de trabajos</i></p> <p><i>11 - Resolución de casos/problemas</i></p> <p><i>12 - Estudio</i></p>

METODOLOGÍAS DOCENTES
Grupo Docente
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p><i>Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.</i></p> <p><i>Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.</i></p> <p><i>Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas</i> <i>S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas</i> <i>S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales</i> <i>S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales</i> <i>E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos</i> <i>E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas</i> <i>E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica</i> <i>E06 - Prueba habilidades prácticas</i> <i>E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple</i> <p><i>Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.</i></p> <p><i>En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.</i></p>

BIBLIOGRAFÍA
<p>Frías López, A., J.M. López Martos, J. Navarro Pastor, H. Schwarzer y V. Vargas Escudero. 2010. Naturaleza almeriense: espacios del litoral. Instituto de Estudios Almerienses y Diputación de Almería. Almería.</p> <p>Guirado Romero, J.S. 1989. Los itinerarios o sendas peatonales-naturalísticos, dentro de la programación de un campamento de especialidad (Ecología y Montañismo). Jornadas de</p>

educación ambiental Vol. 2. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. Segovia.

Guirado, J.S., R. Mendoza, H. Castro, D. Moreno, A. Aguirre, N. Guirado-Romero y M. Cueto, M. 1994. Conservación y manejo en un medio semiárido: Parque Natural Cabo de Gata-Níjar (Almería, SE España). *Papeles de Geografía* 20: 65-80.

Medina Cazorla, J.M., F.J. Pérez García, J.A. Garrido Becerra, F. Martínez Hernández, A. Mendoza, J.F. Mota, A.V. Pérez-Latorre. 2005. Riqueza y rareza florísticas en los afloramientos dolomíticos de las cordilleras béticas (Sur de España): Ensayo preliminar. *Acta Botanica Malacitana* 30: 111-126.

Mota J.F. y J. Cabello. 2009. Sobrevivir en un karst en yesos: La respuesta de la flora a un paisaje de roca y agua. *El Afa* 20: 34-41.

Mota, J.F., A.J. Sola, A. Aguilera, M.I. Cerrillo y E. Dana, 2002. The Mediterranean Island of Alborán: a review of its flora and vegetation. *Fitosociologia* 39(1): 15–21.

Mota, J.F., M. Cueto, A.J. Mendoza, J.S. Guirado, R.M. Mendoza, D. Moreno y H. Schwarzer. 2011. Patrimonio vegetal del Cabo de Gata. En: Serra, L. (ed.). *Jornadas Estatales de estudio y divulgación de la flora de los Parques Nacionales y Naturales*: 199-222. CAM. Alcoi (Alicante).

Paracuellos, M. y J.F. Mota. 2007. La isla de Alborán un olvidado entorno de gran transcendencia ecológica para el Mediterráneo. *Paralelo* 37 19: 111-121.

Paracuellos, M., J.C. Nevado y J.F. Mota, (dir.) 2006. Entre África y Europa. *Historia Natural de la Isla de Alborán*. RENPA, Consejería de Medio Ambiente (Junta de Andalucía). Sevilla.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Modulo 10: Ingles Técnico y Turismo Científico en Espacios Naturales de Andalucía					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Technical English and Scientific Tourism in Natural Areas of Andalusia					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15			
Prácticos		7,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Vocabulario básico de inglés para la transmisión de conceptos clave en los itinerarios.</p> <p>Vocabulario ingles científico-técnico para la divulgación.</p> <p>La ciencia como recurso turístico.</p> <p>Temáticas clave para la divulgación de la ciencia: Conservation biology; Ecosystem management; Biological invasions; Rare, endemic and endangered species; Flagships,</p>

umbrellas and keystones species; Charismatic megafauna and single-species management; Tracking and monitoring species; Ecology and trophic processes.

Modalidades y Tipos de turismo científico o académico: Ecotourism, Twitching, digiscoping, Science tourism.

Turismo para la observación de especies amenazadas o de interés para la conservación.

Valores ambientales y paleoantropología en zonas áridas como ejemplo de recurso turístico en Andalucía.

Visita e itinerario por Sierra Nevada: Trevenque y los Alayos de Dílar.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Juan Francisco Mota Poveda

Teléfono:950015003 **E-mail:** jmota@ual.es **Horas:** 3

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: María Jacoba Salinas Bonillo

Teléfono: 950 015567 **E-mail:** mjsalina@ual.es **Horas:** 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Fabián Martínez Hernández

Teléfono: 620534056 **E-mail:** fmh177@ual.es **Horas:** 4.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Antonio Jesús Mendoza Fernández

Teléfono: 670340919 **E-mail:** amf788@ual.es **Horas:** 4.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de

resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Conocimiento de una segunda lengua

Compromiso ético

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencia social y ciudadanía global

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Competencias específicas

C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía

C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo

C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares

C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad

C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1 - Clases teóricas

2 - Actividades prácticas laboratorio

3 - Actividades prácticas campo

4 - Seminarios discusión

5 - Seminarios exposición

6 - Talleres

7 - Tutorías 8 - Actividades de evaluación 9 - Actividades documentación 10 - Elaboración de trabajos 11 - Resolución de casos/problemas 12 - Estudio
--

METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo Docente

Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
--

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.

Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas

S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas

S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales

S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales

E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos

E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas

E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica

E06 - Prueba habilidades prácticas

E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

Carr, A.M. y J.E.S. Higham. 2001. Ecotourism: a research bibliography. Department of Tourism, University of Otago, Dunedin. New Zealand.

Laarman, J.G. y R.R.Perdue. 1989. Science tourism in Costa Rica. *Annals of Tourism Research* 16: 205-215.

McIntyre, K., 2013. English for Tourism, Students' Workbook. Centre for Language Studies, Dili Institute of Technology. Dili.

<http://www.tetundit.tl/Publications/English%203%20Tourism.pdf>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 11: Rutas Temáticas y Productos de Turismo de Intereses Especiales					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Themed Routes and Tourism Products of Special Interest					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15			
Prácticos		7,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Planificación de rutas de intereses especiales en el ámbito local.</p> <p>Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo. Ecoetiquetas.</p> <p>Rutas temáticas de interés en Andalucía: Ruta del cine, Ruta del vino, Ruta del aceite, Rutas del Almendro en flor, Ruta de los cristales del imperio (Lapis specularis), Ruta de la minería, Ruta de los volcanes, Ruta de los castillos, torres y fortificaciones.</p> <p>Productos de interés especial en ecoturismo: Birdwatching; Twitching; Reconocimiento de</p>

Setas de interés gastronómico; Hongos y líquenes; Observación de Fósiles.
Turismo submarino. Valores naturales de los fondos marinos del Mediterráneo.
Excursiones marítimas, islas e islotes. Bosques submarinos.
Turismo estelar: contemplación del cielo nocturno.
Turismo energético y energías renovables.
Claves para la concienciación ambiental del turismo: Reciclaje, eficiencia y sostenibilidad.
Rutas didácticas para la educación ambiental en colegios e institutos.
Proyectos de Innovación Educativos como base para la transmisión y divulgación.
Visita y planificación de una ruta micológica en Sierra de los Filabres.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Francisco López de Haro

Teléfono: E-mail: Horas: 3

Área de conocimiento: Didáctica

Departamento: CEIP Ntra. Sra. Del Rosario

Organismo: Junta de Andalucía

Nombre: Fernando Sola Gómez

Teléfono: E-mail: fesola@ual.es Horas: 4.5

Área de conocimiento: Geología

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Eduardo Gallego Arjona

Teléfono: 950 015017 E-mail: egallego@ual.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Micología

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Leonardo Gutiérrez Carretero

Teléfono: E-mail: leonardo.gutierrez.ext@juntadeandalucia.es Horas: 3.5

Área de conocimiento:

Departamento: Jardín Botánico Umbría de la Virgen. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Organismo: Agencia de Medio Ambiente y Agua de Andalucía

Nombre: Diego Moreno Lampreave

Teléfono: E-mail: dmorenolampreave@yahoo.es Horas: 4

Área de conocimiento:

Departamento:

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencia social y ciudadanía global

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Competencias específicas

C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía

C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo

C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas

C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares

C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad

C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- 1 - Clases teóricas
- 2 - Actividades prácticas laboratorio
- 3 - Actividades prácticas campo
- 4 - Seminarios discusión
- 5 - Seminarios exposición
- 6 - Talleres
- 7 - Tutorías
- 8 - Actividades de evaluación
- 9 - Actividades documentación
- 10 - Elaboración de trabajos
- 11 - Resolución de casos/problemas
- 12 - Estudio

METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo Docente

Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.

Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas

S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas

S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales

S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales

E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos

E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas

E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica

E06 - Prueba habilidades prácticas

E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

Paracuellos, M. y J.F. Mota. 2007. La isla de Alborán un olvidado entorno de gran transcendencia ecológica para el Mediterráneo. Paralelo 37 19: 111-121.

Gallego Arjona, E. (coord.). 2009. Setas. Guías de Almería, Instituto de Estudios Almerienses y Diputación de Almería. Almería

VV. AA. 2013. Espacios naturales de Almería. Coleccionable del diario Ideal.

López de Haro, F. et al. 2009. Las Cuarenta Principales. Guía de Plantas del Tortujardín. Natursport. Murcia.

López de Haro, F., A. Martínez Cano y F. Tomás Ruiz. 2002. El Levante Almeriense, 20 excursiones a pie y en bici. Natursport. Murcia.

López de Haro, F., y J. A. Segura Serrano. 2013. Los itinerarios didácticos: un recurso interdisciplinar y vertebrador del curriculum. Espiral, Cuadernos del Profesorado 6(12): 15-31. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espisal>

Guirado Romero, J.S. 1989. Los itinerarios o sendas peatonales-naturalísticos, dentro de la programación de un campamento de especialidad (Ecología y Montañismo). Jornadas de educación ambiental Vol. 2. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. Segovia.

Gisbert Gallego, J. 2008. El Torcal de Antequera. In: J.M. Calaforra y J.A. Berrocal (eds.). El karst de Andalucía (geoespeleología, bioespeleología y presencia humana). Consejería de medio ambiente de la junta de Andalucía. Sevilla.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Modulo 12: Sistemas de Información Geográfica (SIG) y Consulta de Datos Ambientales					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Geographic Information Systems (GIS) and Environmental Databases					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		0			
Prácticos		22,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Introducción a los SIG mediante prácticas.</p> <p>La representación espacial de la información.</p> <p>Aplicaciones prácticas de los SIG a los proyectos turísticos.</p> <p>Fuentes de consulta de Información Ambiental. Bases de datos de consulta libre en internet. Descarga de datos.</p>

Elaboración de mapas, diseño de rutas y cartografía ambiental.
Orientación en el medio e instrumentación. Sistemas de posicionamiento, GPS, trazado de rutas.
Consulta de información en campo. Aplicaciones informáticas para su uso en teléfonos móviles.
Descarga de información obtenida en campo y elaboración de los datos para su representación gráfica.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Fabián Martínez Hernández

Teléfono: 620534056 E-mail: fmh177@ual.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Antonio Jesús Mendoza Fernández

Teléfono: 670340919 E-mail: amf788@ual.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Juan Antonio Garrido Becerra

Teléfono: 659579069 E-mail: jgb901@ual.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y

sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

*Habilidad en el uso de las TIC
Capacidad para resolver problemas
Comunicación oral y escrita en la propia lengua
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Conocimiento de una segunda lengua
Compromiso ético
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencia social y ciudadanía global
Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de organización y planificación*

Competencias específicas

*C5 - Habilidad en el uso de las TICs
C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía
C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo
C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas
C 11 - Capacidad para diseñar sistemas de información que almacenen, gestionen y faciliten la transferencia de datos
C12 - Conocer principales técnicas de adquisición de información espacial, y fuentes documentales de datos espaciales
C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares
C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- 1 - Clases teóricas*
- 2 - Actividades prácticas laboratorio*
- 3 - Actividades prácticas campo*
- 4 - Seminarios discusión*
- 5 - Seminarios exposición*
- 6 - Talleres*
- 7 - Tutorías*
- 8 - Actividades de evaluación*
- 9 - Actividades documentación*

10 - Elaboración de trabajos
11 - Resolución de casos/problemas
12 - Estudio

METODOLOGÍAS DOCENTES
Grupo Docente
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p><i>Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.</i></p> <p><i>Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.</i></p> <p><i>Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"> <i>S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas</i> <i>S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas</i> <i>S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales</i> <i>S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales</i> <i>E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas</i> <i>E06 - Prueba habilidades prácticas</i> </p> <p><i>Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.</i></p> <p><i>En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.</i></p>

BIBLIOGRAFÍA
<p>Garrido-Becerra, J.A., F. Martínez-Hernández, J.M. Medina-Cazorla, A. Mendoza-Fernández, F.J. Pérez-García, A. Lahora Cano, S.M. Ruiz Hernández y J.F. Mota Poveda. 2009. The application of vegetation cartography and database to the management and conservation of the biodiversity: an approach from the southeast of the Iberian Peninsula. Acta Botanica Gallica 156(1): 127-139</p>

Jiménez-Martínez, J.F., P. Sánchez-Gómez, J. F. Mota & F. J. Pérez-García. 2009. Areas of floristic relevance for the conservation of the biodiversity in the ecotone of the NE end of the Betic ranges and neighbouring areas (South of Spain). *Acta Botanica Gallica* 156(4): 649-662.

Martínez-Hernández, F., J.M. Medina-Cazorla, A. Mendoza-Fernández, F.J. Pérez-García, P. Sánchez-Gómez, J.A. Garrido-Becerra, C. Gil y J.F. Mota. 2009. Preliminary essay on the chorology of the Iberian gypsicolous flora: rarity and richness of the gypsum outcrops. *Acta Botanica Gallica* 156(1): 9-18.

Martínez-Hernández, F., F.J. Pérez-García, J.A. Garrido-Becerra, A.J. Mendoza-Fernández, J.M. Medina-Cazorla, M.I. Martínez-Nieto, M.E. Merlo Calvente y J.F. Mota Poveda. 2011. The distribution of Iberian gypsophilous flora as a criterion for conservation policy. *Biodiversity and Conservation* 20(6): 1353-1364.

Mendoza-Fernández, A.J., F. Martínez-Hernández, J.A. Garrido-Becerra, F.J. Pérez-García, J.M. Medina-Cazorla, J. Peñas de Giles y J.F. Mota. 2009. Is the endangered flora of the Iberian southeast adequately protected? Gaps in the Network of Protected Natural Areas of Andalusia (RENPA): the case of the province of Almería. *Acta Botanica Gallica* 156 (4): 637-648.

Pérez-García, F.J. M. Cueto, J. Peñas, F. Martínez-Hernández, J.M. Medina-Cazorla, J.A. Garrido-Becerra y J.F. Mota. 2007. Selection of an endemic flora reserve network and its biogeographical significance in the Baetic ranges (Southern Spain). *Acta Botanica Gallica* 154(4): 545-571.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Modulo 13: Herramientas para la Divulgación de los Valores Ambientales: Audiovisuales, Fotografía Científica y Microfotografía					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Tools for Disclosure of Environmental Values: Audiovisuals, Scientific Photography and Microphotograph					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15			
Prácticos		7,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS

El protocolo audiovisual.
Documentación, Guión y Equipo técnico.
La edición de vídeos digitales.
Montaje de proyectos audiovisuales.
Fotografía científica.
Protocolos para la toma de fotografía en campo.
Microfotografía y su interés para la difusión de valores ambientales.
Difusión de actividades en internet: Blogs, redes sociales, páginas web.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: María Encarnación Merlo Calvente

Teléfono: 950015936 **E-mail:** emerlo@ual.es **Horas:** 3

Área de conocimiento: Fisiología Vegetal

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Luis Posadas Fernández

Teléfono: **E-mail:** luisposadas@floradealmeria.es **Horas:** 4.5

Área de conocimiento: Etnobotánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Enrique Miguel López Carrique

Teléfono: 950015461 **E-mail:** emlopez@ual.es **Horas:** 3

Área de conocimiento:

Departamento: Departamento de Educación

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Alberto José Urea Ramos

Teléfono: **E-mail:** alberto.j.urea@gmail.com **Horas:** 7.5

Área de conocimiento:

Departamento:

Organismo: EFA CAMPOMAR

Nombre: Esteban Salmerón Sánchez

Teléfono: 696740158 **E-mail:** esanchez@ual.es **Horas:** 4.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
	<p><i>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</i></p> <p><i>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</i></p> <p><i>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</i></p> <p><i>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</i></p> <p><i>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</i></p>
Competencias transversales	
	<p><i>Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)</i></p> <p><i>Habilidad en el uso de las TIC</i></p> <p><i>Capacidad para resolver problemas</i></p> <p><i>Comunicación oral y escrita en la propia lengua</i></p> <p><i>Capacidad de crítica y autocrítica</i></p> <p><i>Trabajo en equipo</i></p> <p><i>Conocimiento de una segunda lengua</i></p> <p><i>Compromiso ético</i></p> <p><i>Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</i></p> <p><i>Competencia social y ciudadanía global</i></p> <p><i>Capacidad de análisis y síntesis</i></p> <p><i>Capacidad de organización y planificación</i></p>
Competencias específicas	
	<p><i>C5 - Habilidad en el uso de las TICs</i></p> <p><i>C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales</i></p> <p><i>C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía</i></p> <p><i>C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo</i></p> <p><i>C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas</i></p> <p><i>C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares</i></p> <p><i>C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad</i></p> <p><i>C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un</i></p>

código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- 1 - Clases teóricas
- 2 - Actividades prácticas laboratorio
- 3 - Actividades prácticas campo
- 4 - Seminarios discusión
- 5 - Seminarios exposición
- 6 - Talleres
- 7 - Tutorías
- 8 - Actividades de evaluación
- 9 - Actividades documentación
- 10 - Elaboración de trabajos
- 11 - Resolución de casos/problemas
- 12 - Estudio

METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo Docente

Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.

Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

- S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas*
- S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas*
- S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales*
- S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales*
- E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas*
- E06 - Prueba habilidades prácticas*
- E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple*

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de

evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

Ruíz, J.B. 2008 El Fotógrafo en la Naturaleza. Guía completa para la Era Digital. 4º Edición. JdeJ Editores. Fine Art Editions. Madrid.

Urea Ramos, A. 2013-2014. Proyecto Educativo Planeta Tierra.

<http://planetatierraeducativo.blogspot.com.es/>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Modulo 14: Elaboración de Itinerarios Interpretados y Guías Didácticas de Campo

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Development of Interpreted Routes and Educational Field Guides

CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15			
Prácticos		7,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental.
- Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico.
- Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza.
- Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales.
- Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible.
- Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales.
- Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida.
- Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales.
- Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía.
- Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía.
- Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad.
- Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales.

- Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas.
- Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS

Claves para la elaboración de itinerarios interpretados: conocimiento del recurso, conocimiento de los visitantes y conocimiento de técnicas interpretativas.
Documentación e investigación científica.
Consulta de datos bibliográficos en internet.
Diseño de productos interpretativos.
Diseño de itinerarios y materiales expositivos.
Edición de contenidos divulgativos.
Elaboración de guías divulgativas y expositores.
Elaboración de guías didácticas para la educación ambiental en colegios e institutos.
Las MOCs como herramienta de divulgación y comunicación.
Visita a la Ribera de la Algaida y las Salinas.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Juan Antonio Garrido Becerra

Teléfono: 659579069 **E-mail:** jgb901@ual.es **Horas:** 3.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: María Luisa Jiménez Sánchez

Teléfono: 696769865 **E-mail:** mljimene@ual.es **Horas:** 3.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: I+D

Organismo: Mediterráneo S.A. de Gestión Urbanística y Medio Ambiente

Nombre: José Manuel López Martos

Teléfono: 687750113 **E-mail:** josem.lopez.martos@juntadeandalucia.es

Horas: 7.5

Área de conocimiento: Zoología

Departamento: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio
Organismo: Junta de Andalucía

Nombre: Francisco Javier Luque Calderón

Teléfono: E-mail: luque.tecnologia@gmail.com Horas: 4

Organismo: Junta de Andalucía

Nombre: Lluís Serra Laliga

Teléfono: 687750113 E-mail: serralaliga@yahoo.es Horas: 4

Área de conocimiento: Zoología

Departamento: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Organismo: Junta de Andalucía

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Conocimiento de una segunda lengua

Compromiso ético

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencia social y ciudadanía global

<p><i>Capacidad de análisis y síntesis</i></p> <p><i>Capacidad de organización y planificación</i></p>
Competencias específicas
<p><i>C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales</i></p> <p><i>C7 - Capacidad para documentarse</i></p> <p><i>C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía</i></p> <p><i>C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo</i></p> <p><i>C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas</i></p> <p><i>C 11 - Capacidad para diseñar sistemas de información que almacenen, gestionen y faciliten la transferencia de datos</i></p> <p><i>C12 - Conocer principales técnicas de adquisición de información espacial, y fuentes documentales de datos espaciales</i></p> <p><i>C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares</i></p> <p><i>C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad</i></p> <p><i>C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia</i></p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p><i>1 - Clases teóricas</i></p> <p><i>2 - Actividades prácticas laboratorio</i></p> <p><i>3 - Actividades prácticas campo</i></p> <p><i>4 - Seminarios discusión</i></p> <p><i>5 - Seminarios exposición</i></p> <p><i>6 - Talleres</i></p> <p><i>7 - Tutorías</i></p> <p><i>8 - Actividades de evaluación</i></p> <p><i>9 - Actividades documentación</i></p> <p><i>10 - Elaboración de trabajos</i></p> <p><i>11 - Resolución de casos/problemas</i></p> <p><i>12 - Estudio</i></p>

METODOLOGÍAS DOCENTES
Grupo Docente
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p><i>Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el</i></p>

transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.

Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas

S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas

S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales

S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales

E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos

E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas

E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica

E06 - Prueba habilidades prácticas

E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

Paracuellos, M. y J.F. Mota. 2007. La isla de Alborán un olvidado entorno de gran transcendencia ecológica para el Mediterráneo. *Paralelo* 37 19: 111-121.

Gallego Arjona, E. (coord.). 2009. *Setas*. Guías de Almería, Instituto de Estudios Almerienses y Diputación de Almería. Almería

VV. AA. 2013. *Espacios naturales de Almería*. Coleccionable del diario Ideal.

López de Haro, F. et al. 2009. *Las Cuarenta Principales. Guía de Plantas del Tortujardín*. Natursport. Murcia.

López de Haro, F., A. Martínez Cano y F. Tomás Ruiz. 2002. *El Levante Almeriense, 20 excursiones a pie y en bici*. Natursport. Murcia.

López de Haro, F., y J. A. Segura Serrano. 2013. *Los itinerarios didácticos: un recurso interdisciplinar y vertebrador del curriculum*. Espiral, Cuadernos del Profesorado 6(12): 15-31. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>

VV.AA. 2014. *Material didáctico para la enseñanza de la geología a través de Itinerarios*. Universidad de Valladolid, Secretariado de Publicaciones. Valladolid.

Guirado Romero, J.S. 1989. *Los itinerarios o sendas peatonales-naturalísticos, dentro de la programación de un campamento de especialidad (Ecología y Montañismo)*. Jornadas de educación ambiental Vol. 2. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. Segovia.

Gisbert Gallego, J. 2008. *El Torcal de Antequera*. In: J.M. Calaforra y J.A. Berrocal (eds.). *El karst de Andalucía (geoespeleología, bioespeleología y presencia humana)*. Consejería de medio ambiente de la junta de Andalucía. Sevilla.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Modulo 15: Diseño de Encuestas de Satisfacción: Uso y Métodos de Análisis Estadístico					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Satisfaction Survey Design: Use and Statistical Analysis Methods					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15			
Prácticos		7,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Investigación social y diseño de encuestas.</p> <p>Claves para medir la satisfacción del cliente mediante un cuestionario.</p> <p>Tratamiento estadístico de los datos. Bases y conceptos de Estadística.</p> <p>Prácticas para manejo de programas de tratamiento estadístico.</p> <p>Interpretación de los resultados para mejorar la calidad del servicio.</p> <p>Seguimiento y evaluación de programas y actividades de interpretación y educación ambiental.</p>

OBSERVACIONES
<p>PROFESORADO</p> <p>Nombre: Juan Francisco Mota Poveda Teléfono:950015003 E-mail: jmota@ual.es Horas: 3.5 Área de conocimiento: Botánica Departamento: Biología y Geología Organismo: Universidad de Almería</p> <p>Nombre: Fabián Martínez Hernández Teléfono: 620534056 E-mail: fmh177@ual.es Horas: 4.5 Área de conocimiento: Botánica Departamento: Biología y Geología Organismo: Universidad de Almería</p> <p>Nombre: Antonio Jesús Mendoza Fernández Teléfono: 670340919 E-mail: amf788@ual.es Horas: 3 Área de conocimiento: Botánica Departamento: Biología y Geología Organismo: Universidad de Almería</p> <p>Nombre: Esteban Salmerón Sánchez DNI: Teléfono: 696740158 E-mail: esanchez@ual.es Horas: 3.5 Área de conocimiento: Botánica Departamento: Biología y Geología Organismo: Universidad de Almería</p> <p>Nombre: Francisco Morante Quirantes Teléfono: E-mail: matesfmq@gmail.com Horas: 4 Organismo: Junta de Andalucía</p>

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p><i>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</i></p> <p><i>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</i></p> <p><i>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la</i></p>

<p><i>complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</i></p> <p><i>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</i></p> <p><i>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</i></p>
Competencias transversales
<p><i>Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)</i></p> <p><i>Habilidad en el uso de las TIC</i></p> <p><i>Capacidad para resolver problemas</i></p> <p><i>Comunicación oral y escrita en la propia lengua</i></p> <p><i>Capacidad de crítica y autocrítica</i></p> <p><i>Trabajo en equipo</i></p> <p><i>Conocimiento de una segunda lengua</i></p> <p><i>Compromiso ético</i></p> <p><i>Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</i></p> <p><i>Competencia social y ciudadanía global</i></p> <p><i>Capacidad de análisis y síntesis</i></p> <p><i>Capacidad de organización y planificación</i></p>
Competencias específicas
<p><i>C2 - Innovar y desarrollar nuevas aplicaciones metodológicas para la difusión del conocimiento científico</i></p> <p><i>C4 - Trabajo en equipo</i></p> <p><i>C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales</i></p> <p><i>C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía</i></p> <p><i>C 11 - Capacidad para diseñar sistemas de información que almacenen, gestionen y faciliten la transferencia de datos</i></p> <p><i>C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad</i></p> <p><i>C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia</i></p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p><i>1 - Clases teóricas</i></p> <p><i>2 - Actividades prácticas laboratorio</i></p> <p><i>3 - Actividades prácticas campo</i></p> <p><i>4 - Seminarios discusión</i></p> <p><i>5 - Seminarios exposición</i></p> <p><i>6 - Talleres</i></p> <p><i>7 - Tutorías</i></p>

8 - Actividades de evaluación 9 - Actividades documentación 10 - Elaboración de trabajos 11 - Resolución de casos/problemas 12 - Estudio

METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo Docente

Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
--

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.

Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas

S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas

S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales

S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales

E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas

E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica

E06 - Prueba habilidades prácticas

E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

Abascal Fernández, E. y I. Grande Esteban. 2005. *Análisis de encuestas*. Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing, ESIC. Madrid.

Hayes, B.E. 2000. *Cómo medir la satisfacción del cliente: diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico* (2ª ed.). Universidad Iberoamericana. México.

Vallejos Izquierdo, A.F., Y. Agudo Arroyo, B. Mañas Ramírez, L.A. Camarero Rioja, J.M. Arribas Macho, M. Ortí Mata. 2011. *Investigación Social Mediante Encuestas*. Ed. Universitaria Ramón Arences-UNED. Madrid.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 16: Prevención de Riesgos y Primeros Auxilios					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Risk Prevention and First Aids					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	22,5				
Prácticos	0				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas.

- Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS

Aplicación de medidas de prevención, técnicas de actuación en emergencia y primeros auxilios.

Seguridad en la conducción de grupos, normas de comportamiento.

Salud laboral y protección del Medio Ambiente.

Información y atención al visitante con dificultades de comunicación u otras discapacidades.

Equipo y técnicas de primeros auxilios y de respuesta ante contingencias.

Técnicas básicas para tratar lesiones o heridas causadas por agentes físicos o biológicos.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Antonio Jesús Mendoza Fernández

Teléfono: 670340919 E-mail: amf788@ual.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: María Luisa Jiménez Sánchez

Teléfono: 696769865 E-mail: mljimene@ual.es Horas: 7.5

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: I+D

Organismo: Mediterráneo S.A. de Gestión Urbanística y Medio Ambiente

Nombre: Lorena Gutiérrez Puertas

Teléfono: 690676981 E-mail: lorena.gpu@gmail.com Horas: 7.5

Área de conocimiento:

Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Organismo: Universidad de Almería

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
	<p><i>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</i></p> <p><i>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</i></p> <p><i>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</i></p> <p><i>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</i></p> <p><i>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</i></p>
Competencias transversales	
	<p><i>Capacidad para resolver problemas</i></p> <p><i>Comunicación oral y escrita en la propia lengua</i></p> <p><i>Capacidad de crítica y autocrítica</i></p> <p><i>Trabajo en equipo</i></p> <p><i>Compromiso ético</i></p> <p><i>Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</i></p> <p><i>Competencia social y ciudadanía global</i></p> <p><i>Capacidad de análisis y síntesis</i></p> <p><i>Capacidad de organización y planificación</i></p>
Competencias específicas	
	<p><i>C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales</i></p> <p><i>C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía</i></p> <p><i>C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas</i></p> <p><i>C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares</i></p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
	<p><i>1 - Clases teóricas</i></p> <p><i>2 - Actividades prácticas laboratorio</i></p> <p><i>3 - Actividades prácticas campo</i></p> <p><i>4 - Seminarios discusión</i></p>

- 5 - Seminarios exposición
- 6 - Talleres
- 7 - Tutorías
- 8 - Actividades de evaluación
- 9 - Actividades documentación
- 10 - Elaboración de trabajos
- 11 - Resolución de casos/problemas
- 12 - Estudio

METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo Docente

Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.

Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

S01 - Asistencia a clases expositivas o prácticas

S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales

S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales

E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas

E07 - Prueba objetiva respuesta múltiple

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

VV. AA. 2007. Manual de buenas prácticas de calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales
Novotec Consultores S.A. Sevilla.

<http://www.andaluciadestinocalidad.es/html/portal/com/bin/contenidos/documentos/ManualBBPPCCSevil>

VV. AA. 2008. Primeros Auxilios en la Naturaleza.

http://www.cruzroja.es/portal/page?_pageid=658,28802022&_dad=portal30&_schema=PORTAL30

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 17: Prácticas Externas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practicum					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		0			
Prácticos		60			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales. - Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía. - Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía. - Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad. - Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales. - Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas. - Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS
<p>Se tiene previsto realizar prácticas profesionales no laborales en infraestructuras turísticas, bien de uso público como el Jardín Botánico de Rodalquilar, el Jardín Botánico de la Umbría de la Virgen o el centro de interpretación de los Yesares (gestionado también por Natur Sport S.L.); o bien de entidades privadas como el Centro de interpretación de las Amoladeras gestionado por Malcaminos S.L., el centro temático de las Cuevas de Sorbas gestionado por Natur Sport S.L. o el parque temático de Oasys en tabernas gestionado por</p>

Hoteles Playa Senator. Esto aumentará la proyección profesional de los futuros titulados del Máster.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Juan Antonio Garrido Becerra **DNI:**75253011R

Teléfono: 659579069 **E-mail:** jgb901@ual.es **Horas:** 15

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Hedwig Schwarzer

Teléfono: **E-mail:** vicky.schwarzer.ext@juntadeandalucia.es **Horas:** 15

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Jardín Botánico El Albardinal. **Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio**

Organismo: Agencia de Medio Ambiente y Agua de Andalucía

Nombre: José Manuel López Martos

Teléfono: 687750113 **E-mail:** josem.lopez.martos@juntadeandalucia.es
Horas: 15

Área de conocimiento: Zoología

Departamento: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Organismo: Junta de Andalucía

Nombre: Leonardo Gutiérrez Carretero

Teléfono: **E-mail:** leonardo.gutierrez.ext@juntadeandalucia.es **Horas:** 15

Área de conocimiento:

Departamento: Jardín Botánico Umbría de la Virgen. **Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio**

Organismo: Agencia de Medio Ambiente y Agua de Andalucía

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser

originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Conocimiento de una segunda lengua

Compromiso ético

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencia social y ciudadanía global

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Competencias específicas

C1 - Adquirir consciencia de las interacciones entre la actividad humana y el funcionamiento del sistema Tierra, y capacidad para trabajar en frontera entre las tradicionales disciplinas de las ciencias biofísicas y sociales.

C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía

C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo

C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas

C 13 - Desarrollar la capacidad para constituir y coordinar equipos de trabajo multidisciplinares

C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad

C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- 1 - Actividades prácticas laboratorio
- 2 - Actividades prácticas campo
- 3 - Seminarios discusión
- 4 - Seminarios exposición
- 5 - Talleres
- 6 - Tutorías
- 7 - Actividades de evaluación
- 8 - Actividades documentación
- 9 - Elaboración de trabajos
- 10 - Resolución de casos/problemas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.

Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

- S02 - Observación de las destrezas adquiridas durante las sesiones prácticas*
- S03 - Participación en actividades presenciales (seminarios, talleres, etc) o foros virtuales*
- S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales*
- E03 - Portafolios con la resolución de casos/problemas*
- E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica*
- E06 - Prueba habilidades prácticas*

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

Aldridge, Don. 1975. Guide to Countryside Interpretation, Part I: Principles of Countryside Interpretation and Interpretive Planning. HMSO for Countryside Commission and Countryside Commission for Scotland. ISBN 0-11-880156-2

Beck, Larry; y Ted Cable. 1998. Interpretation for the 21st Century – Fifteen Guiding Principles for Interpreting Nature and Culture. Sagamore Publishing, Champaign, IL. USA. ISBN 1-57167-133-1

Boulanger, F. David; y John P. Smith. 1973. Educational Principles and Techniques for Interpreters. USDA Forest Service, Tech. Rep. PNW - 9.

Edwards, R. Yorke. 1980. The Land Speaks: Organizing and Running an Interpretation System. 2nd ed. The National and Provincial Parks Association of Canada. Golden Star Publishing, Golden, British Columbia. ISBN 0-920570-07-0

Grater, Russell K. 1976. The Interpreters Handbook. Earl Jackson (Ed.), Southwest Parks & Monuments Association. USA. ISBN 0-911408-40-1

Ham, Sam H. 1992. Interpretación Ambiental, Una Guía Práctica para Gente con Grandes Ideas y Presupuestos Pequeños. North American Press, Colorado. ISBN 1-55591-901-4

Knudson, Douglas M.; Ted Cable; y Larry Beck. 1995. Interpretation of Cultural and Natural Resources. Venture Publishing, Inc. USA. ISBN 0-910251-70-3

Lewis, William J. 1981. Interpreting for Park Visitors. 2nd ed.; Eastern National Park and Monuments Association. USA. ISBN 0-89062-079-2

Machlis, Gary (ed.). 1986. Interpretive Views. National Parks and Conservation Association. Washington, D.C.

Machlis, Gary; & Donald R. Field (eds). 1984. On Interpretation. Sociology for Interpreters of Natural and Cultural History. Oregon State University Press. Corvallis, Oregon. ISBN 0-87071-339-6

Morales Jorge F. 1998. Guía Práctica para la Interpretación del Patrimonio – El Arte de Acercar el Legado Natural y Cultural al Público Visitante. Consejería de Cultura (Junta de Andalucía), y TRAGSA. Segunda edición. ISBN 84-8266-220-1

Moscardo, Gianna. 1999. Making Visitors Mindful: Principles for Creating Sustainable Visitor Experiences through Effective Communication. Advances in Tourism Applications Series. Sagamore Publishing, Champaign, Illinois.

Regnier, Katheen; Michael Gross; y Ron Zimmerman. 1992. The Interpreter's Guidebook: Techniques for Programs and Presentations. Interpreter's Handbook Series. UW-SP Foundation Press, Inc.; University of Wisconsin. ISBN 0-932310-17-6

Sharpe, Grant W. 1982. Interpreting the Environment. 2nd ed. John Wiley & Sons, Ltd., New York. ISBN 0-471-09007-7

Tilden, Freeman. 1957. Interpreting Our Heritage. The University of North Carolina Press, Chapel Hill. En el año 2006, la AIP tradujo esta obra al castellano: La Interpretación de nuestro Patrimonio ISBN-10 84-611-0689-x

Trapp, Suzanne; M. Gross; y R. Zimmerman. 1992. Signs, Trails, and Wayside Exhibits. Interpreter's Handbook Series. UW-SP Foundation Press, Inc.; University of Wisconsin. ISBN 0-932310-16-8

Uzzell, David (Ed). 1989. Heritage Interpretation, Vol. 1, Belhaven Press, London. ISBN 1-85293-077-2

Uzzell, D.; y R. Ballantyne. 1998. Contemporary issues in heritage and environmental interpretation - problems and prospects. London: The Stationary Office. ISBN 0-11-290572-2

Veverka, J.A. 1994. Interpretive Master Planning. Falcon Press Publishing Co., Inc., Helena, Montana, USA. ISBN 1-56044-274-3

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 18: Trabajo Fin de Máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master's Thesis Project					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	0				
Prácticos	60				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar, analizar y representar gráficamente la información ambiental. - Comprender que el patrimonio natural de Andalucía constituye un recurso valioso para el uso académico, didáctico y turístico. - Conocer los elementos de la biodiversidad y geodiversidad andaluza. - Comprender las interacciones entre las actividades antrópicas y la degradación de los ecosistemas naturales. - Usar correctamente las herramientas necesarias para el disfrute de la naturaleza de un modo sostenible. - Adquirir destreza en el uso de herramientas didácticas y divulgativas sobre los valores naturales. - Identificar los principales instrumentos para la trasladar el conocimiento natural a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida. - Conocer los principales métodos actuales para la creación de guías e itinerarios ambientales.

- Adquirir conocimientos sobre el origen del patrimonio natural de Andalucía.
- Capacidad para reconocer los hitos naturales más representativos en Andalucía.
- Conocer, y en su caso aplicar, las diversas actividades en la naturaleza con respecto a su localización y estacionalidad.
- Identificar aquellos elementos naturales que más se adecúen a determinados grupos sociales.
- Identificar sectores de la sociedad a los que dirigir las actividades divulgativas o turísticas.
- Conocer empresas y organismos que hacen uso de los recursos naturales con fines divulgativos o turísticos.

CONTENIDOS

El TFM supondrá la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos. Será realizado de forma individual, bajo la supervisión del director/es asignado/s. No se permitirán trabajos conjuntos. El TFM se realizará en la fase final del plan de estudios y estará orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. El trabajo concluirá con la defensa del mismo, que en el caso de TFM será necesariamente pública. Las condiciones a cumplir para ser evaluado, en cuanto a la obligación de haber superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del plan de estudios, quedarán reflejadas en la memoria del título.

OBSERVACIONES

PROFESORADO

Nombre: Juan Francisco Mota Poveda

Teléfono: 950015003 **E-mail:** jmota@ual.es **Horas:** 15

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Francisco Javier Pérez García

Teléfono: 630762969 **E-mail:** fpgarcia@ual.es **Horas:** 15

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Fabián Martínez Hernández

Teléfono: 620534056 **E-mail:** fmh177@ual.es **Horas:** 15

Área de conocimiento: Botánica

Departamento: Biología y Geología

Organismo: Universidad de Almería

Nombre: Antonio Jesús Mendoza Fernández
Teléfono: 670340919 **E-mail:** amf788@ual.es **Horas:** 15
Área de conocimiento: Botánica
Departamento: Biología y Geología
Organismo: Universidad de Almería

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Conocimiento de una segunda lengua

Compromiso ético

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencia social y ciudadanía global

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Competencias específicas

C1 - Adquirir consciencia de las interacciones entre la actividad humana y el

funcionamiento del sistema Tierra, y capacidad para trabajar en frontera entre las tradicionales disciplinas de las ciencias biofísicas y sociales.

C2 - Innovar y desarrollar nuevas aplicaciones metodológicas para la difusión del conocimiento científico

C3 - Capacidad para la escritura de textos científicos

C5 - Habilidad en el uso de las TICs C6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

C7 - Capacidad para documentarse

C8 - Adquirir conocimiento de la biodiversidad y geodiversidad de Andalucía

C 9 - Capacidad para diseñar itinerarios didácticos de campo

C10 - Comprender la complejidad de la información geográfica y conocer las características básicas de los mapas

C 11 - Capacidad para diseñar sistemas de información que almacenen, gestionen y faciliten la transferencia de datos

C12 - Conocer principales técnicas de adquisición de información espacial, y fuentes documentales de datos espaciales

C 14 - Capacidad para trasladar la Ciencia a la sociedad de una manera amena, atractiva y divertida, buscando estimular la curiosidad

C 15 - Capacidad para la divulgación del patrimonio natural del Andalucía siguiendo un código de buenas prácticas en la comunicación social de la ciencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1 - Seminarios discusión

2 - Seminarios exposición

3 - Talleres

4 - Tutorías

5 - Actividades de evaluación

6 - Actividades documentación

7 - Elaboración de trabajos

8 - Resolución de casos/problemas

9 - Estudio

METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo de Trabajo/Grupo Reducido

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las actividades de evaluación tienen como objetivo la obtención de información que facilite la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje, y el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia. Esta información será utilizada por tanto para orientar al alumno en el transcurso de las actividades programadas, así como para asignar una calificación final para su reconocimiento académico.

Esta materia contará con herramientas que garanticen la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como instrumentos que permitan evaluar el resultado final del proceso, como pruebas globales al estudiante y encuestas de satisfacción sobre

la materia. La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las pruebas globales, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Las estrategias de evaluación que se contemplan en la materia son:

S04 - Utilización de la tutorías presenciales o virtuales

E01 - La elaboración y presentación de trabajos bibliográficos, bien sean de carácter individual o en grupos

E04 - Desarrollo de trabajos con estructura de comunicación científica

E08 - Redacción del proyecto de Investigación

E09 - Presentación y defensa pública del trabajo de investigación

E10 - Informe del profesor-tutor del proyecto

Estas herramientas serán utilizadas según el tipo de competencias y actividades programadas. En la guía docente de las materias se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas previstas para el desarrollo de las competencias.

En cualquier caso la evaluación global tendrá al menos un peso del 70%, mientras que las actividades de seguimiento no sobrepasarán el 30%. Pueden ser fijados valores umbrales en cada bloque para acceder a la calificación final conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

Aldridge, Don. 1975. Guide to Countryside Interpretation, Part I: Principles of Countryside Interpretation and Interpretive Planning. HMSO for Countryside Commission and Countryside Commission for Scotland.

Atkinson, Care. 1994. Evaluación de la interpretación o cómo adaptar la interpretación a nuestras necesidades. Ponencia impartida en el Seminario Internacional sobre Interpretación Ambiental y Turismo Rural, en Pamplona, 1-4 de junio de 1994; organizado por el Gobierno de Navarra y el CEFAT (Centro Europeo de Formación Ambiental y Turística)

Beck, Larry; y Ted Cable. 1998. Interpretation for the 21st Century - Fifteen Guiding Principles for Interpreting Nature and Culture. Sagamore Publishing; Champagne, Il.

Europarc España. 2005. Manual sobre conceptos de uso público en los espacios naturales protegidos. Ed. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid.

Grampian Regional Council y Countryside Commission for Scotland. 1977. Regional Interpretive Planning in Grampian. R.C. y C.C. for Scotland

Ham, Sam H. 1983. Cognitive Psychology and Interpretation: Synthesis and Application. Journal of Interpretation 8(1):11-27. USA.

Ham, Sam H. 1992. Interpretación Ambiental, Una Guía Práctica para gente con grandes ideas y pequeños presupuestos. North American Press, Colorado.

Lewis, William J. 1981. Interpreting for Park Visitors. 2nd ed.; Eastern National Park and Monuments Association. USA.

Merriman, Tim; y Brochu, Lisa. 2003. Interpretación personal. The National Association for Interpretation (NAI). InterPress (ed.). Singapur.

Morales, Jorge. 2001. Guía práctica para la interpretación del patrimonio. Junta de Andalucía, Consejería de Cultura. Difusión monografías, Segunda edición.

Parsons, Chris. 1996. Starting an Interpreter Evaluation Program. Legacy 7(2): 8-10. USA.

Paskowsky, Michael. 1983. Interpretive Planning Handbook. USDI National Park Service, Harpers Ferry Center.

Sharpe, Grant W. 1982. Interpreting the Environment. 2nd ed. John Wiley & Sons, Ltd., London.

Veverka, J.A. 1994. Interpretive Master Planning. Falcon Press Publishing Co., Inc., Helena, Montana, USA.

Tilden, Freeman. 1957. Interpreting Our Heritage. The University of North Carolina Press, Chapel Hill.

10.- Recursos Necesarios

Aula

PC

Cañón retroproyector

Autocar

Aula de informática

Aula de medio audiovisuales

Localidad	Almería	
Fecha	29/04/2016	
Firma		
		<hr/> Fdo. Responsable del Centro Organizador

2016/17

Centro de Formación Continua

**Master Propio en Intervención y Emancipación de Jóvenes en Conflicto Social (2ª Edición)
(144920/2)**

Título a Expedir

Máster

Duración

540h

Plazas

25 Alumnos

Organizadores

Centro de Trabajo Social

Fundación Almería Social y Laboral

Asociación por la Formación Profesional, Integral y Social de la Persona, Inserta Andalucía

Dirigido A:

- 1.- Titulado Universitarios en Trabajo Social, Relaciones Laborales, Educación Social, Pedagogía, Psicopedagogía
- 2.- Titulados Universitarios interesados

Dirección/Coordinación

Rocio López San Luis (Dirección)

Bartolomé Cruz Redondo (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 14/10/2016 al 08/07/2017

Horario: Viernes de 16:00 A 20:00 Y Sábados de 9:00 A 14:00 h.

Lugar: Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 2000€

Más información en:

Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social

C/ Doctor Barraquer, 21

950243108

formacion@trabajo-social.eu

y

Centro de Formación Continua

Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115

Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

<http://www.fundacionalmeria.es/formacion>



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**.
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Intervención y Emancipación de Jóvenes en Conflicto Social

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

Intervention and Youth Empowerment in Social Conflict

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	540	60	Master	144920/2	Ciencias Jurídicas

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Trabajo Social

[Eliminar](#)

Añadir Otro...

[Eliminar](#)

Fundación Almería Social y Laboral

Añadir Otro...

[Eliminar](#)

Asociación por la Formación Profesional, Integral y Social de la Persona, Inserta Andalucía

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):
Coordinador 1 (opcional):
Coordinador 2 (opcional):

Rocio López San Luis

Bartolomé Cruz Redondo

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? secretaria@trabajo-social.eu

Teléfono de Contacto: 950243108

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

17

Óptimo:

25

Porcentaje Virtual: ?

0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☒

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

141001

Denominación C. G.:

CENTRO DE FORMACIÓN CONTÍNUA

Perfil de Entrada: ?

el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulado Universitarios en Trabajo Social, Relaciones Laborales, Educación Social, Pedagogía, Psicopedag	Eliminar
2	Titulados Universitarios interesados	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

Exámenes por área
Resolución de casos prácticos
Un Trabajo tutelado y expuesto en público
Evaluación de las prácticas por los tutores asignados

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Dirigido a la formación de especialistas en el trabajo de autonomía y emancipación de jóvenes tutelados residentes en recursos de autonomía, extutelados, en guarda, con medidas judiciales y con problemas de absentismo escolar.
Los Objetivos específicos son preparar para el acompañamiento y fomento de la autonomía y emancipación de jóvenes en conflicto social, preparar para la gestión y funcionamiento de recursos residenciales de jóvenes en conflicto social y conocer el sistema de protección y reforma de menores de la Junta de Andalucía.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La profesionalización y especialización de la intervención y tratamiento de jóvenes en conflicto es una necesidad social y empresarial que reclama una atención especial. La recuperación e inserción de los jóvenes es una prioridad para el conjunto de la sociedad, pero dado que en la provincia de Almería existen tres centros de atención de menores y en las inmediaciones, en la provincia de Granada, otros dos, muy cercanos, la especialización de egresados universitarios del ámbito social en esta actividad parece una salida profesional de primer orden. Este tipo de centros demanda profesionales especializados tanto en la intervención, el tratamiento como la educación social, y contamos con la colaboración de la entidad Inserta Andalucía que gestiona los cinco centros más inmediatos a Almería para que participen profesionales de los propios centros, lo que generará una bolsa formal o no de titulados postgrado en Intervención y emancipación de

Gestión de Matrícula

Gestión: Entidad Colaboradora ?

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día al día

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día al día

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día

Plazo de Inscripción:

del día al día

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 14/10/2016 al día 08/07/2017

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Viernes de 16:00 A 20:00 Y Sábados de 9:

Lugar de realización:

Centro Universitario Adscrito de Trabajo Sc

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

<http://www.fundacionalmeria.es/formacion>

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Introducción	4,7	35	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Área Jurídica	4,7	35	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Educativa	13,3	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Instrumentos Educativos Generales e Individuales	4	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Área de Gestión de Entidades y Recursos Residenciales	3,3	25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prácticas tuteladas en Empresas	14,3	150	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑	Trabajo Fin de Master	15,7	165	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 540

Total de Créditos ECTS: 60

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)

[-Editar Profesorado-](#)

[-Editar Actividades-](#)

[-Editar Asignaciones-](#)

[-Editar Presupuesto-](#)

[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**.
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos.

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Ación González	Estefanía	M	<input type="checkbox"/>	Doctora en estudios migratorios, desarrollo e intervención social. Licenciada en ciencias políticas y sociología. Profesora del Centro Universitario de Trabajo Social.	13698	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Ballester Brage	LLuis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director del Master Universitario en Intervención Socioeducativa sobre Menores y Familia. Universidad de las Islas Baleares. Profesor de Métodos de Investigación.	13693	Sin asignar	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Barreiro Carballal	Lluis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente de Igaxes3. Presidente de Instituto Galego de Xestión para o Terceiro Sector y Fundación Trébol de Iniciativa Social.	13687	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Calleja Valles	David	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Diplomado en Magisterio de Educación Física. Educador del Centro BAOBAE.	13706	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Carrión Martínez	José Juan	V	<input type="checkbox"/>	Doctor en Psicopedagogía, licenciado en Ciencias de la Educación.	13700	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Castañeda Fábrega	José Manuel	V	<input type="checkbox"/>	Licenciado en Derecho, Diplomado en Graduado Social. Profesor del Centro Universitario de Trabajo Social.	13688	Prof. laboral indefinido	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Contreras Cáceres	Inmaculada	M	<input type="checkbox"/>	Licenciada en Antropología Social y Cultural, Diplomada en Trabajo Social. Profesora del Centro Universitario de Trabajo Social.	13701	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Cruz Redondo	Bartolomé	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Educador COIL Fernando de los Ríos. UNIVERSIDAD DE GRANADA. DIPLOMADO EN TRABAJO SOCIAL. 2007. UNIVERSIDAD DE GRANADA. MÁSTER DE ESTUDIOS.	13708	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Martínez	María del Mar	M	<input type="checkbox"/>	Doctora en Educación, Graduada en Trabajo Social. Profesora del Centro Universitario de Trabajo Social.	13704	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Garride Gómez	José Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela. Doctor de Filosofía y Ciencias de la Educación, Pedagogía.	13705	Sin asignar	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	González Moreno	María José	M	<input type="checkbox"/>	Doctora en Sociología.	13697	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	González Pérez	Julia José	M	<input type="checkbox"/>	Licenciada en Psicología. Profesora del Centro Universitario de Trabajo Social.	13699	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	Hadjab Boudiaf	Habiba	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Mediadora Intercultural en ASSDA, en el Servicio de protección de Menores.	13690	Sin asignar	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	López San Luis	Rocio	M	<input type="checkbox"/>	Doctora en Derecho Civil, Licenciada en Derecho.	13716	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	Lupiáñez García	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director COIL Fernando de los Ríos. LICENCIADO EN DERECHO. MÁSTER DE MIGRACIONES INTERNACIONALES Y POLÍTICAS MIGRATORIAS.	13703	Sin asignar	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Macías Cuevas	María Isabel	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Funcionaria del Cuerpo Superior Facultativo de la Junta de Andalucía. Opción Pedagogía. Asesora Técnica de Centros. Seguimiento de los Programas de Atención y	13692	Sin asignar	Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	Macías Ruano	Antonio José	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Derecho	13713	Prof. laboral indefinido	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	Marruecos Rumí	Esther	M	<input type="checkbox"/>	Profesora del Centro Universitario de Trabajo Social	13689	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Salvador	Isabel	M	<input type="checkbox"/>	Licenciada en Ciencias del Trabajo, Diplomada en Relaciones Laborales, Diplomada en Trabajo Social. Profesora del Centro Universitario de Trabajo Social.	13696	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
20 <input checked="" type="checkbox"/>	Melendro Estefanía	Miguel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor en Educación por la UNED - Profesor Contratado Doctor del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Educación. UNED - Coordinador del Master	13693	Sin asignar	Eliminar
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Muyor Rodríguez	Jesús	V	<input type="checkbox"/>	Diplomado en Trabajo Social. Profesor del Centro Universitario de Trabajo Social.	13691	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
22 <input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez González	Antonio Rafael	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Funcionario de Carrera en el Servicio de Protección de menores de la Junta de Andalucía	13707	Sin asignar	Eliminar
23 <input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez-Carretero R.	Laura	M	<input type="checkbox"/>	Profesora del Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social	13712	Contratado o investigador a T.P	Eliminar

24	<input checked="" type="checkbox"/>	Romera Fornovi	María de los Ángeles	M	<input type="checkbox"/>	Licenciada en Derecho. Profesora del Centro Universitario de Trabajo Social.	13684	Prof. laboral indefinido	Eliminar
25	<input checked="" type="checkbox"/>	Rosón Valera	Carlos	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director Gerente en IGAXE3. Director en Fundación Trebol. Coordinador INCORPORA GALICIA en Fundacio "La Caixa". Licenciado en Derecho.	13711	Sin asignar	Eliminar
26	<input checked="" type="checkbox"/>	Ruiz Real	José Luis	V	<input type="checkbox"/>	Doctor en Gestión Empresarial y Economía, Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales.	13714	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
27	<input checked="" type="checkbox"/>	Salvador Ferrer	Carmen María	M	<input type="checkbox"/>	Doctora en Psicología Social y Evaluación de programas, Licenciada en Psicología.	13702	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
28	<input checked="" type="checkbox"/>	Segura Sánchez	Antonio Jesús	V	<input type="checkbox"/>	Doctor en Psicología, Licenciado en Psicología. Profesor del Centro Universitaria de Trabajo Social.	13694	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
29	<input checked="" type="checkbox"/>	Talavera	Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Vicepresidente INTEGRA2. Director del Centro de Protección de Menores (Programa de Inserción Sociolaboral para jóvenes): "Órgiva". UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. LICENCIATURA DE	13709	Sin asignar	Eliminar
30	<input checked="" type="checkbox"/>	Torres Arriaza	José Antonio	V	<input type="checkbox"/>	Doctor Ingeniero Informático, Licenciado en Informática	13710	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
31	<input checked="" type="checkbox"/>	Tozano Rodero	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Servicio de Protección de Menores. Junta de Andalucía	13686	Sin asignar	Eliminar
32	<input checked="" type="checkbox"/>	Vázquez Murillo	Josefa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Subdirectora General de Infancia y Familias. Junta de Andalucía	13685	Sin asignar	Eliminar
33	<input checked="" type="checkbox"/>	Vives Barceló	Margarita	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en Ciencias de la Educación. Licenciada en Psicopedagogía. Profesora ayudante doctor, junio 2012	13695	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: Docentes: No Docentes: Docentes Propios: Docentes Externos:

Docentes: % No Docentes: % Docentes Propios: % Docentes Externos: %

[Actualizar Totales](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo **100 €/hora** para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de **140 €/h**.
- **Coste tutorías:** máximo **75% hora lectiva**.
- **Dirección/Coordinación:** máximo **20% presupuesto**, con un tope máximo anual de **12000 €**
- **Secretaría:** máximo **10% presupuesto**, con un tope máximo anual de **6000 €**

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	225	40	9000	55	12375
02	<input type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	0				
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0				
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0				
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	0				
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0				
Docencia Virtual								
07	<input type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	0				
Otras Actividades comunes								
08	<input type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	0				
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0				
10	<input checked="" type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	165	2	330	2	330
11	<input checked="" type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	150	5	750	5	750
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	100	20	2000	30	3000
13	<input checked="" type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	50	18	900	28	1400
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	75	12	900	20	1500
15	<input type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	0				
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0				
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0				
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0				
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0				
Total Actividades Académicas:				540		10080		13455
Total Dirección y Secretaría:				225		3800		5900
TOTAL GASTOS PERSONAL:				765		13880		19355

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.
 Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: **Número del Módulo** **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **39 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	TFIN	PEXT	DIR*	CODIR	COOR	IMPORTE S.S. MINIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		225	165	150	100	50	75	1194.6	1615.7	
Asignadas		225	165	150	100	50	75			
1.	1	Melendro Estefanía, Miguel	20					0	0	-
2.	1	Romera Fornovi, María de los Ángeles	10					123.6	169.95	-
3.	1	Vázquez Murillo, Josefa	2.5					0	0	-
4.	1	Tozcano Roderio, Francisco	2.5					0	0	-
5.	2	Hadjab Boudiaf, Habiba	5					0	0	-
6.	2	Marruecos Rumí, Esther	10					132.4	182.05	-
7.	2	Castañeda Fábrega, José Manuel	10					123.6	169.95	-
8.	2	Barreiro Carballal, Lluís	10					0	0	-
9.	3	Garride Gómez, José Antonio	10					0	0	-
10.	3	Fernández Martínez, María del Mar	2.5					33.1	45.51	-
11.	3	Lupíáñez García, Francisco	10					0	0	-
12.	3	Salvador Ferrer, Carmen María	5					24.3	33.41	-
13.	3	Contreras Cáceres, Inmaculada	5					64.2	88.28	-
14.	3	Carrión Martínez, José Juan	5					0	0	-
15.	3	Gonzálvez Pérez, Julia José	5					66.2	91.03	-
16.	3	Acién González, Estefanía	5					66.2	91.03	-
17.	3	González Moreno, María José	5					66.2	91.03	-
18.	3	Muyor Rodríguez, Jesús	5					66.2	91.03	-
19.	3	Macías Cuevas, María Isabel	5					0	0	-
20.	3	Ballester Brage, Lluís	10					0	0	-
21.	3	Segura Sánchez, Antonio Jesús	12.5					160.5	220.69	-
22.	3	Vives Barceló, Margarita	10					0	0	-
23.	3	Martínez Salvador, Isabel	5					66.2	91.03	-
24.	4	Calleja Valles, David	10					0	0	-
25.	4	Rodríguez González, Antonio Rafael	5					0	0	-
26.	4	Cruz Redondo, Bartolomé	10					0	0	-
27.	4	Talavera, Javier	5					0	0	-
28.	5	Torres Arriaza, José Antonio	5					0	0	-
29.	5	Rosón Valera, Carlos	10					0	0	-
30.	5	Macías Ruano, Antonio José	2.5					30.9	42.49	-
31.	5	Rodríguez-Carretero Romera, Laura	2.5					33.1	45.51	-
32.	5	Ruiz Real, José Luis	5					66.2	91.03	-
33.	6	Cruz Redondo, Bartolomé			150			0	0	-
34.	7	Cruz Redondo, Bartolomé		55				0	0	-
35.	7	González Moreno, María José		55				36.41	36.41	-

36.	7	Segura Sánchez, Antonio Jesús	55				35.31	35.31	-
37.	No	López San Luis, Rocio		100			0	0	-
38.	No	Lupíáez García, Francisco			50		0	0	-
39.	No	Cruz Redondo, Bartolomé				75	0	0	-

[Añadir Asignaciones](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)
[-Editar Profesorado-](#)
[-Editar Actividades-](#)
[-Editar Asignaciones-](#)
[-Editar Presupuesto-](#)
[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			
Concepto y subconcepto		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Personal			
	Profesorado	10080 €	13455 €
	Direc. / Coord. / Sec.	3800 €	5900 €
	TOTAL	13880 €	19355 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
	Desplazamientos ?	1423.72 €	1423.72 €
	Alojamientos ?	810 €	810 €
	Manutención ?	666.75 €	666.75 €
	TOTAL	2900,47 €	2900,47 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
	Material de Oficina	470 €	1100 €
	Material de Laboratorio	0 €	0 €
	Reprografía	300 €	600 €
	Bibliografía	0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
	TOTAL	770 €	1700 €
4. Publicidad			
	TOTAL ?	3000 €	3000 €
5. Otros Gastos			
	Expedición de Títulos	102 €	150 €
	Canon becas y otros proyectos 5 %	1700 €	2500 €
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	1194,62 €	1615,74 €
	Importe aula virtual	0 €	0 €
	Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
	Gastos de Gestión por Entidad Externa	5200 €	11200 €
Otros		0 €	0 €
	TOTAL	8196,62 €	15465,74 €
Total de Gastos (1 al 5)		28747,09 €	42421,21 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
	15 %	5100 €	7500 €
Total de Gastos		33847,09 €	49921,21 €
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
?	1. Financiación Fundación Almería Social y Laboral	0 €	0 €
	2.	0 €	0 €
	3.	0 €	0 €
	4.	0 €	0 €
	TOTAL	0 €	0 €
8. Remanente Edición Anterior			
	TOTAL ?	0 €	0 €
9. Precios Públicos			
	Número de Alumnos	17	25
Matrícula	2000 ? €/Alumno Gestión: Entidad colaboradora	34000 €	50000 €
	TOTAL	34000 €	50000 €
Total de Ingresos		34000 €	50000 €
Resultado Presupuestario		152,91 € ?	78,79 €

Actualizar Hoja

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Master Propio en Intervención y Emancipación de Jóvenes en Conflicto Social

Edición

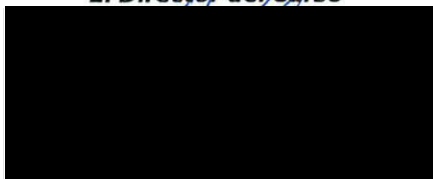
2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso



Rocio López San Luis

Firma y Sello



Rocio López San Luis

Fdo:

Centro/Dpto: **Centro de Trabajo Social**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

29/04/2016

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA

Número del C.G.: **141001**

Firma y Sello



29/04/2016

Fdo: El Responsable C.G.:

Juan García García

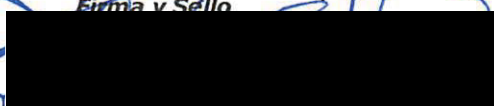


COMPROMISO FINANCIACIÓN ENTIDAD COLABORADORA

Entidad Colaboradora: **Fundación Almería Social y Laboral**



Firma y Sello



29/04/2016

Firmado:

Antonio José Macías Ruano

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MÁSTER EN INTERVENCIÓN Y EMANCIPACIÓN DE JÓVENES EN CONFLICTO SOCIAL	
Denominación en inglés	
MASTER IN INTERVENTION AND EMANCIPATION YOUTH IN SOCIAL CONFLICT	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	CENTRO UNIVERSITARIO ADSCRITO DE TRABAJO SOCIAL		
Persona de contacto	ANTONIO JOSÉ MACÍAS RUANO		
Correo electrónico	ajmacias@ual.es	Teléfono	950243108

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
ENSEÑANZA PRESENCIAL

Entidades participantes
FUNDACION ALMERIA SOCIAL Y LABORAL INSERTA ANDALUCÍA, Asociación por la Formación Profesional, Integral y Social de la Persona

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

La profesionalización y especialización en la intervención y tratamiento de jóvenes en proceso de emancipación es una necesidad social y empresarial que reclama una atención especial.

Su plena inserción social y laboral al alcanzar la emancipación es una prioridad para el conjunto de los poderes públicos, en especial de la Administración Autonómica. Es por ello por lo que se diseñaron un conjunto de programas específicos destinados a facilitar estos procesos, en especial a partir del año 2012, se creó el Programa COILS, con implantación en las provincias de Granada, Almería y Málaga.

La especialización de egresados universitarios del ámbito social en esta actividad parece una salida profesional de primer orden.

Tanto el programa COILS como el programa de Alta Intensidad para extutelados demanda profesionales especializados tanto en la intervención, el tratamiento como la educación social; y contamos con la colaboración de la entidad Inserta Andalucía, que colabora con la Entidad Pública de protección de menores, lo que generará una bolsa formal o no de titulados postgrado en Intervención y Emancipación de jóvenes en conflicto social que podrá nutrir las necesidades laborales inmediatas y futuras de estos Programas de Intervención con jóvenes.

Este Máster está dirigido a todas aquellas personas que tienen una vocación intensa para el trabajo con adolescentes y jóvenes en dificultad o conflicto social. A todas aquellas personas que desean contar con las herramientas necesarias para trabajar conjuntamente con estos chicos y chicas en su empoderamiento, acompañándoles en su camino de cambio hacia una vida libre y plena.

2.2 Antecedentes

Existe necesidad por parte de los Centros de protección de menores de profesionales especializados en la intervención, el tratamiento, educación social y la autonomía de jóvenes en situación de riesgo anteriormente mencionados.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Diplomatura, grado y/o equivalente en Ciencias Sociales: Trabajo Social, Relaciones Laborales y Educación Social.

Licenciaturas en Pedagogía. Psicopedagogía. Psicología y Sociología. Grado en Pedagogía. Educación Social. Psicología. Sociología. Criminología y Antropología Social.



2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La profesionalización y especialización de la intervención y tratamiento de jóvenes en conflicto es una necesidad social y empresarial que reclama una atención especial. La recuperación e inserción de los jóvenes es una prioridad para el conjunto de la sociedad, pero dado que en la provincia de Almería existen tres centros de atención de menores y en las inmediaciones, en la provincia de Granada, otros dos, muy cercanos, la especialización de egresados universitarios del ámbito social en esta actividad parece una salida profesional de primer orden. Este tipo de centros demanda profesionales especializados tanto en la intervención, el tratamiento como la educación social, y contamos con la colaboración de la entidad Inserta Andalucía que gestiona los cinco centros más inmediatos a Almería para que participen profesionales de los propios centros, lo que generará una bolsa formal o no de titulados postgrado en Intervención y emancipación de jóvenes en conflicto social que podrá nutrir las necesidades laborales inmediatas y futuras de estos Centros de Atención de Menores.

2.5 Objetivos formativos

Los Objetivos específicos son preparar para el acompañamiento y fomento de la autonomía y emancipación de jóvenes en conflicto social, preparar para la gestión y funcionamiento de recursos residenciales de jóvenes en conflicto social y conocer el sistema de protección y reforma de menores de la Junta de Andalucía.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Generales
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento, habilidades y actitudes que posibilitan la comprensión de nuevas teorías, interpretaciones, métodos y técnicas dentro de los diferentes campos disciplinares, conducentes a satisfacer de manera óptima las exigencias profesionales. -Capacidad para identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. -Comprender expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado. -Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. -Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.
3.2. Competencias Transversales
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad en el uso de las TIC - Capacidad para resolver problemas - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo - Compromiso ético - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma - Competencia social y ciudadanía global

3.3. Competencias Específicas

- Saber establecer relaciones profesionales
- Saber intervenir con individuos y colectivos para ayudarles a tomar decisiones
- Saber establecer y plantear la orientación de una estrategia de intervención
- Conocer como dar respuestas ante situaciones de crisis
- Tener capacidad de Interacción con individuos y colectivos para conseguir cambios
- Saber desarrollar la Preparación, producción, implementación y evaluación de planes de intervención
- Saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades
- Promoción del crecimiento, desarrollo e independencia de las personas
- Desarrollar capacidad para el trabajo con comportamientos que representan riesgo
- Ser capaz de analizar y sistematizar la información
- Ser capaz de mediar para resolver conflictos
- Diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención social
- Desarrollar capacidad para la defensa de individuos y grupos
- Preparación y participación en las reuniones de toma de decisiones

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Estar en posesión del título de Grado o equivalente (Licenciado, diplomado)

Dirigido a:

- Titulado Universitarios en Trabajo Social, Relaciones Laborales, Educación Social, Pedagogía, Psicopedagogía.
- Titulados Universitarios interesados

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Se procederá al reconocimientos y trasferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Clases magistrales

Exámenes por área
 Resolución de casos prácticos
 Resolución de cuestionarios tipo-test
 Un Trabajo tutelado y expuesto en público
 Evaluación de las prácticas por los tutores asignados

6.2. Metodologías docentes

Dado que en el curso hay una parte teórica y una parte práctica, la metodología se adapta a la temática de trabajo en sus dos vertientes. El cuerpo de profesores combina el perfil académico, representado por especialistas de distintas universidades del Estado, y el perfil profesional, compuesto por docentes con experiencia contrastada en el campo de la juventud y la autonomía.

Además se contemplan las siguientes actividades docentes:

Actividades expositivas del profesor (clase magistral, exposición teórica, seminarios, presentación de trabajos)
 Clases teórico-prácticas, apoyo TIC, visita de profesionales
 Tutorización (seguimientos conjunto profesor-alumno tanto individual como en pequeños grupos)
 Elaboración y redacción de trabajos prácticos (trabajo individual o en equipo)
 Evaluación (realización de pruebas de valuación, autoevaluación, retroalimentación)

6.3. Sistemas de evaluación

El **sistema de evaluación** continua permitirá analizar el nivel de esfuerzo, conocimientos y aptitudes de cada alumno/a, valorando de modo especial el nivel de implicación e interés mostrado en las clases teóricas, en el apartado práctico y en las actividades paralelas. La evaluación tendrá en cuenta, en primer lugar, la asistencia a las clases y la participación activa en las mismas. Por tratarse de una titulación de carácter presencial, la normativa universitaria obliga a asistir a un mínimo del 80% de las sesiones.

El **sistema de evaluación** se desglosa en:

Exámenes por área / módulos
 Resolución de casos prácticos
 Un Trabajo tutelado y expuesto en público
 Evaluación de las prácticas por los tutores asignados

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	30		
Optativas			
Prácticas externas	14,3		
Trabajo de fin de Grado / Máster	15,7		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

MÓDULO I. INTRODUCCIÓN. 35 HORAS

MÓDULO II. ÁREA JURÍDICA. 35 HORAS

MODULO III. INTERVENCIÓN EDUCATIVA. 100 HORAS

MÓDULO IV. INSTRUMENTOS EDUCATIVAS GENERALES E INDIVIDUALES. 30 HORAS

MÓDULO V. ÁREA DE GESTIÓN DE ENTIDADES Y RECURSOS RESIDENCIALES. 25 HORAS

MÓDULO VI. PRACTICAS TUTELADAS EN EMPRESAS. 150 HORAS

TRABAJO FIN DE MASTER. 165 HORAS

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
INTRODUCCIÓN					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTRODUCTION					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria presencial
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		4,7			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El módulo de Introducción aportará a los/as alumnos/as los siguientes elementos fundamentales:

- Gestionar la información precisada sobre la infancia y juventud.
- Elaborar y desarrollar buenas prácticas para elaborar un diagnóstico sobre problemáticas que afecten a jóvenes en dificultad y conflicto social, además de situaciones de vulnerabilidad.
- Mostrar un mayor conocimiento de la regulación legal en materia de protección de menores.
- Conocer y analizar las principales discusiones teóricas y prácticas en torno a la normativa y las políticas de menores, juventud y familia desde una perspectiva interdisciplinar.
- Entender la organización y tipología de los Centros de Menores además de los diferentes programas que se llevan a cabo en ellos.

CONTENIDOS

- CONCEPTO DE INFANCIA Y JUVENTUD.
- PERFIL DE JÓVENES EN DIFICULTADES Y CONFLICTO SOCIAL
- POLÍTICAS PÚBLICAS CON MENORES
- SISTEMA DE PROTECCIÓN DE MENORES. CENTROS DE PROTECCIÓN DE MENORES

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

Este módulo se divide en cinco asignaturas, las cuales presentan cada una sus propias competencias:

CONCEPTO DE INFANCIA Y JUVENTUD:

- Comprender la concepción de Infancia y Juventud para profundizar en los estudios y análisis de estrategias y proyectos de intervención con jóvenes sujetos a procesos de vulnerabilidad social.
- Profundizar en la aplicación de metodologías y técnicas en ámbitos juveniles vulnerables.
- Posibilitar la comprensión de los principales ámbitos de problemas sociales vinculados a este ciclo de edad.
- Analizar críticamente los cambios sociales y su impacto en los diferentes grupos sociales, para el diseño de contextos y nuevos espacios de intervención eficaces.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con su área de estudio.

PERFIL DE JÓVENES EN DIFICULTADES Y CONFLICTO SOCIAL:

- Conocer la evolución experimentada en los perfiles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Tener conocimiento actual de los perfiles que definen en la actualidad las necesidades y prioridades del acogimiento residencial: adolescentes y jóvenes de ambos sexos, menores procedentes de la inmigración y menores con una problemática que requiere una atención especial.
- Conocer los criterios de actuación teniendo en cuenta la acción protectora de la Administración, la cual estará siempre presidida por el interés superior del menor.

POLÍTICAS PÚBLICAS CON MENORES

- Analizar la situación de los menores.
- Contexto y marco conceptual: el Estado de Bienestar, las políticas públicas y los derechos de los menores.
- El impacto de las políticas públicas en los menores.

SISTEMA DE PROTECCIÓN DE MENORES

- El derecho de los menores a la protección pública.
- Los menores en situación de riesgo.
- Los menores en dificultad social.
- Los menores desamparados.
- La acción administrativa protectora de los menores desamparados.
- La tutela de la administración.



- Las medidas de protección pública de los menores tutelados por la administración.
- El acogimiento: concepto y clases.

CENTROS DE PROTECCIÓN DE MENORES

- Conocer la organización de los propios Centros, su régimen interior, el personal, las relaciones administrativas con los órganos que han de vigilar las funciones asignadas a los centros.
- Conocer la clasificación de los Centros de Protección y los tipos de Centros en función de la titularidad.
- Características de los programas que se desarrollan en los Centros de Protección de Menores.
- Aspectos educativos y sanitarios, así como las relaciones humanas que se producen en ellos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Debate
Resolución de casos prácticos
Realización de cuestionario tipo test
Trabajo individual y en grupo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El/la alumno/a deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

- Asistencia y participación en las sesiones teóricas, lo que supondrá un 75% de la calificación. Para poder valorar adecuadamente esta participación se exige al estudiante haber asistido regularmente a las clases, haber trabajado los materiales facilitados con carácter previo y responder razonadamente a las preguntas de los profesores con las lecturas y tareas propuestas.
- Realización y defensa individualmente y/o en grupo de algunas actividades propuestas durante las sesiones presenciales: sea la presentación y discusión de textos propuestos por los profesores, comentarios, discusión de actividades, etc. Esta actividad supondrá un 25% de la calificación final de la asignatura.

Para poder valorar esta participación se tendrá en cuenta: a) la coherencia de los argumentos y los planteamientos utilizados en el trabajo presentado ante el profesor y los compañeros, b) la originalidad de los mismos, c) las fuentes utilizadas para preparar el/la trabajo/s, d) claridad expositiva.

Si fuera preciso, cada profesor pedirá un trabajo impreso realizado para cada asignatura de este módulo

**BIBLIOGRAFÍA**

- CARRASCO, C. y RIESCO, A. (2011) "La trayectoria de inserción laboral de los jóvenes inmigrantes", Papers 96/1.
- DIRECCIÓN GENERAL DE INFANCIA Y FAMILIAS. Centros de Protección de Menores en Situación de Desamparo en Andalucía. Observatorio de la Infancia en Andalucía. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.
- GENTILE A., MAYER C. (2009), "Transición a la vida adulta y políticas de juventud en España", en Moreno L. (ed.), Reformas de las políticas de bienestar en España, Madrid, Siglo XXI.
- HUIZINGA, J.: Homo ludens. Alianza Editorial, Madrid, 1970. 7.
- JIMÉNEZ, Juan Ramón: Antología para niños y adolescentes, Ed. Losada, Buenos Aires, 1951, p. 225. 4.
- JUVENTUD SIN FUTURO (2011) Juventud sin futuro, Barcelona: Icaria.
- MARÍN IBAÑEZ, Ricardo: Principios de la educación contemporánea, Ed. Rialp, Madrid, 1973, pp. 164 y ss. y la valiosa aportación de LÓPEZ QUINTAS, Alfonso Ob. cit.
- MORENO, A. (2010) "Vida familiar y trabajo en el proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes españoles en perspectiva comparada" Revista de Estudios de Juventud, nº 90.
- PASTORIZA DE E, Dora: El cuento en la Literatura Infantil, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1962, P.46. 5.
- SORIANO, Marc: Guide de litterature pour la jeunesse, Ed. Flammarion, París, 1977, pp. 178-190 V 182-183. 6.
- VAN DE VELDE C. (2005), La entrada en la vida adulta. Una comparación europea, Revista de Estudios de Juventud, nº 71, Diciembre.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
AREA JURÍDICA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
LEGAL AREA					
CRÉDITOS ECTS:	4.7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		4.7			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El módulo de Introducción aportará a los/as alumnos/as los siguientes elementos fundamentales:

- Conocer los derechos de los menores en los ámbitos nacional y autonómico, sus deberes y el derecho a ser protegidos por los poderes públicos.
- Conocer y aplicar el concepto legal de desamparo y las causas legales que llevan a la declaración de la situación de riesgo o desamparo, particularmente en la Comunidad Autónoma Andaluza.
- Saber valorar de forma proporcionada la situación de desprotección de un menor conocer las medidas legales, a adoptar dependiendo de dicha situación: declaración de riesgo o desamparo, guarda administrativa, formalización de un acogimiento, etc.
- Conocer los órganos y medios de control de la actuación de la Administración pública en materia de menores (Fiscalía, Defensor del Menor y Tribunales, entre otros), así como las jurisdicciones competentes y sus instancias.
- Reflexionar sobre el efecto del proceso migratorio en menores, en las dinámicas personales y familiares de éstos.
- Conocer herramientas de intervención teniendo en cuenta el proyecto migratorio.
- Intercambiar experiencias y metodologías de trabajo en nuestro entorno más cercano.

CONTENIDOS

- Marco internacional, estatal y autonómico de la protección de menores.
- Regulación de la tutela y guarda administrativa de menores en Andalucía.
- Menores extranjeros no acompañados, especial referencia a la trata de seres humanos con fines de explotación sexual.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.



Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

Este módulo se divide en cuatro asignaturas, las cuales presentan cada una sus propias competencias:

MARCO INTERNACIONAL ESTATAL Y AUTONÓMICO

- Comprender la legislación nacional y autonómica relativa a menores sujetos a protección.
- Capacidad de analizar la normativa vigente y la intervención que se realiza con menores sujetos a protección.
- Conocimiento del sistema español de justicia de menores.

RÉGIMEN DE LA TUTELA Y GUARDA ADMINISTRATIVA DE MENORES

- Conocer las particularidades de la situación, del régimen jurídico y de la actuación protectora de la Administración cuando afecta a menores.
- Conocer las medidas administrativas de protección y las clases de medidas de protección de los menores tutelados.
- Conocer el procedimiento administrativo en materia de desamparo, la intervención de los equipos técnicos, la resolución administrativa de desamparo y los efectos de la resolución administrativa de desamparo.
- Conocer la naturaleza pública de la tutela administrativa.

MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS. ESPECIAL REFERENCIA A LA TRATA DE SERES HUMANOS

- Régimen Jurídico de los MENAS. El interés superior del menor.
- Protocolo Marco sobre determinadas actuaciones en relación con los Menores Extranjeros No Acompañados
- La autorización de residencia de los MENA.
- Excepción de autorización para trabajar de los MENA.
- La autorización de residencia y trabajo de los MENA.
- Documentación y mayoría de edad de los MENA
- Analizar las acciones desplegadas en materia de lucha contra la trata de seres humanos.
- Analizar y evaluar la mejora en la información y asistencia a las víctimas, evidencia sobre la efectividad de las mejoras, protección de los menores víctimas de tráfico, mejora de la coordinación y cooperación entre los actores principales-
- Cifras y ejemplos de trata de seres humanos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Debate
Resolución de casos prácticos
Realización de cuestionario tipo test

Trabajo individual y en grupo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El/la alumno/a deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

- *Asistencia regular a las sesiones del módulo que supondrá un 75% de la calificación. Se valorará adecuadamente esta participación exigiendo la asistencia a las clases, haber trabajado los materiales facilitados y participar activamente en las sesiones.*
- *Realización individual y/o en grupo de algunas actividades propuestas durante las sesiones presenciales a través de la presentación y discusión de textos propuestos por los profesores, comentarios, discusión de actividades, etc.*

Esta actividad supondrá un 25% de la calificación final de la asignatura.

Se valorará la coherencia de los argumentos y planteamientos utilizados, la originalidad de los mismos, las fuentes utilizadas y la claridad a la hora de exponerlo.

BIBLIOGRAFÍA

- DECRETO 282/2002, DE 12 DE NOVIEMBRE, DE ACOGIMIENTO FAMILIAR Y ADOPCIÓN.
- LEY 1/1998, de 20 de abril, de los derechos y la atención al menor.
- Decreto 42/2002, de 12 de febrero, del régimen de desamparo, tutela y guarda administrativa.
- Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil.
- Carta Europea de los Derechos del Niño (DOCE nº C 241, de 21 de Septiembre de 1992).
- Convención sobre los derechos del niño. Observación general Nº 14 (2013) sobre el derecho del niño a que su interés superior sea una consideración primordial.
- Convención de las naciones unidas contra la delincuencia organizada transnacional y sus protocolos naciones.
- Resolución de 13 de octubre de 2014, de la Subsecretaría, por la que se publica el Acuerdo para la aprobación del Protocolo Marco sobre determinadas actuaciones en relación con los Menores Extranjeros No Acompañados.
- Herramienta práctica para la detección de víctimas de trata con fines de explotación sexual. Obtenido de: <http://www.fei.gouv.fr/fr/nos-projets/focus-sur/euro-trafguid.html>
- LEY ORGÁNICA 3/2000, de 11 de enero, de modificación de la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de

noviembre, del Código Penal, en materia de lucha contra la corrupción de agentes públicos extranjeros en las transacciones comerciales internacionales.

-Proporcionalidad, no devolución, interés superior del menor extranjero no acompañado (MENA) expulsado de España.

-Real Decreto 557/2011, de 20 de abril, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, tras su reforma por Ley Orgánica 2/2009.

- Las 10 claves de la reforma del sistema de protección a la infancia y la adolescencia (Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia, BOE de 23 de julio de 2015, y Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia, BOE de 29 de julio de 2015).

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
INTERVENCIÓN EDUCATIVA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
EDUCATIONAL INTERVENTION					
CRÉDITOS ECTS:	13.3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		13.3			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p><i>El módulo de Intervención Educativa aportará a los/as alumnos/as los siguientes elementos fundamentales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir y comprender los conocimientos que constituyen los fundamentos de la intervención educativa con menores en riesgo o exclusión social. - Adquirir competencias como profesional en la especialidad de la intervención educativa. - Asumir las responsabilidades que implica toda intervención educativa en contextos sociales. - Elaborar y evaluar de forma responsable y eficaz procesos, estrategias y técnicas adecuándolas a la población objeto de intervención o de investigación. - Conocer como participar activamente en equipos interdisciplinares en los que se propicie un buen clima de trabajo y desde los que se pueden abordar con rigor las diferentes problemáticas profesionales. - Desarrollar habilidades y destrezas que propicien un desempeño profesional.

CONTENIDOS

<ul style="list-style-type: none"> -OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES EN DIFICULTAD Y CONFLICTO SOCIAL. PLAN DE TRABAJO EN CENTROS DE ORIENTACIÓN E INSERCIÓN LABORAL -AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA -PARTICIPACIÓN -GESTIÓN DEL CONFLICTO -GESTIÓN MULTICULTURAL -INTERVENCIÓN DE GÉNERO -INTERVENCIÓN EN CASO DE USO O ABUSO DE SUSTANCIAS -SALUD Y FARMACOLOGÍA PRÁCTICA -RECONOCIMIENTO DEL TRASTORNO PSÍQUICO Y DE CONDUCTA -INCLUSIÓN ESCOLAR -FAMILIA -EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL -INSERCIÓN LABORAL -REDES SOCIALES -INTERVENCIÓN MEDIOAMBIENTAL -LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> -Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad en el uso de las TIC - Capacidad para resolver problemas - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo - Compromiso ético

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

Este módulo se divide en dieciséis asignaturas, las cuales presentan cada una sus propias competencias:

OBJETO DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES EN DIFICULTAD Y CONFLICTO SOCIAL. PLAN DE TRABAJO EN CENTROS DE ORIENTACIÓN E INSERCIÓN LABORAL:

- Posibles factores de riesgo de riesgo.
- Estrategias de intervención social.
- Programas de prevención y apoyo a la familia. El fracaso escolar como factor de riesgo en jóvenes en conflicto social.
- Población objeto de los centros de orientación e inserción laboral
- Áreas de trabajo con jóvenes en Centros de Orientación e Inserción Laboral.
- Principales indicadores a utilizar en el trabajo con jóvenes en riesgo de exclusión.

AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA

- Conceptos y Definiciones.
- El trabajo en autonomía y independencia un reto para los sistemas de protección de menores.
- El empoderamiento del joven como seña de identidad de los programas que trabajan la autonomía e independencia del joven.
- Áreas a trabajar en programas que fomenten la autonomía e independencia del joven. Indicadores.

PARTICIPACIÓN

- Concepto de participación.
- La participación del joven en su desarrollo vital. La participación del joven en su itinerario personal.
- Espacios de participación en el entorno residencial.
- La participación ligada a la autonomía del joven.

GESTIÓN DEL CONFLICTO

- Formar a alumnos para que sepan capaces de gestionar la resolución pacífica de conflictos.
- Adquirir competencias para el manejo de conflictos y para la reflexión en el ámbito de la mediación.
- Contribuir a un trabajo colectivo e individual, de reflexión y de investigación sobre la resolución de conflictos.
- Ser capaces de detectar el conflicto personal en que vive el joven.

GESTIÓN MULTICULTURAL

- Desarrollar estrategias de identificación y comprensión de las diferencias entre los valores propios culturales y los de los demás.
- Tomar conciencia sobre la importancia de la competencia intercultural y desarrollar habilidades.

INTERVENCIÓN DE GÉNERO

- Ser capaz de analizar la etiología de los conflictos sociales que desembocan en problemas de género y de igualdad de trato a las personas.
- Evaluar los factores de riesgo que provocan conflictos y trastornos desde la perspectiva de género en nuestra sociedad.
- Manejar las principales fuentes de datos sobre violencia de género.

- Conocer las diferentes sanciones y medidas que se aplican a la violencia de género.
- Conocer las dinámicas de funcionamiento de centros y servicios de protección de víctimas de violencia de género.

INTERVENCIÓN EN CASO DE USO O ABUSO DE SUSTANCIAS

- Adquirir las competencias relacionadas con el conocimiento propio de las sustancias susceptibles de abuso y de otros riesgos de adicciones sin sustancias, características, drogodependencias y factores asociados.
- Tratamiento con poblaciones específicas o con factores de mayor vulnerabilidad, actuaciones en prevención, asistencia e inserción, apoyo y coordinación.
- Análisis y aplicación del paradigma del consumo de drogas en las sociedades actuales, manejo de distintos programas, técnicas, estrategias y recursos para la intervención.

SALUD Y FARMACOLOGÍA BÁSICA

- Reconocer los criterios de uso de los fármacos.
- Comprender e identificar cuidados de salud a menores, menores discapacitados (intelectuales, sensoriales, mentales y/o físicos) en situación de dependencia.
- Problemas y diagnósticos más relevantes en el trabajo con menores.
- Competencias emocionales como herramienta para el cuidado.

RECONOCIMIENTO DE TRASTORNO PSÍQUICO Y DE CONDUCTA

- Concepto y definiciones
- Modelos teóricos en el campo de trastornos de conducta.
- Trastornos psíquicos y de conducta en menores.
- Intervención con menores con trastornos psíquicos y de conducta.
- Tratamientos

INCLUSIÓN SOCIAL

- Concepto y definiciones
- Abordaje del Plan Nacional para la Inclusión Social en España. Objetivos y actuaciones. Atención a los grupos más vulnerables.
- Fomento de la participación infantil.

FAMILIA

- Comprender los conocimientos que definen y articular los menores y familias como espacio interdisciplinar.
- Capacidad para interpretar datos relevantes relativos al comportamiento de menores y dinámica de las familias, así como el contexto en el que se producen, para emitir juicios fundamentados sobre problemas educativos, psicopedagógicos y sociales en este campo de intervención.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje para establecer apoyo a menores y familias.

EDUCACIÓN AFECTIVA SEXUAL

- Actualizar conocimientos acerca de la experiencia erótica y los afectos asociados en la adolescencia.
- Adquirir actitudes, habilidades y conocimientos teóricos y prácticos básicos necesarios para el abordaje de los diferentes aspectos de la sexualidad humana.
- Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferencias de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.
- Debatir y extraer conclusiones acerca del futuro de la educación sexual.



INSERCIÓN LABORAL

- *La integración laboral como elemento clave para conseguir la emancipación de los jóvenes.*
- *Habilidades y recursos personales necesarios para alcanzar una adecuada inserción laboral.*
- *Recursos para la inserción laboral para jóvenes en riesgo de exclusión.*

del éxito (Programa de Orientación Laboral, Capacitación Personal y Formación Prelaboral)

REDES SOCIALES

- *Realidad de los y las menores y jóvenes extranjeros y extranjeras sin acompañar en Andalucía. Procesos Migratorios de los jóvenes. Principales causas que llevan a emigrar.*
- *Red de recursos para la atención de jóvenes en riesgo social. Qué tamaño tienen las redes, quién forma parte de la red, qué configuración tienen las redes, cuándo y dónde se crean los vínculos y dónde se desarrolla la relación con las personas que conforman la red, cómo cambian las redes con el tiempo.*
- *Apoyos proporcionados por las personas en red. Cómo es el apoyo, quién proporciona apoyo, quién recibe apoyo, existe reciprocidad en los apoyos.*
- *Redes personales de menores y jóvenes extranjeros/as. Características y sus cambios.*

INTERVENCIÓN MEDIOAMBIENTAL

- *Los alumnos conocerán distintas estrategias para educar en calidad de vida.*
- *Actitudes sociales en barrios de riesgo y desorden social.*
- *Desarrollo de habilidades para la emancipación de menores.*
- *Desarrollo comunitario: evaluación de necesidades, participación y sentimiento de pertenencia en comunidades.*

LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

- *Breve panorama histórico de la Educación Social.*
- *La Educación Social en la realidad actual.*
- *Un nuevo marco para la Educación Social. Cambios en las relaciones sociales.*
- *Nuevos ámbitos de intervención del Educador Social.*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Resolución de casos prácticos
Realización de cuestionario tipo test
Trabajo individual y en grupo*

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El/la alumno/a deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:



- Asistencia y participación de forma activa en las distintas sesiones teóricas de cada asignatura, lo que supondrá un 75% de la calificación. Para valorar adecuadamente esta participación, el estudiante deberá haber asistido de forma regular a las distintas sesiones de este módulo, haber trabajado los materiales facilitados con carácter previo y responder de forma adecuada a las preguntas de los profesores con los diferentes ejercicios propuestos de cada asignatura de este módulo.

- Realización y defensa individual y/o en grupo de algunas actividades propuestas durante las sesiones presenciales: sea la presentación y discusión de textos propuestos por los profesores, comentarios, discusión de actividades, etc.

Esta actividad supondrá un 25% de la calificación final de cada asignatura.

Para valorar dicha actividad se tendrá en cuenta: la coherencia de los argumentos y planteamientos utilizados en el trabajo presentado ante el profesor y los compañeros, la originalidad de los mismos, las fuentes utilizadas para preparar el/los trabajo/s y claridad expositiva.

Si fuera preciso, cada profesor pedirá un trabajo impreso realizado para cada asignatura de este módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- Bayés, R. (1990). *Psicología oncológica*, 2ª ed. Barcelona: Martínez-Roca
- Becoña, E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de Drogas*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Becoña, E. y Vázquez, F.L. (2000). La promoción de los estilos de vida saludables, ¿realidad, reto o utopía?. En J.L. Oblitas y E. Becoña (Eds.), *Psicología de la salud*. México: Plaza y Valdés.
- Blackman, S.J. (1996). Has drug culture become an inevitable part of youth culture? A critical assessment of drug education. *Educational Review*, 48, 131-142.
- Brown, R.I.F. (1988). Reversal theory and subjective experience in the explanation of addiction and relapse. En M.J. Apter, J.H. Kerr y M.P. Cowles (Eds.), *Progress in reversal theory* (pp. 191-211). Norht, Holanda: Elsevier Science Publishers.
- Cáceres, J. (1998). Terapia de pareja. En M.A. Vallejo (Ed.), *Manual de terapia de conducta* (Vol 1., pp. 529-562). Madrid: Dykinson.

-Calafat, A. (1999). Cultura de la diversión y consumo de drogas en España.

-CARIDE, J. A. (2003): Las identidades de la Educación Social.

Cuadernos de Pedagogía, nº 321, pp. 48-51. ISSN: 0210-0630.

http://www.academia.edu/5844464/Las_identidades_de_la_Educaci%C3%B3n_Social

-CARIDE, J. A. (2013): ¿Educación Social?. En MARTOS, E. y CAMPOS, M.

(coords.): Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura.

Madrid: Santillana-Red de Internacional de Universidades Lectoras, pp.

206-208. ISBN: 978-84-680-0970-4

<http://universidadeslectoras.org/proyectos/Diccionario-de-lectura-RIUL/196>

- CARIDE, J. A.; GRADAÍLLE, R. y CABALLO, M.B. (2015). De la Pedagogía Social como educación, a la educación social como Pedagogía. Perfiles Educativos, vol. XXXVII, nº 148 (IISUE-UNAM, suplemento 2015), pp. 4-11. ISSN: 0185-2698.
http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-148-1001-1035
- CARIDE, J. A. y VARELA, L. (2015). ¿La Pedagogía Social en la vida cotidiana de los jóvenes: problemáticas específicas y alternativas en un mundo globalizado?. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, vol. 54, nº 2 (Universidad Católica de Valparaíso-Chile), pp. 150-164. ISSN: 0716-0488. DOI: 10.4151/07189729-Vol.54-Iss.2-Art.348
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/348/171>
- Estudio de casos sobre estrategias de inclusión activa en países de la UE. INFORMES, ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN 2012. MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD.
- INCLUSIÓN EDUCATIVA. Gerardo Echeita Sarrionandia y Cynthia Duk Homad
 Educación y jóvenes en tiempos de cambio. Gloria Pérez Serrano. Angel de Juanas Oliva (coordinador)
 APA. DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 2014
 Álvarez, M P. Enseñando a expresar la ira. ¿es una emoción positiva en la evolución de nuestros hijos?. Pirámide. 2010. Madrid
 López Ibor, JL. Meditor. CIE-10 Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. 1992 Madrid.
 Cirillo S. Malos padres. Gedisa 2012
 Miltenberger R.G Modificación de conducta. Pirámide 2013
 Molinero, C. Adolescentes en conflicto. Como recuperar la armonía perdida. Ed Escolares. 2012
 Olivares J, Méndez F. Técnicas de modificación de conducta Biblioteca nueva universidad / manuales y obras de referencia 2013
 Portillo J. Adolescentes en conflicto: 53 casos reales. Pirámide. 2010
 Vázquez, JM y cols. Problemas de conducta y resolución de conflictos: Pautas de actuación. Ed: Ideas Propias. 2005
- Servicio nacional de menores
- TERAPÉUTICA INSTITUCIONAL EN EL ABORDAJE DE UN TRASTORNO GRAVE DE LA CONDUCTA. Daniel Cruz, Sergio Herrera
- Organización Mundial de la Salud. Programa de Acción Sobre Medicamentos Esenciales. Ginebra. Instituto Canario de Igualdad. (2012). Guía de intervención con menores víctimas de violencia de género. Santa Cruz de Tenerife: Instituto Canario de Igualdad.
- Magro Servet, V. Guía práctica del menor y de la violencia de género y doméstica. Las Rozas, Madrid: La Ley-Actualidad, 2005.
- Ramos, M. E., y Instituto Andaluz de la Mujer. (2011). Proyecto de investigación sobre el impacto de la exposición a violencia de género en menores: resultados y recomendaciones. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, Instituto Andaluz de la Mujer.
- Rosser, L. A., In Villegas, C. E., y Suriá, M. R. (2013). Intervención con menores expuestos a violencia de género: Guía para profesionales. Alicante: Limencop.
- Villegas Castrillo, E., Suriá Martínez, R., Rosser Limiñana, A. (2014). Machismo a golpe de Whatsapp. El móvil: mecanismo de violencia sexista en los estudiantes universitarios. (XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad. Alicante: Universidad de Alicante, Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad.

- Marbán Gallego, V. y Rodríguez Cabrero, G. (2011). Estudio comparado sobre estrategias de inclusión activa en los países de la Unión Europea. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad(2013).Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España 2013-2016. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- Rodríguez Cabero, G. (2012). (Coord.). Estudio de casos sobre estrategias de inclusión activa en países de la UE. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- López, F. y cols. (1996). La afectividad necesaria. Cuadernos de Pedagogía,nº 261.
- Javaloyes, J. J. (2009). El arte de enseñar a amar. Madrid: Palabra.
- Cabra, Q., Camps, V. y Díaz, E. (2011). Afectividad y sexualidad. ¿Son educables? Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Luca.
- Gaviria, E., López-Sáez, M. y Cuadrado I. (Coords.) (2013). Introducción a la Psicología Social. Cuadrado, I. Afiliación, atracción y rechazo interpersonal: Aspectos centrales de las relaciones interpersonales (Capítulo 8; P. 292-313). Madrid: UNED
- Musitu, G. (2004). Familia y adolescencia: Un modelo de análisis e intervención psicosocial. Madrid: Síntesis.
- Ahumada, J.I., Santana, M.L. y Serrano, J.S., (2002). Farmacología práctica: para las diplomaturas en ciencias de la salud.Díaz de Santos. Madrid.
- Boltanski, L. (1969). Prime éducation et morale de classe. Paris: Éditions Mouton.
- Daly, M. y Lewis, J. (1998). The concept of social care and the analysis of contemporary welfare states. British Journal of Sociology Vol. No. 51 Issue No. 2. pp. 281–298.
- Ehrenreich, B. y English, D. (1990). Por su propio bien. Madrid: Taurus.
- Hennig, R.H., Hogerzeil, H.V. y Fresle, D.A., (2011). Guía de la buena prescripción. Manual práctico. OMS. Ginebra.
- IMSERO (2001). Clasificación internacional del funcionamiento, discapacidad y salud. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- INE (2008). Encuesta sobre Discapacidades, Autonomía personal y situaciones de Dependencia 200. Disponible en: <http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=%2Ft15%2Fp418&file=inebase>
- Tobío, C. (2005). Madres que trabajan. Dilemas y estrategias. Madrid: Cátedra, Feminismos.
- Villota, P. (2008). Conciliación de la vida profesional y familiar: Políticas públicas de conciliación en la Unión Europea. Madrid: Síntesis.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
INSTRUMENTOS EDUCATIVOS GENERALES E INDIVIDUALES					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
GENERAL AND INIVIDUAL EDUCATIONAL INSTRUMENTS					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria presencial

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS		
	Presenciales	OnLine
Teóricos	4	
Prácticos		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p><i>El módulo de Instrumentos Educativos Generales e Individuales aportará a los/las alumnos/as los siguientes elementos fundamentales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mostrar un mayor conocimiento sobre las herramientas de intervención con jóvenes en recursos residenciales con el fin ponerlas en prácticas en las prácticas en empresa.</i> - <i>Ser capaz de utilizar estrategias e instrumentos para gestionar la información precisa para con los menores en centros de protección.</i> - <i>Gestionar grupos humanos mediante procesos de motivación, negociación, resolución de conflictos y trabajo en equipo.</i> - <i>Aprender a realizar los diferentes instrumentos generales y específicos e individuales de acción educativa a fin de conocer de primera mano las funciones del Educador en un Centro de Protección, concretamente de orientación e inserción laboral.</i> - <i>Saber aplicar los conocimientos adquiridos en un Centro de Orientación e Inserción Laboral a través de la realización de ejercicios prácticos.</i>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - HERRAMIENTAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES EN RECURSOS RESIDENCIALES - INSTRUMENTOS GENERALES DE ACCIÓN EDUCATIVA (REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO, PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO, CURRÍCULUM, PROGRAMACIÓN ANUAL Y MEMORIA) - INSTRUMENTOS INDIVIDUALES DE ACCIÓN EDUCATIVA, ESPECIAL REFERENCIA AL PROYECTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO E ITINERARIO INDIVIDUALIZADO DE INSERCIÓN

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<p>Competencias básicas y generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos

y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

Este módulo se divide en tres asignaturas, las cuales presentan cada una sus propias competencias:

HERRAMIENTAS PRACTICAS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES EN RECURSOS RESIDENCIALES:

- Conocer nuevas herramientas para diseñar o rediseñar estrategias para poder intervenir de manera más eficaz en el proceso de inserción de jóvenes en recursos residenciales.
- Cómo buscar herramientas y/o recursos que posibiliten incidir en la mejora del proceso de orientación e inserción de los jóvenes. Mecanismos para trabajar la Autonomía y la Inserción Sociolaboral de los/as menores.
- Como obtener herramientas que posibiliten a los menores conocer su situación personal, familiar y/o social.

INSTRUMENTOS GENERALES DE ACCIÓN EDUCATIVA

- El/la alumno/a conocerá los instrumentos generales de la planificación educativa:
 - Proyecto Educativo de Centro.
 - Curriculum Educativo de Centro.
 - Reglamento de Organización y Funcionamiento
 - Programación Anual.
 - Memoria Anual.
 - Memoria Económica Anual

INSTRUMENTOS INDIVIDUALES DE ACCIÓN EDUCATIVA. PROYECTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO E ITINERARIO INDIVIDUALIZADO DE INSERCIÓN.

- El Alumno conocerá los documentos que desarrollan los Centros de Protección, concretamente los que se desarrollan en el Programa de Orientación e Inserción Sociolaboral:
 - Contrato de Incorporación.
 - Ficha de Inventario.
 - Informe de observación Inicial.



- Estadillo Mensual.
- Itinerario Personalizado de Inserción.
- Proyecto Educativo Individualizado.
- Informe de Seguimiento.
- Convenio Marco de Colaboración.
- Anexo al Convenio de Prácticas.
- Cuaderno de Prácticas Profesionales no laborales en Centros de Trabajo.
- Perfil del/la Menor.
- Tabla de Indicadores de Evaluación Semestrales.
- Informe Propuesta.
- Informe Final.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resolución de casos prácticos
Realización de cuestionario tipo test
Trabajo individual y en grupo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El/la alumno/a deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

- Asistencia y participación en las sesiones teóricas, lo que supondrá un 50% de la calificación. Para poder valorar adecuadamente esta participación se exige al estudiante haber asistido regularmente a las clases, haber trabajado los materiales facilitados con carácter previo y responder razonadamente a las preguntas de los profesores con las lecturas y tareas propuestas.
- Realización y defensa individualmente y/o en grupo de algunas actividades propuestas durante las sesiones presenciales: sea la presentación y discusión de textos propuestos por los profesores, comentarios, discusión de actividades, etc. Esta actividad supondrá un 50% de la calificación final de la asignatura.

Para poder valorar esta participación se tendrá en cuenta: a) la coherencia de los argumentos y los planteamientos utilizados en el trabajo presentado ante el profesor y los compañeros, b) la originalidad de los mismos, c) las fuentes utilizadas para preparar el/la trabajo/s, d) claridad expositiva.

Si fuera preciso, cada profesor pedirá un trabajo impreso realizado para cada asignatura de este módulo

BIBLIOGRAFÍA

- BOJA (1998): Ley 1/1998, de 20 de abril, de los Derechos y la Atención al Menor.
- BOJA (2002): Decreto 42/2002, de 12 de febrero, de Desamparo, Tutela y Guarda Administrativa.
- BOJA (2003): Decreto 355/2003, de 16 de diciembre, del Acogimiento Residencial de Menores.
- BOJA (2005): Orden del 13 de julio de 2005, por la que se aprueba el Proyecto Educativo Marco para los Centros de Protección de Menores en el Ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- BOJA (2007): Orden de 23 de octubre de 2007, por la que se aprueba el Reglamento Marco para la Organización y Funcionamiento de los Centros de Protección de Menores en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- BOE (1996): Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil.
- BOE (1998) Ley 1/1998, de 20 de abril, de los Derechos y la Atención al Menor
- BRAVO, A. Y FERNÁNDEZ DEL VALLE, J. (coord.) (2009): Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Colección documentos técnicos 02. Gobierno de Cantabria, Consejería de Empleo y Bienestar Social-Dirección General de Políticas Sociales.
- GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN FAMILIA E INFANCIA. MANUAL CANTABRIA. Sistema de Evaluación y Registro en Acogimiento Residencial. Julio 2007.
- OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA (2013): Menores de edad en Andalucía. Datos cuantitativos. Granada. Junta de Andalucía, Consejería de Salud y Bienestar Social-Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
AREA DE GESTIÓN DE ENTIDADES Y RECURSOS RESIDENCIALES					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Area of management institutions an human resources					
CRÉDITOS ECTS:	3.3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		3.3			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El módulo de Área de Gestión de Entidades y Recursos Residenciales aportará a los/las alumnos/as los siguientes elementos fundamentales:

- Mostrar un mayor conocimiento sobre informática práctica en Centros de Orientación e Inserción Laboral, además de facilitar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación a los menores.
- Elaborar un plan de contabilidad básica para que lo menores puedan hacer buen uso del dinero personal.
- Conocer y analizar la gestión del trabajo en equipo y las habilidades directivas y de comunicación.
- Aportaciones de los sistemas de calidad y orientaciones para implantar un sistema de calidad.
- Nociones básicas y conceptos generales sobre la Ley de Protección de Datos. Especial referencia con menores.

CONTENIDOS

- INFORMÁTICA PRÁCTICA
- CONTABILIDAD BÁSICA. GESTIÓN DE ECONOMÍA DOMÉSTICA
- TRABAJO EN EQUIPO
- HABILIDADES DIRECTIVAS Y DE COMUNICACIÓN
- GESTIÓN DE CALIDAD
- PROTECCIÓN DE DATOS: NOCIONES BÁSICAS

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas

- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

Este módulo se divide en seis asignaturas, las cuales presentan cada una sus propias competencias:

INFORMÁTICA PRÁCTICA

- La Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC)
- Medidas y herramientas de seguridad.
- Uso de las TIC en Educación.
- Paquete office, especial referencia a word y Excel.

CONTABILIDAD BÁSICA. GESTIÓN DE ECONOMÍA DOMÉSTICA

- Los alumnos conocerán y deberán saber aplicar estrategias para que los menores puedan llevar una buena organización de su presupuesto, para ello deberán tener en cuenta:
 - Inventario de ingresos y gastos.
 - Ahorro y objetivos. Fondo de emergencia.
 - Endeudamiento. Dinero prestado.
 - Gastos Comunes individuales (compras mensuales, alquiler, consumo de luz y agua, gastos personales, etc.)
- conocimientos de contabilidad básica.

TRABAJO EN EQUIPO

- Cohesión de equipos en centros de protección.
- Capacidad de adaptación de los equipos a cada situación individual de cada menor.
- La Cohesión. Capacidad de ejercer poder, sentido de pertenencia.
- Trabajar la cohesión. Apoyo en la inclusión de nuevos miembros del equipo, realización de tareas grupales, delimitación de funciones, establecer sistemas de evaluación y protocolos o manuales de buenas prácticas.
- Trabajar la cooperación y el conflicto.

HABILIDADES DIRECTIVAS Y DE COMUNICACIÓN

- La comunicación como habilidad directiva.
- Cómo afecta la comunicación a los miembros de un equipo.
- Características de un líder para hacer efectivo un mensaje.
- Impacto que tiene la comunicación y la forma de comunicar dentro de un grupo.
- Motivación. Conocer el equipo humano para saber cómo motivarlo, tipos de motivación.
- Buenas prácticas.

GESTIÓN DE CALIDAD



- Principales modelos y sistemas existentes.
- Iniciativas en relación a la calidad en los servicios sociales.
- Orientaciones para implantar un sistema de calidad.
- Análisis de experiencias de implantación de sistemas de calidad en el ámbito de protección de menores.

PROTECCIÓN DE DATOS. NOCIONES BÁSICAS.

- Agencia Española de Protección de Datos. Repaso general.
- Tratamiento de datos de menores de edad. Ley de Protección de Datos.
- Medidas de seguridad básicas necesarias para una correcta protección de dato

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Debate
Resolución de casos prácticos
Realización de cuestionario tipo test
Trabajo individual y en grupo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El/la alumno/a deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

- Asistencia y participación en las sesiones teóricas, que supondrá un 75% de la calificación. Para poder valorar adecuadamente esta participación se exige al estudiante haber asistido regularmente a las clases, haber trabajado los materiales facilitados con carácter previo y responder razonadamente a las preguntas de los profesores con las lecturas y tareas propuestas.
- Realización y defensa individual y/o en grupo de algunas actividades propuestas durante las sesiones presenciales: sea la presentación y discusión de textos propuestos por los profesores, comentarios, discusión de actividades, etc.

Esta actividad supondrá un 25% de la calificación final de la asignatura.

Para poder valorar esta participación se tendrá en cuenta: a) la coherencia de los argumentos y los planteamientos utilizados en el trabajo presentado ante el profesor de cada asignatura y los compañeros, b) la originalidad de los mismos, c) las fuentes utilizadas para preparar el trabajo, d) claridad expositiva.

Si fuera preciso, cada profesor pedirá un trabajo impreso realizado para cada asignatura de este módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.
- Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.
- Dictamen 2/2009 sobre la protección de los datos personales de los niños (Directrices generales y especial referencia a las escuelas)
- Informe técnico sobre buenas prácticas y orientaciones para la gestión de calidad de los servicios especializados de atención e intervención social con infancia y adolescencia
- INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL.Amaia Bravo y Jorge F. del Valle.Coordinadores)
- Plan general contable.
- LA NUEVA DIRECCIÓN DE PERSONAS. LA DIRECCIÓN POR CONFIANZA. Jose M^a Gasalla. Pirámide
- LIDERAZGO ORIENTADO A RESULTADOS EN ONG'S. Ignasi Carreras. Esade
- COMUNICAR BIEN PARA DIRIGIR MEJOR. Francesc Borrell. Gestión 2000
- ALEJANDRO MAGNO Y LA GESTIÓN DE EMPRESAS. Antonio Ortega. Ediciones Internacionales Universitarias
- CONVERSACIONES CON MAX. Despertar la confianza a través de la comunicación. Integral
- HABILIDADES DE COMUNICACIÓN PARA DIRECTIVOS. Fernando de Manuel Dasí. ESIC
- LIDERAZGO: HECHO Y FICCIÓN. VISIONES ACTUALES. Fernando Molero. Alianza Editorial
- LAS 27 VIRTUDES.... Joan Plans. Empresa Activa
- ESCUCHAR CON LOS OJOS. Ferrán Ramón Cortés. RBA
- EFICIENCIA PARA EL IMPACTO SOCIAL. María Iglesias, Ignasi Carreras y otros. ESADE.PWC
- LA LÓGICA ESTRATÉGICA. José Carlos Jarillo. DEUSTO
- LOS RETOS EN LA GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES NO LUCRATIVAS. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector. Alfred Vernis, María Iglesias y otros. ESADE. GRANICA
- LIDERAZGO ORIENTADO A RESULTADOS EN LAS ONG. Ignasi Carreras, María Iglesias y otros. ESADE
- ESTRATEGIA. Harvard Business Essentials. DEUSTO
- LA DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LA EMPRESA. Teoría y Aplicaciones. Luis ángel Guerras Martín y José Emilio Navas López. THOMSON. CIVITAS
- EL ARTE DE LA GUERRA. Sun Tzu. SALVAT
- TRANSFORMAR CON ÉXITO LAS ONG'S. El Liderazgo del cambio. Ignasi Carreras, María Iglesias y otros. ESADE
- EL LIDERAZGO AL ESTILO DE LOS JESUITAS. Las mejores prácticas de una compañía de 450 años que cambió el mundo. Chris Lowney. MANAGEMENT
- GESTIÓN ACTUAL DE UNA ONG. Lorena Moro. LID
- PLAN ESTRATÉGICO DEL TERCER SECTOR DE ACCIÓN SOCIAL. Plataforma de ONG's de Acción Social. MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD.
- LECCIONES DE LIDERAZGO. Las 10 estrategias de Shackleton en su gran expedición antártica. Dennis Perkins. DESNIVEL EDCIONES

- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN ORGANIZACIONES NO LUCRATIVAS. Guía participativa basada en valores. Pablo Navajo. NARCEA
- LA COLABORACIÓN EFECTIVA EN LAS ONG. María Iglesias e Ignasi Careras. ESADE
- PROPUESTAS DEL TERCER SECTOR DE ACCIÓN SOCIAL PARA UNA ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN SOCIAL 2020 EN ESPAÑA. Plataforma de ONG's de Acción Social. MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD.
- CONFLICTOS, CÓMO RESOLVERLOS DE LA MEJOR MANERA
Eduard de Bono. Ed. Plaza y Janés
- COMO NEGOCIAR CON ÉXITO
Gavin Kennedy, John Benson y otros. Ed. Deusto
- PENSAR ESTRATÉGICAMENTE
Avinash K. Dixit Barry J. Nalebuff. Ed. Antoni Bosch
- EL DIRECTIVO COMO NEGOCIADOR
David A. Lax y James K. Sebenius. Ed. Instituto de Estudios Fiscales
- LA NEGOCIACIÓN RACIONAL EN UN MUNDO IRRACIONAL
Max H. Bazerman y Margaret A. Neale. Ed. Paidós

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
EXTERNAL ACADEMIC PRACTICES					
CRÉDITOS ECTS:	14,3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria presencial
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		14,3			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



Las Prácticas tratan de aportar a la formación del alumnado los siguientes elementos fundamentales:

- a) Un conocimiento directo de los contextos en los que se desarrollará su futura actividad profesional.*
- b) Un conjunto de experiencias para reafirmar su identidad y responsabilidad profesional como Educador/a Social.*
- c) Una oportunidad de reintegrar los conocimientos teóricos con la vivencia directa de la práctica y analizar su mutua dependencia.*
- d) Una toma de conciencia de la necesidad de ir definiendo las propias opciones teóricas desde las que desarrollar su trabajo.*
- e) Una ocasión para desarrollar las competencias pedagógicas necesarias para la intervención socioeducativa en sus diferentes campos.*
- f) La autonomía suficiente para elaborar cualquier informe necesario en el desempeño del Educador en un Centro de Menores.*

CONTENIDOS

Las prácticas son un conjunto de actividades orientadas a un aprendizaje basado en la acción y la experiencia y a permitir la apropiación e integración de destrezas y conocimientos. Las prácticas deben permitir a los estudiantes, entre otras actividades, descubrir, analizar y comprender el contexto de los Programas de Orientación e Inserción Laboral para jóvenes tutelados/as y el Programa de Mayoría de Edad en las provincias de Granada y Almería en compañía del personal experimentado en su propio contexto organizativo. Las prácticas incluyen dos elementos: la supervisión y la tutela profesional.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender

estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

COMPETENCIAS

Como cualquier profesional de la educación, los constantes avances en las Ciencias de la Educación y los cambios en las políticas educativas, culturales y sociales, exigen unas competencias que favorezcan la formación permanente de estos profesionales. Teniendo en cuenta la temática del Máster, se valorarán las siguientes:

1.- Competencias personales básicas.

1.1.- De carácter deontológico y ético.

- Compromiso ético con el carácter de servicio público que han de tener las acciones educativas.
- Sensibilidad hacia los valores que han de orientar la acción socioeducativa, los derechos humanos, las necesidades sociales y la justicia social.
- Preocupación por la calidad de las intervenciones.
- Capacidad para defender los propios puntos de vista en contextos de pluralismo moral y político.
- Capacidad para desarrollar comportamientos que hagan posible la tolerancia y la búsqueda de acuerdos en los aspectos fundamentales de cualquier proyecto educativo.
- Capacidad para cumplir con los compromisos y responsabilidades educativas.
- Capacidad para anteponer siempre los intereses socioeducativos de los destinatarios a los personales de cada uno.
- Manifestar una predisposición de servicio a los demás en el desarrollo de las tareas encomendadas.

1.2.- De carácter social y emocional.

- Capacidad para valorar la importancia de los aspectos emocionales en el comportamiento social de las personas, sus valores y sus actitudes.
- Capacidad para analizar y comprender los estados emocionales de los jóvenes en conflicto social.
- Capacidad para apreciar la diversidad como un valor.
- Capacidad para regular las propias emociones y favorecer un desarrollo emocional en los educandos.
- Capacidad para favorecer la empatía y canalizar los conflictos de forma negociada.
- Capacidad para propiciar estados emocionales que, desde la confianza, permitan trabajar en equipo.
- Capacidad para ejercer y aceptar la crítica sin sentirse juzgado personalmente.
- Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones manteniendo un estado emocional positivo.
- Capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de ejercer un cierto liderazgo en tareas de coordinación con otros compañeros y con los educandos.

1.3.- De carácter cognitivo.

- *Capacidades de comprensión, análisis, síntesis y valoración personal de fenómenos personales y sociales con repercusiones educativas.*
- *Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a las situaciones prácticas y viceversa.*
- *Capacidad para afrontar la complejidad de los fenómenos sociales desde la interdisciplinariedad.*
- *Capacidad para generar desde la interdisciplinariedad una visión pedagógica de la realidad.*
- *Capacidad para observar y dar significado a los fenómenos educativos.*
- *Capacidad para trabajar de forma autónoma y en equipo.*
- *Capacidad para organizar, planificar y desarrollar acciones educativas.*
- *Capacidad para intervenir en la resolución de problemas y negociaciones.*
- *Capacidad para intervenir en la toma de decisiones.*
- *Capacidad para plantear innovaciones que supongan mejoras en los procesos.*
- *Saber realizar trabajos de investigación.*

2.- Competencias pedagógicas.

Necesariamente han de estar relacionadas con las funciones que se espera que sea capaz de realizar un Educador/a Social profesional, por lo tanto, de manera orientativa señalamos las siguientes:

2.1.- Para el diagnóstico de necesidades socioeducativas.

- *Capacidad para comprender la complejidad de la realidad social de cada joven, así como sus orígenes históricos más inmediatos.*
- *Capacidad para buscar e interpretar informes de fuentes directas e indirectas sobre la realidad socioeducativa.*
- *Capacidad para manejar técnicas e instrumentos de diagnóstico de la realidad socioeducativa, tanto cuantitativos como cualitativos*
- *Capacidad para extraer conclusiones y elaborar informes.*

2.2.- Para el diseño, la planificación, el desarrollo y la evaluación de proyectos de intervención socioeducativos.

- *Actitudes y capacidades para trabajar en coordinación con otras personas dentro de un equipo.*
- *Capacidad para diseñar un plan de intervención ajustado a la realidad en la que se va a actuar.*
- *Capacidad para establecer las fases de ejecución, los medios materiales y humanos necesarios, etc.*
- *Capacidad para llevar a cabo el plan en coordinación con los demás profesionales y voluntarios implicados.*
- *Capacidad para manejar paradigmas, técnicas e instrumentos de evaluación de proyectos.*

2.3.- Para la organización, gestión y administración de actividades y recursos socioculturales de la comunidad.

- *Capacidad para identificar actividades y recursos socioculturales en función de su potencialidad educativa para individuos y grupos.*
- *Capacidad para identificar y relacionarse con asociaciones e instituciones en disposición de ofertar actividades y recursos adecuados.*
- *Capacidad para usar eficazmente los recursos escasos disponibles.*
- *Actitudes favorables al uso responsable de los recursos.*

2.4.- Para la orientación, asesoramiento e información educativa en el análisis de los problemas socioculturales.

- *Capacidad para elaborar informes dirigidos a los usuarios y a los responsables de servicios sociales, de instituciones educativas, etc. que puedan orientar la toma de decisiones respecto a las necesidades socioeducativas de personas, colectivos o instituciones y servicios.*
- *Capacidad para exponer de forma razonada los propios puntos de vista acerca del análisis de situaciones socioeducativas de personas o grupos.*
- *Capacidad para establecer objetivos prioritarios en la solución de problemas educativos.*
- *Capacidad para escuchar, comprender y dialogar en un proceso de negociación para la toma de decisiones.*



2.5.- Para la relación y mediación entre personas y colectivos para favorecer su socialización e integración social desde el punto de vista de la prevención, apoyo o reinserción.

- Actitud y capacidad para ponerse en el lugar del otro, dialogar con él y orientarle.
- Capacidad para crear dinámicas de grupo en la que se movilice el mayor número posible de recursos humanos disponibles.
- Capacidad y actitudes favorables a la negociación y la empatía.
- Saber realizar funciones de mediación entre personas y entre éstas y las instituciones.
- Saber valorar la importancia de las variables educativas en los procesos de prevención, apoyo, reeducación y reinserción jóvenes en dificultad social.
- Capacidad para las relaciones sociales y el control de las emociones.

2.6.- Para la promoción y desarrollo de actividades socioculturales, de formación y promoción ocupacional y de desarrollo comunitario.

- Conocer y comprender los principios generales por los que se rige la educación de las personas, con especial atención a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Capacidad para aplicar esos principios en diferentes contextos, por ejemplo, en escuelas, asociaciones juveniles, bibliotecas, empresas, medios de comunicación, etc.
- Comprender la importancia de las actividades socioculturales en el desarrollo de la comunidad y su bienestar social.
- Capacidad para intervenir en dichas actividades, especializándose progresivamente en alguno de sus ámbitos.

2.7.- Competencias formativas o reeducativas dirigidas a personas y grupos para su desarrollo e integración social.

- Capacidad para comprender y explicar los procesos de socialización, aprendizaje social, integración y exclusión social.
- Capacidad para analizar críticamente las realidades personales y sociales en su contexto sociohistórico.
- Capacidad para elaborar explicaciones teóricas razonadas de las causas y consecuencias de los problemas socioeducativos.
- Conocer las teorías y principios del aprendizaje y saber aplicarlos en actividades y programas de educación social.
- Capacidad para participar en programas de reeducación y modificación de conductas.
- Capacidad para detectar e inhibir mecanismos psicológicos o sociales de exclusión social.
- Sensibilidad para estimular la autoestima en personas excluidas socialmente, en proceso de reinserción social o de reeducación.

3.- Competencias para la formación permanente.

- Saber utilizar fuentes, técnicas e instrumentos de búsqueda y recogida de información, con especial incidencia en el uso de Internet y las nuevas tecnologías.
- Desarrollar una actitud de búsqueda de instituciones y recursos para la formación de los educadores sociales.
- Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente como una necesidad profesional y ética.

Estos tres ámbitos competenciales se supone que han de ser trabajados a lo largo de todo el Máster, pero especialmente con ocasión en las Prácticas, porque en ellas concurren los elementos teóricos y prácticos que los/as profesionales habrán de emplear en su trabajo.

-Elaboración de la memoria de prácticas externas. Aplicar a través del desarrollo de las prácticas en centros todos los conocimientos adquiridos durante la impartición del Máster.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorización (seguimiento conjunto profesor-alumno tanto individual como en pequeños grupos)

Las prácticas en los Programas de Orientación e Inserción Laboral para jóvenes tutelados/as y el Programa de Mayoría de Edad en las provincias de Granada y Almería tendrá una duración de 150 horas, divididas en un máximo de 5 horas por día de duración durante 5 días a la semana. Es decir, ocuparán un total de 6 semanas de duración.

La fecha de inicio del período de prácticas será el día 24 de abril y finalizará el 2 de junio de 2017.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios de evaluación

- Calidad de la memoria elaborada por el alumno:
 1. Comprensión y descripción de la actividad desempeñada.
 2. Presentación y claridad expositiva.
 3. Detalle y calidad del contenido del calendario de actividades realizadas.
- Competencias y capacidades desarrolladas por el alumno conforme al informe de evaluación del tutor externo.
- Cumplimiento de responsabilidades y encargos realizados por el profesor y en particular participación activa en clases, elaboración de documentos requeridos, cumplimiento de plazos.

Criterios de calificación

- Calidad de la memoria del alumno: 30%
- Evaluación realizada por el tutor externo e indicadores del desempeño de la práctica: 30%
- Cumplimiento de responsabilidades y excelencia en la realización: 40%

Procedimientos de evaluación

La evaluación se basará en los siguientes resultados esperados:

- Asistencia y participación activa en las clases preparatorias.
- Cumplimiento del procedimiento de inscripción, matrícula y en general tramitación de documentación e información al tutor.
- Entrega de tareas y participación.
- Agenda correcta y detallada adecuándose a las condiciones de la práctica y conteniendo todos trámites y actividades que el alumno deber realizar.
- Memoria de prácticas clara, correcta e informativa.
- Informe de seguimiento del tutor de la entidad externa conteniendo una valoración del desempeño del alumno.

BIBLIOGRAFÍA	

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
TRABAJO FIN DE MASTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Thesis					
CRÉDITOS ECTS:	15,7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		15,7			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Lograr desarrollar un proyecto en la Intervención y Emancipación de Jóvenes en Conflicto Social.</p>

CONTENIDOS
<p><i>El Trabajo Fin de Master no está estructurado por bloques temáticos</i></p>

OBSERVACIONES

Para defender el Trabajo Fin de Máster será necesario haber superado previamente los 44,3 créditos ECTS.

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
<ul style="list-style-type: none"> -Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos de la profesión - Habilidad en el uso de las TIC - Capacidad para resolver problemas - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo - Compromiso ético - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma - Competencia social y ciudadanía global 	
Competencias específicas	
<ul style="list-style-type: none"> - Saber establecer y plantear la orientación de una estrategia de intervención - Conocer como dar respuestas ante situaciones de crisis - Tener capacidad de Interacción con individuos y colectivos para conseguir cambios - Saber desarrollar la Preparación, producción, implementación y evaluación de planes de intervención - Saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades - Promoción del crecimiento, desarrollo e independencia de las personas - Desarrollar capacidad para el trabajo con comportamientos que representan riesgo - Ser capaz de analizar y sistematizar la información - Ser capaz de mediar para resolver conflictos - Diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención social -Saber establecer y plantear la orientación de una estrategia de intervención -Preparación y participación en las reuniones de toma de decisiones - Administración y responsabilización de su propio trabajo 	

- Administración de recursos y servicios
- Saber gestionar historias e informes sociales
- Saber trabajar de forma eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multi-organizacionales
- Conocer como trabajar dentro de los estándares y aseguramiento del propio

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Tutoría individual sobre elaboración de la memoria del Trabajo Fin de Máster
Elaboración de la Memoria de Trabajo fin de Máster
Defensa del trabajo Fin de Máster

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorización (seguimiento conjunto profesor-alumno tanto individual como en pequeños grupos)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El/la alumno/a deberá demostrar que ha alcanzado con la elaboración y defensa del Trabajo Final de Máster ante un tribunal.

El TFM supone la realización por parte del alumno de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos. Será realizado de forma individual, bajo la supervisión del director/es asignado/s. No se permitirán trabajos conjuntos. Los TFM deberán realizarse en la fase final del plan estructurado del máster y estar orientados a la evaluación de competencias asociadas al título. El trabajo concluirá con la defensa del mismo, que en el caso de TFM será necesariamente pública. Las condiciones a cumplir para ser evaluado, en cuanto a la obligación de haber superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del plan de estudios, deberán quedar reflejadas en la memoria del título correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA

10.- Recursos Necesarios



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

AULA DOCENTE
EQUIPOS INFORMÁTICOS
PROYECTOR Y MEDIOS AUDIVISUALES

Localidad	ALMERIA	Antonio José Macías Ruano <hr/> Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	29/04/2016	
Firma		

2016/17

Centro de Formación Continua

Master Propio en Mediación y Resolución Extrajudicial de Conflictos (147047)

Título a Expedir

Máster

Duración

495h

Plazas

40 Alumnos

Organizadores

Grupo de Investigación SEJ 235

En colaboración con:

Universidad Potosina

Dirigido A:

1.- Titulados universitarios*

2.- * Seleccionados por la Universidad de Potosina

Dirección/Coordinación

Ramón Herrera de las Heras (Dirección)

Ramón Herrera Campos (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 17/09/2016 al 15/09/2017

Horario: Por determinar

Lugar: San Luis de Potosí, México

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1545€

Más información en:

Despacho 2.24 de la facultad de derecho
(lasheras@ual.es)

y

Centro de Formación Continua
Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
Correo-e: epropias@ual.es

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Mediación y Resolución Extrajudicial de Conflictos

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

MEDIATION AND ALTERNATIVE DISPUTE RESOLUTION

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	495	66	Master	147047	Ciencias Jurídicas

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Grupo de investigación SEJ 235

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Universidad Potosina

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Ramón Herrera De Las Heras
Coordinador 1 (opcional):	Ramón Herrera Campos
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? lasheras@ual.es

Teléfono de Contacto: 663580530

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

20

Óptimo:

40

Porcentaje Virtual: ?

0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

500023

Denominación C. G.:

SEJ235

Perfil de Entrada: ?

el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados universitarios*	Eliminar
2	* Seleccionados por la Universidad de Potosina	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas. También habrán de realizar los alumnos un breve trabajo de cada uno de los bloques que se impartan en el master. Para superar definitivamente el curso deberán realizar y defender ante un tribunal un trabajo fin de master que tratará sobre alguno de los temas que se hayan estudiado a lo largo del master.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

En la actualidad, las formas tradicionales de solución de problemas, donde las Instituciones y/o los profesionales tienen la clave y dirigen cómo debe ser el comportamiento de los individuos, dejan paso a otras fórmulas pacíficas para resolverlos, en especial la mediación. En España se ha procedido a su regulación normativa, legal y profesional. Esta coyuntura de explosión y popularización de la mediación, ha cogido a contrapié a muchos profesionales que se están abriendo paso y participando en el desarrollo e instauración profesional de esta institución. Por lo que, el profesional de la mediación, necesariamente debe ser un conocedor generalista de múltiples disciplinas y debe adquirir una formación específica al respecto.

- La mediación exige la necesaria cualificación (formación específica) y la aplicación de su especial metodología, que la diferencian de una mediación informal.
- La formación del mediador requiere profesionales expertos, con capacidad y habilidad específica en mediación y con una preparación jurídica adaptada a las necesidades del conflicto

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

En la actualidad, las formas tradicionales de solución de problemas, donde las Instituciones y/o los profesionales tienen la clave y dirigen cómo debe ser el comportamiento de los individuos, dejan paso a otras fórmulas pacíficas para resolverlos, en especial la mediación. En España se ha procedido a su regulación normativa, legal y profesional y en países como México, se encuentran en una fase anterior.

Gestión de Matrícula

Gestión: Entidad Colaboradora ?

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

Plazo de Preinscripción:

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

Plazo de Reclamaciones: ?

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

Plazo de Inscripción:

Llamamiento para cubrir vacantes:

Fechas de Celebración del Curso:

Matriculación sin Preinscripción ?

del día al día

el día a las 09.00h.

del día al día

el día

del día al día

el día a las 14.00h.

del día 17/09/2016 al día 15/09/2017

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Por determinar

Lugar de realización:

San Luis de Potosí, México

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Despacho 2.24 de la facultad de derecho (lasheras@ual.es)

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Gestión del Conflicto y Negociación: La Mediación Familiar	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Sistemas para la Resolución de Conflictos. Aspectos Generales y Marco	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Introducción al Derecho de Familia	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Mediación y Arbitraje de Consumo	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Resolución Extrajudicial de Conflictos en los Productos Financieros e H	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Solución Extrajudicial de Conflictos Laborales	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	La Mediación y Arbitraje en Sociedades y Mediación Concursal	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	La Mediación Penal	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	La Resolución de Conflictos On Line	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	El Arbitraje Internacional	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑	Trabajo Fin de Master	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 495

Total de Créditos ECTS: 66

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-

-Editar Profesorado-

-Editar Actividades-

-Editar Asignaciones-

-Editar Presupuesto-

-Editar Hoja de Firmas-

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Bello Janeiro	Domingo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Derecho Civil de la Universidad de A Coruña	13723	Sin asignar	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Cazorla González	María José	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Derecho	13720	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Gázquez Serrano	Laura	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesora Titular de Derecho Civil de la Universidad de Granada	13726	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Herrera Campos	Ramón	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático Emérito de Derecho Civil	13719	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Herrera de las Heras	Ramón	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Derecho	13717	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Morillas Cueva	Lorenzo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Derecho Penal de la Universidad de Granada	13722	Sin asignar	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Paños Pérez	Alba	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Derecho	13718	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Vallejo	Ana María	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Derecho	13721	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Pérez-Serrabona Gonz.	José Luis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Derecho Mercantil de la Universidad de Granada	13725	Sin asignar	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Prados Reyes	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Derecho del Trabajo de la Universidad de Granada	13724	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: Docentes: No Docentes: Docentes Propios: Docentes Externos:
 Docentes: % No Docentes: % Docentes Propios: % Docentes Externos: %

[Actualizar Totales](#)[Guardar](#)[Cerrar](#)[-Editar Portada-](#)[-Editar Profesorado-](#)[-Editar Actividades-](#)[-Editar Asignaciones-](#)[-Editar Presupuesto-](#)[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo **100 €/hora** para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de **140 €/h**.
- **Coste tutorías:** máximo **75% hora lectiva**.
- **Dirección/Coordinación:** máximo **20% presupuesto**, con un tope máximo anual de **12000 €**
- **Secretaría:** máximo **10% presupuesto**, con un tope máximo anual de **6000 €**

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	C/Hora ?	Total	€ /Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	200	50	10000	55	11000
02	<input type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	0				
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0				
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0				
05	<input checked="" type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	25	5	125	5	125
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0				
Docencia Virtual								
07	<input type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	0				
Otras Actividades comunes								
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	250	20	5000	20	5000
09	<input checked="" type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	45	35	1575	35	1575
10	<input type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	0				
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	0				
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	C/Hora ?	Total	€ /Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	40	50	2000	50	2000
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0				
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	40	50	2000	50	2000
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	25	5	125	5	125
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0				
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0				
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0				
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0				
Total Actividades Académicas:				520		16700		17700
Total Dirección y Secretaría:				105		4125		4125
TOTAL GASTOS PERSONAL:				625		20825		21825

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**.

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos.

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.
 Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: **Número del Módulo** **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **35 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	TALL	TUTOR	TRIB	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MINIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		200	25	250	45	40	40	25	946.88	991.13	
Asignadas		200	25	250	45	40	40	25			
1.	1	Pérez Vallejo, Ana María	20						0	0	-
2.	1	Pérez Vallejo, Ana María		25					0	0	-
3.	10	Bello Janeiro, Domingo		25					0	0	-
4.	10	Bello Janeiro, Domingo	20						0	0	-
5.	11	Herrera Campos, Ramón			25				0	0	-
6.	11	Pérez-Serrabona González, Joisé Luis			20				0	0	-
7.	2	Paños Pérez, Alba		25					160.5	160.5	-
8.	2	Paños Pérez, Alba	20						321	353.1	-
9.	3	Herrera Campos, Ramón	20						0	0	-
10.	3	Herrera Campos, Ramón		15					0	0	-
11.	3	Herrera Campos, Ramón		25					0	0	-
12.	4	Cazorla González, María José		25					0	0	-
13.	4	Cazorla González, María José	20						0	0	-
14.	5	Gázquez Serrano, Laura		25					0	0	-
15.	5	Gázquez Serrano, Laura	20						0	0	-
16.	6	Prados Reyes, Francisco	20						0	0	-
17.	6	Prados Reyes, Francisco		25					0	0	-
18.	7	Pérez-Serrabona González, Joisé Luis	20						0	0	-
19.	7	Pérez-Serrabona González, Joisé Luis		10					0	0	-
20.	7	Pérez-Serrabona González, Joisé Luis		25					0	0	-
21.	8	Morillas Cueva, Lorenzo	20						0	0	-
22.	8	Morillas Cueva, Lorenzo		25					0	0	-
23.	9	Herrera de las Heras, Ramón		25					60.75	60.75	-
24.	9	Herrera de las Heras, Ramón	20						121.5	133.65	-
25.	No	Herrera de las Heras, Ramón				40			243	243	-
26.	No	Paños Pérez, Alba						25	40.13	40.13	-
27.	No	Herrera Campos, Ramón					40		0	0	-

[Añadir Asignaciones](#)
[Guardar](#)
[Cerrar](#)
[-Editar Portada-](#)
[-Editar Profesorado-](#)
[-Editar Actividades-](#)
[-Editar Asignaciones-](#)
[-Editar Presupuesto-](#)
[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			
Concepto y subconcepto	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo	
1. Personal			
Profesorado	16700 €	17700 €	
Direc. / Coord. / Sec.	4125 €	4125 €	
TOTAL	20825 €	21825 €	
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
Desplazamientos ?	1500 €	3000 €	
Alojamientos ?	1300 €	2000 €	
Manutención ?	0 €	1000 €	
TOTAL	2800 €	6000 €	
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
Material de Oficina	0 €	2000 €	
Material de Laboratorio	0 €	1700 €	
Reprografía	0 €	0 €	
Bibliografía	0 €	0 €	
Otros	0 €	0 €	
Otros	0 €	0 €	
TOTAL	0 €	3700 €	
4. Publicidad			
TOTAL ?	0 €	0 €	
5. Otros Gastos			
Expedición de Títulos	120 €	240 €	
Canon becas y otros proyectos 5 %	1545 €	3090 €	
Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	946,88 €	991,13 €	
Importe aula virtual	0 €	0 €	
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €	
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	16600 €	
Otros	0 €	0 €	
TOTAL	2611,88 €	20921,13 €	
Total de Gastos (1 al 5)	26236,88 €	52446,13 €	
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
15 %	4635 €	9270 €	
Total de Gastos	30871,88 €	61716,13 €	
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
? 1. Universidad Potosina	0 €	0 €	
2.	0 €	0 €	
3.	0 €	0 €	
4.	0 €	0 €	
TOTAL	0 €	0 €	
8. Remanente Edición Anterior			
TOTAL ?	0 €	0 €	
9. Precios Públicos			
Número de Alumnos	20	40	
Matrícula 1545 ? €/Alumno Gestión: Entidad colaboradora	30900 €	61800 €	
TOTAL	30900 €	61800 €	
Total de Ingresos	30900 €	61800 €	
Resultado Presupuestario	28,12 € ?	83,87 €	

Actualizar Hoja

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso MEDIACION Y RESOLUCION EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS

Edición

1

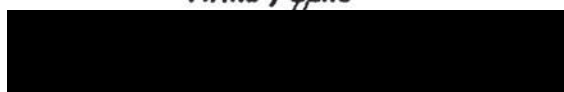
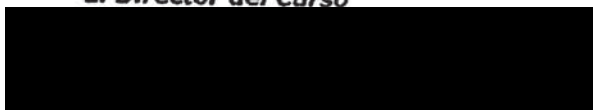
Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello



Firma

Fdo:

Ana María Pérez Vallejo

Centro/Dpto: Grupo de investigación SEJ 235

Ramón Herrera De Las Heras

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

SEJ235

Número del C.G.:

500023

Firma y Sello



27/04/2016

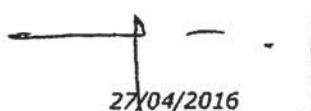
Fdo: El Responsable C.G.:

Ana María Pérez Vallejo

COMPROMISO FINANCIACIÓN ENTIDAD COLABORADORA

Entidad Colaboradora: Universidad Potosina

Firma y Sello


27/04/2016



Firmado:



*Si el Curso tuviera excedente económico, este se aplicará al Centro de Gastos que lo organiza (según presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MEDIACION Y RESOLUCION EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS	
Denominación en inglés	
Mediation and alternative dispute resolutions	
Especialidades/Itinerarios	
Derecho	
Ramas de conocimiento	Derecho civil, derecho penal, derecho administrativo, Derecho mercantil

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Grupo de investigación SEJ-235		
Persona de contacto	Ramón Herrera de las Heras		
Correo electrónico	lasheras@ual.es	Teléfono	663580530

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial, impartido en la Universidad de San Luis de Potosí, México. Se impartirá en español

Entidades participantes
Universidad de Almería

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

En la actualidad, las formas tradicionales de solución de problemas, donde las Instituciones y/o los profesionales tienen la clave y dirigen cómo debe ser el comportamiento de los individuos, dejan paso a otras fórmulas pacíficas para resolverlos, en especial la mediación. En España se ha procedido a su regulación normativa, legal y profesional y en países como México, se encuentran en una fase anterior.

2.2 Antecedentes

La Universidad Potosina cuenta con un convenio de colaboración con la Universidad de Almería. Durante el pasado curso académico ya se llevó a cabo la impartición de un master con resultados satisfactorios.

Por otro lado, en una coyuntura de explosión y popularización de la mediación y la resolución extrajudicial de conflictos, ha cogido a contrapié a muchos profesionales que se están abriendo paso y participando en el desarrollo e instauración profesional de esta institución. Por lo que, el profesional de la mediación, necesariamente debe ser un conocedor generalista de múltiples disciplinas y debe adquirir una formación específica al respecto, algo para lo que nuestro grupo de investigación está suficientemente preparado.

Con anterioridad a este master ya se organizaron varias ediciones del experto en mediación familiar.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

La Universidad Potosina, donde se impartiría este master, cuenta ya con el número suficiente de alumnos y profesionales interesados en realizarlo. Todos los alumnos serían de la mencionada universidad

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Como hemos comentado, la mediación y la resolución extrajudicial de conflictos es una materia cada vez más demandada por distintos profesionales, y nosotros contamos con las condiciones necesarias para cubrir las necesidades mencionadas.



2.5 Objetivos formativos

Son varios los objetivos fundamentales que se pretenden alcanzar en esta materia:

- Analizar los conflictos y determinar la aplicación de los distintos métodos extrajudiciales para solucionarlos.
- Que los estudiantes demuestren que conocen los distintos métodos de solucionar conflictos y sean capaces de aplicar este
- Conocer los métodos para facilitar a los usuarios de servicios financieros el acceso a procedimientos de reclamación extrajudicial en caso de disputas transfronterizas, mediante la cooperación e intercambio de información entre los organismos de cada país
- Con la aprobación de la Ley de jurisdicción voluntaria en España puede ser un buen punto de partida para que se explore en México sistemas similares, especialmente en lo que se refiere a la mediación familiar
- Obtener resultados en el ámbito de la mediación penal.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Comprender y poseer conocimientos Aplicación de conocimientos Capacidad de emitir juicios Capacidad de comunicar y aptitud social Habilidad para el aprendizaje
Generales
Competencia social y ciudadanía global Conocimientos básicos de la profesión Capacidad para resolver problemas Comunicación oral y escrita en la propia lengua Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
3.2. Competencias Transversales
Habilidad en el uso de las TIC Capacidad de crítica y autocrítica Trabajo en equipo Compromiso ético
3.3. Competencias Específicas
Conocer el funcionamiento de los sistemas extrajudiciales de resolución de conflictos (ADR) Dominar los principios de los ADR Conocer el marco normativo de las ADR Manejo de la jurisprudencia de las ADR Capacidad para resolver conflictos jurídicos de forma extrajudicial Conocer los principios de la mediación

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

La selección de los estudiantes será llevada a cabo por la Universidad Potosina de entre los que cumplan alguno de los siguientes criterios:

- Titulados/egresados universitarios
- Profesionales adscritos a colegios profesionales

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En este caso los alumnos del master tendrán que cursar todas las asignaturas y créditos del mismo.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

El modelo de enseñanza-aprendizaje sobre el que se construye el Espacio Europeo de Educación Superior pretende dar al estudiante una participación mucho más activa en este proceso que la que ha desempeñado hasta ahora. Por consiguiente, se contempla un modelo basado en una propuesta diversificada de actividades que motiven al estudiante para avanzar en el aprendizaje de las competencias y de los conocimientos. Esta propuesta lleva consigo una exigencia de trabajo personal del alumnado que ha de estar bien definida, planificada y supervisada por el profesorado, cuya función de acompañamiento y seguimiento personalizado en ese proceso de aprendizaje resulta fundamental.

Citamos a continuación un elenco, no exhaustivo, de actividades formativas que se llevarían a cabo en el master. En cada una de ellas se establece la correspondiente relación entre cada actividad formativa y las competencias básicas y específicas que hemos señalado anteriormente:

*Lección magistral: es, un elemento básico, e insustituible, para la enseñanza del Derecho, que debe consistir en una exposición oral y clara, de los contenidos teóricos mínimos que deben de conocer los estudiantes

*Clases prácticas: La clase práctica es un complemento esencial de las clases teóricas. La finalidad esencial de las clases prácticas radica en propiciar el asentamiento y plena asimilación de los conocimientos teóricos, expuestos en las lecciones magistrales, fomentando en el alumno la apreciación de la asignatura

*Tutorías: Consisten en brindar una asistencia personalizada al alumno como complemento de las clases

teóricas y prácticas. Por ello, la tutoría debe ser el complemento idóneo de las clases teóricas, siendo el foro apropiado para profundizar en unos casos y, en otros, simplificar las cuestiones expuestas al alumno ya en la clase teórica como en las prácticas.

*Talleres, conferencias y seminarios: Un método complementario que permita a los alumnos del master ampliar conocimientos a través de estas útiles herramientas.

6.2. Metodologías docentes

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Se produce así la confluencia de tres tipos distintos de objetivos, que deben estar, como veremos equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, es fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

El Derecho no puede enseñarse en base a métodos memorísticos, repetitivos, y simplemente

cuantitativos de un conjunto de conocimientos. Al contrario, nuestra ciencia es un cúmulo de saberes contingentes que sólo son comprensibles en su dimensión dinámica e interactiva. Por ello, debe tenderse a la formación, a la generación de esquemas de raciocinio, antes que a la acumulación de datos.

En consecuencia, la enseñanza del master, debe insistir en ofrecer las claves para la identificación de los problemas que teniendo origen en la sociedad trascienden al mundo jurídico. Antes que soluciones efímeras, que lo serán siempre por la naturaleza de su objeto, debe ofrecer los sistemas de razonamiento en virtud de los cuales solucionar los posibles problemas con los que llegue a encararse, y sobre todo fomentar el espíritu crítico que permita abonar el terreno intelectual para soluciones innovadoras a cuestiones que dependen de un objeto en continuo cambio.

Junto a la finalidad formativa, debe cumplirse un segundo objetivo, no menos trascendente tanto a nivel general como en el ámbito concreto de la enseñanza del master. Este objetivo es el profesional. La Universidad debe proporcionar a la sociedad profesionales suficientemente cualificados para el ejercicio de las funciones que la misma sociedad les asigna.

6.3. Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

También habrán de realizar los alumnos un breve trabajo de cada uno de los bloques que se impartan en el master.

Para superar definitivamente el curso deberán realizar y defender ante un tribunal un trabajo fin de master que tratará sobre alguno de los temas que se hayan estudiado a lo largo del master.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	60		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	66		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El título se compone de 10 módulos obligatorios de 6 créditos cada uno de ellos que tendrán que ser superados para obtener el título.

Los mencionados módulos serían los siguientes:

1. GESTIÓN DEL CONFLICTO Y NEGOCIACIÓN: LA MEDIACIÓN FAMILIAR
2. SISTEMAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. ASPECTOS GENERALES Y MARCO NORMATIVO DE LA MEDIACIÓN
3. INTRODUCCIÓN AL DERECHO DE FAMILIA
4. MEDIACIÓN Y ARBITRAJE DE CONSUMO
5. RESOLUCIÓN EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS EN LOS PRODUCTOS FINANCIEROS E HIPOTECARIOS
6. SOLUCIÓN EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS LABORALES
7. LA MEDIACIÓN Y ARBITRAJE EN SOCIEDADES Y MEDIACIÓN CONCURSAL
8. La MEDIACIÓN PENAL
9. LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ON LINE
10. EL ARBITRAJE INTERNACIONAL

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
GESTIÓN DEL CONFLICTO Y NEGOCIACIÓN; LA MEDIACIÓN FAMILIAR					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	5				
Prácticos	1				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo.</p> <p>Especialmente: Gestión de conflictos, métodos de negociación, técnicas de mediación.</p>

CONTENIDOS
<p>BLOQUE I</p> <p>I.- CONCEPTO, ELEMENTOS y CARACTERÍSTICAS COMUNES DEL CONFLICTO</p> <p>II.- TIPOS DE CONFLICTOS</p> <p>III.- DINÁMICA DEL CONFLICTO</p> <p>IV.- NEGOCIACIÓN Y CONFLICTO</p> <p>V.- ESTILOS DE ENFRENTAMIENTO ANTE EL CONFLICTO</p> <p>BLOQUE II</p> <p>I. MARCO NORMATIVO DE LA MEDIACIÓN FAMILIAR EN EUROPA Y ESPAÑA.</p> <p>II. MODELOS DE MEDIACIÓN: LINEAL, TRANSFORMATIVA Y CIRCULAR</p> <p>III. ÁMBITO DE APLICACIÓN DE LA MEDIACIÓN FAMILIAR Y LÍMITES</p> <p>IV. LA MEDIACIÓN FAMILIAR EN LOS CONFLICTOS DE PAREJA</p>

VI. LA MEDIACIÓN FAMILIAR EN LOS CONFLICTOS PATERNO-FILIALES
 VII. FASES O ETAPAS DEL PROCESO DE MEDIACIÓN
 VIII. LA NEGOCIACIÓN O FASE PRINCIPAL DEL PROCESO
 IX. TÉCNICAS y HABILIDADES DE LAS QUE SE VALE EL MEDIADOR
 X. EL ACUERDO Y SU EJECUCIÓN

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos
 Aplicación de conocimientos
 Capacidad de emitir juicios
 Capacidad de comunicar y aptitud social
 Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC
 Capacidad de crítica y autocrítica
 Trabajo en equipo
 Compromiso ético

Competencias específicas

Capacidad para entablar negociaciones
 Capacidad para determinar el tipo de conflicto
 Capacidad para afrontar los conflictos
 Capacidad para mediar en conflictos familiares
 Capacidad para llegar a acuerdos en el ámbito familiar

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Lección magistral
 *Clases prácticas
 *Tutorías
 *Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALZATE, R. (1998). *Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica*. Bilbao – Universidad del País Vasco.
- CALCATERRA, RUBÉN A. “Mediación Estratégica”. Gedisa, Barcelona 2006.
- BARRERA SANTOS, Yesid. Negociación y transformación de conflictos: reto entre escasez y bienestar. 2ª ed. Texas: Universidad, 2008. 208 p. ISBN 9992274824
- PARKINSON, Lisa. *Mediación familiar: teoría y práctica: principios y estrategias operativas*. Barcelona: Gedisa, 2005. 348 p. ISBN 84-9784-075-5
- Mediación familiar: conflictos, técnicas, métodos y recursos*. Soria, Miguel Ángel; Villagrasa, Carlos; Armadans, Imma [coord.]. Barcelona: Bosch, 2008. 260 p. ISBN 978-84-9790-395-0
- LUQUIN BERGARECH, Raquel. Teoría y práctica de la mediación familiar intrajudicial y extrajudicial en España. Cizur Menor, Navarra: Thomson-Civitas, 2007
- PÉREZ VALLEJO, A.M.: Conflictividad matrimonial y acuerdo para divorciarse: Propuestas para la implantación de la mediación familiar intrajudicial, en *Actualidad civil*, ISSN 0213-7100, Nº 16, 2009

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
SISTEMAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. ASPECTOS GENERALES Y MARCO NORMATIVO DE LA MEDIACIÓN					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo, pueden derivarse.</p> <p>Especialmente en sistemas alternativos de resolución de conflictos: mediación, conciliación y arbitraje</p>

CONTENIDOS
<p>1.- VÍA JUDICIAL Y EXTRAJUDICIAL</p> <p>2.-LA MEDIACIÓN: DIFERENCIAS Y SIMILITUDES CON OTROS SISTEMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (CONCILIACIÓN Y ARBITRAJE)</p> <p>3.- VENTAJAS E INCONVENIENTES</p> <p>4.- REGULACIÓN DE LA MEDIACIÓN EN EUROPA: DIRECTIVA 2008/52/CE DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO, DE 21 DE MAYO DE 2008, SOBRE CIERTOS ASPECTOS DE LA MEDIACIÓN EN ASUNTOS CIVILES Y MERCANTILES.</p> <p>5.- LA MEDIACIÓN EN LOS DISTINTOS ÓRDENES JURISDICCIONALES</p> <p>6.-CARACTERÍSTICAS ESENCIALES Y PRINCIPIOS INFORMADORES DE LA MEDIACIÓN</p> <p>7.- ESTATUTO Y RESPONSABILIDAD DEL MEDIADOR</p> <p>8.- MODELOS DE DOCUMENTOS: CONSENTIMIENTO PARTES, ACTA DE ACUERDOS, ACTA DE NO ACUERDOS.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos
 Aplicación de conocimientos
 Capacidad de emitir juicios
 Capacidad de comunicar y aptitud social
 Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC
 Capacidad de crítica y autocrítica
 Trabajo en equipo
 Compromiso ético

Competencias específicas

Capacidad para distinguir entre los tipos de resolución extrajudicial de conflictos
 Capacidad para mediar
 Capacidad para participar en procedimientos de arbitraje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Lección magistral
 *Clases prácticas
 *Tutorías
 *Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la

formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA



PEREZ VALLEJO, A. M.: *Resolución extrajudicial de conflictos mecanismos de conexión e interacciones jurisdiccionales*. Mediación, arbitraje y resolución extrajudicial de conflictos en el siglo XXI / coord. por Leticia García Villaluenga, Jorge Luis Tomillo Urbina, Eduardo Vázquez de Castro, Carmen Fernández Canales, Vol. 1, 2010 (Mediación), ISBN 978-84-290-1623-9

CAMPOS SÁNCHEZ-BORDONA, Manuel Alternativas no jurisdiccionales a la resolución de litigios Número monográfico sobre "Justicia: poder y servicio público" En: Cuadernos de Derecho Judicial. -- Nº XVIII - 2006.-- p. 377 - 423 ISSN1134-9670

CORCHERO, Miguel Función de mediación en la resolución de conflictos En: Las oficinas municipales de información al consumidor / Miguel Corchero, Ana Grande Murillo. -- Cizur Menor (Navarra) : Aranzadi, 2007

MOSCARDO MORALES-VARA DE REY, Miguel Arbitraje vs. jurisdicción: experiencias derivadas de la nueva Ley de arbitraje española. Problemas sustantivos y procesales. España como sede de arbitrajes internacionales Número monográfico sobre "La sociedad litigiosa" En: Cuadernos de Derecho Judicial. -- Nº XIII

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
<u>MEDIACIÓN Y ARBITRAJE DE CONSUMO</u>					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo, pueden derivarse.</p> <p>Especialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Real Decreto-ley 3/2009, de medidas urgentes en materia tributaria, financiera y concursal ante la evolución de la situación económica. - Ley 2/2009, de 31 de marzo, por la que se regula la contratación con los consumidores de préstamos o créditos hipotecarios y de servicios de intermediación para la celebración de contratos de préstamo o crédito: salvaguardar los intereses económicos y los derechos de los consumidores y usuarios. - La hipoteca inversa en la Ley 41/2007 o normativas comunitarias que pretenden garantizar que se otorguen créditos a los consumidores con garantías, referida en la Directiva 2004/39/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 21 de abril de 2004, relativa a los mercados de instrumentos financieros. - Resoluciones extrajudiciales de conflictos y a las que dedicaremos la última parte del temario en el ámbito de la mediación (Directiva 2008/52/CE).

CONTENIDOS
<p>1.- Marco Legal:- Directiva 2013/11/UE DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 21 de mayo de 2013, relativa a la resolución alternativa de litigios en materia de consumo. RÉGIMEN JURÍDICO APLICABLE EN ESPAÑA: Real Decreto 231/2008, regulador del sistema jurídico arbitral y Ley 3/2014, de 27 de marzo, por la que se modifica el texto refundido de la Ley General para la Defensa de los Consumidores y Usuarios y otras leyes complementarias, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2007, de 16 de noviembre.</p> <p>2.- El consumidor y el empresario como sujetos de la mediación y el arbitraje.</p>

3.- El objeto de la mediación y el arbitraje de consumo.

LA MEDIACIÓN DE CONSUMO:

- El mediador: cualidades, requisitos y funciones
- Las fases del procedimiento de mediación.
- Solicitud de inicio.
- Sesiones informativas.
- Sesión constitutiva.
- Desarrollo de las sesiones de mediación.
- Terminación del procedimiento.
- El acuerdo de mediación.
- Procedimiento y efectos

EL ARBITRAJE DE CONSUMO:

- El arbitraje: en equidad y en derecho
 - El convenio arbitral
 - La prueba en el arbitraje de consumo
 - La ejecución del laudo arbitral
 - Clases de arbitraje de consumo especiales: colectivo y electrónico.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos

Capacidad de emitir juicios

Capacidad de comunicar y aptitud social

Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Competencias específicas

Determinar las relaciones entre el consumidor y el sector económico

Proyectar los fundamentos de la protección jurídica del consumidor frente a los empresarios

Conceptos avanzados y de derecho comparado entre las instituciones públicas y privadas que influyen en el

derecho del consumo

Dominio y conocimientos de los modelos económicos aplicables al consumidor y a los mercados

Conocer: principios, régimen jurídico, jurisprudencia de la resolución extrajudicial de conflictos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Lección magistral

*Clases prácticas

*Tutorías

*Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA



- ACEDO PENCO, A.: "Nociones de Derecho de Consumo", Universidad de Extremadura, Servicio de publicaciones. Cáceres, 2003.
- ACOSA SÁNCHEZ, M.R.: "La nueva regulación del crédito al consumo en el ámbito europeo: la propuesta de Directiva de crédito a los consumidores, de 11 de septiembre de 2002". @Diario La Ley. Nº 6152. Sección Doctrina. 22 Dic. 2004, Año XXV. Ref. D-259. Editorial LA LEY. LA LEY 2301/2004.
- BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO, A. y BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO, R.: "Estudios jurídicos sobre protección de los consumidores". Editorial Tecnos. Madrid, 1987. Pág. 22.
-

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

RESOLUCIÓN EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS EN LOS PRODUCTOS FINANCIEROS E HIPOTECARIOS

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	5				
Prácticos	1				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo, pueden derivarse. Especialmente en lo referente a la mediación hipotecaria o la del resto de productos financieros.

CONTENIDOS**LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS SERVICIOS FINANCIEROS**

1. El sistema arbitral de consumo y los productos financieros
2. La revisión de los mecanismos de resolución desde el propio banco: los SAC y los defensores del cliente
3. La especialización del arbitraje en los conflictos de servicios financieros
4. El procedimiento
5. El arbitraje entre entidades financieras
6. El arbitraje con empresas
7. El arbitraje con particulares
8. El caso de las participaciones preferentes

LA MEDIACIÓN HIPOTECARIA

1. El sobreendeudamiento crediticio
2. El proceso de mediación hipotecaria
3. El acuerdo
4. Los servicios de mediación hipotecaria: Públicos y privados

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos
 Aplicación de conocimientos
 Capacidad de emitir juicios
 Capacidad de comunicar y aptitud social
 Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC
 Capacidad de crítica y autocrítica
 Trabajo en equipo
 Compromiso ético

Competencias específicas

Capacidad para solucionar los conflictos entre los clientes y las entidades financieras
 Capacidad para participar en la resolución extrajudicial de conflictos en el ámbito hipotecario

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- *Lección magistral
- *Clases prácticas
- *Tutorías
- *Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos,

debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA MUÑOZ, J.: El arbitraje bancario y financiero, en Revista jurídica de Castilla y León, ISSN 1696-6759, Nº. 29, 2013

PROL, F.: El Arbitraje financiero: una aproximación desde España, en *Arbitraje: revista de arbitraje comercial y de inversiones*, ISSN 1888-5373, Vol. 6, Nº. 3, 2013, págs. 715-797



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
<u>SOLUCIÓN EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS LABORALES</u>					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Son varios los objetivos fundamentales que se pretenden alcanzar en esta asignatura. En primer término los aspectos esenciales de las relaciones labores desde una perspectiva jurídica.</p> <p>El análisis de los conflictos y determinar la aplicación de los distintos métodos para solucionarlo.</p> <p>Que los estudiantes demuestren que conocen los distintos métodos de solucionar conflictos y sean capaces de aplicar este conocimiento en general y, en particular, en el ámbito de las relaciones laborales.</p>

CONTENIDOS
<p>1. LOS CONFLICTOS LABORALES: CARACTERÍSTICAS ESPECIALES DE LOS CONFLICTOS LABORALES.</p> <p>2.- . MÉTODOS RESOLUCIÓN EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS LABORALES: CONCILIACIÓN, MEDIACIÓN Y ARBITRAJE. PRINCIPALES DIFERENCIAS ENTRE LOS PROCESOS DE CONCILIACIÓN , MEDIACIÓN Y ARBITRAJE.</p> <p>3.- . PROCEDIMIENTO DEL ARBITRAJE.</p> <ul style="list-style-type: none">- El procedimiento de arbitraje y su solicitud. La designación de Árbitro- La resolución arbitral- Normas de funcionamiento <p>4.- . PROCEDIMIENTO DE MEDIACIÓN LABORAL.</p> <ul style="list-style-type: none">- El procedimiento de MEDIACIÓN y su solicitud- La designación de mediador

- Normas de funcionamiento

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos
 Aplicación de conocimientos
 Capacidad de emitir juicios
 Capacidad de comunicar y aptitud social
 Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC
 Capacidad de crítica y autocrítica
 Trabajo en equipo
 Compromiso ético

Competencias específicas

Capacidad para entender el funcionamiento de las instituciones políticas.
 Capacidad para aplicar el contenido de los derechos fundamentales en el ámbito de las relaciones laborales.
 Capacidad para comprender el concepto de norma jurídica, sus características y los tipos principales de normas.
 Capacidad para aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social al ámbito laboral.
 Capacidad para analizar y gestionar procesos psicosociales.
 Capacidad para resolver incidencias jurídicas conflictuales.
 Capacidad de utilización de los distintos mecanismos normativos de resolución de conflictos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Lección magistral
 *Clases prácticas
 *Tutorías
 *Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=SOLUCION EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS LABORALES>



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
<u>LA MEDIACIÓN Y ARBITRAJE EN SOCIEDADES Y MEDIACIÓN CONCURSAL</u>					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El ARBITRAJE COMERCIAL y MERCANTIL se despliegan ya en múltiples ámbitos profesionales y sociales, requiriendo habilidades que en muchos casos dependen de la propia naturaleza del conflicto.</p> <p>El módulo prepara a los alumnos tanto en la teoría como en la práctica para que como Mediadores y Árbitros sean, con sus importantes diferencias, las piezas esenciales del modelo de solución de conflictos elegido voluntariamente por las partes.</p>

CONTENIDOS
<p>LA MEDIACIÓN CONCURSAL</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peculiaridades. El conflicto en el ámbito concursalb. Nombramiento del mediadorc. Acuerdo extrajudicial de pagos<ul style="list-style-type: none">i. Legitimaciónii. Presupuestosiii. Solicitudiv. Efectos de la iniciación del expedientev. Convocatoria y reunión de los acreedores

- vi. El plan de pagos
- vii. Impugnación del acuerdo
- d. El concurso consecutivo
- e. Los créditos de derecho público
- El Arbitraje de Inversiones
- B.2. El Arbitraje en la Construcción
- B.3. El Arbitraje en la Ingeniería
- B.4. El Arbitraje TIC
- B.5. El Arbitraje en la Propiedad Horizontal
- B.6. El Arbitraje en los Arrendamientos Urbanos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos

Capacidad de emitir juicios

Capacidad de comunicar y aptitud social

Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Competencias específicas

Conocer las vicisitudes legales y económicas del concurso de acreedores

Ser capaz de interpretar la documentación contable de la empresa

Conocer con detalle los aspectos normativos y prácticos de las situaciones de crisis en la empresa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- *Lección magistral
- *Clases prácticas
- *Tutorías
- *Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

VERDERA Y TUELLS, E.: Reflexiones preliminares sobre el arbitraje en la Ley Concursal, Estudios sobre la Ley concursal : libro homenaje a Manuel Olivencia, Vol 3, 2005

GERALDINE BETHENCOURT RODRÍGUEZ, DIEGO AGULLÓ AGULLÓ: El arbitraje en sede concursal: problemas que derivan de la declaración judicial de concurso: una propuesta de mejora, en *CEFLegal: revista práctica de derecho. Comentarios y casos prácticos*, ISSN 1699-129X, N°. 165, 2014



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
LA MEDIACIÓN PENAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo, pueden derivarse.</p> <p>Especialmente en lo relativo a la novedosa mediación penal, en la que se incluye la referida a la juvenil y a aquella que se lleva a cabo durante el proceso y la ejecución</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none">1.- LA JUSTICIA RESTAURATIVA:2.- MARCO LEGAL DE LA MEDIACIÓN PENAL3.- CARACTERÍSTICAS DE LA MEDIACIÓN PENAL4.- LA MEDIACIÓN EN EL PROCESO PENAL ESPAÑOL5.- CONSECUENCIA JURÍDICAS DE LA MEDIACIÓN PENAL DURANTE EL PROCESO Y LA EJECUCIÓN6.- MEDIACIÓN EN LA JUSTICIA JUVENIL

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos
Aplicación de conocimientos
Capacidad de emitir juicios
Capacidad de comunicar y aptitud social
Habilidad para el aprendizaje
Competencias transversales
Habilidad en el uso de las TIC
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Compromiso ético
Competencias específicas
Capacidad para distinguir los procedimientos penales donde se podría llevar a cabo la mediación penal
Capacidad para participar en un procedimiento de mediación penal

ACTIVIDADES FORMATIVAS
*Lección magistral
*Clases prácticas
*Tutorías
*Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.</p>

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

Alternativas a la judicialización de los conflictos: la mediación. Sáez Valcárcel, Ramón; Ortuño Muñoz, Pascual. Madrid: Consejo General del Poder Judicial, Centro de Documentación Judicial, 2007. Estudios de derecho judicial; 111. ISBN 9788496809307

FERREIRO BAAMONDE, Xulio. La víctima en el proceso penal. Madrid: La Ley, 2005. 611 p. ISBN 84-9725-587-9

GORDILLO SANTANA, Luis F. La justicia restaurativa y la mediación penal. Madrid: Lustel, 2007. 448 p. Monografías. ISBN 84-9671-722-4

La mediación familiar, la mediación penal y penitenciaria, el estatuto del mediador: un programa para su regulación. Saéz Rodríguez, Concepción [coord.]. Cizur Menor, Navarra: Thomson-Aranzadi, 2008. 475 p. ISBN 978-84-8355-864-5

MANZANARES SAMANIEGO, José Luis. Mediación, reparación y conciliación en el derecho penal. Granada: Comares, 2007. 237 p. Biblioteca Comares de Ciencia Jurídica. Estudios de derecho penal y criminología; 88. ISBN 978-84-9836-267-1

ORTUÑO MUÑOZ, José Pascual; HERNÁNDEZ GARCÍA, Javier. Sistemas alternativos a la resolución de conflictos (ADR): la mediación en las jurisdicciones civil y penal. Madrid: Fundación Alternativas, 2007. 91 p. ISBN 978-84-9665-357-3



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
INTRODUCCIÓN AL DERECHO DE FAMILIA				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales	OnLine	
Teóricos		5		
Prácticos		1		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">- Ley de jurisdicción voluntaria 2015- Reforma al establecer la igualdad ante la ley sin diferencias por razón de sexo o filiación. Las Leyes de 13 de mayo de 1981 y 7 de julio de 1981 recogieron estos mandatos constitucionales- Derecho de Familia se ha visto afectado, pues, por estas dos leyes: el matrimonio, sus efectos económicos y sus crisis: la filiación y la patria potestad.- La tutela, cambiando el sistema de tutela de familia por la tutela de la autoridad, fue reformada por Ley de 24 de octubre de 1983 y la adopción por ley de de 11 de noviembre de 1987. La Ley de protección jurídica del menor ha modificado una larga serie de artículos del Código civil. La Ley de protección patrimonial de las personas con discapacidad de 18 de noviembre de 2003 ha modificado la tutela al introducir la auto tutela.- La Ley de 1 de julio de 2005 ha introducido el matrimonio entre personas del mismo sexo, la sociedad ha cambiado en el modo de conformar y reconocer los diversos modos de convivencia y, por ello, el legislador puede, incluso debe, actuar en consecuencia, y evitar toda quiebra entre



el derecho y los valores de la sociedad cuyas relaciones ha de regular. La Ley de 8 de julio del mismo año 2005 ha modificado profundamente la separación y el divorcio.

- La Constitución de 1978 contiene en su art.32 un mandato al legislador para que regule los derechos y deberes de los cónyuges con plena igualdad jurídica, así como las causas de nulidad, separación y disolución del matrimonio y sus efectos y se llevó a cabo por Ley 30/1981, de 7 de julio. Estas disposiciones han estado en vigor durante casi un cuarto de siglo, tiempo en el que se ha puesto de manifiesto de modo suficiente tanto sus carencias como las dificultades por ellas provocadas. La reforma de 2005 pretende que la libertad como valor superior del ordenamiento jurídico, tenga su más adecuado reflejo en el matrimonio.

CONTENIDOS

EL DERECHO DE FAMILIA.

- 1.- Concepto de Derecho de Familia.

EL MATRIMONIO.

- 1.- Concepto de matrimonio.
- 3.- Los sistemas matrimoniales.
- 4.- El matrimonio en el Código civil.
- 5.- Requisitos del matrimonio.

SEPARACIÓN Y DIVORCIO

- 1.- La separación: concepto, causas y efectos.
- 4.- La disolución del matrimonio: causas y efectos.
- 5.- El divorcio.
- 6.- Efectos comunes a la nulidad, separación y divorcio.

LA FILIACIÓN Y SUS EFECTOS.

- 1.- La filiación: concepto y antecedentes.
- 2.- Modos de determinación de la filiación matrimonial.
- 3.- Modos de determinación de la filiación extramatrimonial.
- 4.- Las acciones de reclamación y de impugnación.
- 5.- La investigación de la paternidad.

LAS TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA.

- 1.- Conceptos básicos.

2.- La filiación matrimonial, de mujer casada, Por inseminación homóloga.

Por inseminación heteróloga.

3.- Filiación extramatrimonial, de mujer unida en unión de hecho.

4.- Filiación extramatrimonial de mujer soltera.

5.- Filiación compartida: la maternidad subrogada.

LAS UNIONES DE HECHO

1.- Concepto.

2.- Regulación jurídica.

3.- Efectos personales y económicos.

4.- La filiación

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos

Capacidad de emitir juicios

Capacidad de comunicar y aptitud social

Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Competencias específicas

Dominio de los conceptos básicos del derecho de familia

Capacidad para gestionar los nuevos retos que plantea el derecho de familia en relación a la mediación familiar

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Lección magistral

- *Clases prácticas
- *Tutorías
- *Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Curso de Derecho civil IV. AA.VV. (Coordinador Sánchez Calero) Ed. Tirant lo Blanch. (Última edición)
- ALBALADEJO, Derecho Civil IV y V, Madrid.
- BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO (coordinador), Derecho de sucesiones, Madrid, 2009.
- DE PABLO CONTRERAS, MARTÍNEZ DE AGUIRRE, PÉREZ ÁLVAREZ, PARRA LUCÁN, Curso de Derecho Civil IV: Derecho de familia, Madrid.
- DÍEZ-PICAZO y GULLÓN, Sistema de Derecho Civil, vol. IV, Madrid (última edición)

- LACRUZ BERDEJO y otros, Elementos de Derecho Civil IV y V, Madrid (última edición)

Bibliografía profundización

- BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO (coordinador), Comentarios al Código Civil, Pamplona, 3ª ed., 2009.

- PASQUAU LIAÑO (coordinador), Jurisprudencia civil comentada, Granada, 2ª ed., 2009, tres tomos.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
EL ARBITRAJE INTERNACIONAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo, pueden derivarse.</p> <p>Especialmente en lo que se refiere a los arbitrajes internacionales, entre estados y en los que participan también empresas privadas</p>

CONTENIDOS
<p>Introducción al Arbitraje Comercial Internacional</p> <p>El Arbitraje Comercial Internacional en la CCI</p> <p>La normativa aplicable en el Arbitraje Comercial Internacional</p> <p>El soft law sobre el Arbitraje Internacional</p>

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Comprender y poseer conocimientos</p> <p>Aplicación de conocimientos</p> <p>Capacidad de emitir juicios</p> <p>Capacidad de comunicar y aptitud social</p> <p>Habilidad para el aprendizaje</p>
Competencias transversales
<p>Habilidad en el uso de las TIC</p> <p>Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Compromiso ético</p>
Competencias específicas
<p>Capacidad para participar en arbitrajes internacionales</p> <p>Obtener conocimientos de arbitrajes comerciales internacionales</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>*Lección magistral</p> <p>*Clases prácticas</p> <p>*Tutorías</p> <p>*Talleres, conferencias y seminarios</p>

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.</p> <p>Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El</p>

objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS


Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

ARRIGHI, Paul. "El arbitraje comercial internacional en las Américas a treinta y cinco años de la Convención de Panamá," Course on International Law XXXVII: Organization of American States (2010).



BELLO JANEIRO, D.: Las novedades en el funcionamiento del arbitraje internacional de inversión, en el Homenaje al profesor Carlos Vattier Fuenzalida / coord. por José María de la Cuesta Sáenz, Elena Vicente Domingo , María Teresa Carrancho Herrero, José María Caballero Lozano, Raquel de Román Pérez, 2013, ISBN 978-84-9014-723-8, págs. 151-170

ROCA AYMAR, J.L.: El arbitraje comercial internacional; Madrid : ICEX, 2006. ISBN 84-7811-569-2

10.- Recursos Necesarios

Los recursos físicos necesarios serán aportados por la Universidad Potosina.

El curso sí que necesitará el acceso de los estudiantes a la plataforma virtual de la Universidad de Almería.

De ser posible, también, y durante un periodo acotado de tiempo, podría darse acceso a algunas bases de datos científicas.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

Localidad	Almería	
Fecha	26/04/2016	
Firma: Ana María Pérez Vallejo		
		Fdo. Responsable del Centro Organizador

2016/17

Centro de Formación Continua

Master Propio en Políticas Jurídicas del Derecho (2ª Edición) (141069/2)

Título a Expedir

Máster

Duración

495h

Plazas

40 Alumnos

Organizadores

Grupo de Investigación SEJ 235

En colaboración con:

Universidad Potosina

Dirigido A:

1.- Diplomado, Licenciado, Graduado o Maestría*

2.- *Alumnos seleccionados por la Universidad de Potosina

Dirección/Coordinación

Ramón Herrera de las Heras (Dirección)

Alba Paños Pérez (Coordinación)

Ramón Herrera Campos (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 02/02/2017 al 15/09/2017

Horario: Por determinar

Lugar: Universidad Potosina, México

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1485€

Más información en:

Grupo de investigación SEJ 235. Despacho 2.30,
Edificio de Derecho

y

Centro de Formación Continua
Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
Correo-e: epropias@ual.es

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Políticas Jurídicas del Derecho

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

Legal Policy Law

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	495	66	Master	141069/2	Ciencias Jurídicas

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Grupo de Investigación SEJ 235

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Universidad Potosina

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Ramón Herrera de las Heras
Coordinador 1 (opcional):	Alba Paños Pérez
Coordinador 2 (opcional):	Ramón Herrera Campos

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? rherrera@ual.es

Teléfono de Contacto:

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

20

Óptimo:

40

Porcentaje Virtual: ?

0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

Avalado por el Centro de Gestos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

500023

Denominación C. G.:

SEJ235

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Diplomado, Licenciado, Graduado o Maestría*	Eliminar
2	*Alumnos seleccionados por la Universidad de Potosina	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

La evaluación de la adquisición de las competencias a desarrollar en las materias del master, responde al modelo de evaluación continua que tendrá en cuenta los siguientes criterios: - Asistencia y participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas. - Aprendizaje cooperativo (casos prácticos, comentarios de textos jurídicos, individuales y/o en grupo, etc.). - Realización de un trabajo de investigación especializado por cada una de las materias que se imparten en el master. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de las distintas actividades que integran el sistema de evaluación y se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente, por la que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial. Trabajo Fin de Master

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

OBJETIVOS: Los contenidos de las materias objeto del master pretenden introducir al alumno en las instituciones jurídicas especializadas de las políticas del siglo XXI y proporcionarle un esquema dogmático de comprensión, análisis y reflexión de las categorías e instituciones jurídicas del Derecho nacional en general y del Derecho europeo, en particular. con especial referencia al análisis comparativo con el Derecho mexicano. **PROYECCIÓN PROFESIONAL: ASPECTOS INNOVADORES:**

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Dadas las buenas relaciones que la universidad de Almería tiene en Mexico, sobre todo en materia de Derecho, es sumamente importante la impartición de este master para profundizar la implantación de nuestra universidad en aquel país

Gestión de Matrícula

Gestión: Entidad Colaboradora ?

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día al día

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día al día

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día

Plazo de Inscripción:

del día al día

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 02/02/2017 al día 15/09/2017

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Por determinar

Lugar de realización:

Universidad Potosina, México

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Grupo de Investigación SEJ 235. Despacho 2.30, Edificio de Derecho

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓ Derecho Civil. El Derecho de familia: Presente y Futuro	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Derecho Constitucional	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Derecho Mercantil	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Derecho Penal. Política Criminal y Derecho penal en el Siglo XXI	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Derecho Laboral. El Derecho del Trabajo ante la crisis económica: Inst	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Derecho Administrativo	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Mediación Familiar	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ La Responsabilidad Civil: Especial referencia a las asociaciones profes	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ El Consumidor Europeo ante la Crisis Financiera	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Resolución Extrajudicial de Conflictos: Arbitraje Comercial y de Consu	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ Trabajo fin de Máster	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 495

Total de Créditos ECTS: 66

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)

[-Editar Profesorado-](#)

[-Editar Actividades-](#)

[-Editar Asignaciones-](#)

[-Editar Presupuesto-](#)

[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente ?	Datos Personales ?			Externo UAL ?	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento ?	Id	Tipo de cotización ?	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
1 <input type="checkbox"/>	Paños Pérez	Alba	M	<input type="checkbox"/>	Profesora ayudante doctor de la Universidad de Almería	13524	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Bello Janeiro	Domingo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Derecho Civil de la Universidad de la Coruña. Miembro de la Real Academia de Jurisprudencia de Galicia. 4 Sexenios de Investigación	13511	Sin asignar	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Gallardo Castillo	M. Jesús	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrática de Derecho Administrativo de la Universidad de Jaén. Autora, entre otras monografías de: Las potestades de deslinde, inmatriculación y remuneración de oficio del	13513	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Gázquez Serrano	Laura	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesora Titular de Derecho Civil de la Universidad de Granada. Miembro del Grupo de Investigación del Departamento de Derecho Civil de la Universidad de Granada (Código no	13514	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Herrera Campos	Ramón	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático emérito de Derecho civil de la Universidad de Almería	13515	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Herrera de las Heras	Ramón	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Derecho	13516	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Ruano	Pedro	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Derecho	13517	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Morillas Cueva	Lorenzo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Derecho Penal de la Universidad de Granada. Ex-Rector de la Universidad de Granada. Cinco Sexenios de investigación	13518	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Serrabona Gonz	J. Luis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Derecho Mercantil de la Universidad de Granada. Director del Departamento de Derecho Mercantil. Cuatro Sexenios de investigación	13519	Sin asignar	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Vallejo	Ana María	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Derecho	13512	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Prados de Reyes	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Derecho del Trabajo de la Universidad de Granada. 5Cinco sexenios de investigación 4 SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN	13520	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: 11 Docentes: 10 No Docentes: 1 Docentes Propios: 3 Docentes Externos: 7
 Docentes: 91 % No Docentes: 9 % Docentes Propios: 30 % Docentes Externos: 70 %

[Actualizar Totales](#)[Guardar](#)[Cerrar](#)[-Editar Portada-](#)[-Editar Profesorado-](#)[-Editar Actividades-](#)[-Editar Asignaciones-](#)[-Editar Presupuesto-](#)[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo **100 €/hora** para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de **140 €/h.**
- **Coste tutorías:** máximo **75% hora lectiva.**
- **Dirección/Coordinación:** máximo **20% presupuesto**, con un tope máximo anual de **12000 €**
- **Secretaría:** máximo **10% presupuesto**, con un tope máximo anual de **6000 €**

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo	
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora Total
Docencia Presencial							
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	200	50	10000	55 11000
02	<input type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	0			
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0			
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0			
05	<input checked="" type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	20	5	100	5 100
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0			
Docencia Virtual							
07	<input type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	0			
Otras Actividades comunes							
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	250	20	5000	22 5500
09	<input checked="" type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	45	20	900	25 1125
10	<input type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	0			
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	0			
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	92	22	2024	22 2024
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0			
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	10	10	100	10 100
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	53	38	2014	38 2014
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0			
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0			
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0			
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0			
Total Actividades Académicas:				515		16000	17725
Total Dirección y Secretaría:				155		4138	4138
TOTAL GASTOS PERSONAL:				670		20138	21863

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. **¡Importante!** Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.

Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: **Número del Módulo** **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **27 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	TALL	TUTOR	TRIB	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		200	20	250	45	92	10	53	629.51	665.97	
Asignadas		200	20	250	45	92	10	53			
1.	1	Herrera Campos, Ramón	20						0	0	-
2.	1	Herrera Campos, Ramón		25					0	0	-
3.	10	Herrera de las Heras, Ramón		5					3.04	3.04	-
4.	10	Herrera de las Heras, Ramón	20						121.5	133.65	-
5.	10	Herrera de las Heras, Ramón		25					60.75	66.83	-
6.	11	Herrera Campos, Ramón			25				0	0	-
7.	11	Pérez Serrabona González, J. Luis			20				0	0	-
8.	2	Martínez Ruano, Pedro	20						121.5	133.65	-
9.	2	Martínez Ruano, Pedro		25					60.75	66.83	-
10.	3	Pérez Serrabona González, J. Luis		25					0	0	-
11.	3	Pérez Serrabona González, J. Luis	20						0	0	-
12.	4	Morillas Cueva, Lorenzo	20						0	0	-
13.	4	Morillas Cueva, Lorenzo		25					0	0	-
14.	5	Prados de Reyes, Francisco		25					0	0	-
15.	5	Prados de Reyes, Francisco	20						0	0	-
16.	6	Gallardo Castillo, M. Jesús		25					0	0	-
17.	6	Gallardo Castillo, M. Jesús	20						0	0	-
18.	7	Gázquez Serrano, Laura		25					0	0	-
19.	7	Gázquez Serrano, Laura	20						0	0	-
20.	8	Bello Janeiro, Domingo	20						0	0	-
21.	8	Bello Janeiro, Domingo		25					0	0	-
22.	9	Pérez Vallejo, Ana María		25					0	0	-
23.	9	Pérez Vallejo, Ana María	20						0	0	-
24.	No	Paños Pérez, Alba					5		16.05	16.05	-
25.	No	Herrera Campos, Ramón					5		0	0	-
26.	No	Herrera Campos, Ramón						53	0	0	-
27.	No	Herrera de las Heras, Ramón				92			245.92	245.92	-
28.	No	Herrera Campos, Ramón		15					0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-

-Editar Profesorado-

-Editar Actividades-

-Editar Asignaciones-

-Editar Presupuesto-

-Editar Hoja de Firmas-

Gastos			
Concepto y subconcepto		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Personal			
Profesorado		16000 €	17725 €
Direc. / Coord. / Sec.		4138 €	4138 €
TOTAL		20138 €	21863 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
Desplazamientos ?		1500 €	3000 €
Alojamientos ?		1300 €	2000 €
Manutención ?		0 €	1000 €
TOTAL		2800 €	6000 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
Material de Oficina		0 €	2000 €
Material de Laboratorio		0 €	1700 €
Reprografía		0 €	0 €
Bibliografía		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
TOTAL		0 €	3700 €
4. Publicidad			
TOTAL ?		0 €	0 €
5. Otros Gastos			
Expedición de Títulos		120 €	240 €
Canon becas y otros proyectos	5 %	1485 €	2970 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?		629,51 €	665,97 €
Importe aula virtual		0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales		0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa		0 €	15000 €
Otros		0 €	0 €
TOTAL		2234,51 €	18875,97 €
Total de Gastos (1 al 5)		25172,51 €	50438,97 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
15 %		4455 €	8910 €
Total de Gastos		29627,51 €	59348,97 €
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
? 1.	Financiación Universidad Potosina	0 €	0 €
2.		0 €	0 €
3.		0 €	0 €
4.		0 €	0 €
TOTAL		0 €	0 €
8. Remanente Edición Anterior			
TOTAL ?		0 €	0 €
9. Precios Públicos			
Número de Alumnos		20	40
Matrícula	1485 ? €/Alumno Gestión: Entidad colaboradora	29700 €	59400 €
TOTAL		29700 €	59400 €
Total de Ingresos		29700 €	59400 €
Resultado Presupuestario		72,49 € ?	51,03 €

Actualizar Hoja

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso
Master Propio en Políticas Jurídicas del Derecho
Edición
2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma

Ramón Herrera de las Heras**Firma y Sello**

Fdo:

Ana María Pérez VallejoCentro/Dpto: **Grupo de Investigación SEJ 235**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **SEJ235**Número del C.G.: **500023****Firma y Sello**

20/04/2016

Fdo: El Responsable C.G.:

Ana María Pérez Vallejo

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
POLÍTICAS JURÍDICAS DEL DERECHO	
Denominación en inglés	
Legal Policy Law	
Especialidades/Itinerarios	
Derecho	
Ramas de conocimiento	Derecho civil, derecho penal, derecho administrativo, Derecho mercantil

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Grupo de investigación SEJ-235		
Persona de contacto	Ramón Herrera de las Heras		
Correo electrónico	lasheras@ual.es	Teléfono	663580530

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial, impartido en la Universidad de San Luis de Potosí, México. Se impartirá en español

Entidades participantes
Universidad de Almería

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El Master en Políticas del Derecho se orienta hacia una especialización académica en el ámbito del derecho, con un perfil que trata de aunar la vertiente profesional y la investigadora, desarrolladas a través de dos partes, una primera que proporciona una visión eminentemente práctica de las áreas del derecho, y una de investigación orientada al desarrollo de conocimiento científico en las áreas vinculadas al Master, a través de los trabajos de investigación obligatorios.

La materias que se imparten, que abarcan casi todas las especialidades del derecho, intentan trasladar a un país como México el estado actual de las cuestiones más relevantes en nuestro Derecho.

2.2 Antecedentes

La Universidad Potosina cuenta ya con un convenio de colaboración con la Universidad de Almería. Durante el pasado curso académico ya se llevó a cabo la impartición de este mismo master con resultados satisfactorios. Se trataría, por lo tanto, de una reedición del Master ya finalizado.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

La Universidad Potosina, donde se impartiría este master, cuenta ya con el número suficiente de alumnos y profesionales interesados en realizarlo. Todos los alumnos serían de la mencionada universidad

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La adquisición de sólidos conocimientos jurídicos teóricos y prácticos, la consecución de una amplia y eficaz destreza en el desarrollo de las competencias profesionales e instrumentales y una firme apuesta por que el estudiante obtenga una experiencia práctica jurídica real son los principales rasgos que identifican este Master y la base de su calidad



2.5 Objetivos formativos

El objetivo fundamental del Master es capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con las diversas áreas del Derecho, pueden derivarse de cada circunstancia o problemática concreta en el ámbito del Derecho

Nuestros objetivos son capacitar a los estudiantes con:

- ☐ Una formación especializada y requerida por los despachos jurídicos en general, los bufetes de consultoría y las administraciones públicas
- ☐ Talento para satisfacer la demanda jurídica de las administraciones públicas y empresas
- ☐ Capacidad resolutive
- ☐ Un manejo más experto y ágil de los recursos y herramientas
- ☐ Competencias en el asesoramiento jurídico en el entorno nacional e internacional

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Comprender y poseer conocimientos Aplicación de conocimientos Capacidad de emitir juicios Capacidad de comunicar y aptitud social Habilidad para el aprendizaje
Generales
Competencia social y ciudadanía global Conocimientos básicos de la profesión Capacidad para resolver problemas Comunicación oral y escrita en la propia lengua Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
3.2. Competencias Transversales
Habilidad en el uso de las TIC Capacidad de crítica y autocrítica Trabajo en equipo Compromiso ético
3.3. Competencias Específicas
Capacidad para identificar las principales problemáticas en el derecho de familia Ser capaz de resolver los principales problemas en el ámbito de la responsabilidad civil Capacidad para analizar los textos constitucionales Capacitar a los alumnos para afrontar las crisis de empresas desde un punto de vista legal Capacidad para resolución de casos penales Capacidad para actuar en situaciones de conflictos en el ámbito del consumo

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

La selección de los estudiantes será llevada a cabo por la Universidad Potosina de entre los que cumplan alguno de los siguientes criterios:

- Titulados/egresados universitarios
- Profesionales adscritos a colegios profesionales

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En este caso los alumnos del master tendrán que cursar todas las asignaturas y créditos del mismo.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

El modelo de enseñanza-aprendizaje sobre el que se construye el Espacio Europeo de Educación Superior pretende dar al estudiante una participación mucho más activa en este proceso que la que ha desempeñado hasta ahora. Por consiguiente, se contempla un modelo basado en una propuesta diversificada de actividades que motiven al estudiante para avanzar en el aprendizaje de las competencias y de los conocimientos. Esta propuesta lleva consigo una exigencia de trabajo personal del alumnado que ha de estar bien definida, planificada y supervisada por el profesorado, cuya función de acompañamiento y seguimiento personalizado en ese proceso de aprendizaje resulta fundamental.

Citamos a continuación un elenco, no exhaustivo, de actividades formativas que se llevarían a cabo en el master. En cada una de ellas se establece la correspondiente relación entre cada actividad formativa y las competencias básicas y específicas que hemos señalado anteriormente:

*Lección magistral: es, un elemento básico, e insustituible, para la enseñanza del Derecho, que debe consistir en una exposición oral y clara, de los contenidos teóricos mínimos que deben de conocer los estudiantes

*Clases prácticas: La clase práctica es un complemento esencial de las clases teóricas. La finalidad esencial de las clases prácticas radica en propiciar el asentamiento y plena asimilación de los conocimientos teóricos, expuestos en las lecciones magistrales, fomentando en el alumno la apreciación de la asignatura

*Tutorías: Consisten en brindar una asistencia personalizada al alumno como complemento de las clases teóricas y prácticas. Por ello, la tutoría debe ser el complemento idóneo de las clases teóricas, siendo el foro apropiado para profundizar en unos casos y, en otros, simplificar las cuestiones expuestas al alumno ya en la clase teórica como en las prácticas.

*Talleres, conferencias y seminarios: Un método complementario que permita a los alumnos del master ampliar conocimientos a través de estas útiles herramientas.

6.2. Metodologías docentes

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Se produce así la confluencia de tres tipos distintos de objetivos, que deben estar, como veremos equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, es fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

El Derecho no puede enseñarse en base a métodos memorísticos, repetitivos, y simplemente

cuantitativos de un conjunto de conocimientos. Al contrario, nuestra ciencia es un cúmulo de saberes contingentes que sólo son comprensibles en su dimensión dinámica e interactiva. Por ello, debe tenderse a la formación, a la generación de esquemas de raciocinio, antes que a la acumulación de datos.

En consecuencia, la enseñanza del master, debe insistir en ofrecer las claves para la identificación de los problemas que teniendo origen en la sociedad trascienden al mundo jurídico. Antes que soluciones efímeras, que lo serán siempre por la naturaleza de su objeto, debe ofrecer los sistemas de razonamiento en virtud de los cuales solucionar los posibles problemas con los que llegue a encararse, y sobre todo fomentar el espíritu crítico que permita abonar el terreno intelectual para soluciones innovadoras a cuestiones que dependen de un objeto en continuo cambio.

Junto a la finalidad formativa, debe cumplirse un segundo objetivo, no menos trascendente tanto a nivel general como en el ámbito concreto de la enseñanza del master. Este objetivo es el profesional. La Universidad debe proporcionar a la sociedad profesionales suficientemente cualificados para el ejercicio de las funciones que la misma sociedad les asigna.

6.3. Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

También habrán de realizar los alumnos un breve trabajo de cada uno de los bloques que se impartan en el master.

Para superar definitivamente el curso deberán realizar y defender ante un tribunal un trabajo fin de master que tratará sobre alguno de los temas que se hayan estudiado a lo largo del master.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	60		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	66		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El título se compone de 10 módulos obligatorios de 6 créditos cada uno de ellos que tendrán que ser superados para obtener el título.

Los mencionados módulos serían los siguientes:

1. Derecho Civil. El Derecho de familia: Presente y Futuro
2. Derecho Constitucional
3. Derecho Mercantil
4. Derecho Penal. Política Criminal y Derecho penal en el Siglo XXI
5. Derecho Laboral. El Derecho del Trabajo ante la crisis económica: Instrumentos de Ordenación y Armonización Comunitario Europeo
6. Derecho Administrativo
7. Mediación Familiar
8. La Responsabilidad Civil: Especial referencia a las asociaciones profesionistas
9. El Consumidor Europeo ante la Crisis Financiera
10. Resolución Extrajudicial de Conflictos
11. Trabajo fin de Máster

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Derecho Civil. El Derecho de familia: Presente y Futuro					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo.</p> <p>Especialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley de jurisdicción voluntaria 2015 - Reforma al establecer la igualdad ante la ley sin diferencias por razón de sexo o filiación. Las Leyes de 13 de mayo de 1981 y 7 de julio de 1981 recogieron estos mandatos constitucionales - Derecho de Familia se ha visto afectado, pues, por estas dos leyes: el matrimonio, sus efectos económicos y sus crisis: la filiación y la patria potestad. - La tutela, cambiando el sistema de tutela de familia por la tutela de la autoridad, fue reformada por Ley de 24 de octubre de 1983 y la adopción por ley de de 11 de noviembre de 1987. La Ley de protección jurídica del menor ha modificado una larga serie de artículos del Código civil. La Ley de protección patrimonial de las personas con discapacidad de 18 de noviembre de 2003 ha modificado la tutela al introducir la auto tutela. - La Ley de 1 de julio de 2005 ha introducido el matrimonio entre personas del mismo sexo, la sociedad ha cambiado en el modo de conformar y reconocer los diversos modos de convivencia y, por ello, el legislador puede, incluso debe, actuar en consecuencia, y evitar toda quiebra entre el derecho y los valores de la sociedad cuyas relaciones ha de regular. La Ley de 8 de julio del mismo año 2005 ha modificado profundamente la separación y el divorcio. <p>La Constitución de 1978 contiene en su art.32 un mandato al legislador para que regule los derechos y</p>



deberes de los cónyuges con plena igualdad jurídica, así como las causas de nulidad, separación y disolución del matrimonio y sus efectos y se llevó a cabo por Ley 30/1981, de 7 de julio. Estas disposiciones han estado en vigor durante casi un cuarto de siglo, tiempo en el que se ha puesto de manifiesto de modo suficiente tanto sus carencias como las dificultades por ellas provocadas. La reforma de 2005 pretende que la libertad como valor superior del ordenamiento jurídico, tenga su más adecuado reflejo en el matrimonio.

CONTENIDOS

EL DERECHO DE FAMILIA.

- 1.- Concepto de Derecho de Familia.

EL MATRIMONIO.

- 1.- Concepto de matrimonio.
- 3.- Los sistemas matrimoniales.
- 4.- El matrimonio en el Código civil.
- 5.- Requisitos del matrimonio.

SEPARACIÓN Y DIVORCIO

- 1.- La separación: concepto, causas y efectos.
- 4.- La disolución del matrimonio: causas y efectos.
- 5.- El divorcio.
- 6.- Efectos comunes a la nulidad, separación y divorcio.

LA FILIACIÓN Y SUS EFECTOS.

- 1.- La filiación: concepto y antecedentes.
- 2.- Modos de determinación de la filiación matrimonial.
- 3.- Modos de determinación de la filiación extramatrimonial.
- 4.- Las acciones de reclamación y de impugnación.
- 5.- La investigación de la paternidad.

LAS TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA.

- 1.- Conceptos básicos.
- 2.- La filiación matrimonial, de mujer casada, Por inseminación homologa.

<p>Por inseminación heteróloga.</p> <p>3.- Filiación extramatrimonial, de mujer unida en unión de hecho.</p> <p>4.- Filiación extramatrimonial de mujer soltera.</p> <p>5.- Filiación compartida: la maternidad subrogada.</p> <p style="text-align: center;">LAS UNIONES DE HECHO</p> <p>1.- Concepto.</p> <p>2.- Regulación jurídica.</p> <p>3.- Efectos personales y económicos.</p> <p>4.- La filiación</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Comprender y poseer conocimientos</p> <p>Aplicación de conocimientos</p> <p>Capacidad de emitir juicios</p> <p>Capacidad de comunicar y aptitud social</p> <p>Habilidad para el aprendizaje</p>
Competencias transversales
<p>Habilidad en el uso de las TIC</p> <p>Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Compromiso ético</p>
Competencias específicas
<p>Dominio de los conceptos básicos del derecho de familia</p> <p>Capacidad para gestionar los nuevos retos que plantea el derecho de familia</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>*Lección magistral</p> <p>*Clases prácticas</p>

*Tutorías

*Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Curso de Derecho civil IV. AA.VV. (Coordinador Sánchez Calero) Ed. Tirant lo Blanch. (Última edición)
- ALBALADEJO, Derecho Civil IV y V, Madrid.
- BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO (coordinador), Derecho de sucesiones, Madrid, 2009.
- DE PABLO CONTRERAS, MARTÍNEZ DE AGUIRRE, PÉREZ ÁLVAREZ, PARRA LUCÁN, Curso de Derecho Civil IV: Derecho de familia, Madrid.
- DÍEZ-PICAZO y GULLÓN, Sistema de Derecho Civil, vol. IV, Madrid (última edición)
- LACRUZ BERDEJO y otros, Elementos de Derecho Civil IV y V, Madrid (última edición)

Bibliografía profundización

- ALBALADEJO y DÍAZ-ALABART (directores), Comentarios al Código Civil y Compilaciones Forales, Madrid, diversos tomos, volúmenes y ediciones, a partir de 1978.
- BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO (coordinador), Comentarios al Código Civil, Pamplona, 3ª ed., 2009.
- DÍEZ-PICAZO, PAZ-ARES, BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO y SALVADOR CODERCH (directores), Comentario del Código Civil, Madrid, Ministerio de Justicia, 2ª ed., 1993, dos tomos.
- PASQUAU LIAÑO (coordinador), Jurisprudencia civil comentada, Granada, 2ª ed., 2009, tres tomos.
- RAMS ALBESA (coordinador), Comentarios al Código civil, Barcelona, diversos tomos y volúmenes, a partir de 1999.
- SIERRA GIL DE LA CUESTA (coordinador), Comentario del Código civil, Barcelona, 2000, nueve tomos.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
<u>Derecho Constitucional</u>					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El módulo de Derecho Constitucional tiene como objetivo que el alumno obtenga una formación adecuada, para estudiar la configuración del Estado, su naturaleza constitucional, elementos, concepto y evolución, el modo en que conforma la sociedad, el Ordenamiento Jurídico y el sistema de fuentes. Asimismo, se estudia la Unión Europea, en su naturaleza constitucional, es decir, en el modo en que la misma afecta al sistema de fuentes, a la soberanía del Estado y sus competencias, su organización institucional, así como la protección de los derechos de los ciudadanos en el ámbito comunitario.

Otros objetivos son la comprensión del papel de los órganos de control de constitucionalidad, como garantes de la normatividad de la Constitución y la vigencia de sus contenidos, sus atribuciones y los procedimientos a través de los cuales se desempeña y el estudio de la organización territorial de los estados.

CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA CONSTITUCIONAL
2. ESTADO: CONCEPTO, ELEMENTOS, EVOLUCIÓN
3. FUENTES DE DERECHO: CONSTITUCIÓN, TRATADOS INTERNACIONALES, FUENTES LEGALES, FUENTES REGLAMENTARIAS
4. LA UNIÓN EUROPEA: ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y FUENTES
5. JURISDICCIÓN CONSTITUCIONAL
6. ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO: ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL, FUENTES, RELACIONES ENTRE ORDENAMIENTOS, COMPETENCIAS, RELACIONES INSTITUCIONALES, DERECHOS.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos

Capacidad de emitir juicios

Capacidad de comunicar y aptitud social

Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Competencias específicas

Determinar las relaciones entre Estado y Constitución y entre Teoría del Estado y la Teoría Dominio de los fundamentos filosóficos del Estado y el poder.
 Dominio de los conceptos básicos de la disciplina constitucional (Derecho constitucional, constitución, estado).
 Conocer los fundamentos históricos y políticos de la disciplina.
 Proyectar los fundamentos de la disciplina sobre la realidad de la misma.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- *Lección magistral
- *Clases prácticas
- *Tutorías
- *Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

BANDRÉS SÁNCHEZ-CRUZAT, J.M."Los derechos fundamentales en el ámbito local", Cuadernos de Derecho Local, núm. 15 de 2007, pp. 130-139.

FERNÁNDEZ-MIRANDA FERNÁNDEZ-MIRANDA, Jorge; "El principio de autonomía local y la posible superación de la teoría de la garantía institucional", Revista de Administración Pública, núm. 175 de 2008, págs.113-156.

FONT I LLOVET, T., VELASCO CABALLERO, Fco., ORTEGA ÁLVAREZ, L."El regimen local en la reforma de los Estatutos de Autonomia", 2006

FUENTETAJA PASTOR, J., MEDINA GONZÁLEZ, S."La protección de datos en la Administración Local", 2008, Editorial Iustel

GARCÍA GARCÍA, María Jesus; "La autonomía municipal en el anteproyecto de Ley Básica del Gobierno y la Administración local", Revista de estudios locales, núm.93 de 2006, págs.54-61.

GARCÍA ROCA, Javier, Un bloque constitucional local conforme al principio de subsidiariedad (un desarrollo constitucional pendiente), Revista de Estudios de Administración Local, núm. 294, 2004, págs. 13-66.

GÉRARD MARCOU, HELLMUT WOLLMANN, "El libro blanco sobre la reforma de la autonomía local en España", Cuadernos de Derecho Local, núm.8, págs.7-32.

GONZALEZ RIVAS, Juan Jose, "La autonomía local en la reciente jurisprudencia constitucional y del Tribunal Supremo", Cuadernos de derecho local, num.9 de 2005, pags.16-32.

SANZ MORENO, J.A, El universo local. Nación y Estado, Constitución y Autonomías, Comares, Granada, 2005.

TRONCOSO REIGADA, A., Transparencia administrativa y protección de datos personales, 2009.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Derecho Mercantil				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
OBLIGATORIA				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales		OnLine
Teóricos	5			
Prácticos	1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo, pueden derivarse.</p> <p>Especialmente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El Derecho mercantil y el Derecho económico. El Derecho del mercado2. Los sujetos de la actividad económica (Sujetos del mercado):3. Competencia empresarial4. Derecho mercantil e Internacionalización del Derecho

CONTENIDOS

1. El Derecho mercantil y el Derecho económico. El Derecho del mercado:
2. Los sujetos de la actividad económica (Sujetos del mercado):
3. Competencia empresarial:
4. Contratación mercantil:
5. Derecho mercantil e Internacionalización del Derecho.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos
 Aplicación de conocimientos
 Capacidad de emitir juicios
 Capacidad de comunicar y aptitud social
 Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC
 Capacidad de crítica y autocrítica
 Trabajo en equipo
 Compromiso ético

Competencias específicas

Determinar las relaciones entre Estado Constitución y Empresa
 Proyectar los fundamentos de la disciplina sobre la realidad de la misma.
 Conceptos básicos del mercado europeo
 Conocer los principios aplicables a las relaciones entre ordenamiento.
 Conocimiento del ordenamiento jurídico de la Unión Europea en materia de sociedades y contratos mercantiles
 Dominio y conocimientos de los distintos modelos atendiendo las nuevas tecnologías
 Conocer: principios, régimen jurídico, jurisprudencia del derecho de autor
 Relación jurídica en el comercio electrónico

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- *Lección magistral
- *Clases prácticas
- *Tutorías
- *Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- Jiménez Sánchez, G.J. y otros Derecho Mercantil, Ariel I y II, 2001
- Jiménez Sánchez, G.J. y otros Lecciones de Derecho Mercantil -Madrid 2001
- Broseta Pont, M. Manual de Derecho Mercantil (10ª edición)
- Garrigues Díaz Cañabate, J. Curso de Derecho Mercantil, Tomo I, Madrid 1989; Tomo II, Madrid 1983
- Sánchez Calero, E. Instituciones de Derecho Mercantil, Madrid 2001
- Uría González, R. Derecho Mercantil, Madrid 2001
- Vicent Chulia, E. Compendio critico de Derecho Mercantil Tomo I, Barcelona 1992 Tomo II, Barcelona 1.992
- Motos Guirao, M. y otros. Los títulos-valores: Las letras de cambio, el pagaré y el cheque, en la Ley 19/1985. Granada 1993



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Derecho Penal. Política Criminal y Derecho penal en el Siglo XXI					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El presente y el futuro del Derecho penal es el de su propia permanencia, el de su necesidad social para precisamente proteger los valores fundamentales de la sociedad. Es posible pensar, únicamente pensar, movidos por la utopía, en la abolición de cualquier modo de represión ciudadana hacia una realidad coherente, porque ello significaría que habría otra sociedad, otra forma de vivir, otros parámetros de solidaridad, de igualdad y de respeto mutuo. Pero no es así; tampoco, desgraciadamente, será así en el futuro. Las predicciones que durante siglos se han hecho desde las distintas posiciones ideológicas analizadas han fracasado puntualmente, en ocasiones por sus propios errores. ROXIN lo afirma con rotundidad, “no será posible una supresión del Derecho penal, el Derecho penal todavía existirá dentro de cien años”.</p> <p>Semejante tendencia ha de ser reconducida. El Derecho penal del futuro que afronte esta situación debe de continuar siendo un derecho basado en el principio de intervención mínima, sin caer en un exceso ínfimo, pero al mismo tiempo ha de afrontar la criminalización de nuevas</p>

formas de delincuencia, siempre bajo la cobertura del absoluto respeto a los principios delimitadores del moderno Derecho penal, entre los que lógicamente se encuentra el carácter de *ultima ratio*. Penalización-despenalización, más de ésta que de aquélla, son las pautas que han de configurar el devenir del Derecho punitivo en su aproximación a los aspectos más positivos de la globalización, y en su rechazo a los más negativos. Una estructura penal más cercana a la de un Derecho penal mínimo que a una descontrolado expansionismo o a un inquietante simbolismo por la no aplicación real de sus normas.

Sobre semejantes premisas se afrontan los módulos correspondientes al Derecho penal en la estructura sistemática del Máster sobre "Políticas jurídicas para el siglo

CONTENIDOS

1. El Derecho penal en el Estado social y democrático de Derecho. Principios que lo fundamentan.. Misión y legitimación del Derecho penal. Constitución y Derecho Penal. Del riesgo del expansionismo al Derecho penal mínimo.
2. Derecho penal internacional y Derecho internacional penal. El principio de territorialidad y sus excepciones. Especial referencia al principio de justicia universal. Extradición. Orden europea de detención y entrega. Asilo
3. La pena de prisión y sus alternativas.
4. Justicia penal juvenil
5. Delitos económicos. Delitos medioambientales y urbanísticos. Corrupción. Delincuencia organizada. Terrorismo. Cibercriminalidad.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos
 Aplicación de conocimientos
 Capacidad de emitir juicios
 Capacidad de comunicar y aptitud social
 Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC
 Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Competencias específicas

Conocer la Política criminal mediata

Proyectar los fundamentos de un posible Derecho penal de carácter

Conceptos avanzados de cómo afrontar la criminalización de nuevas formas de delincuencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Lección magistral

*Clases prácticas

*Tutorías

*Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

Delincuencia en materia de tráfico y seguridad vial : aspectos penales , civiles y procesales
Ed. Dykinson, Madrid, 2007, ISBN: 84-9849-022-7

Estudio empírico sobre el maltrato a la mujer, Ed. Dykinson, Madrid, 2007, ISBN: 84-9772-868-8

Derecho penal. Parte General, Ed. Dykinson, Madrid, 2005., ISBN:84-9772-341-4

Derecho penal español. Parte Especial, Ed. Dykinson, Madrid 2005, ISBN: 84-9772-746-0

Estudios jurídico-penales sobre genética y biomedicina, Ed. Dykinson, Madrid 2005, ISBN: 84-9772-778-9

Metodología y Ciencia Penal, Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, Granada, 1993

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Derecho Laboral. El Derecho del Trabajo ante la crisis económica: Instrumentos de Ordenación y Armonización Comunitario Europeo

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

La incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos de producción tuvo como consecuencia una importante transformación del panorama empresarial. A la aparición de nuevos instrumentos de control o a la proyección de nuevas dimensiones en la protección del estatuto profesional de los trabajadores se añadía entonces una nueva configuración en la organización de los sistemas productivos empeñados en iniciativas de descentralización productiva que hicieron ineficaces –y en ocasiones insuficientes- las respuestas de los modelos jurídico-laborales tradicionales.

La crisis económica y la intensidad con que sus efectos han afectado a determinados países, han obligado a efectuar una profunda reflexión sobre las

posibilidades de subsistencia de los modelos de protección social hasta ahora vigentes y sobre la revisión de los habituales sistemas de integración laboral. Las urgencias impuestas ha obligado a replantear las fronteras de los niveles de tutela y garantía no solo en la ordenación de las relaciones de trabajo sino también incluso los propios sistemas de protección social.

El caso del Derecho Comunitario Europeo es determinante en el proceso de readaptación del Derecho del Trabajo en los modelos más avanzados del continente europeo.

A todo ello ha de añadirse el desarrollo de otros modelos económicos forzados a actuar de acuerdo con los imperativos de la mundialización y la globalización de los mercados.

Desde esta perspectiva se analizarán a lo largo de este curso las transformaciones que recientemente se vienen produciendo en los sistemas jurídico-laborales occidentales y el tratamiento que ha recibido la tensión dialéctica entre exigencias de adaptación y flexibilidad, de un lado, y conservación del histórico garantismo legislativo, de otro.

En el ámbito de la autonomía colectiva mediante la investigación del nuevo papel que a los sindicatos reservan los nuevos escenarios económicos y sociales.

Replantear nuevas estrategias que partiendo de las realidades que la economía presenta permitan mantener los niveles más aceptables de protección social que las sociedades democráticas demandan. De esta forma presente y el futuro de la Seguridad Social serán objeto de evaluación a lo largo de este curso.

CONTENIDOS

- Los retos actuales del Derecho del Trabajo y sus transformaciones. Flexibilidad y desregulación.
- Evolución de los sistemas de participación colectiva en la empresa.
 - La descentralización en la negociación colectiva.
 - De la representación conflictual a la participación integradora.
 - Los Comités de Empresas Europeos.
- Los criterios para la ordenación del mercado de trabajo.
 - Agentes mediadores.

<ul style="list-style-type: none"> - Políticas de empleo y políticas de contratación. - El ejercicio de los derechos fundamentales en el ámbito de la organización productiva. - Los fenómenos de descentralización productiva. <ul style="list-style-type: none"> - Contratas y subcontratas. - Cesión de trabajadores. Las Empresas de Trabajo Temporal. - La extensión de los poderes directivos empresariales. Definición de categorías, movilidad geográfica y modificación de condiciones de trabajo. - Flexibilidad y adaptación en la ordenación del tiempo de trabajo. - La política de Seguridad y Salud laboral. <ul style="list-style-type: none"> - Ordenación normativa del medio ambiente laboral. - Representación de intereses colectivos en materia de salud laboral. - Ordenación pública y privada de las responsabilidades en materia de salud laboral. - Los procesos empresariales de adaptación de plantillas. <ul style="list-style-type: none"> - Criterios inspiradores de la flexibilidad de salida. Evolución de modelos. - Despidos colectivos y despidos plurales. - Nuevas formas de gestión compartida del empleo. - Las políticas de protección social y sus transformaciones en el entorno comunitario europeo. <ul style="list-style-type: none"> - Financiación y gestión de la protección social
<p>Ámbito de la protección: Las prestaciones sociales y la política de prestaciones en la Seguridad</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos
Capacidad de emitir juicios
Capacidad de comunicar y aptitud social
Habilidad para el aprendizaje
Competencias transversales
Habilidad en el uso de las TIC
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Compromiso ético
Competencias específicas
Determinar las relaciones de la UE en el ámbito laboral.
Proyectar los principios comunitarios en los aspectos laborales
En el ámbito de la autonomía colectiva mediante la investigación del nuevo papel que a los sindicatos reservan los nuevos escenarios económicos y sociales.
Replantear nuevas estrategias laborales ante la crisis económica.
Conocer los principios de integración laboral

ACTIVIDADES FORMATIVAS
*Lección magistral
*Clases prácticas
*Tutorías
*Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.</p> <p>Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.</p>

--

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- *MANUAL DE DERECHO DEL TRABAJO*, Vida Soria, Monereo Pérez y Molina Navarrete. 8ª, edición. Editorial Comares. Granada, 2010
- ALONSO OLEA, M. - CASAS BAAMONDE, M. E.: «Derecho del Trabajo», 27 edición. Edit. Civitas, Madrid, 2010.
- GARCIA NINET, J. I. y VICENTE PALACIO, A.: «Derecho del Trabajo», 5ª edic. Editorial Aranzadi, Pamplona, 2009.
- MARTIN VALVERDE, RODRIGUEZ SAÑUDO y GARCIA MURCIA: «Derecho del Trabajo», Edit. Tecnos, Madrid 2010.
- -MERCADER UGUINA, J.R.: "Lecciones de Derecho del Trabajo". Tirant lo Blanch. Valencia, 2010
- MONTOYA MELGAR, A.: «Derecho del Trabajo», Edit. Tecnos, Madrid, 2010.
- PALOMEQUE LOPEZ y ALVAREZ DE LA ROSA, «Derecho del Trabajo», Ed. CEURA, Madrid, 2010.
- RAMIREZ MARTINEZ y otros, «Curso de Derecho del Trabajo», Valencia, 2009.
- VILLA GIL y otros: «Instituciones de Derecho del Trabajo», Edit. Ceura, Madrid, 1999

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Conocimientos genéricos sobre Derecho público y Derecho administrativo
Introducción al Derecho Administrativo

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Situar al alumno en la problemática que ha planteado con ocasión de la Directiva de Servicios, la primera sesión del módulo se dedican a proporcionar unas ideas claves sobre el concepto y organización de Administración Pública en España, para seguir (módulos 2 y 3) con la explicación del procedimiento y del acto administrativo así como los mecanismos de de protección de la legalidad de la actuación administrativa, ya sea en vía administrativa (recursos administrativos, revisión de oficio) o en vía jurisdiccional (recurso contencioso administrativo).

- Analizar el modo en el que la incorporación de la Directiva de Servicios ha influido en la simplificación del procedimiento administrativo, en particular, en relación con la actividad administrativa autorizatoria o de policía.

- La reciente aprobación de la Ley 17/2009, de 23 de noviembre, sobre Libre acceso a las actividades de servicios y su ejercicio (que traspone al Derecho español la Directiva al Derecho español la Directiva 2006/123/CE de 12 de diciembre de 2006, relativa a los servicios en el mercado interior) y la posterior Ley 25/2009, de 22 de diciembre, de Modificación de diversas leyes para su adaptación a la Ley sobre el libre acceso a las actividades de servicios y su ejercicio, ha tenido un notable impacto sobre el Derecho administrativo español y, en concreto, en la regulación del procedimiento administrativo.

CONTENIDOS

1. LA ORGANIZACIÓN DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS
2. EL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO. LA INACTIVIDAD DE LA ADMINISTRACIÓN. EL ACTO ADMINISTRATIVO
3. REVISIÓN DE ACTOS, RECURSOS Y RECLAMACIONES EN VÍA ADMINISTRATIVA
4. LA INCIDENCIA DEL PROCESO DE LIBERALIZACIÓN EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS Y DE LA POTENCIACIÓN DEL PRINCIPIO DE SIMPLIFICACIÓN ADMINISTRATIVA SOBRE LAS GARANTÍAS Y DERECHOS DE LOS CIUDADANOS

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos
Aplicación de conocimientos
Capacidad de emitir juicios
Capacidad de comunicar y aptitud social
Habilidad para el aprendizaje
Competencias transversales
Habilidad en el uso de las TIC
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Compromiso ético
Competencias específicas
Determinar las relaciones contenidas en la Directiva de servicios
Proyectar los procedimientos así como los mecanismos de de protección de la legalidad de la actuación administrativa,
Conceptos avanzados sobre el libre acceso a las actividades de servicios y su ejercicio
Conocer los principios de Derecho administrativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
*Lección magistral
*Clases prácticas
*Tutorías
*Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.</p> <p>Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los</p>

contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- TEORIA DE LA ORGANIZACION Y ADMINISTRACION PUBLICA de RAMIO, CARLES, Ed. TECNOS
- La organización y gestión de la prevención de riesgos en las Administraciones públicas, Francisco Andrés Valle Muñoz. Civitas. Revista española de derecho del trabajo, ISSN 0212-6095, Nº 99, 2000,
- Principios constitucionales de organización de las administraciones públicas. Manuel Alvarez Rico, Madrid : Instituto de Estudios de Administración Local, 1986. ISBN 84-7088-436-0
- Estudio sobre la incidencia de la nueva Ley de régimen jurídico de las administraciones públicas y del procedimiento administrativo común en la organización y modernización de la administración de la Generalitat Valenciana, Koldo Echebarría, Manuel Férez. Valencia : Institut Valencià d'Administració Pública, 1994. ISBN 84-482-0308-9
- La inactividad de la Administración como acto administrativo: STC 294/1994, Tomás Alberto Quintana López. Poder Judicial, ISSN 0211-8815, Nº 36, 1994,
- De la revisión de los actos en vía administrativa: La revisión de oficio (Ley 30/1992 de 26 de noviembre). Tomás Cobo Olvera. La Ley: Revista jurídica española de doctrina, jurisprudencia y bibliografía, ISSN 0211-2744, Nº 3, 1993

BERMEJO VERA, J. y otros: *Derecho Administrativo. Parte General*, Civitas, Madrid, 9ª edición, 2009.

BERMEJO VERA, J. y otros: *Derecho Administrativo. Parte Especial*, Civitas, Madrid, 7ª edición, 2009.

COSCULLUELA MONTANER, L.: *Manual de Derecho Administrativo*, Civitas, Madrid, 21ª edición, 2010.

ENTRENA CUESTA, R.: *Curso de Derecho Administrativo*, volumen I y II, Tecnos, Madrid, 1998 y 1999

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Mediación Familiar

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
Teóricos	5			
Prácticos	1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo, pueden derivarse. Especialmente las relativas a la mediación en el ámbito familiar.

CONTENIDOS

- 1.- MARCO NORMATIVO DE LA MEDIACIÓN FAMILIAR EN EUROPA Y ESPAÑA.
- 2.- MODELOS DE MEDIACIÓN: LINEAL, TRANSFORMATIVA Y CIRCULAR
- 3.- ÁMBITO DE APLICACIÓN DE LA MEDIACIÓN FAMILIAR Y LÍMITES
- 4.- LA MEDIACIÓN FAMILIAR EN LOS CONFLICTOS DE PAREJA
- 5.- LA MEDIACIÓN FAMILIAR EN LOS CONFLICTOS PATERNO-FILIALES
- 6.- FASES O ETAPAS DEL PROCESO DE MEDIACIÓN
- 7.- LA NEGOCIACIÓN O FASE PRINCIPAL DEL PROCESO
- 8.- TÉCNICAS y HABILIDADES DE LAS QUE SE VALE EL MEDIADOR
- 9.- EL ACUERDO Y SU EJECUCIÓN

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos
 Aplicación de conocimientos
 Capacidad de emitir juicios
 Capacidad de comunicar y aptitud social
 Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC
 Capacidad de crítica y autocrítica
 Trabajo en equipo
 Compromiso ético

Competencias específicas

Capacidad para mediar en conflictos familiares

Capacidad para llegar a acuerdos en el ámbito familiar

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Lección magistral

*Clases prácticas

*Tutorías

*Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA



PARKINSON, Lisa. *Mediación familiar: teoría y práctica: principios y estrategias operativas*. Barcelona: Gedisa, 2005. 348 p. ISBN 84-9784-075-5

Mediación familiar: conflictos, técnicas, métodos y recursos. Soria, Miguel Ángel; Villagrasa, Carlos; Armadans, Imma [coord.]. Barcelona: Bosch, 2008. 260 p. ISBN 978-84-9790-395-0

LUQUIN BERGARECH, Raquel. *Teoría y práctica de la mediación familiar intrajudicial y extrajudicial en España*. Cizur Menor, Navarra: Thomson-Civitas, 2007

PÉREZ VALLEJO, A.M.: Conflictividad matrimonial y acuerdo para divorciarse: Propuestas para la implantación de la mediación familiar intrajudicial, en *Actualidad civil*, ISSN 0213-7100, Nº 16, 2009

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

La Responsabilidad Civil: Especial referencia a las asociaciones profesionistas

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	5				
Prácticos	1				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo, pueden derivarse.

Especialmente en lo relativo a:

- Una versión actualizada del ámbito de incidencia de la responsabilidad en el orden civil;
- La aplicación de la responsabilidad civil como mecanismo adecuado de reparación del daño tanto en su doble vertiente de responsabilidad contractual o extracontractual.

CONTENIDOS

- 1 LA RESPONSABILIDAD CIVIL Y EL DERECHO DE DAÑOS.
- 2 LOS PRESUPUESTOS DE LA RESPONSABILIDAD CIVIL.
- 3 LA REPARACIÓN DEL DAÑO
- 4 RESPONSABILIDAD CIVIL POR DAÑOS AL MEDIO AMBIENTE.
- 5 RESPONSABILIDAD CIVIL POR ACCIDENTES LABORALES Y EN LA EDIFICACIÓN.
- 6 RESPONSABILIDAD CIVIL EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS.
- 7 RESPONSABILIDAD CIVIL DERIVADA DE LA CIRCULACIÓN DE LOS VEHÍCULOS A MOTOR.
- 8 RESPONSABILIDAD CIVIL POR INTROMISIÓN EN LOS DERECHOS AL HONOR, LA INTIMIDAD Y LA IMAGEN..
- 9 OTROS SUPUESTOS DE RESPONSABILIDAD.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos

Capacidad de emitir juicios
Capacidad de comunicar y aptitud social
Habilidad para el aprendizaje
Competencias transversales
Habilidad en el uso de las TIC
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Compromiso ético
Competencias específicas
Determinar las relaciones contenidas en la Directiva de servicios
Proyectar los procedimientos así como los mecanismos de de protección de la legalidad de la actuación administrativa,
Conceptos avanzados sobre el libre acceso a las actividades de servicios y su ejercicio
Conocer los principios de Derecho administrativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
*Lección magistral
*Clases prácticas
*Tutorías
*Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.</p> <p>Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

DÍEZ-PICAZO Y PONCE DE LEÓN, L. y GULLÓN BALLESTEROS, A: *Sistema de Derecho Civil*, vol. II, *El contrato. La relación obligatoria. Contratos en especial. Cuasi contratos. Enriquecimiento sin causa. Responsabilidad extracontractual*. Última edición.

MORENO QUESADA, B, et alii, *Curso de Derecho civil I, Derecho de Obligaciones, contratos y responsabilidad por hechos ilícitos*. Última edición.

- LACRUZ BERDEJO. Elementos de Derecho Civil II. Vols. 1º (Dykinson. 2003), 2º (Dykinson 2005) y 3º (Dykinson 2004).

- LASARTE ALVAREZ. Principios de Derecho Civil. Tomo II. Derecho de Obligaciones. Tomo III. Contratos, Madrid. 2006.

- Colección de jurisprudencia: contratos civiles. Aranzadi. 2006.

La Responsabilidad civil, Ricardo de Angel Yáguez, Universidad de Deusto ; Deustuko Unibertsitatea, 1988. ISBN 84-7485-085-1

Legislación sobre responsabilidad por daños, Tecnos.

Responsabilidad civil del médio y responsabilidad patrimonial de la administración sanitaria, Domingo Bello Janeiro, Madrid : Reus, 2009.

Contratos y responsabilidad civil, cuestiones jurídicas actuales: supuestos concretos y soluciones jurisprudenciales, Ángel Acedo Penco, Dykinson, 2008.

La responsabilidad derivada de los daños producidos por la biotecnología

Ramón Herrera de las Heras, Madrid : Fundación AISGE, 2007.

Cuestiones actuales de Responsabilidad Civil, Cord. Domingo Bello Janeiro, Reus 2009

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

El Consumidor Europeo ante la Crisis Financiera

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo, pueden derivarse.

Especialmente en lo que se refiere a:

- Real Decreto-ley 3/2009, de medidas urgentes en materia tributaria, financiera y concursal ante la evolución de la situación económica.
- Ley 2/2009, de 31 de marzo, por la que se regula la contratación con los consumidores de préstamos o créditos hipotecarios y de servicios de intermediación para la celebración de contratos de préstamo o crédito: salvaguardar los intereses económicos y los derechos de los consumidores y usuarios.
- La hipoteca inversa en la Ley 41/2007 o normativas comunitarias que pretenden garantizar que se otorguen créditos a los consumidores con garantías, referida en la Directiva 2004/39/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 21 de abril de 2004, relativa a los mercados de instrumentos financieros.
- Resoluciones extrajudiciales de conflictos y a las que dedicaremos la última parte del temario en el ámbito de la mediación (Directiva 2008/52/CE).

CONTENIDOS

1. Protección jurídica del consumidor en la Unión Europea.
 - a. Cláusulas abusivas
 - b. Condiciones generales de la contratación
 - c. La incidencia de la publicidad en la contratación. Autocontrol.
 - d. Las prácticas comerciales agresivas
 - e. Garantías del consumidor: derecho de desistimiento.
 - f. Acciones en defensa de los intereses del consumidor
2. Transmisiones inmobiliarias y préstamos hipotecarios.
 - a. Crisis de constructoras e inmobiliarias y protección de los consumidores
 - b. Compraventa de vivienda
 - i. Derecho de información
 - ii. Cantidades anticipadas: arras
 - iii. Defectos en la vivienda
 - iv. Retraso e incumplimiento: Efectos.
 - v. Garantías del adquirente
 - vi. Resolución de contrato
 - c. Adquisición de préstamo hipotecario
 - i. La moratoria en el pago de los préstamos hipotecarios
 - ii. Novaciones y subrogaciones hipotecarias
 - iii. El vencimiento anticipado en los préstamos hipotecarios
 - iv. Las cláusulas del préstamo hipotecario: su acceso registral tras la Ley 41/2007.

v. La hipoteca inversa en tiempos de crisis.

3. La insolvencia y el concurso. Situaciones de crisis

- a. Insolvencia del consumidor: concepto y efectos
- b. Endeudamiento del consumidor: concepto y efectos
- c. Contratos de crédito: con entidades de crédito y al margen de ellas
- d. El papel del notario ante el endeudamiento del consumidor
- e. Registro de morosos y protección de datos.
- f. Consecuencias de la aplicación de la ley concursal a las familias

4. El acceso de los consumidores a la justicia.

- a. Mediación y corretaje
- b. Directiva 2008/52/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 21 de mayo de 2008 sobre ciertos aspectos de la mediación en asuntos civiles y mercantiles.
- c. Anteproyecto de Ley de mediación en asuntos civiles y mercantiles.

Conciliación y Mediación en el arbitraje de consumo. Real decreto de arbitraje de consumo de 2008. Art. 38.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos

Capacidad de emitir juicios

Capacidad de comunicar y aptitud social

Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Competencias específicas

Determinar las relaciones entre el consumidor y el sector económico

Proyectar los fundamentos de la protección jurídica del consumidor frente a los empresarios

Conceptos avanzados y de derecho comparado entre las instituciones públicas y privadas que influyen en el derecho del consumo

Conocer los principios aplicables a las hipotecas y al sobreendeudamiento del consumidor

Dominio y conocimientos de los modelos económicos aplicables al consumidor y a los mercados

Conocer: principios, régimen jurídico, jurisprudencia de la resolución extrajudicial de conflictos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- *Lección magistral
- *Clases prácticas
- *Tutorías
- *Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEDO PENCO, A.: "Nociones de Derecho de Consumo", Universidad de Extremadura, Servicio de publicaciones. Cáceres, 2003.
- ACOSA SÁNCHEZ, M.R.: "La nueva regulación del crédito al consumo en el ámbito europeo: la propuesta de Directiva de crédito a los consumidores, de 11 de septiembre de 2002". @Diario La Ley. Nº 6152. Sección Doctrina. 22 Dic. 2004, Año XXV. Ref. D-259. Editorial LA LEY. LA LEY 2301/2004.



- AGUILAR RUIZ, L.: "La Protección Legal del Consumidor de crédito". Ed. Tirant. Lo Blanch. Valencia. 2001.
- ALFARO AGUILA-REAL: "El Proyecto de Ley de Crédito al Consumo". Revista de Derecho Bancario y Bursátil, Oct.-Dic. 1994, págs. 1041 a 1045.
- ANDREU MISSÉ: "La UE aprueba una directiva para facilitar los créditos al consumo". El País (Enero 2008).
- BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO, A. y BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO, R.: "Estudios jurídicos sobre protección de los consumidores". Editorial Tecnos. Madrid, 1987. Pág. 22.
- GARCÍA SOLÉ, F.: "La nueva Ley de crédito al consumo y la financiación de ventas a plazos". @Diario La Ley. Sección Doctrina. 1996. Ref. D-176. Tomo 3. Editorial LA LEY. LA LEY 12164/2001.
- GÓMEZ LOZANO, M.M.: "Medidas protectoras del consumidor de crédito en el proyecto de ley por el que se regula la contratación con los consumidores de préstamos o créditos hipotecarios y de servicios de intermediación para la celebración de contratos de préstamo o crédito". @Revista de Derecho Concursal y Paraconcursal, Nº 10, Sección Noticias comentadas, Primer semestre de 2009, Editorial LA LEY. LA LEY 41747/2008.
- GOMEZ SEGADE, J.A.: "Notas sobre el derecho de información del consumidor", en *R.J. Cataluña*, 1980.
- LÓPEZ JIMÉNEZ, J.M.: "Nuevo marco jurídico para la protección de los consumidores en la contratación de préstamos y créditos hipotecarios, y en la intermediación de préstamos y créditos". @Diario La Ley. Nº 7204. Sección Doctrina. 25 Jun. 2009. Año XXX. Ref. D-228. Editorial LA LEY. LA LEY 11785/2009.
- MAGRO SERVET, V.: "El régimen de la publicidad e intervención en el proceso de consumidores y usuarios". @Práctica de Tribunales, N.º 61, Junio 2009, Editorial LA LEY. LA LEY 11852/2009.
- MORILLAS JARILLO, M.J.: "Regulación de la contratación de préstamos". @Derecho de los Negocios, Nº 225, Sección Contratación Mercantil, Junio 2009, Editorial LA LEY. LA LEY 12422/2009.
- MUÑOZ PÉREZ, A. F.: "Los objetivos y principios de iosco y los modelos de supervisión del sistema financiero". @Revista de Derecho del Mercado de Valores. N.º 4. Enero-Junio 2009. Editorial LA LEY. LA LEY 1671/2009
- ORTÍ VALLEJO, A.: *Comentarios a la Ley General Para la Defensa de los Consumidores y Usuarios*, BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO, R. y SALAS HERNÁNDEZ, J. (Coordinares) Editorial Civitas, Madrid, 1992.
- PÉREZ VALLEJO, A.M.: "Los deberes precontractuales de información y publicidad su reflejo en el marco de la legislación alimentaria". En el libro coord. Herrera Campos y Cazorla González: "Sociedad de consumo y agricultura transgénica". Almería. 2006. Págs.: 171 a 174.
- PRADA ALONSO, J.: *Protección del consumidor y responsabilidad civil*. Editorial Marial Pons. Madrid, 1998

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Resolución Extrajudicial de Conflictos: Arbitraje Comercial y de Consumo

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
			Presenciales	OnLine	

Teóricos	5	
Prácticos	1	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Capacitar a los estudiantes para analizar problemas, integrar conocimientos, y detectar las implicaciones que, en relación con el contenido del módulo, pueden derivarse.

Especialmente:

- Real Decreto-ley 3/2009, de medidas urgentes en materia tributaria, financiera y concursal ante la evolución de la situación económica.
- Ley 2/2009, de 31 de marzo, por la que se regula la contratación con los consumidores de préstamos o créditos hipotecarios y de servicios de intermediación para la celebración de contratos de préstamo o crédito: salvaguardar los intereses económicos y los derechos de los consumidores y usuarios.
- La hipoteca inversa en la Ley 41/2007 o normativas comunitarias que pretenden garantizar que se otorguen créditos a los consumidores con garantías, referida en la Directiva 2004/39/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 21 de abril de 2004, relativa a los mercados de instrumentos financieros.
- Resoluciones extrajudiciales de conflictos y a las que dedicaremos la última parte del temario en el ámbito de la mediación (Directiva 2008/52/CE).

CONTENIDOS

1.- Marco Legal:- Directiva 2013/11/UE DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 21 de mayo de 2013, relativa a la resolución alternativa de litigios en materia de consumo. RÉGIMEN JURÍDICO APLICABLE EN ESPAÑA: Real Decreto 231/2008, regulador del sistema jurídico arbitral y Ley 3/2014, de 27 de marzo, por la que se modifica el texto refundido de la Ley General para la Defensa de los Consumidores y Usuarios y otras leyes complementarias, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2007, de 16 de noviembre.

- 2.- El consumidor y el empresario como sujetos de la mediación y el arbitraje.
- 3.- El objeto de la mediación y el arbitraje de consumo.

LA MEDIACIÓN DE CONSUMO:

- El mediador: cualidades, requisitos y funciones
- Las fases del procedimiento de mediación.
- Solicitud de inicio.
- Sesiones informativas.
- Sesión constitutiva.
- Desarrollo de las sesiones de mediación.
- Terminación del procedimiento.
- El acuerdo de mediación.
- Procedimiento y efectos

EL ARBITRAJE DE CONSUMO:

- El arbitraje: en equidad y en derecho
 - El convenio arbitral
 - La prueba en el arbitraje de consumo
 - La ejecución del laudo arbitral
 - Clases de arbitraje de consumo especiales: colectivo y electrónico.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos

Capacidad de emitir juicios

Capacidad de comunicar y aptitud social

Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Competencias específicas

Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos

Capacidad de emitir juicios

Capacidad de comunicar y aptitud social

Habilidad para el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Lección magistral

*Clases prácticas

*Tutorías

*Talleres, conferencias y seminarios

METODOLOGÍAS DOCENTES

El planteamiento del que debe partir la exposición de una metodología docente debe ser la determinación de cuáles son los objetivos de la docencia. Esta determinación de objetivos, debe partir de distinguir aquellos que corresponden en abstracto a la Universidad entendida en sentido amplio, y aquellos que especificándose respecto a los primeros, deben guiar la actividad docente en master de este tipo.

Existen, en este módulo, tres tipos distintos de objetivos, que deben estar equilibrados. El objetivo de la enseñanza universitaria, fundamentalmente formativo, concretándose en la formación de profesionales y en facilitar los concretos conocimientos que componen los contenidos del master, a fin de completar la formación del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Sistema de evaluación continua, con seguimiento de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y participaciones continuas a través de realización y exposición de trabajos, intervenciones orales en clase y/o en los seminarios, así como aplicación de las normas jurídicas.

Realización de un breve trabajo sobre alguno de los contenidos impartidos en el presente módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEDO PENCO, A.: "Nociones de Derecho de Consumo", Universidad de Extremadura, Servicio de publicaciones. Cáceres, 2003.
- ACOSA SÁNCHEZ, M.R.: "La nueva regulación del crédito al consumo en el ámbito europeo: la propuesta de Directiva de crédito a los consumidores, de 11 de septiembre de 2002". @Diario La Ley. Nº 6152. Sección Doctrina. 22 Dic. 2004, Año XXV. Ref. D-259. Editorial LA LEY. LA LEY 2301/2004.
- BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO, A. y BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO, R.: "Estudios jurídicos sobre protección de los consumidores". Editorial Tecnos. Madrid, 1987. Pág. 22.

10.- Recursos Necesarios

Los recursos físicos necesarios serán aportados por la Universidad Potosina.

El curso sí que necesitará el acceso de los estudiantes a la plataforma virtual de la Universidad de Almería.

De ser posible, también, y durante un periodo acotado de tiempo, podría darse acceso a algunas bases de datos científicas.

Localidad	Almería	
Fecha	26/04/2016	
Firma: Ana María Pérez Vallejo		
		Fdo. Responsable del Centro Organizador

2016/17

Centro de Formación Continua

Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética (3ª Edición) (141092/3)

Título a Expedir

Máster

Duración

675h

Plazas

30 Alumnos

Organizadores

**Facultad de Ciencias de la Salud
Formación de Postgrado en Odontología**

Dirigido A:

1.- Licenciados en Odontología*

2.- *Todos los alumnos deben tener superado el título Experto en Rehabilitación Oral y Odontología Estética

Dirección/Coordinación

Aldo Lucero Sánchez (Dirección)

Antonio Alías Sáez (Dirección)

Francisco Escribano Bretones (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 21/10/2016 al 15/12/2017

Horario: Por determinar

Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 4500€

Más información en:

Prof. Antonio Alías Email: aalias@ual.es Tfno: 638
14 01 11

y

Centro de Formación Continua
Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
Correo-e: epropias@ual.es



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética

Edición: ?

3

Traducción de la Denominación al Inglés: ?

Oral Rehabilitation and Odontology Estética

Curso Académico: ?	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir: ?	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	675	90,1	Master	141092/3	Ciencias de la Salud

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Facultad de Ciencias de la Salud

Añadir Otro...

Eliminar

Formación de Postgrado en Odontología

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):

Antonio Alías Sáez, Aldo Lucero Sánchez

Coordinador 1 (opcional):

Francisco Escribano Bretones

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? DirectorCorreo electrónico para notificaciones: ? aalias@ual.esTeléfono de Contacto: 70111

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

15

Óptimo:

30

Porcentaje Virtual: ?

0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

Avalado por el Centro de Gestos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

160204

Denominación C. G.:

Facultad de Ciencias de la Salud

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciados en Odontología*	Eliminar
2	*Todos los alumnos deben tener superado el título Experto en Rehabilitación Oral y Odontología Estética.	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

Prácticas por módulos Trabajo Final y evaluación continua

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

1. Considerar la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.
2. Aportar las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
3. Aportar a los alumnos los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
4. Capacitar al alumno para que pueda restaurar funcional y estéticamente al paciente tanto parcial como desdentado total sobre dientes naturales e implantes.
5. Prestar la formación necesaria a odontólogos y estomatólogos para completar y actualizar sus conocimientos en técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto %jas como

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

El Título de master va dirigido a aquellos médicos estomatólogos y odontólogos, que quieran especializarse con una formación práctica en el campo de las prótesis y de la estética dental, así como estar al día de las últimas tecnologías y materiales existentes en ambas áreas de la odontología.

Gestión de Matrícula

Gestión: Entidad Colaboradora ?

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día al día

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día al día

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día

Plazo de Inscripción:

del día al día

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 21/10/2016 al día 15/12/2017

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Por determinar

Lugar de realización:

Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Prof. Antonio Alías Email: aalias@ual.es Tfno: 638 14 01 11

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput.	Tr. Final	Pr. Ext.	
↓	Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la	7,5	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,	6	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV	6,7	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector al	4,8	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilit	7,5	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrusta	4,8	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana	4,7	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología es	4,8	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prácticas Preclínicas y Clínicas. Formación específica	12,5	94	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prácticas Preclínicas y Clínicas. Formación avanzada	24,8	186	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑	Procesos de investigación en la disciplina específica trabajo fin de más	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 675

Total de Créditos ECTS: 90,1

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-

-Editar Profesorado-

-Editar Actividades-

-Editar Asignaciones-

-Editar Presupuesto-

-Editar Hoja de Firmas-

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**.
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Alarcon Rodriguez	Raquel	V	<input type="checkbox"/>	Dpto de Enfermería. Experta en metodología cuantitativa de la teoría de la investigación en ciencias de la salud.	13450	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Alías Sáez	Antonio	V	<input type="checkbox"/>	Dpto Ingeniería. Profesor de protección radiológica del consejo de seguridad nuclear. Director de formación en odontología, dictante de numerosas cursos y conferencias	13441	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Amengual Lorenzo	José	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor en odontología, profesor de la universidad de valencia autor de diversos artículos de investigación relacionados con la odontología	13442	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Autrán Mateo	Fernando	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor y ponente en congresos nacionales e internacionales relacionados con la especialidad de estética dental. Certificación académica por la universidad de tovae 1999	13443	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Berbel Salvador	Sonia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciada en odontología profesora colaboradora, miembro del comité académico del colegio de odontólogos de almería. Colaboradora en diferentes máster relacionados	13444	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Carrión Martínez	José Juan	V	<input type="checkbox"/>	Dpto Educación. Investigador y profesor de la metodología cualitativa aplicada en los procesos de investigación relacionados con ciencias de la salud	13445	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Creagh Zorrilla	Jesús	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciado en Odontología, profesor colaborador de implantología experto en fotografía dental digital, primer premio europeo de casos clínicos. Dictante de numerosas	13446	Sin asignar	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Escribano Bretones	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesional con amplia experiencia en el ámbito de la odontología. Licenciado en Odontología, codirector de los procesos de rehabilitación en la formación de odontología. Práctica privada	13447	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Gutiérrez Vela	María del Mar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciada en odontología, profesora colaboradora, comunicación en congresos internacional y odontóloga en clínica dental propia. Máster propio en clínica bucal	13448	Sin asignar	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Lucero Sánchez	Aldo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciado en odontología, director de los programas de formación en odontología. Director del grupo odontológico DEA en almería, profesor colaborador y tutor clínico	13449	Sin asignar	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Parron	Tesifon	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y medicina. Experto en metodología de la investigación en ciencias de la salud	13451	Contratado o investigador a T.P	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: 11 Docentes: 11 No Docentes: 0 Docentes Propios: 4 Docentes Externos: 7
 Docentes: 100 % No Docentes: 0 % Docentes Propios: 36 % Docentes Externos: 64 %

[Actualizar Totales](#)[Guardar](#)[Cerrar](#)[-Editar Portada-](#)[-Editar Profesorado-](#)[-Editar Actividades-](#)[-Editar Asignaciones-](#)[-Editar Presupuesto-](#)[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo **100 €/hora** para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de **140 €/h.**
- **Coste tutorías:** máximo **75% hora lectiva.**
- **Dirección/Coordinación:** máximo **20% presupuesto**, con un tope máximo anual de **12000 €**
- **Secretaría:** máximo **10% presupuesto**, con un tope máximo anual de **6000 €**

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	115	100	11500	140	16100
02	<input checked="" type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	116	100	11600	140	16240
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0				
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0				
05	<input checked="" type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	100	40	4000	60	6000
06	<input checked="" type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	10	100	1000	100	1000
Docencia Virtual								
07	<input type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	0				
Otras Actividades comunes								
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	60	40	2400	50	3000
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0				
10	<input type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	0				
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	0				
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	231	10	2310	15	3465
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0				
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	231	10	2310	15	3465
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	231	10	2310	15	3465
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0				
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0				
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0				
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0				
Total Actividades Académicas:				401		30500		42340
Total Dirección y Secretaría:				693		6930		10395
TOTAL GASTOS PERSONAL:				1094		37430		52735

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. **¡Importante!** Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.

Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **26 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	PRAC	TALL	MESA	TUTOR	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		115	116	100	10	60	231	231	231	842.6	1231.8	
Asignadas		115	116	100	10	60	231	231	231			
1.	10	Lucero Sánchez, Aldo	16							0	0	-
2.	10	Carrión Martínez, José Juan	10							0	0	-
3.	10	Creagh Zorrilla, Jesús	5							0	0	-
4.	10	Berbel Salvador, Sonia	5							0	0	-
5.	10	Alías Sáez, Antonio	6							0	0	-
6.	10	Escribano Bretones, Francisco	10							0	0	-
7.	10	Berbel Salvador, Sonia	34							0	0	-
8.	10	Escribano Bretones, Francisco	40							0	0	-
9.	10	Gutiérrez Vela, María del Mar	40							0	0	-
10.	10	Creagh Zorrilla, Jesús	20							0	0	-
11.	11	Lucero Sánchez, Aldo	2							0	0	-
12.	11	Berbel Salvador, Sonia	5							0	0	-
13.	11	Amengual Lorenzo, José	5							0	0	-
14.	11	Alarcon Rodriguez, Raquel	10							321	449.4	-
15.	11	Creagh Zorrilla, Jesús	10							0	0	-
16.	11	Autrán Mateo, Fernando	10							0	0	-
17.	11	Creagh Zorrilla, Jesús	3							0	0	-
18.	No	Escribano Bretones, Francisco						231		0	0	-
19.	No	Alías Sáez, Antonio				5				0	0	-
20.	No	Gutiérrez Vela, María del Mar							231	0	0	-
21.	No	Alías Sáez, Antonio					200			0	0	-
22.	No	Carrión Martínez, José Juan				15				0	0	-
23.	No	Carrión Martínez, José Juan			10					0	0	-
24.	No	Alarcon Rodriguez, Raquel		20						256.8	385.2	-
25.	No	Escribano Bretones, Francisco		40						0	0	-
26.	No	Escribano Bretones, Francisco				15				0	0	-
27.	No	Lucero Sánchez, Aldo				15				0	0	-
28.	No	Alías Sáez, Antonio				10				0	0	-
29.	No	Parron, Tesifon		20						264.8	397.2	-
30.	No	Lucero Sánchez, Aldo		20						0	0	-
31.	No	Lucero Sánchez, Aldo					31			0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Gastos			
Concepto y subconcepto		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Personal			
	Profesorado	30500 €	42340 €
	Direc. / Coord. / Sec.	6930 €	10395 €
	TOTAL	37430 €	52735 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
	Desplazamientos ?	1250 €	3353.2 €
	Alojamientos ?	1250 €	2500 €
	Manutención ?	753.7 €	2500 €
	TOTAL	3253,7 €	8353,2 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
	Material de Oficina	883.7 €	2500 €
	Material de Laboratorio	3000 €	4500 €
	Reprografía	0 €	0 €
	Bibliografía	0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
Otros	Realización de prácticas clínicas (Materiales, instalaciones, etc)	3000 €	4000 €
	TOTAL	6883,7 €	11000 €
4. Publicidad			
	TOTAL ?	3000 €	3000 €
5. Otros Gastos			
	Expedición de Títulos	90 €	180 €
	Canon becas y otros proyectos 5 %	3375 €	6750 €
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	842,6 €	1231,8 €
	Importe aula virtual	0 €	0 €
	Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
	Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	27000 €
Otros	aulas, medios audiovisuales	2500 €	4500 €
	TOTAL	6807,6 €	39661,8 €
Total de Gastos (1 al 5)		57375 €	114750 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
	15 %	10125 €	20250 €
Total de Gastos		67500 €	135000 €
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
? 1.	Financiación Formación Postgrado Odontología	0 €	0 €
2.		0 €	0 €
3.		0 €	0 €
4.		0 €	0 €
	TOTAL	0 €	0 €
8. Remanente Edición Anterior			
	TOTAL ?	0 €	0 €
9. Precios Públicos			
	Número de Alumnos	15	30
Matrícula 4500 ? €/Alumno	Gestión: Entidad colaboradora	67500 €	135000 €
	TOTAL	67500 €	135000 €
Total de Ingresos		67500 €	135000 €
Resultado Presupuestario		0 € ?	0 €

Actualizar Hoja

14/2016

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética

3

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Enseñanzas Propias que se acompaña
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

El Director del Curso

Firma

Antonio Alías Sáez, Aldo Lucero Sánchez

Fdo:

Gabriel Aguilera Manrique

Centro/Dpto: Facultad de Ciencias de la Salud

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

29/04/2016

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Facultad de Ciencias de la Salud

Número del C.G.: 160204

Firma

28/04/2016

Fdo: El Responsable C.G.:

Gabriel Aguilera Manrique

Entidad Colaboradora: Seleccione Entidad Colaboradora

Firma y Sello

Formación de Postgrado
en Odontología. S.L.U.

28/04/2016 16:04:073

Aldo Lucero Sánchez

Firmado:

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética	
Denominación en inglés	
Oral Rehabilitation and Aesthetic Odontology	
Especialidades/Itinerarios	
Odontología	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Facultad de Ciencias de la Salud		
Persona de contacto	Antonio Alías Sáez		
Correo electrónico	aalias@ual.es	Teléfono	638140111

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial, desarrollado en la Universidad de Almería

Entidades participantes
Universidad de Almería y Formación de Postgrado en Odontología

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo
<p>El Título de master en Rehabilitación Oral va dirigido a aquellos médicos estomatólogos y odontólogos, que quieran especializarse con una formación práctica en el campo de las prótesis y de la estética dental, así como estar al día de las últimas tecnologías y materiales existentes en ambas áreas de la odontología. Las materias que se imparten están relacionadas y orientadas al desarrollo de conocimientos prácticos y científicos en las áreas relacionadas al máster.</p>
2.2 Antecedentes
<p>La Universidad de Almería cuenta ya con una experiencia contractada durante varios curso académicos en la impartición de este máster con resultados de calidad tanto en los procesos teóricos como clínicos.</p>
2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)
<p>La Universidad de Almería donde se desarrollara este máster tiene el número suficiente de profesionales y graduados que demandan esta formación de postgrado.</p>
2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial
<p>La adquisición de conocimientos en esta especialidad tanto desde el punto de vista teórico como clínico y la capacidad de obtener las competencias básicas, generales, transversales y específicas es el objetivo de alcanzar todos los procesos de calidad para el trabajo que desarrollaran los alumnos en su carrera profesional.</p>
2.5 Objetivos formativos

El objetivo fundamental de esta formación de postgrado es que los alumnos/as tengan la capacidad de:

1. Considerar la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.
2. Aportar las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
3. Aportar a los alumnos los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
4. Capacitar al alumno para que pueda restaurar funcional y estéticamente al paciente tanto parcial como desdentado total sobre dientes naturales e implantes.
5. Prestar la formación necesaria a odontólogos y estomatólogos para completar y actualizar sus conocimientos en técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como Removibles.
6. Aportar a los alumnos la formación necesaria para poder llevar a cabo rehabilitaciones orales de baja, media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
7. Dar a conocer todas las características de los materiales y tecnologías de los que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
8. Ser capaz de realizar correctamente los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
9. Capacitar al alumno para tratar las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Generales
-Comprender y poseer conocimientos
-Aplicación de conocimientos
-Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir informes
3.2. Competencias Transversales
-Habilidad en el uso de las TIC
-Capacidad de crítica y autocrítica
-Trabajo en equipo
-Compromiso ético
-Competencia informacional
-Comunicación oral en la propia lengua.
-Capacidad para resolver problemas.
-Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
3.3. Competencias Específicas

- Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.
- Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
- Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
- Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
- Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
- Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
- Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
- Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura

profesional.

- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Todos los alumnos deben tener superado el título de Especialista en Rehabilitación Oral y Odontología Estética.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Son enseñanzas no regladas (Títulos Propios)

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas
Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental
Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,
Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV
Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior
Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior
Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II. Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada
Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I
Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana
Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética
Prácticas Clínicas. Formación específica
Prácticas Clínicas. Formación avanzada
Procesos de investigación en la disciplina específica trabajo fin de máster

6.2. Metodologías docentes

Este Máster Universitario Propio es eminentemente práctico, la posibilidad de desarrollar la práctica general sobre pacientes en base al perfil de su patología y a la evidencia científica. El objetivo es que los alumnos deben conseguir un aprendizaje autónomo, reflexivo y crítico. La estrategia docente denominada Estudio de casos, es la que hemos seleccionado como método de aprendizaje (se utilizan en Escuelas dentales americanas y anglosajonas así como en Facultades de Ciencias de la Salud), por ser un proceso de enseñanza y aprendizaje muy eficaz y reconocido en el ámbito de las disciplinas de Ciencias de la Salud.

6.3. Sistemas de evaluación

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	84,1		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	90,1		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Este Máster está compuesto por dos cursos académicos cuya carga son 90,5 créditos ECTS

El primer curso se denomina Especialista Universitario en Rehabilitación Oral y Estética Dental cuya carga es 59,3 créditos ECTS. El segundo curso está compuesto por una formación complementaria y un trabajo fin de máster cuya carga total es de 30,8 créditos ECTS.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Diagnóstico y plan de tratamiento, blanqueamiento. Metodología de la investigación.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Diagnosis and plan of treatment, blanqueamiento. Methodology of the investigation.					
CRÉDITOS ECTS:	7,5	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		4			
Prácticos		3,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética..</p> <p>El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.</p> <p>El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario</p>

CONTENIDOS
<p>Diagnóstico y plan de tratamiento, blanqueamiento.</p> <p>Principios estéticos en odontología</p> <p>Fotografía intraoral: Principios básicos. Tipos de Flash. Configuración de nuestra cámara para trabajar en el gabinete. Enfoque y métodos para eliminar sombras. Fotografía clínica y para el laboratorio. Tipos de separadores y Espejos. Preparación del medio para sacar el máximo partido a nuestra fotografía. Fotografía para presentaciones y Publicaciones. Fotografía artística.</p> <p>Diagnóstico en posteriores.</p> <p>Adhesión. La clave del éxito en restauraciones.</p> <p>Técnica directa. Protocolos y limitaciones.</p> <p>Técnicas indirectas. Protocolos, indicaciones y materiales.</p> <p>Taller Práctico:</p> <p>Diseño de una restauración indirecta.</p> <p>Realización de una restauración semidirecta.</p> <p>Caracterización y cementado de una restauración indirecta de laboratorio.</p> <p>Fases de la investigación. Búsquedas bibliográficas. Identificación y manejo de las principales fuentes de información para la investigación odontológica. Organización y registro de la información bibliográfica.</p> <p>Redacción del trabajo de investigación. El artículo científico y sus distintas secciones. Selección de las revistas más apropiadas para la difusión de los resultados de las investigaciones. Proceso de evaluación de los contenidos de los artículos en las revistas científicas. Comunicación con las revistas e instrucciones</p> <p>Sobre presentación, envío y corrección de manuscritos. Valoración crítica de las investigaciones realizadas Y publicadas.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad en el uso de las TIC -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico. -Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología. -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>El estudiante aplicara los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. Las actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento.</p>

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Programa Teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases magistrales Seminarios Resolución de problemas Presentación de casos <p>Programa Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preclínico Clínica simulada

Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - Autor C.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Toderescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Oclusión Bases Fisilógicas I, Oclusión y ATM II					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Occlusion Base Fisilógicas I, Occlusion and ATM the IInd					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		3,3			
Prácticos		2,66			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética..

El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.

El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.

El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular.

El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.

El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral.

El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

Oclusión Bases Fisilógicas I, Oclusión y ATM II

Diagnóstico en posteriores.

Adhesión. La clave del éxito en restauraciones.

Técnica directa. Protocolos y limitaciones.

Técnicas indirectas. Protocolos, indicaciones y materiales.

Taller Práctico:

Diseño de una restauración indirecta.

Realización de una restauración semidirecta.

Caracterización y cementado de una restauración indirecta de laboratorio

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

- Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.

- Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
- Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
- Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
- Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
- Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El estudiante aplicará los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. Las actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental. Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teórico y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - Autor C.E. MISCH.



Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
 Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
 Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
 Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
 Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
 Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Oclusión y ATM III, oclusión y ATM IV					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Occlusion and ATM the IIIrd, occlusion and ATM the IVth					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		3,3			
Prácticos		3,3			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética..

El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.

El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógico y coherente, con un enfoque interdisciplinario.

El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular.

El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.

El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral.

El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

Oclusión y ATM III, oclusión y ATM IV

Oclusión orgánica: Breve reseña histórica. Escuelas de Oclusión. Desarrollo de la Oclusión. Su vinculación con el protocolo de rehabilitación. Organización de la Oclusión. Tipos de Oclusión.

-Oclusión Orgánica, principios fundamentales: Anatomía oclusal. Individual y de conjunto. Contactos interocclusales.

-Determinante de la Oclusión: Primarios: ATM - Guía anterior – Surcos. Secundarios: Wilson - P. Oclus-A de la Arc. Spee-Dist Interc. Elementales: Cuatro niveles - Triang. Int.

-Influencia de los determinantes en la morfología oclusal. Componentes verticales. Componentes horizontales.

-Esquemas oclusales: Función canina. Función de grupo. Función de grupo anterior. Función de grupo bilateral posterior de acción canina.

-Casos Clínicos.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias transversales

-Habilidad en el uso de las TIC

-Capacidad de crítica y autocrítica

-Trabajo en equipo

-Compromiso ético

-Competencia informacional

- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.
- Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
- Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
- Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
- Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
- Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
- Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
- Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El estudiante aplicará los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. Las actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.

Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,
Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos

Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA
<p>Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso</p> <p>- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.</p> <p>Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - Autor C.E. MISCH.</p> <p>Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)</p> <p>Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.</p> <p>Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.</p> <p>Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.</p> <p>Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.</p> <p>Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana</p>

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Excellence in Composites I, the II. Direct restorations in the previous sector. Direct and indirect restorations in the later sector					
CRÉDITOS ECTS:	4,8	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		2,4			
Prácticos		2,4			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética..</p> <p>El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.</p> <p>El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógico y coherente, con un enfoque interdisciplinario.</p> <p>El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular.</p> <p>El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.</p> <p>El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral.</p> <p>El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.</p>

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior

Estética en Composites. Teoría

Presentación. Estética dental. Planificación estética. Estética Facial.

Composites. Clasificación, usos e indicaciones.

Estratificación anatómica. Bases y técnica. Variantes.

Estratificación anatómica. Sesión de videos paso a paso.

Color en Odontología y Color en Composites.

Clases III, Clases IV, Diastemas y Conoides. Redistribución de espacios. Análisis de la sonrisa. Anatomía dental.

Luces y Sombras. Manipulación de las formas y las dimensiones.

Diseñando sonrisas.

Estética en composites. Taller práctico I.

Confección de mascara de Silicona tras un encerado.

Preparación de la Clase IV y de un conoide.

Restauración de una clase IV extensa en un central utilizando guía de silicona.

Restauración completa de un lateral conoide con técnica estratificada compleja.

Realización de una carilla en un central con técnica estratificada, simple y cambio de color.

Pulido y acabado de los tres dientes restaurados.

Cierre de diastemas.

Confección puente de fibra de un lateral superior.

Secuencia de pulido del puente de fibra.

Estética en composites. Taller práctico II.

Rehabilitación de un frente antero-superior completo con defectos de posición, forma, coloración oscura y bruxismo. Estudio del modelo y determinación de dimensiones de los dientes. Encerado. Mock Up de color y decisión de opaquer o no.

Confección silicona, Preparación y Tallado. Grabado y adhesivo.

Esmaltes linguales. Colocación de Dentinas. Esmaltes de efecto. Uso de tintes y efectos. Esmaltes de cuerpo. Esmaltes translucidos.

Pulido palatino y vestibular. Planos y aristas. Discos grano medio y "no. Discos grano medio y fino.

Anatomía secundaria y terciaria. Acabado y abrillantado.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad en el uso de las TIC -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico. -Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología. -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles. -Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica. - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible. -Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética. -Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo. -Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes) - Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología. - Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud. - Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>El estudiante aplicara los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. La actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.</p> <p>Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II , Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV</p>

Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / August Bruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - Autor C.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I . Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Prothesis on implants I, the II and IIIrd. Fundamental beginning. Rehabilitation protésica in previous sector I. Multidisciplinary treatment of the previous sector II.Rehabilitación in toothless total. Holding a permit prothesis				
CRÉDITOS ECTS:	7.5	CUATRIMESTRE	CARÁCTER	

			(Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
Teóricos	4			
Prácticos	3,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética..

El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.

El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógico y coherente, con un enfoque interdisciplinario.

El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular.

El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.

El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral.

El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora

CONTENIDOS

Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I .

Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada

Prótesis sobre implantes I. Conceptos fundamentales.

Tipos de plataforma. Concepto Bone level, tissue level. Conexión externa – conexión interna.

Aditamentos Protéticos:

Pilares de cicatrización.

Pilares calcinables - calcinables base mecanizada - mecanizados.

Pilar estándar- personalizado.

Pilares rectos, pilares angulados, pilares dinámicos.

Prótesis unitaria o múltiple. (Conexión hexagonal – conexión rotatoria).

Prótesis atornillada – cementada - cemento-atornillada. Pilares transeptiliales.

Prótesis Sja – P. removible sobre implantes.

Toma de impresión: Copping de impresión. Cubeta abierta. Cubeta cerrada. Cubeta individualizada.

Ferulización de coping. Férula Rígida de Impresión (FRI). Llaves de comprobación.

Ajuste pasivo: Importancia clínica del ajuste pasivo. Control radiológico de la estructura. Control clínico.

Prueba de las estructuras de laboratorio en clínica.

Clasificación de Misch: Prótesis sobre implantes II. Prótesis en desdentado total. Fija y sobredentaduras.

Diagnóstico y planificación del caso. Cambios óseos en dimensión horizontal y vertical. Consecuencia de la pérdida ósea. Clasificación de Misch. Distribución de implantes. Tipos de prótesis. Materiales para la confección de prótesis. Casos clínicos.

Prótesis sobre implantes III. Prótesis unitaria y parcial.

Diagnóstico y planificación del caso. Conceptos restauradores. Importancia en la planificación del caso.

Implante inmediato o diferido. Elección de pilares. Prótesis provisionales. Técnica paso a paso.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad en el uso de las TIC -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico. -Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología. -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles. -Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica. - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible. -Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética. -Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo. -Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes) - Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología. - Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud. - Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo. - Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo. - Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El estudiante aplicará los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. Las actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental. Oclusión Bases Fisiológicas I, Oclusión y ATM II,

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / August Bruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - Autor C.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todecan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Managing of the soft fabrics in aesthetics. Crowns, bridges and inlays I					
CRÉDITOS ECTS:	4.8	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2,4				
Prácticos	2,4				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética..</p> <p>El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.</p> <p>El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.</p> <p>El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular.</p> <p>El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.</p> <p>El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral.</p> <p>El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.</p>

CONTENIDOS
<p>Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I</p> <p>Manejo de tejidos blandos. Rejuvenecimiento labial y peribucal con ácido hialurónico</p> <p>Estética gingival. Predictibilidad del margen gingival.</p> <p>-Implante inmediato o diferido: comportamiento del reborde alveolar. Perfil de emergencia.</p> <p>Provisionalización en implantología.</p> <p>-Alargamiento coronario: Indicaciones. Protocolos y técnicas. Planificación del caso.</p> <p>-Injerto de tejido conectivo: Técnicas para la obtención del injerto. Técnicas e indicaciones en la colocación de injertos</p>

COMPETENCIAS
<p>Competencias básicas y generales</p> <p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <p>-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.</p> <p>- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en</p>

general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.
- Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
- Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
- Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
- Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
- Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
- Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
- Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El estudiante aplicará los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. Las actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.

Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,

Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV
 Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior
 Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I .
 Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada
 Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
 Clases magistrales
 Seminarios
 Resolución de problemas
 Presentación de casos
 Programa Práctico:
 Preclínico
 Clínica simulada
 Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
 - Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
 Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.
 Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
 Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
 Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
 Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
 Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
 Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Ceramic adhered restorations. Rather expensive of porcelain					
CRÉDITOS ECTS:	4.7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2,6				
Prácticos	2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética..</p> <p>El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.</p> <p>El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.</p> <p>El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular.</p> <p>El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.</p> <p>El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral.</p> <p>El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.</p>

CONTENIDOS
<p>. Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana</p> <p>Carillas de cerámica. Blanqueamiento.</p> <p>-Carillas de porcelana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filosofía biomimética: consideraciones. Desmontar paradigmas. - Principios adhesivos: la relación restauraciones/estructura dentaria. - Protocolo clínico paso a paso: <p>Consideraciones clínicas y de laboratorio para el tratamiento con laminados cerámicos: expectativas y filosofía de trabajo.</p> <p>Encerado diagnóstico y realización de mock-up.</p> <p>Preparación dentaria para laminados cerámicos: protocolo paso a paso.</p> <p>Toma de impresión sin estrés: técnica de doble hilo y toma de impresión en paso único con silicona de adición.</p> <p>Cerámicas dentarias.</p> <p>Facetas laminadas en "Lentes de contacto".</p> <p>Mesa demostrativa: Cementado: diferencias y estrategias de cementado adhesivo de laminados cerámicos.</p> <p>Blanqueamiento dental:</p> <p>Diagnóstico de la discoloración: Indicaciones. Contraindicaciones.</p> <p>Diagnóstico del color: Manejo de guías específicas. Uso de colorímetros y espectrofotómetros.</p> <p>Aprendizaje con el sistema informático TTB.</p> <p>Blanqueamiento domiciliario: Férulas individualizadas. Tiras, pinceles, pastas dentífricas, otros dispositivos.</p> <p>Power bleaching: Quimioactivación. Fotoactivación: laser, diodos, halógena.</p>

Blanqueamiento Protocolos y limitaciones.
Técnicas indirectas. Protocolos, indicaciones y materiales.
Taller Práctico:
Diseño de una restauración indirecta.
Realización de una restauración semidirecta.
Caracterización y cementado de una restauración indirecta de laboratorio.

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
<p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general. 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad en el uso de las TIC -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma. 	
Competencias específicas	
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico. -Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología. -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles. -Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica. - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible. -Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética. -Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo. -Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes) - Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología. - Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud. - Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan 	

condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.

- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El estudiante aplicará los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. Las actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.

Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,

Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV

Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior

Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I .

Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II. Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada

Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:

Clases magistrales

Seminarios

Resolución de problemas

Presentación de casos

Programa Práctico:

Preclínico

Clínica simulada

Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
 - Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
 Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - Autor C.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
 Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
 Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
 Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
 Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
 Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Aesthetic rejuvenation. Labial landfill. Marketing in aesthetic odontology					
CRÉDITOS ECTS:	4.8	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		2,4			
Prácticos		2,4			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética..
El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.
El estudiante deberá Planificar los Tratamientos de rejuvenecimiento labial y peribucal con ácido hialurónico.
El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular.
El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel funcional y estético.
El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la temática de este módulo.
El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora en relación con la temática de este módulo.

CONTENIDOS

Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética

Anatomía del tercio inferior facial.

- Nociones estéticas de los labios.
- Indicaciones del ácido hialurónico.
- Técnica de infiltración.
- Limitaciones.

Taller práctico:

Aplicación de Ácido hialurónico en pacientes.

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
<p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general. 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad en el uso de las TIC -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma. 	
Competencias específicas	
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico. -Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología. -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquirieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles. -Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica. - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible. -Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética. -Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo. -Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes) - Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología. 	

- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnósticos relacionados con el análisis de la estética de los labios para realizar una aplicación del ácido hialurónico para que el resultado del paciente le suponga un rejuvenecimiento labial y peribucal, una segunda etapa es que utilicen las técnicas de infiltración del ácido de una manera que no le suponga al paciente ninguna molestia en este proceso.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
 - Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
 Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - Autor C.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
 Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
 Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
 Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
 Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
 Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Prácticas Clínicas. Formación específica					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical practices. Formation specifics					
CRÉDITOS ECTS:	12.5	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		6,6			
Prácticos		5,90			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El estudiante aplicara en la práctica clínica las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesiten un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética..
El estudiante en la práctica clínica deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.
El estudiante en la práctica clínica debera Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.
El estudiante en la deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético en el paciente.
El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.
El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

Prácticas Clínicas. Formación específica

Se realizara en clínicas dentales y es la parte más importante de nuestro máster, en ellas los estudiantes podrán afianzar todos los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos que a continuación detallamos:

Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.

Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,

Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV

Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior

Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I .

Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada

Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana

Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

- Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.
- Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
- Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
- Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
- Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
- Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.



- Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
- Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El estudiante aplicará los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. Las actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.

Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,
Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV

Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior

Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I .

Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada

Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana

Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Programa Teórico:</p> <p>Clases magistrales</p> <p>Seminarios</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Presentación de casos</p> <p>Programa Práctico:</p> <p>Preclínico</p> <p>Clínica simulada</p> <p>Clínicas sobre pacientes</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.</p> <p>Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica</p>

BIBLIOGRAFÍA
<p>Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso</p> <p>- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.</p> <p>Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - Autor C.E. MISCH.</p> <p>Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)</p> <p>Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.</p> <p>Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.</p> <p>Implantología contemporánea Toderican, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.</p> <p>Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.</p> <p>Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana</p>

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Prácticas Clínicas. Formación avanzada					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical practices. Advanced formation					
CRÉDITOS ECTS:	24.8	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		11,4			
Prácticos		13,3			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje de este módulo estará basado en los conocimientos teóricos y prácticos de los procesos de rehabilitación oral y estética dental en la formación complementaria de los créditos para una formación avanzada o de un valor añadido para que el estudiante aplique los contenidos teóricos en la parte clínica donde el paciente será el eje fundamental de la eficacia y de la calidad del proceso del aprendizaje.

El estudiante aplicara en la práctica clínica las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesiten un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética..

El estudiante en la práctica clínica deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.

El estudiante en la práctica clínica deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.

El estudiante en la deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético en el paciente.

El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando

CONTENIDOS

Prácticas Clínicas. Formación avanzada

La formación avanzada en las prácticas clínicas del máster se realizara dando una formación complementaria y avanzada en todos los procesos de la enseñanza y el aprendizaje tanto del punto de vista teórico y clínico de los conocimientos básicos y avanzados que a continuación relacionamos:

Diagnóstico y plan de tratamiento, Fotografía dental.

Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,

Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV

Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior

Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I.

Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II. Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada

Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana

Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética

Prótesis sobre implantes IV. Estética en sector anterior.

Diagnostico y plan de tratamiento en el sector anterior.

Conceptos restauradores a tener en cuenta en implantología del sector anterior.

Manejo de tejidos durante la fase quirúrgica y protésica.

Manejo de provisionales.

Restauraciones finales, pasos y opciones para llegar al mejor resultado.

Aplicaciones de RCP básica para odontología.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

- Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un

modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad en el uso de las TIC -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico. -Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología. -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles. -Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica. - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible. -Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética. -Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo. -Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes) - Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología. - Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud. - Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo. - Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo. - Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática. - Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas - Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas - Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación. - Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar. - Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad. - Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional. - Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica. - Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia. - Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico. - Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.

- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas en la prácticas clínicas y formación avanzada estarán basadas en los conocimientos teóricos y prácticos de prótesis sobre implantes y estética en los procesos de rehabilitación oral y odontología estética más complementarios a los contenidos científicos y teóricos de las temáticas desarrolladas en este máster universitario que supone la eficiencia de la evidencia científica de los procesos odontológicos relacionados con la temática de este máster. El estudiante aplicará los conocimientos de las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. Las actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.

Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,
Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV

Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior

Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I .

Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II. Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada

Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana

Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética

Aplicaciones prácticas sobre pacientes de RCP básica para odontología

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:

- Clases magistrales
- Seminarios
- Resolución de problemas
- Presentación de casos

Programa Práctico:

- Preclínico
- Clínica simulada
- Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA
<p>Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso</p> <p>- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.</p> <p>Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - Autor C.E. MISCH.</p> <p>Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)</p> <p>Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.</p> <p>Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.</p> <p>Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.</p> <p>Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.</p> <p>Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana</p>

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Procesos de investigación en la disciplina específica trabajo fin de máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Processes of investigation at the specific discipline I am employed end of máster					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2,66				
Prácticos	3,33				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la disciplina de rehabilitación oral y odontología estética.</p> <p>El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico de estas disciplinas.</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los contenidos de este máster para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora</p>

CONTENIDOS

Procesos de investigación en la disciplina específica trabajo fin de máster

Procesos de investigación en la disciplina específica trabajo fin de master

.-Metodología cualitativa de la investigación:

Cuestión previa: los paradigmas.

Concepto de investigación cualitativa.

Principios de la investigación cualitativa.

Características de la investigación cualitativa.

Rigor científico

.- Técnicas estadísticas con el programa SPSS: evaluación descriptiva de los datos de una investigación. Diseños de investigación más utilizados en odontología.

.- Directrices para elaborar el proyecto fin de master.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias transversales

-Habilidad en el uso de las TIC

-Capacidad de crítica y autocrítica

-Trabajo en equipo

-Compromiso ético

-Competencia informacional

-Comunicación oral en la propia lengua.

-Capacidad para resolver problemas.

-Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran los contenidos de los modelos teóricos y prácticos necesarios para la elaboración del proyecto fin de master, utilizando las técnicas estadísticas así como los fundamentos de la investigación cualitativa y análisis de los datos y resultados de la investigación realizada en la temática de este máster, y en el desarrollo del proceso de investigación a realizar.

Para la actividad dirigida por un tutor en el trabajo en el proyecto fin de master, el alumno realizara un trabajo de investigación compuesto por un conjunto de secuencias teóricas con razonamientos y apreciaciones de una temática concreta, esta actividad tiene por objeto capacitar para planificar un proceso aplicando los principios y metodologías de investigación (búsqueda documental, recogida de datos, análisis e interpretación, resolución de casos clínicos y defender propuestas de modo autónomo y profesional mediante una comunicación eficiente.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:

Clases magistrales

Seminarios

Resolución de problemas

Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - Autor C.E. MISCH.
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

10.- Recursos Necesarios

Instrumentación Específica y general, para el desarrollo de las prácticas clínicas y preclínicas

Localidad	Almería	Aldo Lucero Sánchez _____ Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	29/04/2016	
Firma		

Master Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (5ª Edición) (144555/5)**Título a Expedir****Duración****Plazas****Máster****900h****30 Alumnos****Organizadores**

Facultad Ciencias de la Salud
Fundación Progreso y Salud - Línea Iavante (Consejería de Salud)

En colaboración con:

Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (061)
Hospital Torrecardenas
Hospital de Poniente

Dirigido A:

- 1.- Diplomados en Enfermería, Licenciados en Enfermería*
 2.- *Los alumnos serán seleccionados por la Comisión Académica del Master valorando Currículo académico: 40%
 Tiempo trabajado en Urgencias: 30 % Formación en Urgencias homologada: 30%

Dirección/Coordinación

José Granero Molina (Dirección)
 Antonia Ortega Pérez (Coordinación)
 Lourdes Alarcón Martínez (Coordinación)
 M^a Angeles Muñoz Caballero (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 20/06/2016 al 04/07/2016
Publicación Listado Provisional Admitidos: 08/07/2016
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 11/07/2016 al 11/07/2016
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 13/07/2016
Matriculación: del 14/07/2016 al 29/07/2016
Matrícula de Reservas: 05/09/2016

Fechas de Realización: del 08/09/2016 al 21/07/2017***Horario: Por determinar******Lugar: Escuela de Ciencias de la Salud y SP. 061 de Almería***

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 3853,6€****Más información en:**

Secretaría de Fundación Progreso y Salud - Línea
 Iavante (Mónica Ariza) tf. 958002252 /
 monica.ariza@juntadeandalucia.es

y

Centro de Formación Continua
 Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
 Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:www.iavante.es

Master Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (5ª Edición) (144555/5)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	900h	30 Alumnos

Organizadores

Facultad Ciencias de la Salud
Fundación Progreso y Salud - Línea Iavante (Consejería de Salud)

En colaboración con:

Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (061)
Hospital Torrecardenas
Hospital de Poniente

Dirigido A:

- 1.- Diplomados en Enfermería, Licenciados en Enfermería*
- 2.- *Los alumnos serán seleccionados por la Comisión Académica del Master valorando Currículo académico: 40%
Tiempo trabajado en Urgencias: 30 % Formación en Urgencias homologada: 30%

Dirección/Coordinación

José Granero Molina (Dirección)
Antonia Ortega Pérez (Coordinación)
Lourdes Alarcón Martínez (Coordinación)
Mª Angeles Muñoz Caballero (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 20/06/2016 al 04/07/2016
Publicación Listado Provisional Admitidos: 08/07/2016
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 11/07/2016 al 11/07/2016
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 13/07/2016
Matriculación: del 14/07/2016 al 29/07/2016
Matrícula de Reservas: 05/09/2016

Fechas de Realización: del 08/09/2016 al 21/07/2017

Horario: Por determinar

Lugar: Escuela de Ciencias de la Salud y SP. 061 de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 3853,6€

Más información en:

Secretaría de Fundación Progreso y Salud - Línea
Iavante (Mónica Ariza) tf. 958002252 /
monica.ariza@juntadeandalucia.es

y

Centro de Formación Continua
Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.iavante.es

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería

Edición:

5

Traducción de la Denominación al Inglés:

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	900	120,1	Master	144555/5	Ciencias de la Salud

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad ?**

Organizadores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Facultad Ciencias de la Salud

Añadir Otro...

Eliminar

Fundación Progreso y Salud - Línea Iavante (Consejería de Salud)

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (061)

Añadir Otro...

Eliminar

Hospital Torrecardenas

Añadir Otro...

Eliminar

Hospital de Poniente

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	José Granero Molina
Coordinador 1 (opcional):	Lourdes Alarcón Martínez
Coordinador 2 (opcional):	Mª Angeles Muñoz Caballero

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Coordinador 1

Correo electrónico para notificaciones: ? jgranero@ual.es

Teléfono de Contacto: 670945656

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

20

Óptimo:

30

Porcentaje Virtual: ?

0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

160204

Denominación C. G.:

Facultad de Ciencias de la Salud

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Diplomados en Enfermería, Licenciados en Enfermería*	Eliminar
2	*Los alumnos será seleccionados por la Comisión Académica del Master valorando Currículo académico	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

Evaluación test de Módulos Teóricos y Prácticos. Evaluación Final. Trabajo fin de master.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Objetivos Genéricos: 1. Capacitar al alumno para que pueda realizar sus actividades en los distintos dispositivos relacionados con la enfermería de urgencias. 2. Desarrollar la actitud y aptitud suficiente para la atención correcta a las situaciones de emergencias en el marco de un Sistema Integral de Urgencias y Emergencias. 3. Adiestrar a los alumnos en el rápido y adecuado cuidado del paciente con patología urgente, tanto en el medio extra hospitalario, durante el traslado y en el medio hospitalario. 4. Facilitar pautas de actuación correctas y establecer protocolos de actuación ante las urgencias y las emergencias. 5. Entrenar a los alumnos en técnicas instrumentales básicas y de soporte vital avanzado. 6. Capacitar a los alumnos para obtener una visión integral y continua de la atención a las urgencias, tanto en el medio extra hospitalario, durante el transporte, como en el Hospital. 7. Desarrollar las actitudes necesarias para una correcta atención a las urgencias. Objetivos Específicos: 1. Ser capaz de distinguir situaciones de urgencia que plantean una amenaza para la vida o la salud las personas. 2. Establecer prioridades en los problemas clínicos urgentes más frecuentes, y jerarquizar las actuaciones según la gravedad. 3. Realizar y aplicar las técnicas y procedimientos de enfermería en la atención a las urgencias y emergencias. 4. Conocer los principios bioéticos en la atención al paciente urgente. 5. Cooperar y participar en el Plan de Emergencia y Catástrofes local y provincial. 6. Participar en

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La disciplina de Urgencias es un gran tema olvidado durante el grado abordándose parcial y teóricamente y no haciendo al sanitario que desarrolle las destrezas necesarias para un buen desempeño de su labor en un Servicio de Urgencias. Temas tan importantes como la toma de decisiones rápidas, actuaciones decisorias, habilidades adquiridas, realización de maniobras de un soporte vital, habilidades de relación necesarias en esta disciplina,... conforman un cúmulo de materias a impartir para su adiestramiento y posterior puesta en escena con el único fin de facilitar la atención al usuario del SSPA.

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

[Habilitar Pago Fraccionado](#)

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día 20/06/2016 + al día 04/07/2016 +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día 08/07/2016 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día 11/07/2016 + al día 11/07/2016 +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día 13/07/2016 +

Plazo de Inscripción:

del día 14/07/2016 + al día 29/07/2016 +

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día 05/09/2016 + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 08/09/2016 + al día 21/07/2017 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?	Lugar de realización:
Por determinar	Escuela de Ciencias de la Salud y SP. 061 c

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ? (además de en Enseñanzas Propias)
Secretaría de Fundación Progreso y Salud - Línea Iavante (Mónica Ariza) tf. 958002252 / monica.ariza@juntadeandalucia.es

Página Web: ? (si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)
www.iavante.es

Programación Docente: ?							
Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello							
	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Introducción y Generalidades. Investigación, búsqueda bibliográfica y	4	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Principios fisiopatológicos del paciente en riesgo vital	11,5	86	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Monitorización en el paciente crítico. Patologías Urgentes y Proceso As	9,9	74	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Entrenamiento en Soporte vital Avanzado: cardiologico, pediátrico y tr	22,9	172	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Farmacología aplicada al paciente crítico	3,2	24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Problemas pediátricos	9,5	71	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Atención a las Emergencias Colectivas	5,9	44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Psicológica del Sanitario en Situaciones de Urgencia	3,7	28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Traumatismos específicos	11,2	84	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Practicas	28,3	212	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑	Trabajo Fin de Master	10	75	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 900
Total de Créditos ECTS: 120,1

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-
------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente ?	Datos Personales ?			Externo UAL ?	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento ?	Id	Tipo de cotización ?	
	Apellidos ?	Nombre ?	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Aguilar Cruz	Iván	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Familia Hopt. Poniente	14278	Sin asignar	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Aguilera Manrique	Gabriel	V	<input type="checkbox"/>	Facultad de Ciencias de la Salud	14221	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Aguilera Sánchez	Purificación	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra del Hopt. Torrecárdenas	14254	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Aguilera Sánchez	Purificación	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra Hopt. Torrecardenas	14269	Sin asignar	Eliminar
5 <input type="checkbox"/>	Alarcón Martínez	Lourdes	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Coordinadora de Programas de Fundación Iavante	14224	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Altea Cabezas	Mª Angeles	M	<input checked="" type="checkbox"/>	DUE EPES	14266	Sin asignar	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Amo Rodríguez	Rafael	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra Hopt. Torrecardenas	14268	Sin asignar	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Bonillo Perales	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra Hopt. Torrecardenas	14274	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Calvo Bonachera	Mª Dolores	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra del Hopt. Torrecardenas	14253	Sin asignar	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Calvo Macías	Custodio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefe Servicio Pediatría Hopt. Carlos Haya	14272	Sin asignar	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Cardenas Cruz	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Intensivista Adjunto UCI Hospital de Poniente	14228	Sin asignar	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	Cardenas Cruz	Mª Dolores	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Medico de Familia Hopt. Poniente	14276	Sin asignar	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	Castro Sánchez	Adelaida Mª	M	<input type="checkbox"/>	Facultad de Ciencias de la Salud	14220	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	Clavero Salvador	Pedro	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Ginecólogo HCU San Cecilio	14246	Sin asignar	Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	Coca Boronat	Enrique	V	<input checked="" type="checkbox"/>	DUE EPES	14259	Sin asignar	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Daza González	Mª Teresa	M	<input type="checkbox"/>	Facultad de Ciencias de la Salud	14215	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	de Vierna Grosso	Ana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	DUE EPES	14271	Sin asignar	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz Ricoma	Norberto	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Familia Hopt. Poniente	14265	Sin asignar	Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Sola	Cayetano	V	<input type="checkbox"/>	Facultad de Ciencias de la Salud	14219	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
20 <input checked="" type="checkbox"/>	García Morales	Juan José	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero Hospital de Poniente	14232	Sin asignar	Eliminar
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Gomez Llorente	José Luis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra Hopt. Torrecardenas	14275	Sin asignar	Eliminar
22 <input checked="" type="checkbox"/>	González Fenoy	Daniel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero Hospital de Poniente	14231	Sin asignar	Eliminar
23 <input checked="" type="checkbox"/>	Granados Gámez	Genoveva	M	<input type="checkbox"/>	Facultad de Ciencias de la Salud	14212	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

24	<input checked="" type="checkbox"/>	Granero Molina	José	V	<input type="checkbox"/>	Facultad de Ciencias de la Salud	14218	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
25	<input checked="" type="checkbox"/>	Hernández Foruria	José Fco.	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero EPES - 061 de Almería	14229	Sin asignar	Eliminar
26	<input checked="" type="checkbox"/>	Hernandez Rodríguez	Mª del Mar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermera EPES - 061 de Almería	14225	Sin asignar	Eliminar
27	<input checked="" type="checkbox"/>	Jiménez López	Fca. Rosa	M	<input type="checkbox"/>	Facultad de Ciencias de la Salud	14214	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
28	<input checked="" type="checkbox"/>	Lao Barón	Francisco J	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Supervisor de enfermería UCI del Torrecárdenas	14279	Sin asignar	Eliminar
29	<input checked="" type="checkbox"/>	Leyva Carmona	Moisés	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Pediatra Hpt. Torrecárdenas	14255	Sin asignar	Eliminar
30	<input checked="" type="checkbox"/>	López Rebollo	Elia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermera EPES - 061 de Almería	14238	Sin asignar	Eliminar
31	<input type="checkbox"/>	López-Cuervo Derqui	Ramón	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Subdirector de Fundación IAVANTE (Consejería de Salud)	14222	Sin asignar	Eliminar
32	<input checked="" type="checkbox"/>	Lorente Castilla	Soledad	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermera Hospital de Poniente	14234	Sin asignar	Eliminar
33	<input checked="" type="checkbox"/>	Márquez Gamarra	Pilar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero Hospital de Poniente	14230	Sin asignar	Eliminar
34	<input checked="" type="checkbox"/>	Márquez Pérez de Leór	Miguel Ángel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	DUE EPES	14260	Sin asignar	Eliminar
35	<input checked="" type="checkbox"/>	Martín García	Miguel Ramón	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero EPES - 061 de Almería	14226	Sin asignar	Eliminar
36	<input checked="" type="checkbox"/>	Martín González	Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra del Hopt. Torrecárdenas	14252	Sin asignar	Eliminar
37	<input checked="" type="checkbox"/>	Martín González	Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra Hopt. Torrecardenas	14267	Sin asignar	Eliminar
38	<input checked="" type="checkbox"/>	Martinez Porcel	Silvia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermera EPES 061 de Almería	14260	Sin asignar	Eliminar
39	<input checked="" type="checkbox"/>	Martinez-Cañabate Lóp	Teresa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Coordinadora de Programas de F. Iavante, Médico de Familia	14258	Sin asignar	Eliminar
40	<input checked="" type="checkbox"/>	Miranda Moreno	Mª Dolores	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Familia	14248	Sin asignar	Eliminar
41	<input checked="" type="checkbox"/>	Molina Martínez	Mª José	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermera Hospital de Poniente	14233	Sin asignar	Eliminar
42	<input checked="" type="checkbox"/>	Moreno Martín	Herminia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico C. Salud de Almería	14245	Sin asignar	Eliminar
43	<input checked="" type="checkbox"/>	Muñoz Alvarez	Ernesto	V	<input checked="" type="checkbox"/>	DUE EPES	14261	Sin asignar	Eliminar
44	<input checked="" type="checkbox"/>	Muñoz Arcos	Rafael	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero 061 Almería	14251	Sin asignar	Eliminar
45	<input checked="" type="checkbox"/>	Muñoz Caballero	Mª Angeles	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermera de la UCI del Hospital de Poniente	14227	Sin asignar	Eliminar
46	<input checked="" type="checkbox"/>	Ocete Hita	Esther	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Pediatra del Clínico San Cecilio	14244	Sin asignar	Eliminar
47	<input checked="" type="checkbox"/>	Oña de Jacinto	Pedro	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero EPES - 061 de Almería	14236	Sin asignar	Eliminar
48	<input checked="" type="checkbox"/>	Ortega Pérez	Antonia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Familia El Toyo	14263	Sin asignar	Eliminar
49	<input checked="" type="checkbox"/>	Pacheco Sánchez	Francisco Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra Hopt. Virgen de las Nieves	14273	Sin asignar	Eliminar
50	<input checked="" type="checkbox"/>	Padilla Vinuesa	Carmen	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefa Servicio Ginecología HCU San Cecilio	14247	Sin asignar	Eliminar
51	<input checked="" type="checkbox"/>	Parra Vázquez	Fco. Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero 061 Granada	14250	Sin asignar	Eliminar

52	<input checked="" type="checkbox"/>	Parrilla Ruiz	Francisco Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico de Familia Hopt. Poniente	14277	Sin asignar	Eliminar
53	<input checked="" type="checkbox"/>	Peinado Rodríguez	Josefa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Hopt. Torrecardenas	14264	Sin asignar	Eliminar
54	<input type="checkbox"/>	Pérez Galdeano	Antonia	M	<input type="checkbox"/>	Facultad de Ciencias de la Salud	14282	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
55	<input checked="" type="checkbox"/>	Reina Soto	José	V	<input checked="" type="checkbox"/>	DUE EPES	14262	Sin asignar	Eliminar
56	<input checked="" type="checkbox"/>	Rivas del Valle	Pedro Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico de Familia Hopt. San Juan de Dios	14257	Sin asignar	Eliminar
57	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Cervilla	José Andrés	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero EPES - 061 de Almería	14235	Sin asignar	Eliminar
58	<input checked="" type="checkbox"/>	Ruiz Sánchez	Ana María	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra Hopt. Torrecardenas	14270	Sin asignar	Eliminar
59	<input checked="" type="checkbox"/>	Sánchez Bujaldón	Miguel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Facultad de Ciencias de la Salud	14213	Sin asignar	Eliminar
60	<input checked="" type="checkbox"/>	Sánchez Joya	M ^a del Mar	M	<input type="checkbox"/>	Facultad de Ciencias de la Salud	14217	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
61	<input checked="" type="checkbox"/>	Santiago Molina	Encarnación	M	<input checked="" type="checkbox"/>	SAS	14216	Sin asignar	Eliminar
62	<input checked="" type="checkbox"/>	Serrano Carrillo de Alb	José Luis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero UCI Torrecárdenas	14281	Sin asignar	Eliminar
63	<input checked="" type="checkbox"/>	Serrano García	Miguel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero EPES - 061 de Almería	14237	Sin asignar	Eliminar
64	<input checked="" type="checkbox"/>	teletutor	Iavante	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesional docente de F. Iavante que teletutoriza estas AAFF	14256	Sin asignar	Eliminar
65	<input checked="" type="checkbox"/>	Tutores Prácticas	EPES Almería	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero EPES - 061 de Almería	14239	Sin asignar	Eliminar
66	<input checked="" type="checkbox"/>	Tutores Prácticas	UCI Poniente	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero UCI Hospital	14243	Sin asignar	Eliminar
67	<input checked="" type="checkbox"/>	Tutores Prácticas	UCI Torrecardenas	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero UCI Hospital	14241	Sin asignar	Eliminar
68	<input checked="" type="checkbox"/>	Tutores Prácticas	Urgencias Poniente	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero Urgencias Hospital	14242	Sin asignar	Eliminar
69	<input checked="" type="checkbox"/>	Tutores Prácticas	Urgencias Torrecarden.	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero Urgencias Hospital	14240	Sin asignar	Eliminar
70	<input checked="" type="checkbox"/>	Yañez Caballero	Benjamin	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermero 061 Almería	14249	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: 70 Docentes: 67 No Docentes: 3 Docentes Propios: 8 Docentes Externos: 59
 Docentes: 96 % No Docentes: 4 % Docentes Propios: 12 % Docentes Externos: 88 %

[Actualizar Totales](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#) [-Editar Profesorado-](#) [-Editar Actividades-](#) [-Editar Asignaciones-](#) [-Editar Presupuesto-](#) [-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo **100 €/hora** para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de **140 €/h.**
- **Coste tutorías:** máximo **75%** hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo **20%** presupuesto, con un tope máximo anual de **12000 €**
- **Secretaría:** máximo **10%** presupuesto, con un tope máximo anual de **6000 €**

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?	Presupuesto Óptimo
Actividades Académicas				Núm. Horas	C/Hora ? Total
Docencia Presencial					
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	543	40 21720
02	<input checked="" type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	212	80 16960
03	<input checked="" type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	5	40 200
04	<input checked="" type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	50	10 500
05	<input checked="" type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	70	25 1750
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0	
Docencia Virtual					
07	<input type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	0	
Otras Actividades comunes					
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	20	40 800
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0	
10	<input type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	0	
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	0	
Dirección y Secretaría					
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	500	2.5 1250
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0	
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	500	5.5 2750
15	<input type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	0	
16	<input checked="" type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	300	5 1500
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0	
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0	
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0	
Total Actividades Académicas:				900	41930
Total Dirección y Secretaría:				1300	5500
TOTAL GASTOS PERSONAL:				2200	47430

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. **¡Importante!** Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad. Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: **Número del Módulo** **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **13 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	PRAC	CONF	SEMI	TALL	TUTOR	DIR *	COOR	CDMOD	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		543	212	5	50	70	20	500	500	300	1072.1	1190.9	
Asignadas		543	212	5	50	70	20	500	500	300			
1.	1	Hernandez Rodríguez, M ^a del Mar	4								0	0	-
2.	1	Castro Sánchez, Adelaida M ^a	4								51.36	51.36	-
3.	1	Fernández Sola, Cayetano	6								77.04	77.04	-
4.	1	Granero Molina, José	6								77.04	77.04	-
5.	1	Martín García, Miguel Ramón	3								0	0	-
6.	1	Hernández Foruria, José Fco.	3								0	0	-
7.	1	Aguilera Manrique, Gabriel	4								0	0	-
8.	10	Tutores Prácticas, EPES Almería		72							0	0	-
9.	10	Tutores Prácticas, UCI Torrecardenas		35							0	0	-
10.	10	Tutores Prácticas, Urgencias Poniente		35							0	0	-
11.	10	Tutores Prácticas, UCI Poniente		35							0	0	-
12.	10	Tutores Prácticas, Urgencias Torrecardenas		35							0	0	-
13.	11	Castro Sánchez, Adelaida M ^a					5				64.2	64.2	-
14.	11	Granero Molina, José			13						41.73	83.46	-
15.	11	Granero Molina, José					5				64.2	64.2	-
16.	11	Granados Gámez, Genoveva		5							0	0	-
17.	11	Fernández Sola, Cayetano			12						38.52	77.04	-
18.	11	Fernández Sola, Cayetano					5				64.2	64.2	-
19.	11	Aguilera Manrique, Gabriel					5				0	0	-
20.	11	Aguilera Manrique, Gabriel			13						0	0	-
21.	11	Castro Sánchez, Adelaida M ^a			12						38.52	77.04	-
22.	2	Márquez Pérez de León, Miguel Angel	16								0	0	-
23.	2	Coca Boronat, Enrique	16								0	0	-
24.	2	Coca Boronat, Enrique				26					0	0	-
25.	2	Muñoz Arcos, Rafael	16								0	0	-
26.	2	Cardenas Cruz, Antonio	12								0	0	-
27.	3	Molina Martínez, M ^a José	8								0	0	-
28.	3	Serrano Carrillo de Albornoz, José Luis	6								0	0	-
29.	3	García Morales, Juan José	12								0	0	-
30.	3	González Fenoy, Daniel	12								0	0	-
31.	3	Márquez Gamarra, Pilar	6								0	0	-
32.	3	Lao Barón, Francisco J	8								0	0	-
33.	3	Muñoz Caballero, M ^a Angeles	22								0	0	-
34.	4	Aguilar Cruz, Iván	14								0	0	-
35.	4	Muñoz Alvarez, Ernesto	8								0	0	-
36.	4	Parra Vázquez, Fco. Javier	8								0	0	-
37.	4	Muñoz Arcos, Rafael	8								0	0	-
38.	4	Martín González, Manuel	10								0	0	-

39.	4	Amo Rodríguez, Rafael	10					0	0	-
40.	4	Aguilera Sánchez, Purificación	9					0	0	-
41.	4	Ruiz Sánchez, Ana María	9					0	0	-
42.	4	Cardenas Cruz, Antonio	18					0	0	-
43.	4	Cardenas Cruz, Mª Dolores	14					0	0	-
44.	4	Parrilla Ruiz, Frnascisco Manuel	16					0	0	-
45.	4	López Rebollo, Elia	10					0	0	-
46.	4	Hernandez Rodríguez, Mª del Mar	2					0	0	-
47.	4	Hernández Foruria, José Fco.	2					0	0	-
48.	4	Cardenas Cruz, Antonio				32		0	0	-
49.	4	Martín García, Miguel Ramón	2					0	0	-
50.	5	Márquez Gamarra, Pilar	2					0	0	-
51.	5	Muñoz Caballero, Mª Angeles	4					0	0	-
52.	5	García Morales, Juan José	4					0	0	-
53.	5	González Fenoy, Daniel	2					0	0	-
54.	5	Cardenas Cruz, Antonio	8					0	0	-
55.	5	Lorente Castilla, Soledad	4					0	0	-
56.	6	Gomez Llorente, José Luis	15					0	0	-
57.	6	Pacheco Sánchez, Francisco Javier	6					0	0	-
58.	6	Calvo Macías, Custodio	10					0	0	-
59.	6	de Vierna Grosso, Ana	4					0	0	-
60.	6	Calvo Macías, Custodio				6		0	0	-
61.	6	Lao Barón, Francisco J	15					0	0	-
62.	6	Bonillo Perales, Antonio	15					0	0	-
63.	7	López Rebollo, Elia	10					0	0	-
64.	7	Oña de Jacinto, Pedro	9					0	0	-
65.	7	Serrano García, Miguel	16					0	0	-
66.	7	Rodríguez Cervilla, José Andres	9					0	0	-
67.	8	Sánchez Joya, Mª del Mar	4					51.36	51.36	-
68.	8	Granados Gámez, Genoveva	4					0	0	-
69.	8	Sánchez Bujaldón, Miguel	4					0	0	-
70.	8	Jiménez López, Fca. Rosa	8					102.72	102.72	-
71.	8	Daza González, Mª Teresa	4					0	0	-
72.	8	Santiago Molina, Encarnación	4					0	0	-
73.	9	Muñoz Caballero, Mª Angeles	12					0	0	-
74.	9	Martinez Porcel, Silvia	18					0	0	-
75.	9	García Morales, Juan José	4					0	0	-
76.	9	Márquez Gamarra, Pilar	4					0	0	-
77.	9	Reina Soto, José	12					0	0	-
78.	9	Yañez Caballero, Benjamin	12					0	0	-
79.	9	González Fenoy, Daniel	4					0	0	-
80.	9	Muñoz Alvarez, Ernesto	12					0	0	-
81.	9	Muñoz Alvarez, Ernesto				6		0	0	-
82.	No	Muñoz Caballero, Mª Angeles					100	0	0	-
83.	No	Lao Barón, Francisco J					100	0	0	-
84.	No	Ortega Pérez, Antonia					91	0	0	-
85.	No	López Rebollo, Elia					100	0	0	-
86.	No	Muñoz Caballero, Mª Angeles					91	0	0	-
87.	No	Alarcón Martínez, Lourdes					318	0	0	-
88.	No	Granero Molina, José				500		401.25	401.25	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-

-Editar Profesorado-

-Editar Actividades-

-Editar Asignaciones-

-Editar Presupuesto-

-Editar Hoja de Firmas-

Gastos			
Concepto y subconcepto		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Personal			
	Profesorado	41930 €	44320 €
	Direc. / Coord. / Sec.	5500 €	5500 €
	TOTAL	47430 €	49820 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
	Desplazamientos ?	2410 €	4000 €
	Alojamientos ?	1000 €	3000 €
	Manutención ?	1000 €	2000 €
	TOTAL	4410 €	9000 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
	Material de Oficina	0 €	0 €
	Material de Laboratorio	0 €	2340 €
	Reprografía	0 €	1023 €
	Bibliografía	0 €	3500 €
Otros	Inauguración/Clausura	1610 €	2000 €
Otros	Secretaría Iavante, transporte de material y alumnos a Granad	10869 €	29212 €
	TOTAL	12479 €	38075 €
4. Publicidad			
	TOTAL ?	0 €	0 €
5. Otros Gastos			
	Expedición de Títulos	120 €	180 €
	Canon becas y otros proyectos 5 %	3853,6 €	5780,4 €
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	1072,14 €	1190,91 €
	Importe aula virtual	0 €	0 €
	Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
	Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
	TOTAL	5045,74 €	7151,31 €
Total de Gastos (1 al 5)		69364,74 €	104046,31 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
	10 %	7707,2 €	11560,8 €
Total de Gastos		77071,94 €	115607,11 €
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
?	1.	0 €	0 €
	2.	0 €	0 €
	3.	0 €	0 €
	4.	0 €	0 €
	TOTAL	0 €	0 €
8. Remanente Edición Anterior			
	TOTAL ?	0 €	0 €
9. Precios Públicos			
	Número de Alumnos	20	30
Matrícula	3853.6 ? €/Alumno Gestión: Centro de Formación Continua	77072 €	115608 €
	TOTAL	77072 €	115608 €
Total de Ingresos		77072 €	115608 €
Resultado Presupuestario		0,06 € ?	0,89 €

[Actualizar Hoja](#)

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Master Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería

Edición

5

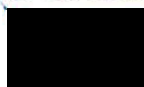
Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso



Firma

José Granero Molina

Firma y Sello



Fdo:

Gabriel Aguilera Manrique

Centro/Dpto: Facultad Ciencias de la Salud

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

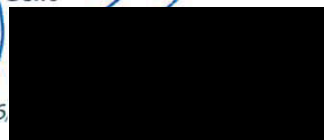
Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Facultad de Ciencias de la Salud

Número del C.G.: 160204



Firma y Sello



Fdo: El Responsable C.G.:

Gabriel Aguilera Manrique

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



A/A VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

D. José Granero Molina.

Profesor Contratado Doctor del Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería.

En calidad de Director Docente del MÁSTER UNIVERSITARIO EN CUIDADOS CRÍTICOS Y URGENCIAS PARA ENFERMERÍA (5ª Edición).

Expone que:

Dadas las especiales características de la temática, los objetivos y las competencias a adquirir por el alumnado de dicho máster, la docencia asignada a profesorado de la UAL no alcanza el 20% estipulado en la normativa del Vicerrectorado de Enseñanzas Oficiales y Formación Continua. El importante contenido clínico, práctico y teórico-práctico del máster, junto a la elevada presencia de componentes tecnológicos y ambientes reales de aprendizaje, así lo aconseja en pro de una adecuada formación del alumnado.

Sirva este escrito como justificación e información, eximente de no alcanzar dicho porcentaje estipulado en la normativa.

Fdo. José Granero Molina.

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO EN URGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS DE ENFERMERÍA	
Denominación en inglés	
OWN MASTER IN EMERGENCY AND CRITICAL CARE NURSING	
Especialidades/Itinerarios	
DIPLOMATURA O GRADO DE ENFERMERIA	
Ramas de conocimiento	URGENCIAS Y EMERGENCIAS

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	FUNDACIÓN PROGRESO Y SALUD. LINEA IAVANTE DE LA CONSEJERIA DE SALUD DE LA JUNTA DE ANDALUCIA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Persona de contacto	LOURDES ALARCON MARTINEZ		
Correo electrónico	lourdes.alarcon@juntadeandalucia.es	Teléfono	670945656

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
SEMIPRESENCIAL.

Entidades participantes
FUNDACIÓN PROGRESO Y SALUD. LINEA IAVANTE. CONSEJERIA DE SALUD DE LA JUNTA DE ANDALUCIA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD DE ALMERIA

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Este máster trata de cubrir las necesidades manifestadas por el alumnado en cuanto a la consecución de competencias específicas en Urgencias y Emergencias en un área importante de la atención sanitaria al paciente y a la familia contando además con la preparación específica necesaria para continuar con su formación académica e investigadora.

La formación de profesionales sanitarios enfermeros/as– dedicados a la medicina de urgencias y emergencias es uno de los principales retos a los que se enfrentan actualmente los sistemas de salud, tanto por su demanda creciente intra y extrahospitalaria como por la inexistencia a nivel de pre y posgrado de disciplinas y campos específicos de formación.

2.2 Antecedentes

Cada año mueren en España más de 7000 personas como consecuencia de un accidente traumático, aproximadamente 1000 en Andalucía. Las cifras de víctimas no mortales ascienden a varios millones de personas en España y a varios miles en nuestra comunidad autónoma.

La principal causa de muerte y lesiones traumáticas es el accidente de tráfico, siendo la lesión medular y el traumatismo craneoencefálico los principales motivos de discapacidad en la población joven.

La mortalidad relacionada sigue una distribución temporal que Donald Trunkey describe y que se consigue disminuir con una atención integral por el personal sanitario en la atención Urgente y Emergente.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Diplomados y Licenciados en Enfermería.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La disciplina de Urgencias durante el grado se aborda parcial y teóricamente y no haciendo al sanitario que desarrolle las habilidades necesarias para un buen desempeño de su labor en un Servicio de Urgencias y Emergencias. Temas tan importantes como la toma de decisiones rápidas, actuaciones decisorias, habilidades adquiridas, realización de maniobras de un soporte vital, habilidades de relación necesarias en esta disciplina,... conforman un conjunto de competencias imprescindibles de entrenar para la posterior puesta en escena con el único fin de facilitar la atención al paciente y su familia.

Por otro lado, la Enfermería de Urgencias y Emergencias es uno de los campos que en los últimos años ha experimentado un mayor crecimiento en nuestro país: implantación de equipos de emergencias sanitarias 061, creación de centros de Coordinación, etc.

Por eso, el ideal para el momento actual de nuestro medio es que el enfermero que trabaja en Urgencias y Emergencias tengan una formación adecuada.

2.5 Objetivos formativos

Objetivos Generales: 1. Adiestrar a los alumnos en el rápido y adecuado cuidado del paciente con patología urgente, tanto en el medio extra hospitalario, durante el traslado y en el medio hospitalario. 2. Facilitar pautas de actuación correctas y establecer protocolos de actuación ante las urgencias y las emergencias. 3. Entrenar a los alumnos en técnicas instrumentales básicas y de soporte vital avanzado. 4. Capacitar a los alumnos para obtener una visión integral y continua de la atención a las urgencias, tanto en el medio extra hospitalario, durante el transporte, como en el Hospital. 5. Desarrollar las actitudes necesarias para una correcta atención a las urgencias.

Objetivos Específicos: 1. Ser capaz de distinguir situaciones de urgencia que plantean una amenaza para la vida o la salud las personas. 2. Establecer prioridades en los problemas clínicos urgentes más frecuentes, y jerarquizar las actuaciones según la gravedad. 3. Realizar y aplicar las técnicas y procedimientos de enfermería en la atención a las urgencias y emergencias. 4. Conocer los principios bioéticos en la atención al paciente urgente 5. Cooperar y participar en el Plan de Emergencia y Catástrofes local y provincial. 6. Participar en un transporte sanitario medicalizado, tanto primario puro, primario diferido, como secundario. 7. Conocer la organización general, regional y local del sistema de ayuda urgente, sus mecanismos de conexión, regulación y coordinación. 8. Colaborar en las tareas de educación sanitaria dirigidas a la población. 9. Realizar evaluación, control de calidad y mejora de la actividad. 10. Realizar investigación y docencia. 11. Conocer que el ciudadano es el centro de la atención y la necesidad de aumentar la calidad percibida por el paciente y sus familiares y actuar consecuentemente. 12. Realizar como enfermero/a todas las actuaciones necesarias para el buen funcionamiento de la asistencia a las urgencias y emergencias

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Atención Especializada al Enfermo Traumatizado Grave
Traslado y movilización de pacientes
Técnicas específicas ""según proceso""
Valoración clínica adecuada ""según proceso""
Conocimientos básicos de técnicas diagnósticas y terapéuticas según proceso
Soporte Vital Avanzado Cardiológico
Anestesia para procesos fuera de quirófano
Manejo de úlceras cutáneas
Conocimientos sobre reparación de defectos cutáneos
Urgencias Traumatológicas
Conocimientos en Vendajes, inmovilizaciones, etc.
Conocimiento de la técnica e instrumental quirúrgico, su limpieza y mantenimiento
Documentación clínica
Urgencias y emergencias para enfermería
Traslado y movilización de pacientes
Proceso enfermero
Protocolos, Procedimientos y Guías Prácticas según proceso
Urgencias Obstétricas
Conocimiento en metodología de cuidados enfermeros
Cuidados Intensivos y reanimación postquirúrgica
Específicas
Atención al Traumatizado
Cuidados enfermeros específicos según proceso
Actuación a Catástrofes
Conocimientos de seguridad activa
Conocimiento de la cultura de la organización a la que pertenece
Conocimiento del entorno de la emergencia sanitaria
El/la profesional conoce las especificidades de la atención en emergencias sanitarias
Métodos de Investigación en Enfermería
R.C.P. Pediátrica y neonatal
Urgencias pediátricas
Recepción, acogida y clasificación de enfermos en urgencias
Cuidados en los principales procesos crítico-urgentes (Dolor torácico, politraumatismos, disnea, violencia familiar,...)
Conocimientos en técnicas de comunicación.
Afrontamiento de situaciones de crisis y prevención de conflictos
Capacidad para las relaciones interpersonales (asertividad, empatía, sensibilidad interpersonal, capacidad de construir relaciones)
Manejo de las Urgencias más Frecuentes
Manejo de las urgencias más frecuentes
Capacidad de activar los Planes de Emergencias del Centro de Trabajo

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

El alumnado se seleccionará teniendo en cuenta la siguiente baremación:

- Currículo académico: 40%
- Experiencia laboral en esta disciplina: 30%
- Otros cursos realizados en esta disciplina: 30%

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

El profesional lleva a cabo actividades encaminadas a evitar posibles acontecimientos adversos y aumentar la seguridad en su desempeño profesional.

El profesional garantiza la continuidad de los cuidados a lo largo de la atención que recibe el ciudadano en los distintos ámbitos asistenciales.

El profesional colabora con otros profesionales de su equipo-otros equipos asistenciales.

El profesional valora e identifica las necesidades de la persona de manera integral y establece un plan de cuidados individualizado.

6.2. Metodologías docentes

e-learning

expositiva

participativa

Práctica guiada

Práctica autónoma

Megacodes

6.3. Sistemas de evaluación

- Realización de todas las actividades propuestas en plataforma.
- Participación activa en los talleres y simulaciones.
- Pruebas prácticas: realizar correctamente las técnicas y maniobras: alcanzando los criterios mínimos establecidos. Fichas de evaluación de talleres.
- Asistencia obligatoria en un 90% en la fase presencial.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	81,8		
Optativas			
Prácticas externas	28,3		
Trabajo de fin de Grado / Máster	10		
Total			

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Introducción y Generalidades. Investigación, búsqueda bibliográfica y bioética 4ECTS
Principios fisiopatológicos del paciente en riesgo vital 11,5 ECTS
Monitorización en el paciente crítico. Patologías Urgentes y Proceso Asistencial 9,9 ECTS
Entrenamiento en Soporte vital Avanzado: cardiológico, pediátrico y traumatológico 22,9ECTS
Farmacología aplicada al paciente crítico 3,2ECTS
Problemas pediátricos 9,5 ECTS
Atención a las Emergencias Colectivas 5,9 ECTS
Intervención Psicológica del Sanitario en Situaciones de Urgencia 3,7 ECTS
Traumatismos específicos 11,2 ECTS
Prácticas 28,3 ECTS
Charla inaugural, Trabajo Fin de Máster y tutorizaciones 10ECTS

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 1: Introducción y Generalidades. Transporte de paciente crítico					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Introduction and Generalities. Transport of critical patient					
CRÉDITOS ECTS:	1,3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos					
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE					
<p>El alumno adquirirá los conocimientos del funcionamiento de los servicios de urgencias hospitalarios y extra hospitalarios, así como su organigrama, elementos que lo componen y funciones que desarrollan, con el objetivo mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias.</p> <p>El alumno adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para la atención integral de un paciente en estado crítico durante su traslado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno adquirirá conocimientos sobre el Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias. 2. El alumno adquirirá conocimientos sobre el funcionamiento de áreas de urgencias y emergencias tanto hospitalarias como extra hospitalarias. 3. El alumno adquirirá conocimientos sobre el funcionamiento y ámbito de trabajo de los centros coordinadores provinciales. 4. El alumno adquirirá los elementos de comunicación de que disponen los equipos fijos y móviles de urgencias y emergencias. 5. El alumno conocerá en qué consiste el transporte sanitario, sus diferentes tipos y los recursos de que dispone así como la legislación relacionada. 6. El alumno aprenderá los cambios fisiológicos que produce todo transporte sanitario en el paciente así como en el propio equipo sanitario interviniente 7. El alumno sabrá como valorar al paciente crítico para su traslado así como qué cuidados aplicarle durante éste, sabiendo resolver las complicaciones más habituales de este tipo de pacientes. 8. El alumno sabrá como se realiza la transferencia del paciente al hospital receptor 9. El alumno conocerá los registros a realizar en todo transporte sanitario. 10. El alumno conocerá las diferencias existentes entre el transporte sanitario de adultos y pacientes pediátricos y/o neonatales 11. El alumno conocerá las características y diferentes partes que componen un helicóptero sanitario así como los distintos helicópteros que se utilizan en este tipo de misiones. 12. El alumno será capaz de identificar como afecta el transporte aéreo en el paciente así como las peculiaridades de este tipo de medio de transporte 13. El alumno conocerá las distintas medidas de seguridad a adoptar en todo transporte sanitario ya sea terrestre o aéreo. 14. El alumno aprenderá el material específico de los recursos terrestres y aéreos prehospitalarios que 					

intervienen en el transporte sanitario.

15. El alumno conocerá que cuidados debe realizar ante situaciones especiales del transporte sanitario.

CONTENIDOS

- 1.- Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias. Concepto y evolución. Sistema Integral. Cadena Asistencial. Epidemiología y Clasificación de las Urgencias.
- 2.- Organización general de las Urgencias. Dispositivos de atención: DCCUP – EE SCCUH. Categorización de Hospitales y Centros de Urgencia. Mapa Sanitario provincial y regional.
- 3.- Centro Coordinador. Teléfono 061. Funciones del DCCU. Protocolos de actuación.
- 4.- Red de Comunicaciones provinciales y de Andalucía. Sistema Informático y de Comunicaciones. Características y prestaciones. Elementos fijos y móviles de Comunicaciones. Aspectos legales y responsabilidad.
- 5.- Definición y clasificación. Fisiología del Transporte Sanitario.
- 6.- Monitorización y cuidados en el transporte.
- 7.- Seguridad, complicaciones y transferencia.
- 8.- Material de ambulancia. Incubadora de transporte.
- 9.- Transporte aéreo.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Categorización de Centros sanitarios.
Conocimiento del Plan Andaluz de Urgencias.

Competencias transversales

Protocolización de actuaciones sanitarias

Competencias específicas

Manejo de incubadoras.
Transporte de pacientes críticos.
Transporte aéreo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
--

Examen tipo test.

BIBLIOGRAFÍA

A través de la plataforma web de lavante
--

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 2: Principios fisiopatológicos del paciente en riesgo vital.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Beginning fisiopatológicos of the patient in vital risk					
CRÉDITOS ECTS:	11,5	CUATRIMESTRE	4	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	8,03		3,47 (activ. Dirigidas)		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá y desarrollará el concepto de fisiopatología y sus implicaciones en la práctica habitual aprendiendo que elementos básicos entran a formar parte del concepto de semiología y propedéutica.</p> <p>Identificará los principios fisiopatológicos comunes que definen al paciente crítico estandarizando los criterios clínicos de gravedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno aplicará los recursos básicos de la semiología a la práctica de enfermería habitual. • El alumno relacionará los principios de la propedéutica con la práctica clínica del día a día. • El alumno conocerá las principales escalas de valoración del paciente crítico. • El alumno desarrollará el mejor sistema de estandarización de la gravedad en el paciente crítico. • El alumno conocerá y aplicará los sistemas de triage en Urgencias. • El alumno conocerá los principios de la fisiopatología y propedéutica y su relación con los principales síndromes en urgencias.

CONTENIDOS
<p>☑ Política de mejora de la calidad de los servicios sanitarios: Recomendaciones de la OMS para la Seguridad del Paciente. Estrategia para la seguridad del Paciente del SSPA y el Plan de Calidad del Sistema Sanitario Público de Andalucía.</p> <p>☑ Prevención de la infección asociada a la atención sanitaria.</p> <p>☑ Prácticas Seguras en el uso de medicamentos.</p> <p>☑ Prácticas Seguras relacionadas con los cuidados de enfermería: prevención de caídas de pacientes y la prevención de errores en las conexiones de catéteres y tubos.</p> <p>☑ Prácticas Seguras relacionadas con mejoras en la comunicación.</p> <p>☑ Métodos para disminuir la aparición de eventos adversos: AMFE y Protocolo de Londres.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos fisiopatológicos en el paciente grave.

Competencias transversales

Priorización de pacientes

Competencias específicas

El profesional lleva a cabo actividades encaminadas a evitar posibles acontecimientos adversos y aumentar la seguridad en su desempeño profesional.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

26 horas de e-training a través de la plataforma de la Fundación lavante por ser un curso diseñado previamente con su acreditación correspondiente.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Test

BIBLIOGRAFÍA

A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 3: Monitorización en el paciente crítico					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Monitoring in the critical patient					
CRÉDITOS ECTS:	2,1	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2,1				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorización Cardíaca: El alumno conocerá los diferentes sistemas de monitorización del ritmo y la frecuencia cardíaca, así como de la presión arterial. <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá los diferentes elementos de un monitor cardiaco. • Distinguirá entre monitorización y electrocardiografía. • Conocerá la técnica de la cateterización arterial. • Comprenderá la fisiología que subyace bajo la forma de onda arterial. • Identificará los componentes de una forma de onda arterial normal • Monitorización Hemodinámica: El alumno definirá y establecerá los diferentes valores hemodinámicas y conocer los diferentes sistemas de monitorización hemodinámica. Definirá precarga, contractilidad y postcarga. <ul style="list-style-type: none"> • Describirá la relación entre presión flujo y resistencia. • Definirá y establecerá los valores normales del gasto cardiaco, frecuencia cardiaca y volumen sistólico. • Definirá y establecerá los valores normales de Volumen global al final de la diástole. • Definirá y establecerá los valores normales de Agua pulmonar extravascular. • Describirá el propósito y los componentes de un catéter de arteria pulmonar básico. • Describirá el propósito y los componentes del sistema de monitorización PICCO. • Conocerá el manejo de líquidos relacionado con los valores hemodinámicas. • Monitorización Neurológica: El alumno identificará las bases anatómicas que controlan el nivel de conciencia y describir los componentes incluidos en una valoración en profundidad del nivel de conciencia. <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá y aplicará la monitorización con escala de coma de Glasgow. • Conocerá las reacciones de las pupilas y los movimientos oculares. • Conocerá los elementos de monitorización de la presión intracraneal. • Conocerá la monitorización con índice biespectral. • Monitorización Respiratoria: El alumno analizará los factores que afectan al intercambio de gases y conocer los métodos invasivos y no invasivos de control del intercambio de gases. Identificará los mecanismos utilizados por el cuerpo para compensar los desequilibrios acido base. <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá los valores normales de gases en sangre. • Conocerá la técnica de punción de gases arteriales.

- Conocerá e identificará los diferentes elementos de la pulsioximetría.
- Conocerá e identificará los diferentes elementos de la capnografía.

CONTENIDOS

- Técnicas en monitorización cardiaca
- Técnicas en monitorización hemodinámica
- Monitorización respiratoria/GSA
- Monitorización neurológica.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

El profesional aplica los conocimientos necesarios para asistir una emergencia vital.

Competencias transversales

El profesional tiene habilidades para la realización de intervenciones frecuentes en su disciplina.

Competencias específicas

El profesional garantiza la continuidad de los cuidados a lo largo de la atención que recibe el ciudadano en los distintos ámbitos asistenciales.

El profesional colabora con otros profesionales de su equipo-otros equipos asistenciales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Test

BIBLIOGRAFÍA

A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 4: Entrenamiento en técnicas de Soporte Vital Avanzado					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Training in technologies of Advanced Life Support					
CRÉDITOS ECTS:	22,9	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	18,63		4,27 (Activ. Dirig.)		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>SVA Cardiológico.</p> <p>El alumno adquirirá los conocimientos y habilidades necesarios para la evaluación y tratamiento del paciente en situación de parada cardiorrespiratoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno conocerá las maniobras de soporte vital básico. - Realizará las técnicas de soporte vital avanzado. - Estará capacitado para adecuar la reanimación Cardiopulmonar en situaciones difíciles. - Conocerá los cuidados postresucitación. <p>SVA Traumatológico.</p> <p>El alumno/a mejorará/adquirirá las competencias de conocimiento y de habilidades necesarias para la evaluación y tratamiento iniciales del paciente traumatizado grave, según el Proceso Asistencial Trauma Grave y los principios establecidos por el Comité de Trauma del Colegio Americano de Cirujanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ El alumno/a conseguirá identificar las lesiones con riesgo vital y las prioridades de actuación, y mejorará sus competencias de conocimiento y de habilidad en: <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de compromiso de la vía aérea. - Situación de riesgo de lesión de columna vertebral cervical. - Compromiso ventilatorio: Lesiones con riesgo vital inminente (neumotórax a tensión, herida soplante, tórax inestable, hemotórax masivo). - Situaciones de shock hipovolémico, cardiogénico, obstructivo y neurogénico. . - Traumatismos Craneoencefálicos/déficit neurológicos. - Y otros, como: Traumatismo de abdomen, fracturas de pelvis y huesos largos, gran quemado, etc. ♦ El alumno/a estará capacitado para aplicar cuidados y recursos terapéuticos de soporte vital inicial traumatológico. Particularmente, mejorará sus competencias de conocimiento y de habilidad técnica (según Proceso Asistencial y categoría profesional) en: <ul style="list-style-type: none"> - Control de vía aérea con inmovilización cervical. - Soporte ventilatorio. Drenaje pleural. - Soporte hemodinámico. - Manejo en evitación del daño cerebral y medular secundario.

- Prevención de la hipotermia.
- Inmovilización/movilización del accidentado en evitación de lesiones secundarias.

- ◆ El alumno/a conocerá tanto las particularidades en la atención a la mujer embarazada traumatizada, como los principios fundamentales en la atención a pacientes traumatizados pediátricos.

SVA Pediátrico.

El alumno adquirirá habilidades en la identificación y tratamiento del paciente pediátrico con parada cardiorrespiratoria mediante el uso integrado de maniobras de RCP.

- Identificar el niño con parada cardiorrespiratoria.
- Conocer las maniobras de reanimación cardiopulmonar básica del lactante y del niño.
- Identificar el atragantamiento por cuerpo extraño tanto en el lactante como en el niño y conocer las maniobras de expulsión del mismo.

CONTENIDOS

- RCP Básica
- Apertura y mantenimiento de Vía aérea
- Circulatorio
- Drogas
- Arritmias
- Introducción y generalidades del trauma grave
- Método de Evaluación y manejo Iniciales
- Control vía aérea y soporte ventilatorio
- Traumatismo torácico
- Shock en el traumatizado
- Traumatismo cráneo encefálico
- Traumatismo vertebral y medular
- Traumatismo abdominal y genitourinario
- Trauma en la embarazada.
- Fundamentos del soporte vital traumatológico pediátrico
- Traumatismos de extremidades
- Lesiones por agentes físicos
- Atención al trauma grave in situ
- RCP básica del lactante
- RCP básica del niño
- Desobstrucción vía aérea
- Vías de infusión
- Arritmias
- Aislamiento de la vía aérea
- RCP neonatal
- RCP integrada pediatría

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
El profesional aplicará técnicas de RCP.
Competencias transversales
El profesional se integrará en el equipo multidisciplinar de RCP.
Competencias específicas
RCP Cardiológica RCP Traumatológica Atención Especializada al Enfermo Traumatizado Grave Traslado y movilización de pacientes R.C.P. Pediátrica y neonatal
ACTIVIDADES FORMATIVAS
32 horas de e-training en la plataforma de formación de lavante.
METODOLOGÍAS DOCENTES
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Test y práctico
BIBLIOGRAFÍA
A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 5: Patologías Urgentes y Procesos asistenciales					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Urgent pathologies and welfare Processes					
CRÉDITOS ECTS:	7,7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		7,7			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Neurología. El alumno adquirirá los conocimientos con el objetivo de mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas neurológicos y músculo esqueléticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los problemas neurológicos en la práctica asistencial urgente. • Analiza el papel de enfermería en el cuidado del paciente con problemas neurológicos urgentes. • Desarrolla habilidades en la aplicación del proceso de atención de enfermería al paciente con problemas neurológicos urgentes. <p>Respiratorio. El alumno reconoce las alteraciones de salud relacionadas con problemas respiratorios en la práctica asistencial en servicios de urgencias, emergencias y cuidados críticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a detectar alteraciones respiratorias que suponen compromiso vital en la práctica asistencial. • Incorpora conocimientos y habilidades específicas necesarias para afrontar con resolución aquellas situaciones críticas de pacientes con problemas respiratorios. • Conoce y atiende las emergencias/urgencias respiratorias más frecuentes que demanda la población. <p>Cardiovascular. El alumno adquiere los conocimientos y habilidades en la aplicación de los cuidados enfermeros a pacientes que presenten Cardiopatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere los conocimientos sobre la aplicación de los cuidados enfermeros en pacientes que presenten cardiopatía isquémica. • Adquiere los conocimientos necesarios para identificar los signos y síntomas de alarma en problemas cardiovasculares. • Adquiere los conocimientos sobre el diagnóstico del shock. <p>Síndromes en Urgencias y CC. El alumno adquiere los conocimientos con el objetivo de mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con patologías urgentes y/o críticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a detectar los problemas de cualquier índole en situaciones de urgencia y emergencia. • Analiza el cuidado enfermero en pacientes con problemas urgentes. • Desarrolla habilidades en la aplicación del proceso de atención de enfermería al paciente urgente. <p>Tocoginecología.</p>

El alumno adquiere los conocimientos con el objetivo de mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con patologías urgentes y/o críticas.

- Aprende a detectar los problemas de cualquier índole en situaciones.

CONTENIDOS

- 1.- Cuidados al paciente con problemas neurológicos en situación de urgencia.
- 2.- Cuidados al paciente con TCE.
- 3.- Cuidados al paciente en coma.
- 4.- Cuidados al paciente con AVC.
- 2.- Valoración del paciente con problemas respiratorios:
 - Disnea. – Tos. - Obstrucción de la vía aérea
 - Hemoptisis
 - Broncoespasmo
 - Neumotórax
 - Tromboembolismo pulmonar
 - Edema agudo de pulmón
- 3.- Ventilación mecánica Invasiva (VMI):
 - Indicaciones. Modos de Ventilación mecánica más utilizados.
- 4.- Enfermo crítico respiratorio:
 - Etiología. - Planificación de cuidados enfermeros. - Intervenciones de enfermería.
- 5.- Cuidados del paciente con ventilación mecánica no invasiva (VMNI)
 - Indicaciones.
 - Modos de VMNI más utilizados.
- 6.- Electrocardiografía.
- 7.- Síndrome Coronario Agudo.
- 8.- Shock.
- 9.- Valoración de analíticas de urgencias.
- 10.- Cetoacidosis diabética, Coma Hiperosmolar.
- 11.- Anafilaxia.
- 12.- Abdomen agudo y Hemorragia Digestiva Alta.
- 13.- Insuficiencia renal.
- 14.- Hemodiálisis.
- 15.- Ahogados.
- 16.- Autólisis. Intoxicaciones.
- 17.- Golpe de Calor.
- 18.- Picaduras y mordeduras.
- 19.- Atención en urgencias por hemorragia genital.
- 20.- Atención en urgencias por infecciones ginecológicas:
 - a. Infecciones en genitales externos:
 - Absceso de Bartholino (bartholinitis). Condilomas acuminados. Pediculosis
 - b. Infecciones en genitales internos:
 - Tricomoniasis. Moniliasis.
 - Infección por virus del herpes simple (VHS)
- 21.- Atención en urgencias en la anticoncepción. Dismenorreas.
- 22.- Atención en urgencias por hemorragia durante la gestación.
- 23.- Atención en urgencias durante la gestación.

24.- Atención y asistencia a la hipertensión y embarazo.
25.- Urgencias en el puerperio.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Atención especializada al enfermo grave.

Competencias transversales

Urgencias y emergencias para enfermería
Proceso enfermero

Competencias específicas

Técnicas específicas ""según proceso".
Valoración clínica adecuada ""según proceso".
Conocimientos básicos de técnicas diagnósticas y terapéuticas según proceso.
Protocolos, Procedimientos y Guías Prácticas según proceso.
Urgencias Obstétricas.
Conocimiento en metodología de cuidados enfermeros.
Cuidados enfermeros específicos según proceso.
Manejo de las Urgencias más Frecuentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Test.

BIBLIOGRAFÍA

A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 6: Farmacología aplicada al paciente crítico					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Pharmacology applied to the critical patient					
CRÉDITOS ECTS:	3,2	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3,2				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprende los elementos básicos que afectan a la farmacología. 2. Identifica los principales fármacos utilizados en las unidades de cuidados críticos. 3. Conoce los factores que condicionan la respuesta a los fármacos 1. Conoce el concepto de farmacodinámica. 2. Conoce el concepto de farmacocinética. 3. Conoce los diferentes receptores. 4. Conoce la absorción y eliminación de los fármacos. 5. Enumera las vías de administración de los fármacos. 6. Conoce los diferentes fármacos que afectan al SCA, así como los cuidados y efectos secundarios de los mismos. 7. Conoce los diferentes fármacos que afectan al ritmo cardiaco, así como los cuidados y efectos secundarios de los mismos.. 8. Conoce los diferentes fármacos que se utilizan para el tratamiento del shock, así como los cuidados y efectos secundarios de los mismos. 9. Conoce los diferentes fármacos que afectan al SNC, así como los cuidados y efectos secundarios de los mismos. 10. Conoce como se emplea la nutrición artificial, tanto enteral como parenteral en las unidades de cuidados intensivos. 11. Describe la terapia antibiótica mas empleada en urgencias y cuidados críticos 12. Conoce los diferentes tipos de antídotos que se utilizan en urgencias y cuidados críticos y los fármacos frente a los que actúan. 13. Conoce los fármacos específicos de las lesiones medulares y craneoencefálicas

CONTENIDOS

1	<table><tr><td>Farmacología practica</td></tr><tr><td>Antiarrítmicos/Fármacos SCA</td></tr><tr><td>Soporte vasoactivo y soporte volumétrico</td></tr><tr><td>Sedación/Analgesia/BNM</td></tr><tr><td>Terapia antiinfecciosa</td></tr><tr><td>Antídotos</td></tr><tr><td>Nutrición en el paciente crítico</td></tr><tr><td>Fármacos específicos</td></tr></table>	Farmacología practica	Antiarrítmicos/Fármacos SCA	Soporte vasoactivo y soporte volumétrico	Sedación/Analgesia/BNM	Terapia antiinfecciosa	Antídotos	Nutrición en el paciente crítico	Fármacos específicos
Farmacología practica									
Antiarrítmicos/Fármacos SCA									
Soporte vasoactivo y soporte volumétrico									
Sedación/Analgesia/BNM									
Terapia antiinfecciosa									
Antídotos									
Nutrición en el paciente crítico									
Fármacos específicos									

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Manejo de la Farmacología en el paciente crítico.
Competencias transversales
Vías de administración de fármacos.
Competencias específicas
Nutrición artificial.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Test.

BIBLIOGRAFÍA
A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 7: Problemas pediátricos					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Paediatric problems					
CRÉDITOS ECTS:	9,5	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	8,7		0,8 (Activ. Dirig.)		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conoce la actuación profesional ante los distintos tipos de accidentes. 2.- Adquiere habilidades para abordar las diferentes técnicas en la atención al niño en situación crítica. <ol style="list-style-type: none"> 1.- Adquiere conocimientos y habilidades para abordar las diferentes técnicas para atender al niño en situación de riesgo respiratorio. 2.- Conoce los principales fármacos utilizados en las urgencias pediátricas. 3.- Adquirir conocimiento teórico práctico en las principales urgencias pediátricas. 4.- Explica las actuaciones profesionales ante los distintos tipos de urgencias gastrointestinales, genitourinaria y neurológicas. Convulsiones. 5.- Reconoce los signos de las enfermedades metabólicas, musculoesqueléticas, de la piel y hematológicas en el niño. 6.- Identifica los distintos tipos de problemas psicosociales en el niño y en el adolescente. 7.- Prepara a la familia para la atención en el domicilio y enseñarle a prevenir accidentes en la infancia. 8.- Conoce las principales técnicas para atender al niño en situación de emergencia.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Alteraciones Respiratorias en el niño. Atención de Enfermería en las siguientes emergencias. <ul style="list-style-type: none"> - Apneas. - Membrana hialina. - Aspiración meconial. - Cuerpo extraño en vías aéreas. - Insuficiencia respiratoria aguda (Epiglotis y laringitis) - Bronquitis y Bronquiolitis aguda. - Asma. - Neumonía. - Ahogamiento por sumersión. - Inhalación de humos. 2.- Alteraciones Cardiocirculatorias en el niño. Atención de Enfermería. <ul style="list-style-type: none"> - Alteraciones de la frecuencia y el ritmo cardiaco.



- Cardiopatías congénitas acianóticas.
- Cardiopatías congénitas cianóticas.
- 3.- Alteraciones Neurosensoriales en el niño. Situación de Urgencia. Cuidados de Enfermería.
 - 3.1- Neurológicas.
 - Llanto e irritabilidad.
 - Alteraciones de la conciencia. Coma.
 - Pérdida transitoria de conciencia. Síncope.
 - Ataxia.
 - Vértigo.
 - Cefaleas.
 - Epilepsias y convulsiones.
 - Síndrome de privación por drogas en el neonato.
 - Dolor.
 - Fiebre.
 - Hipotermia.
 - 3.2- Otorrinolaringológicas.
 - Epistaxis.
 - Cuerpos extraños en el oído.
 - Otitis
 - 3.3- Oftalmológicas.
 - Conjuntivitis.
 - Traumatismos oculares. Cuerpos extraños en los ojos.
- 4.- Alteraciones Gastrointestinales en el niño. Situación de Urgencia. Actuación de Enfermería.
 - Intervenciones de urgencias en el recién nacido.
 - Gastroenteritis aguda. Deshidratación.
 - Enterocolitis necrotizante.
 - Cólico del lactante.
 - Apendicitis.
 - Hemorragia digestiva.
 - Cuerpo extraño en el aparato digestivo.
- 5.- Alteraciones Renales Y Genitourinarias en el niño. Cuidados de Enfermería en situación de Urgencia.
 - Insuficiencia renal aguda.
 - Obstrucción de vías urinarias.
 - Infecciones urinarias.
 - Torsión testicular.
 - Hidrocele.
- 6.- Alteraciones Metabólicas en el niño. Urgencias. Cuidados de Enfermería.
 - Cetoacidosis.
 - Hipoglucemia.
 - Hipocalcemia.
- 7.- Alteraciones Musculoesqueléticas y de la Piel en el niño. Situación de Urgencias. Cuidados de Enfermería.
 - Parálisis braquial obstétrica del recién nacido. Fractura de clavícula del recién nacido.
 - Esguince. - Fracturas. - Heridas. - Urticarias. - Exantemas.
- 8.- Alteraciones causadas por Infecciones en el niño. Cuidados de Enfermería en situación de Urgencias.
 - Meningitis.
 - Sepsis.
 - Síndrome de Reye.
- 9.- Alteraciones Clínicas derivadas de Problemas Psicosociales en el niño y el Adolescente. Urgencias.

<ul style="list-style-type: none"> - Anorexia y bulimia. - Intento de suicidio. - Malos tratos a menores. <p>10.- Situaciones de Emergencias en el niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politraumatismo. - Intoxicaciones. - Síndrome de casi ahogamiento. - Accidentes producidos por animales. - Quemaduras. - Lesiones por electricidad. - Shock en la infancia. - Síndrome de muerte súbita del lactante.
--

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Traslado de enfermos críticos
Competencias transversales
Competencias específicas
Urgencias pediátricas. Manejo Paciente Pediátrico. Traslados interhospitalarios de pacientes críticos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES
De e-training según establece el curso de lavante

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Test.

BIBLIOGRAFÍA
A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 8: Atención a las Emergencias Colectivas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Attention to the Collective Emergencies					
CRÉDITOS ECTS:	5,9	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5,9			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno:</p> <p>Adquiere la formación necesaria para identificar las causas, y efectos de las situaciones catastróficas y diferenciar la metodología de organización y asistencia sanitaria en situaciones de catástrofe y accidentes con múltiples víctimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende las características diferenciales de las situaciones de catástrofe con las situaciones accidentales habituales, clasificando las diferentes causas de situaciones catastróficas y sus principales efectos. • Describe el origen y desarrollo de las situaciones catastróficas, identificando la planificación necesaria en cada una de sus fases. • Describe la estrategia general de atención a las situaciones catastróficas, enumerando los principios básicos de la misma e identificando la dirección y organización de la asistencia. • Describe las zonas de actuación en las catástrofes y las acciones a realizar en cada una de ellas. • Define el concepto de “triage” e identificar los objetivos y criterio de la clasificación de lesionados. Describir los métodos más comunes de clasificación en catástrofes. • Enuncia el concepto de norias de transporte y describir los diferentes tipos de ellas. • Razona los criterios a seguir en la evacuación a centros sanitarios. • Enumerar los tipos y características básicas de los planes de emergencia hospitalarios, describiendo las características de los planes de catástrofes externas al hospital y la organización del mismo ante esos acontecimientos.

**CONTENIDOS**

- Conceptos generales sobre catástrofes.
- Organización de la asistencia a catástrofes.
- Metodología de la intervención en catástrofes.
- Asistencia sanitaria en catástrofes: Características y objetivos.
- Secuencia de la atención sanitaria prehospitalaria: Clasificación. Estabilización. Evacuación.
- El hospital como centro receptor de víctimas de una catástrofe. Triage hospitalario.
- Riesgos tecnológicos.
- Planificación y escenificación del simulacro.

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

El profesional colabora con otros profesionales de su equipo-otros equipos asistenciales.

Competencias transversales

El profesional lleva a cabo actividades encaminadas a evitar posibles acontecimientos adversos y aumentar la seguridad en su desempeño profesional

Competencias específicas

Traslado y movilización de pacientes
Actuación a Catástrofes
Conocimientos de seguridad activa
Conocimiento del entorno de la emergencia sanitaria
El/la profesional conoce las especificidades de la atención en emergencias sanitarias
Recepción, acogida y clasificación de enfermos en urgencias
Afrontamiento de situaciones de crisis y prevención de conflictos
Capacidad de activar los Planes de Emergencias del Centro de Trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS**METODOLOGÍAS DOCENTES****SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

Por seguimiento en su actuación. Valoración continua.

BIBLIOGRAFÍA

A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 9: Intervención Psicológica del sanitario en situaciones de Urgencia					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychological Intervention of the sanitary one in situations of Urgency					
CRÉDITOS ECTS:	3,7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		3,7			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere los conocimientos y habilidades psicológicas necesarias para la atención de personas víctimas de una situación de emergencia • Adquiere conocimiento en conceptos elementales: crisis, emergencias, desastres. • Adquiere conocimientos acerca del estrés, sus manifestaciones y estrategias de afrontamiento. • Conoce técnicas de apoyo psicológico frente a las catástrofes. • Conoce los distintos tipos de protocolos de intervención psicológica en catástrofes y emergencia, así como la aplicación de los mismos.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos y definiciones: <ul style="list-style-type: none"> • Las crisis • Las Emergencias • Los desastres y catástrofes 2. Clasificación de los desastres: <ul style="list-style-type: none"> • Naturales • Tecnológicos • Bélicos • Sociales 3. Acontecimiento traumático y crisis. 4. Estrés y estrategias de afrontamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de estresores. • Características de las situaciones de estrés. • Moduladores. • Manifestaciones del estrés: conductas fisiológicas, motoras y cognitivas. • Afrontamiento. • Definición. Respuesta de estrés. 5. Manifestaciones individuales observadas en algunas catástrofes: físicas, cognitivas, emocionales, conductuales; diferencias en grupos de edad. 6. Efectos sobre los sujetos. Estudios realizados: <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desastre • Después del desastre • Efectos en los profesionales que intervienen



- Neurofisiología del impacto traumático
- Los trastornos habituales en emergencias y catástrofes:
- P. I. Narcisismo
 - P. I. Duelo
 - P. I. TEPT
 - P. I. Trauma
- Bases teóricas para entender el impacto traumático:
- El trastorno de estrés postraumático (TEP)
 - Metapsicología del impacto traumático Concepto de trauma
 - Duelo y depresión
 - El colapso narcisístico
- Técnicas de apoyo psicológico:
- Defusing y debriefing
 - Contención
 - Técnicas de apoyo específicas: ataques de pánico y catástrofes.
7. Técnicas habitualmente utilizadas en psicoemergencias y nivel de eficacia:
- Debriefing (no recomendada)
 - Terapias del TETP
 - Pseudocontención
8. Intervención ante conductas violentas:
- Gestión del conflicto
9. Comunicación de malas noticias:
- El proceso en las malas noticias
 - La técnica de Buckman: etapas
 - Intervenciones específicas ante las reacciones producidas
- Psicotanatología: Ayudar a morir:
- Consideraciones previas
 - La técnica
 - Intervenciones específicas ante las reacciones
- Autoprotección personal en las intervenciones:
- Medidas de protección en salidas a otros países
 - Intervención en situaciones potencialmente peligrosas
 - Defensa personal (práctico)

II. Intervención psicológica en emergencias y desastres planificada estratégicamente. Protocolos de intervención.

1. Agentes de Ayuda:
 - Características del Agente de Ayuda
 - Síndrome de Burnout
 - Funciones y limitaciones
 - Trastornos
 - Técnicas preventivas
2. Introducción a la psicopatología:

Estructuras básicas de personalidad

 - Los trastornos neuróticos
 - Los trastornos psicóticos
 - Los trastornos del narcisismo
3. Focalización antagónica en desastres:
 - Características de la técnica
 - Concepto de focalización



- Concepto de planificación estratégica
 - Etapas de planificación
 - Protocolo Isis de focalización antagónica en desastres
 - Role playing de focalización antagónica
4. Protocolo de intervención:
- Organización y funciones de los equipos de intervención
 - Táctica y protocolos de intervención
5. Protocolos específicos y de apoyo psicológico:
- Protocolo de intervención en colapso narcisístico
 - Protocolo de intervención en duelo
 - Protocolo de intervención en elaboración de impacto traumático
 - Protocolo de comunicación de malas noticias
 - Protocolo de intervención en conductas violentas
 - Protocolo de intervención ante la muerte inminente
 - Protocolo de intervención en intento de suicidio
 - Protocolo de intervención grupal
 - Protocolo de amortiguación de impacto afectivo (desactivación emocional)
- 5.1. Protocolo de intervención en colapso narcisístico:
- El colapso narcisístico: Identidad y regulación de la autoestima
 - Aplicación técnica del protocolo
 - Role playing
- 5.2. Protocolo de intervención en duelo:
- El proceso del duelo
 - Fases del duelo normal y patológico
 - Que hacer ante el duelo
 - Aplicación técnica del protocolo
 - Role playing
- 5.3. Protocolo de intervención en elaboración de impacto traumático:
- El concepto de trauma
 - Factores que determinan el trauma
 - Aplicación técnica del protocolo
 - Role playing
- 5.4. Protocolo de comunicación de malas noticias:
- El proceso en las malas noticias
 - La técnica de Buckman: etapas
 - Intervenciones específicas ante las reacciones producidas
 - Aplicación técnica del protocolo
 - Role playing
- 5.5. Protocolo de intervención en conductas violentas:
- La reacción violenta
 - El actino out
 - Neutralización de la agresión
 - Aplicación técnica del protocolo
 - Role playing
- 5.6. Protocolo de intervención ante la muerte inminente:
- La reacción ante la muerte inminente

- El proceso del morir
 - Pautas de intervención
 - Aplicación técnica del protocolo
 - Role playing
- 5.7. Protocolo de intervención en intento de suicidio:
- Factores que conducen al suicidio
 - La conducta suicida
 - Pautas de intervención
 - Aplicación técnica del protocolo
 - Role playing
- 5.8. Protocolo de intervención grupal:
- El grupo como objeto de intervención
 - Tipo de intervenciones grupales
 - Aplicación técnica del protocolo
 - Role playing
- 5.9. Protocolo de amortiguación de impacto afectivo:
- La dinámica de la afectación personal. Trauma vicario
 - Factores de vulnerabilidad
 - Aplicación técnica del protocolo
 - Role playing

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales

Capacidad para las relaciones interpersonales (asertividad, empatía, sensibilidad interpersonal, capacidad de construir relaciones)

Competencias específicas

Afrontamiento de situaciones de crisis y prevención de conflictos.

El profesional lleva a cabo actividades encaminadas a evitar posibles acontecimientos adversos y aumentar la seguridad en su desempeño profesional.

El profesional emplea las habilidades de comunicación adecuadas.

El profesional tiene habilidades para la realización de intervenciones frecuentes en su disciplina.

El profesional orienta su trabajo a alcanzar unos resultados que mejoren la salud del paciente.(Ansiedad,Temor,Conocimientos deficientes).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Test

BIBLIOGRAFÍA
A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 10: Traumatismos específicos					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Specific traumatism					
CRÉDITOS ECTS:	11,2	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	10,4		0,8 (Activ. Dirig.)		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere los conocimientos y habilidades necesarios para el cuidado de los traumatismos aprendiendo diferentes métodos de alivio del dolor especialmente en el traumatismo deportivo. • Adquiere los conocimientos para abordar un traumatismo toracoabdominal. • Adquiere habilidad en la realización de cuidados al paciente con alteraciones térmicas. • Maneja al paciente con traumatismo raquimedular. • Adquiere la destreza en los cuidados del paciente con TCE. • Maneja técnicas básicas sobre los traumatizados. • Reconoce los factores predisponentes para sufrir una lesión deportiva • Enumera los elementos que previenen las lesiones deportivas • Aplica los cuidados proporcionados en el golpe de calor durante el ejercicio. • Conoce los síndromes por sobrepeso. • Proporciona los cuidados necesarios para las lesiones craneoencefálicas durante el deporte. • Proporciona los cuidados necesarios para las lesiones cardíacas durante el deporte. • Aprende los cuidados de las lesiones músculoesqueléticas, así como el alivio del dolor de las mismas. • Realiza práctica de vendajes neuromusculares. • Realiza práctica de vendajes funcionales

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traumatismo torácico. ▪ Traumatismo abdominal. ▪ Traumatismo térmico. Curas de quemaduras. ▪ Traumatismo raquimedular. ▪ Traumatismo craneoencefálico. ▪ Traumatismo ortopédico. ▪ Lesiones deportivas que amenazan la vida. ▪ Lesiones en el área de urgencias. ▪ Talleres de vendajes funcionales y neuromusculares.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Atención Especializada al Enfermo Traumatizado
Competencias transversales
Traslado y movilización de pacientes Conocimientos básicos de técnicas diagnósticas y terapéuticas según proceso Urgencias Traumatológicas Conocimientos en Vendajes, inmovilizaciones, etc. Cuidados enfermeros específicos según proceso
Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES
e-training mediante la plataforma de formación de lavante

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Test y prácticas.

BIBLIOGRAFÍA
A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 11: Investigación y Búsqueda bibliográfica. Bioética					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Investigation and bibliographical Search. Bioética					
CRÉDITOS ECTS:	2,7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		2,7			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno:</p> <p>Adquiere pautas para afrontar problemas morales y éticos durante la práctica asistencial en servicios de urgencias, emergencias y cuidados críticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que todo acto clínico posee una dimensión ética que es tan fundamental como la científica. Aprende a detectar los problemas éticos que pueden surgir en el curso de situaciones concretas de la práctica asistencial. Adquiere conocimientos teóricos y de las habilidades prácticas que le permitan afrontar críticamente y, en la medida de lo posible, solventar esos problemas éticos detectados. Adquiere una panorámica general de la historia, objetivos y metodología de la bioética así como de los diferentes problemas éticos que plantea la enfermería y medicina modernas. Aprende a visualizar una situación de conflicto y valorar de forma objetiva la situación para proponer estrategias viables de intervención

CONTENIDOS
<p>1. Introducción general a la Bioética:</p> <p>Aclarando términos: ética, moral, derecho, religión.</p> <p>Concepto, objetivo y contenidos de la Bioética.</p> <p>Fundamentación de la Bioética.</p> <p>Norma y excepción.</p> <p>El Informe Belmont.</p> <p>Los principios de la Bioética: Autonomía, Beneficencia, no-maleficencia y justicia.</p> <p>Ética de la relación clínica: consentimiento informado.</p>

<p>Recursos sobre Bioética en Internet.</p> <p>Mapa terminológico: Eutanasia, suicidio asistido, limitación del esfuerzo terapéutico, rechazo de tratamiento.</p> <p>Los casos para las palabras.</p> <p>La ley de Derechos y garantías de la dignidad de la persona en el proceso de la muerte (“Ley de muerte digna”)</p> <p>2. Legislación y bioética.</p> <p>Convenio de Oviedo. Ley Básica Reguladora de la Autonomía del paciente.</p> <p>Confidencialidad y protección de la intimidad.</p> <p>Ética de las decisiones de representación (Instrucciones previas, testamentos vitales, voluntades vitales anticipadas. Legislación sobre voluntades anticipadas)</p>
--

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Métodos de investigación en enfermería
Competencias transversales
Manejo de documentación clínica
Competencias específicas
Afrontamiento de situaciones de crisis y prevención de conflictos
Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Test.

BIBLIOGRAFÍA
A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 12: Prácticas en UCI, Urgencias y 061.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practical training in UCI, Urgencias y 061					
CRÉDITOS ECTS:	32,9	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		32,9			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • El alumno realizará atención en urgencias de forma tutorizada. • El alumno adquirirá las competencias adscritas al master. • El alumno conocerá el funcionamiento de un Servicio de Urgencias Hospitalario. • El alumno conocerá el funcionamiento de una UCI. • El alumno conocerá el funcionamiento de un Servicio de Urgencias Pediátricas. • El alumno conocerá el funcionamiento de un Servicio de Emergencias Extrahospitalarias. • El alumno adquirirá habilidades relacionales interprofesionales. • El alumno adquirirá habilidades técnicas de urgencias y Cuidados intensivos. • El alumno adquirirá los hábitos de trabajo en el medio extrahospitalario.

CONTENIDOS
Las competencias se desarrollan en un libro de prácticas que ha de ir firmado por los tutores y en donde se detallan las competencias a adquirir en cada servicio.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Adquirir las habilidades necesarias para atender una urgencia.
Competencias transversales
<p>Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas</p>

vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias específicas

El profesional lleva a cabo actividades encaminadas a evitar posibles acontecimientos adversos y aumentar la seguridad en su desempeño profesional.
El profesional emplea las habilidades de comunicación adecuadas.
El profesional garantiza la continuidad de los cuidados a lo largo de la atención que recibe el ciudadano en los distintos ámbitos asistenciales.
El profesional aplica los conocimientos necesarios para asistir una emergencia vital.
El profesional colabora con otros profesionales de su equipo-otros equipos asistenciales.
El profesional orienta su trabajo a alcanzar unos resultados que mejoren la salud del paciente.(Ansiedad,Temor,Conocimientos deficientes)
El profesional valora e identifica las necesidades de la persona de manera integral y establece un plan de cuidados individualizado.
Manejo Paciente Pediátrico
Atención Especializada al Enfermo Traumatizado Grave
Técnicas específicas según proceso
Valoración clínica adecuada según proceso
Conocimientos básicos de técnicas diagnósticas y terapéuticas según proceso
Urgencias Traumatológicas
Manejo de úlceras cutáneas, Documentación clínica
Proceso enfermero
Protocolos, Procedimientos y Guías Prácticas según proceso
Urgencias Obstétricas
Conocimiento en metodología de cuidados enfermeros
Conocimiento de la cultura de la organización a la que pertenece
Conocimiento del entorno de la emergencia sanitaria
Recepción, acogida y clasificación de enfermos en urgencias
Capacidad para las relaciones interpersonales (asertividad, empatía, sensibilidad interpersonal, capacidad de construir relaciones)
Manejo de las Urgencias más Frecuentes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Seguimiento continuo por sus tutores quienes tendrán que ir validando las competencias adquiridas en el manual de prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 13: Trabajo Fin de master					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Final master job					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> El alumno aprende a realizar búsquedas bibliográficas. El alumno es capaz de realizar síntesis. El alumno desarrolla su capacidad de investigación.

CONTENIDOS
<p>Metodología de la investigación.</p> <p>Los objetivos / plazos de investigación se pactarán con el tutor de TFM.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Capacidad de síntesis
Competencias transversales
Competencias específicas
Capacidad investigadora

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES
Los docentes tutorizarán a los alumnos en la realización del trabajo Fin de Master que se establecerá una vez avanzado el programa

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Lectura/evaluación de los trabajos por parte del tribunal

BIBLIOGRAFÍA

A través de la plataforma web de lavante.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MODULO 14: Charla inaugural					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Inaugural chat					
CRÉDITOS ECTS:	0,3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	0,3				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a una temática pertinente al máster en clase presencial. • Introducción al máster.

CONTENIDOS
En función del ponente invitado y en relación a la temática.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Competencias transversales
Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

10.- Recursos Necesarios.

- . Recursos humanos, profesorado máster.
- . Recursos materiales específicos adecuados al módulo.

Localidad	Almería	
Fecha	06-06-2016	
Firma		
		Fdo. Responsable del Centro Organizador

2016/17

Centro de Formación Continua

Máster Propio Universitario en Ortodoncia Clínica y ortopedia Dentofacial (147052)

Título a Expedir

Máster

Duración

676h

Plazas

22 Alumnos

Organizadores

**Facultad de Ciencias de la Salud
Formación de Postgrado en Odontología**

Dirigido A:

- 1.- Licenciados en Odontología con experiencia profesional y académica contrastada en Ortodoncia Clínica*
- 2.- *Todos los alumnos deberán tener superado el Título de Experto en Ortodoncia Clínica y el Título de Especialista en Ortodoncia Clínica
- 3.- La selección definitiva la realizará la comisión académica

Dirección/Coordinación

Aldo Lucero Sánchez (Dirección)
Antonio Alías Sáez (Dirección)
Alicia Sáez Schroh (Coordinación)
Luis Francisco Morales Jiménez (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 16/09/2016 al 21/07/2017

Horario: Por determinar

Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 8700€

Más información en:

638140111

y

Centro de Formación Continua
Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
Correo-e: epropias@ual.es



PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio Universitario en Ortodoncia Clínica y ortopedia Dentofacial

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Clinical Orthodontics and orthopedics Dentofacial

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	675,5	89,9	Master	147052	Ciencias de la Salud

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Facultad de Ciencias de la Salud

Añadir Otro...

Eliminar

Formacion de Postgrado en Odontología

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Antonio Alías Sáez, Aldo Lucero Sánchez
Coordinador 1 (opcional):	Luis Francisco Morales Jiménez
Coordinador 2 (opcional):	Alicia Sáez Schroh

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? aalias@ual.es

Teléfono de Contacto: 638140111

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

10

Óptimo:

22

Porcentaje Virtual: ?

0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

160204

Denominación C. G.:

Facultad de Ciencias de la Salud

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!		
Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciados en Odontología con experiencia profesional y académica contrastada en Ortodoncia Clínica*	Eliminar
2	*Todos los alumnos deberán tener superado el Título de Experto en Ortodoncia Clínica y el Título de Esj	Eliminar
3	La selección definitiva la realizará la comisión académica	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teórico - prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirá la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores....:

El objetivo general del programa, es el de formar dentista, médicos estomatólogos o licenciados en odontología, para que sean especialistas en Ortodoncia y Ortopedia dento-maxilar, con una sólida y amplia formación teórica, así como con una adecuada experiencia clínica en los diferentes métodos de toma de registros, análisis, diagnóstico, planificación y tratamiento. Nuestros alumnos postgraduados, al término del máster, serán profesionales que: poseerán una sólida base en biomedicina, anatomía, fisiología, histología y biomecánica buco-cráneo-facial. Serán capaces de analizar con espíritu crítico, asentado en el razonamiento, los trabajos científicos publicados y seleccionados con relación a cada unidad temática para adquirir conocimientos útiles asentados en la evidencia y con aplicación práctica posterior. Aplicarán de manera segura y confiada los conocimientos adquiridos en las actividades prácticas simuladas en tipodonto.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

En el curso 2013/2014 que se está realizando el título de experto en ortodoncia clínica, y por lo tanto para concluir los estudios de postgrado en ortodoncia, hemos impulsado la iniciativa de proyectar un master en la misma disciplina. Este master va dirigido a los odontólogos que hayan realizado el experto en ortodoncia o que tengan la parte académica o profesional contractada de los estudios del experto. Este master tiene todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico y Planificación de los Tratamientos de los pacientes que nos llegan a nuestra consulta. Este curso está dirigido al Odontólogo que desean iniciarse y continuar hasta la especialización de la práctica de la Ortodoncia. Aprender una Secuencia Diagnóstica a fin de realizar un Tratamiento adecuado para cada caso, y así obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.

Gestión de Matrícula

Gestión: Entidad Colaboradora ?

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:	del día <input type="text"/> al día <input type="text"/>
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día <input type="text"/> a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones: ?	del día <input type="text"/> al día <input type="text"/>
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día <input type="text"/>
Plazo de Inscripción:	del día <input type="text"/> al día <input type="text"/>
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día <input type="text"/> a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso:	del día 16/09/2016 al día 21/07/2017

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Por determinar

Lugar de realización:

Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia I	3,3	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Técnicas de diagnóstico	6,7	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Practicas Clinicas Intermódulares sobre pacientes	13,3	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia II	3	22.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Ortodoncia Preventiva, Interceptiva y Funcional	5,3	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Anomalías y Malformaciones I parte. Procedimientos multidisciplinario	4	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Anomalías y Malformaciones II parte. Procedimientos multidisciplinario	5,3	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Ortodoncia Interdisciplinar I	5,3	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Ortodoncia Interdisciplinar II.	4,5	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Formación específica y clínica	31,2	234	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑	Procesos de investigación en la disciplina específica trabajo fin de más	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 675,5

Total de Créditos ECTS: 89,9

Guardar

Cerrar

-Editar
Portada--Editar
Profesorado--Editar
Actividades--Editar
Asignaciones--Editar
Presupuesto--Editar Hoja de
Firmas-

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Alarcon Rodriguez	Raquel	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y medicina. Experto en metodología de la investigación en ciencias de la salud.	13756	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Alías Sáez	Antonio	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Ingeniería. Profesor de protección radiológica por el consejo de seguridad nuclear y dictando diferentes cursos y conferencias a nivel nacional en las	13757	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Bianco Hungria	Antonio Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciada en Odontología, profesional de la ortodoncia en los procesos clínicos.	13758	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Carrión Martinez	José Juan	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Educación. Investigador y profesor de metodologías cualitativas en la disciplina de ciencias de la salud.	13759	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Creagh Zorrilla	Jesús Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciado en Odontología, profesor colaborador de implantología experto en fotografía dental digital, primer premio europeo de casos clínicos. Dictando de numerosos	13760	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Encinas Díaz	Loreto	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciado en Odontología. Profesora y profesional de la ortodoncia	13761	Sin asignar	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Gonzalez Merchán	Jorge	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciado en Odontología. Profesor de ortodoncia en la universidad de Sevilla. Doctor certificado en las técnicas de ortodoncia lingual invisible. Miembro del SENOD	13764	Sin asignar	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Lucero Sánchez	Aldo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciado en odontología, director de los programas de formación en odontología. Director del grupo odontológico DEA en Almería. Profesor colaborador y tutor clínico	13766	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Morales Jiménez	Luis Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor en medicina y cirugía por la universidad de Granada, experto en ortodoncia lingual, ponente y director de programas de formación en ortodoncia. Miembro de la sociedad	13765	Sin asignar	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Parrón Carreño	Tesifón	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y medicina. Experto en metodología de la investigación en ciencias de la salud	13767	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Rojo Aliaga	José	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Cirujano maxilofacial, formación avanzada en cirugía ortognática y estética en belgica autor de mas de 100 comunicaciones a congresos nacionales e internacionales. Practica privada	13762	Sin asignar	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	Sáez Schroh	Alicia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Formación de postgrado en ortodoncia, profesora colaboradora de la universidad de almería, coordinadora de la formación de postgrado en ortodoncia y practica privada en	13763	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: 12 Docentes: 12 No Docentes: 0 Docentes Propios: 4 Docentes Externos: 8

Docentes: 100 % No Docentes: 0 % Docentes Propios: 33 % Docentes Externos: 67 %

[Actualizar Totales](#)[Guardar](#)[Cerrar](#)[-Editar Portada-](#)[-Editar Profesorado-](#)[-Editar Actividades-](#)[-Editar Asignaciones-](#)[-Editar Presupuesto-](#)[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo 100 €/hora para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de 140 €/h.
- **Coste tutorías:** máximo 75% hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo 20% presupuesto, con un tope máximo anual de 12000 €
- **Secretaría:** máximo 10% presupuesto, con un tope máximo anual de 6000 €

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo	
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora Total
Docencia Presencial							
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	154	85	13090	140 21560
02	<input checked="" type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	140	85	11900	140 19600
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0			
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0			
05	<input checked="" type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	50	45	2250	90 4500
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0			
Docencia Virtual							
07	<input type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	0			
Otras Actividades comunes							
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	100	50	5000	105 10500
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0			
10	<input type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	0			
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	0			
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	154	10	1540	32 4928
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0			
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	70	20	1400	64 4480
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	100	10	1000	25 2500
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0			
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0			
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0			
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0			
Total Actividades Académicas:				444		32240	56160
Total Dirección y Secretaría:				324		3940	11908
TOTAL GASTOS PERSONAL:				768		36180	68068

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. **¡Importante!** Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.

Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: Número del Módulo Profesor

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **25 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	PRAC	TALL	TUTOR	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		154	140	50	100	154	70	100	1885.81	3266.11	
Asignadas		154	140	50	100	154	70	100			
1.	10	Morales Jiménez, Luis Francisco	25						0	0	-
2.	10	Lucero Sánchez, Aldo	9						0	0	-
3.	10	Parrón Carreño, Tesifón		10					272.85	449.4	-
4.	10	Encinas Díaz, Loreto		15					0	0	-
5.	10	Sáez Schroh, Alicia		35					0	0	-
6.	10	Alarcon Rodriguez, Raquel	25						682.13	1123.5	-
7.	10	Creagh Zorrilla, Jesús Francisco	15						0	0	-
8.	10	Rojo Aliaga, José	15						0	0	-
9.	10	Sáez Schroh, Alicia	25						0	0	-
10.	10	Morales Jiménez, Luis Francisco		45					0	0	-
11.	10	Gonzalez Merchán, Jorge	15						0	0	-
12.	11	Morales Jiménez, Luis Francisco		15					0	0	-
13.	11	Alarcon Rodriguez, Raquel		10					272.85	449.4	-
14.	11	Parrón Carreño, Tesifón	10						272.85	449.4	-
15.	11	Sáez Schroh, Alicia		10					0	0	-
16.	11	Carrión Martinez, José Juan	15						0	0	-
17.	No	Alarcon Rodriguez, Raquel		5					72.23	144.45	-
18.	No	Parrón Carreño, Tesifón		5					72.23	144.45	-
19.	No	Lucero Sánchez, Aldo			20				0	0	-
20.	No	Alías Sáez, Antonio						100	0	0	-
21.	No	Sáez Schroh, Alicia					35		0	0	-
22.	No	Sáez Schroh, Alicia		20					0	0	-
23.	No	Lucero Sánchez, Aldo				54			0	0	-
24.	No	Morales Jiménez, Luis Francisco					35		0	0	-
25.	No	Carrión Martinez, José Juan			15				0	0	-
26.	No	Sáez Schroh, Alicia			15				0	0	-
27.	No	Blanco Hungría, Antonio Manuel			20				0	0	-
28.	No	Rojo Aliaga, José			15				0	0	-
29.	No	Parrón Carreño, Tesifón			15				240.75	505.58	-
30.	No	Alías Sáez, Antonio				100			0	0	-
31.	No	Morales Jiménez, Luis Francisco		20					0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Gastos			Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Concepto y subconcepto				
1. Personal				
	Profesorado	32240	€	56160
	Direc. / Coord. / Sec.	3940	€	11908
	TOTAL	36180	€	68068
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-				
	Desplazamientos ?	1000	€	3500
	Alojamientos ?	1000	€	3500
	Manutención ?	1000	€	2500
	TOTAL	3000	€	9500
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía				
	Material de Oficina	500	€	2500
	Material de Laboratorio	7524	€	20000
	Reprografía	250	€	1000
	Bibliografía	500	€	1000
Otros	Técnicos de medios, aulas, telefonía	3500	€	3500
Otros	Prácticas Clínicas	12000	€	22900
	TOTAL	24274	€	50900
4. Publicidad				
	TOTAL ?	4200	€	4200
5. Otros Gastos				
	Expedición de Títulos	60	€	132
	Canon becas y otros proyectos 5 %	4350	€	9570
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	1885,89	€	3266,18
	Importe aula virtual	0	€	0
	Producción Contenidos Digitales	0	€	0
	Gastos de Gestión por Entidad Externa	0	€	17000
Otros		0	€	0
	TOTAL	6295,89	€	29968,18
Total de Gastos (1 al 5)		73949,89	€	162636,18
6. Aportación a la Universidad de Almería ?				
	15 %	13050	€	28710
Total de Gastos		86999,89	€	191346,18
Ingresos				
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?				
?	1.	0	€	0
	2.	0	€	0
	3.	0	€	0
	4.	0	€	0
	TOTAL	0	€	0
8. Remanente Edición Anterior				
	TOTAL ?	0	€	0
9. Precios Públicos				
	Número de Alumnos	10		22
Matrícula	8700 ? €/Alumno	87000	€	191400
	Gestión: Entidad colaboradora	87000	€	191400
	TOTAL	87000	€	191400
Total de Ingresos		87000	€	191400
Resultado Presupuestario		0,11	€ ?	53,82

Actualizar Hoja

14/2016

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Máster Propio Universitario en Ortodoncia Clínica y ortopedia Dentofacial

1

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada por el Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma

Antonio Alias Sáez, Aldo Lucero Sánchez

Firma y Sello

Gabriel Aguilera Manrique

Centro/Dpto: Facultad de Ciencias de la Salud

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

29/04/2016

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Facultad de Ciencias de la Salud

Número del C.G.:

160204

Firma y Sello

28/04/2016

Gabriel Aguilera Manrique

Fdo: El Responsable C.G.:

Entidad Colaboradora: Formación de Postgrado en Odontología

Firma y Sello

Postgrado
en Odontología S.L.U.
28/04/2016
C.I.F. B-04768073

Firmado:

Aldo Lucero Sánchez

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial	
Denominación en inglés	
Clinical Orthodontics and Orthopedics Dentofacial	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica	Facultad De Ciencias de la Salud		
Responsable			
Persona de contacto	Antonio Alías Sáez		
Correo electrónico	aalias@ual	Teléfono	638140111

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial

Entidades participantes
Universidad de Almería y Formación de Postgrado en Odontología

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Desde el curso académico 2013/2014 se está realizando formación de postgrado en ortodoncia, hemos impulsado la iniciativa de proyectar un master en la misma disciplina. Este master va dirigido a los odontólogos que hayan realizado el especialista en ortodoncia o que tengan la parte académica o profesional contractada de los estudios del especialista

Este master tiene todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico y Planificación de los Tratamientos de los pacientes en la clínica de odontología. Este curso está dirigido al Odontólogo que desean iniciarse y continuar hasta la especialización de la práctica de la Ortodoncia. Aprender una Secuencia Diagnóstica a fin de realizar un Tratamiento adecuado para cada caso, y así obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético

2.2 Antecedentes

La Universidad de Almería cuenta ya con una experiencia contractada durante varios cursos académicos en la impartición de este máster con resultados de calidad tanto en los procesos teóricos como clínicos.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

La Universidad de Almería donde se desarrollara este máster tiene el número suficiente de profesionales y graduados que demandan esta formación de postgrado.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

En base a que la disciplina de la ortodoncia es una formación de postgrado muy específica dentro de las diferentes especialidades del campo de la odontología y existiendo en la actualidad una demandada formativa referente a esta especialidad tal como se está verificando por los licenciados en odontología referente a las salidas profesionales del mercado ocupacional es por lo que una vez más existe una demanda para esta disciplina.

2.5 Objetivos formativos

El objetivo general del programa, es el de formar dentista, médicos estomatólogos o licenciados en odontología, para que sean especialistas en Ortodoncia y Ortopedia dento-maxilar, con una salida y amplia formación teórica, así como con una adecuada experiencia clínica en los diferentes métodos de toma de registros, análisis, diagnóstico, planificación y tratamiento. Nuestros alumnos postgraduados, al término del máster, serán profesionales que: poseerán una salida base en biomedicina, anatomía, fisiología, histología y biomecánica buco-cráneo-facial. Serán capaces de analizar con espíritu crítico, asentado en el razonamiento, los trabajos científicos publicados y seleccionados con relación a cada unidad temática para adquirir conocimientos útiles asentados en la evidencia y con aplicación práctica posterior. Aplicarán de manera segura y confiada los conocimientos adquiridos en las actividades prácticas simuladas en tipodonto.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Generales
-Comprender y poseer conocimientos
-Aplicación de conocimientos
-Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir informes
3.2. Competencias Transversales
-Habilidad en el uso de las TIC
-Capacidad de crítica y autocrítica
-Trabajo en equipo
-Compromiso ético
-Competencia informacional
-Comunicación oral en la propia lengua.
-Capacidad para resolver problemas.
-Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
3.3. Competencias Específicas
Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.
- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas.
- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.
- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su

evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.

- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.
 - Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente
 - Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial
 - Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las maloclusiones.
 - Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
 - Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
 - Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
 - Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.
 - Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.
 - Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
 - Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
 - Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
 - Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de ortodoncia y ortopedia dentofacial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
 - Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
 - Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de ortodoncia.
 - Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de ortodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
 - Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Deformidades cráneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompañan a las alteraciones morfológicas.
- Saber realizar la Historia clínica y la exploración habitual, así como solicitar e interpretar las exploraciones complementarias, utilizadas en el diagnóstico integral del paciente.
 - Ser capaz de identificar las alteraciones que requieren tratamiento, así como la edad ideal para tratar cada tipo de alteración: determinar los objetivos terapéuticos concretos de cada tratamiento.
 - Ser capaz de realizar un plan de tratamiento lógico que integre todos los objetivos terapéuticos, así como diseñar y/o prescribir la mecánica y la secuencia terapéutica adecuadas en función del tipo de deformidad y de las características individuales del paciente
 - Conocer y comprender las indicaciones, contraindicaciones y límites de la Ortodoncia, la Ortopedia dentofacial y la Cirugía ortognática. Ser capaz de predecir la eficacia y la eficiencia de los diferentes tratamientos y a la estabilidad de la corrección.
 - Conocer y saber aplicar los protocolos de retención de las diferentes deformidades, así como los principios y mecanismos implicados en el rebote fisiológico y en la recidiva de las

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

*Todos los alumnos deberán tener superado el Título de Especialista en Ortodoncia Clínica.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Son enseñanzas no regladas (Títulos Propios)

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas
Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia I
Técnicas de Diagnóstico
Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia.
Prácticas Clínicas Intermodulares sobre pacientes
Ortodoncia Preventiva, Interceptiva y Funcional.
Anomalías y Malformaciones I parte. Procedimientos multidisciplinarios de Tratamiento
Anomalías y Malformaciones II parte. Procedimientos multidisciplinarios de Tratamiento
Ortodoncia Interdisciplinar I parte
Ortodoncia Interdisciplinar II parte.
Formación específica y clínica
Procesos de investigación en la disciplina específica trabajo fin de máster

6.2. Metodologías docentes
Este Máster Universitario Propio es eminentemente práctico, la posibilidad de desarrollar la práctica general sobre pacientes en base al perfil de su patología y a la evidencia científica. El objetivo es que los alumnos deben conseguir un aprendizaje autónomo, reflexivo y crítico. La estrategia docente denominada Estudio de casos, es la que hemos seleccionado como método de aprendizaje (se utilizan en Escuelas dentales americanas y anglosajonas así como en Facultades de Ciencias de la Salud), por ser un proceso de enseñanza y aprendizaje muy eficaz y reconocido en el ámbito de las disciplinas de Ciencias de la Salud.

6.3. Sistemas de evaluación
Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	83,5		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	89.5		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Este Máster está compuesto por dos cursos académico cuya carga total son 89.5 créditos ECTS
El primer curso se denomina Especialista Universitario en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial cuya carga total 39,9 créditos ECTS. El segundo curso es la formación complementaria más el trabajo fin de máster de 49,6 créditos ECTS.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Primero.-Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia I					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
The First module: Theoretical Foundations of the Orthodontics I					
CRÉDITOS ECTS:	3,3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales			OnLine	
Teóricos	1.3				
Prácticos	2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia.

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

Fundamentos teóricos de la ortodoncia

1.- Ortodoncia

Historia de la ortodoncia: Origen, evolución, períodos.

2.- Aparato estomatognático

Anatomía del Sistema Estomatognático: definición, biomecánica.

Crecimiento y desarrollo del Sistema Estomatognático.

3.- Embriogénesis

Etapas del crecimiento. Crecimiento posnatal maxilofacial.

4.- Fisiología del Sistema Estomatognático

Concepto de Normo-Oclusión. Desarrollo de la Oclusión. Relación céntrica, oclusión céntrica, oclusión fisiológica. Llaves de la oclusión.

5.- Fisiopatología de la Oclusión.

Concepto de Maloclusiones. Diferentes tipos y clasificaciones. Etiopatogenia: factores generales. Factores locales.

Grupo de Maloclusiones: Displasias dentarias, esqueléticas y dento-esqueléticas.

6.- Clínica: Ejercicios para determinar el desarrollo normal de la oclusión y de diferentes maloclusiones. Pruebas de evaluación.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias transversales

-Habilidad en el uso de las TIC

-Capacidad de crítica y autocrítica

-Trabajo en equipo

-Compromiso ético

-Competencia informacional

- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.

- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.

- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas.

- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.

- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.

- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.

- Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas son las que aparecen en los contenidos de este módulo estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria para la comprensión de este primer módulo de ortodoncia donde el estudiante deberá realizar y desarrollar en la parte clínica los conceptos de la oclusión y de diferentes maloclusiones

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:

Clases magistrales

Seminarios

Resolución de problemas

Presentación de casos

Programa Práctico:

Preclínico

Clínica simulada

Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA	
<p>-Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG – EDITORIAL: Elsevier</p> <p>-Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999</p> <p>-Ortodoncia Contemporánea Dr. WILLIAM R. PROFFIT EDITORIAL: Elsevier</p> <p>Ortodoncia Clínica y Terapéutica</p> <p>Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA</p> <p>EDITORIAL: SALVAT</p> <p>Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodoncico</p> <p>Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI</p> <p>EDITORIAL: ELSEVIER</p> <p>Manual de Ortodoncia</p> <p>Dr. MOYERS</p> <p>EDITORIAL: Panamericana</p> <p>Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible</p> <p>Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN</p> <p>EDITORIAL: Trillas</p> <p>El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto</p> <p>Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR</p> <p>EDITORIAL: NM EDICIONES 2003</p> <p>Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”</p> <p>Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE</p> <p>EDITORIAL: Ripano</p> <p>Técnica Bioprogresiva de Ricketts.</p> <p>Dr. ROBERTS M. RICKETTS</p> <p>EDITORIAL: Panamericana</p> <p>Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –</p> <p>Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ</p> <p>EDITORIAL: Actualidades Medico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.</p> <p>Ortodoncia Nueva Generación</p> <p>Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ</p> <p>Actualidad en Ortodoncia</p> <p>Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO</p> <p>EDITORIAL: Elsevier</p>	

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Segundo.- Técnicas de Diagnóstico				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Technologies of Diagnosis				
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/

			Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales	OnLine		
Teóricos	3,35			
Prácticos	3,35			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia.</p> <p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.</p>

CONTENIDOS
<p>Técnicas de Diagnóstico</p> <p>1.- Historia Clínica</p> <p>Motivo de la consulta, Historia Médica, Historia Odontológica.</p> <p>2.- Diagnóstico Ortodóntico. Objetivos.</p> <p>Diagnóstico Clínico. Diagnóstico etiopatogénico. Análisis Morfológico. Examen clínico, examen facial, examen bucodental. Análisis funcional.</p> <p>3.-Exploración del paciente</p> <p>Toma de registros. Impresiones. Diferentes tipos de Radiografías usadas en un Tratamiento Ortodóntico. Tomografías. Indicaciones, características, interpretación.</p> <p>4.- Cefalometría</p> <p>Objetivos de la Cefalometría. Métodos Cefalométricos. Análisis Cefalométrico de Steiner, Rickets, Jaraback, Mc. Namara. Superposiciones cefalométricas. Valoración de la edad esquelética y el crecimiento.</p> <p>Análisis cefalométrico individualizado. Telerradiografía lateral de cráneo: Localización de puntos y planos cefalométricos sobre la telerradiografía. Angulos y planos. Interpretación de las mediciones cefalométricas.</p> <p>5.- Cefalometría informatizada</p> <p>Análisis cefalométrico individualizado con el programa Informático "Nemoceph". Diagnóstico, planificación y secuencia del tratamiento. Localización de puntos y planos cefalométricos sobre el programa. Estudio computarizado. Método para la realización del V.T.O.</p> <p>6.- Fotografía</p> <p>Conceptos avanzados. Indicaciones y características de las cámaras fotográficas para ortodoncia. Concepto y características de la imagen. La importancia de la luz. Documentación clínica</p> <p>fotográfica. Tratamiento informático para las fotografías.</p> <p>7.- Clínica: Realización de la historia Clínica de los pacientes a tratar. Toma de registros. Fotografías intra y extra órales. Modelos de escayola. Montaje en articulador: registro e interpretación de la posición maxilar y mandibular. Interpretación radiográfica.</p> <p>Ejercicios de diagnóstico. Técnicas de calco y trazados cefalométricos. Estudio de modelos (discrepancia óseo-dentaria, mal posiciones dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones de la oclusión, índice de Bolton. Localización de puntos y planos cefalométricos sobre la telerradiografía. Realización del Análisis Cefalométrico individualizado. Secuencia del trabajo informatizado. Manejo del programa. Presentación a través de power-point. Pruebas de evaluación.</p>



Objetivos: Aplicar de manera segura los conocimientos adquiridos en las actividades prácticas simuladas y en pacientes tratados en clínica.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

-Capacidad de crítica y autocrítica

-Trabajo en equipo

-Compromiso ético

- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.

- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.

- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas.

- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.

- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.

- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.

- Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente

- Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial

- Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las maloclusiones.

- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)

- Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.

- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.

- Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.

- Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria para la comprensión de los conceptos de este módulo donde el alumno deberá realizar y desarrollar en la parte clínica los conceptos de la oclusión y de diferentes maloclusiones, además de los trazados cefalométricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:

Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

-Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales EDITORIAL: Elsevier
Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento
MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN
EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
EDITORIAL: Elsevier
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
EDITORIAL: SALVAT
Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodoncico
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
EDITORIAL: ELSEVIER
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
EDITORIAL: Panamericana
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
EDITORIAL: Trillas

El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
EDITORIAL: NM EDICIONES 2003
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
EDITORIAL: Ripano
Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
Dr. ROBERTS M. RICKETTS
EDITORIAL: Panamericana
Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
EDITORIAL: Actualidades Médico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.
Ortodoncia Nueva Generación
Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
Actualidad en Ortodoncia
Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO
EDITORIAL: Elsevier

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Tercero.- Prácticas Clínicas Intermódulares sobre pacientes

DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical practices Intermódulares on patients					
CRÉDITOS ECTS:	13.3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	6,65				
Prácticos	6,65				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia.</p> <p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.</p>

CONTENIDOS
<p>Formación básica y clínica de la ortodoncia interdisciplinar y sus aplicaciones en el paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis y puesta en común de las técnicas más simples de la ortodoncia con sus aplicaciones necesarias para el diagnóstico clínico. -Aplicación de los fundamentos básicos de la ortodoncia de la ortodoncia y sus tratamientos en el diagnóstico y planificación terapéutica en la ortodoncia clínica. - . -Procesos simples de ATM y ortodoncia. Seguimiento y finalización de los pacientes tratados en clínica. Cementado de férulas internas de retención.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.
- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
 - Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas.
 - Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.
 - Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.
 - Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.
 - Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente
 - Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial
 - Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las maloclusiones.
 - Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
 - Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
 - Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
 - Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje práctico con pacientes en clínicas.

Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:

- 1.- Trazados cefalometricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.

- 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodónticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodónticos. Origen de las maloclusiones.
- 3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular.
- 4.- Confección de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansión maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos
- 5.- Síndromes verticales II parte. Mordida abierta y mordida cubierta. Origen. Diagnóstico diferencial, cuadro clínico y tratamiento. Elásticos intermaxilares.
- 6.- Revisión de Clase I y II . Seguimiento de los casos con pacientes en clínica. Inclusiones dentarias. Colgajo de reposición apical. Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo.
- 7.- Estudio de la Clase III . Etiopatogenia y clasificación. Análisis. Diagnóstico y Tratamientos ortodónticos y ortopédicos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
 Clases magistrales
 Seminarios
 Resolución de problemas
 Presentación de casos
 Programa Práctico:
 Preclínico
 Clínica simulada
 Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
 Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
 EDITORIAL: Elsevier
 Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento
 MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN
 EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999
 Ortodoncia Contemporánea
 Dr. WILLIAM R. PROFFIT
 EDITORIAL: Elsevier
 Ortodoncia Clínica y Terapéutica
 Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
 EDITORIAL: SALVAT
 Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodóntico

Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
 EDITORIAL: ELSEVIER
 Manual de Ortodoncia
 Dr. MOYERS
 EDITORIAL: Panamericana
 Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
 Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
 EDITORIAL: Trillas
 El Tratamiento Ortodónico con Arco Recto
 Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
 EDITORIAL: NM EDICIONES 2003
 Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”
 Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
 EDITORIAL: Ripano
 Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
 Dr. ROBERTS M. RICKETTS
 EDITORIAL: Panamericana
 Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
 Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
 EDITORIAL: Actualidades Médico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.
 Ortodoncia Nueva Generación
 Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
 Actualidad en Ortodoncia
 Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO
 EDITORIAL: Elsevier

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Cuarto.- Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia II.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Theoretical Foundations of the Orthodontics II.					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		1,3			
Prácticos		1,66			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia.

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

- Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.

- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas.
- Conocer y comprender los procesos clínicos y preclínicos de la biomecánica aplicados a la disciplina de la ortodoncia.
- Conocer las diferentes filosofías en la ortodoncia convencional.
- Conocer y comprender los diferentes planes de tratamiento.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje práctico con pacientes en clínicas.

Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:

- 1.- Trazados cefalométricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.
- 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodónticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodónticos. Origen de las maloclusiones.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
EDITORIAL: Elsevier
Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento
MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN
EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
EDITORIAL: Elsevier
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
EDITORIAL: SALVAT
Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodóntico
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
EDITORIAL: ELSEVIER
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
EDITORIAL: Panamericana
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible

Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
EDITORIAL: Trillas

El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto

Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR

EDITORIAL: NM EDICIONES 2003

Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”

Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE

EDITORIAL: Ripano

Técnica Bioprogresiva de Ricketts.

Dr. ROBERTS M. RICKETTS

EDITORIAL: Panamericana

Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –

Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ

EDITORIAL: Actualidades Médico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.

Ortodoncia Nueva Generación

Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ

Actualidad en Ortodoncia

Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO

EDITORIAL: Elsevier

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Quinto.- Ortodoncia Preventiva, Interceptiva y Funcional.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Preventive Orthodontics, Interceptiva and Functional.					
CRÉDITOS ECTS:	5,3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	3,33				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia.

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

Ortodoncia Preventiva, Interceptiva y Funcional

1.- Ortopedia Dentofacial I.

Crecimiento y desarrollo craneofacial. Factores de crecimiento. Análisis carpal como indicador de maduración ósea. Anatomía de la muñeca. Métodos de evaluación. Estados epifisarios. Características de la oclusión en la dentición temporal y mixta. Importancia del tratamiento en edades tempranas. Tratamiento interceptivo. Análisis de la longitud de arco en la dentición mixta temprana. Mantenedores de espacio, recuperadores de espacio. Arcos utilitarios. Tratamiento 4x2. Aparatos funcionales (tipos y diseño, acción muscular y ortopédica). Recomendaciones al laboratorio. Twin-Block. Frankel. Bionator. A.E.A. de Klammt.

2.- Ortopedia Dentofacial II

Extraorales y Combinados. Diseño y biomecánica. Aparatología extraoral (arco facial y c-modeler, máscara facial de Delaire, mentonera) y aparatos combinados (Teuscher, Pfeiffer-Grobety).

3.- Clínica: Identificación y manejo de los aparatos funcionales, Extraorales y mixtos. Activación. Confección y activación del arco utilitario, Arco Lingual, Arco de Nance, Lip Bumper, BTP. Discusión de casos clínicos. Tratamiento clínico en pacientes pediátricos. Presentación de los nuevos estudios, diagnósticos y planes de tratamiento. Seguimiento de los pacientes en clínica. Pruebas de evaluación

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias transversales
<p>Habilidad en el uso de las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
Competencias específicas
<p>Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. - Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas. - Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial. - Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales. - Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico. -Conocer y comprender el crecimiento y desarrollo cráneo facial. -Conocer y comprender las características de la oclusión en la dentición temporal y mixta. -Conocer y saber identificar los diferentes síndromes macoclusivos y las deformidades cráneo-faciales así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompaña a las alteraciones morfológicas. -Conocer y comprender los aparatos funcionales y las recomendaciones del laboratorio implícitas con este tipo de dispositivos.
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje práctico con pacientes en clínicas.</p> <p>Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Trazados cefalométricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica. 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodónticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodónticos. Origen de las maloclusiones. 3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil.

Expansión maxilar y mandibular.
4.- Confección de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansion maxilar. Montaje en articulador.
Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
EDITORIAL: Elsevier
Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento
MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN
EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
EDITORIAL: Elsevier
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
EDITORIAL: SALVAT
Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodónico
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
EDITORIAL: ELSEVIER
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
EDITORIAL: Panamericana
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDO GILBERT REISMAN
EDITORIAL: Trillas

El Tratamiento Ortodónico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
EDITORIAL: NM EDICIONES 2003
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE



EDITORIAL: Ripano
 Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
 Dr. ROBERTS M. RICKETTS
 EDITORIAL: Panamericana
 Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
 Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
 EDITORIAL: Actualidades Médico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.
 Ortodoncia Nueva Generación
 Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
 Actualidad en Ortodoncia
 Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO
 EDITORIAL: Elsevier

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Sexto.- Anomalías y Malformaciones I parte. Procedimientos multidisciplinarios de Tratamiento					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Anomalies and Malformations I it divides. Multidisciplinary procedures of Treatment					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		2			
Prácticos		2			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia.

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

Anomalías y Malformaciones I parte. Procedimientos multidisciplinarios de Tratamiento

1.- Maloclusiones I

Concepto y clasificación, etiopatogenia.

Manejo terapéutico. Abordaje multidisciplinario en el tratamiento. Presentación de casos clínicos.

2.- Síndromes Transversales.

Mordidas cruzadas posteriores, origen, diagnóstico y tratamiento. Aparatología móvil (placas activas con planos de mordida, tornillo de expansión).

Aparatología fija (quad-helix, barra transpalatina, disyuntores palatinos: Hyrax, E.R.M.McNamara).

Expansión en maxilar y mandíbula.

3.- Síndromes verticales

Mordida abierta y mordida cubierta. Origen óseo y dentario. Diagnóstico diferencial, cuadro clínico y tratamiento.

Elásticos intermaxilares. Indicaciones para el uso de elásticos. Límite de elasticidad. Arco utilitario, arco de Burston, bloques de mordida. Intrusión con minitornillos.

4.- Clínica: Seguimiento y discusión de los casos tratados en clínica. Cementado y activación del quad-helix y expansor maxilar. Colocación y activación del arco utilitario, arco de Burston, bloques de mordida. Pruebas de evaluación.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias transversales
<p>Habilidad en el uso de las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
Competencias específicas
<p>Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. - Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas. - Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial. - Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales. - Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico. - Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente - Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial - Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las maloclusiones.
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje práctico con pacientes en clínicas.</p> <p>Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Trazados cefalométricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica. 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodónticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodónticos. Origen de las maloclusiones.

- 3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular.
- 4.- Confección de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansión maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
EDITORIAL: Elsevier
Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento
MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN
EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
EDITORIAL: Elsevier
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
EDITORIAL: SALVAT
Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodoncico
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
EDITORIAL: ELSEVIER
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
EDITORIAL: Panamericana
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDO GILBERT REISMAN
EDITORIAL: Trillas
El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
EDITORIAL: NM EDICIONES 2003
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE



EDITORIAL: Ripano
 Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
 Dr. ROBERTS M. RICKETTS
 EDITORIAL: Panamericana
 Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
 Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
 EDITORIAL: Actualidades Médico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.
 Ortodoncia Nueva Generación
 Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
 Actualidad en Ortodoncia
 Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO
 EDITORIAL: Elsevier

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Séptimo.- Anomalías y Malformaciones II parte. Procedimientos multidisciplinarios de Tratamiento					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Anomalies and Malformations the II nd divides. Multidisciplinary procedures of Treatment					
CRÉDITOS ECTS:	5.3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2,60				
Prácticos	2,60				



RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia.

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

Anomalías y Malformaciones II parte. Procedimientos multidisciplinarios de Tratamiento

1.- Maloclusiones II

Características de las Maloclusiones de Angle, división, subdivisión.

2.- Estudio de la Clase I

Etiología, diagnóstico, formas clínicas. Tratamiento según el espacio disponible. Secuencia de tratamiento. Extracciones dentarias. Stripping. Fibrotomías. Anclaje intraoral y extraoral.

Inclusiones dentarias (etiología, diagnóstico y tratamiento). Colgajo de reposición apical (CRA) para reconducción ortodóncica de caninos.

Manejo clínico y mecánico de dientes retenidos.

3.- Estudio de la Clase II. División 1ª y 2ª

Etiopatogenia. Formas clínicas. Diagnóstico diferencial (signos oclusales, faciales y cefalométricos).

Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo (hábitos, derivaciones). Tratamiento interceptivo (aparatología funcional, distalamientos). Tratamiento curativo (extracciones, elásticos inter- maxilares).

4.- Estudio de la Clase III.

Etiopatogenia y clasificación; análisis intraoral y cefalométrico. Diagnóstico diferencial con la mordida cruzada simple- pseudoprogenie.

Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo de la clase III dentaria, funcional y esquelética (criterios terapéuticos para aparatología ortodóncica y ortopédica). Camuflaje de maloclusiones esqueléticas.

Tratamiento quirúrgico. Ortodoncia Pre-quirúrgica: manejo del paciente candidato a Cirugía Ortognática (colaboración con cirugía maxilofacial). Análisis cefalométrico de tejidos blandos (Trazado y análisis de Arnett). Apoyo del STO en la planificación quirúrgica. Principios básicos entre Ortodoncia y Cirugía Ortognática. Consideraciones ortodoncias y biomecánicas en cirugía ortognática.

Fase Post – quirúrgica. Ajuste de la oclusión.

Clínica: Seguimiento de los pacientes tratados en clínica. Realización de CRA en clínica para tracción ortodóncica. Aplicación de la Mecánica de tratamiento en la técnica de Ricketts, Roth, MBT.o sistema de autoligado sobre los pacientes. Pruebas de evaluación

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias transversales
<p>Habilidad en el uso de las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
Competencias específicas
<p>Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. - Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas. - Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial. - Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales. - Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico. - Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente - Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial - Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las maloclusiones. - Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes) - Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología. - Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud. - Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje</p>

práctico con pacientes en clínicas.

Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:

- 1.- Trazados cefalométricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.
- 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodónticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodónticos. Origen de las maloclusiones.
- 3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular.
- 4.- Confección de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansión maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos
- 5.- Síndromes verticales II parte. Mordida abierta y mordida cubierta. Origen. Diagnóstico diferencial, cuadro clínico y tratamiento. Elásticos intermaxilares.
- 6.- Revisión de Clase I y II . Seguimiento de los casos con pacientes en clínica. Inclusiones dentarias. Colgajo de reposición apical. Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo.
- 7.- Estudio de la Clase III . Etiopatogenia y clasificación. Análisis. Diagnóstico y Tratamientos ortodónticos y ortopédicos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:

Clases magistrales

Seminarios

Resolución de problemas

Presentación de casos

Programa Práctico:

Preclínico

Clínica simulada

Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -

Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –

EDITORIAL: Elsevier

Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento

MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN

EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999

Ortodoncia Contemporánea

Dr. WILLIAM R. PROFFIT

EDITORIAL: Elsevier
 Ortodoncia Clínica y Terapéutica
 Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
 EDITORIAL: SALVAT
 Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodoncico
 Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
 EDITORIAL: ELSEVIER
 Manual de Ortodoncia
 Dr. MOYERS
 EDITORIAL: Panamericana
 Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
 Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
 EDITORIAL: Trillas
 El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
 Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
 EDITORIAL: NM EDICIONES 2003
 Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”
 Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
 EDITORIAL: Ripano
 Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
 Dr. ROBERTS M. RICKETTS
 EDITORIAL: Panamericana
 Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
 Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
 EDITORIAL: Actualidades Médico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.
 Ortodoncia Nueva Generación
 Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
 Actualidad en Ortodoncia
 Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO
 EDITORIAL: Elsevier

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Octavo.- Ortodoncia Interdisciplinar I parte.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Orthodontics To interdiscipline I part.					
CRÉDITOS ECTS:	5,3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2,6				
Prácticos	2,6				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia..

El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y registrar una anamnesis completa, un examen facial, bucal y dentario correctos.

El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario..

El estudiante deberá saber identificar los factores causales de las maloclusiones dentales y esqueléticas.

El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular.

El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.

El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Ortodoncia.

El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora

CONTENIDOS

Ortodoncia Interdisciplinar I parte

1.- Contención

Anclaje esquelético. Diseño, clasificación, indicación y uso de los anclajes. Análisis biomecánico de los anclajes. Sistemas temporales de anclaje. Mini tornillos, protocolo en la colocación de microtornillos para el anclaje ortodóncico. Indicaciones en el plano sagital, vertical y transversal. Biomecánica. Complicaciones. Prácticas sobre cabezas de cordero.

Dobleces de 1º-2º y 3º orden. Principios básicos de la retención. Inicio y duración. Tipos de retenedores. Variables que afectan la retención y estabilidad. Protocolo de retención: ventajas e inconvenientes.

Recidiva: Etiología de la recidiva, factores que explican la recidiva. Recuperación elástica de las fibras ligamentosas. Factores que crean inestabilidad. Terceros molares.

2.- Ortodoncia y Periodoncia

Relación entre ambas disciplinas. Indicaciones y contraindicaciones para la realización de tratamientos ortodónticos en pacientes periodontales. Planificación del tratamiento. Protocolo de actuación.

3.- Implantología en ortodoncia

Paciente ideal, espacios requeridos por el implante, tiempos de actuación.

Lectura de Tomografías computarizadas. Uso del CBCT en ortodoncia. Tomografía de haz cónico en el diagnóstico de caninos incluidos y dientes impactados. Como planificar una cirugía con microimplantes con ayuda de técnicas 3D.

Clínica: Seguimiento de los pacientes tratados en clínica en diferentes fases de tratamiento.

Colocación de microtornillos de los casos presentados. Confección de retenedores. Férulas Linguales antero superiores e inferiores. Splint o "Guarda de Damon". Pruebas de evaluación.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias transversales
<p>Habilidad en el uso de las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
Competencias específicas
<p>Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. - Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas. - Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial. - Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales. - Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico. - Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente - Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial - Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las maloclusiones. - Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes) - Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.

- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.
- Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de ortodoncia y ortopedia dentofacial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de ortodoncia.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de ortodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje práctico con pacientes en clínicas.

Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:

- 1.- Trazados cefalométricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.
- 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodónticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodónticos. Origen de las maloclusiones.
- 3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular.
- 4.- Confección de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansión maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos.
- 5.- Síndromes verticales II parte. Mordida abierta y mordida cubierta. Origen. Diagnóstico diferencial, cuadro clínico y tratamiento. Elásticos intermaxilares.
- 6.- Revisión de Clase I y II . Seguimiento de los casos con pacientes en clínica. Inclusiones dentarias. Colgajo de reposición apical. Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo.
- 7.- Estudio de la Clase III . Etiopatogenia y clasificación. Análisis. Diagnóstico y Tratamientos ortodónticos y ortopédicos.
- 8.- Tratamientos quirúrgicos. Manejo del paciente candidato a Cirugía Ortognática. Colaboración con Cirugía Maxilofacial. Planificación quirúrgica.
- 9.- Articulación Temporo Mandibular y ortodoncia. Anatomía. Diagnóstico de problemas articulares ante un tratamiento de ortodoncia.
- 10.- Contención. Anclaje esquelético. Principios básicos de la retención. Inicio y duración. Retenedores. Recidiva.

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria para el correcto ejercicio de la especialidad, por este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en tres niveles, laboratorio (confección de la aparatología ortodoncia), preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de ortodoncia antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica)

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
EDITORIAL: Elsevier
Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento
MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN
EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
EDITORIAL: Elsevier
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
EDITORIAL: SALVAT
Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodónico
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
EDITORIAL: ELSEVIER
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
EDITORIAL: Panamericana
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
EDITORIAL: Trillas
El Tratamiento Ortodónico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
EDITORIAL: NM EDICIONES 2003
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE

EDITORIAL: Ripano
 Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
 Dr. ROBERTS M. RICKETTS
 EDITORIAL: Panamericana
 Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
 Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
 EDITORIAL: Actualidades Médico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.
 Ortodoncia Nueva Generación
 Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
 Actualidad en Ortodoncia
 Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO
 EDITORIAL: Elsevier

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Noveno.-Ortodoncia Interdisciplinar II parte.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Orthodontics To interdiscipline II part.					
CRÉDITOS ECTS:	4.5	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2,26				
Prácticos	2,26				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia..

El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y registrar una anamnesis completa, un examen facial, bucal y dentario correctos.

El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario..

El estudiante deberá saber identificar los factores causales de las maloclusiones dentales y esqueléticas.

El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular.

El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.

El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Ortodoncia.

El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.

El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.



CONTENIDOS

Ortodoncia Interdisciplinar II parte

1.- ATM y ortodoncia

Anatomía. Diagnóstico. Desordenes articulares. Manejo de las disfunciones temporomandibulares. Terapia con aparatologías. Hiperlaxitud ligamentosa. Presentación de casos.

2.- Ortodoncia invisible

Sistemas “smile true”, “stars” y técnica Clearstep. Sistema Invisaling, concepto, características, indicaciones. Presentación de casos.

3.- Ortodoncia lingual

Concepto, características, indicaciones. Tipos de brackets y cementado. Mecánica de tratamiento. Presentación de casos.

4.- Sistema de Autoligado

Filosofía del Sistema y principios generales. Ortodoncia guiada por el aspecto facial. Adaptación Funcional Posterior. Armado de la aparatología, torques diferenciales. Casos clínicos. Etapas del tratamiento: Inicial, Intermedia, de Mecánica Mayor y etapa de Detallado y Finalización. Retención.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias transversales

Habilidad en el uso de las TIC

- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional
- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.

- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas.
- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.
- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.
- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.
- Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente
- Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial
- Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las maloclusiones.
- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.
- Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de ortodoncia y ortopedia dentofacial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de ortodoncia.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de ortodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.

Deformidades cráneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompañan a las alteraciones morfológicas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje práctico con pacientes en clínicas.

Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:

- 1.- Trazados cefalométricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.
- 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodónticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodónticos. Origen de las maloclusiones.
- 3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular.
- 4.- Confección de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansión maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos.
- 5.- Síndromes verticales II parte. Mordida abierta y mordida cubierta. Origen. Diagnóstico diferencial, cuadro clínico y tratamiento. Elásticos intermaxilares.
- 6.- Revisión de Clase I y II . Seguimiento de los casos con pacientes en clínica. Inclusiones dentarias. Colgajo de reposición apical. Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo.
- 7.- Estudio de la Clase III . Etiopatogenia y clasificación. Análisis. Diagnóstico y Tratamientos ortodónticos y ortopédicos.
- 8.- Tratamientos quirúrgicos. Manejo del paciente candidato a Cirugía Ortognática. Colaboración con Cirugía Maxilofacial. Planificación quirúrgica.
- 9.- Articulación Temporo Mandibular y ortodoncia. Anatomía. Diagnóstico de problemas articulares ante un tratamiento de ortodoncia.
- 10.- Contención. Anclaje esquelético. Principios básicos de la retención. Inicio y duración. Retenedores. Recidiva.

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria para el correcto ejercicio de la especialidad, por este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en tres niveles, laboratorio (confección de la aparatología ortodoncia), preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de ortodoncia antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica)

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y

participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.
Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
EDITORIAL: Elsevier
Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento
MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN
EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
EDITORIAL: Elsevier
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
EDITORIAL: SALVAT
Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodónico
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
EDITORIAL: ELSEVIER
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
EDITORIAL: Panamericana
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
EDITORIAL: Trillas
El Tratamiento Ortodónico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
EDITORIAL: NM EDICIONES 2003
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
EDITORIAL: Ripano
Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
Dr. ROBERTS M. RICKETTS
EDITORIAL: Panamericana
Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
EDITORIAL: Actualidades Médico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.
Ortodoncia Nueva Generación
Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
Actualidad en Ortodoncia
Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO
EDITORIAL: Elsevier

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Decimo.- Formación Específica y Clínica/ Prácticas Clínicas Intermodulares sobre pacientes					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Specific and Clinical formation.					
CRÉDITOS ECTS:	31,2	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		17,87			
Prácticos		13,3			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia..</p> <p>El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y registrar una anamnesis completa, un examen facial, bucal y dentario correctos.</p> <p>El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario..</p> <p>El estudiante deberá saber identificar los factores causales de las maloclusiones dentales y esqueléticas.</p> <p>El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular.</p> <p>El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético.</p> <p>El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Ortodoncia.</p> <p>El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.</p> <p>El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.</p>

CONTENIDOS
<p>-Formación específica y clínica de la ortodoncia interdisciplinar avanzada y sus aplicaciones en el paciente. (Este módulo contiene prácticas intermodulares que se imparten en el título del especialista más la formación específica y clínica del máster).</p> <p>-Análisis y puesta en común de las técnicas más avanzadas de la ortodoncia con sus aplicaciones digitales y analógicas necesarias para el diagnóstico clínico.</p> <p>-Aplicación de los fundamentos teóricos de la ortodoncia y sus tratamientos en el diagnóstico y planificación terapéutica en la ortodoncia clínica.</p> <p>-Aplicación de la ortopedia dentofacial y el manejo de los aparatos funcionales y el seguimiento de los pacientes en clínicas.</p> <p>-Procedimientos multidisciplinares avanzados de tratamientos con las técnicas más avanzadas en el proceso de la ortodoncia.</p> <p>-Procesos de ATM y ortodoncia. Seguimiento y finalización de los pacientes tratados en clínica. Cementado de férulas internas de retención.</p>

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> -Comprender y poseer conocimientos -Aplicación de conocimientos -Habilidad para el aprendizaje - Capacidad de comunicar y aptitud social - Capacidad de emitir informes
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> Habilidad en el uso de las TIC -Capacidad de crítica y autocrítica -Trabajo en equipo -Compromiso ético -Competencia informacional -Comunicación oral en la propia lengua. -Capacidad para resolver problemas. -Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
Competencias específicas
<p>Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. - Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas. - Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial. - Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales. - Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico. - Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente - Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial - Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las maloclusiones. - Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes) - Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología. - Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud. - Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para



el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.

- Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.

- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.

- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.

- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.

- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de ortodoncia y ortopedia dentofacial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas

- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas

- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de ortodoncia.

- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de ortodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.

- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.

Deformidades cráneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompañan a las alteraciones morfológicas.

- Saber realizar la Historia clínica y la exploración habitual, así como solicitar e interpretar las exploraciones complementarias, utilizadas en el diagnóstico integral del paciente.

- Ser capaz de identificar las alteraciones que requieren tratamiento, así como la edad ideal para tratar cada tipo de alteración: determinar los objetivos terapéuticos concretos de cada tratamiento.

- Ser capaz de realizar un plan de tratamiento lógico que integre todos los objetivos terapéuticos, así como diseñar y/o prescribir la mecánica y la secuencia terapéutica adecuadas en función del tipo de deformidad y de las características individuales del paciente

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje práctico con pacientes en clínicas.

Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:

- 1.- Trazados cefalométricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.

- 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodónticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodónticos. Origen de las maloclusiones.

- 3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular.

- 4.- Confección de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansión maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos.

- 5.- Síndromes verticales II parte. Mordida abierta y mordida cubierta. Origen. Diagnóstico diferencial, cuadro clínico y tratamiento. Elásticos intermaxilares.

- 6.- Revisión de Clase I y II . Seguimiento de los casos con pacientes en clínica. Inclusiones dentarias. Colgajo de reposición apical. Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo.

- 7.- Estudio de la Clase III . Etiopatogenia y clasificación. Análisis. Diagnóstico y Tratamientos ortodónticos y ortopédicos.

- 8.- Tratamientos quirúrgicos. Manejo del paciente candidato a Cirugía Ortognática. Colaboración con Cirugía Maxilofacial. Planificación quirúrgica.

- 9.- Articulación Temporo Mandibular y ortodoncia. Anatomía. Diagnóstico de problemas articulares ante un tratamiento de ortodoncia.

- 10.- Contención. Anclaje esquelético. Principios básicos de la retención. Inicio y duración. Retenedores. Recidiva.

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria para el correcto ejercicio de la especialidad, por este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en tres niveles, laboratorio (confección de la paratología ortodoncia), preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de ortodoncia antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica)

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:
Clases magistrales
Seminarios
Resolución de problemas
Presentación de casos
Programa Práctico:
Preclínico
Clínica simulada
Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes. Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
EDITORIAL: Elsevier
Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento
MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN
EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
EDITORIAL: Elsevier
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
EDITORIAL: SALVAT
Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodoncico
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
EDITORIAL: ELSEVIER
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
EDITORIAL: Panamericana
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN

EDITORIAL: Trillas
 El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
 Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
 EDITORIAL: NM EDICIONES 2003
 Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”
 Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
 EDITORIAL: Ripano
 Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
 Dr. ROBERTS M. RICKETTS
 EDITORIAL: Panamericana
 Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
 Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
 EDITORIAL: Actualidades Médico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.
 Ortodoncia Nueva Generación
 Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
 Actualidad en Ortodoncia
 Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO
 EDITORIAL: Elsevier

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Procesos de investigación en la disciplina específica trabajo fin de master					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Processes of investigation at the specific discipline end is employed of master					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3,33				
Prácticos	4,6				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Ortodoncia.
 El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico.
 El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

CONTENIDOS

Procesos de investigación en la disciplina específica trabajo fin de master

- .- Metodología cualitativa de la investigación:
 - Cuestión previa: los paradigmas.
 - Concepto de investigación cualitativa.
 - Principios de la investigación cualitativa.
 - Características de la investigación cualitativa.
 - Rigor científico
- .- Técnicas estadísticas con el programa SPSS: evaluación descriptiva de los datos de una investigación.
- Diseños de investigación más utilizados en odontología.
- .- Directrices para elaborar el proyecto fin de master.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir informes

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Competencia informacional

- Comunicación oral en la propia lengua.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.

- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas.
- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.
- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.
- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.
- Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente
- Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial
- Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las maloclusiones.
- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.
- Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de ortodoncia y ortopedia dentofacial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de ortodoncia.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de ortodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.

Deformidades cráneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que

acompañan a las alteraciones morfológicas.

- Saber realizar la Historia clínica y la exploración habitual, así como solicitar e interpretar las exploraciones complementarias, utilizadas en el diagnóstico integral del paciente.
- Ser capaz de identificar las alteraciones que requieren tratamiento, así como la edad ideal para tratar cada tipo de alteración: determinar los objetivos terapéuticos concretos de cada tratamiento.
- Ser capaz de realizar un plan de tratamiento lógico que integre todos los objetivos terapéuticos, así como diseñar y/o prescribir la mecánica y la secuencia terapéutica adecuadas en función del tipo de deformidad y de las características individuales del paciente
- Conocer y comprender las indicaciones, contraindicaciones y límites de la Ortodoncia, la Ortopedia dentofacial y la Cirugía ortognática. Ser capaz de predecir la eficacia y la eficiencia de los diferentes tratamientos y a la estabilidad de la corrección.
- Conocer y saber aplicar los protocolos de retención de las diferentes deformidades, así como los principios y mecanismos implicados en el rebote fisiológico y en la recidiva de las

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran los contenidos de los modelos teóricos y prácticos necesarios para la elaboración del proyecto fin de master, utilizando las técnicas estadísticas así como los fundamentos de la investigación cualitativa y análisis de los datos y resultados de la investigación realizada en odontología en el desarrollo del proceso de investigación a desarrollar y analizar dentro del contexto del master.

Para la actividad dirigida por un tutor en el trabajo en el proyecto fin de master, el alumno realizara un trabajo de investigación compuesto por un conjunto de secuencias teóricas con razonamientos y apreciaciones de una temática concreta, esta actividad tiene por objeto capacitar para planificar un proceso aplicando los principios y metodologías de investigación (búsqueda documental, recogida de datos, análisis e interpretación, resolución de casos clínicos y defender propuestas de modo autónomo y profesional mediante una comunicación eficiente.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Programa Teórico:

- Clases magistrales
- Seminarios
- Resolución de problemas
- Presentación de casos

Programa Práctico:

- Preclínico
- Clínica simulada
- Clínicas sobre pacientes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teóricos y prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.

Además se exigirán la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica

BIBLIOGRAFÍA

Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
 Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
 EDITORIAL: Elsevier
 Atlas de Ortopedia Dentofacial durante el Crecimiento
 MARC SAADIA – JEFFREY H. AHLIN
 EDITORIAL: ESPAXS S.A. 1999
 Ortodoncia Contemporánea
 Dr. WILLIAM R. PROFFIT
 EDITORIAL: Elsevier
 Ortodoncia Clínica y Terapéutica
 Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
 EDITORIAL: SALVAT
 Mecánica Sistematizada del Tratamiento Ortodónico
 Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
 EDITORIAL: ELSEVIER
 Manual de Ortodoncia
 Dr. MOYERS
 EDITORIAL: Panamericana
 Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
 Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
 EDITORIAL: Trillas
 El Tratamiento Ortodónico con Arco Recto
 Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
 EDITORIAL: NM EDICIONES 2003
 Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon “Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos”
 Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
 EDITORIAL: Ripano
 Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
 Dr. ROBERTS M. RICKETTS
 EDITORIAL: Panamericana
 Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
 Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
 EDITORIAL: Actualidades Médico odontológicas Latinoamérica, Caracas, 1993.
 Ortodoncia Nueva Generación
 Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
 Actualidad en Ortodoncia
 Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO
 EDITORIAL: Elsevier

10.- Recursos Necesarios

Los materiales necesarios para la realización de estos módulos están basados en todas aquellas herramientas necesarias para el ejercicio del contenido del programa con la finalidad que los alumnos tengan la habilidad necesaria para el manejo de los pacientes en clínica. Se realizarán prácticas sobre tipodontos de acrílico, doblado de alambres, activación de arcos, colocación de bandas, etc. Una vez superada la primera fase, los alumnos continúan su formación con dedicación preferente a la atención de los pacientes.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

Localidad	Almería	D. Aldo Fabian Lucero Sánchez Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	29/04/2016	
Firma		

Máster Propio en Drones - RPAS. Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles. (147041)

Título a Expedir

Duración

Plazas

Máster

451h

20 Alumnos

Organizadores

Grupo de Investigación AGR-199 Tecnología de Invernaderos/Departamento de Ingeniería/
Drones Ingeniería, Medioambiente y Arquitectura, S.L.

Dirigido A:

- 1.- Titulados Universitarios procedentes de la Universidad de Almería
- 2.- Titulados Universitarios que hayan realizado cursos relacionados con la materia en la Universidad de Almería
- 3.- Titulados Universitarios procedentes de otras universidades
- 4.- Profesionales interesados en la materia con experiencia reconocida superior a 3 años

Dirección/Coordinación

Fernando Carvajal Ramírez (Dirección)

Francisco Agüera Vega (Dirección)

Plazos

*Preinscripción: del 01/09/2016 al 14/10/2016**Publicación Listado Provisional Admitidos: 19/10/2016**Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 24/10/2016 al 27/10/2016**Publicación Listado Definitivo Admitidos: 31/10/2016**Matriculación: del 03/11/2016 al 11/11/2016**Matrícula de Reservas: 16/11/2016****Fechas de Realización: del 21/11/2016 al 16/06/2017******Horario: Tardes******Lugar: Universidad de Almería y Club Aéreo Tabernas***

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 4200€**Más información en:**

El alumno podrá obtener más información en la

web:

www.drones-ingenieria.es

y

Centro de Formación Continua

Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115

Correo-e: epropias@ual.es

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Drones (RPAS). Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles.

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Master in Drones (RPAS). Pilot and Operator Certificate, Fundamentals and civil applications.

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	450,5	60	Master	147041	Ingeniería y Tecnología

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Grupo de Investigación AGR-199 Tecnología de Invernaderos/Departamento de Ingeniería/

Añadir Otro...

Eliminar

Drones Ingeniería, Medioambiente y Arquitectura, S.L.

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):

Fernando Carvajal Ramírez, Francisco Agüera Vega

Coordinador 1 (opcional):

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? carvajal@ual.es

Teléfono de Contacto: 85950

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

10

Óptimo:

20

Porcentaje Virtual: ?

52,8 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE**, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ☒ Sí ☐ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

500051

Denominación C. G.:

AGR

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados Universitarios procedentes de la Universidad de Almería	Eliminar
2	Titulados Universitarios que hayan realizado cursos relacionados con la materia en la Universidad de Almería	Eliminar
3	Titulados Universitarios procedentes de otras universidades	Eliminar
4	Profesionales interesados en la materia con experiencia reconocida superior a 3 años	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

Acceso y ejercicios aula virtual
Asistencia a y participación activa en clase
Defensa pública del TFM
Memoria del TFM
Pruebas orales/escritas
Pruebas prácticas
Realización de trabajos

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El objetivo principal del Máster es formar profesionales del sector de las aplicaciones civiles de los drones (RPAS) en España. Para alcanzar este objetivo se establecen los siguientes objetivos parciales:

- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos, con sus correspondientes certificaciones emitidas por parte de ATO autorizada y así cumplir los requisitos exigidos por el RDL 18/2014 para tripular una aeronave no tripulada inferior a los 25 Kg.
- Conocer los requisitos exigidos por la AESA y generar la documentación necesaria para declararse Operador de Drones
- Dar a conocer a los alumnos los fundamentos de vuelo y los componentes que constituyen los sistemas RPAS
- Adquirir conocimientos y habilidades para el uso y aplicaciones civiles de los drones
- Introducción a la aportación de los drones en el sector audiovisual, recreativo y deportivo

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

--Interés académico, científico o profesional del mismo
El uso de drones está cada vez más introducido en el ámbito civil y se está convirtiendo en una herramienta cuyo manejo es fundamental conocer. Aunque en estos momentos es muy fácil tener acceso a estos aparatos, no es tan fácil saber cómo manejarlos en función del objetivo que se persigue en cada caso. Además, en el curso se instruye sobre las exigencias legales a cumplir para poder operar drones en España, se enseñan la mayoría de las aplicaciones que se dan hoy en día a los drones y los estudiantes construyen su propio dron en la parte práctica de taller.

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

Habilitar Pago Fraccionado

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día 01/09/2016 + al día 14/10/2016 +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día 19/10/2016 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día 24/10/2016 + al día 27/10/2016 +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día 31/10/2016 +

Plazo de Inscripción:

del día 03/11/2016 + al día 11/11/2016 +

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día 16/11/2016 + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 21/11/2016 + al día 16/06/2017 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?	Lugar de realización:
Tardes	Universidad de Almería y Club Aéreo Taber

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

El alumno podrá obtener más información en la web:
www.drones-ingenieria.es

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto de RPAS	13,3	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Acreditación como Operador de Drones	3	22.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Fundamentos y montaje de un sistema RPAS	12	90	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	El uso de los drones en geomática	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	El uso de los drones en el mundo audiovisual, recreativo y deportivo	11,7	88	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑	Trabajo Fin de Master	12	90	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 450,5

Total de Créditos ECTS: 60

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente ?	Datos Personales ?			Externo UAL ?	Si Docente Externo, indicar <u>breve</u> Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento ?	Id	Tipo de cotización ?	
	Apellidos ?	Nombre ?	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Agüera Vega	Francisco	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Ingeniería	13753	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Carvajal Ramírez	Fernando	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Ingeniería	13754	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Carricondo	Patricio Jesús	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos. Gerente de DRONES INGENIERÍA, MEDIOAMBIENTE Y ARQUITECTURA, S.L.	13755	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)Total: Docentes: No Docentes: Docentes Propios: Docentes Externos: Docentes: % No Docentes: % Docentes Propios: % Docentes Externos: %[Actualizar Totales](#)[Guardar](#)[Cerrar](#)[-Editar Portada-](#)[-Editar Profesorado-](#)[-Editar Actividades-](#)[-Editar Asignaciones-](#)[-Editar Presupuesto-](#)[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo **100 €/hora** para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de **140 €/h**.
- **Coste tutorías:** máximo **75%** hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo **20%** presupuesto, con un tope máximo anual de **12000 €**
- **Secretaría:** máximo **10%** presupuesto, con un tope máximo anual de **6000 €**

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo	
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora Total
Docencia Presencial							
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	127.5	40	5100	80 10200
02	<input checked="" type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	65	40	2600	80 5200
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0			
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0			
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	0			
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0			
Docencia Virtual							
07	<input checked="" type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	238	40	9520	80 19040
Otras Actividades comunes							
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	20	20	400	40 800
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0			
10	<input type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	0			
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	0			
Dirección y Secretaría							
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	20	30	600	60 1200
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0			
14	<input type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	0			
15	<input type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	0			
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0			
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0			
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0			
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0			
Total Actividades Académicas:				450,5		17620	35240
Total Dirección y Secretaría:				20		600	1200
TOTAL GASTOS PERSONAL:				470,5		18220	36440

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.

¡Importante! Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.

Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: Número del Módulo Profesor

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **58 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	PRAC	ALINE	TUTOR	DIR*	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		127.5	65	238	20	20	0	0	
Asignadas		127.5	65	238	20	20			
1.	1	Agüera Vega, Francisco			10		0	0	-
2.	1	Carvajal Ramírez, Fernando			10		0	0	-
3.	1	Martínez Carricondo, Patricio Jesús	60				0	0	-
4.	1	Martínez Carricondo, Patricio Jesús		20			0	0	-
5.	2	Martínez Carricondo, Patricio Jesús	22.5				0	0	-
6.	3	Martínez Carricondo, Patricio Jesús	15				0	0	-
7.	3	Martínez Carricondo, Patricio Jesús		15			0	0	-
8.	3	Carvajal Ramírez, Fernando	15				0	0	-
9.	3	Carvajal Ramírez, Fernando		15			0	0	-
10.	3	Agüera Vega, Francisco	15				0	0	-
11.	3	Agüera Vega, Francisco		15			0	0	-
12.	4	Martínez Carricondo, Patricio Jesús			20		0	0	-
13.	4	Carvajal Ramírez, Fernando			20		0	0	-
14.	4	Agüera Vega, Francisco			20		0	0	-
15.	5	Agüera Vega, Francisco			30		0	0	-
16.	5	Carvajal Ramírez, Fernando			30		0	0	-
17.	5	Martínez Carricondo, Patricio Jesús			28		0	0	-
18.	6	Agüera Vega, Francisco			40		0	0	-
19.	6	Carvajal Ramírez, Fernando			40		0	0	-
20.	6	Martínez Carricondo, Patricio Jesús			10		0	0	-
21.	No	Carvajal Ramírez, Fernando				10	0	0	-
22.	No	Agüera Vega, Francisco				10	0	0	-

[Añadir Asignaciones](#)
[Guardar](#)
[Cerrar](#)
[-Editar Portada-](#)
[-Editar Profesorado-](#)
[-Editar Actividades-](#)
[-Editar Asignaciones-](#)
[-Editar Presupuesto-](#)
[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			
Concepto y subconcepto		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Personal			
Profesorado		17620 €	35240 €
Direc. / Coord. / Sec.		600 €	1200 €
TOTAL		18220 €	36440 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
Desplazamientos ?		500 €	1000 €
Alojamientos ?		500 €	1000 €
Manutención ?		500 €	1000 €
TOTAL		1500 €	3000 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
Material de Oficina		0 €	0 €
Material de Laboratorio		500 €	2000 €
Reprografía		400 €	800 €
Bibliografía		300 €	800 €
Otros	Compra de drone para montaje	3500 €	7000 €
Otros		0 €	0 €
TOTAL		4700 €	10600 €
4. Publicidad			
TOTAL ?		0 €	0 €
5. Otros Gastos			
Expedición de Títulos		60 €	120 €
Canon becas y otros proyectos 5 %		2100 €	4200 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?		0 €	0 €
Importe aula virtual		1000 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales		0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa		0 €	0 €
Otros	Coste externo DRONES INGENIERÍA, MEDIOAMBIENTE Y ARQU	10000 €	20000 €
TOTAL		13160 €	25320 €
Total de Gastos (1 al 5)		37580 €	75360 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
10 %		4200 €	8400 €
Total de Gastos		41780 €	83760 €
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
?	1.	0 €	0 €
	2.	0 €	0 €
	3.	0 €	0 €
	4.	0 €	0 €
TOTAL		0 €	0 €
8. Remanente Edición Anterior			
TOTAL ?		0 €	0 €
9. Precios Públicos			
Número de Alumnos		10	20
Matrícula	4200 ? €/Alumno Gestión: Centro de Formación Continua	42000 €	84000 €
TOTAL		42000 €	84000 €
Total de Ingresos		42000 €	84000 €
Resultado Presupuestario		220 € ?	240 €

[Actualizar Hoja](#)



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Drones (RPAS). Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles.

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso
CARVAJAL
RAMIREZ
FERNANDO -
[Redacted]

Firmado digitalmente por CARVAJAL RAMIREZ FERNANDO. [Redacted]
Nombre de reconocimiento (DN):
c=ES, serialNumber=26007004F,
sn=CARVAJAL RAMIREZ,
givenName=FERNANDO,
email=CARVAJAL RAMIREZ FERNANDO
[Redacted]
Fecha: 2016.04.28 23:07:13 +02'00'

Firma

Fernando Carvajal Ramírez

Firma y Sello
NOMBRE
AGUERA VEGA
FRANCISCO - NIF
[Redacted]

Firmado digitalmente por NOMBRE AGUERA VEGA FRANCISCO - NIF [Redacted]
Nombre de reconocimiento (DN):
c=es, ou=FMNT, ou=front class 2 ca,
ou=703000365, cn=NOMBRE AGUERA VEGA FRANCISCO - NIF [Redacted]
Fecha: 2016.04.28 22:54:10 +02'00'

Fdo: **Francisco Agüera Vega**

Fdo:

Centro/Dpto: **Grupo de Investigación AGR-199 Tecnología**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

28/04/2016

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

AGR

Número del C.G.:

500051

Firma y Sello

NOMBRE
AGUERA VEGA
FRANCISCO -
NIF [Redacted]

Firmado digitalmente por NOMBRE AGUERA VEGA FRANCISCO - NIF [Redacted]
Nombre de reconocimiento (DN):
c=es, ou=FMNT, ou=front class 2 ca,
ou=703000365, cn=NOMBRE AGUERA VEGA FRANCISCO - NIF [Redacted]
Fecha: 2016.04.28 22:54:38 +02'00'

28/04/2016

Fdo: El Responsable C.G.:

Francisco Agüera Vega

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Drones (RPAS). Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles.	
Denominación en inglés	
Master in Drones (RPAS). Pilot and Operator Certificate, Fundamentals and civil applications.	
Especialidades/Itinerarios	
El título NO CONTEMPLA en su plan de estudios ninguna Especialidad, Itinerario o Mención.	
Ramas de conocimiento	Ingeniería

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Grupo de Investigación AGR199 del Departamento de Ingeniería		
Persona de contacto	Francisco Agüera Vega/Fernando Carvajal Ramírez		
Correo electrónico	faguera@ual.es/carvajal@ual.es	Teléfono	85977/85950

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
La enseñanza está organizada de forma semipresencial, con un factor de presencialidad del 47.2%. Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería El idioma único de impartición será español

Entidades participantes
Colabora en la realización del Máster la empresa operadora de drones: DRONES INGENIERÍA, MEDIOAMBIENTE Y ARQUITECTURA, S.L. (Convenio de colaboración en trámite)

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El uso de drones está cada vez más introducido en el ámbito civil y se está convirtiendo en una herramienta cuyo manejo es fundamental conocer. Aunque en estos momentos es muy fácil tener acceso a estos aparatos, no es tan fácil saber cómo manejarlos en función del objetivo que se persigue en cada caso. Además, en el curso se instruye sobre las exigencias legales a cumplir para poder operar drones en España, se enseñan la mayoría de las aplicaciones que se dan hoy en día a los drones y los estudiantes construyen su propio dron en la parte práctica de taller.

2.2 Antecedentes

Ya se vienen ofreciendo en la UAL dos cursos que tienen relación con el Máster, y cuyos módulos podrán ser convalidados por el alumno que ya los haya cursado:

- Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto RPA's
- Uso de los drones en Geomática

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Alumnos procedentes de ingenierías y otras ramas técnicas
Profesionales del sector audiovisual
Pilotos autorizados de drones
Personas sin titulación que tengan interés por la materia

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

El sector de los drones está en auge y en España actualmente se está construyendo el marco normativo que los regula. Son muchas personas las que empiezan interesándose por su uso recreativo, pero cada vez son más las que pretenden ejercer ésta incipiente profesión, mediante autoempleo o insertándose en el mercado actual.

En el contexto universitario próximo existen dos máster propios, uno en la Universidad de Huelva y otro en la Universidad Politécnica de Valencia, en los que se tratan parcialmente algunos contenidos de los que se proponen en éste máster, pero en ninguno de ellos se tocan los cuatro aspectos fundamentales: pilotaje, aplicaciones, normativa e ingeniería de los drones.



2.5 Objetivos formativos

El objetivo principal del Máster es formar profesionales del sector de las aplicaciones civiles de los drones (RPAS) en España. Para alcanzar este objetivo se establecen los siguientes objetivos parciales:

- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos, con sus correspondientes certificaciones emitidas por parte de ATO autorizada y así cumplir los requisitos exigidos por el RDL 18/2014 para tripular una aeronave no tripulada inferior a los 25 Kg.
- Conocer los requisitos exigidos por la AESA y generar la documentación necesaria para declararse Operador de Drones
- Dar a conocer a los alumnos los fundamentos de vuelo y los componentes que constituyen los sistemas RPAS
- Adquirir conocimientos y habilidades para el uso y aplicaciones civiles de los drones
- Introducción a la aportación de los drones en el sector audiovisual, recreativo y deportivo

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base en el desarrollo y/o aplicación de ideas relacionadas con su área de estudio
Aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionados con su área de estudio
Generales
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los ya adquiridos
Aplicación de conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas relacionados con su área de estudios.
Habilidad para el aprendizaje de un modo que habrá de ser en cierta medida autodirigido o autónomo.
3.2. Competencias Transversales
Capacidad para resolver problemas
Capacidad de organización y planificación
3.3. Competencias Específicas
Adquirir la capacidad de pilotar y manejar todos los controles de un sistema RPAS, con todas las garantías de seguridad exigibles a un profesional
Adquirir la capacitación legal exigida por la Agencia Estatal de Seguridad Aérea como piloto de RPAS
Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para aplicar la tecnología RPAS a diversas aplicaciones en el ámbito de la ingeniería, geomática, patrimonio cultural, entretenimiento y deportivo
Adquirir conocimientos y habilidades para montar y hacer el mantenimiento de un dron de pequeño tamaño y algunos de sus componentes de manejo y control

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

No se plantean requisitos de acceso específicos. Se dará prioridad a estudiantes procedentes de carreras técnicas, si bien podrán acceder al curso todas aquellas personas profesionales interesadas en las técnicas descritas.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Atendiendo a lo establecido en el artículo 20 de la Resolución 28 de noviembre de 2014 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, por la que se establece la Normativa de Enseñanzas Propias de la Universidad de Almería, los reconocimientos y transferencia de créditos del Máster Propio en **Drones (RPAS). Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles** se registrarán por los mismos criterios académicos que los relativos a las enseñanzas oficiales.

Se constituirá una Comisión de Reconocimientos y Transferencias en la que estará representada la dirección del máster y el Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería. Sus funciones serán las de informar y en su caso decidir sobre los reconocimientos y transferencia de créditos en el contexto del título. También elaborarán tablas de antecedentes con la intención de aplicar igual criterio a todas las solicitudes que presenten iguales circunstancias.

En cualquier caso, la Comisión reconocerá los siguientes casos:

1. Los créditos obtenidos mediante los siguientes cursos de Formación Continua, por haber sido diseñados para su reconocimiento directo en éste máster:

- Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto RPA's
- Uso de los drones en Geomática

Dado que éstos dos cursos han sido diseñados para su reconocimiento y/o transferencia en el máster Propio en **Drones (RPAS). Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles**, se aplicará lo dispuesto en el apartado 4.5, artículo 3 del Decreto 203/2015, de 14 de julio, de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, en el que se fijan los precios públicos de los servicios académicos y universitarios administrativos de las Universidades Públicas de Andalucía.

2. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título a juicio de la Comisión.

Por el estudio de las solicitudes e incorporación al expediente de los créditos reconocidos, se devengarán las tasas establecidas por la comunidad autónoma para cada uno de estos supuestos.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas
Asistencia a tutorías
Búsqueda de información
Clases magistrales participativas
Elaboración y redacción de trabajos prácticos
Prácticas de taller
Redacción de informes
Resolución de problemas
Trabajo autónomo
Trabajo en equipo

6.2. Metodologías docentes
Clase magistral participativa
Clases teórico-prácticas
Elaboración y exposición de trabajos
Clases de taller
Tutorías
Trabajo autónomo y en grupo

6.3. Sistemas de evaluación
Acceso y ejercicios aula virtual
Asistencia a y participación activa en clase
Defensa pública del TFM
Memoria del TFM
Pruebas orales/escritas
Pruebas prácticas
Realización de trabajos
Prácticas de taller
Actividades de clase

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	48		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	12		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Se plantea 1 itinerario único en la realización del Máster. Los módulos que compondrán el curso serán:

- Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto de RPAS	13.3 ECTS (100 horas)
- Acreditación como Operador de Drones	3 ECTS (22.5 horas)
- Fundamentos y montaje de un sistema RPAS	12 ECTS (90 horas)
- Uso de los drones en geomática	8 ECTS (60 horas)
- El uso de los drones en el mundo audiovisual, recreativo y deportivo	11.7 ECTS (87.5 horas)
- Trabajo Fin de Master	12 ECTS (90 horas)
TOTAL	60 ECTS (450 horas)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto RPAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	13.3	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		8			
Prácticos		5.3			

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto RPAS”, debe tener carácter presencial para cumplir las exigencias y standards de calidad impuestas por la ATO implicada. El acuerdo de colaboración entre la ATO y la Universidad de Almería para el desarrollo de éste módulo, contemplará entre otras condiciones, la presencialidad del módulo.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno obtiene las certificaciones emitidas por ATO, que le habilitan para el pilotaje de drones, exigidas por la Agencia Estatal para la Seguridad Aérea.</p>

CONTENIDOS
<p>Contenido Teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamentación/Conocimientos ATC • Conocimientos de la Aeronave. • Performances de la Aeronave. • Meteorología. • Navegación de interpretación de mapas. • Procedimientos operacionales. • Comunicaciones avanzadas. • Fraseología aeronáutica aplicable.

**Contenido Práctico:**

- Generalidades.
- Limitaciones.
- Procedimientos de emergencia.
- Procedimientos normales.
- Performances.
- Peso y centrado, equipos.
- Montaje y reglaje.
- Programa multirrotor

COMPETENCIAS**Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base en el desarrollo y/o aplicación de ideas relacionadas con su área de estudio

Aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionados con su área de estudio

Competencias transversales

Capacidad de organización y planificación

Competencias específicas

Adquirir la capacidad de pilotar y manejar todos los controles de un sistema RPAS, con todas las garantías de seguridad exigibles a un profesional

Adquirir la capacitación legal exigida por la Agencia Estatal de Seguridad Aérea como piloto de RPAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases magistrales participativas

Búsqueda de información

Trabajo autónomo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Tutorías

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas orales/escritas

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

- Piloto de dron (RPAS). Ed. Paraninfo
- Cuerpo normativo en vigor sobre de Aviación Aérea en España



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Acreditación como Operador de Drones					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	3				
Prácticos					

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Acreditación como Operador de Drones”, debe tener carácter presencial para poder hacer un seguimiento personalizado presencial, necesario para el buen desarrollo de los contenidos.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El alumno aprende los conocimientos necesarios para poder desarrollar la documentación necesaria para declararse operador de drones ante la Agencia Estatal de Seguridad Aérea

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de comunicación previa y declaración responsable - Estudio aeronáutico de seguridad - Manual de operaciones - Resultado satisfactorio de vuelos de prueba

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los ya adquiridos
Habilidad para el aprendizaje de un modo que habrá de ser en cierta medida autodirigido o autónomo.
Competencias transversales
Capacidad de organización y planificación
Competencias específicas
Adquirir la capacitación legal exigida por la Agencia Estatal de Seguridad Aérea como piloto de RPAS



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Redacción de informes

Trabajo autónomo

Trabajo en equipo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Elaboración y exposición de trabajos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas orales/escritas

Pruebas prácticas

Actividades de clase

Acceso y ejercicios aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.seguridadaerea.gob.es/>

Cuerpo normativo en vigor sobre de Aviación Aérea y operaciones de RPAS en España



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Fundamentos y montaje de un sistema RPAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		6			
Prácticos		6			

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Fundamentos y montaje de un sistema RPAS”, debe tener carácter presencial para poder hacer un seguimiento personalizado presencial, necesario para el buen desarrollo de los contenidos.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno adquirirá las capacidades básicas para conocer el funcionamiento de un Sistema RPAS. Además, de forma práctica, procederá de forma individualizada, al montaje de un sistema RPAS a partir de las piezas que lo conforman. La adquisición de dichos componentes estará contemplada en la memoria económica del máster, y al finalizar éste módulo cada estudiante se quedará con el equipo que haya montado.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- El sistema RPAS- Energía y propulsión- Sistemas de control de vuelo- RPAS de ala rotatoria- Cargas de pago- Estaciones de tierra y simuladores- Montaje de un sistema RPAS

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Aplicación de conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas relacionados con su área de estudios.
Habilidad para el aprendizaje de un modo que habrá de ser en cierta medida autodirigido o autónomo.
Competencias transversales
Capacidad para resolver problemas
Competencias específicas
Adquirir conocimientos y habilidades para montar y hacer el mantenimiento de un dron de pequeño tamaño y algunos de sus componentes de manejo y control

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Prácticas de taller
Asistencia a tutorías
Resolución de problemas

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases de taller
Trabajo autónomo y en grupo
Tutorías

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas orales/escritas
Prácticas de taller
Asistencia a y participación activa en clase

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Robótica Educativa: Iniciación. Gabriel Ocaña Rebollo. Dextra Editorial S.L - Manuales de instrucciones de los componentes del dron a montar



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Uso de los drones en geomática					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				4	
Prácticos				4	

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Uso de los drones en geomática”, debe tener carácter on line, para el buen aprovechamiento y seguimiento de contenidos.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Se proporcionará al alumno los conocimientos sobre las posibilidades que los drones tienen como plataformas transportadoras de diferentes tipos de sensores y otros dispositivos y sus aplicaciones en el campo de la geomática, es decir, en la gestión de la información geográfica, incluyendo la adquisición, modelado, tratamiento, análisis, explotación y representación de todos los datos susceptibles de ser georreferenciados. Este objetivo se alcanzará a partir de los objetivos secundarios propuestos en el curso:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer los componentes de los diferentes tipos de drones y la misión de cada uno de ellos.- Conocer la legislación española que regula el uso de estas aeronaves.- Estudiar los diferentes tipos de sensores e instrumental transportables por drones.- Estudiar una serie de aplicaciones concretas en el campo de la geomática con drones

CONTENIDOS
<p>El contenido del curso será eminentemente práctico, aunque contará con una parte teórica:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El uso y tipología de drones2. Introducción al manejo de drones3. Obtención de modelos digitales del terreno y ortofotos4. Inspección de infraestructuras5. Estudio del legado cultural6. Actualización del catastro y uso del suelo7. Agricultura de precisión

Prácticas:

- Preparación y puesta en vuelo de un dron para aplicaciones geomáticas
- Proyecto fotogramétrico: obtención del modelo digital de una superficie topográfica
- Proyecto fotogramétrico: actualización de catastro
- Seguimiento de una obra de ingeniería civil

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base en el desarrollo y/o aplicación de ideas relacionadas con su área de estudio

Aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionados con su área de estudio

Habilidad para el aprendizaje de un modo que habrá de ser en cierta medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Capacidad para resolver problemas

Competencias específicas

Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para aplicar la tecnología RPAS a diversas aplicaciones en el ámbito de la ingeniería, geomática, patrimonio cultural, entretenimiento y deportivo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Trabajo autónomo

Elaboración y redacción de trabajos prácticos

METODOLOGÍAS DOCENTES

Elaboración y exposición de trabajos

Trabajo autónomo y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas orales/escritas

Realización de trabajos

BIBLIOGRAFÍA

- Fotogrametría Moderna: Analítica y Digital. José Luis López Lerma. Universidad Politécnica de Valencia
- Topografía y geomáticas básicas en ingeniería. Silvino Fernández García y María de la Luz Gil Docampo. Bellisco Ediciones



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
El uso de los drones en el mundo audiovisual, recreativo y deportivo					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	11.7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				3	
Prácticos				8.7	

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Uso de los drones en geomática”, debe tener carácter on line, para el buen aprovechamiento y seguimiento de contenidos.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno adquirirá conocimientos básicos para el tratamiento de fotografías y edición de vídeo, a partir de los cuales podrá profundizar por si mismo para desarrollar esta materia de forma más avanzada.</p> <p>Asimismo, se introducirá al alumno en el mundo de los drones de carreras, donde aprenderá las particularidades de estos sistemas, así como las normativas que regulan esta actividad lúdica y deportiva.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Introducción a la edición de vídeo- Introducción a la edición fotográfica- Introducción a los drones de carreras

**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionados con su área de estudio

Habilidad para el aprendizaje de un modo que habrá de ser en cierta medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Capacidad para resolver problemas

Competencias específicas

Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para aplicar la tecnología RPAS a diversas aplicaciones en el ámbito de la ingeniería, geomática, patrimonio cultural, entretenimiento y deportivo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resolución de problemas

Elaboración y redacción de trabajos prácticos

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teórico-prácticas

Clases de taller

Trabajo autónomo y en grupo

Tutorías

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Realización de trabajos

Pruebas prácticas

Pruebas orales/escritas

BIBLIOGRAFÍA

- Técnicas de edición en cine y video. Ken Dancyger. Ed. Gedisa
- Manual de fotografía digital SLR. John Freeman. Tursen, S.A.
- Fotografía aérea: Guía rápida para disfrutar de la fotografía aérea. Eduardo Blanco Mendizábal



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Trabajo Fin de Máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				12	

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Trabajo Fin de Máster”, debe tener carácter on line, para el buen aprovechamiento y seguimiento de contenidos.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno desarrollará un trabajo de carácter práctico, tutorado por uno de los profesores del máster, en que haya un compendio de los conocimientos adquiridos en la titulación, presentándolo ante un tribunal que estará constituido por tres miembros, cumpliendo lo establecido en la normativa de Formación Continua en vigor</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Elección del tema- Planificación de tareas a realizar- Desarrollo tutorado de labores relacionadas con el TFM- Redacción de memoria/informe- Presentación y defensa del TFM ante tribunal

**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionados con su área de estudio

Competencias transversales

Capacidad de organización y planificación

Capacidad para resolver problemas

Competencias específicas

Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para aplicar la tecnología RPAS a diversas aplicaciones en el ámbito de la ingeniería, geomática, patrimonio cultural, entretenimiento y deportivo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Asistencia a tutorías

Búsqueda de información

Elaboración y redacción de trabajos prácticos

Redacción de informes

Resolución de problemas

Trabajo autónomo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías

Trabajo autónomo y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Memoria del TFM

Defensa pública del TFM

BIBLIOGRAFÍA

10.- Recursos Necesarios

- Uso de Plataforma de Enseñanza Virtual
- Aulas de informática
- Aula multimedia
- Taller
- Campo de vuelo de aeromodelismo autorizado

Localidad	Almería	
Fecha	28/4/2015	
Firma		
		<hr/> Francisco Agüera Vega Responsable del Centro Organizador