

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Facultad de Ciencias de la Salud	04008558
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Medicina	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Medicina por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/332/2008, de 13 de febrero, BOE de 15 febrero de 2008	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Gestor de Planes de Estudio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Gestor de Planes de Estudio, por delegación de firma del Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
CARMELO RODRIGUEZ TORREBLANCA		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		27500293K	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Universidad de Almería, Registro General, Ctra. De Sacramento s/n; La Cañada de San Urbano		04120	Almería
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
planestu@ual.es		Almería	950015971



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Almería, AM 30 de septiembre de 2021
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Medicina por la Universidad de Almería	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Medicina		
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Médico		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
<b>NORMA</b>	Orden ECI/332/2008, de 13 de febrero, BOE de 15 febrero de 2008			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Almería				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
048	Universidad de Almería			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
360	60	54
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
9	231	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
<b>MENCIÓN</b>	<b>CRÉDITOS OPTATIVOS</b>	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Almería

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
04008558	Facultad de Ciencias de la Salud

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN



60	60	60
<b>CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
60	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	78.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	36.0	78.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.ual.es/application/files/5315/8348/6510/ualnormativapermanencia.pdf">https://www.ual.es/application/files/5315/8348/6510/ualnormativapermanencia.pdf</a>		
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
00 - No hay competencias de esta tipología.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
UAL1 - Conocimientos básicos de la profesión médica.
UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC en el ámbito de la medicina.
UAL3 - Capacidad para resolver problemas en el ámbito de la medicina.
UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua en el ámbito médico.
UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica en el ámbito de las Ciencias de la Salud.
UAL6 - Trabajo en equipo.
UAL7 - Aprendizaje de una lengua extranjera
UAL8 - Compromiso ético en la profesión médica
UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
UAL10 - Competencia social y ciudadanía global
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE03 - Conocer las bases de la comunicación celular y el funcionamiento de las membranas excitables
CE04 - Conocer el ciclo celular, así como los fenómenos de diferenciación y proliferación celular
CE05 - Conocer los procesos de información, expresión y regulación génica
CE06 - Conocer las bases genéticas de la herencia
CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis
CE08 - Conocer la morfología, estructura y función de la piel
CE09 - Conocer la morfología, estructura y función de la sangre
CE10 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema circulatorio
CE11 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato digestivo
CE12 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato locomotor
CE13 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato reproductor
CE14 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato excretor
CE15 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato respiratorio
CE16 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema endocrino
CE17 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema inmune



CE18 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema nervioso central y periférico
CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno
CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica
CE02 - Conocer los principios básicos de la nutrición humana
CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio
CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.
CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen
CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría , medición de la tensión arterial.
CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales
CE25 - Conocer y saber realizar una la exploración clínica básica.
CE26 - Conocer los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica
CE27 - Conocer las características del consentimiento informado
CE28 - Aprender a cumplir el principio de confidencialidad
CE29 - Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo del daño físico y mental desde el punto de vista pericial
CE30 - Conocer las implicaciones sociales y legales de la muerte
CE31 - Conocer y reconocer la evolución normal del cadáver
CE32 - Conocer las bases del diagnóstico postmortem
CE33 - Conocer los fundamentos de criminología médica
CE34 - Ser capaz de redactar documentos médico-legales.
CE35 - Conocer los fundamentos de la ética médica
CE36 - Conocer los principios de la bioética.
CE37 - Conocer las bases de la resolución de los conflictos éticos
CE38 - Saber aplicar los valores personales profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión
CE39 - Conocer la necesidad de mantener la competencia profesional y la capacidad de liderazgo
CE40 - Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y su cultura
CE41 - Conocer los principios de la medicina preventiva y la salud pública
CE42 - Conocer y saber aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública.
CE43 - Conocer el principio de factor de riesgo y su importancia en la prevención de la enfermedad
CE44 - Conocer los determinantes de salud de la población
CE45 - Conocer los principales indicadores sanitarios
CE46 - Conocer como planificar, programar y evaluar los programas de salud
CE47 - Conocer cómo realizar la prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes
CE48 - Ser capaz de evaluar la calidad asistencial y definir estrategias de seguridad del paciente
CE49 - Conocer las pautas temporales de administración de vacunas
CE50 - Conocer los principios de epidemiología y demografía
CE51 - Conocer la planificación, legislación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico
CE52 - Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia
CE53 - Conocer las bases de la relación entre salud y medioambiente
CE54 - Conocer los principios de seguridad alimentaria



CE55 - Conocer las bases de la salud laboral
CE56 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de la información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria
CE57 - Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas
CE58 - Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados
CE59 - Conocer e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica.
CE60 - Conocer la historia de la salud y la enfermedad
CE61 - Conocer la existencia y los principios de las medicinas alternativas
CE62 - Conocer la farmacocinética, sus Interacciones y efectos adversos.
CE63 - Desarrollar la capacidad para usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica.
CE64 - Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica
CE65 - Comprender e interpretar críticamente textos científicos
CE66 - Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico
CE67 - Conocer los principios de la telemedicina
CE68 - Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la evidencia.
CE69 - Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social
CE70 - Conocer los modelos de relación clínica (entrevista, comunicación verbal, comunicación no verbal e interferencias)
CE71 - Conocer como dar noticias emocionalmente negativas, pronósticos y consejo terapéutico.
CE72 - Saber redactar historias, informes, instrucciones y otros registros de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales
CE73 - Ser capaz y saber realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.
CE74 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías de la piel
CE75 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías de la sangre
CE76 - Conocer las características del embarazo y parto normal y patológico y el puerperio
CE77 - Conocer las enfermedades de transmisión sexual
CE78 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías ginecológicas
CE79 - Conocer los procesos de contracepción y fertilización
CE80 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías oftalmológicas
CE81 - Conocer la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo
CE82 - Conocer, diagnosticar y tratar de las principales patologías de oído, nariz y garganta
CE83 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías cardiocirculatorias.
CE84 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del aparato digestivo
CE85 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías nefrouinarias
CE86 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del aparato locomotor
CE87 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del aparato respiratorio.
CE88 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del sistema endocrino.
CE89 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías de la nutrición.
CE90 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del sistema nervioso central y periférico.
CE91 - Conocer los principales agentes infecciosos y sus mecanismos de acción
CE92 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías infecciosas en los distintos órganos y aparatos
CE93 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del sistema inmune.
CE94 - Conocer las características morfofuncionales del recién nacido, el niño y el adolescente y las bases del crecimiento
CE95 - Conocer las características asociadas al recién nacido prematuro
CE97 - Conocer los principios básicos de la nutrición infantil



CE98 - Conocer las bases del diagnóstico y consejo genéticos
CE99 - Conocer los fundamentos del desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia
CE100 - Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta
CE101 - Conocer, diagnosticar y tratar los principales trastornos psiquiátricos
CE102 - Conocer los fundamentos de la psicoterapia
CE103 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales intoxicaciones
CE104 - Conocer las bases de la medicina paliativa
CE105 - Saber las características de la patología prevalente en el anciano.
CE106 - Conocer las bases de la medicina familiar y comunitaria en el entorno vital de la persona enferma y la promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario
CE107 - Conocer, diagnosticar y tratar las situaciones de riesgo vital
CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado
CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades
CE111 - Saber y desarrollar capacidad para realizar una exploración y seguimiento del embarazo.
CE112 - Conocer como establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.
CE113 - Saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado
CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos
CE115 - Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen
CE116 - Conocer las características de los tejidos en las diferentes situaciones de lesión, adaptación, muerte celular, inflamación
CE117 - Conocer las alteraciones del crecimiento celular
CE118 - Conocer los fundamentos de la anatomía patológica de los diferentes aparatos y sistemas
CE119 - Conocer marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico.
CE120 - Conocer los fundamentos de la microbiología y la parasitología
CE121 - Conocer las principales técnicas de diagnóstico microbiológico y parasitológico e interpretar los resultados
CE122 - Conocer los fundamentos de la interacción de las radiaciones con el organismo humano
CE123 - Conocer las bases de la imagen radiológica
CE124 - Saber la semiología radiológica básica de los diferentes aparatos y sistemas.
CE125 - Conocer otras técnicas de obtención de imagen diagnóstica
CE126 - Conocer las indicaciones y contraindicaciones de los estudios radiológicos
CE127 - Conocer los criterios de protección radiológica en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos con radiaciones ionizantes.
CE128 - Conocer los principales grupos de fármacos, prescripción, dosis y vías de administración
CE129 - Conocer los fundamentos de la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas.
CE130 - Conocer los principales fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
CE131 - Conocer los principios generales de la anestesia y reanimación
CE132 - Conocer los principios generales de la nutrición y dietoterapia
CE133 - Conocer las indicaciones principales de las técnicas electrofisiológicas (ECG, EEG, EMG, y otras)
CE134 - Conocer la fisiopatología de las heridas (incluyendo quemaduras, congelaciones y otros tipos de heridas)
CE135 - Conocer las bases de la cicatrización
CE136 - Conocer los fundamentos de la hemorragia quirúrgica y profilaxis tromboembólica



CE137 - Conocer las indicaciones quirúrgicas generales, el riesgo preoperatorio y las complicaciones postoperatorias
CE138 - Conocer los principios e indicaciones de las transfusiones y trasplantes
CE139 - Conocer los principios e indicaciones de la radioterapia
CE140 - Conocer los fundamentos de la rehabilitación, de la promoción de la autonomía personal, de la adaptación funcional del/la entorno, y de otros procedimientos físicos en la morbilidad, para la mejora de la calidad de vida
CE141 - Aprender cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos.
CE142 - Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio
CE143 - Conocer las diferentes técnicas de desinfección y esterilización.
CE144 - Saber interpretar mediante lectura sistemática una imagen radiológica
CE145 - Saber utilizar terapéuticamente los diversos fármacos
CE146 - Saber cómo realizar e interpretar un electrocardiograma y un electroencefalograma
CE147 - Redactar correctamente recetas médicas, adaptadas a la situación de cada paciente y los requerimientos legales
CE148 - Saber realizar la valoración del estado nutricional y elaborar una dieta adecuada a las distintas circunstancias.
CE149 - Conocer y saber realizar los procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas.
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas
CE152 - Ser capaz de asociar las técnicas, habilidades, estrategias y conocimientos adquiridos en las distintas disciplinas con el fin de realizar el trabajo fin de grado
CE96 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías pediátricas.
CE153 - Conocer y saber los principios de la farmacovigilancia

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### Perfil de ingreso recomendado

El Grado en Medicina va dirigido a un perfil de estudiantado español o extranjero, preferentemente con el bachillerato o equivalente recién finalizado. Aunque no se contemplan condiciones ni pruebas de acceso especiales, se considera que el futuro alumnado de medicina debe poseer vocación por la profesión de médico, capacidad de trabajo e interés en atender y servir a los demás, aptitud para trabajar en equipo y estar comprometido con la gestión de los recursos. Es recomendable que disponga de un buen dominio previo de la biología y conocimientos suficientes de matemáticas, física y química.

Del mismo modo, el dominio instrumental de la lengua inglesa en el ámbito científico y profesional académico constituye un requisito imprescindible para que el estudiante pueda afrontar con éxito el estudio disciplinar y cualquier actividad laboral, por lo que se recomienda también que el estudiantado del grado tenga un buen dominio previo del idioma inglés concretado de forma orientativa en un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

###### 4.2.1 Requisitos de acceso.

El acceso y los procedimientos de admisión para los estudiantes que inician estudios de Grado están regulados por normativa estatal y autonómica.

Podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas, en las condiciones que para cada caso se determinen, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos (art. 3, R.D. 412/2014, de 6 de junio):

- Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad.



- e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos.
- f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- g) Personas mayores de veinticinco años que superen la correspondiente prueba de acceso.
- h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
- i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la correspondiente prueba de acceso.
- j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.
- k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
- l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.
- m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

#### 4.2.2 Procedimientos de admisión

En desarrollo de lo establecido a nivel estatal, las Universidades públicas andaluzas establecen los criterios de valoración, las reglas que se aplican para establecer el orden de prelación en la adjudicación de plazas y, en su caso, los procedimientos de admisión, mediante acuerdo de la Comisión de Distrito Único Andaluz, en virtud de las competencias que tiene atribuidas a tenor de lo establecido en el artículo 73 del Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades aprobada por Decreto Legislativo 1/2013, de 8 de enero, en el que se determina que a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios.

Todas las Universidades Públicas Andaluzas se constituyen en un Distrito Único para los estudios de Grado y Máster, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades. La composición de dicha comisión, denominada Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, quedó establecida por el Decreto 478/1994, de 27 de diciembre, que sigue actuando tras la publicación del citado Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades.

#### Normativa aplicable en los procesos de acceso y admisión a Grados:

Regulación estatal:

- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- RD 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias de grado.

Regulación autonómica:

- Resolución anual, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de la Comisión Coordinadora Interuniversitaria de Andalucía, por el que se establecen los plazos, el calendario y el cálculo de notas de las pruebas de evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad y de las pruebas de admisión que se celebrarán en cada curso académico.
- Resolución anual, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se establece el procedimiento de admisión para cada curso académico, en los estudios universitarios de grado.

Las vías de acceso y procedimientos de admisión están disponibles en la web del DUA:

<http://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimiento/sguit/>

#### 4.2.3 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

Para la titulación a la que se refiere la presente Memoria no se han establecido condiciones o pruebas de acceso especiales.

El acceso a esta titulación tiene un carácter abierto y acorde a las vías de acceso establecidas por normativa estatal y los procedimientos de admisión establecidos en el Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía.

La Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, en virtud del art. 75 de la Ley Andaluza de Universidades, y en desarrollo de la normativa básica estatal, establece el procedimiento de admisión en los estudios de Grado en los Centros de las universidades públicas de Andalucía, tendiendo a evitar la exigencia de pruebas especiales de evaluación.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 14 del R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas.



La Universidad de Almería celebra cada otoño las Jornadas de puertas abiertas. En dichas jornadas cada centro prepara un stand con un docente responsable y alumnado voluntario que son los encargados de orientar a los futuros universitarios. Por su parte, los servicios centrales cuentan con stand informativos que prestan orientación al alumno sobre Acceso, Matriculación, Becas, Cultura, Deporte, Red de Bibliotecas, etc. Asimismo, se programan charlas de orientación sobre pruebas de acceso a la Universidad por cada una de las titulaciones impartidas en la Universidad de Almería.

Aunque las puertas abiertas están enfocadas a un público preuniversitario, la asistencia de un alto número de estudiantes universitarios ha llevado a incluir como colectivo de orientación a los estudiantes universitarios. Por ello, los servicios de postgrado y de titulaciones propias de la Universidad de Almería informan de las diferentes opciones formativas de la universidad. Además, los diferentes centros de nuestra universidad informan y asesoran a los estudiantes universitarios sobre su oferta académica de postgrado.

Para la recepción y acogida de estudiantes la Universidad de Almería presenta el: Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la Universidad de Almería.

#### 4.3.1 Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UAL.

El proceso de acogida y recepción de estudiantes de primer curso forma parte de las actividades de orientación con las que se inicia el curso académico en la Universidad de Almería. En los últimos años se han llevado a cabo diferentes iniciativas centradas en la acogida de estudiantes realizando para ello un protocolo de recepción de estudiantes de nuevo ingreso que les diera a conocer el Espacio Europeo de Educación Superior de forma general y la Universidad de Almería.

Objetivos específicos.

- Realizar un itinerario de atención al estudiante que permita su rápida incorporación en la dinámica universitaria.
- Facilitar el acceso de estudiantes de nuevo ingreso a los servicios de informática y biblioteca, además de a todos aquellos que resulten útiles y de su interés.

Recursos.

- Aquellos propios de la Universidad, que son ofrecidos a los/las estudiantes desde las diferentes facultades.

Responsables.

- Equipos decanales de Dirección.

El Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo coordina de forma general la planificación de las acciones derivadas de la aplicación del procedimiento cuando sea demandado por las Facultades, Escuelas y Centros.

Actividades del proceso secuenciadas en sesiones.

- Primera sesión: Las actividades tienen lugar a lo largo de la primera semana del curso, en la fecha que los centros estipulen. Están compuestas, como mínimo, por dos sesiones. En la primera sesión se abordan los siguientes contenidos:
  1. Presentación del equipo de dirección: información básica acerca del centro, su funcionamiento, datos de contacto, equipo humano y cualquier otra información que el Centro considere de interés.
  2. El Coordinador de titulación presenta información general acerca de la titulación, las principales características del modelo de crédito europeo ECTS e información acerca de las guías docentes.
  3. Mesa redonda: moderada por el Coordinador del equipo docente de cada curso, en la que se presenta al profesorado. Por su parte, cada uno de los profesores proporcionará información específica sobre su asignatura por medio de la presentación de las distintas guías docentes.
- Segunda sesión: Consiste en una mesa en la que personal de la biblioteca y el servicio de informática dan la información de mayor utilidad e informan de iniciativas como el Programa de Alfabetización Digital, etc. También realizan una visita a las instalaciones. Es organizada desde la Facultad y por los responsables del mismo.

Dentro del Plan de Alfabetización Digital, promovido por la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual perteneciente al Responsable de Comunicación y Coordinación de Tecnologías de la Información de la Universidad de Almería se imparte el curso semipresencial **Iniciación al Aprendizaje en Entornos Virtuales y Acceso a los Recursos de Información en la UAL**. El curso pretende cubrir las necesidades formativas que puede tener el alumnado de la Universidad de Almería en el conocimiento y utilización, a nivel básico, del Sistema de Enseñanza Virtual y de los Recursos de Información disponibles en la Universidad de Almería.

Las competencias y objetivos perseguidos con esta acción son:

- Conocimiento de las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, los recursos de información que a través de las tecnologías existen en la Universidad de Almería y el papel que juegan en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- Formación en tecnologías educativas, tanto para la gestión del conocimiento como para la recuperación de información.
- Valoración del buen uso de los sistemas de enseñanza no presenciales en la enseñanza reglada y no reglada.

En caso de existir más de un grupo de estudiantes con diferentes horarios, la primera sesión se repetirá en cada uno de estos grupos. Para la segunda sesión se concentrarán los distintos grupos de estudiantes establecidos.

#### 4.3.2 Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Con el alumnado universitario se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumno y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumno el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumno en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral).

En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos:

- Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso
- Reuniones con el propio alumno.
- Aplicación de las medidas previstas en el PAP.



## ACCIÓN TUTORIAL

Los aspectos específicos que desarrollan este Plan de Acción Tutorial para el Grado en Medicina serán actualizados y quedan expuestos en el apartado específico de la web del título.

<https://www.ual.es/estudios/grados/presentacion/plandeestudios/tutorizacion/33>

El Plan de Acción Tutorial de la UAL se encuentra recogido en la Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los títulos de Grado y Máster de la Universidad de Almería (aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016):

- **Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los Títulos de Grado y Máster de la Universidad de Almería.**

Y su desarrollo específico dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud: [https://www.ual.es/application/files/2916/3429/9247/INSTRUCCION\\_TUTORIAS\\_DE\\_TITULACION.pdf](https://www.ual.es/application/files/2916/3429/9247/INSTRUCCION_TUTORIAS_DE_TITULACION.pdf)

### Tutorías de Asignatura

Los estudiantes de grado y máster de la Universidad de Almería serán asistidos y orientados de manera individual, en el proceso de aprendizaje de cada materia o asignatura de su plan de estudios mediante tutorías desarrolladas a lo largo del curso académico, denominadas Tutorías de Asignatura.

Las tutorías de asignatura se desarrollarán durante el periodo lectivo y de exámenes de un curso académico. Antes del comienzo del primer periodo de docencia de un nuevo curso académico, los Departamentos han de hacer público el horario de tutorías de asignatura de su profesorado, tanto en la ubicación física del despacho como por los procedimientos electrónicos que se establezcan. Cualquier variación que pueda producirse en ese horario deberá hacerse igualmente pública con antelación.

Las tutorías de asignatura se realizarán en el despacho de cada profesora o profesor, o en alguna dependencia del Departamento, salvo las desarrolladas por cargos académicos que podrán, por motivos de su dedicación a la gestión, desarrollarse en los despachos dedicados a tal fin. En cualquier caso, el lugar de las tutorías deberá publicitarse con los mismos criterios que con el horario y deberá estar en consonancia con los horarios normalizados por los órganos competentes de la Universidad.

El horario público semanal de atención al estudiante en tutoría de asignaturas del profesorado a tiempo completo será de seis horas. El profesorado a tiempo parcial tendrá el horario público semanal de atención al estudiante en tutoría proporcional a las horas que indica su contrato, no pudiendo ser en cualquier caso inferior a dos horas de atención semanal a la tutoría de asignatura.

Se podrá utilizar un sistema de cita previa para que el alumnado pueda ser atendido en el propio horario establecido o, en caso de imposibilidad, en otro alternativo. La solicitud de cita se realizará preferentemente mediante email (o procedimiento alternativo como plataforma de enseñanza virtual). La solicitud de cita previa deberá ser atendida en la tutoría más próxima a las 24 horas posteriores a la petición realizada (considerando días laborables) o en fecha alternativa acordada. Los profesores que utilicen este sistema, deberán indicarlo en la publicación del horario de tutorías.

### Tutorías de Asignatura en modalidad a distancia

Los profesores podrán realizar hasta un 50% de su actividad de tutorías de asignatura en modalidad a distancia. Para ello, al comienzo de curso el profesor comunicará al Departamento su compromiso de atención a distancia de parte de las tutorías, y se comprometerá a utilizar el sistema de aula virtual de la Universidad de Almería en todas sus asignaturas de grado y máster en las que imparta docencia al menos en su modalidad de apoyo a la docencia.

A través del aula virtual deberá atender a las consultas en las siguientes 72 horas laborables exceptuando sábados. En el caso de incumplimiento reiterado se entenderá que el profesor no está cumpliendo adecuadamente con sus obligaciones de tutorías y se derivarán las consecuencias que la normativa establezca. Además, no se podrá optar el siguiente año académico a esta modalidad de tutorías.

Los Departamentos comunicarán al Vicerrectorado correspondiente que un profesor realiza las tutorías de asignatura en esta modalidad. Además, el profesor dará publicidad de esta circunstancia de la misma forma que el resto del horario de tutorías de asignatura.

### Tutorías de Titulación

Los estudiantes de grado de la Universidad de Almería podrán disponer de un tutor de titulación para asistirles y orientarles en sus procesos de aprendizaje, en su transición hacia el mundo laboral y en su desarrollo académico y profesional.

### Responsable de las Tutorías de Titulación

Dentro del marco que establece la presente normativa, corresponde a los Centros (Facultades y Escuelas) la planificación, implementación y gestión de las tutorías de titulación. De acuerdo con los procedimientos y criterios que establezcan en cada caso, se podrán nombrar tutores de titulación y, en su caso, coordinadores de tutorías de titulación o de centro.

### Proceso de tutorización

Corresponde a los Vicerrectorados con competencias académicas y de estudiantes, y a los Centros (Facultades y Escuelas) difundir e informar a los alumnos sobre el derecho a disponer de un tutor de titulación y los deberes del mismo, estimulando en la medida de lo posible su solicitud.

Durante las tres primeras semanas del primer y último curso del título (o en su caso en las dos semanas siguientes a su matrícula), los estudiantes podrán solicitar al Centro que les sea asignado un tutor de titulación. Se entenderá que renuncian al derecho de disponer de un tutor de titulación durante ese año académico, todos aquellos estudiantes que no soliciten un tutor de titulación en el plazo establecido.

El Centro podrá abrir una convocatoria y plazo extraordinario para permitir que los estudiantes de cursos intermedios que no lo hayan hecho con anterioridad soliciten un tutor de titulación en los mismos términos que los alumnos de primer y último curso.

Los tutores de titulación se seleccionarán de entre los profesores de la titulación correspondiente. Los criterios de selección de tutores de titulación deberán hacerse públicos por parte del Centro antes de comenzar el correspondiente curso académico. Tendrán carácter obligatorio, voluntario o rotativo según determine el Centro, si bien todos los alumnos que lo soliciten dispondrán de un tutor asignado. El número de estudiantes de primer y último curso asignados a un mismo tutor será igual o inferior a 20.



Se podrá realizar un cambio de tutor de titulación a petición de cualquiera de las partes mediante un escrito razonado al Decanato o Dirección del Centro (Facultades y Escuelas), que considerará su aprobación y posterior nueva asignación de tutor de Titulación si procediera.

Los Centros establecerán mecanismos para comunicar de manera efectiva a los estudiantes, especialmente a los de primer curso, sobre el tutor que les ha sido asignado.

#### Función de los Tutores de Titulación

Las funciones de los tutores de titulación serán:

- a) Facilitar el proceso de transición y adaptación del estudiante al entorno universitario.
- b) Proporcionar a los estudiantes información, orientación y recursos de aprendizaje.
- c) Orientar en la configuración del itinerario curricular, atendiendo a las especificidades del alumnado con necesidades educativas especiales.
- d) Facilitar información sobre la transición al mundo laboral, el desarrollo inicial de la carrera profesional y el acceso a la formación continua. Son obligaciones del tutor convocar al alumnado tutelado al menos dos veces por curso y llevar registro, que elevará al Centro, de las convocatorias y reuniones mantenidas a lo largo del curso tanto en modalidad grupal como individual.

El inadecuado cumplimiento de las funciones u obligaciones del tutor, previa propuesta de la Comisión Docente del Centro (Facultades y Escuelas), o en su caso, del coordinador del título, será motivo de baja de la tutoría de la titulación.

#### Formación de los Tutores de Titulación

La Universidad de Almería, a través del Vicerrectorado competente, promoverá anualmente actividades de formación para los tutores de titulación de manera tanto presencial como a distancia, además de promover una página web institucional de información y recursos de la acción tutorial. Estos recursos de apoyo podrán ser ampliados y diversificados en el ámbito de los Centros.

#### Tutoría de estudiantes con diversidad funcional

Tanto las tutorías de asignatura como las de titulación deberán adaptarse a las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional, procediendo los Departamentos, en el primer caso, y Centros (Facultades y Escuelas), en el segundo, bajo la coordinación y supervisión de los organismos de la Universidad de Almería competentes, a las adaptaciones metodológicas precisas y, en su caso, al establecimiento de tutorías específicas en función de sus necesidades, prestando una especial atención a la integración de los nuevos estudiantes.

#### Calidad de la acción tutorial

La acción tutorial desarrollada en los ámbitos de las tutorías de Asignatura o de titulación deberá ser revisada anualmente en los diferentes Centros (Facultades y Escuelas) junto con los Vicerrectorados con competencias en la materia, que facilitaran el apoyo técnico para su implementación. El objetivo es lograr un correcto desarrollo de las tutorías, lo que exige realizar el seguimiento y la evaluación de la implantación del mismo para poder identificar posibles dificultades, carencias y establecer una mejora continua.

Esta valoración contemplará las debilidades y fortalezas del plan desarrollado e incluirá propuestas de mejora. Con dicho propósito se recabará información sobre la dedicación de los tutores; la frecuencia de asistencia a las tutorías por parte de los estudiantes, necesidades atendidas y pendientes, grado de seguimiento de las acciones de mejora propuestas con anterioridad, nivel de satisfacción de los estudiantes y tutores a través de encuestas.

### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	54

#### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

#### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	54

Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 10 del R.D. 822/2021 y el [Acuerdo de Consejo de Gobierno de 15 de febrero de 2022 por la que se aprueba la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de créditos en los estudios oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Almería.](#)

	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios (añadir pdf)	Créditos por Acreditación de Experiencia Laboral Profesional



Máximo	0	54 (15%x360)	54 (15%x360)
Mínimo	0	0	0

El poder solicitar el reconocimiento de ECTS por la experiencia profesional o títulos propios es un derecho del estudiantado reconocido en el art. 10.5 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad (art. 6.3 del derogado RD 1393/2007). Dicho derecho se aplica y hace efectivo en la UAL de conformidad con la Normativa de Reconocimiento de ECTS de la UAL aprobada por Acuerdo de su Consejo de Gobierno de Resolución de 15-02-2022, Arts. 8 y 9:

#### Artículo 8. Créditos obtenidos en estudios universitarios no oficiales

1. Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en estudios superados en títulos universitarios que no tengan carácter oficial (Grados y Másteres propios), se resolverán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias superadas y los previstos en el plan de estudios del título oficial de destino, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar.

2. El número de créditos que sean objeto de reconocimientos a partir de los estudios universitarios no oficiales y de experiencia profesional o laboral acreditada prevista en el artículo 9 no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituye del plan de estudios de destino. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial de conformidad con la memoria aprobada del mismo.

#### Artículo 9. Acreditación de experiencia laboral y profesional relacionada con las competencias propias de un título oficial

1. La experiencia laboral y profesional podrá ser reconocida en forma de créditos computables a efectos de la obtención de un título oficial siempre que se acrediten competencias relacionadas con las propias de dicho título oficial.

2. De manera preferente, siempre que el plan de estudios de destino contemple la posibilidad o necesidad de realizar prácticas externas o las asignaturas optativas que pudieran sustituir a las mismas, el reconocimiento de créditos por experiencia laboral o profesional se aplicará a este tipo de materias.

3. Asimismo, podrán reconocerse por prácticas curriculares aquellas prácticas extracurriculares que hayan sido gestionadas desde la Universidad de Almería o cualquier otra universidad, al amparo del mismo título para el que se solicita el reconocimiento, siempre y cuando así lo estime la comisión docente del Centro en función del programa formativo acreditado de las mismas y de su relación con las competencias inherentes al título.

4. El número de créditos que sea objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral acreditada y de los estudios universitarios no oficiales previstos en el artículo 8 no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituye del plan de estudios de destino. Igualmente, el reconocimiento de ambos tipos de créditos no incorporará calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente académico.

Dentro de este límite, se requerirá de un mínimo de 25 horas de actividad correspondiente a experiencia laboral por cada crédito reconocido.

Los citados requisitos también quedan reflejados también en el Art.16 relativo al procedimiento para el reconocimiento:

#### Artículo 16. Solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos

1. Los expedientes de reconocimiento y transferencia de créditos se tramitarán a solicitud del estudiante interesado, quien deberá aportar la documentación justificativa de los créditos superados en la titulación de origen, acreditaciones de actividades y formación universitaria no oficial, y acreditaciones de experiencia laboral y profesional, en su caso.

2. Las solicitudes de reconocimiento de créditos tendrán su origen en actividades realizadas o asignaturas superadas; en ningún caso, en asignaturas previamente reconocidas.

3. Las solicitudes se presentarán a través de los medios telemáticos habilitados por la Universidad, dirigidos al Servicio de Atención Integral al Estudiante en los plazos establecidos. La CRT aprobará, cada curso académico, el ca-



lendarario de plazos para tramitación y gestión de solicitudes de reconocimiento y transferencia, que se publicará en la normativa de matrícula oficial del curso.

4. El Servicio de Gestión Académica de Alumnos de la Universidad de Almería tendrá publicado el modelo de solicitud y la documentación que acompañará a la misma.

a) En el caso de estudios universitarios nacionales o extranjeros cursados, estudios superiores no universitarios u otros estudios no oficiales, se aportará la siguiente documentación:

i. Certificación académica personal de los estudios realizados expedida por el Centro de origen, en la que se haga constar la denominación de las asignaturas superadas y la calificación obtenida en cada una de ellas.

ii. Los programas de las asignaturas o guías docentes, avaladas por el órgano responsable de origen, donde se refleje los contenidos y competencias adquiridos y donde conste la carga lectiva en créditos (LRU o ECTS) o, en su defecto, el número de horas semanales y el carácter anual o cuatrimestral de las asignaturas. En ambos casos, deberá constar la fecha correspondiente al curso académico en el que se haya cursado la asignatura.

Los programas de las asignaturas o guías docentes serán sustituidos por los enlaces a los sitios oficiales donde se encuentren publicados, siempre que pertenezcan a planes de estudios cursados en el territorio nacional y en vigor en la fecha de la solicitud.

iii. El plan de estudios al que pertenecen y denominación del título.

iv. Copia del título obtenido, en su caso.

v. Cuando se aporten estudios extranjeros, la documentación debe estar expedida por las autoridades competentes para ello, deberá presentarse debidamente legalizada (salvo en el caso de Instituciones de Estados miembros de la Unión Europea o signatarios del Acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo) y, en su caso, traducida al castellano.

vi. En los casos del apartado anterior, se deberá aportar también información del sistema universitario de calificaciones del país de origen o escala de calificaciones, indicando obligatoriamente la nota mínima para aprobar y los puntos en que se basa la escala e intervalos de puntuación.

vii. Cuando los estudios previamente cursados pertenezcan a la Universidad de Almería, no será necesaria la presentación de certificación académica alguna, ya que los datos necesarios se recabarán de oficio por el Servicio de Atención Integral al Estudiante.

b) Para la acreditación de experiencia laboral o profesional se deberá aportar:

i. Informe de Vida Laboral expedido por la Tesorería General de la Seguridad Social en el que se acredite el nombre de la empresa o empresas y la antigüedad laboral en el grupo de cotización correspondiente.

ii. En caso de trabajador autónomo o por cuenta propia, se deberá aportar certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social de los periodos de alta en la Seguridad Social en el régimen especial correspondiente y descripción de la actividad desarrollada y tiempo en el que se ha realizado.

iii. Memoria con la descripción detallada de las actividades o tareas desempeñadas y el tiempo durante el que se desarrollaron.

iv. Certificados de empresa acreditativos de las tareas anteriores y cualquier otro documento que permita comprobar y avalar la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título para el que se solicita el reconocimiento de créditos.

v. En el caso de reconocimiento de prácticas extracurriculares por prácticas curriculares será necesario, además, aportar la documentación acreditativa de la Universidad.

c) La documentación acreditativa para el reconocimiento de créditos por la participación en programas de movilidad será la prevista en las correspondientes convocatorias.

d) La documentación acreditativa por el órgano responsable para el reconocimiento de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Trabajo autónomo del alumnado
Clases Magistrales con soporte en las TICs
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.
Prácticas de Laboratorio Específico
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.
Prácticas con dispositivos informáticos, con la utilización de recursos informáticos para búsqueda, recogida y elaboración de información.
Seminarios y actividades académicamente dirigidas
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas
Elaboración de un Trabajo Fin de Grado
Tutorías de Trabajo Fin de Grado
Tutorías
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Aprendizaje basado en problemas
Clase magistral participativa
Conferencia
Búsqueda, consulta y tratamiento de información
Videoconferencia
Debate y puesta en común
Aprendizaje cooperativo
Proyecciones audiovisuales
Contrato didáctico y de aprendizaje
Método del caso
Clase invertida
Role play
Trabajo autónomo
Gamificación del aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos
Simulación Clínica
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Prueba de Evaluación
Exámenes prácticos y/o con simuladores.
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).
Exposición de trabajos de forma oral
Otros sistemas para evaluar competencias transversales (explicaciones cortas realizadas por los alumnos en clase, manejo práctico de bibliografía, uso de ordenador, trabajo en equipo y otros sistemas que el profesorado considere adecuados).
Defensa del TFG



Informe del Tutor del TFG		
<b>5.5 NIVEL 1: Morfología, Estructura y Función del Cuerpo Humano</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Anatomía y Fisiología Humana Básica (Incluyendo Aparato Locomotor)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	7,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
7,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la morfología y estructura general de órganos, sistemas y aparatos. Crecimiento, maduración y envejecimiento de los distintos aparatos y sistemas. Conocer la morfología y estructura del aparato locomotor. Reconocer con métodos macroscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura del aparato locomotor. Exploración física básica. La adquisición de habilidades en la localización y de la competencia en la identificación de las estructuras del cuerpo humano.</p> <p>Conocer los niveles de organización celular y tisular. Degeneración, reparación y regeneración tisular. Origen y envejecimiento tisular. Ingeniería tisular. Bases para el estudio de los cambios tisulares patológicos. Organización tisular y función de los órganos, sistemas y aparatos del cuerpo humano. Haber visto ejecutar técnicas de fijación, conservación y procesamiento de tejidos y técnicas histológicas e inmunohistoquímicas básicas.</p> <p>Reconocer con métodos microscópicos y técnicas histológicas de rutina la morfología y estructura de los tejidos del ser humano. Interpretar y reconocer imágenes histológicas de material humano teñido con métodos inmunohistoquímicos básicos e imágenes ultraestructurales de tejidos humanos normales. Técnicas de preparación de tejidos para microscopía electrónica.</p> <p>Conocer la estructura y función celular. Comunicación celular. Membranas excitables. Homeostasis. Adaptación al entorno. Manejar material y técnicas básicas de laboratorio. Interpretar una analítica normal. Realizar pruebas funcionales básicas (ECG, Espirometría etc) determinar parámetros vitales e interpretarlos. Interpretar una analítica normal.</p> <p>Conocer cómo se registra el potencial de membrana y el potencial de acción. Conocer cómo se registra la transmisión neuromuscular. Simulaciones con sistemas informatizados de los cambios de potencial de membrana y de conducción nerviosa.</p> <p>Conocer la fisiología general de músculo y hueso.</p> <p>Identificar la organización funcional de las estructuras que regulan el movimiento, su planificación y ejecución precisa, mientras se mantiene estable la postura.</p> <p>Conocer el mecanismo de la contracción de la fibra muscular estriada</p> <p>Conocer el mecanismo de la contracción de la fibra muscular cardíaca</p> <p>Conocer el mecanismo de la contracción fibra muscular lisa</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Anatomía humana básica		



Conocer conceptos anatómicos generales. Desarrollo embrionario y organogénesis. Conocer la morfología y estructura general de órganos, sistemas y aparatos

**Fisiología general básica**

Conocer la función celular. Comunicación celular. Membranas excitables. Fisiología general de músculo y hueso. Homeostasis y adaptación al entorno. Manejar material y técnicas básicas de laboratorio. Realizar pruebas funcionales. Determinar parámetros vitales e interpretarlos. Crecimiento, maduración y envejecimiento de los distintos aparatos y sistemas

**Anatomía del Aparato Locomotor**

Conocer la morfología y estructura del aparato locomotor. Reconocer con métodos macroscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura del aparato locomotor

**Fisiología del Aparato Locomotor**

Conocer la fisiología del sistema osteo-muscular: Mecanismo de la contracción .

**Contenidos teóricos**

**Anatomía humana básica:** Morfología general del cuerpo humano. Organogénesis

**Fisiología Humana básica:**

1. Disoluciones. pH.
2. Membrana celular. Sistemas de transporte.
3. Membranas excitables.
4. Comunicación intercelular.
5. Hormonas.
6. Neurotransmisores.
7. Maduración y adaptación funcional.
8. Hemodinámica.
9. Termorregulación

**Anatomía del aparato locomotor**

1. Desarrollo embrionario del aparato locomotor.
2. Morfología y estructura del aparato locomotor y sus componentes.
3. Morfología y función de los grupos musculares de tronco, cabeza, cuello y extremidades.
4. Organización y estructura general del hueso. Crecimiento, maduración y adaptación funcional del hueso.
5. Vascularización e inervación del aparato locomotor. Ejes neuromusculares.
6. Morfología, función y biomecánica del raquis, cintura pelviana y escapular. Extremidades. Cráneo y cara.
7. Tipos de articulaciones. Morfología, estructura y función de los distintos tipos articulares

**Fisiología del Aparato Locomotor**

1. Bases moleculares de la contracción muscular y su regulación. Fatiga. Tetania.
2. Fisiología del tejido óseo
3. Husos musculares. Reflejos musculotendinosos

**Contenidos prácticos**

**Fisiología general y del aparato locomotor**

1. Manejo del material y de las técnicas básicas del laboratorio.
2. Control del pH.
3. Manejar programas informatizados de diseño de función muscular.
4. Manejar programas informatizados de simulación neuronal. Neurotransmisión y redes neurales.
5. Explorar las articulaciones.
6. Explorar los reflejos musculotendinosos

**Anatomía del aparato locomotor**

Sala de modelo anatómicos / colección de huesos.: Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y distintas estructuras del aparato locomotor en las distintas etapas de la vida. Explorar las articulaciones.

Sala de disección: Disección de la extremidad superior: Cintura escapular, brazo, antebrazo. Mano Disección miembro inferior: Cintura pélvica, muslo, antemuslo, pie.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL1 - Conocimientos básicos de la profesión médica.		
UAL6 - Trabajo en equipo.		
UAL7 - Aprendizaje de una lengua extranjera		
UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE03 - Conocer las bases de la comunicación celular y el funcionamiento de las membranas excitables		
CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis		
CE12 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato locomotor		
CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno		
CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica		
CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio		
CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.		
CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen		
CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría , medición de la tensión arterial.		
CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales		
CE25 - Conocer y saber realizar una la exploración clínica básica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	112.5	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	55	100
Prácticas de Laboratorio Específico	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	55.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	10.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades)	0.0	20.0



formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).		
<b>NIVEL 2: Biología Celular y Embriología General</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y analizar las distintas organelas y elementos constituyentes de la célula a nivel estructural y funcional</li> <li>2. Diferenciar y analizar las distintas fases del ciclo celular, así como sus controles y su implicación en los procesos de proliferación y diferenciación celular</li> <li>3. Describir los elementos celulares mediante microscopía óptica y electrónica Interpretar la citofisiología de los elementos celulares y los sistemas de asociación e identificarlos mediante microscopía óptica y electrónica</li> <li>4. Describir y analizar las características morfológicas que distinguen las primeras fases del desarrollo humano</li> <li>5. Gametogénesis, fecundación e implantación.</li> <li>6. Principios básicos que subyacen a la formación de blastocisto, disco bilaminar, gástrula, notocorda y establecimiento del plan corporal. Principales ejes del humano y su establecimiento temprano.</li> <li>7. Formación de las hojas germinativas y sus derivados. Plegamientos. Bases moleculares del desarrollo embriológico</li> <li>8. Desarrollo y función de la placenta.</li> <li>9. Desarrollo del sistema nervioso: inducción de la placa neural y formación del tubo neural. Derivados del tubo neural: vesículas encefálicas y médula espinal. Derivados de células de la cresta neural. Defectos congénitos más comunes asociados al desarrollo anómalo del sistema nervioso.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conocer la estructura celular. Ciclo celular. Diferenciación y proliferación celular. Desarrollo embrionario y organogénesis. Estructura y función del aparato locomotor y otros tejidos de sostén. Herencia. Reconocer con métodos microscópicos y técnicas de imagen las características principales de los diferentes tipos celulares.</p> <p>TEÓRICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructuras citoplasmáticas. Citoesqueleto.</li> <li>2. Exocitosis. Endocitosis.</li> <li>3. Núcleo celular en interfase. Nucleolo. Cromosomas.</li> <li>4. Ciclo celular. Sistemas de control.</li> <li>5. División celular. Mitosis. Meiosis.</li> <li>6. Envejecimiento y muerte celular.</li> <li>7. Mecanismos de diferenciación y proliferación celular. Mantenimiento de la información génica.</li> <li>8. Organización estructural y funcional de los principales tejidos en el organismo humano.</li> </ol>		



9. Niveles de organización y función molecular y celular.
10. Estructura, distribución y función de los tejidos epitelial, conjuntivo, muscular y nervioso.
11. Estructura, distribución y función del tejido óseo.
12. Degeneración, reparación y regeneración tisular.
13. Envejecimiento tisular.

**PRÁCTICOS:**

1. Manejo del material y de las técnicas básicas del laboratorio.
2. Realizar y reconocer en el laboratorio de las tinciones morfológicas básicas.
3. Manejar el microscopio óptico y reconocer los diferentes tipos celulares y sus componentes estructurales básicos.
4. Reconocer e interpretar con el microscopio óptico las diferentes fases de la mitosis en células y tejidos de renovación rápida.
5. Reconocer e interpretar con el microscopio óptico células en cultivo y sus formas de crecimiento in vitro.
6. Interpretar árboles genealógicos.
7. Resolver problemas genéticos relacionados con los diferentes patrones de transmisión de la herencia.
8. Reconocer, bajo supervisión, las estructuras embrionarias y placentarias."

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE04 - Conocer el ciclo celular, así como los fenómenos de diferenciación y proliferación celular

CE05 - Conocer los procesos de información, expresión y regulación génica

CE06 - Conocer las bases genéticas de la herencia

CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis

CE12 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato locomotor

CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica

CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio

CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0



Clases Magistrales con soporte en las TICs	50	100
Prácticas de Laboratorio Específico	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	15.0	40.0
<b>NIVEL 2: Bioquímica Médica Básica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Bioquímica
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir, enumerar, describir, explicar, interpretar y diferenciar la estructura y función de las biomoléculas.</li> <li>2. Identificar el papel de los enzimas y de las proteínas en el funcionamiento del metabolismo intermediario, resumiendo los principios químicos y termodinámicos del reconocimiento molecular y de la biocatálisis.</li> </ol>		



3. Distinguir, enumerar, describir, explicar, interpretar y diferenciar el trasiego de energía entre distintos procesos biológicos, ya sean reacciones químicas acopladas, transporte, reacciones redox, así como el acoplamiento y grado de intercambio entre estas energías para favorecer los procesos celulares.
4. Validar y resolver mediante el uso de ecuaciones y de métodos numéricos pertinentes los procesos energéticos y enzimáticos que describen el funcionamiento celular, sea a nivel de proteínas, enzimas u organelas, incluyendo los sistemas de regulación.
5. Distinguir, enumerar, describir, explicar, interpretar y diferenciar las reacciones y vías metabólicas de las biomoléculas, principalmente carbohidratos, lípidos, aminoácidos y nucleótidos, con especial énfasis en el significado celular y las bases moleculares de regulación.
6. Distinguir, enumerar, explicar, interpretar y diferenciar entre los procesos catabólicos y anabólicos del metabolismo de carbohidratos, lípidos, aminoácidos y nucleótidos de las células procariontas, y eucariontas y de sus orgánulos así como de los organismos multicelulares.
7. Reunir, enumerar y aplicar las bases bioquímicas y moleculares de la regulación metabólica, genética, postraduccional y subcelular del metabolismo intermediario, los fundamentos de la variación génica y epigenética del metabolismo, como así también su significado, valor y aplicabilidad en farmacología individualizada.
8. Describir y aplicar los aspectos esenciales de los procesos metabólicos y su control, combinándolos para tener una visión integrada de la regulación y de la adaptación del metabolismo en diferentes situaciones fisiológicas, con especial énfasis en la especie humana.
9. Describir y aplicar los aspectos sustanciales de las transformaciones metabólicas y de los mecanismos de regulación metabólica, explicando los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, y aplicando los conocimientos bioquímicos a la terapéutica.
10. Plantear hipótesis científicas, buscar, contrastar, aplicar y combinar de forma crítica información para resolver cuestiones y problemas en el ámbito de la estructura y función de las biomoléculas y del metabolismo intermediario, incluyendo el diseño de abordajes experimentales.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocer las bases bioquímicas de la estructura y función celular. Biomoléculas. Metabolismo. Regulación e integración metabólica. Conocer los principios básicos de la nutrición humana. Información, expresión y regulación génica. Homeostasis y adaptación al entorno. Manejar material y técnicas básicas de laboratorio. Interpretar una analítica normal. Realizar pruebas de laboratorio para determinar parámetros vitales e interpretarlos.

##### TEÓRICOS:

1. Propiedades físico-químicas del agua y su significación biológica.
2. Biomoléculas. Características y Propiedades.
3. Estructura y función de las proteínas.
4. Enzimología.
5. Organización y estructuración general del metabolismo celular.
6. Termodinámica. Procesos de transferencia de energía biológica.
7. Metabolismo de las principales biomoléculas.
8. Sistemas de transducción de señales.
9. Regulación e integración metabólica.
10. Metabolización de xenobióticos.
11. Estructura de ácidos nucleicos. Tipos y funciones biológicas.

##### PRÁCTICOS:

1. Manejo del material y de las técnicas básicas del laboratorio.
2. Determinación de Glucosa en distintos tipos de muestras. Interpretación de un perfil.
3. Practicar, bajo supervisión, las principales técnicas cuantitativas: Colorimetría y fluorimetría.
4. Interpretación de datos analíticos.
5. Practicar, bajo supervisión, las principales técnicas de separación y cuantificación de proteínas.
6. Practicar, bajo supervisión, determinaciones de actividad enzimática, interpretando su cinética.
7. Haber visto practicar otras técnicas de análisis como la cromatografía, radioinmunoanálisis y/o elisa, reacción en cadena de la polimerasa, separación de fragmentos de ADN, etc.
8. Manejar programas informatizados de diseño y representación molecular.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE03 - Conocer las bases de la comunicación celular y el funcionamiento de las membranas excitables		
CE05 - Conocer los procesos de información, expresión y regulación génica		
CE06 - Conocer las bases genéticas de la herencia		
CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno		
CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica		
CE02 - Conocer los principios básicos de la nutrición humana		
CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio		
CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.		
CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría , medición de la tensión arterial.		
CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	50	100
Prácticas de Laboratorio Específico	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	15.0	40.0
NIVEL 2: Física Médica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4,5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Comprender los principios físicos de la Radiología.</p> <p>Valorar los efectos biológicos generales y tumorales de la radiación.</p> <p>Incorporar nociones elementales de protección radiológica.</p> <p>Diferenciar los efectos de la radiación sobre los tumores y tejidos normales.</p> <p>Análisis de los factores que modifican la respuesta terapéutica.</p> <p>Introducción de los principales métodos de estudio radiológico de la patología humana.</p> <p>Estudio de los mecanismos subyacentes al empleo de radiotrazadores en medicina.</p> <p>Análisis de los principios que rigen la aplicación médica de agentes físicos no ionizantes.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Radiobiología. El núcleo atómico: partículas y fuerzas nucleares. Espectro de radiación electromagnética. Radiaciones particuladas: <math>\beta</math>radiaciones con los seres vivos: radiolisis del agua, generación de radicales libres, acción directa e indirecta sobre las biomoléculas. Efectos biológicos de las radiaciones y mecanismos de respuesta a nivel celular, tisular, órganos, aparatos y sistemas en humanos. Influencia de la edad, sexo, etc sobre la respuesta biológica. Imagen médica. Imagen analógica e imagen digital. Imagen en radiología y tomografía axial computarizada. Resonancia Magnética Nuclear: principios físicos, espectroscopía de RM, Imagen por resonancia Magnética (MRI). Ultrasonografía. Imagen de centelleo: SPECT y PET. Procesamiento, tratamiento y almacenamiento de la imagen digital. Fundamentos físicos de las aplicaciones biológicas y terapéuticas de las radiaciones ionizantes. Radioinmunoensayo. Marcaje isotópico de trazadores. Radioterapia externa: fuentes de radiación, factores espaciales y temporales. Braquiterapia: radionucleídos utilizados, fuentes encapsuladas y no encapsulada.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica en el ámbito de las Ciencias de la Salud.</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE122 - Conocer los fundamentos de la interacción de las radiaciones con el organismo humano</p>		
<p>CE123 - Conocer las bases de la imagen radiológica</p>		
<p>CE124 - Saber la semiología radiológica básica de los diferentes aparatos y sistemas.</p>		
<p>CE125 - Conocer otras técnicas de obtención de imagen diagnóstica</p>		



CE126 - Conocer las indicaciones y contraindicaciones de los estudios radiológicos		
CE127 - Conocer los criterios de protección radiológica en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos con radiaciones ionizantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	67.5	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	35	100
Prácticas de Laboratorio Específico	5	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Morfología, Estructura y Función del Sistema Nervioso</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la morfología y estructura del sistema nervioso central y órganos de los sentidos.</p> <p>Conocer el esqueleto de la cabeza. Comprender el desarrollo embriológico.</p> <p>Reconocer con métodos macroscópicos y técnicas de imagen, la anatomía del Sistema nervioso Central (SNC); incluyendo la estesiología y las vías nerviosas.</p> <p>Conocer el desarrollo, maduración y envejecimiento del SNC.</p> <p>Ser capaz de realizar una exploración física básica sobre la anatomía del SNC y sus vías nerviosas.</p> <p>Fundamentos de neurofisiología. Señalización neuronal.</p> <p>1. Conocer las funciones de la membrana neuronal para establecer y mantener el potencial de membrana en reposo.</p> <p>2. Conocer los cambios iónicos que se suceden durante un potencial de acción, y qué determina su velocidad de conducción.</p> <p>3. Conocer los principios de integración sináptica.</p> <p>4. Describir los principales sistemas de neurotransmisores, sus receptores y efectores.</p> <p>B. Fisiología de los sistemas sensoriales.</p> <p>1. Conocer cómo se representan y convergen en el cerebro los distintos tipos de información sensorial somática.</p> <p>2. Describir los mecanismos y factores que permiten detectar la forma, el tamaño y la textura de los objetos a través del tacto.</p> <p>3. Explicar las estructuras y mecanismos que participan en la modulación del dolor.</p> <p>4. Explicar los cambios periféricos y centrales que intervienen en la sensibilización dolorosa y la hiperalgesia.</p> <p>5. Describir la fototransducción, y las características de los campos receptivos de células retinianas, talámicas y de las cortezas visuales.</p> <p>6. Conocer los mecanismos que permiten la percepción visual del contraste, color y forma de los objetos.</p> <p>7. Conocer los principios que determinan la transmisión de las ondas sonoras a través del oído, y la transducción mecanoeléctrica que se produce en las células ciliadas.</p> <p>8. Saber definir el concepto de tonotopía y su trascendencia en la identificación de la frecuencia del sonido.</p> <p>9. Conocer los principios de funcionamiento del sistema vestibular, que permiten detectar movimientos y giros de la cabeza en el espacio.</p> <p>10. Conocer los factores sensoriales que contribuyen a la percepción específica de un sabor asociada con un alimento.</p> <p>11. Conocer las funciones de las células receptoras olfatorias, su mecanismo de transducción y la representación central de la información olfativa.</p> <p>C. Fisiología del movimiento y su control central.</p> <p>1. Saber Identificar la organización funcional de las estructuras que regulan el movimiento, su planificación y ejecución precisa, mientras se mantiene estable la postura.</p> <p>2. Conocer los componentes y la función de las vías espinales descendentes laterales y ventromediales.</p> <p>3. Describir los receptores que detectan la posición de las articulaciones y las bases neurales de los reflejos de integración espinal.</p> <p>4. Conocer la organización topográfica de las cortezas motoras y como trabajan sus neuronas en conjunto para generar el comando que conduce a un movimiento de fuerza y dirección precisas.</p> <p>5. Conocer el diseño de los circuitos motores a través del cerebelo y los ganglios basales, y los trastornos del movimiento que resultan de su lesión.</p> <p>6. Conocer las funciones del sistema motor visceral y la respuesta de los órganos efectores ante una estimulación simpática o parasimpática.</p> <p>D. Funciones cerebrales complejas.</p> <p>1. Comprender las bases neurales actuales de las principales funciones cognitivas</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Conocer la morfología, estructura y función del sistema nervioso central y periférico. Crecimiento, maduración y envejecimiento de estos aparatos y sistemas. Homeostasis. Adaptación al entorno. Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos. Exploración física básica.

**TEÓRICOS** 1. Desarrollo embrionario del sistema nervioso central y de los órganos de los sentidos. 2. El tejido nervioso. Distribución en el organismo. Especialización zonal. Metabolismo del sistema nervioso. 3. Morfología, estructura y función de la neurona y de los diferentes componentes de la glía. 4. Vascularización del SNC. Barrera hematoencefálica. Meninges. Espacios y LCR. 5. MEFN del hipotálamo. 6. MEFN del sistema neurovegetativo. 7. MEFN del sistema límbico. 8. MEFN del bulbo, protuberancia, mesencéfalo, cerebelo, diencefalo y telencefalo. 9. MEFN de los nervios periféricos. 10. MEFN de la médula espinal. Raíces raquídeas. 11. Las vías motoras. Los centros motores y la función motora. 12. Las vías sensoriales. Receptores. Termorregulación. 13. La sensibilidad somática. 14. La sensibilidad química. 15. La sensibilidad acústica: oído. 16. El sistema vestibular. 17. La visión: globo ocular y vías ópticas. 18. Crecimiento y maduración del sistema nervioso. 19. Funciones cerebrales superiores. Lenguaje. Aprendizaje y memoria. 20. Vigilia y sueño. 21. Envejecimiento del sistema nervioso. 22. Mecanismos de reparación y adaptación funcional del sistema nervioso.

**PRÁCTICOS** 1. Conocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y distintas estructuras del sistema nervioso y sus relaciones topográficas en las distintas etapas de la vida. 2. Exploración básica la sensibilidad propioceptiva y nociceptiva. 3. Exploración básica de la fuerza y tono muscular. 4. Exploración básica de la marcha y el equilibrio. 5. Exploración básica de los pares craneales. 6. Exploración básica de la conciencia, orientación y lenguaje. 7. Realizar, bajo supervisión, electroencefalogramas, electromiogramas, audiometrías, campimetrías y otras técnicas de exploración básicas. 8. Identificar en superficie los puntos para realizar una punción lumbar

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE03 - Conocer las bases de la comunicación celular y el funcionamiento de las membranas excitables

CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis

CE18 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema nervioso central y periférico

CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno

CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica

CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio

CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.

CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen

CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría, medición de la tensión arterial.

CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales

CE25 - Conocer y saber realizar una la exploración clínica básica.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	20	100

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas



Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Morfología, Estructura y Función del Sistema Cardiocirculatorio</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer e interpretar la anatomía macroscópica, estructural y funcional del aparato cardiocirculatorio.</p> <p>Conocer los aspectos clínicos relacionados con estas estructuras.</p> <p>Conocer y comprender el desarrollo embrionario y la anatomía funcional y aplicada del aparato cardiocirculatorio.</p> <p>Conocer e interpretar la organización anatómica del aparato cardiocirculatorio, en el hombre vivo mediante modernas técnicas de imagen médicas (TC, RM, angiografía , etc.)</p> <p>Fisiología cardiovascular</p>		



1. Relacionar las características morfológicas y funcionales del sistema cardiocirculatorio.
2. Describir la actividad mecánica del corazón y los fenómenos propios del ciclo cardíaco.
3. Describir la actividad eléctrica del corazón, su base fisiológica y su registro mediante el electrocardiograma.
4. Describir la circulación coronaria así como las causas y consecuencias de variaciones en el flujo coronario.
5. Comprender los mecanismos de regulación del cronotropismo e inotropismo cardíaco.
6. Definir el concepto de gasto cardíaco y trabajo cardíaco, así como los factores de los que depende.
7. Describir los mecanismos de ajuste cardiocirculatorio en diversas circunstancias fisiológicas y patológicas.
8. Comprender la hemodinámica circulatoria.
9. Comprender los mecanismos de regulación de la presión arterial.
10. Señalar las funciones del sistema linfático.
11. Entender los fundamentos de la fisiopatología cardiovascular

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocer la morfología, estructura y función del aparato circulatorio. Crecimiento, maduración y envejecimiento de estos aparatos y sistemas. Homeostasis. Adaptación al entorno. Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos. Exploración física básica.

TEÓRICOS 1. Desarrollo embrionario del corazón. Desarrollo embrionario del sistema vascular. Circulación fetal. 2. Componentes del aparato circulatorio a nivel morfológico, celular y funcional. Mediastino. 3. Morfología y estructura celular y molecular del músculo cardíaco. Sistema de conducción. Contracción cardíaca. 4. El ciclo cardíaco: aspectos eléctricos y mecánicos. Electrocardiograma normal. 5. Gasto cardíaco. Regulación. 6. MEFN de la circulación arterial. Presiones, caudales y volúmenes. Regulación. 7. MEFN de los capilares. Mecánica de la circulación capilar. 8. Regulación dinámica y distribución del agua corporal. 9. MEFN de la circulación venosa. 10. MEFN de la circulación linfática. 11. MEFN del sistema circulatorio a nivel local (circulación pulmonar cerebral, coronaria, cutánea, renal, esplácnica y sistemas porta). 12. Crecimiento y maduración del sistema circulatorio. 13. Envejecimiento del sistema cardio-circulatorio. 14. Mecanismos de reparación del sistema cardio circulatorio. 15. Adaptación del sistema cardio-circulatorio a situaciones especiales

PRÁCTICOS 1. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y las distintas estructuras del aparato circulatorio en las distintas etapas de la vida. 2. Identificar los puntos de los pulsos. Reconocer las características del pulso arterial normal. 3. Localizar los focos de auscultación e identificar los ruidos cardíacos normales. 4. Medir la presión arterial. 5. Realizar e interpretar un ECG normal. 6. Identificar las venas canulables."

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE03 - Conocer las bases de la comunicación celular y el funcionamiento de las membranas excitables

CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis

CE10 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema circulatorio

CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno



CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica		
CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio		
CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.		
CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen		
CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría , medición de la tensión arterial.		
CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales		
CE25 - Conocer y saber realizar una la exploración clínica básica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Morfología, Estructura y Función del Aparato Digestivo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer e interpretar la anatomía macroscópica, estructural y funcional del aparato Digestivo: Peritoneo. Duodeno, páncreas, y bazo. Estómago. Intestino. Omentos. Hígado y vías biliares.

Conocer los aspectos clínicos relacionados con estas estructuras.

Conocer y comprender el desarrollo embrionario y la anatomía funcional y aplicativa del aparato digestivo.

Conocer e interpretar la organización anatómica del aparato digestivo, en el hombre vivo mediante modernas técnicas de imagen médicas (TC, RM, angiografía, etc

Fisiología Digestiva

1. Conocer la organización motora y sensitiva del sistema digestivo.
2. Describir la actividad motora de las distintas porciones del tracto digestivo y factores de los que depende.
3. Describir las características de la actividad secretora, composición y efecto de los diferentes tipos de secreción en las distintas porciones del tracto digestivo.
4. Conocer las características de la fisiología hepática.
5. Describir el proceso de digestión y absorción de los distintos tipos de nutrientes.
6. Diferenciar los distintos tipos y funciones de las hormonas gastrointestinales.
7. Conocer el concepto de eje cerebro-gastrointestinal y sus implicaciones funcionales.
8. Conocer los mecanismos fisiopatológicos que subyacen a los principales trastornos del aparato digestivo.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocer la morfología, estructura y función del aparato digestivo.

Crecimiento, maduración y envejecimiento de estos aparatos y sistemas. Homeostasis. Adaptación al entorno. Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos. Exploración física básica.

#### TEÓRICOS

1. Desarrollo embrionario de la boca y del tubo digestivo. Desarrollo embrionario de las glándulas accesorias: Hígado, glándulas salivares y páncreas.
2. Organización morfofuncional del aparato digestivo. Mecanismos generales de control. Hormonas gastrointestinales.
3. MEFN de la cavidad oral y sus componentes.
4. MEFN de los diferentes segmentos del tubo digestivo. Peritoneo.
5. MEFN de la de las glándulas anexas del aparato digestivo.
6. Vascularización e inervación del tubo digestivo.
7. Motilidad de los diferentes segmentos del tubo digestivo. Regulación.
8. Procesos de secreción de las glándulas mucosas del tubo digestivo: composición, función y regulación.
9. Secreciones digestivas de estómago y páncreas: composición, funciones y regulación.



10. Secreción hepática: composición, funciones y regulación.
11. MEFN de las vías biliares. Excreción biliar.
12. Digestión y absorción de los principios inmediatos.
13. Envejecimiento y adaptación funcional del sistema digestivo.

**PRÁCTICOS**

1. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y las distintas estructuras del aparato digestivo en las distintas etapas de la vida.
2. Explorar el abdomen. Identificar en superficie de los puntos cístico y apendicular (Lanz y McBurney).
3. Explorar la cavidad oral.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE03 - Conocer las bases de la comunicación celular y el funcionamiento de las membranas excitables

CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis

CE11 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato digestivo

CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno

CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica

CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio

CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.

CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen

CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría , medición de la tensión arterial.

CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales

CE25 - Conocer y saber realizar una la exploración clínica básica.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	20	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**



Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Morfología, Estructura y Función del Aparato Respiratorio</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer e interpretar la anatomía macroscópica, estructural y funcional del aparato respiratorio: Mediastino. Contenido visceral del mediastino anterior, superior y posterior.</p> <p>Conocer los aspectos clínicos relacionados con estas estructuras.</p> <p>Conocer el desarrollo embrionario y la anatomía funcional y aplicativa del aparato respiratorio.</p> <p>Conocer e interpretar la organización anatómica del aparato respiratorio, en el hombre vivo mediante modernas técnicas de imagen médicas (TC, RM, angiografía, etc.)</p>		



1. Conocer las funciones del sistema respiratorio relacionándolas con su substrato morfológico.
2. Explicar la ventilación pulmonar y mecánica ventilatoria.
3. Explicar las características de la circulación pulmonar.
4. Conocer el proceso de difusión alveolo capilar y los factores que lo afectan.
5. Describir las características fisiológicas del proceso de transporte de gases en sangre.
6. Explicar el proceso de control de la respiración.
7. Realizar una espirometría en un sujeto sano, definiendo y cuantificando los volúmenes y capacidades pulmonares.
8. Analizar el concepto y las posibles causas de hipoxia.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocer la morfología, estructura y función del aparato respiratorio. Crecimiento, maduración y envejecimiento de estos aparatos y sistemas. Homeostasis. Adaptación al entorno. Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos. Exploración física básica.

TEÓRICOS 1. Desarrollo embrionario del sistema respiratorio. 2. Organización general de los diferentes componentes del aparato respiratorio. 3. MEFN de las vías aéreas superiores. Aparato fonador. 4. MEFN del pulmón. Pleura. 5. MEFN del lobulillo pulmonar. 6. Vascularización e inervación del pulmón y las vías aéreas. 7. Elementos fundamentales de la mecánica ventilatoria: presiones, volúmenes y flujos. Regulación. 8. Intercambio y transporte de gases. Grupo hemo y hemoproteínas. Relación ventilación/perfusión. 9. Adaptación funcional del sistema respiratorio en distintas situaciones. 10. Envejecimiento del sistema respiratorio.

PRÁCTICOS 1. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y distintas estructuras del aparato respiratorio en las distintas etapas de la vida. 2. Realizar e interpretar una espirometría normal. 3. Gasometría y determinación del pH sanguíneo. Pulsioximetría.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis

CE15 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato respiratorio

CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno

CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica

CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio

CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.

CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen

CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría, medición de la tensión arterial.

CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales



CE25 - Conocer y saber realizar una la exploración clínica básica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Morfología, Estructura y Función del Sistema Endocrino. Nutrición.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Conocer e interpretar la anatomía macroscópica, estructural y funcional del sistema endocrino.
2. Conocer los aspectos clínicos relacionados con estas estructuras.
3. Conocer y comprender el desarrollo embrionario y la anatomía funcional y aplicativa del Sistema endocrino.
4. Conocer e interpretar la organización anatómica del sistema endocrino,
5. en el hombre vivo mediante modernas técnicas de imagen médicas(TC, RM, angiografía , etc.)
6. Describir como se integran y comunican las distintas funciones corporales por medio de las hormonas.
7. Conocer los mecanismos y tipos de comunicación intercelular, características y procesos implicados.
8. Conocer la importancia de la cronobiología en la función del organismo.
9. Conocer cómo la melatonina integra todas las funciones rítmicas del organismo.

**Ejes Neuroendocrinos**

1. Conocer el papel fundamental del eje hipotálamo-hipófisis en el control y regulación neuroendocrinos del organismo.
2. Definir la relación fisiológica entre hipotálamo e hipófisis.
3. Conocer el control de la función endocrina que realiza el sistema nervioso.
4. Conocer la fisiología del eje hipotálamo-hipófisis-tiroides.
5. Conocer las funciones y mecanismo de acción de las hormonas tiroideas.
6. Conocer el mecanismo fisiopatológico del hiper e hipotiroidismo.
7. Conocer los diferentes tipos hormonales sintetizados en la corteza suprarrenal.
8. Explicar el papel fisiológico del eje hipotálamo-hipófisis-corteza suprarrenal.
9. Conocer y explicar la función de la médula suprarrenal.
10. Conocer las acciones fisiológicas y farmacológicas de los glucocorticoides.
11. Conocer la respuesta adaptativa integral del organismo humano ante situaciones de stress.
12. Conocer la fisiopatología de los déficits enzimáticos congénitos de la corteza suprarrenal.
13. Conocer las consecuencias de la hiper- e hipofunción suprarrenal
14. Conocer la regulación hormonal del metabolismo del calcio, óseo y del crecimiento
15. Conocer el sistema de regulación del metabolismo del calcio y fosfato y hueso.

**Regulación Endocrina del crecimiento y masa corporal**

1. Conocer el proceso fisiológico del crecimiento y desarrollo estatura-ponderal y factores de los que depende.
2. Conocer los cambios que llevan al desarrollo puberal y crecimiento acelerado.
3. Indicar la base fisiológica que subyace en las anomalías por exceso o defecto de crecimiento.
4. Conocer la fisiología del hueso.

**Metabolismo, Nutrición y Regulación Hormonal del Metabolismo Energético**

1. Conocer el metabolismo de nutrientes de manera integral con indicación de las distintas vías metabólicas implicadas.
2. Indicar las necesidades nutricionales promedio y su variación en diferentes situaciones fisiológicas.
3. Indicar las características de una dieta saludable.
4. Explicar el mecanismo fisiológico que subyace en los principales trastornos alimentarios y nutricionales.
5. Conocer el control hormonal y nervioso del metabolismo

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Conocer la morfología, estructura y función del sistema endocrino. Homeostasis. Adaptación al entorno. Información, expresión y regulación génica. Crecimiento, maduración y envejecimiento de estos aparatos y sistemas. Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos. Exploración física básica.

TEÓRICOS 1. Organización general. Estructura y función de las glándulas y sistemas endocrinos. Hormonas. 2. MEF de la hipófisis. Eje hipotálamo-hipofisario. Hormonas hipofisarias. Hormonas hipotalámicas. 3. MEF de las glándulas suprarrenales. 4. MEF de de las glándulas tiroideas y paratiroides. 5. MEN de los islotes de Langerhans. Hormonas pancreáticas. 6. MEN del sistema neuroendocrino. 7. Regulación del metabolismo de glúcidos. 8. Regulación del metabolismo de lípidos. Transporte de lípidos en sangre. 9. Regulación del metabolismo de compuestos nitrogenados. 10. Integración metabólica. 11. Nutrición. Valor calórico de los alimentos. Balance energético. 12. Regulación hormonal la función cardiovascular. 13. Regulación hormonal de la calcemia y remodelación ósea. 14. Regulación hormonal del crecimiento y maduración de los tejidos. 15. Envejecimiento del sistema endocrino. 16. Mecanismos de reparación y adaptación funcional del sistema endocrino. 17. Cronobiología. Glándula pineal y melatonina.

PRÁCTICOS 1. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y las distintas estructuras del sistema endocrino en las distintas etapas de la vida. 2. Valoración de la función hormonal. 3. Ajuste de dieta.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE03 - Conocer las bases de la comunicación celular y el funcionamiento de las membranas excitables		
CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis		
CE16 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema endocrino		
CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno		
CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica		
CE02 - Conocer los principios básicos de la nutrición humana		
CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio		
CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.		
CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen		
CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría , medición de la tensión arterial.		
CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales		
CE25 - Conocer y saber realizar una la exploración clínica básica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Morfología, Estructura y Función de la Sangre y Sistema Inmune. Morfología, Estructura y Función del Sistema de la Piel</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
ECTS NIVEL2	6	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la morfología, estructura y función de la sangre y el sistema inmune. Conocer su desarrollo embrionario y organogénesis. Conocer su morfología, estructura y función Conocer la morfología, estructura y función del sistema tegumentario . Conocer su desarrollo embrionario y organogénesis. Conocer su morfología, estructura y función</p> <p>Conocer la fisiología de la sangre y los órganos hematopoyéticos.</p> <p>Conocer, saber aplicar e interpretar las pruebas analíticas de tipo hematológico que sean necesarias para el estudio, diagnóstico y valoración de otros procesos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conocer la morfología, estructura y función de la sangre y del sistema inmune. Homeostasis. Adaptación al entorno. Información, expresión y regulación génica. Crecimiento, maduración y envejecimiento de estos aparatos y sistemas. Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos. Exploración física básica.</p> <p>TEÓRICOS 1. Origen embrionario de los componentes de la sangre y órganos hematopoyéticos. 2. Composición molecular y celular de la sangre. Fórmula. 3. MEF de la médula ósea. Hematopoyesis. Citopoyesis. Regulación. 4. Metabolismo y funciones de los hematíes. 5. Grupos sanguíneos. 6. Estructura y funciones generales de cada uno de los tipos de células blancas. 7. Morfología y función de las plaquetas. Hemostasia. Fibrinólisis. 8. Adaptación de la sangre a distintos cambios funcionales y mecanismos de restauración. 9. Envejecimiento de los componentes de la sangre. 10. Bases celulares y moleculares de la respuesta inmunitaria innata. 11. Bases celulares y moleculares de la respuesta inmunitaria adaptativa. 12. Características de las principales moléculas y genes de la respuesta inmunitaria adaptativa (anticuerpos, TcR, MHC). 14. Integración y regulación de la respuesta inmunitaria. Tolerancia. 15. Crecimiento y maduración del sistema inmunitario. 16. Mecanismos de reparación y adaptación funcional del sistema inmune. 17. Proceso de desarrollo embrionario de la epidermis y de los órganos derivados de la misma. 18. MEF de la piel 19. Proceso de queratinización y pigmentación. 20. MEF del folículo piloso y glándula sebácea, de la uña y de las glándulas sudoríparas. 23. Envejecimiento de la piel. 24. Mecanismos de reparación y adaptación de la piel. 25. Receptores cutáneos.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Obtención de una muestra de sangre venosa. 2. Reconocer los diferentes elementos formes de la sangre. 3. Interpretar un hemograma y una velocidad de sedimentación normal. 4. Interpretar una fórmula leucocitaria. 5. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y las distintas estructuras del sistema inmune en las distintas etapas de la vida. 6. Determinar grupos sanguíneos. 7. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y las distintas estructuras de la piel y sus anejos en las distintas etapas de la vida.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis		
CE08 - Conocer la morfología, estructura y función de la piel		
CE09 - Conocer la morfología, estructura y función de la sangre		
CE17 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema inmune		
CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno		
CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica		
CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio		
CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.		
CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen		
CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría , medición de la tensión arterial.		
CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales		
CE25 - Conocer y saber realizar una la exploración clínica básica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Morfología, Estructura y Función del Sistema Excretor. Homeostasis. Morfología, Estructura y Función del Sistema Reproductor</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer la morfología, estructura y función del sistema excretor: Pared posterior del abdomen. Retroperitoneo. Riñón, glándulas suprarrenales y uréter abdominal. Paredes y suelo pélvicos. Periné. Recto y vejiga. Espacios pélvicos. Aparato genital masculino. Ovario, Ligamento ancho y anejos. Utero. Vagina y uretra femenina. Fascia endopélvica. Vulva y periné. Vasos y nervios pélvicos. Mama. Conocer su desarrollo embrionario y organogénesis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la función del riñón bajo el punto de vista del mantenimiento de la homeostasis.</li> <li>2. Describir el proceso de formación de la orina.</li> <li>3. Señalar el papel de la hemodinámica renal en la formación de orina.</li> <li>4. Analizar el proceso de filtración glomerular.</li> <li>5. Analizar el proceso de reabsorción y secreción tubular.</li> <li>6. Explicar el proceso de concentración de la orina y factores de los que depende.</li> <li>8. Saber cómo abordar el estudio de la función renal.</li> <li>9. Valorar las consecuencias de anomalías en la función renal.</li> <li>10. Definir los diferentes compartimentos líquidos del organismo y conocer la significación funcional de su distribución y composición.</li> <li>11. Explicar los mecanismos que regulan la homeostasis del agua corporal.</li> <li>12. Explicar los mecanismos que regulan el contenido de sodio potasio en los fluidos orgánicos.</li> <li>13. Estudiar el mecanismo de homeostasis del potasio.</li> <li>14. Entender los mecanismos de regulación del equilibrio ácido-base, así como las repercusiones fisiológicas de sus desviaciones.</li> </ol> <p>Fisiología del aparato reproductor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el proceso fisiológico de desarrollo y diferenciación sexual.</li> <li>2. Conocer los aspectos fisiológicos implicados en la sexualidad masculina y femenina así como la fisiología de la reproducción en sus aspectos básicos:</li> </ol>		



3. Explicar la función fisiológica del eje hipotálamo-hipófisis-testículos.
4. Explicar la función fisiológica del eje hipotálamo-hipófisis-ovario.
5. Conocer los aspectos fisiológicos básicos del embarazo, parto y lactancia.
6. Conocer los procesos que regulan el desarrollo y crecimiento puberal.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocer la morfología, estructura y función del sistema excretor. Conocer la morfología, estructura y función del sistema reproductor. Homeostasis. Adaptación al entorno. Información, expresión y regulación génica. Crecimiento, maduración y envejecimiento de estos aparatos y sistemas. Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos. Exploración física básica.

TEÓRICOS 1. Desarrollo embrionario del riñón y vías urinarias. 2. Compartimentos hídricos del organismo. Volumen corporales y composición. Homeostasis hídrica. 3. MEF de los distintos componentes del riñón y de vías urinarias. 4. La nefrona. 5. Vascularización e inervación renal. 6. Filtración glomerular. Regulación. 7. Elaboración tubular del filtrado. Formación de la orina. Aclaramiento renal. 8. Regulación del balance hidroelectrolítico. Regulación del pH. Osmolaridad. 9. Función excretora y su regulación. Micción. 10. Aparato yuxtglomerular. Funciones del sistema renina-angiotensina. 11. Envejecimiento del riñón y vías urinarias. 12. Mecanismos de reparación y adaptación funcional del riñón y vías urinaria. 13. Desarrollo embrionario del aparato reproductor. 14. Etapas y mecanismos de la diferenciación sexual. 15. MEF del testículo. Función endocrina. 16. MEF de las vías espermáticas, vesículas seminales y próstata. 17. MEF de los órganos genitales externos masculinos. 18. MEF de los órganos genitales externos e internos femeninos. 19. MEF del peritoneo pélvico. 20. MEF del ovario. Hormonas ováricas. 21. Cambios morfológicos y relación funcional entre el ciclo ovárico y el ciclo uterino. 22. Envejecimiento del aparato reproductor. Menopausia. 23. Cambios morfológicos y funcionales durante el embarazo, parto y postparto. 24. Interacciones materno-embrionarias. Lactancia. 25. Morfología y función de la mama.

PRÁCTICOS 1. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y las distintas estructuras del riñón y vías urinarias en las distintas etapas de la vida. 2. Interpretar pruebas de aclaramiento renal. 3. Realizar e interpretar una analítica básica de orina normal. 4. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y las distintas estructuras del aparato reproductor en las distintas etapas de la vida. 5. Interpretar, bajo supervisión, un espermograma normal. 6. Interpretar, bajo supervisión, un frotis vaginal

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE03 - Conocer las bases de la comunicación celular y el funcionamiento de las membranas excitables

CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis

CE13 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato reproductor

CE14 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato excretor

CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno

CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica

CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio

CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.

CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen

CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría, medición de la tensión arterial.

CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales



CE25 - Conocer y saber realizar una la exploración clínica básica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Biología Molecular y Genética Médica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<p>Saber identificar y analizar las distintas organelas y elementos constituyentes de la célula a nivel estructural y funcional</p> <p>Saber diferenciar y analizar las distintas fases del ciclo celular, así como sus controles y su implicación en los procesos de proliferación y diferenciación celular</p> <p>Ser capaz de describir los elementos celulares mediante microscopía óptica y electrónica</p> <p>Saber Interpretar la citofisiología de los elementos celulares y los sistemas de asociación e identificarlos mediante microscopía óptica y electrónica</p> <p>Conocer y ser capaz de identificar las leyes generales que rigen la transmisión de los caracteres hereditarios</p> <p>Saber identificar y reconocer un cariotipo humano normal y elaborar fórmulas cromosómicas</p> <p>Saber identificar los principales tipos de anomalías cromosómicas y analizar su importancia clínica</p> <p>Conocer los patrones de herencia de caracteres mitocondriales, autosómicos y ligados a los cromosomas sexuales</p> <p>Saber calcular y predecir porcentajes y riesgos de transmisión de los caracteres hereditarios</p> <p>Ser capaz de describir y analizar las características morfológicas que distinguen las primeras fases del desarrollo humano</p>
<p><b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b></p>
<p>Se estudiarán los procesos que se desarrollan en los seres vivos desde un punto de vista molecular y genético</p> <p>TEÓRICOS:1. Mecanismos de diferenciación y proliferación celular. Mantenimiento de la información génica. 2. Utilización parcial de la información génica. Reversibilidad de la diferenciación. Células madre. 3. Estructuras del RNAs y DNA. Tipos y funciones biológicas. 4. Replicación. Reparación. Mutaciones. 5. Mecanismos de transcripción. 6. Traducción. Código genético. Concepto molecular de gen. Modificaciones postradccionales. 7. Regulación de la expresión génica. 8. Patología molecular 9. Ingeniería genética. Ingeniería tisular. 10. Aplicaciones actuales de la genómica y la proteómica.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Haber visto practicar técnicas de análisis como la reacción en cadena de la polimerasa, separación de fragmentos de ADN, etc. 2. Haber interpretado, bajo supervisión, estudios genómicos.</p>
<p><b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b></p>
<p><b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b></p>
<p><b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b></p>
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p><b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b></p>
<p>No existen datos</p>
<p><b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b></p>
<p>CE04 - Conocer el ciclo celular, así como los fenómenos de diferenciación y proliferación celular</p>
<p>CE05 - Conocer los procesos de información, expresión y regulación génica</p>
<p>CE06 - Conocer las bases genéticas de la herencia</p>
<p>CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica</p>
<p>CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio</p>
<p>CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.</p>
<p>CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría , medición de la tensión arterial.</p>
<p>CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales</p>



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	67.5	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	35	100
Prácticas de Laboratorio Específico	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	35.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	15.0	40.0
NIVEL 2: Prácticas de Laboratorio Básicas en Medicina		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Bioquímica
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer la importancia de los métodos de la investigación científica en el laboratorio para la práctica clínica</p> <p>Saber el manejo de instrumentos, equipos o por la ejecución de un método o técnica de trabajo de laboratorio</p>		



<p>Conocer las técnicas diagnósticas de laboratorio y su interpretación</p> <p>Conocer los problemas de diagnóstico, basado en el laboratorio</p>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Introducir al alumno en las pruebas de laboratorio básicas y correlacionarlas con el funcionamiento fisiológico</p> <p>PRACTICAS</p> <p>1. Realizar pruebas biológicas básicas en los laboratorios de las asignaturas de Bioquímica, Biología, Anatomía, Fisiología e Histología. 2. Valorar la importancia de cada especialidad en la aportación de datos con significación biológica. 3. Interpretar datos en una historia clínica común. 4. Conocer los tipos de muestra biológica a emplear en las distintas técnicas y su manera de obtenerse.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE03 - Conocer las bases de la comunicación celular y el funcionamiento de las membranas excitables
CE04 - Conocer el ciclo celular, así como los fenómenos de diferenciación y proliferación celular
CE05 - Conocer los procesos de información, expresión y regulación génica
CE06 - Conocer las bases genéticas de la herencia
CE07 - Conocer los procesos de desarrollo embrionario y organogénesis
CE08 - Conocer la morfología, estructura y función de la piel
CE09 - Conocer la morfología, estructura y función de la sangre
CE10 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema circulatorio
CE11 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato digestivo
CE12 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato locomotor
CE13 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato reproductor
CE14 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato excretor
CE15 - Conocer la morfología, estructura y función del aparato respiratorio
CE16 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema endocrino
CE17 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema inmune
CE18 - Conocer la morfología, estructura y función del sistema nervioso central y periférico
CE19 - Conocer las bases de la homeostasis y de la adaptación al entorno
CE01 - Conocer la estructura y la función celular, así como las características de las biomoléculas, su metabolismo, regulación e integración metabólica
CE02 - Conocer los principios básicos de la nutrición humana
CE20 - Aprender a manejar el material y las técnicas básicas de laboratorio



CE21 - Conocer y saber interpretar unos resultados analíticos normales.		
CE22 - Conocer la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen		
CE23 - Conocer y saber cómo interpretar pruebas funcionales básicas: electrocardiograma, espirometría , medición de la tensión arterial.		
CE24 - Conocer y ser capaz de interpretar los parámetros vitales		
CE25 - Conocer y saber realizar una la exploración clínica básica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas de Laboratorio Específico	40	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	40.0	65.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	30.0	60.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Medicina Social. Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Introducción a la Medicina</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Proporcionar a los alumnos elementos de reflexión sobre el ejercicio de la Medicina y los valores profesionales del médico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercar a los alumnos a la práctica real de la Medicina desde el inicio de sus estudios y favorecer su contacto temprano con los pacientes y sus familiares.</li> <li>- Trasmitir al alumno la importancia de la atención centrada en el paciente.</li> <li>- Abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura y resaltando el enfoque biopsicosocial del proceso salud-enfermedad.</li> <li>- Iniciar al alumno, en los fundamentos del método clínico y en el proceso de toma de decisiones en la clínica.</li> <li>- Resaltar la importancia del uso racional de los recursos sanitarios disponibles.</li> <li>- Enseñar y demostrar la importancia de la comunicación entre el médico y los pacientes y sus familias.</li> <li>- Trasmitir la importancia de conocer el entorno familiar, social y cultural de los pacientes y reconocer los determinantes de salud de la población.</li> <li>- Resaltar la situación del médico ante el sufrimiento y la muerte.</li> <li>- Conocer el sistema sanitario español y las relaciones entre los distintos niveles asistenciales y los diferentes profesionales que trabajan en él.</li> <li>- Conocer los servicios socio-sanitarios y las posibilidades de apoyo al proceso de cuidados en la comunidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conocer la historia de la salud y la enfermedad. Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas. Manejar con autonomía un ordenador personal. Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica. Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica. Comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer los principios de la telemedicina. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia. TEÓRICOS 1. Reflexionar sobre la naturaleza biológica, histórica, social y cultural de los conceptos de salud y enfermedad. 2. Analizar las respuestas de las colectividades humanas al problema de la enfermedad (sistemas médicos) y situar, en el marco de dichas respuestas, la medicina actual. Etnomedicina y medicinas alternativas. 3. Analizar el proceso de constitución de los saberes que estudian el ser humano en estado de salud y enfermedad. 4. Explicar los caminos fundamentales de la constitución de la terapéutica en sus diversas modalidades. 5. Entender el significado y las principales aportaciones de las diferentes escuelas y personajes de la Antigüedad Clásica grecolatina. 6. Señalar la importancia, en la Europa medieval, del proceso de transmisión de los saberes clásicos en una sociedad multicultural. 7. Explicar las características más significativas de la medicina europea desde el periodo renacentista a las sociedades industrializadas contemporáneas. 8. Situar las figuras fundamentales de la medicina española contemporánea (Cajal, Ochoa, etc.), como ejemplos representativos de enfoques de problemas científicos y sociales de la medicina.</p> <p>9. Saber realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Reconocer los elementos que dan cohesión y configuran la identidad actual de la profesión médica como resultado de un proceso histórico. 2. Identificar los diferentes elementos constitutivos de los conocimientos y práctica médicos para tener una visión de conjunto de los mismos y del papel que juegan en la formación del médico. 3. Citar ejemplos de cómo el concepto de enfermedad ha ido evolucionando, a lo largo del tiempo, en función de factores científicos y socioculturales. 4. Encontrar, a la luz de la historia, mecanismos de comprensión de valores y actitudes de respeto a la persona enferma.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua en el ámbito médico.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE60 - Conocer la historia de la salud y la enfermedad		
CE61 - Conocer la existencia y los principios de las medicinas alternativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	25	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	25.0
Exposición de trabajos de forma oral	20.0	50.0
<b>NIVEL 2: Bioestadística Médica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los conceptos básicos de Bioestadística.
- Saber aplicar los conceptos básicos de Bioestadística para la crítica de estudios médicos básicos.
- Saber diseñar estudios estadísticos básicos enumerando sus fortalezas y limitaciones.
- Saber realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos.
- Saber interpretar los resultados proporcionados por los programas estadísticos más usuales, conociendo sus condiciones de aplicación.
- Conocer y saber interpretar los datos estadísticos en la literatura médica.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas. Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados. Entender e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica.

Manejar con autonomía un ordenador personal. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información estadísticas, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria. Factores de riesgo y prevención de la enfermedad. Reconocer los determinantes de salud de la población. Indicadores sanitarios. Demografía.

#### TEÓRICOS

1. Conocer los conceptos básicos de Bioestadística y su aplicabilidad a las ciencias biomédicas
2. Diseñar y analizar estudios sencillos.
3. Conocer las principales técnicas estadísticas y su aplicación.
4. Utilidad y aplicaciones de programas informáticos de estadística.
5. Distinguir entre muestra y población, así como entre muestras aleatorias y no aleatorias.
6. Analizar de modo descriptivo un conjunto de datos.
7. Conocer las distribuciones más importantes y saber cuándo utilizarlas.
8. Construir e interpretar intervalos de confianza para medias y proporciones.
9. Formular las hipótesis de un contraste en función del objetivo del experimento, conocer sus limitaciones e interpretación.
10. Conocer la relación entre intervalos de confianza y contraste de hipótesis.
11. Interpretar el valor P y obtener conclusiones.
12. Distinguir entre muestras independientes y apareadas.
13. Distinguir entre métodos paramétricos y métodos no paramétricos.
14. Contrastar una o dos medias o proporciones en función del tipo y número de los datos.
15. Las aplicaciones del test chi-cuadrado, conocer las limitaciones de la técnica y analizar las causas de su significación.
16. Conocer los conceptos de factor de riesgo, riesgo relativo, Odds ratio y fracción etiológica.
17. El problema de las comparaciones múltiples y la penalización de Bonferroni.
18. Conocer el concepto e interpretación de los estudios de regresión y correlación lineal simple
19. Conocer el concepto e interpretación de análisis de supervivencia. Método de Kaplan-Meier.
20. Conocer el concepto, finalidad y diseño de un Ensayo Clínico. Metaanálisis.
21. Demografía Sanitaria. Concepto y Fuentes de información. Demografía estática y Demografía Dinámica.
22. Principales diseños epidemiológicos. Concepto de validez y Reproducibilidad de las Pruebas Diagnósticas. Aplicaciones Sanitarias.

#### PRÁCTICOS



1. Interpretar los niveles de precisión, confianza y error en las conclusiones de un estudio estadístico.
2. Manejar un paquete estadístico a nivel de usuario.
3. Analizar unos datos de modo descriptivo.
4. Calcular intervalos de confianza para medias y proporciones, determinando el tamaño adecuado de la muestra.
5. Construir las hipótesis de un contraste.
6. Calcular el valor P.
7. Comparar dos medias.
8. Comparar dos proporciones.
9. Analizar una tabla de contingencia por el test chi-cuadrado.
10. Aplicar el método Bonferroni.
11. Obtener la nube de puntos, recta de regresión y correlación en el caso de dos variables.
12. Obtener el coeficiente de correlación de Spearman.
13. Crear una base de datos.
14. Representación, cálculo y comparación de indicadores demográficos básicos.
15. Calcular e Interpretar correctamente las medidas de frecuencia, asociación e impacto más habituales en salud pública.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC en el ámbito de la medicina.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE57 - Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas

CE58 - Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados

CE59 - Conocer e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	30	100
Prácticas con dispositivos informáticos, con la utilización de recursos informáticos para búsqueda, recogida y elaboración de información.	30	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas



Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	25.0
Otros sistemas para evaluar competencias transversales (explicaciones cortas realizadas por los alumnos en clase, manejo práctico de bibliografía, uso de ordenador, trabajo en equipo y otros sistemas que el profesorado considere adecuados).	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Investigación Clínica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica.</p> <p>Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica.</p> <p>Comprender e interpretar críticamente textos científicos.</p>		



Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria.

Saber realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

Saber reconocer los conflictos éticos.

Conocer las bases metodológicas en el diseño, realización y análisis de los ensayo clínicos. Conocer las bases metodológicas en el diseño, realización y análisis de estudios fármaco-epidemiológicos.

Conocer las bases metodológicas de la realización de revisiones sistemáticas y los documentos de consenso.

Conocer la investigación clínica en situaciones y poblaciones especiales: el paciente críticamente enfermo, ensayos en cirugía, niños y pacientes con autonomía disminuida, embarazadas.

Conocer las bases metodológicas en el diseño, realización y análisis fármaco-económicos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica. Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica. Comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria. Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales. Bioética. Resolver conflictos éticos. Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.

TEÓRICOS 1. La investigación médica y el método científico. 2. Conocer las bases para el diseño de un proyecto de investigación en ciencias biomédicas y sus diferentes fases. 3. Ensayo clínico. Investigación en medicamentos. 4. Principales fuentes de financiación de la investigación. 5. Conocer los principales aspectos éticos de la investigación. 6. Comprender críticamente artículos científicos en ciencias de la salud. 7. Conocer las distintas fuentes de información basadas en el uso de las nuevas tecnologías 8. Concepto de bioinformática y su aplicación a las ciencias biomédicas 9. Medicina basada en la evidencia. 10. Conocer las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en el manejo de historia clínica. 11. Conocer la existencia de bases de datos de interés en ciencias biomédicas. Los principios éticos y deontológicos del ejercicio de la Medicina. 12. Normativa nacional e internacional. Códigos Deontológicos. Comités de ética. 13. Principales situaciones conflictivas en Bioética. 14. Ética en investigación. 15. Deber de la confidencialidad. 16. La objeción de conciencia. 17. Intrusismo. Publicidad. 18. Los derechos y deberes de los pacientes

PRÁCTICOS 1. Diseñar y ejecutar bajo supervisión un proyecto científico elemental. 2. Comunicar los resultados del proyecto científico por escrito y oralmente. 3. Revisar, resumir y presentar un tema de investigación biomédica a partir de distintas fuentes. Identificar, acceder y utilizar los principales sistemas de búsqueda y manejo de bibliografía. 4. Manejar a nivel de usuario de las principales bases de datos de enfermedades 5. Elaborar una historia clínica informatizada. 6. Utilizar las posibilidades que las nuevas tecnologías permiten en la consulta a distancia. 7. Valorar los aspectos éticos en su actuación profesional. 8. Informar sobre un paciente, respetando la debida confidencialidad. 9. Acceder y analizar los principales textos y otras fuentes de información de ética biomédica.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE27 - Conocer las características del consentimiento informado

CE28 - Aprender a cumplir el principio de confidencialidad

CE36 - Conocer los principios de la bioética.

CE37 - Conocer las bases de la resolución de los conflictos éticos



CE38 - Saber aplicar los valores personales profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión		
CE56 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de la información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria		
CE63 - Desarrollar la capacidad para usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica.		
CE64 - Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica		
CE65 - Comprender e interpretar críticamente textos científicos		
CE66 - Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico		
CE67 - Conocer los principios de la telemedicina		
CE68 - Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la evidencia.		
CE73 - Ser capaz y saber realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	30	100
Prácticas con dispositivos informáticos, con la utilización de recursos informáticos para búsqueda, recogida y elaboración de información.	20	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	25.0
Otros sistemas para evaluar competencias transversales (explicaciones cortas realizadas por los alumnos en clase, manejo práctico de bibliografía, uso de ordenador, trabajo en equipo y otros sistemas que el profesorado considere adecuados).	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Medicina Legal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Saber realizar un peritaje e informe médico-legal.</p> <p>Saber realizar en colaboración y bajo tutela las medidas elementales de prevención de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.</p> <p>Saber realizar en colaboración y bajo tutela una investigación criminalística básica.</p> <p>Saber realizar en colaboración y bajo tutela la atención a víctimas de violencia doméstica y de delitos contra la libertad sexual.</p> <p>Saber el procedimiento a seguir en una autopsia y haber visto practicar una autopsia judicial reglada</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conocer los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica. Consentimiento informado. Confidencialidad. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo del daño físico y mental. Implicaciones sociales y legales de la muerte. Conocer y reconocer la evolución normal del cadáver. Diagnóstico postmortem. Fundamentos de criminología médica. Ser capaz de redactar documentos médico-legales.</p> <p>TEÓRICOS 1. Los valores profesionales: excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad. 2. Fundamentos básicos sobre el Derecho Médico. Conocer los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica. 3. La pericia profesional. Causas y semiología de las lesiones. 4. La indemnización de daños. Invalideces. Baremos. 5. La responsabilidad profesional. 6. El consentimiento informado. 7. Implicaciones sociales y legales del fenómeno de la muerte. Trasplante de órganos. 8. Evolución normal del cadáver. Diagnóstico postmortem. 9. Conservación del cadáver. 10. Psiquiatría forense. 11. Delitos contra la libertad sexual y régimen legal del aborto. Obstetricia y Ginecología forense. 12. Medicina del Trabajo. 13. Conocimientos elementales de Criminalística, del examen del lugar de los hechos, los principales indicios, su revelado, recogida y transporte. 14. Genética forense. 15. La actuación médico-legal en el caso de grandes catástrofes. 16. La violencia familiar. Violencia de género. Maltrato al niño y el anciano. 17. Mecanismos básicos de acción de los tóxicos. Principales agentes causantes de intoxicaciones. 18. Drogas de abuso. 19. Ecotoxicología. 20. Principales documentos médico-legales.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Leer textos legales e interpretarlos. 2. Redactar correctamente documentos médico-legales. 3. Tomar muestras en un cadáver y prepararlas para su desplazamiento. 4. Realizar, bajo supervisión, un peritaje e informe médico-legal. 2. Aplicar medidas elementales de prevención de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. 3. La atención a una víctima de violencia en el medio doméstico. 4. Investigación criminalística básica.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE26 - Conocer los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica		
CE27 - Conocer las características del consentimiento informado		
CE28 - Aprender a cumplir el principio de confidencialidad		
CE29 - Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo del daño físico y mental desde el punto de vista pericial		
CE30 - Conocer las implicaciones sociales y legales de la muerte		
CE31 - Conocer y reconocer la evolución normal del cadáver		
CE32 - Conocer las bases del diagnóstico postmortem		
CE33 - Conocer los fundamentos de criminología médica		
CE34 - Ser capaz de redactar documentos médico-legales.		
CE35 - Conocer los fundamentos de la ética médica		
CE36 - Conocer los principios de la bioética.		
CE37 - Conocer las bases de la resolución de los conflictos éticos		
CE38 - Saber aplicar los valores personales profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión		
CE39 - Conocer la necesidad de mantener la competencia profesional y la capacidad de liderazgo		
CE40 - Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y su cultura		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	35	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	45.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	15.0	50.0



Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	35.0
<b>NIVEL 2: Medicina Preventiva y Salud Pública</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer los conceptos básicos y objetivos de la Medicina Preventiva y Salud Pública, dirigidos a la reducción de la aparición o las consecuencias de las principales enfermedades en el curso de la tarea asistencial dirigida a los individuos (Medicina Preventiva),</p> <p>Saber realizar estrategias para el control de las principales enfermedades y la promoción de la salud de las poblaciones (Salud Pública).</p> <p>Ser capaces de una valoración crítica de problemas de salud preventivos, diagnósticos y terapéuticos desde el enfoque de la medicina y salud pública basadas en la evidencia.</p> <p>Ser capaz de valorar la importancia socio-sanitaria de las enfermedades infecciosas en España.</p> <p>Describir el papel de los diferentes profesionales sanitarios en la prevención de la infección hospitalaria.</p> <p>Saber identificar los factores de riesgo de los principales procesos no infecciosos y/o crónicos; valorar la aportación de la epidemiología moderna a su conocimiento</p> <p>Conocer los conceptos de enfermedad profesional, enfermedad del trabajo y accidente laboral.</p> <p>Conocer la importancia de la planificación sanitaria como proceso dinámico y continuo, de naturaleza multidisciplinaria, que permite organizar y disponer los recursos necesarios para conseguir un fin determinado.</p> <p>Conocer la organización de los niveles de atención sanitaria en que desarrollará su actividad futura.</p> <p>Ser capaz de utilizar instrumentos de investigación sobre las consecuencias de la enfermedad y sus determinantes</p> <p>Ser capaces de la lectura crítica de la literatura en este campo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>. Conocer los principios y aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública. Factores de riesgo y prevención de la enfermedad. Reconocer los determinantes de salud de la población. Indicadores sanitarios. Planificación, programación y evaluación de programas de salud. Prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes. Evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente. Vacunas. Epidemiología. Demografía. Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico. Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia. Salud y medioambiente. Seguridad alimentaria. Salud laboral. TEÓRICOS 1. Concepto y Determinantes de Salud. Concepto de Medicina Preventiva y Salud Pública. 2. Historia Natural de</p>		



la Enfermedad. Niveles y Estrategias de Prevención. 3. Educación sanitaria. Principios y métodos. 4. Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Transmisibles. 5. Influencia del estilo de vida sobre la salud. Alimentación y Salud Pública. Actividad física y salud. 6. Influencia sobre la salud del consumo de Drogas. Conductas de riesgo. Salud Laboral. 7. Epidemiología y Prevención de Enfermedades Crónicas Prevalentes, accidentes y lesiones. 8. Determinantes biológicos en relación con la salud. Influencia de la Genética en la salud. 9. Crecimiento, Desarrollo y envejecimiento. 10. Problemas de salud asociados al sexo y a las distintas edades. Promoción y programas de salud. 11. Exámenes en Salud. 12. Planificación, programación y evaluación de programas de salud y asistencial. 13. Sistema Sanitario Español. Organización Sanitaria en la Comunidad Autónoma. Organización Sanitaria Internacional.

14. Conocer las estrategias y protocolos de las Organizaciones Nacionales e Internacionales de Salud en estados de Pandemia de los diferentes sistemas de Salud Nacional, así como la legislación Nacional e Internacional al respecto.

15. Enfermedades transmisibles y emergentes (zika, covid, dengue, chikungunia, fiebres hemorrágicas, z)

16 La salud mental como problema de salud pública

PRÁCTICOS 1. Representación, cálculo y comparación de indicadores demográficos básicos. 2. Calcular e Interpretar correctamente las medidas de frecuencia, asociación e impacto más habituales en salud pública. 3. Identificación y valoración del diseño de un estudio epidemiológico. 4. Análisis elemental de un estudio epidemiológico. 5. Valoración correcta de los parámetros de validez interna y externa de una prueba diagnóstica. 6. Lectura crítica de un artículo científico. 7. Educación sanitaria a grupos y educación sanitaria individual para el fomento de hábitos saludables. 8. Rellenar una ficha epidemiológica. Manejar los distintos modos y cauces de la declaración obligatoria. 9. Uso adecuado de las vacunas. 10. Elegir y aplicar correctamente el desinfectante adecuado. 11. Valorar los controles y métodos de esterilización. 12. Identificación de patrones de vida saludables. Diagnóstico de hábitos de riesgo. 13. Valorar las indicaciones y procedimientos de los distintos métodos de diagnóstico precoz de enfermedades.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE41 - Conocer los principios de la medicina preventiva y la salud pública

CE42 - Conocer y saber aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública.

CE43 - Conocer el principio de factor de riesgo y su importancia en la prevención de la enfermedad

CE44 - Conocer los determinantes de salud de la población

CE45 - Conocer los principales indicadores sanitarios

CE46 - Conocer como planificar, programar y evaluar los programas de salud

CE47 - Conocer cómo realizar la prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes

CE48 - Ser capaz de evaluar la calidad asistencial y definir estrategias de seguridad del paciente

CE49 - Conocer las pautas temporales de administración de vacunas

CE50 - Conocer los principios de epidemiología y demografía

CE51 - Conocer la planificación, legislación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico

CE52 - Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.



CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	25.0
Otros sistemas para evaluar competencias transversales (explicaciones cortas realizadas por los alumnos en clase, manejo práctico de bibliografía, uso de ordenador, trabajo en equipo y otros sistemas que el profesorado considere adecuados).	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Comunicación y Ética Médicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
4,5		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Saber identificarse delante del paciente, desarrollando una relación de confianza y respeto mutuos teniendo en cuenta su voluntad informando de manera comprensible</p> <p>Saber informar de la voluntariedad de las decisiones y del consentimiento por escrito así como de sus derechos y obligaciones</p> <p>Saber respetar la voluntad del paciente para información a terceros en materia que le afecte así como de la opción de una segunda opinión</p> <p>Saber reconocer los límites del encarnizamiento terapéutico</p> <p>Saber informar a los familiares del derecho del paciente a decidir el acceso a su información, y al contenido de la misma</p> <p>Saber mantener una actitud de confianza y respeto, con predisposición a la colaboración con los compañeros</p> <p>El apartado de la Ética Médica</p> <p>Comprender lo que es y significa una relación asistencial de colaboración, no coactiva, el deber de respetar la autonomía, el deber de procurar beneficios y evitar daños buscando la máxima equidad de los recursos</p> <p>Conocer y saber utilizar un método correcto en la resolución de conflictos éticos</p> <p>Comprender la importancia del derecho a la confidencialidad e intimidad, y el deber de respetarlos, aceptando el derecho del paciente a rechazar tratamientos o actuaciones médicas, incluso vitales. Conocer la Ley Orgánica 3/2021, de 24 de marzo, de Regulación de la Eutanasia.</p> <p>Conocer los documentos de voluntades anticipadas y ayudar a las personas que deseen utilizarlos</p> <p>Saber facilitar un consejo genético</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social. Modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias. Dar malas noticias. Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales. Conocer los fundamentos de la ética médica. Resolver conflictos éticos. Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión. Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional. Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura. TEÓRICOS 1. Modelos de relación clínica. 2. Tipos y fases de la entrevista. 3. Características del entrevistador. 4. Elementos de la comunicación verbal y no verbal. 5. Interferencias en la comunicación. 6. La objeción de conciencia. 7. Intrusismo. Publicidad. 8. Los derechos y deberes de los pacientes. Respeto a la autonomía del paciente. 9. Eutanasia y obstinación terapéutica. 10. El diagnóstico médico: información, limitaciones. Ética en la relación médico/paciente. 11. Equidad en la distribución de los recursos y la protección de la salud pública. PRÁCTICOS 1. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo, y comprender el contenido de esta información. 2. Redactar historias clínicas, informes y otros registros médicos de forma comprensible a terceros. 3. Redactar instrucciones adecuadas para los pacientes. 4. Valorar los aspectos éticos en su actuación profesional. 5. Informar sobre un paciente, respetando la debida confidencialidad. 6. Uso de la documentación clínica. 7. Proporcionar consejo genético. 8. Actuar cuando se conoce un error médico propio o ajeno. 9. Acceder y analizar los principales textos y otras fuentes de información de ética biomédica.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



UAL8 - Compromiso ético en la profesión médica		
UAL10 - Competencia social y ciudadanía global		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE28 - Aprender a cumplir el principio de confidencialidad		
CE35 - Conocer los fundamentos de la ética médica		
CE36 - Conocer los principios de la bioética.		
CE37 - Conocer las bases de la resolución de los conflictos éticos		
CE38 - Saber aplicar los valores personales profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión		
CE69 - Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social		
CE70 - Conocer los modelos de relación clínica (entrevista, comunicación verbal, comunicación no verbal e interferencias)		
CE71 - Conocer como dar noticias emocionalmente negativas, pronósticos y consejo terapéutico.		
CE72 - Saber redactar historias, informes, instrucciones y otros registros de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales		
CE73 - Ser capaz y saber realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	67.5	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Videoconferencia		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Contrato didáctico y de aprendizaje		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	55.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	15.0	45.0
Exposición de trabajos de forma oral	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Toxicología y Salud Ambiental</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		4,5
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
4,5		
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Saber realizar una historia clínica orientada a la patología por intoxicación</p> <p>Saber recoger y enviar una muestra adecuada para análisis toxicológico</p> <p>Saber interpretar los resultados de un análisis toxicológico</p> <p>Saber manejar la información toxicológica para la interpretación de resultados analíticos</p> <p>Saber aplicar medidas básicas de urgencia en un intoxicado</p> <p>Saber aplicar técnicas de lavado de piel</p> <p>Saber aplicar técnicas de vaciado gástrico</p> <p>Saber aplicar técnicas de diuresis forzada</p> <p>Saber realizar un tratamiento antidoto en las intoxicaciones más frecuentes</p> <p>Saber interpretar datos analíticos de salud ambiental (contaminación, calidad del agua, etc)</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conocimiento de los efectos adversos a la salud causados por agentes químicos, físicos o biológicos . Salud y medioambiente. Seguridad alimentaria. Salud laboral.</p> <p>TEÓRICOS 1. Bases generales de la acción tóxica. 2. Principales fuentes de información toxicológica. 3. Mecanismo de acción de los tóxicos implicados con mayor frecuencia en intoxicaciones agudas y/o crónicas (plaguicidas, metales, medicamentos). 4. Intoxicación por otros fármacos. 5. Intoxicación por drogas de abuso: opioides, psicoestimulantes. 6. Intoxicación por alcohol etílico. 7. Intoxicación por insecticidas y herbicidas. 8. Intoxicación por metales. 9. Medidas para el tratamiento local y general de las intoxicaciones. Antídotos más comunes. 10. Factores ambientales determinantes de la salud: Medio ambiente físico, socio-económico y cultural. 11. Importancia sanitaria del agua. Tratamiento y Eliminación de Residuos. Importancia sanitaria de la contaminación ambiental. Seguridad Alimentaria.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología por intoxicación. 2. Tomar y enviar la muestra adecuada para el análisis toxicológico. 3. Interpretación de resultados en el análisis toxicológico. 4. Aplicar las medidas básicas de urgencia en el tratamiento de un intoxicado y su traslado a un centro hospitalario. 5. Técnicas de lavado de la piel y mucosas. 6. Interpretar los datos analíticos de contaminación ambiental, calidad del agua, etc.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE41 - Conocer los principios de la medicina preventiva y la salud pública		
CE42 - Conocer y saber aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública.		
CE43 - Conocer el principio de factor de riesgo y su importancia en la prevención de la enfermedad		
CE46 - Conocer como planificar, programar y evaluar los programas de salud		
CE47 - Conocer cómo realizar la prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes		
CE48 - Ser capaz de evaluar la calidad asistencial y definir estrategias de seguridad del paciente		
CE52 - Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia		
CE53 - Conocer las bases de la relación entre salud y medioambiente		
CE54 - Conocer los principios de seguridad alimentaria		
CE55 - Conocer las bases de la salud laboral		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	67.5	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	35	100
Prácticas de Laboratorio Específico	5	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	20.0	50.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	25.0
<b>NIVEL 2: Epidemiología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.</p> <p>Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.</p> <p>Conocer la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.</p> <p>Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico. ¿</p> <p>Conocer la formación básica para la actividad investigadora.</p> <p>Conocer los aspectos reguladores y éticos de la investigación clínica</p> <p>Conocer las bases metodológicas en el diseño, realización y análisis de los diversos estudios observacionales (transversales, ecológicos, de casos controles y de cohortes), cuasiexperimentales y experimentales (ensayos clínicos, farmacológicos)</p> <p>Conocer las bases metodológicas de la realización de revisiones sistemáticas y los documentos de consenso.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Método epidemiológico: Concepto y usos de la Epidemiología. Método epidemiológico. Medidas de frecuencia, del efecto e impacto potencial en Epidemiología. Epidemiología descriptiva. Persona, lugar y tiempo. Epidemiología analítica. Inferencia causal. Tipos de estudios epidemiológicos (transversales y ecológicos, ensayos comunitarios y clínicos, estudios cohortes, estudios de casos y controles). Sesgos y factores de confusión en epidemiología. Estrategias para su control. Vigilancia Epidemiológica. Epidemiología clínica: Pruebas de Cribado. Aplicación de la Epidemiología al diagnóstico. Evaluación de la evidencia. Diagnóstico y Pronóstico. Aplicación de la epidemiología a la realización de prácticas clínicas preventivas. Análisis de decisión en la clínica. Elaboración de protocolos, recomendaciones o guías de práctica clínica. La investigación clínica: aspectos reguladores y éticos. Bases metodológicas en el diseño, realización y análisis de los ensayo clínicos. Bases metodológicas en el diseño, realización y análisis de estudios far-</p>		



macroepidemiológicos. Bases metodológicas en el diseño, realización y análisis de los estudios de utilización de medicamentos. Bases metodológicas de la realización de revisiones sistemáticas y los documentos de consenso.

**TEÓRICOS**

Epidemiología. Concepto y fines. Modelos de causalidad. Medidas de Frecuencia, asociación e impacto

Principales diseños epidemiológicos. Concepto de validez y Reproducibilidad de las Pruebas Diagnósticas. Aplicaciones Sanitarias.

**PRÁCTICOS**

Identificación y valoración del diseño de un estudio epidemiológico. Análisis elemental de un estudio epidemiológico.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

No existen datos

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE50 - Conocer los principios de epidemiología y demografía

CE57 - Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas

CE58 - Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados

CE59 - Conocer e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	67.5	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	35	100
Prácticas de Laboratorio Específico	10	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Aprendizaje basado en problemas

Clase magistral participativa

Conferencia

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Aprendizaje cooperativo

Proyecciones audiovisuales

Trabajo autónomo

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	45.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	15.0
Otros sistemas para evaluar competencias transversales (explicaciones cortas realizadas por los alumnos en clase, manejo práctico de bibliografía, uso de ordenador, trabajo en equipo y otros sistemas que el profesorado considere adecuados).	10.0	30.0

**5.5 NIVEL 1: Formación Clínica Humana**



<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Soporte Vital Básico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que el alumno conozca los fundamentos teóricos en los que se basan las técnicas de reanimación cardiopulmonar básica y avanzada utilizadas durante una parada cardiorrespiratoria.</li> <li>2. Que conozca los protocolos de actuación de situaciones urgentes como el politrauma, la intoxicación aguda, las urgencias cardiológicas etc.</li> <li>3. Que adquiera las habilidades necesarias para el manejo de técnicas utilizadas durante la reanimación de un paciente grave.</li> <li>4. Que integre los conocimientos adquiridos mediante prácticas de simulación (ECOE).</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos . Saber hacer maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p> <p>TEÓRICOS 1. Las indicaciones y los mecanismos de acción de los fármacos vasoactivos en el soporte vital avanzado. 2. Las indicaciones y los mecanismos de acción de los fármacos antiarrítmicos en el soporte vital avanzado. 3. Las indicaciones y los mecanismos de acción de los fármacos broncodilatadores en el soporte vital avanzado.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Reconocer las situaciones de riesgo vital que requieren actuación inmediata. 2. Valorar la permeabilidad de las vías aéreas. 3. Maniobras de soporte vital básico con uso de DEA .(Orden de 4 de junio de 2013, por la que se determina la formación necesaria para el uso de desfibriladores externos automatizados fuera del ámbito sanitario). 4. Canalizar una vía venosa. 5. Haber visto practicar maniobras de reanimación cardio-neuro-pulmonares avanzadas. 6. Haber visto practicar canulación de una vía venosa central. 7. Haber visto practicar ventilación mecánica invasiva y no invasiva.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE113 - Saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	15	100
Prácticas de Laboratorio Especifico	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	55.0	70.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	15.0	70.0
<b>NIVEL 2: Psicología Médica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1) Conocer las distintas visiones del problema de la relación mente-cerebro.</p> <p>2) Conocer los principios de regulación psicobiológicos (homeostasis y alostasis) y de aquellas conductas orientadas a la conservación del individuo (nutrición y sueño), y de la especie (sexualidad) o ambos (agresión normal). Esto permitirá integrar los conocimientos previos de Neuroanatomía, Neurofisiología, Neuroquímica y Neuroendocrinología.</p> <p>3) Conocer el desarrollo normal de la persona humana.</p> <p>4) Conocer los distintos aspectos del funcionamiento psíquico y comportamental normal y patológico (introducción a la psicopatología) y distinguir entre las manifestaciones de ambos.</p> <p>5) Conocer el modelo biopsicosocial y sus aplicaciones en Medicina (perspectiva psicosomática de la Medicina).</p> <p>6) Conocer las principales teorías de la mente en las que se basan las intervenciones psicoterapéuticas más usadas en Medicina.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y la adolescencia. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta. Saber hacer una exploración psicopatológica, interpretando su significado. TEÓRICOS 1. Los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad. 2. El desarrollo de la personalidad durante el ciclo vital y su intervención en la sintomatología y evolución de las enfermedades. 3. Los aspectos fundamentales de las funciones psíquicas normales. 4. Bases psicosociales del enfermar humano. La interacción de la persona con su grupo familiar, social y laboral y sus alteraciones. 5. Trastornos del desarrollo y el comportamiento en la infancia y la adolescencia. 7. Bases neurobioquímicas de la psicofarmacología. PRÁCTICOS 1. Reconocer alteraciones de la personalidad y la inteligencia. 2. Valorar test psicométricos de personalidad e inteligencia.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE99 - Conocer los fundamentos del desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia		
CE100 - Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta		
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	25.0
Exposición de trabajos de forma oral	20.0	50.0
<b>NIVEL 2: Patología General y Semiología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Saber los mecanismos fisiopatológicos que se desencadenan en respuesta a la enfermedad.</p> <p>Saber los síntomas y signos que se producen en los diferentes síndromes.</p> <p>Saber interpretar los síntomas y signos que pueden desvelar un síndrome/enfermedad.</p> <p>Saber formular una hipótesis consistente en un proceso sindrómico.</p> <p>Conocer las pruebas diagnósticas elementales que permitan apoyar/rechazar hipótesis.</p> <p>Saber exponer el trabajo clínico ante una audiencia para deliberar.</p> <p>Ser capaz de realizar una historia clínica adecuada (anamnesis y exploración física).</p>		



- Saber como establecer una comunicación eficiente con el enfermo.
- Saber expresar y resumir los datos de una historia clínica (hablar con corrección, comprendiendo la situación de enfermedad).
- Saber interpretar los síntomas referidos por el enfermo y situarlos en un contexto fisiopatológico.
- Saber interpretar los datos de la exploración física y ofrecer una explicación fisiopatológica.
- Ser capaz de formular un diagnóstico sindrómico (hipótesis diagnóstica).
- Saber solicitar unos estudios complementarios que confirmen o rechacen la hipótesis diagnóstica.
- Saber tener respeto, comprensión y empatía con el enfermo.
- Saber colaborar con el equipo médico y compañeros.
- Ser capaz de profundizar en otros aspectos de la enfermedad, curiosidad científica, ideación de hipótesis.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocer los principales agentes infecciosos y sus mecanismos de acción. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales intoxicaciones. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.

TEÓRICOS 1. Concepto de la Patología General. Concepto de Propedéutica Clínica. 2. Concepto de enfermedad y su evolución histórica. 3. El contenido intelectual de la Patología General: Etiología General, Fisiopatología y Semiología. 4. Los Signos y los Síntomas. El Síndrome. 5. El enfermo como unidad psicofísica. 6. El acto médico. Contenido del acto médico. 7. Anamnesis. Exploración. Juicio diagnóstico. Juicio pronóstico. 8. La importancia de la indicación terapéutica. 9. La asistencia médica. El hospital. 10. Causas de enfermedad. Causas externas e internas. Constitución y enfermedad. 11. La Herencia en Patología. Genética y enfermedad. 12. Trastornos por agentes mecánicos, variaciones de la presión atmosférica, vibraciones y ruidos. 13. Agentes térmicos como causa de enfermedad. Alteraciones producidas por el calor y el frío. 14. Acción de las radiaciones sobre el organismo: la luz, la electricidad y las radiaciones ionizantes. 15. Los agentes químicos como causa de enfermedad. Síndrome general de las intoxicaciones. 16. Los agentes vivos como causa de enfermedad. Síndrome general infeccioso. 17. La etiología tumoral maligna. Patología General de las neoplasias. 18. Las Reacciones Inespecíficas. La Inflamación, como síndrome local de adaptación. Los síndromes generales de adaptación. 19. Las Reacciones Específicas. Reacciones inmunológicas de significado patológico: alergia o hipersensibilidad. 20. Trastornos por isoantígenos. Autoinmunidad. Inmunología de los trasplantes. Estados de deficiencia inmunitaria. 21. Regulación de la temperatura corporal. Alteraciones de la termogénesis. Fiebre. 22. Fisiopatología general de los distintos órganos, aparatos y sistemas.

PRÁCTICOS 1. Anamnesis por aparatos y sistemas. 2. Exploración física por aparatos y sistemas. 3. Conocer y valorar las distintas pruebas de laboratorio. 4. Conocer la semiología radiológica básica. 5. Relación médico - enfermo

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE75 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías de la sangre

CE81 - Conocer la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo

CE83 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías cardiocirculatorias.

CE84 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del aparato digestivo

CE85 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías nefrouinarias

CE86 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del aparato locomotor



CE87 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del aparato respiratorio.		
CE88 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del sistema endocrino.		
CE89 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías de la nutrición.		
CE90 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del sistema nervioso central y periférico.		
CE92 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías infecciosas en los distintos órganos y aparatos		
CE93 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del sistema inmune.		
CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado		
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado		
CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Patología Infecciosa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>



<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la Fisiopatología infecciosa.</p> <p>Conocer los principales agentes infecciosos y sus mecanismos de acción.</p> <p>Conocer, ser capaz de diagnosticar y tratar las principales patologías infecciosas en los distintos órganos y aparatos.</p> <p>Saber realizar una historia clínica, exploración física y orientación diagnóstica de los principales síndromes en patología infecciosa.</p> <p>Conocer, saber aplicar e interpretar las técnicas de tomas de muestras y las pruebas analíticas de que sean necesarias para el estudio, diagnóstico y valoración de otros procesos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías infecciosas en los distintos órganos y sistemas. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente. TEÓRICOS 1. Enfermedad infecciosa. 2. Síndrome febril agudo. 3. Fiebre de origen desconocido. 4. Fiebre con erupción cutánea. 5. Shock séptico. 6. Infecciones de más trascendencia en cada órgano o aparato. 7. Infecciones en el individuo inmunodeprimido. 8. Infecciones en el paciente hospitalizado. 9. Infecciones en el viajero. 10. Infecciones de transmisión sexual. 11. Infección tras mordedura de animales. 12. Infecciones sistémicas o multiorgánicas. Infección por VIH, Tuberculosis, Brucelosis, Tétanos, Salmonelosis, Rickettsiosis, Legionella, Paludismo, Amebiasis, Citomegalovirus. 13. Parasitosis más frecuentes Infecciones por protozoos 14. Infecciones virales.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología infecciosa. 2. Reconocer mediante exploración física la existencia de anomalía en: Temperatura corporal, adenopatías, la piel. 3. Haber visto indicar e interpretar los estudios complementarios: Cultivos de muestras biológicas. Serología de las infecciones más frecuentes. 4. Haber visto tomar muestras para estudio microbiológico: exudados, heridas, catéteres, etc. 5. Haber practicado con un tutor la interpretación: Antibiograma. Prueba de Mantoux. 6. Haber practicado con un tutor la interpretación de la semiología básica en las técnicas de diagnóstico por imagen. 7. Haber practicado con un tutor el manejo de: Antipiréticos. Antibióticos. Antimicóticos. Antivirales (de dispensación ambulatoria) 8. Haber practicado con un tutor el reconocimiento y tratamiento del shock séptico.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE91 - Conocer los principales agentes infecciosos y sus mecanismos de acción		
CE92 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías infecciosas en los distintos órganos y aparatos		
CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado		
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado		
CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	10.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Patología Digestiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>



	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conocer, ser capaz de diagnosticar y tratar: el reflujo gastroesofágico y sus complicaciones; tumores del esófago; hernia del hiato, divertículos y cuerpos extraños del esófago; gastritis agudas y crónicas; gastropatías por AINES; úlcera gastroduodenal; cáncer gástrico; secuelas de la cirugía gástrica; apendicitis aguda; diarreas; síndrome de intestino corto; enfermedad de Crohn y colitis ulcerosa; trastornos gastrointestinales funcionales; adenomas y poliposis cólica; cáncer de colon, recto y ano; patología anorrectal benigna; isquemias intestinales; obstrucción intestinal; hepatitis agudas y crónicas; hígado y alcohol; cirrosis hepática; tratamiento de la ascitis; colestasis agudas y crónicas; litiasis biliar y sus complicaciones; tumores hepáticos; pancreatitis agudas y crónicas; peritonitis agudas, difusas y localizadas; lesiones quísticas del páncreas; cáncer de páncreas; hernias inguinal, crural y umbilical; hipertensión portal.

Conocer en que consisten otras patologías como :esófago de Barret; membranas esofágicas; biología del helicobacter pylori; tratamiento quirúrgico de la úlcera gastroduodenal y de sus complicaciones; linfoma MALT; tratamiento quirúrgico de los tumores gástricos; tumores endocrinos intestinales; biología de los virus de las hepatitis; hemocromatosis; quiste hidatídico; absceso hepático; tumores hepáticos y de vías biliares; pruebas funcionales intestinales; trasplante de órganos abdominales; cirugía laparoscópica; endoscopia digestiva.

Saber hacer la historia clínica orientada a la patología digestiva; conocer mediante la exploración física, analítica y por imagen los principales síndromes semiológicos del Aparato Digestivo y de la pared abdominal; saber indicar e interpretar una endoscopia digestiva simple; identificar la existencia de anomalías en las exploraciones complementarias (analítica, pruebas funcionales, radiología simple y TAC abdominal).

Saber interpretar la semiología básica en las técnicas de diagnóstico por imagen de la patología digestiva; saber interpretar pruebas funcionales básicas para el diagnóstico de enfermedades digestivas comunes; conocer el manejo general del paciente con patología digestiva; tacto rectal; exploración abdominal.

Conocer cómo se realizan exploraciones complementarias específicas de patología digestiva; endoscopias (baja, alta, CPR); ecografías; biopsia hepática.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del aparato digestivo.

Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.

TEÓRICOS 1. Candidiasis oral, aftas bucales recidivantes. 2. Cáncer de mucosa oral. 3. Enfermedad por reflujo gastroesofágico. Hernia de hiato. 4. Acalasia. Espasmo esofágico. 5. Úlcera péptica y gastropatía aguda. 6. Cáncer de esófago y gástrico. 7. Hemorragia digestiva. 8. Alteraciones funcionales: Dispepsia. Colon irritable. 9. Estreñimiento. 10. Síndrome diarreico agudo y crónico. 11. Dolor Abdominal crónico. 12. Ileo mecánico e ileo funcional. 13. Abdomen agudo. Apendicitis aguda. 14. Enfermedad inflamatoria intestinal. 15. Enfermedad diverticular del colon. 16. Poliposis intestinal. Cáncer de colon y recto. 17. Patología proctorectal: Hemorroides, fístulas y fisuras.

18. Hepatitis viral aguda

19. Hepatitis crónica viral y autoinmune.

20. Hepatopatía alcohólica y por fármacos. Hepatopatías metabólicas.

20. Hígado graso no alcohólico.

21. Cirrosis.

22. Hipertensión portal y sus complicaciones.

23. Colangitis biliar primaria y cirrosis biliar secundaria.



- 24. Hepatocarcinoma.
- 25. Trasplante Hepático.
- 26. Litiasis biliar y sus complicaciones.
- 27. Pancreatitis aguda y crónica.
- 28. Cáncer de páncreas.
- 29. Hernia inguinal, crural y de la pared anterior del abdomen.
- 30. Otras patologías digestivas

PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología digestiva. 2. Reconocer mediante la exploración física las anomalías relacionadas con la patología digestiva. 3. Indicar e interpretar los estudios analíticos complementarios en la patología digestiva. 4. Reconocer en la radiología simple de abdomen, ecografía, tomografía y resonancia magnética, las anomalías relacionadas con la patología digestiva. 5. Haber visto hacer un tacto rectal. 6. Haber visto interpretar el estudio del líquido ascítico. 7. Haber visto interpretar la semiología básica en las técnicas de diagnóstico por imagen utilizadas en el estudio de la patología digestiva. 8. Haber practicado con un tutor el manejo general de: Dolor abdominal agudo. Vómitos. Hemorragia digestiva. Ascitis. Obstrucción intestinal. Perforación intestinal. 9. Haber practicado con un tutor el manejo general de: Diuréticos. Laxantes. Inhibidores de bomba de protones. Gastrocinéticos. 10. Haber visto practicar: Endoscopia digestiva alta y baja. Biopsia hepática. Paracentesis diagnóstica y terapéutica. Laparoscopia. Laparotomía.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE84 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del aparato digestivo

CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado

CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado

CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100



Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Patología Nefrourinaria y Genital</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la Fisiopatología de los procesos renales y de los genitales masculinos y femeninos.</p> <p>Conocer las características clínicas de las enfermedades renales, de sus pruebas diagnósticas y de todos los aspectos relacionados con su pronóstico y tratamiento.</p>		



Conocer, saber aplicar e interpretar las pruebas analíticas de los procesos renales que sean necesarias para el estudio, diagnóstico y valoración de otros procesos.

Saber realizar una historia clínica, exploración física y orientación diagnóstica de los principales síndromes renales y de patología genital masculina y femenina.

Saber interpretar los resultados de las pruebas analíticas más comunes

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías nefrourinarias.

Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.

**TEÓRICOS** 1. Alteraciones hidroelectrolíticas básicas: Deshidratación. Hipernatremia. Hiponatremia. Hiperpotasemia. Hipopotasemia. 2. Acidosis y alcalosis metabólicas. 3. Crisis hipertensiva. 4. Hipertensión arterial esencial. 5. Infección urinaria en diferentes grupos de riesgo. 6. Cólico renal. Litiasis renal. 7. Uropatía obstructiva. Hidronefrosis. 8. Hematuria. 9. Proteinuria. 10. Síndrome nefrótico. 11. Síndrome nefrítico. 12. Insuficiencia renal aguda. 13. Insuficiencia renal crónica. 14. Nefropatía tubulointersticial aguda y crónica. 15. Trasplante renal. 16. Implicaciones renales de la diabetes. 17. Cambios renales en el embarazo y posibles complicaciones. 18. Implicación de la insuficiencia renal en el manejo de fármacos. 19. Vejiga neurógena. 20. Enuresis. 21. Incontinencia urinaria. 22. Tumores renales y urotelial. 23. Cáncer de próstata. Hiperplasia benigna de próstata. 24. Diagnóstico diferencial de masas testiculares. 25. Disfunción eréctil. 26. Glomerulonefritis y nefropatías.

**PRÁCTICOS** 1. Historia clínica orientada a la patología genito-urinaria. 2. Reconocer mediante la exploración física anomalías en: Puño percusión lumbar. Pene y testículos. Reconocer globo vesical. 3. Tomar la tensión arterial. 4. Tira básica de orina. 5. Indicar e interpretar la analítica básica relacionada con la función renal y balance electrolítico. 6. Haber visto hacer un tacto rectal con exploración prostática. 7. Haber visto hacer un sondaje vesical (Vía urinaria masculina y femenina). 8. Haber visto interpretar la semiología básica de: Ecografía renal y vésico-prostática. 9. Haber practicado con un tutor el manejo de: Cólico nefrítico. Tratamiento dietético de un enfermo con insuficiencia renal crónica. 10. Haber practicado con un tutor el manejo de: Hipotensores. Diuréticos. Fluidoterapia. 11. Haber practicado con un tutor el reconocimiento y tratamiento de situaciones de riesgo vital: Insuficiencia renal aguda. Uropatía obstructiva aguda. Deshidratación. Crisis hipertensiva. 12. Haber practicado con un tutor técnicas de hemodiálisis y litotricia.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE77 - Conocer las enfermedades de transmisión sexual

CE85 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías nefrourinarias

CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado

CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado

CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
NIVEL 2: Patología Respiratoria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Conocer la Fisiopatología de los procesos respiratorios.</p> <p>Conocer las características clínicas de las enfermedades respiratorias, de sus pruebas diagnósticas y de todos los aspectos relacionados con su pronóstico y tratamiento.</p> <p>Conocer, saber aplicar e interpretar las pruebas analíticas de los procesos respiratorios que sean necesarias para el estudio, diagnóstico y valoración de otros procesos.</p> <p>Saber realizar una historia clínica, exploración física y orientación diagnóstica de los principales síndromes respiratorios.</p> <p>Saber interpretar los resultados de las pruebas analíticas más comunes.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del aparato respiratorio.</p> <p>Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</p> <p>TEÓRICOS 1. Insuficiencia respiratoria aguda. 2. Síndrome de apnea del sueño. 3. Tromboembolismo pulmonar. 4. Asma bronquial. 5. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica. 6. Traqueo-bronquitis agudas. 7. Tuberculosis pulmonar. 8. Derrame pleural. Empiema. 9. Cáncer de pulmón. 10. Neumotórax. 11. Hemoptisis. 12. Neumonías nosocomiales. Comunitarias. 13. Bronquiectasias. 14. Atelectasia. 15. Neumoconiosis. 16. Hidatidosis. 17. Otros tumores primarios y metastásicos de pulmón. 18. Traumatismos torácicos. 19. Patología de la pared torácica. 20. Síndrome de distress respiratorio agudo. 21. Sarcoidosis. 22. Fibrosis quística. 23. Enfermedad pulmonar intersticial. 24. Hipertensión pulmonar. 25. Obstrucciones traqueo-bronquiales localizadas. 26. Tumores pleurales y mediastínicos. 27. Síndromes mediastínicos. 28. Otras patologías pulmonares.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología respiratoria. 2. Reconocer mediante la exploración física la anomalía auscultatoria pulmonar y su significado. 3. Indicar e interpretar una espirometría simple y una espirometría con test postbroncodilatador. 4. Indicar e interpretar una gasometría. 5. Identificar la existencia de anomalías en la radiología simple y en la tomografía computarizada de tórax. 6. Haber visto interpretar el estudio del líquido pleural. 7. Haber visto interpretar la semiología básica en las técnicas de diagnóstico por imagen de la patología respiratoria. 8. Haber visto interpretar pruebas de funcionalismo respiratorio completas. 9. Haber practicado con un tutor el manejo general de: Insuficiencia respiratoria aguda. Insuficiencia respiratoria crónica. Neumonía de la comunidad. 10. Haber practicado con un tutor el manejo general de: Broncodilatadores. Oxigenoterapia elemental. Aerosoles e inhaladores. Técnicas de aspiración. 11. Haber visto exploraciones complementarias específicas de patología respiratoria.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
<p>No existen datos</p>
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
<p>CE87 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del aparato respiratorio.</p> <p>CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado</p> <p>CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado</p> <p>CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades</p>



CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	45.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	15.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	40.0
<b>NIVEL 2: Patología Cardiovascular</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		9
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la Fisiopatología de los procesos cardiovasculares.</p> <p>Conocer las características clínicas de las enfermedades cardiovasculares, de sus pruebas diagnósticas y de todos los aspectos relacionados con su pronóstico y tratamiento.</p> <p>Conocer, saber aplicar e interpretar las pruebas analíticas de los procesos cardiovasculares que sean necesarias para el estudio, diagnóstico y valoración de otros procesos.</p> <p>Saber realizar una historia clínica, exploración física y orientación diagnóstica de los principales síndromes cardiovasculares.</p> <p>Saber interpretar los resultados de las pruebas analíticas más comunes</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías cardiocirculatorias.</p> <p>Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</p> <p><b>TEORICOS</b> 1. Taquicardia sinusal y supraventricular. 2. Extrasístoles ventricular y supraventricular. Fibrilación ventricular. 3. Fibrilación y flutter auricular. 4. Bradicardias y bloqueos. 5. Pericarditis aguda y crónica. 6. Hipertensión arterial. 7. Angina de pecho y angor inestable. 8. Síndrome coronario agudo, Infarto de miocardio. 9. Insuficiencia cardíaca. 10. Shock y síncope. 11. Parada cardiorrespiratoria. 12. Taponamiento cardíaco. 13. Fiebre reumática. 14. Valvulopatía mitral. 15. Valvulopatía aórtica. 16. Insuficiencia tricúspide. 17. Endocarditis. 18. Miocardiopatías. 19. Aneurismas arteriales. Síndrome aórtico agudo. 20. Coartación de aorta. 21. Enfermedad de Raynaud. 22. Síndrome de isquemia aguda. 23. Síndrome de isquemia crónica. 24. Trombosis venosa profunda. 25. Insuficiencia venosa de miembros inferiores. 26. Traumatismos cardíacos y de los grandes vasos. 27. Otras valvulopatías. 28. Miocarditis. 29. Defectos septales auriculares y ventriculares. 30. Ductus arterioso permeable. 31. Fístulas arterio-venosas. 32. Tumores cardíacos. 33. Circulación Extracorpórea y asistencia ventricular. 34. Trasplante cardíaco. 35. Prótesis cardíacas y vasculares.</p> <p><b>PRÁCTICOS</b> 1. Historia clínica orientada a la patología cardiovascular. 2. Reconocer mediante la exploración física la anomalía en la palpación de pulsos y en la auscultación cardíaca y su significado. 3. Determinar la presión arterial. 4. Valorar edemas en miembros inferiores. 5. Haber visto explorar una trombosis venosa. 6. Haber visto explorar una obstrucción arterial periférica. 7. Haber visto explorar una insuficiencia venosa. 8. Haber visto valorar las alteraciones electrocardiográficas básicas. 9. Haber visto exploraciones complementarias específicas de patología circulatoria.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE83 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías cardiocirculatorias.		
CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado		



CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado		
CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades		
CE113 - Saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado		
CE146 - Saber cómo realizar e interpretar un electrocardiograma y un electroencefalograma		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	135	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	50	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	20	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Hematología y Patología del Sistema Inmune</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la Fisiopatología de la sangre y los órganos hematopoyéticos.</p> <p>Conocer las características clínicas-biológicas de las enfermedades de la sangre y los órganos hematopoyéticos, de sus pruebas diagnósticas y de todos los aspectos relacionados con su pronóstico y tratamiento.</p> <p>Conocer, saber aplicar e interpretar las pruebas analíticas de tipo hematológico que sean necesarias para el estudio, diagnóstico y valoración de otros procesos.</p> <p>Conocer todos los aspectos relacionados con la Medicina Transfusional incluyendo la donación, obtención, procesamiento y control de hemoderivados y progenitores hematopoyéticos, así como su uso terapéutico.</p> <p>Saber realizar una historia clínica, exploración física y orientación diagnóstica de los principales síndromes en Hematología.</p> <p>Saber interpretar los resultados de las pruebas analíticas más comunes en Hematología.</p> <p>Conocer la organización, procedimientos principales y funciones del Banco de Sangre y laboratorios asociados (Aféresis, Terapia celular y Trasplante Hemopoyético).</p> <p>Conocer, ser capaz de diagnosticar y tratar las principales patologías del sistema inmune.</p> <p>Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a la patologías, del sistema inmunológico.</p> <p>Saber hacer una historia clínica orientada a la patología inmunológica.</p> <p>Conocer los indicios de inmunodeficiencia.</p> <p>Saber indicar e interpretar una analítica inmunológica básica: marcadores de autoinmunidad, estudio de inmunodeficiencia.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías de la sangre. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema inmune.</p> <p>Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</p> <p>TEÓRICOS 1. Anemia ferropénica y anemia de las enfermedades crónicas. 2. Anemias carenciales en B12 y fólico. 3. Anemias hemolíticas más frecuentes. 4. Aplasias medulares. 5. Eritrocitosis. 6. Leucocitosis. Leucopenias. 7. Leucemias agudas. 8. Trombopenias. 9. Trombocitosis. 10. Diátesis hemorrágica. 11. Diátesis trombótica. 12. Coagulación intravascular diseminada. 13. Linfomas. 14. Enfermedades ganglionares no neoplásicas. 15. Mieloma múltiple. 16. Hemoglobinopatías. 17. Enfermedades mieloproliferativas crónicas. Síndromes mielodisplásicos. 18. Leucemia linfocítica crónica. 19. Macroglobulinemia. Otras gammopatías monoclonales. 20. Coagulopatías congénitas. 21. Indicaciones y efectos adversos de las transfusiones. Indicaciones y contraindicaciones de los fármacos antitrombóticos. 22. Trasplante de progenitores hematopoyéticos. 23. Inmunodeficiencias congénitas. Inmunodeficiencias adquiridas. 24. Reacción inflamatoria. 25. Hipersensibilidad farmacológica, alimentaria y respiratoria. 26. Reacciones de hipersensibilidad retardada. 27. Enfermedades autoinmunes más frecuentes. 28. El fundamento inmunológico de las vacunas. 29. Las bases inmunológicas de las principales enfermedades autoinmunes. 30. Las bases inmunológicas de las principales enfermedades por hipersensibilidad. 31. Las bases inmunológicas, indicaciones y complicaciones del trasplante de órganos y de médula ósea. 32. Las bases inmunológicas de la inmunosupresión. 33. Las bases inmunológicas de la inmunoterapia. 34. Asociación HLA-enfermedad. 35. Respuesta inmune frente a las enfermedades infecciosas. Respuesta inmune frente a tumores.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología del sistema hematopoyético. 2. Reconocer mediante exploración física anomalías en: coloración de mucosas, adenopatías y visceromegalias. 3. Indicar e interpretar: Hemograma. Proteínograma. Metabolismo del hierro. Pruebas básicas de coagulación. 4. Historia clínica orientada a patología inmunológica. 5. Reconocer los indicios de inmunodeficiencia. 6. Indicar e Interpretar una analítica inmunológica básica: marcadores de autoinmunidad, estudio de inmunodeficiencia, e IgE.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE75 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías de la sangre		
CE93 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del sistema inmune.		
CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado		
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado		
CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	20.0	45.0



Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Patología del Sistema Nervioso</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la Fisiopatología de los procesos neurológicos.</p> <p>Conocer el estudio clínico-biológico de las enfermedades neurológicas, de sus pruebas diagnósticas y de todos los aspectos relacionados con su pronóstico y tratamiento.</p> <p>Conocer, saber aplicar e interpretar las pruebas analíticas de los procesos neurológicos que sean necesarias para el estudio, diagnóstico y valoración de otros procesos.</p> <p>Saber realizar una historia clínica, exploración física y orientación diagnóstica de los principales síndromes neurológicos.</p> <p>Conocer los principales grupos de fármacos utilizados en neurología, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema nervioso central y periférico.</p> <p>Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</p> <p>TEÓRICOS 1. Migraña. 2. Cefalea tensional. 3. Coma y síndrome confusional agudo. 4. Ataque isquémico transitorio. 5. Ictus isquémico o hemorrágico. 6. Hemorragia subaracnoidea. 7. Crisis epiléptica. Estatus epiléptico. 8. Hipertensión intracraneal. 9. Temblor esencial. 10. Meningitis bacteriana aguda. Encefalitis viral y otras infecciones del SNC. 11. Encefalopatías metabólicas y por tóxicos. 12. Tumor cerebral. 13. Esclerosis múltiple. 14. Enfermedad de Parkinson. 15. Demencia. 16. Hidrocefalia normotensiva. 17. Traumatismo craneoencefálico: Conmoción, Hematomas subdural y/o epidural. 18. Traumatismos espinales. 19. Compresiones medulares o de cola de caballo. 20. Parálisis Facial. 21. Neuralgia del trigémino. 22. Polineuropatía diabética. 23. Enfermedad de Guillain Barré. 24. Neuropatías por atrapamiento. 25. Miastenia Gravis. 26. Miopatía esteroidea y otras miopatías adquiridas. 27. Muerte cerebral. 28. Otras patologías del sistema nervioso central y periférico.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología neurológica. 2. Reconocer mediante la exploración física anomalías en: Estado Mental. Función motora basaintegrada. Marcha (espontánea, talones, puntillas, tándem). Posición de Romberg. Coordinación. Pares craneales. Función motora local. Atrofia. Tono muscular. Reflejos tendinosos profundos. Grasping. Respuestas plantares. Sensibilidad superficial, profunda, integrada. 3. Diferenciar topográficamente las lesiones en los siguientes niveles: Hemisferio cerebral, Fosa posterior, Médula espinal, Raíz del nervio/Plexos, Nervio periférico, Unión neuromuscular, Músculo. 4. Indicar e interpretar los estudios complementarios en Neurología. 5. Haber visto interpretar la semiología bási-</p>		



ca en: TAC, RM cerebral. EEG (punta-onda), EMG. 6. Haber practicado con un tutor el manejo general de Migraña, Cefalea tensional, Ataque isquémico transitorio. Coma y síndrome confusional agudo. Crisis epiléptica. Meningitis aguda.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE90 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del sistema nervioso central y periférico.

CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado

CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado

CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades

CE146 - Saber cómo realizar e interpretar un electrocardiograma y un electroencefalograma

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Clase magistral participativa

Conferencia

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Aprendizaje cooperativo

Proyecciones audiovisuales

Trabajo autónomo

Simulación Clínica



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
NIVEL 2: Patología del Sistema Endocrino y de la Nutrición		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer la Fisiopatología de los procesos endocrinológicos y nutricionales.</p> <p>Conocer las características clínicas de las enfermedades endocrinológicas y nutricionales, de sus pruebas diagnósticas y de todos los aspectos relacionados con su pronóstico y tratamiento.</p> <p>Conocer, saber aplicar e interpretar las pruebas analíticas de los procesos endocrinológicos y nutricionales que sean necesarias para el estudio, diagnóstico y valoración de otros procesos.</p> <p>Saber realizar una historia clínica, exploración física y orientación diagnóstica de los principales síndromes endocrinológicos y nutricionales</p> <p>Saber interpretar los resultados de las pruebas analíticas más comunes.</p> <p>Saber valorar el estado nutricional de un individuo.</p> <p>Conocer los diferentes macronutrientes y micronutrientes, y su presencia en las diferentes fuentes alimentarias.</p> <p>Saber elaborar de un régimen dietético</p> <p>Conocer las indicaciones, contraindicaciones y efectos secundarios de las diferentes formas de soporte nutricional (alimentación enteral y parenteral). Conocimiento del concepto de alimentos funcionales</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema endocrino. Patologías de la nutrición		



Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.

TEÓRICOS 1. Diabetes mellitus. 2. Síndrome metabólico. 3. Hipoglucemias. 4. Obesidad. 5. Dislipemias. 6. Alteraciones del crecimiento y desarrollo. 7. Patología tiroidea: hipotiroidismo, hipertiroidismo, tiroiditis, bocio, nódulos tiroideos, cáncer de tiroides. 8. Hirsutismo y virilización. 9. Hipo e Hiperparatiroidismo. 10. Hipercalcemias e Hipocalcemias. 11. Alteraciones hipotálamo-hipofisarias. 12. Enfermedades de las glándulas suprarrenales. 13. Hipertensión de origen endocrinológico. 14. Trastornos de la diferenciación gonadal. Hipogonadismos. 15. Alteraciones de la pubertad. 16. Criptorquidia. 17. Ginecomastia. 18. Infertilidad. 19. Hiper e hipofosfatemias. 20. Tumores gastrointestinales y pancreáticos productores de hormonas. 21. Secreción hormonal ectópica. 22. Neoplasia endocrina múltiple. 23. Síndrome pluriglandular autoinmune.

PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a patología endocrinológica. 2. Reconocer mediante la exploración física la anomalía de la patología endocrinológica. 3. Indicar e interpretar los estudios complementarios en patología tiroidea, metabolismo lipídico e hidrocarbonado. 4. Indicar e interpretar las exploraciones complementarias en el estudio de las alteraciones del crecimiento y desarrollo (Gráficos de percentiles de peso, talla, velocidad de crecimiento, estadio sexual según gráfica de Tanner, etc). 5. Haber practicado con un tutor, la interpretación de la semiología básica en las técnicas de diagnóstico por imagen de la patología endocrina. 2. Haber practicado con un tutor, el manejo general de los antidiabéticos orales. 3. Haber practicado con un tutor, el manejo general de la insulina. 4. Reconocer y tratar: Hipoglucemia. Cetoacidosis diabética. Situación hiperosmolar. Hipercalcemia. 5. Otras pruebas diagnósticas endocrinas.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE88 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del sistema endocrino.

CE89 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías de la nutrición.

CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado

CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado

CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	15.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psiquiatría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta.</p> <p>Conocer, ser capaz de diagnosticar y tratar los trastornos psiquiátricos más frecuentes.</p> <p>Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.</p> <p>Saber hacer una exploración psicopatológica, interpretando su significado.</p> <p>Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos psiquiátricos en las diferentes edades, durante el embarazo y en pacientes con otras enfermedades.</p>		



Conocer los principales grupos de fármacos utilizados en psiquiatría, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos.

Conocer las principales técnicas de psicoterapia, sus principios e indicaciones.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos. Psicoterapia. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a la patología psiquiátrica, interpretando su significado. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente. TEÓRICOS 1. Conceptos generales de medicina psicosomática. 2. Trastornos del desarrollo y el comportamiento en la infancia y la adolescencia. 3. Bases neurobioquímicas de la psicofarmacología. 4. Efectos secundarios del tratamiento con drogas psicoactivas. 5. Bases de las principales psicoterapias (psicodinámica, cognitiva, conductual, de apoyo). 6. Trastornos de la alimentación (anorexia, bulimia). 7. Síndromes debidos a drogas psicoactivas y alcohol. 8. Delirio. Alucinaciones. 9. Demencia. 10. Psicosis (esquizofrenia). 11. Trastornos afectivos (bipolares, unipolares). 12. Trastornos por ansiedad, fobias, trastorno obsesivo-compulsivo, estrés post-traumático, trastornos de adaptación. 13. Reacciones psicológicas y psicopatológicas ante la enfermedad y la muerte. 14. Trastornos somáticos (neurosis histérica, hipocondría, somatización). 15. Trastornos disociativos. 16. Disfunciones sexuales. 17. Trastornos del sueño (insomnio, hipersomnia). 18. Trastornos del control de los impulsos. 19. Trastornos de la personalidad.

PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología psiquiátrica. 2. Reconocer alteraciones en: Conciencia. Sensopercepción. Atención y orientación. Inteligencia. Memoria. Forma y contenido del pensamiento y lenguaje. Humor. Deseos. Sueño y apetito. Conducta sexual. Conducta. 3. Reconocer riesgo de suicidio. 4. Indicar e interpretar las principales exploraciones complementarias en psiquiatría. 5. Manejo general, con un tutor, de: Ansiedad. Depresión. Delirio. Agitación. Insomnio. 6. Manejo general, con un tutor, de: Ansiolíticos. Antidepresivos. Hipnóticos. Antipsicóticos. 7. Manejo general en situaciones especiales: Paciente violento. Amenaza / intento de suicidio. Catástrofes. 8. Haber visto interpretar exploraciones complementarias.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE99 - Conocer los fundamentos del desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia

CE100 - Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta

CE101 - Conocer, diagnosticar y tratar los principales trastornos psiquiátricos

CE102 - Conocer los fundamentos de la psicoterapia

CE107 - Conocer, diagnosticar y tratar las situaciones de riesgo vital

CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado

CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado

CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades

CE112 - Conocer como establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.



CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Patología del Aparato Locomotor</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Conocer la Fisiopatología de los procesos patológicos del aparato locomotor.</p> <p>Saber las características clínicas de las enfermedades y lesiones del aparato locomotor, de sus pruebas diagnósticas y de todos los aspectos relacionados con su pronóstico y tratamiento.</p> <p>Conocer, saber aplicar e interpretar las pruebas analíticas de los procesos patológicos del aparato locomotor que sean necesarias para el estudio, diagnóstico y valoración de otros procesos.</p> <p>Saber realizar una historia clínica, exploración física y orientación diagnóstica de los principales síndromes del aparato locomotor.</p> <p>Saber realizar inmovilizaciones básicas en traumatismos del aparato locomotor</p> <p>Saber interpretar los resultados de las pruebas analíticas más comunes y pruebas de imágenes más comunes.</p>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del aparato locomotor.</p> <p>Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente. TEÓRICOS 1. Artritis aguda. 2. Artritis reumatoide y otras artritis crónicas. 3. Espondiloartropatías. 4. Artropatía degenerativa. 5. Vasculitis más frecuentes. 6. Enfermedades autoinmunes sistémicas más frecuentes. 7. Tendinitis y Bursitis. 8. Reumatismos de partes blandas. 9. Algias del aparato locomotor: Lumbalgia, hombro doloroso, fibromialgia. 10. Traumatismos de partes blandas: musculares, tendinosas, etc. 11. Síndrome compartimental. 12. Traumatismos articular. 13. Deformidades articulares más frecuentes. 14. Tumores óseos y de partes blandas. 15. Osteoporosis. 16. Osteomielitis. 17. Necrosis óseas. 18. Luxaciones. 19. Fracturas óseas abiertas y cerradas. 20. Aplastamiento vertebral. 21. Síndromes de desfiladero en el miembro superior o inferior. 22. Alteraciones de la estática de la columna. 23. Anomalías congénitas del aparato locomotor. 24. Patología infantil de la extremidad inferior. 25. Indicaciones generales de las principales técnicas quirúrgicas. 26. Indicaciones quirúrgicas en las enfermedades reumáticas. 27. Secuelas sobre el aparato locomotor de afecciones neurológicas. 28. Cómo proceder ante amputaciones. 29. Indicación de prótesis, férulas, soportes para la marcha, etc. 30. Indicación de terapia con agentes físicos.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología del aparato locomotor. 2. Reconocer mediante la exploración física anomalías en: Articulaciones: movilidad, morfología, signos Inflamatorios. Columna vertebral: movilidad, estática. 3. Indicar e interpretar los estudios complementarios analíticos y de imagen en aparato locomotor. 4. Haber visto interpretar el estudio del líquido sinovial. 5. Haber visto Interpretar la semiología básica en la radiología simple del aparato locomotor. 6. Haber visto el manejo general de: Limpieza de heridas. Valoración de heridas y secciones tendinosas. Colocación de yesos y vendajes elásticos. Preparación para el traslado de un paciente politraumatizado. Selección de accidentados según la gravedad y priorización de los tratamientos. Inmovilización provisional de las extremidades. Inmovilización provisional de la columna. 7. Haber visto el manejo de fármacos: AINEs. Corticoides. 8. Haber visto otras pruebas diagnósticas en patología del aparato locomotor. 9. Haber visto intervenciones quirúrgicas más frecuentes.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE86 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías del aparato locomotor
CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado



CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	135	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	50	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	20	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Otorrinolaringología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer las patologías pertenecientes a esta especialidad, sabiendo razonar sobre la sintomatología, orientación diagnóstica y tratamientos, para cada uno de los síntomas de consulta de los pacientes.</p> <p>Ser capaz de resolver los procesos patológicos que afectan al área de otorrinolaringología.</p> <p>Saber realizar una historia clínica orientada a la patología ORL con exploración de la laringe, otoscópica y audiométrica e interpretarla</p> <p>Saber utilizar un espejo frontal simple y espejo de Clar</p> <p>Saber realizar una laringoscopia indirecta (sobre maniquí), taponamiento anterior y posterior de una epistaxis</p> <p>Saber extraer cuerpos extraños de laringe y de fosas nasales, tapones de cerumen y cuerpos extraños del oído externo</p> <p>Saber interpretar la exploración vestibular y la radiología elemental de pirámide nasal y de senos paranasales</p> <p>Ser capaz de resolver situaciones de urgencia tanto del oído, nariz, faringe, laringe y cuello.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías de oído, nariz y garganta. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías otorrinolaringológicas, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</p> <p><b>OTORRINOLARINGOLOGÍA TEÓRICOS</b> 1. Afecciones más comunes del oído externo: Tapones de cerumen. Cuerpos extraños. Otitis externas. 2. Otitis medias agudas y crónicas. 3. Hipoacusias de transmisión y de percepción. 4. Hipoacusias infantiles, Programas de Screening, Rehabilitación Auditiva. 5. Vértigos de origen central y periférico. 6. Parálisis facial. 7. Patología de la pirámide y tabique nasal. Epistaxis. 8. Rinitis agudas y crónicas. 9. Sinusitis agudas y crónicas. 10. Estomatitis y Faringitis agudas. 11. Faringitis crónica y roncopatía (Apnea obstructiva del sueño). 12. Laringitis agudas y crónicas. 13. Oncología de Cabeza y cuello. 14. Tumoraciones cervicales. 15. Disfonía y Disnea. Rehabilitación del laringectomizado. 16. Malformaciones, nasales, oído, orales faríngeas y laríngeas. 17. Traumatismos externos con fracturas de cartílagos, lesiones por intubación, cuerpos extraños, agentes térmicos y cáusticos. Traqueotomía- Coniotomía. 18. Complicaciones de las sinusitis, intra y extracraneales. 19. Tumores benignos y pseudo-tumores de la nariz. 20. Inflammaciones agudas y crónicas de las glándulas salivares. Litiasis salivar. 21. Tumores benignos y malignos de las glándulas salivares. 22. Traumatismo cervical y laríngeos. 23. Alteraciones del habla y del lenguaje. 24. Patología esofágica. Cuerpos extraños, esofágicos, lesiones y perforaciones de esófago, estenosis esofágicas, varices esofágicas. 25. Tumores del oído.</p> <p><b>PRÁCTICOS</b> 1. Historia clínica orientada a la patología otorrinolaringológica. 2. Proveerse y utilizar de forma autónoma una fuente luminosa para explorar cavidades. 3. Distinguir por medio de la otoscopia el oído normal y el patológico. 4. Explorar mediante rinoscopia la parte anterior de las fosas nasales, y mediante espejillo la parte posterior (rinofaringe). 5. Ejecutar e interpretar la exploración de la cavidad oral, orofaringe y glándulas salivares reconociendo perentoriamente la patología tumoral. 6. Explorar la laringe por medio de la laringoscopia indirecta con espejillo, palpación y observación de la movilidad. 7. Palpación sistemática del cuello, distinguiendo entre estructuras normales y patológicas. 8. Una exploración acúsmica (con diapasones) para orientar sobre el grado y tipo de sordera. 9. Haber visto interpretar las exploraciones diagnósticas en ORL.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE82 - Conocer, diagnosticar y tratar de las principales patologías de oído, nariz y garganta		
CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado		
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado		
CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades		
CE112 - Conocer como establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	60	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	55.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
NIVEL 2: Dermatología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4	



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Saber hacer una Historia Clínica orientada a la patología dermatológica</p> <p>Conocer signos de palidez, ictericia, cianosis, lesiones cutáneas elementales, telangiectasias, púrpura y otras formas de lesiones hemorrágicas e hiperpigmentación</p> <p>Saber indicar e interpretar estudios complementarios para el diagnóstico dermatológico, Saber interpretar el informe anatomopatológico de piel.</p> <p>Saber realizar una biopsia cutánea, cirugía menor en lesiones dérmicas</p> <p>Conocer las diferentes terapias : crioterapia, PUVAterapia, exámen micológico directo y cultivos, laserterapia</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías de la piel. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías dermatológicas, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</p> <p>TEÓRICOS 1. Prurito localizado y generalizado. 2. Parasitosis cutáneas. 3. Alopecias. 4. Infecciones víricas más frecuentes. 5. Toxicodermias. 6. Infecciones bacterianas cutáneas. 7. Acné, erupciones acneiformes y acné rosácea. 8. Infecciones micóticas cutáneas más frecuentes. 9. Psoriasis. 10. Eritrodermia. 11. Eczemas: de contacto, atópico y dermatitis seborreica. 12. Urticaria. 13. Dermatitis ampollas más frecuentes. 14. Fotodermatosis. 15. Genodermatosis. 16. Tumores cutáneos benignos más frecuentes. 17. Carcinomas cutáneos. 18. Linfomas cutáneos. 19. Melanoma. 20. Principales patrones utilizados en el diagnóstico histopatológico de las lesiones cutáneas. 21. Vasculitis. 22. Paniculitis. 23. Dermatitis hipo e hiperpigmentadas: vitiligo. 24. Liquen plano. 25. Enfermedades de transmisión sexual. 26. Manifestaciones cutáneas del SIDA. 27. Manifestaciones cutáneas de las enfermedades hematológicas. 28. Manifestaciones cutáneas de las principales colagenosis (lupus eritematoso, dermatomiositis y esclerodermia) y otras enfermedades sistémicas.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología dermatológica. 2. Reconocer y saber describir las principales lesiones cutáneas mediante una semiología correcta (lesiones elementales). 3. Indicar e interpretar los estudios complementarios para el diagnóstico de las enfermedades dermatológicas. 4. Haber visto interpretar el informe de un estudio anatomopatológico de la piel. 5. Haber practicado el manejo de: Prurito generalizado. Lesiones habonosas. Eczema. 6. Haber practicado el manejo de fármacos de aplicación tópica.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE74 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías de la piel		
CE77 - Conocer las enfermedades de transmisión sexual		
CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado		
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado		
CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades		
CE112 - Conocer como establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	60	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Oftalmología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer y realizar el diagnóstico y el diagnóstico diferencial de las enfermedades oculares, tratándolas si procede, o dirigiéndolas al especialista, y ser capaz de realizar en cualquier caso un diagnóstico precoz.</p> <p>Conocer las repercusiones de las enfermedades sistémicas sobre el aparato ocular y viceversa.</p> <p>Conocer las intervenciones quirúrgicas oculares</p> <p>Ser capaz de colaborar en campañas de prevención de enfermedades oculares.</p> <p>Ser capaz de realizar una historia clínica oftálmica</p> <p>Ser capaz de hacer una exploración básica de la agudeza visual (determinar la agudeza visual)</p> <p>Ser capaz de explorar el campo visual, la pupila y la conjuntiva, la motilidad ocular intrínseca y extrínseca, los párpados y la motilidad palpebral</p> <p>Ser capaz de explorar el fondo de ojo e interpretar las imágenes del mismo.</p> <p>Ser capaz de detectar lesiones oculares,</p> <p>Ser capaz de hacer una eversión de los párpados</p> <p>Ser capaz de extraer cuerpos extraños superficiales del globo ocular</p> <p>Saber utilizar la anestesia tópica</p> <p>Conocer las intervenciones quirúrgicas oculares</p> <p>Saber realizar un vendaje ocular</p> <p>Sabe realizar con competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinación de la agudeza visual.</li> <li>Exploración ocular externa.</li> <li>Exploración de los reflejos pupilares y de la motilidad ocular extrínseca.</li> <li>Oftalmoscopia con imagen recta.</li> <li>Toma de la presión ocular con tonómetros de aplanación.</li> <li>Exploración del campo visual por confrontación, e interpretación de campos visuales obtenidos instrumentalmente.</li> <li>Interpretación adecuada de un Informe Oftalmológico.</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías oftalmológicas. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías oftalmológicas, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</p>		



TEÓRICOS 1. Alteraciones de la refracción. 2. Patología de la córnea: queratitis más frecuentes. 3. Patología del cristalino: cataratas. 4. Patología de la retina: retinopatías vasculares; degeneración macular asociada a la edad, desprendimiento de retina. 5. Glaucoma. 6. Ambliopía y estrabismo. 7. Patología lacrimal. 8. Patología de la vía óptica. Neuritis óptica. Edema de papila. 9. Patología de la esclera. 10. Patología palpebral. 11. Patología de la conjuntiva. Conjuntivitis más frecuentes. 12. Patología orbitaria. 13. Traumatismos oculares. 14. Tumores oculares más frecuentes. 15. Trastornos de la motilidad ocular. 16. Manifestaciones oculares de enfermedades sistémicas. 17. Anomalías congénitas. 18. Cirugía refractiva. 19. Trasplante de córnea.

PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología oftalmológica. 2. Exploración del polo anterior y anejos oculares. 3. Exploración de la motilidad ocular. 4. Exploración de las pupilas. 5. Exploración de la motilidad palpebral. 6. Realización de un lavado ocular. 7. Detección de urgencias oftalmológicas. 8. Administración de colirios y pomadas oftálmicas. 9. Haber visto practicar exploraciones oftálmicas e interpretar un informe oftalmológico. 10. Haber visto practicar intervenciones quirúrgicas oculares de mayor relevancia

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE80 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías oftalmológicas

CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado

CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado

CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades

CE112 - Conocer como establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	60	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	20	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Clase magistral participativa

Conferencia



Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Oncología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
3		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo.</li> <li>-Conocer los mecanismos de la oncogénesis y de la progresión del cáncer.</li> <li>-Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a la patología tumoral, interpretando su significado.</li> <li>-Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.</li> <li>-Saber establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</li> <li>-Conocer los principios del tratamiento multidisciplinario del cáncer.</li> <li>-Ser capaz de establecer estrategias para la prevención primaria y secundaria del cáncer.</li> <li>-Saber determinar la extensión del tumor y estadificarlo, según el sistema TNM.</li> </ul>		



- Conocer las estrategias disponibles para el tratamiento de los principales tumores y sus resultados terapéuticos.
- Ser capaz de aliviar los principales síntomas del paciente con cáncer.
- Ser capaz de trabajar en equipo interdisciplinar.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocer la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo.

Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.

TEÓRICOS 1. Enfermedad tumoral: clínica y estadiaje. 2. Complicaciones agudas tumorales: Síndrome de vena cava superior. Síndrome de compresión medular. Síndrome de hipertensión endocraneal. Hipercalcemia. 3. Síndromes paraneoplásicos (manifestaciones endocrinas, manifestaciones neurológicas, hematológicas, dermatológicas, osteoarticulares y otros). 4. Principios generales del tratamiento del cáncer. 5. Evaluación de la respuesta al tratamiento y efectos sobre la calidad de vida. 6. Toxicidad aguda del tratamiento antineoplásico. 7. Tratamiento de apoyo del paciente neoplásico. 8. Factores de riesgo que predisponen al desarrollo de enfermedades tumorales más frecuentes. 9. Prevención primaria y secundaria. 10. Cáncer pulmón. 11. Cáncer de mama. 12. Cáncer gástrico. 13. Cáncer colorrectal. 14. Cáncer de ovario. 15. Cáncer de cabeza y cuello. 16. Cáncer de próstata. 17. Cáncer de vejiga. 18. Cáncer de testículo. 19. Cáncer de cervix. 20. Conocer los principios de la carcinogénesis. 21. Mecanismos de invasión tumoral y metástasis.

PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada a la patología oncológica. 2. Reconocer mediante la exploración física la existencia de masas, adenopatías patológicas. 3. Indicar e interpretar los marcadores tumorales. 4. Indicar los procedimientos de detección precoz. 5. Haber practicado con un tutor el manejo general de los síndromes tumorales. 3. Haber practicado con un tutor procedimientos de radiología intervencionista en el tratamiento de soporte del paciente oncológico.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE81 - Conocer la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo

CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado

CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado

CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	45	0



Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Obstetricia y Ginecología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
		9
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Saber realizar una anamnesis de la paciente ginecológica, además de la investigación sistemática de otros posibles síntomas no expresados inicialmente por la mujer.</p> <p>Exploración física.</p>		



Saber realizar Capacidad para realizar una correcta exploración física tanto de los signos referidos específicamente a la patología ginecológica como de los más importantes del resto de aparatos.

Saber hacer una exploración axilar y mamaria,

Saber hacer una exploración abdominal en la mujer,

Saber hacer una exploración con espejito y triple toma citológica (Papanicolaou) y la exploración digital de la pelvis o tacto bimanual.

Ser capaz de interpretar los resultados de las pruebas complementarias utilizadas más habitualmente en ginecología, fundamentalmente la citología vaginal, la colposcopia, la ecografía, la mamografía, los hallazgos laparoscópicos e histeroscópicos e histopatológicos de los diferentes tramos del aparato genital y mamarios.

Saber usar e interpretar de forma adecuada los métodos de diagnóstico, establecer u orientar un diagnóstico diferencial, identificar los casos en que se requiere remitir a la paciente a un centro especializado, y orientar las principales indicaciones quirúrgicas en las pacientes con patología ginecológica más habitual.

Saber identificar las complicaciones que pueden surgir más frecuentemente en el postparto y tras la cirugía ginecológica más habitual

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Exploración y seguimiento del embarazo. Embarazo y parto normal y patológico. Puerperio. Enfermedades de transmisión sexual. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías ginecológicas. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en la paciente y orientada a las diversas patologías ginecológicas y obstétricas, interpretando su significado. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades de la paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos de la paciente. Contracepción y fertilización.

#### OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA

TEÓRICOS 1. Embarazo normal. 2. Riesgo obstétrico. 3. Aborto espontáneo. 4. Embarazo ectópico. 5. Hemorragia del tercer trimestre. 6. Preeclampsia- Eclampsia. 7. Isoinmunización. 8. Parto pretérmino y rotura prematura de membranas. 9. Parto normal. 10. Hipertensión y embarazo. 11. Diabetes y embarazo. 12. Otras enfermedades que se presentan durante el embarazo. 13. Diagnóstico prenatal. Indicaciones y metodología. 14. Enfermedades de transmisión sexual. 15. Métodos de regulación de la natalidad. 16. Prurito vulvar agudo y crónico. 17. Dolor agudo ginecológico. 18. Dismenorrea. Amenorrea. Hemorragia uterina anormal. 19. Menopausia. 20. Disfunción del suelo pélvico femenino. 21. Patología benigna de la mama. 22. Cáncer de mama. 23. Tumores ováricos. 24. Tumores de vulva, vagina, cervix y útero. 25. Diagnóstico precoz del cáncer de mama y genital femenino.

PRÁCTICOS 1. Historia clínica orientada hacia la Obstetricia y Ginecología. 2. Exploración de la embarazada. 3. Indicar e interpretar los estudios complementarios en el seguimiento del embarazo. 4. Haber visto practicar la exploración ginecológica básica. 5. Haber practicado tuteladamente el control del embarazo normal y la vigilancia de la evolución del parto. 6. Haber visto practicar parto normal y patológico.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE76 - Conocer las características del embarazo y parto normal y patológico y el puerperio

CE77 - Conocer las enfermedades de transmisión sexual

CE78 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías ginecológicas

CE79 - Conocer los procesos de contracepción y fertilización

CE107 - Conocer, diagnosticar y tratar las situaciones de riesgo vital



CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado		
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado		
CE111 - Saber y desarrollar capacidad para realizar una exploración y seguimiento del embarazo.		
CE112 - Conocer como establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.		
CE113 - Saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	135	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	50	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	20	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Pediatría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
9		
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender las bases fisiopatológicas del recién nacido a término, pretérmino y pequeño para su edad gestacional.</li> <li>2. Aprender a explorar a un recién nacido a término y pretérmino.</li> <li>3. Comprender los fundamentos de la patología neurológica, respiratoria, cardíaca e infecciosa más relevante en el recién nacido.</li> <li>4. Entender y conocer la etiología y semiología de las enfermedades genéticas, genómicas y epigenéticas con expresión pre y postnatal.</li> <li>5. Reconocer los principales cuadros clínicos de anomalías genéticas y genómicas.</li> <li>6. Estudiar los principios básicos y la orientación diagnóstica inicial de los trastornos de la diferenciación sexual.</li> <li>7. Análisis y comprensión de los principios básicos del crecimiento humano normal y patológico en las diferentes edades de la infancia (recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente).</li> <li>8. Valorar los signos que delimitan el inicio de la pubertad, sabiendo si se efectúan de forma normal o anormal. Saber diferenciar los trastornos de la pubertad y las variantes de la normalidad.</li> <li>9. Conocer las enfermedades infecciosas propias de la infancia: escarlatina, sarampión, rubéola, megaloeritema, varicela, exantema súbito y mononucleosis infecciosa.</li> <li>10. Reconocer la etiopatogenia, manifestaciones clínicas, orientación diagnóstica y actitud terapéutica inicial de las meningocelalitis y sepsis en la infancia.</li> <li>11. Entender los principios fisiopatológicos de la patología de las vías respiratorias superiores del niño: otitis, adenoiditis, amigdalitis y laringitis.</li> <li>12. Comprender los principios fisiopatológicos de la patología de vías respiratorias inferiores del niño: bronquiolitis, neumonías y asma.</li> <li>13. Conocer las principales malformaciones congénitas del aparato digestivo y aprender a sospechar e identificar la invaginación intestinal, la estenosis pilórica y el reflujo gastroesofágico.</li> <li>14. Saber distinguir entre diarreas agudas y diarreas crónicas, conociendo sus formas clínicas y su estrategia diagnóstico-terapéutica.</li> <li>15. Entender los conceptos de fibrosis quística y enfermedad celíaca, sus diferentes formas clínicas y la actitud diagnóstico-terapéutica.</li> <li>16. Comprender los conceptos de hepatitis y síndrome colestático, sus manifestaciones clínicas y su orientación diagnóstico-terapéutica.</li> <li>17. Entender los aspectos básicos de nutrición en la infancia, sus características especiales durante el primer año de vida, la importancia de la alimentación materna y sus ventajas frente a la alimentación artificial, la necesidad de la alimentación complementaria y las características fundamentales de la alimentación en el niño y adolescente normales.</li> <li>18. Saber en qué consiste una situación clínica de malnutrición, ya por exceso (obesidad), ya por defecto (malnutrición), saber reconocerlas, diagnosticarlas enfocar su tratamiento básico.</li> <li>19. Conocer los principales trastornos hereditarios del metabolismo y orientar su diagnóstico.</li> <li>20. Saber y comprender las diferentes formas de diabetes mellitus en la infancia, muy especialmente la diabetes mellitus tipo 1, su sintomatología y los principios básicos del tratamiento con insulina.</li> <li>21. Comprender la fisiopatología y etiopatogenia del raquitismo y conocer sus formas clínicas, diagnóstico, profilaxis y tratamiento.</li> <li>22. Conocer y entender las principales malformaciones congénitas de las vías urinarias y del riñón, sabiendo identificar, diagnosticar y tratar un cuadro clínico de infección urinaria y conocer las nefropatías más comunes.</li> <li>23. Conocer y enfocar las anemias, trastornos de la coagulación y patología oncológica en la infancia e identificar las formas clínicas más frecuentes.</li> <li>24. Reconocer la sintomatología sugerente de patología reumática en la infancia e identificar los cuadros más representativos.</li> <li>25. Saber y comprender los cuadros clínicos más comunes que generan convulsiones en la infancia, su orientación diagnóstica y tratamiento.</li> <li>26. Entender el concepto de lactante hipotónico y conocer las enfermedades neuromusculares más comunes.</li> <li>27. Saber y entender los principios básicos de las enfermedades quirúrgicas visibles y palpables y de la patología inguino-escrotal y de los genitales externos.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conocer las características morfofuncionales del recién nacido, el niño y el adolescente. Recién nacido prematuro. Crecimiento. Nutrición infantil. Diagnóstico y consejo genético. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías pediátricas. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas del niño. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente pediátrico</p> <p>TEÓRICOS 1. Procesos infecciosos infantiles más comunes. 2. Síndrome febril. 3. Exantemas comunes infantiles. 4. Infección vías respiratorias altas y medias: faringo-amigdalitis. Otitis. Sinusitis. Laringitis. 5. Bronquitis. Bronquiolitis. Neumonías. 6. Asma. Insuficiencia respiratoria. 7. Cianosis. 8. Meningitis. Signos meníngeos. Encefalitis en la infancia. 9. Crisis convulsiva y/o epiléptica. 10. Intoxicaciones más frecuentes. 11. Gastroenteritis aguda. 12. Vómitos. 13. Estreñimiento. 14. Abdomen agudo. Dolor abdominal agudo y crónico. 15. Ictericia. 16. Infecciones urinarias. 17. Hematuria y proteinuria en la edad pediátrica. 18. Hipoglucemia. 19. Diabetes infantil. 20. Alteraciones nutrición. Prevención caries dental. 21. Dietética del lactante. 22. Adenopatías. Esplenomegalia. 23. Anemias. Leucemias. 24. Alteraciones del crecimiento. 25. Desviaciones de la columna vertebral. Cifosis y escoliosis. 26. Medidas higiénico preventivas familiares y del entorno en los neonatos y lactantes. 27. Integración socio-familiar del niño. Maltrato. Indicadores de sospecha. 28. Los derechos del Niño. Consentimiento informado para y en los niños. 29. Conocer los factores de riesgo que condicionan el desarrollo de las patologías más prevalentes y la prevención de las mismas mediante la intervención educativa y psicológica con la creación de hábitos de salud durante la infancia (tabaco, alcohol, drogas, ejercicio-deporte, alimentación). 30. Adolescencia. Aspectos biopsicosociales y conductuales.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Historia clínica del niño. 2. Explorar a un neonato-lactante y a un adolescente. 3. Valoración del crecimiento. 4. Primeros cuidados al neonato en un parto. 5. Alimentación infantil. Lactancia materna. 6. Reanimación cardiopulmonar infantil básica. 7. Curas. Primeras medidas ante una lesión. Epistaxis. Medidas preventivas insolación. 8. Valorar los parámetros hematológicos y bioquímicos en la edad pediátrica. 9. Calendario vacunal: recomendación y aplicación. 10. Dosificación de los principales fármacos de uso pediátrico.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE94 - Conocer las características morfofuncionales del recién nacido, el niño y el adolescente y las bases del crecimiento		
CE95 - Conocer las características asociadas al recién nacido prematuro		
CE97 - Conocer los principios básicos de la nutrición infantil		
CE98 - Conocer las bases del diagnóstico y consejo genéticos		
CE99 - Conocer los fundamentos del desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia		
CE107 - Conocer, diagnosticar y tratar las situaciones de riesgo vital		
CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado		
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado		
CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades		
CE112 - Conocer como establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
CE96 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales patologías pediátricas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	135	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	50	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	20	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		



Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Urgencias y Emergencias</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
3		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1.- Saber realizar una historia clínica enfocada a los problemas de salud urgentes más frecuentes, participando, primero como observador y luego activamente, en dicha tarea, tanto en la anamnesis como en la exploración clínica de los pacientes, sabiendo diferenciar claramente el motivo principal de la urgencia del paciente.</p> <p>2.- Saber interpretar los resultados de los estudios analíticos más frecuentes en urgencias: hemograma, bioquímica general, marcadores cardíacos, estudio elemental de coagulación, sedimento urinario, así como conocer la indicación de las pruebas complementarias más frecuentemente solicitadas: radiografías de tórax, abdomen en vacío y osteoarticular, ECG, ecografías, TAC/RNM, punción lumbar, gasometría, etc.</p> <p>3.- Saber establecer la indicación del tratamiento y fármacos a emplear en función de la evidencia científica existente, para los problemas de salud más frecuentes en Urgencias Hospitalarias.</p> <p>4.- Saber realizar bajo supervisión médica o de enfermería la toma de constantes vitales: pulso arterial central y periférico, temperatura corporal, frecuencia respiratoria y presión arterial.</p> <p>5.- Saber aplicar bajo supervisión médica o de enfermería inyectables por vía intramuscular y subcutánea, así como coger una vía venosa periférica.</p> <p>6.- Saber establecer una adecuada relación médico-enfermo, tras haber observado a su tutor en varias entrevistas clínicas realizadas a pacientes con problemas diferentes en un contexto especial como es la atención a urgencias.</p>		



- 7.- Haber visto realizar una recepción, valoración, exploración y plan de actuación médica urgente de diversos enfermos en el área de Urgencias hasta su alta o ingreso hospitalario, en su caso, aprendiendo a realizar las altas de urgencias o los procedimientos para cursar el ingreso.
- 8.- Haber visto informar al enfermo y/o sus familiares sobre el diagnóstico y pronóstico de la enfermedad de casos clínicos reales, incluyendo, si fuese posible la comunicación de un exitus de un paciente a sus familiares
- 9.- Haber visto realizar el manejo de las situaciones de riesgo vital (y reanimación cardiopulmonar avanzada, en su caso) con algún paciente atendido en Urgencias, identificando las funciones de los facultativos en este tipo de situaciones.
- 10.- Haber conocido el funcionamiento de un área de Urgencias Hospitalarias y más específicamente, de una consulta de primera atención urgente.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital. Saber hacer maniobras de soporte vital básico y avanzado. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales intoxicaciones

Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.

TEÓRICOS 1. Alteraciones hídricas, iónicas y del equilibrio ácido-base. 2. Síndrome de bajo gasto cardíaco. Fracaso cardíaco agudo. 3. Síndrome coronario agudo. 4. Arritmias cardíacas letales. 5. Anafilaxia, urticaria aguda y angioedema. 6. Urgencia / emergencia hipertensiva. 7. Crisis asmática. 8. Tromboembolismo pulmonar. 9. Crisis epiléptica. 10. Accidente vascular encefálico agudo. 11. Vértigo. Síncope. Estupor. Coma. Muerte encefálica. 12. Quemaduras 13. Politraumatismos 14. Insuficiencia renal aguda. 15. Intoxicaciones agudas. 16. Coma encefálico y metabólico. 17. Criterios de gravedad y priorización en accidentes con múltiples víctimas.

PRÁCTICOS 1. Colocar una sonda nasogástrica y comprobar su posición correcta en maniquí. 2. Canalizar una vía venosa central en maniquí. 3. Colocar un tubo de Guedel. 4. Sondaje vesical para monitorización continua del gasto urinario en maniquí. 5. Cardioversión/desfibrilación eléctrica en maniquí. 6. Identificar en el ECG las arritmias letales. 7. Identificar un enfisema subcutáneo. 8. Identificar un tiraje intercostal o la utilización de la musculatura respiratoria accesoria. 9. Identificar un neumotórax. 10. Haber visto hacer: Estimulación eléctrica transcutánea. Fluidoterapia con coloides/cristaloides. Valorar una crisis epiléptica. 11. Haber visto establecer el nivel de gravedad de un órgano con la utilización de las escalas de gravedad. 12. Haber visto establecer la valoración de muerte encefálica 13. Haber visto establecer un diagnóstico diferencial ante un abdomen agudo. 14. Haber practicado con un tutor el traslado de un paciente con un problema agudo en una UVI móvil.

15. Manejo de la ecografía en urgencias E-FAST ( Extended Focussed Assesment with Sonography in Trauma).

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas en el ámbito de la medicina.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE103 - Conocer, diagnosticar y tratar las principales intoxicaciones

CE107 - Conocer, diagnosticar y tratar las situaciones de riesgo vital

CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado

CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado

CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades

CE113 - Saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado



CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: El enfermo Pluripatológico. Geriatria.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano en el envejecimiento y los cambios fisiológicos asociados al mismo.</p> <p>Comprender y reconocer los efectos de la enfermedad sobre el organismo envejecido y conocer las diferentes formas de presentación de la enfermedad en el organismo envejecido.</p> <p>Adquirir las bases teóricas y prácticas de la Valoración Geriátrica Integral: clínica, funcional, mental y social. Reconocer los principales síndromes geriátricos (Inmovilidad, Deterioro cognitivo, Caídas e Incontinencia) y saber orientar su diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Reconocer los aspectos diferenciales de las enfermedades más frecuentes en el anciano, especialmente en los sistemas locomotor, neurológico y cardiovascular.</p> <p>Conocer las principales diferencias relacionadas con la edad en los tratamientos farmacológicos (cambios farmacocinéticos y farmacodinámicos con la edad) y físicos.</p> <p>Reconocer el papel facultativo en los equipos multidisciplinares, especialmente el ejercicio del liderazgo médico en la asistencia sanitaria al anciano.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Medicina Paliativa. Reconocer las características de la patología prevalente del anciano. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</p> <p>TEÓRICOS 1. Geriátrica: Definición. Organización geriátrica. 2. Demografía: Envejecimiento de las poblaciones. Epidemiología y evolución del envejecimiento humano. 3. Envejecimiento: Repercusión sobre el funcionamiento de los órganos y en la patología. 4. Rehabilitación. Terapia ocupacional y actividad física en Geriátrica. 5. Fármacos en el paciente anciano 6. Síndrome de inestabilidad, trastornos del equilibrio y caídas. 7. Fractura de cadera. 8. Trastornos cognitivos. Síndrome confusional agudo y crónico. 9. Ictus. 10. Síndromes de incontinencia urinaria y fecal. 11. Síndrome de inmovilidad. Ulceras por presión. 12. Hipotermia y golpe de calor. 13. Malnutrición. 14. Alteraciones de la visión y de la audición. 15. Pluripatología. Anciano frágil. Dependencia.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Historia y exploración física del paciente anciano. 2. Adaptar el entorno a las limitaciones físicas del anciano. 3. Medidas de prevención de caídas. 4. Medidas de hidratación y nutrición. 5. Haber visto practicar técnicas de valoración funcional, mental y social. 6. Haber visto manejar los fármacos más frecuentes en el anciano.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE105 - Saber las características de la patología prevalente en el anciano.		
CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado		
CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado		



CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades		
CE112 - Conocer como establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Medicina Familiar y Comunitaria. Cuidados Paliativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la importancia de la atención centrada en el paciente, no en la enfermedad.</p> <p>Conocer la actuación del médico de familia ante algunos problemas de salud atendidos con frecuencia en su consulta.</p> <p>Saber cómo abordar una práctica integral que comprenda la atención simultánea de problemas de salud agudos y crónicos, coordinando la atención en los campos preventivo, curativo y rehabilitador.</p> <p>Conocer como realizar la entrevista clínica, como elemento clave de la comunicación efectiva entre el médico de familia, los pacientes y sus familias</p> <p>Conocer el papel del médico de familia en la coordinación de la atención prestada al enfermo (el médico de familia como agente del paciente en el sistema sanitario.</p> <p>Conocer las técnicas básicas de actuación ante un problema familiar.</p> <p>Conocer y saber utilizar los métodos de búsqueda de información clínica de calidad.</p> <p>Conocer el funcionamiento del Sistema Sanitario.</p> <p>Saber realizar la historia clínica completa de un paciente, incluyendo no sólo los componentes biológicos, sino también los psicológicos, sociales y culturales que sean relevantes para su salud y/o su cuidado.</p> <p>Saber identifica los principales problemas de salud del paciente y ordenarlos de forma jerárquica.</p> <p>Saber organiza la atención de los pacientes de acuerdo con los principios de la Medicina Basada en la Evidencia, integrando las mejores evidencias externas disponibles -procedentes de la literatura científica- con su experiencia clínica, los valores y preferencias del paciente y los recursos disponibles, en el proceso de toma de decisiones clínicas.</p> <p>Saber organizar y llevar a cabo una estrategia de búsqueda de soluciones para los problemas del paciente, seleccionar las mejores pruebas y/o terapias disponibles e integrarlas en los planes de diagnóstico, tratamiento y seguimiento del enfermo.</p> <p>Saber planificar el uso racional de los recursos disponibles.</p> <p>Saber realizar un enfoque integral y longitudinal del cuidado y atención del paciente que permita la atención simultánea de múltiples problemas, agudos y crónicos.</p> <p>Saber integrar en el plan de cuidados, no sólo las actividades curativas y rehabilitadoras, sino también las de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, adecuadas a la situación de riesgo del paciente.</p> <p>Conocer algunas estrategias de trabajo con grupos y con la comunidad.</p> <p>Conocer habilidades de manejo del paciente en situación terminal y su colaboración hospitalaria en cuidados paliativos del paciente domiciliado.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Medicina Familiar y Comunitaria: entorno vital de la persona enferma, promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario.</p> <p>Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</p> <p>TEÓRICOS 1. Estructura y función de la Atención Primaria y relaciones entre niveles asistenciales. 2. Programa de actividades preventivas y de promoción de la salud (PAPPS). 3. Indicadores de captación, seguimiento y control en patologías crónicas y en factores de riesgo reconocidos. 4. Organización de los Cuidados Paliativos. Proceso asistencial integral de cuidados paliativos. 5. Principios y bases de la Medicina Paliativa. 6. Concepto de enfermedad terminal. 7. Identificación de las prioridades y necesidades del enfermo y familia (físicas, psíquicas, sociales y espirituales). 8. Proceso de adaptación del enfermo. 9. Aspectos básicos de la asistencia domiciliaria. Farmacología y uso clínico de los opioides en cuidados paliativos. 10. Tratamiento del dolor. Efectos adversos. 11. Cuidados de la boca, halitosis, mucositis, infecciones orales. 12. La atención en las últimas horas de vida. En el domicilio del paciente y en el Hospital. 13. Persona enferma en su entorno vital (biológico, psicológico y social). 14. Toma de decisiones clínicas de los motivos de consulta más frecuente en la comunidad. 15. Repercusión en la salud del entorno familiar. 16. Interacción de la educación y la cultura en los cuidados médicos. 17. Interacción del mundo laboral en la salud. 18. Problemas específicos en la infancia que se pueden prevenir. 19. Problemas específicos en la adolescencia que se pueden prevenir. 20. Problemas específicos en la edad adulta, incluyendo los de la mujer, que se pueden prevenir. 21. Problemas específicos en la ancianidad que se pueden prevenir. El anciano frágil. 22. Signos iniciales de demencia. 23. Riesgo de violencia. 24. Presencia de hábitos tóxicos y adictivos.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Genograma de relaciones familiares. 2. Aplicación de escalas específicas de valoración de riesgo cardiovascular. 3. Práctica e interpretación de métodos analíticos rápidos: glucemia capilar, elementos anormales en orina. 4. Interpretación de elementos clínicos clave en el segui-</p>		



miento continuado de enfermos crónicos. 5. Práctica con métodos objetivos rápidos de valoración cognitiva: test de Pfeiffer. 6. Historia clínica en el enfermo terminal. 7. Evaluación médica del enfermo terminal. 8. Evaluar el dolor. Uso de escalas. 9. Cuidados de la boca. 10. Prescripción de hemoderivados. 11. Aplicación de algoritmos diagnóstico-terapéuticos en el seguimiento de pacientes crónicos. 12. Manejo general de los diferentes problemas del enfermo terminal. 13. Exponer la situación y trazar un plan terapéutico de acuerdo con el paciente y sus necesidades.

14. Medicación paliativa en domicilio.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE104 - Conocer las bases de la medicina paliativa

CE106 - Conocer las bases de la medicina familiar y comunitaria en el entorno vital de la persona enferma y la promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario

CE108 - Saber realizar una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado

CE109 - Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado

CE110 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades

CE111 - Saber y desarrollar capacidad para realizar una exploración y seguimiento del embarazo.

CE112 - Conocer como establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.

CE113 - Saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Clase magistral participativa



Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
Simulación Clínica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	45.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOIE)	15.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Diagnóstico por la Imagen I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer las imágenes de normalidad obtenidas con las diferentes técnicas de imagen de radiología y Medicina Nuclear.</p> <p>Conocer las ventajas e inconvenientes de las diferentes técnicas de imagen, sus aplicaciones y el orden de prescripción.</p> <p>Describir la utilidad de los agentes de contraste y radiofármacos en las diferentes técnicas y estudios diagnósticos e inicio en los aspectos terapéuticos de la radiología.</p> <p>Conocer y evitar factores de riesgo en la obtención de imágenes con radiaciones ionizantes y otras fuentes de energía.</p> <p>Conocer la localización e identificación de la Anatomía Radiológica y de las distintas Técnicas de Imagen, como base imprescindible de la exploración clínica y del razonamiento fisiopatológico.</p>		



Conocer los fundamentos de la Radiología, Ecografía, Medicina Nuclear, TC y RM.

Ser capaz de relacionar continuamente la morfología y estructura de una Imagen médica.

Conocer las diferencias entre las Imágenes normales y patológicas.

Saber seleccionar, integrar y jerarquizar los conocimientos radiológicos según su aplicación clínica y necesidad práctica.

Saber integrar los conocimientos radiológicos con los otros conocimientos adquiridos

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Conocer las indicaciones de las pruebas de imagen. Conocer las indicaciones principales de las técnicas electrofisiológicas (ECG, EEG, EMG, y otras). Saber interpretar mediante lectura sistemática una imagen radiológica. Saber como realizar e interpretar un electrocardiograma y un electroencefalograma. TEÓRICOS 1. La radiación electromagnética. Conceptos básicos. 2. Interacción de la radiación con el organismo humano. 3. Detección y medida de la radiación. Radioprotección. 4. La imagen radiológica. Medios de contraste. Técnicas radiológicas. 5. Interpretación radiológica: Lectura Sistemática y Semiología básica. 6. Ecografía. Generalidades. Instrumentación. Modalidades. 7. Ultrasonografía Doppler: tipos. Semiología e indicaciones. 8. TAC. Bases del TAC. Tipos. Semiología básica e indicaciones. 9. Resonancia Magnética (RM): Generalidades. Semiología básica e indicaciones.

PRÁCTICOS 1. Identificar las estructuras anatómicas normales y detectar anomalías en: Radiografía simple de tórax, abdomen y estructuras óseas. Ecografía abdominal. TAC y RM cerebral, torácica y abdominal. 2. Identificar la semiología básica en medicina nuclear. 3. Medidas simples de protección radiológica.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos

CE115 - Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen

CE122 - Conocer los fundamentos de la interacción de las radiaciones con el organismo humano

CE123 - Conocer las bases de la imagen radiológica

CE124 - Saber la semiología radiológica básica de los diferentes aparatos y sistemas.

CE125 - Conocer otras técnicas de obtención de imagen diagnóstica

CE126 - Conocer las indicaciones y contraindicaciones de los estudios radiológicos

CE127 - Conocer los criterios de protección radiológica en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos con radiaciones ionizantes.

CE144 - Saber interpretar mediante lectura sistemática una imagen radiológica

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas de Laboratorio Específico	10	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Farmacología General</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer los principios en los que se basa la relación riesgo beneficio de los procedimientos terapéuticos farmacológicos.</p> <p>Conocer los principios generales de la farmacocinética.</p> <p>Conocer las características de la interacción fármaco-receptor y los mecanismos moleculares y celulares de acción de los fármacos.</p> <p>Conocer los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración, farmacocinética, mecanismo de acción e indicaciones terapéuticas.</p> <p>Conocer las interacciones y los efectos adversos de los fármacos.</p> <p>Conocer las bases de la prescripción y el establecimiento de una pauta terapéutica.</p>		



- Conocer los mecanismos generales de la toxicidad de los fármacos..
- Conocer la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas.
- Conocer los fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
- Saber interpretar una curva dosis-respuesta a un fármaco.
- Poder predecir los efectos terapéuticos y tóxicos de un fármaco basados en su mecanismo de acción.
- Poder establecer una pauta terapéutica basada en las características farmacocinéticas de un fármaco.
- Ser capaz de determinar los mecanismos potenciales de interacción entre fármacos en una pauta terapéutica y evaluar su riesgo. 15. Interpretar y plantear diseños experimentales propios de la farmacología.
- Ser capaz de valorar la relación beneficio-riesgo de los fármacos.
- Conocer los principios generales de la individualización de los tratamientos farmacológicos..
- Conocer los principios de la prescripción de medicamentos.
- Conocer la importancia de las reacciones adversas y las intoxicaciones por los fármacos y su impacto en la salud individual y de la población.
- Conocer los principios generales de la farmacovigilancia.
- Conocer la importancia de las interacciones que afectan a los fármacos y su impacto en la salud individual y de la población.
- Conocer los criterios de evaluación y selección para su uso de los fármacos más comúnmente empleados.
- Ser capaz de realizar una selección adecuada y basada en evidencias científicas del tratamiento farmacológico de una patología concreta, atendiendo fundamentalmente a las patologías más comunes.
- Ser capaz de establecer la posología de un tratamiento farmacológico de forma adecuada a la gravedad de la enfermedad, las características específicas del paciente (edad, sexo, patologías, etc) y de los tratamientos concomitantes.
- Saber redactar las recetas de forma correcta y adaptarlas a los requerimientos legales de cada situación y redactar instrucciones adecuadas para los pacientes.
- Saber obtener una anamnesis farmacológica que permita anticiparse a la yatrogenia medicamentosa
- Saber aplicar, bajo tutela, los algoritmos de imputabilidad frente a la sospecha de una reacción adversa y cumplimentar una comunicación de reacción adversa.
- Saber administrar medicamentos por vía subcutánea, intramuscular y endovenosa.
- Saber interpretar, bajo tutela, los resultados de la determinación de medicamentos en diferentes fluidos corporales y otras técnicas que permitan la individualización de la dosis y la pauta farmacológica
- Saber elaborar, bajo tutela, informes farmacoterapéuticos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos.

Conocer los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos. Prescripción y farmacovigilancia. Farmacología de los diferentes aparatos y sistemas. Fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios. Conocer los principios generales de la anestesia y reanimación. Nutrición y dietoterapia. TEÓRICOS 1. Principales grupos de medicamentos empleados en la terapéutica humana. 2. Vías de administración de medicamentos. Transporte, absorción, distribución, excreción y metabolismo de los fármacos. 3. Mecanismos de acción de los fármacos. Interacciones. Reacciones adversas. 4. Antisépticos, antibióticos y antimicrobianos. 5. Antihelmínticos y ectoparasiticidas. 6. Terapia génica. 7. El desarrollo de un nuevo fármaco. 8. Principios de prescripción. Prescripción de medicamentos en situaciones fisiológicas y patológicas especiales. 9. Fármaco-genética. 10. Monitorización terapéutica de fármacos. Fármaco-economía. Farmacología social. 11. Fármaco-vigilancia.

PRÁCTICOS 1. Establecer la posología de un tratamiento farmacológico. 2. Redactar las recetas de forma correcta y adaptarlas a los requerimientos legales de cada situación. 3. Redactar instrucciones adecuadas para los pacientes. 4. Obtener una anamnesis farmacológica que permita anticiparse a la yatrogenia medicamentosa. 5. Cumplimentar una comunicación de reacción adversa.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE62 - Conocer la farmacocinética, sus Interacciones y efectos adversos.		
CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos		
CE128 - Conocer los principales grupos de fármacos, prescripción, dosis y vías de administración		
CE129 - Conocer los fundamentos de la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas.		
CE130 - Conocer los principales fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.		
CE145 - Saber utilizar terapéuticamente los diversos fármacos		
CE147 - Redactar correctamente recetas médicas, adaptadas a la situación de cada paciente y los requerimientos legales		
CE153 - Conocer y saber los principios de la farmacovigilancia		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Anatomía Patológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		



<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer el valor, utilidad e indicaciones de los estudios anatomopatológicos.</p> <p>Conocer las características de los tejidos en situaciones de lesión, adaptación y muerte celular.</p> <p>Conocer los mecanismos de producción y alteraciones tisulares asociadas a la inflamación y las alteraciones del crecimiento celular.</p> <p>Conocer las formas básicas de lesión en cada uno de los diferentes aparatos y sistemas.</p> <p>Saber realizar una toma citológica o biopsia, habiéndolo practicado en todas sus etapas (conservación, procesamiento y tinción)</p> <p>Conocer los procedimientos básicos de inmunohistoquímica, microscopia electrónica y técnicas básicas de biología molecular, aplicadas a la anatomía patológica.</p> <p>Conocer el manejo del microscopio óptico en sus distintos tipos.</p> <p>Conocer las técnicas de estudio macroscópico de cadáveres (necropsias), piezas quirúrgicas y biopsias, todo ello orientado a una finalidad diagnóstica.</p> <p>Conocer el proceso de correlación clínico-patológica.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Conocer las indicaciones de las pruebas anatomopatológicas y de imagen. Conocer las características de los tejidos en las diferentes situaciones de lesión, adaptación y muerte celular. Inflamación. Alteraciones del crecimiento celular. Anatomía patológica de los diferentes aparatos y sistemas.</p> <p>TEÓRICOS 1. Lesión, adaptación y muerte celular. 2. Alteraciones del metabolismo en Anatomía Patológica. 3. Inflamación aguda y crónica. 4. Enfermedades inmunitarias y genéticas en Anatomía Patológica. 5. Alteraciones circulatorias. Embolia, trombosis, infarto y hemorragia. 6. Alteraciones del crecimiento celular: Neoplasias. 7. Anatomía Patológica de las enfermedades infecciosas. 8. Patología ambiental. 9. Anatomía Patológica de los sistemas, hematopoyético y linfático. 10. Anatomía Patológica del corazón y vasos sanguíneos. 11. Anatomía Patológica del pulmón y aparato respiratorio superior. 12. Anatomía Patológica de la cavidad oral y el aparato digestivo. 13. Anatomía Patológica del hígado, vías biliares y páncreas. 14. Anatomía Patológica del sistema endocrino. 15. Anatomía Patológica del riñón y vías urinarias. 16. Anatomía Patológica del aparato genital masculino. 17. Anatomía Patológica del aparato genital femenino y de la mama. 18. Anatomía Patológica del sistema nervioso. 19. Anatomía Patológica de la piel. 20. Anatomía Patológica del sistema osteoarticular.</p> <p>PRÁCTICOS 1. El tratamiento adecuado de una muestra para Anatomía Patológica 2. Distinguir un órgano o tejido normal de uno patológico 3. Distinguir entre un proceso tumoral y no tumoral. 4. Haber visto practicar una necropsia. 5. Haber visto practicar biopsias intraoperatorias y otras biopsias diagnósticas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos		
CE115 - Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen		
CE116 - Conocer las características de los tejidos en las diferentes situaciones de lesión, adaptación, muerte celular, inflamación		
CE117 - Conocer las alteraciones del crecimiento celular		
CE118 - Conocer los fundamentos de la anatomía patológica de los diferentes aparatos y sistemas		
CE119 - Conocer marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico.		
CE141 - Aprender cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos.		
CE142 - Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	15	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Microbiología y Parasitología Médicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer y manejar la terminología propia de la Microbiología y la Parasitología.</p> <p>Conocer los fundamentos de la Microbiología y la Parasitología.</p> <p>Comprender las bases de la identificación y clasificación de los microorganismos y parásitos.</p> <p>Conocer las características generales de los microorganismos y organismos patógenos del hombre.</p> <p>Conocer, saber diagnosticar y tratar las principales patologías infecciosas en los distintos órganos y aparatos.</p> <p>Conocer y ser capaz de evaluar los principales agentes infecciosos y sus mecanismos de acción.</p> <p>Conocer los mecanismos involucrados en la relación patógeno-hospedador.</p> <p>Conocer la acción patógena de las bacterias, virus, hongos y parásitos de mayor prevalencia en nuestro medio o que por su gravedad representen un grave problema de salud</p> <p>Conocer los mecanismos de acción de los antimicrobianos y antiparasitarios</p> <p>Ser capaz de evaluar la relación riesgo-beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos</p> <p>Conocer las indicaciones de las pruebas diagnósticas microbiológicas y parasitológicas.</p> <p>Ser capaz de evaluar críticamente artículos científicos en ciencias de la salud relacionados con la materia.</p> <p>Conocer los procesos generales que se realizan en el laboratorio para el análisis microbiológico y parasitológico de una muestra.</p> <p>Conocer cómo se cultivan y mantienen los microorganismos.</p> <p>Saber visualizar los microorganismos y los parásitos presentes en una muestra en el laboratorio.</p> <p>Conocer y aplicar las técnicas de desinfección y esterilización.</p> <p>Conocer las ventajas y los riesgos de la microbiota normal del ser humano</p> <p>Saber seleccionar y obtener las muestras clínicas idóneas para el diagnóstico de las enfermedades infecciosas y parasitarias.</p> <p>Conocer los procedimientos diagnósticos microbiológicos y parasitológicos.</p> <p>Conocer las técnicas de diagnóstico microbiológico directo e indirecto.</p> <p>Saber cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos.</p> <p>Saber cómo interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas de laboratorio.</p>		



Saber cómo interpretar los resultados de las pruebas de sensibilidad bacteriana a los antimicrobianos.

Saber cómo fundamentar microbiológicamente una terapia antimicrobiana.

Conocer el valor diagnóstico de las pruebas serológicas en los procesos infecciosos.

Conocer el valor diagnóstico de las pruebas morfológicas en los procesos infecciosos.

Conocer el valor diagnóstico de las técnicas de biología molecular en los procesos infecciosos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Conocer las indicaciones de las pruebas inmunológicas, microbiológicas y de imagen. Conocer los fundamentos de la microbiología y la parasitología. Conocer las principales técnicas de diagnóstico microbiológico y parasitológico e interpretar los resultados. TEÓRICOS 1. Microbiota normal del ser humano. 2. Características de la relación huésped-parásito. 3. Infección y enfermedad infecciosa. 4. La respuesta inmune en las infecciones. 5. Técnicas de desinfección y esterilización. 6. Características generales de los microorganismos y parásitos patógenos del hombre. 7. Los priones como agentes de infección humana. 8. Métodos de cultivo y aislamiento de los microorganismos patógenos del hombre. 9. Mecanismos de acción de los fármacos antimicrobianos. 10. Concepto de sensibilidad bacteriana a los fármacos antimicrobianos. 11. Mecanismos de resistencia bacteriana a los antimicrobianos. 12. Pruebas de determinación de la sensibilidad bacteriana a los antimicrobianos. 13. Actividad de los antimicrobianos frente a los microorganismos. 14. Bases microbiológicas del empleo clínico de los antimicrobianos. 15. Procedimientos del diagnóstico microbiológico y parasitológico. 16. Técnicas de diagnóstico directo e indirecto. 17. Vacunas y técnicas de vacunación. 18. Acción patógena de las bacterias, virus, hongos y parásitos que causan enfermedad en el hombre. 19. Epidemiología de las infecciones y parasitosis causadas por bacterias, virus, hongos y parásitos patógenos humanos. 20. El papel de los artrópodos como vectores de enfermedades infecciosas. 21. Diagnóstico microbiológico o parasitológico de las enfermedades causadas por bacterias, virus, hongos y parásitos patógenos humanos. 22. Prevención de las enfermedades infecciosas y parasitarias. 23. El espectro microbiano en la etiología de los síndromes infecciosos más importantes.

24. Infecciones nosocomiales y resistencia a antibióticos

PRÁCTICOS 1. Evaluar la necesidad y posibilidad de un estudio microbiológico. 2. Seleccionar y obtener la muestra clínica idónea para el diagnóstico de las enfermedades infecciosas o parasitarias más relevantes en nuestro medio. 3. Formular las recomendaciones adecuadas para el transporte y almacenamiento de las muestras clínicas. 4. Interpretar los resultados de las pruebas de sensibilidad bacteriana a los antimicrobianos. 5. Interpretar los resultados de los estudios microbiológicos y parasitológicos. 6. Reconocer el valor diagnóstico de las pruebas serológicas en las infecciones más frecuentes. 7. Fundamentar microbiológicamente una terapéutica antimicrobiana.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE91 - Conocer los principales agentes infecciosos y sus mecanismos de acción

CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos

CE115 - Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen

CE119 - Conocer marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico.

CE120 - Conocer los fundamentos de la microbiología y la parasitología

CE121 - Conocer las principales técnicas de diagnóstico microbiológico y parasitológico e interpretar los resultados

CE141 - Aprender cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos.

CE142 - Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio

CE143 - Conocer las diferentes técnicas de desinfección y esterilización.



<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas de Laboratorio Específico	15	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Cirugía General. Anestesia y Reanimación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<p>Conocer el material quirúrgico básico</p> <p>Conocer cómo se realizan las normas básicas de asepsia en un quirófano, suturas simples con la asepsia adecuada, así como la retirada de la misma.</p> <p>Saber hacer curas cutáneas y el tratamiento de urgencia de una hemorragia externa</p> <p>Conocer los riesgos de: anestesia local, raquídea y general</p> <p>Saber la forma de cateterizar vías venosas, periféricas y centrales con sus indicaciones y riesgos.</p> <p>Saber realizar las maniobras básicas y avanzadas en reanimación cardiopulmonar y cerebral. Conocer la aplicación de criterios terapéuticos según definición de prioridades ante el paciente en situación de emergencia.</p> <p>Conocer las indicaciones clínicas de la ventilación controlada, la utilización de respiradores, así como la monitorización y vigilancia del paciente bajo ventilación mecánica.</p> <p>Conocer las técnicas antiúlgicas más actualizadas</p>
<p><b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b></p> <p>Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Conocer los principios generales de la anestesia y reanimación . Conocer las indicaciones principales de las técnicas electrofisiológicas (ECG, EEG, EMG, y otras). Conocer la fisiopatología de las heridas (incluyendo quemaduras, congelaciones y otros tipos de heridas). Cicatrización. Hemorragia quirúrgica y profilaxis tromboembólica. Conocer las indicaciones quirúrgicas generales, el riesgo preoperatorio y las complicaciones postoperatorias. Transfusiones y trasplantes. Saber cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos. Manejar las técnicas de desinfección y esterilización. Practicar procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas.</p> <p>TEÓRICOS 1. Respuesta biológica a la agresión quirúrgica. 2. Valoración del riesgo preoperatorio de la cirugía. 3. Prevención y tratamiento de las úlceras de decúbito. 4. Cicatrización de heridas. Patología de la cicatriz. 5. Quemaduras. Congelaciones. 6. Lesiones por electricidad y radiación. 7. Equilibrio hidroelectrolítico y equilibrio ácido-base en el paciente quirúrgico. 8. Hemorragia quirúrgica. Prevención y tratamiento. 9. Profilaxis tromboembólica en cirugía. . 10. Infección en cirugía. Prevención y tratamiento. 11. Heridas por arma de fuego y lesiones por onda expansiva. 12. Complicaciones postoperatorias. 13. Cirugía Oncológica, radioterapia, quimioterapia y acceso venoso crónico. 14. Trasplantes de órganos sólidos. 15. Conocimientos básicos de cirugía abdominal, torácica, cardiovascular, ortopédica y neurocirugía. 16. Riesgos de la anestesia. 17. Periodos del proceder anestésico, control de la vía aérea, fármacos inhalatorios e intravenosos y sistemas de administración de los fármacos anestésicos. 18. Anestesia regional. Tipos de anestesia regional.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Valoración preoperatoria del riesgo postoperatorio de complicaciones cardíacas, infecciosas y hemorrágicas. 2. Normas de asepsia en quirófano. 3. Reconocer el material quirúrgico básico. 4. Diagnóstico diferencial del cuadro febril en el postoperatorio. 5. Diagnóstico de alteraciones hidroelectrolíticas. 6. Cuidado de quemaduras. 7. Limpieza de heridas. 8. Hemostasia: Compresión, taponamiento, pinzamiento/ligadura. 9. Desbridamiento de heridas. 10. Haber visto practicar una anestesia local. 11. Haber visto practicar una anestesia general.</p>
<p><b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b></p>
<p><b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b></p>
<p><b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b></p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p><b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b></p> <p>No existen datos</p>
<p><b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b></p> <p>CE112 - Conocer como establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.</p> <p>CE113 - Saber realizar maniobras de soporte vital básico y avanzado</p> <p>CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos</p> <p>CE131 - Conocer los principios generales de la anestesia y reanimación</p>



CE134 - Conocer la fisiopatología de las heridas (incluyendo quemaduras, congelaciones y otros tipos de heridas)		
CE135 - Conocer las bases de la cicatrización		
CE136 - Conocer los fundamentos de la hemorragia quirúrgica y profilaxis tromboembólica		
CE137 - Conocer las indicaciones quirúrgicas generales, el riesgo preoperatorio y las complicaciones postoperatorias		
CE138 - Conocer los principios e indicaciones de las transfusiones y trasplantes		
CE143 - Conocer las diferentes técnicas de desinfección y esterilización.		
CE149 - Conocer y saber realizar los procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas.		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	135	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	50	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	20	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Diagnóstico por la Imagen II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		3
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>



<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer las imágenes de normalidad obtenidas con las diferentes técnicas de imagen de radiología y Medicina Nuclear.</p> <p>Conocer las ventajas e inconvenientes de las diferentes técnicas de imagen, sus aplicaciones y el orden de prescripción.</p> <p>Describir la utilidad de los agentes de contraste y radiofármacos en las diferentes técnicas y estudios diagnósticos e inicio en los aspectos terapéuticos de la radiología.</p> <p>Conocer y ser capaz de evitar factores de riesgo en la obtención de imágenes con radiaciones ionizantes y otras fuentes de energía.</p> <p>Conocer la localización e identificación de la Anatomía Radiológica y de las distintas Técnicas de Imagen, como base imprescindible de la exploración clínica y del razonamiento fisiopatológico.</p> <p>Ser capaz de relacionar continuamente la morfología y estructura de una Imagen médica.</p> <p>Conocer las diferencias entre las Imágenes normales y patológicas.</p> <p>Saber seleccionar, integrar y jerarquizar los conocimientos radiológicos según su aplicación clínica y necesidad práctica.</p> <p>Saber integrar los conocimientos radiológicos con los otros conocimientos adquiridos</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Conocer las indicaciones de las pruebas de imagen. Conocer las indicaciones principales de las técnicas electrofisiológicas (ECG, EEG, EMG, y otras).</p> <p>Saber interpretar mediante lectura sistemática una imagen radiológica. Saber como realizar e interpretar un electrocardiograma y un electroencefalograma.</p> <p>TEÓRICOS 1. La radiación electromagnética. Conceptos básicos. 2. Interacción de la radiación con el organismo humano. 3. Detección y medida de la radiación. Radioprotección. 4. La imagen radiológica. Medios de contraste. Técnicas radiológicas. 5. Interpretación radiológica: Lectura Sistemática y Semiología básica. 6. Ecografía. Generalidades. Instrumentación. Modalidades. 7. Ultrasonografía Doppler: tipos. Semiología e indicaciones. 8. TAC. Bases del TAC. Tipos. Semiología básica e indicaciones. 9. Resonancia Magnética (RM): Generalidades. Semiología básica e indicaciones. 10. Electrocardiograma y electroencefalograma.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Identificar las estructuras anatómicas normales y detectar anomalías en: Radiografía simple de tórax, abdomen y estructuras óseas. Ecografía abdominal. TAC y RM cerebral, torácica y abdominal. 2. Identificar la semiología básica en medicina nuclear. 3. Medidas simples de protección radiológica. 4. Indicaciones e Interpretación del ECG y EEG</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos		
CE115 - Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen		
CE122 - Conocer los fundamentos de la interacción de las radiaciones con el organismo humano		
CE123 - Conocer las bases de la imagen radiológica		
CE124 - Saber la semiología radiológica básica de los diferentes aparatos y sistemas.		
CE125 - Conocer otras técnicas de obtención de imagen diagnóstica		
CE126 - Conocer las indicaciones y contraindicaciones de los estudios radiológicos		
CE127 - Conocer los criterios de protección radiológica en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos con radiaciones ionizantes.		
CE144 - Saber interpretar mediante lectura sistemática una imagen radiológica		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas de Laboratorio Específico	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Farmacología Clínica y Dietoterapia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Saber evaluar la relación beneficio-riesgo de los fármacos.</p> <p>Conocer los principios generales de la individualización de los tratamientos farmacológicos.</p> <p>Conocer los principios de la prescripción de medicamentos. Prescripción en situaciones fisiológicas y patológicas especiales.</p> <p>Conocer la importancia de las reacciones adversas y las intoxicaciones por los fármacos y su impacto en la salud individual y de la población.</p> <p>Conocer los principios generales de la farmacovigilancia.</p> <p>Conocer la importancia de las interacciones que afectan a los fármacos y su impacto en la salud individual y de la población.</p> <p>Conocer los criterios de evaluación y selección para su uso de los fármacos más comúnmente empleados.</p> <p>Saber realizar una selección adecuada y basada en evidencias científicas del tratamiento farmacológico de una patología concreta, atendiendo fundamentalmente a las patologías más comunes.</p> <p>Saber establecer la posología de un tratamiento farmacológico de forma adecuada a la gravedad de la enfermedad, las características específicas del paciente (edad, sexo, patologías, etc) y de los tratamientos concomitantes.</p> <p>Saber redactar las recetas de forma correcta y adaptarlas a los requerimientos legales de cada situación y redactar instrucciones adecuadas para los pacientes.</p> <p>Saber realizar una anamnesis farmacológica que permita anticiparse a la iatrogenia medicamentosa</p> <p>Saber aplicar, bajo tutela, los algoritmos de imputabilidad frente a la sospecha de una reacción adversa y cumplimentar una comunicación de reacción adversa.</p> <p>Saber administrar medicamentos por vía subcutánea, intramuscular y endovenosa.</p> <p>Saber Interpretar, bajo tutela, los resultados de la determinación de medicamentos en diferentes fluidos corporales y otras técnicas que permitan la individualización de la dosis y la pauta farmacológica</p> <p>Saber elaborar, bajo tutela, informes farmacoterapéuticos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Saber cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos. Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio. Manejar las técnicas de desinfección y esterilización. Saber utilizar los diversos fármacos adecuadamente. Redactar correctamente recetas médicas, adaptadas a la situación de cada paciente y los requerimientos legales. Valorar el estado nutricional y elaborar una dieta adecuada a las distintas circunstancias.</p> <p>TEÓRICOS 1. Farmacología de la piel. 2. Farmacología de la sangre y órganos hematopoyéticos. 3. Farmacología del aparato circulatorio. 4. Farmacología del aparato digestivo. 5. Farmacología del aparato locomotor. 6. Farmacología del aparato reproductor. 7. Farmacología del aparato respiratorio. 8. Farmacología del sistema endocrino. 9. Farmacología del riñón y vías urinarias. 10. Farmacología del sistema inmune. 11. Farmacología del sistema nervioso. 12. Fármacos antineoplásicos. 13. Fármacos anestésicos. 14. Dieta normal en las distintas etapas de la vida. 15. Regulación del hambre y la saciedad. 16. Raciones Dietéticas Recomendadas. 17. Lactancia natural y artificial. 18. Nutrición Artificial, Nutrición enteral y Nutrición parenteral. 19. Dietas vegetarianas. 20. Alimentos funcionales, prebióticos y probióticos, Fibra dietética, Edulcorantes, Sustitutos de grasas, 21. Conservantes y Colorantes. 22. Métodos de evaluación de la ingesta dietética. Métodos de evaluación del estado nutricional y de la composición corporal.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Interpretar, bajo tutela, los resultados de la determinación de medicamentos en diferentes fluidos corporales. 2. Elaborar, bajo tutela, informes farmacoterapéuticos. 3. Aplicar, bajo tutela, los algoritmos de imputabilidad frente a la sospecha de una reacción adversa. 4. Resolver, bajo tutela, problemas farmacocinéticos de dosis única en modelos monocompartimentales. 5. Valoración preoperatoria del riesgo de la anestesia. 6. Admi-</p>		



nistrar medicamentos por vía subcutánea, intramuscular y endovenosa. 7. Valoración del estado nutricional. 8. Elaborar una dieta normal para: lactante, niño, adolescente, adulto, mujer embarazada y anciano sanos. 9. Evaluar la ingesta dietética de un paciente. Cuestionarios de consumo de alimentos. 10. Elaborar dietas específicas de las patologías más frecuentes. 11. Escribir la prescripción dietética en la hoja de órdenes médicas.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE62 - Conocer la farmacocinética, sus Interacciones y efectos adversos.

CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos

CE128 - Conocer los principales grupos de fármacos, prescripción, dosis y vías de administración

CE129 - Conocer los fundamentos de la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas.

CE130 - Conocer los principales fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.

CE131 - Conocer los principios generales de la anestesia y reanimación

CE132 - Conocer los principios generales de la nutrición y dietoterapia

CE145 - Saber utilizar terapéuticamente los diversos fármacos

CE147 - Redactar correctamente recetas médicas, adaptadas a la situación de cada paciente y los requerimientos legales

CE148 - Saber realizar la valoración del estado nutricional y elaborar una dieta adecuada a las distintas circunstancias.

CE153 - Conocer y saber los principios de la farmacovigilancia

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Aprendizaje basado en problemas

Clase magistral participativa

Conferencia

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Aprendizaje cooperativo

Proyecciones audiovisuales

Trabajo autónomo



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
NIVEL 2: Medicina Física y Rehabilitación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
		4,5
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer las funciones del equipo de Rehabilitación ante la contingencia y prevalencia de las deficiencias, incapacidades y minusvalías.</p> <p>Conocer los criterios de evaluación de una discapacidad</p> <p>Conocer el movimiento humano normal, sus fases de desarrollo.</p> <p>Conocer los patrones mecánicos normales y los patomecánicos estructurales.</p> <p>Conocer las bases de acción de la actividad física y su repercusión sobre el metabolismo y sobre las funciones globales del organismo, tanto en condiciones normales como en las alteradas.</p> <p>Conocer los síndromes comunes sobre los que debe actuar la Medicina Física y la Rehabilitación.</p> <p>Saber plantear medidas de apoyo, psicosociales, técnicas, servicios sociales, etc.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Medicina Física y Rehabilitación TEÓRICOS 1. Concepto de rehabilitación y prevención de la incapacidad. 2. Niveles de incapacidad. 3. Empleo de otros procedimientos físicos en los diferentes procesos patológicos. 4. Valor terapéutico de la temperatura: agua, onda corta, microondas, ultrasonidos. 5. Electroterapia, láser y cinesiterapia. 6. Hidroterapia. Balnearioterapia.</p> <p>7. EPI</p> <p>8. Cámara Hiperbárica</p>		



PRÁCTICOS 1. Diferenciar los niveles de incapacidad en el marco de los diferentes procesos patológicos. 2. Establecer indicaciones clínicas mediante el empleo de técnicas rehabilitadoras basadas en la Medicina Física.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos

CE115 - Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen

CE133 - Conocer las indicaciones principales de las técnicas electrofisiológicas (ECG, EEG, EMG, y otras)

CE140 - Conocer los fundamentos de la rehabilitación, de la promoción de la autonomía personal, de la adaptación funcional del/al entorno, y de otros procedimientos físicos en la morbilidad, para la mejora de la calidad de vida

CE144 - Saber interpretar mediante lectura sistemática una imagen radiológica

CE146 - Saber cómo realizar e interpretar un electrocardiograma y un electroencefalograma

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	67.5	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	35	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	5	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Aprendizaje basado en problemas

Clase magistral participativa

Conferencia

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Aprendizaje cooperativo

Proyecciones audiovisuales

Trabajo autónomo



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Bioquímica Clínica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	3	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer los principios básicos de Bioquímica Clínica. Estudio de proteínas y enzimas en analítica clínica. Exploración bioquímica de la homeostasis y funcionalidad de órganos y sistemas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas y de imagen. Marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico. Saber cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos. Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio. Manejar las técnicas de desinfección y esterilización. TEÓRICOS 1. Fase preanalítica. Manipulación de muestras biológicas. 2. Métodos analíticos. Control de calidad. 3. Agua y electrolitos. Equilibrio ácido-base. 4. Alteraciones de las proteínas plasmáticas. 5. Metabolismo nitrogenado y función renal. Aclaramiento renal. Análisis de orina. 6. Marcadores bioquímicos: hepáticos, cardíacos, metabólicos y hormonales. 7. Bioquímica perinatal. 8. Marcadores tumorales. 9. Errores congénitos del metabolismo. 10. Aplicaciones de la citogenética y biología molecular al diagnóstico clínico.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Manejar una muestra para el laboratorio. 2. Cumplimentar un peticionario del laboratorio de Bioquímica Clínica. 3. Formular las recomendaciones adecuadas para el transporte y almacenamiento de las muestras clínicas. 4. Interpretación de los datos analíticos. 5. Determinaciones a la cabecera del paciente. 6. Test de embarazo. 7. Uso de programas informáticos de control del laboratorio.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos		
CE115 - Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen		
CE119 - Conocer marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico.		
CE141 - Aprender cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos.		
CE142 - Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	5	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Radioterapia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	



<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
		3
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer los principios e indicaciones de la radioterapia.</p> <p>Conocer las indicaciones generales de la radioterapia aplicada a los principales procesos</p> <p>Saber interpretar y valorar campos de tratamiento radioterápico</p> <p>Saber interpretar y valorar cálculos y medidas de la radiación</p> <p>Ser capaz de valorar las posibilidades de combinar la radioterapia con otros tratamientos</p> <p>Saber indicar y contraindicar las principales técnicas radioterápicas de aplicación común</p> <p>Saber valorar la respuesta al tratamiento radioterápico y las reacciones secundarias</p> <p>Conocer la programación y ejecución de tratamientos radiológicos</p> <p>Conocer las condiciones de seguridad y protección en una instalación radionuclear</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Conocer las indicaciones de las pruebas de imagen.</p> <p>Conocer los principios e indicaciones de la radioterapia. Conocer los fundamentos de la rehabilitación, de la promoción de la autonomía personal, de la adaptación funcional del/al entorno, y de otros procedimientos físicos en la morbilidad, para la mejora de la calidad de vida. Conocer los fundamentos de la interacción de las radiaciones con el organismo humano. Imagen radiológica. Semiología radiológica básica de los diferentes aparatos y sistemas. Conocer otras técnicas de obtención de imagen diagnóstica. Valorar las indicaciones y contraindicaciones de los estudios radiológicos. Tener la capacidad de aplicar los criterios de protección radiológica en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos con radiaciones ionizantes.</p> <p>TEÓRICOS 1. Concepto de Radioterapia. 2. Respuesta tumoral a la radiación. 3. Respuesta a la radiación de los tejidos normales. 4. Síndrome de irradiación aguda. 5. Modalidades de irradiación. 6. Principales prescripciones de radioterapia en las principales patologías susceptibles de ser irradiadas. 7. Efectos secundarios provocados por la radioterapia.</p> <p>PRÁCTICOS 1. Cálculos y medidas de la radiación. 2. Valorar campos de tratamiento radioterápico en las diferentes localizaciones tumorales. 3. Establecer medidas paliativas para contrarrestar los efectos secundarios causados por la radioterapia. 4. Condiciones de seguridad y protección en una instalación de radioterapia.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE114 - Conocer la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos		
CE122 - Conocer los fundamentos de la interacción de las radiaciones con el organismo humano		
CE127 - Conocer los criterios de protección radiológica en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos con radiaciones ionizantes.		
CE139 - Conocer los principios e indicaciones de la radioterapia		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	5	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0



<b>5.5 NIVEL 1: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Rotatorio en Otorrinolaringología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	2	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceptos generales sobre anatomía y fisiología de las regiones de la especialidad</li> <li>-Interrelaciones entre la ORL, la Foniatría, la Logopedia y la Audiología</li> <li>-Interrelaciones entre la ORL, Oncología, Alergología, Neumología, Neurorradiología, Neurofisiología, Rehabilitación, Medicina Nuclear, Infecciosas y Endocrinología.</li> <li>-Interrelaciones entre ORL y otras especialidades quirúrgicas como Cirugía Maxilofacial, Neurocirugía, Cirugía Plástica, Oftalmología y Cirugía Torácica</li> </ul> <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Historia clínica del paciente ORL</li> <li>-Exploración física básica: otoscopia, exploración de nistagmo espontáneo, exploración del equilibrio postural, rinoscopia anterior, exploración de la cavidad oral, la orofaringe y la laringe, y la palpación cervical</li> <li>-Interpretación de signos básicos del paciente ORL</li> <li>-Exploración instrumental básica de la audición (acumetría, impedanciometría y audiometría)</li> <li>-Interpretación de pruebas funcionales e instrumentales avanzadas (potenciales auditivos evocados de tronco cerebral, potenciales auditivos de estado estable, videonistagmografía, V-HIT y posturografía)</li> <li>-Reconocimiento de exploraciones radiológicas (radiografía simple, tomografía computerizada, resonancia magnética, PET)</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de Otorrinolaringología.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	4	100
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	6	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	20	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	10	0
Tutorías	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Método del caso		
Clase invertida		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	55.0	75.0



Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	20.0	60.0
<b>NIVEL 2: Rotatorio en Dermatología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	2	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><u>Saber hacer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Historia clínica orientada a patología dermatológica,</li> <li>2. Exploración cutánea general,</li> <li>3. Exploración de mucosa oral, ocular, genital y anal,</li> <li>Exploración de las uñas. Exploración del cuero cabelludo.</li> <li>Detección de urgencias Dermatológicas</li> <li>Exploración de signo de Nikolski y signo de Darier.</li> <li>Valoración de pruebas epicutáneas</li> <li>Interpretación de un informe histopatológico.</li> <li>Dermatoscopia manual de lesiones pigmentadas</li> </ul> <p><u>Conocer y haberlo visto practicar por un experto</u></p> <p>Detectar lesiones dermatológicas específicas de enfermedades poco frecuentes Realización de cirugía simple (biopsia cutánea, ¿) con bisturí y con punch.</p> <p>Electrocoagulación o crioterapia de pequeñas lesiones cutáneas benignas</p> <p>Uso de anestésicos tópicos y anestesia local</p> <p>Tratamientos con PUVA y UVB y terapia fotodinámica</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de Dermatología.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	4	100
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	6	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	20	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	10	0
Tutorías	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Método del caso		
Clase invertida		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	55.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades)	20.0	40.0



formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).		
<b>NIVEL 2: Rotatorio en Oftalmología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	2	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer y realizar el diagnóstico y el diagnóstico diferencial de las enfermedades oculares, tratándolas el médico general si procede, o dirigiéndolas al especialista, y realizando en cualquier caso un diagnóstico lo más precoz posible.</p> <p>Conocer las repercusiones de las enfermedades sistémicas sobre el aparato ocular y viceversa.</p> <p>Poseer los conocimientos necesarios para poder colaborar en campañas de prevención de enfermedades oculares.</p> <p>Sabe realizar con competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinación de la agudeza visual.</li> <li>Exploración ocular externa.</li> <li>Exploración de los reflejos pupilares y de la motilidad ocular extrínseca.</li> <li>Oftalmoscopia con imagen recta.</li> <li>Toma de la presión ocular con tonómetros de aplanación.</li> <li>Exploración del campo visual por confrontación, e interpretación de campos visuales obtenidos instrumentalmente.</li> <li>Interpretación adecuada de un Informe Oftalmológico.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de Oftalmología.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	4	100
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	6	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	20	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	10	0
Tutorías	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Método del caso		
Clase invertida		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	55.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	20.0	40.0



<b>NIVEL 2: Rotatorio en Pediatría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El desarrollo de los contenidos fijados se dirige en síntesis a conseguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características básicas del crecimiento, desarrollo y maduración del niño, y los requerimientos alimentarios y nutricionales en los diversos periodos de la edad pediátrica.</li> <li>- Aprender a diagnosticar, tratar y prevenir las principales enfermedades y síndromes pediátricos y quirúrgicos del niño.</li> <li>- Adquirir la capacidad necesaria para realizar e interpretar las técnicas diagnósticas y terapéuticas más habituales en el niño. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características del niño sano o enfermo, individualmente o como miembro de una comunidad social, según las distintas edades, y tanto en estado de salud como de enfermedad.</li> <li>- Conocer y estar capacitado para el manejo de la patología y de las técnicas elementales de diagnóstico, tratamiento y prevención en Pediatría y Cirugía pediátrica, que un médico generalista debe incorporar a su saber y saber hacer.</li> <li>- Familiarizarse con la patología pediátrica más frecuente en sus distintas especialidades.</li> <li>- Adquirir hábitos de prudencia a la hora de tomar decisiones, reconociendo sus limitaciones y la necesidad de recurrir al especialista en Medicina infantil, cuando las circunstancias lo aconsejen.</li> <li>- Crear inquietud para investigar y progresar en el conocimiento de la Pediatría y Cirugía pediátrica en sus distintas vertientes: clínica, quirúrgica, preventiva, social y del desarrollo.</li> <li>- Ser cada vez más competente en la capacidad de comunicarse con el paciente pediátrico, y muy especialmente con su familia, que en esta vertiente de la Medicina y Cirugía tiene una singular significación.</li> <li>- Lograr que la formación ética profesional y personal, presida toda su actuación médica e incluya el área de la Pediatría y Cirugía pediátrica.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de Pediatría.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	10	100
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	80	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	15	0
Tutorías	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Método del caso		
Clase invertida		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	60.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	20.0	30.0



<b>NIVEL 2: Rotatorio en Obstetricia y Ginecología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Las habilidades clínicas en Obstetricia y Ginecología a adquirir por el pregraduado son las siguientes:</p> <p>Historia clínica. Capacidad para obtener una detallada anamnesis de la paciente obstétrica y ginecológica incluyendo tanto la descripción de los síntomas por parte de la paciente como su interpretación, además de la investigación sistemática de otros posibles síntomas no expresados inicialmente por la mujer. Durante la realización de la historia clínica habrá que tener en cuenta en el alumno su actitud hacia la paciente, su capacidad de escuchar y atender, la obtención de información relevante y la organización adecuada de la información.</p> <p>Exploración física: Capacidad para realizar una delicada y correcta exploración física tanto de los signos referidos específicamente a la patología obstétrica como de los más importantes del resto de aparatos. Aparte la exploración general, son esenciales en nuestra disciplina la exploración mamaria, la exploración abdominal en la mujer gestante, la exploración con especulo y la exploración digital de la pelvis en la mujer gestante.</p> <p>Lo anterior supone la percepción del estado gravídico del útero, la identificación de la estática y del latido cardíaco fetales y la diferenciación entre la mujer que está de parto y la que no lo está.</p> <p>En lo que respecta a la ginecología, el alumno debe demostrar capacidad para realizar una delicada y correcta exploración física tanto de los signos referidos específicamente a la patología ginecológica como de los más importantes del resto de aparatos.</p> <p>Aparte la exploración general, son esenciales en nuestra disciplina la exploración axilar y mamaria, la exploración abdominal en la mujer, la exploración con especulo y triple toma citológica (Papanicolau) y la exploración digital de la pelvis o tacto bimanual, lo que supone la identificación por palpación de adenopatías axilares y/o tumorações mamarias, la identificación de masas, lesiones, secreciones patológicas o sangrado de vulva, vagina o cuello uterino, la detección de masas pelvianas de posible origen ginecológico, la constatación de signos genitales sospechosos de enfermedad inflamatoria ó hemoperitoneo de causa ginecológica.</p> <p>Tener la capacidad para interpretar los resultados de las pruebas complementarias utilizadas más habitualmente en obstetricia, fundamentalmente analítica sanguínea, tests de diagnóstico prenatal (cribado bioquímico, biopsia corial, amniocentesis), amnioscopia, ecografía y pruebas de monitorización biofísica fetal.</p> <p>De forma global y en cuanto a la identificación de problemas, el alumno debe ser capaz de usar e interpretar de forma adecuada los métodos de diagnóstico, establecer u orientar un diagnóstico diferencial, identificar los casos en que se requiere remitir a la paciente a un centro especializado, y orientar las principales indicaciones quirúrgicas en las pacientes con patología obstétrica más habitual.</p> <p>Debe poder identificar las complicaciones que pueden surgir más frecuentemente en el postparto.</p> <p>Finalmente el alumno debe ser capaz de asistir un parto eutócico en una situación de emergencia incluyendo salida del feto, ligadura del cordón umbilical, expulsión de la placenta y cuidados inmediatos postparto de madre y recién nacido.</p> <p>Consultas obstétricas: Durante su paso por la consulta externa de Obstetricia el alumno, además de participar en las actividades asistenciales que se desarrollan normalmente, deberá realizar de manera tutelada:</p> <p>Saber realizar todos los pasos de una historia clínica.</p>		



Exploración obstétrica: medida de la altura uterina, maniobras de Leopold.

Auscultación fetal con estetoscopio y con ultrasonidos.

Valoración de constantes: talla, peso, tensión arterial, glucosuria, proteinuria.

Valoración del estado general de la gestante y existencia de edemas.

Solicitar las exploraciones complementarias del protocolo de embarazo normal incluyendo el cribado de la diabetes, los marcadores bioquímicos de cromosomopatías y controles ecográficos

Toma para frotis y cultivos vaginales.

Interpretación de resultados analíticos en visitas sucesivas.

Valoración de las exploraciones complementarias solicitadas.

Prescripción de medicación suplementaria en el embarazo y recomendaciones sobre consumo de fármacos, normas higiénicas y dietéticas del embarazo normal y sobre diagnóstico prenatal.

Saber diagnosticar el parto según las condiciones cervicales, saber valorar el grado de dilatación cervical, la existencia o no de la bolsa de las aguas y el tipo de presentación fetal.

Saber identificar el líquido amniótico normal y el meconio y la salida de líquido amniótico por genitales.

Saber interpretar los cardiotocogramas intraparto.

Saber realizar el control manual de la dinámica uterina para comparar con el registro cardiotocográfico y saber diferenciar el útero contraído del relajado.

saber realizar la auscultación clínica (estetoscopio) y ultrasonográfica de la frecuencia cardíaca fetal.

Saber realizar el seguimiento de la evolución clínica del parto y cumplimentar el partograma.

diagnosticar un expulsivo, saber practicar una episiotomía, saber ayudar a la salida del feto y de la placenta y a ligar y seccionar el cordón.

Saber valorar la involución uterina, el estado de las mamas en la mujer lactante y no lactante, el estado de la episiotomía, las características de los loquios y los emuntorios y el estado de la herida laparotómica en las cesáreas.

Saber dar las instrucciones pertinentes de movilización precoz tras el parto y para la lactancia a las púerperas.

Saber redactar un borrador del informe de alta que luego comparará con el que realiza el médico de la Unidad.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de obstetricia y ginecología.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	10	100
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	80	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	15	0
Tutorías	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Método del caso		
Clase invertida		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	10.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	60.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Rotatorio en Psiquiatría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.</p> <p>Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.</p> <p>Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos psiquiátricos en las diferentes edades, durante el embarazo y en pacientes con otras enfermedades.</p> <p>Conocer los principales grupos de fármacos utilizados en psiquiatría, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos</p> <p>Conocer las principales técnicas de psicoterapia, sus principios e indicaciones.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de Psiquiatría.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
<p>CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.</p> <p>CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas</p>		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	10	100



Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	80	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	15	0
Tutorías	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Método del caso		
Clase invertida		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	55.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Rotatorio en Medicina Interna I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<p>Saber los mecanismos fisiopatológicos que se desencadenan en respuesta a la enfermedad.</p> <p>Saber los síntomas y signos que se producen en los diferentes síndromes.</p> <p>Saber interpretar los síntomas y signos que pueden desvelar un síndrome/enfermedad.</p> <p>Saber formular una hipótesis consistente en un proceso sindrómico.</p> <p>Conocer las pruebas diagnósticas elementales que permitan apoyar/rechazar hipótesis.</p> <p>Saber exponer el trabajo clínico ante una audiencia para reflexionar.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de Medicina.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>		
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
<p>CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.</p>		
<p>CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas</p>		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	10	100
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	80	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	15	0
Tutorías	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		



Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Método del caso		
Clase invertida		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	55.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Rotatorio en Cirugía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
		6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno debe Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Historia Clínica correcta en el paciente quirúrgico.</li> <li>-Explorar e interpretar los signos básicos en el paciente quirúrgico.</li> <li>-Interpretar las exploraciones complementarias de indicación más frecuente en el paciente quirúrgico.</li> <li>-Valorar el estado nutricional y prescribir una nutrición artificial convencional en el paciente quirúrgico.</li> <li>- Un balance hidroelectrolítico en el paciente quirúrgico.</li> <li>- Lavado quirúrgico.</li> </ul>		



- Identificar las posiciones quirúrgicas más frecuentes en cirugía general. -Identificar el material e instrumental quirúrgico convencionales.
- Utilizar materiales básicos de sutura.
- Practicar procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas simples.
- Detectar situaciones de riesgo vital.
- Detectar dificultades en el manejo de la vía aérea.
- Asegurar la permeabilidad de la vía aérea.
- Prestar atención inicial a un paciente politraumatizado.
- Diagnosticar y tratamiento inicial de la hipovolemia.
- Tratar la hemorragia.
- Saber hacer técnicas de oxigenación y ventilación.
- Saber hacer cateterización venosa periférica.
- Saber Interpretación básica del ECG, presión arterial, temperatura y pulsioximetría.
- Saber RCP básica y desfibrilación.
- Saber detectar los factores de riesgo anestésico-quirúrgico más importantes.
- Saber detectar la relación de los tratamientos crónicos con el tratamiento anestésico-quirúrgico.
- Saber detectar las complicaciones inmediatas postoperatorias en función del riesgo quirúrgico.
- Saber realizar una historia clínica de dolor, evaluar la intensidad del dolor utilizando escalas analógicas visuales y verbales.
- Saber pautar tratamientos con fármacos analgésicos solos y asociados.
- Saber prevenir y tratar efectos secundarios.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de Cirugía.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.



CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	10	100
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	80	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	15	0
Tutorías	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Método del caso		
Clase invertida		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	55.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Rotatorio en Medicina de Familia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
		6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Saber realizar una historia clínica básica en atención primaria Atención Primaria</p> <p>Saber realizar una valoración general básica del paciente Atención Primaria</p> <p>Saber realizar una exploración física básica en AP Atención Primaria</p> <p>Saber interpretar los resultados de las pruebas analíticas básicas en AP Atención Primaria</p> <p>Saber interpretar los resultados de algunas pruebas diagnósticas básicas en AP Atención Primaria</p> <p>Saber identificar los factores de riesgo y prevención de la enfermedad en AP Atención Primaria</p> <p>Saber diseñar un plan de actuación con el paciente en función de su problema de salud</p> <p>Saber realizar correctamente una entrevista clínica</p> <p>Saber enfrentarse a la toma de decisiones clínicas ante los problemas de la consulta Atención Primaria</p> <p>Conocer las características del abordaje familiar y comunitario y sus instrumentos</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de medicina de familia.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	10	100
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	80	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	15	100
Tutorías	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Método del caso		
Clase invertida		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	55.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Rotatorio en Urgencias y Emergencias</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
		6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Integrarse de forma activa en rotaciones programadas en Centros asistenciales para desarrollar e incorporar, con unos valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas médicas, quirúrgicas, materno-infantil, salud mental, atención primaria y otras áreas clínicas, que puedan objetivarse mediante evaluación final de competencias.</p> <p>Que los estudiantes recapitulen e integren los conocimientos adquiridos a lo largo de los cinco cursos anteriores, y que apliquen activamente esos conocimientos en un entorno de práctica clínica real, de manera que sean capaces de abordar los problemas más frecuentes de la práctica médica.</p> <p>Los estudiantes se incorporan a diferentes unidades médicas, de atención primaria o especializada. Se pretende que en ellas se integren en el equipo de profesionales y tengan una participación activa, adaptada a las circunstancias concretas de cada unidad. Los estudiantes deben adquirir experiencia en la relación clínica directa a través del contacto personal y privado con los pacientes durante la realización de la historia clínica y la exploración física.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de urgencias y emergencias.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.		
CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	10	100
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	80	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	15	0



Tutorías	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Método del caso		
Clase invertida		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E)	55.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Rotatorio en Medicina Interna II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
		6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Integrarse de forma activa en rotaciones programadas en Centros asistenciales para desarrollar e incorporar, con unos valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas médicas, quirúrgicas, materno-infantil, salud mental, atención primaria y otras áreas clínicas, que puedan objetivarse mediante evaluación final de competencias.</p> <p>Que los estudiantes recapitulen e integren los conocimientos adquiridos a lo largo de los cinco cursos anteriores, y que apliquen activamente esos conocimientos en un entorno de práctica clínica real, de manera que sean capaces de abordar los problemas más frecuentes de la práctica médica.</p>		



Los estudiantes se incorporan a diferentes unidades médicas, de atención primaria o especializada, Se pretende que en ellas se integren en el equipo de profesionales y tengan una participación activa, adaptada a las circunstancias concretas de cada unidad. Los estudiantes deben adquirir experiencia en la relación clínica directa a través del contacto personal y privado con los pacientes durante la realización de la historia clínica y la exploración física.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de Medicina.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE150 - Conocer y saber dar relevancia a los valores profesionales, las técnicas, habilidades y estrategias de comunicación asistencial, las habilidades clínicas, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, en la práctica clínica tutelada en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

CE151 - Conocer y ser capaz de tratar los problemas de salud más prevalentes en la práctica profesional en referencia a la atención de la comunidad, en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología y otras áreas clínicas

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones Monográficas supervisadas por el profesorado con participación del alumno en grupos no numerosos.	10	100
Planteamiento de Problemas en aula para explicación de los conceptos básicos fomentando la participación de los estudiantes.	40	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	80	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	15	100
Tutorías	15	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Debate y puesta en común

Aprendizaje cooperativo

Método del caso



Clase invertida		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOPE)	55.0	75.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
		6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Ser capaz de realizar un trabajo final que puede asociarse a distintas materias, y que demuestre las habilidades del estudiante para plantear y desarrollar un problema básico o clínico según el método científico. En concreto, demostrará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de alcanzar los objetivos pactados con el director en las entregas,</li> <li>• Tener una actitud activa durante el proceso de elaboración del TFG,</li> <li>• Ser capaz de elaborar una pregunta de investigación y darle respuesta a través de la búsqueda bibliográfica,</li> <li>• Ser capaz de establecer objetivos y metodología adecuada en función de las características de su TFG,</li> <li>• Ser capaz de organizar la información obtenida de forma coherente,</li> <li>• Ser capaz de sintetizar los resultados más relevantes obtenidos y compararlos con la literatura reciente,</li> <li>• Ser capaz de elaborar una memoria del TFG que cumpla con los criterios formales establecidos en la guía del TFG</li> <li>• Ser capaz de conseguir que la memoria escrita sea correcta y denote profesionalidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Planteamiento del trabajo fin de grado con el Director.</p> <p>Planteamiento del trabajo a desarrollar.</p>		



Relación del trabajo con las diferentes asignaturas cursadas en el grado.

Búsquedas bibliográficas.

Elaboración del plan de trabajo. Cronograma.

Desarrollo del trabajo fin de grado.

Realización del trabajo correspondiente.

Reuniones periódicas con el Director para seguimiento de la actividad realizada.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para poder matricular la materia TFG se exige y es prerequisite que el alumnado haya superado previamente 240 ECTS del Grado.

Regulación y normativa del TFG:

1. El Trabajo Final de Grado queda regulado por su normativa específica: El Trabajo Final de Máster queda regulado por su normativa específica: Acuerdo del Consejo de Gobierno de 24 de julio de 2017 y Modificada en Consejo de Gobierno de 16 de julio de 2021, por el que se aprueba la **normativa general para la Organización y Evaluación de la asignatura de Trabajos Fin de Estudios (Grado y Máster) en los programas de enseñanzas oficiales de la Universidad de Almería** y
2. La normativa específica aplicable a los **Grados de Ciencias de la Salud** .
3. La solicitud de tema y tutor para TFG se realiza siguiendo **la regulación prevista por la Facultad de para Ciencias de la Salud**

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - Conocimientos básicos de la profesión médica.

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua en el ámbito médico.

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica en el ámbito de las Ciencias de la Salud.

UAL7 - Aprendizaje de una lengua extranjera

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE35 - Conocer los fundamentos de la ética médica

CE38 - Saber aplicar los valores personales profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión

CE39 - Conocer la necesidad de mantener la competencia profesional y la capacidad de liderazgo

CE51 - Conocer la planificación, legislación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico

CE56 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de la información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria

CE58 - Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados

CE59 - Conocer e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica.

CE63 - Desarrollar la capacidad para usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica.

CE64 - Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica

CE65 - Comprender e interpretar críticamente textos científicos



CE66 - Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico		
CE68 - Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la evidencia.		
CE73 - Ser capaz y saber realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.		
CE152 - Ser capaz de asociar las técnicas, habilidades, estrategias y conocimientos adquiridos en las distintas disciplinas con el fin de realizar el trabajo fin de grado		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
Elaboración de un Trabajo Fin de Grado	40	10
Tutorías de Trabajo Fin de Grado	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Trabajo autónomo		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Defensa del TFG	0.0	40.0
Informe del Tutor del TFG	0.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optatividad</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Nutrición y Dietética</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
		3
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



Conocer y evaluar el estado nutricional y su relación con la salud del paciente.

Ser capaz de diseñar y gestionar menús para colectividades que sigan las recomendaciones dietéticas necesarias para garantizar el mantenimiento de la salud.

Ser capaz de elaborar dietas para individuos sanos en las diferentes etapas de la vida.

Ser capaz de elaborar una dieta para una patología determinada

Conocer e interpretar un sistema de autocontrol básico

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Evaluar el estado nutricional y su relación con la salud del paciente. TEORICAS 1. Salud y Nutrición 2. Alimentación y cultura. Hábitos alimentarios y salud: interrelaciones 3. Evaluación del estado nutricional. Epidemiología nutricional. Encuestas alimentarias. Políticas nutricionales. 4. Dieta equilibrada y adaptación a diferentes estados fisiológicos y patológicos 5. Tecnología, higiene y toxicología de los alimentos 6. Influencia de los procesos tecnológicos sobre el valor nutritivo de los alimentos. 7. Biotecnología alimentaria: alimentos transgénicos. 8. Nuevas tecnologías de conservación de los alimentos. Estabilidad microbiológica de los alimentos 9. Seguridad y calidad de los alimentos. Higiene alimentaria: principios y aplicaciones, sistemas de control de puntos críticos. 10. Calidad de los alimentos y su gestión. 11. Alimentos funcionales y fitoterapia. PRÁCTICAS 1. Diseñar y gestionar menús para colectividades que sigan las recomendaciones dietéticas necesarias para garantizar el mantenimiento de la salud. 2. Diseñar una dieta para individuos sanos en las diferentes etapas de la vida 3. Realizar una dieta para una patología determinada 4. Interpretar un sistema de autocontrol básico.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas de Laboratorio Específico	5	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Clase magistral participativa

Conferencia

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Aprendizaje cooperativo

Proyecciones audiovisuales



Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Informática Médica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer las técnicas y sistemas informáticos, de aplicación en el campo de la salud y del cuidado sanitario.</p> <p>Saber manejar e interpretar programas de tratamiento y descarga de imágenes médicas.</p> <p>Saber usar periféricos avanzados aplicados al control y seguimiento de pacientes.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El objetivo general de esta asignatura es la descripción de un conjunto de técnicas y sistemas informáticos, de aplicación en el campo de la salud y del cuidado sanitario. Este objetivo se fundamenta en las siguientes consideraciones: -La informática como medio indispensable para organizar, y hacer accesible adecuadamente, información médica de todo tipo (bases de datos e imágenes médicas digitalizadas, etc.). - Internet y sus tecnologías asociadas, el canal de comunicación por excelencia de acceso a la información médica. - El análisis, tratamiento de imágenes médicas y visualización tridimensional, conocimiento de base en las nuevas técnicas diagnósticas y de simulación.</p> <p>TEORIA 1. Procesamiento de señal e imagen en biomedicina. Señales biomédicas. Procesado Digital Procesamiento de imágenes médicas Técnicas de imagen clínica e imagen biológica Creación de imágenes 3D en medicina 2. Tecnologías informáticas en medicina Periféricos en medicina. Adaptación de dispositivos a las necesidades del usuario. Almacenamiento y seguridad de datos clínicos. Sistemas de almacenado y comunicación de imágenes médicas. Redes IP para aplicaciones médicas 3. Aplicaciones de la Ingeniería Informática en medicina Acceso a bases de datos médicas a través de Internet Imágenes médicas en Internet PRACTICA 1. Reconstrucción y visualización de imágenes tomográficas. 2. Análisis Cuantitativo de volúmenes biomédicos. 3. Periféricos Avanzados aplicados al control y seguimiento de pacientes.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas con dispositivos informáticos, con la utilización de recursos informáticos para búsqueda, recogida y elaboración de información.	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	25.0
Otros sistemas para evaluar competencias transversales (explicaciones cortas realizadas por los alumnos en clase, manejo práctico de bibliografía, uso de ordenador, trabajo en equipo y otros	10.0	30.0



sistemas que el profesorado considere adecuados).		
<b>NIVEL 2: Gestión Sanitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la gestión de organizaciones de los sistemas de salud con una visión estratégica, promoviendo mejoras para la de calidad a los usuarios.</p> <p>Conocer cómo se organizan los servicios sanitarios, la participación ciudadana y los procesos asistenciales.</p> <p>Saber establecer mejoras de la calidad y seguridad del paciente</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Integrar los conceptos vinculados a la gestión de organizaciones de los sistemas de salud con la finalidad de promover la toma de decisiones adecuadas con una visión estratégica, promoviendo de esta forma, una mejora de la de calidad a los usuarios.</p> <p>1. Organización de los servicios sanitarios. 2. Participación ciudadana. 3. Procesos asistenciales. 4. Gestión clínica. 5. Calidad asistencia. Mejora de la calidad. 6. Seguridad del paciente. 7. Gestión por competencias. 8. Medicina Basada en la Evidencia. 9. Sistemas de clasificación de pacientes y otros.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas con dispositivos informáticos, con la utilización de recursos informáticos para búsqueda, recogida y elaboración de información.	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	20.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	25.0
Otros sistemas para evaluar competencias transversales (explicaciones cortas realizadas por los alumnos en clase, manejo práctico de bibliografía, uso de ordenador, trabajo en equipo y otros sistemas que el profesorado considere adecuados).	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Adicciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
		3



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer los trastornos ocasionados por consumo de sustancias y el riesgo de adicción.</p> <p>Saber realizar una historia clínica en drogodependencias.</p> <p>Conocer las urgencias en drogodependencias. Y como tratarlas</p> <p>Conocer otras adicciones.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conocer los trastornos ocasionados por consumo de sustancias y el riesgo de adicción.</p> <p>TEORÍA 1. Historia de las drogas. Epidemiología. 2. Generalidades. Concepto. Clasificación. Dependencia, compulsión y tolerancia. 3. Bases moleculares de las drogodependencias. Farmacocinética y farmacodinamia. 4. Opiáceos. 5. Alcohol 6. Tranquilizantes. 7. Cocaína 8. Anfetaminas y otros estimulantes. 9. Drogas de síntesis. 10. Tabaco. 11. Alucinógenos. 12. Drogas y Deporte. 13. Recursos asistenciales.</p> <p>14. Otras adicciones. Adicciones a procesos: sexo, juego (ludopatía), pornografía, televisión, deporte, a las nuevas tecnologías (tecnofilia), al azúcar, al teléfono celular o móvil (nomofobia), al trabajo (trabajolismo) y a Internet.</p> <p>PRÁCTICAS. 1. La Historia Clínica en drogodependencias. Exploración. 2. Urgencias en drogodependencias 3. Estudio de casos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Prácticas Clínicas en centros asistenciales.	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Medicina Tropical</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer los efectos sobre la salud humana del fenómeno migratorio.</p> <p>Ser capaz de diseñar un programa de intervención en un proceso sanitario para una comunidad de inmigrantes determinada.</p> <p>Saber realizar un estudio de patología prevalente en población inmigrante a través de SVEA.</p> <p>Saber evaluar hábitos sociosanitarios positivos de la población inmigrante.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Efectos sobre la salud humana del fenómeno migratorio.</p> <p>TEORÍA 1. El fenómeno migratorio, flujos migratorios. 2. El hecho migratorio: aspectos humanos, sanitarios, culturales, sociales, políticos y jurídicos. 3. Las políticas de inmigración. El derecho de asilo 4. La globalización en datos. Efectos del modelo de globalización vigente. Aspectos demográficos de la inmigración en España, Andalucía y Almería 5. Protección socio-sanitaria del inmigrante. El impacto de la migración en los sistemas de salud pública. 6. La integración: mercado de trabajo, vivienda, salud, escuela, convivencia y relaciones interculturales. 7. Salud e inmigración. Factores condicionantes del estado de salud en la población inmigrante. 8. Migración y enfoque de género 9. Enfermedades de ida y vuelta 10. Salud mental y migraciones.</p> <p>11. Estudio de enfermedades emergentes y reemergentes</p> <p>12. Medicina del viajero: consejo previaje.</p> <p>13. Cambio climático y nuevos patógenos.</p> <p>14. Salud global y enfermedades parasitarias</p> <p>15. Importancia de la Cooperación Internacional en las enfermedades parasitarias y olvidadas</p> <p>PRÁCTICAS 1. Diseñar un programa de intervención en un proceso sanitario para una comunidad de inmigrantes determinada 2. Realizar un estudio de patología prevalente en población inmigrante a través de SVEA 3. Evaluar hábitos sociosanitarios positivos de la población inmigrante</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Evaluación	50.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	20.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	5.0	30.0
NIVEL 2: Investigación Científica en Medicina: Transferencia y Utilidad Clínica del Conocimiento		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
		3
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer como se elabora un proyecto de investigación</p> <p>Conocer las fuentes de financiación de una investigación</p> <p>Conocer la investigación traslacional y la protección del conocimiento</p> <p>Conocer que es una patente y un registro de propiedad intelectual</p>		



Conocer el proceso de transferencia de una investigación

Será capaz de "proteger el conocimiento", así como los derechos adquiridos y el marco legal que acompañan a dicha protección.

Ser capaz de reconocer ideas o tecnologías con potencial de transferencia y utilidad,

Saber realizar acciones de Transferencia de Tecnología, con acuerdos de colaboración público-privada, acuerdos de licencia de explotación y transferencia de know-how

Saber que es una empresa de base tecnológica y el proceso de creación de empresas de base tecnológica.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El ciclo del conocimiento científico.

Fases en el desarrollo de los logros científicos.

De la investigación pura a la investigación útil.

Colaboración científico técnica entre grupos de investigación.

La asociación investigación básica, clínica y aplicada.

Financiación de la investigación básica y traslacional.

Principales elementos implicados en la gestión de la I+D+i.

Introducción a los conceptos de innovación y transferencia de tecnología biosanitaria.

Propiedad industrial e intelectual.Patentes

Importancia de la protección del conocimiento.

Búsqueda del Estado de la técnica. Uso y ventajas de la información y vigilancia tecnológica.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
Clases Magistrales con soporte en las TICs	20	100
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	10	100



<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Clase magistral participativa		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Evaluación	45.0	75.0
Exámenes prácticos y/o con simuladores.	5.0	45.0
Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio, cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores).	10.0	30.0
Otros sistemas para evaluar competencias transversales (explicaciones cortas realizadas por los alumnos en clase, manejo práctico de bibliografía, uso de ordenador, trabajo en equipo y otros sistemas que el profesorado considere adecuados).	5.0	30.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor Titular	40	100	0
Universidad de Almería	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	20	83.3	0
Universidad de Almería	Profesor colaborador Licenciado	3.3	100	0
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	16.7	100	0
Universidad de Almería	Ayudante Doctor	20	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70,54	11,22	90,27
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de Rendimiento	83

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/2008, aprobó la normativa Competencias Genéricas de la Universidad de Almería. En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el Punto 5 de esta memoria. En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 225/2018 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2018) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:

#### Artículo 36. De la evaluación.

2. Con independencia de las evaluaciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la Ley de la Comunidad Autónoma establezca, la evaluación de la calidad docente en la Universidad se llevará a cabo en la forma en que el Consejo de Gobierno determine

#### Artículo 81. De la evaluación de la calidad.

La Universidad de Almería implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios y de los Centros, de acuerdo con la normativa aprobada al efecto por el Consejo de Gobierno.

La voluntad por mejorar la calidad ha llevado a la UAL a asumir los compromisos y establecer dentro de sus líneas estratégicas los medios y recursos necesarios para la búsqueda de la excelencia en la calidad e innovación en la docencia, tal y como se expresa en los objetivos de su Plan Estratégico 2016-19.

Según los criterios establecidos por la Dirección de Evaluación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA), las directrices del Programa AUDIT de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y los criterios y directrices para el aseguramiento de la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG) fijados en 2005 y renovados en 2015, el procedimiento general de la UAL para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se recoge en el apartado 9 de esta memoria correspondiente al Sistema de Garantía de Calidad (SGC) que define una serie de procedimientos para la recogida y análisis de la información. Asimismo, especifica el modo en el que se utilizará dicha información para la revisión, control y mejora continua de la enseñanza en relación con el cumplimiento de los objetivos y estándares fijados para el aprendizaje.



Para ello, se toman como referencia los indicadores correspondientes: entre otros, la tasa de graduación, la tasa de abandono, la tasa de eficiencia y las encuestas de satisfacción de los estudiantes.

Todo ello concretándose en los Procedimientos y Resultados del Sistema de Garantía de Calidad señalados:

- Procedimiento para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.
- Procedimiento para la Evaluación de las Prácticas Externas.
- Procedimiento para la Evaluación de la Satisfacción global sobre el Título.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="https://www.ual.es/estudios/grados/presentacion/calidad/3321">https://www.ual.es/estudios/grados/presentacion/calidad/3321</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2022
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

No procede, es un título de nueva implantación.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
27500293K	CARMELO	RODRIGUEZ	TORREBLANCA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Almería, Registro General, Ctra. De Sacramento s/n; La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Rector

### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Almería, Registro General, Ctra. De Sacramento s/n; La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Gestor de Planes de Estudio, por delegación de firma del Rector

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Almería, Registro General, Ctra. De	04120	Almería	Almería



Sacramento s/n; La Cañada de San Urbano			
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
planestu@ual.es	950015971	950015971	Gestor de Planes de Estudio



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :P2-28-02-22ALEGA.pdf

HASH SHA1 :B2302551994D25B387AD33EFCDC28D96EA9FC3A8

Código CSV :482476415387213943313200

Ver Fichero: P2-28-02-22ALEGA.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

Nombre :41\_18-02-22.pdf

HASH SHA1 :7B608AE8EA32D6BA68529B366E4E7CB152C14B96

Código CSV :473531461737810970237019

Ver Fichero: 41\_18-02-22.pdf



## **Apartado 5: Anexo 1**

Nombre :P5-28-02-22.pdf

HASH SHA1 :655CE2F3541856AF1FD348716DEBEDF65DE56FEE

Código CSV :482478733407691691769876

Ver Fichero: P5-28-02-22.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :P6 25-02-22.pdf

HASH SHA1 :D98ADF3952D24FA5CBC0604C365EE9E923E2B978

Código CSV :482010051645458623328984

Ver Fichero: P6 25-02-22.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :62\_23-09-2021.pdf

HASH SHA1 :F6B86E3D03926CA1A383D3CAA287D382CD1DAD54

Código CSV :441661794418628825496049

Ver Fichero: 62\_23-09-2021.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :P7-28-02-22.pdf

HASH SHA1 :1BFA510383663017EEA3E21C03DE178619DC59EF

Código CSV :482476436431945851500403

Ver Fichero: P7-28-02-22.pdf



## **Apartado 8: Anexo 1**

Nombre :81-02-07-2021.pdf

HASH SHA1 :F832162786B98D800BE0C86918C66E9BCF508365

Código CSV :437003842123081778207232

Ver Fichero: 81-02-07-2021.pdf



## **Apartado 10: Anexo 1**

Nombre :10\_08-09-21.pdf

**HASH SHA1** :A873631A3B48905683BE293CB0B2764B37AC7101

**Código CSV** :437003769663992689992692

Ver Fichero: 10\_08-09-21.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre :firma rector.pdf

HASH SHA1 :A9E38EC7E4AB8DDC344E1B5958E2F84211F76048

Código CSV :426965565743367060663885

Ver Fichero: firma rector.pdf



