



EJEMPLO DE PLAN INDIVIDUALIZADO DE PRÁCTICAS¹

Alumno:

Especialidad:

Centro:

Tutor profesional:

Tutor académico:

Horario asignado en el centro:

- Lunes, de 11:45 a 14:45
- Martes, de 8:15 a 12:45
- Miércoles, de 10:15 a 13:15
- Jueves, de 12:45 a 14:45
- Viernes, de 8:15 a 11:45

Previsión para la fase de observación (primeras dos semanas)

Durante la fase de observación del período de prácticas me centraré en el conocimiento del centro, el funcionamiento del aula y las intervenciones puntuales que me indique el profesor. En la segunda fase estaré centrado principalmente en la enseñanza y aprendizaje de mi materia en concreto, incluyendo el desarrollo y análisis de mi intervención intensiva.

Durante dicha fase (de lunes a viernes durante dos semanas):

- Todos los estudiantes en prácticas en el Centro nos vamos a reunir con un miembro del equipo directivo la primera y la tercera semana, para presentarnos las características generales del centro y del proyecto educativo y para atender a nuestras dudas. Entre las dos reuniones tendremos a nuestra disposición los documentos del Centro para estudiar esas características y recoger las ideas principales.

- Me centraré en los dos grupos de 3º ESO en los que da clase mi tutora. Entraré como observador al aula, no sólo en la asignatura de mi tutora sino a las de otros profesores de esos grupos con los que haya hablado previamente mi tutora. El objetivo es conocer el funcionamiento de esos grupos: las características del alumnado, sus interacciones, su interés y comportamiento en clase, los problemas que surgen en el

¹ Los elementos marcados en negrita han de aparecer obligatoriamente, el resto del texto es orientativo. El documento ha de ser remitido en PDF, con firma del alumno y tutores profesional y académico a la Coordinación de Prácticas del Máster (mprofpra@ual.es).



aula. Hablaré con mi tutora y los otros profesores después de las clases para completar mi descripción y análisis de lo observado. En particular, mi tutora me explicará la información que utiliza para calificar a cada alumno de esos dos grupos.

- En todas las clases a las que asista con los grupos de mi tutora (3º ESO, 1º Bachillerato), ella me irá asignando algunas tareas sencillas para desarrollar y algunas intervenciones puntuales en algunas actividades que considere de interés. Después comentaremos, junto a mi compañero de prácticas, los hechos más relevantes o que más me hayan llamado la atención sobre lo que haya sucedido en el aula.

- Aprovecharé las clases de 3º ESO para hacer las tareas de intervención puntual que me han encargado en las asignaturas del módulo específico que estamos desarrollando. Antes de la intervención le presentaré a mi tutora el contenido por si quiere hacerme aportaciones previas.

- Durante todo el período de clase acompañaré a mi tutora en la realización de guardias de clase y de recreo. Asistiré a la reunión de Departamento así como a reuniones de tutores con la orientadora (**acompañamiento al tutor en otras actividades: guardias, tutorías, reuniones de órganos colegiados...**).

Previsión para la fase de intervención intensiva (a partir de la tercera semana):

En la segunda fase estaré centrado principalmente en la enseñanza y aprendizaje de mi materia en concreto, incluyendo el desarrollo y análisis de mi intervención intensiva. Para ello hemos acordado que lo haré en 3º ESO para enseñar el apartado de disoluciones (identificación, separación y concentración), dentro de la Unidad didáctica de los Sistemas Materiales. La tutora me ha propuesto utilizar 6 horas de clase, incluyendo las pruebas y tareas que considere necesarias, ocupando las dos últimas semanas de prácticas.

Previamente, para la preparación de mi intervención, durante las dos primeras semanas mi tutora me entregará su programación de la unidad didáctica, algunos ejemplos de cómo ella la ha desarrollado en cursos anteriores y el libro de texto que utiliza. También me dará algunas referencias, o me ayudará a buscarlas, de lecturas relacionadas con la enseñanza de esa unidad didáctica y más concretamente del apartado de disoluciones. Todo este material lo discutiremos conforme lo vaya leyendo. En este período, la tutora me dejará impartir una sesión de clase con este grupo preparada por ella, para que pueda identificar las dificultades que me encontraré durante mi intervención intensiva.

Durante la segunda fase (de lunes a viernes):

- Entraré a todas las clases de mi tutora, centrandome mi observación en el enfoque de enseñanza y los problemas que surjan. En el caso de los grupos de 3º ESO actuaré



como apoyo de algún estudiante o pequeño grupo con mayores dificultades. Al principio de cada semana la tutora me indicará lo que se propone trabajar en el aula y los recursos que utilizará, y en los huecos de la jornada al menos una vez a la semana reflexionaremos sobre los aspectos que más hayan llamado mi atención relacionados con la enseñanza de la asignatura y las dificultades que me ha parecido encontrar.

- Como mi tutora utiliza un blog para el apoyo de las clases, realizaré aportaciones de algunos recursos que haya encontrado y llevaré un registro de los comentarios de los estudiantes. También utilizaré este recurso para proponer alguna tarea a los estudiantes que después podré corregir con el visto bueno de la tutora.

- Mi tutora compartirá conmigo la elaboración de alguna prueba o examen, y después las corregiremos los dos por separado para analizar finalmente los criterios utilizados y las diferencias encontradas.

- En relación con la intervención intensiva, el primer día de esta segunda fase de prácticas entregaré a la tutora una propuesta de enseñanza para mis 6 h de intervención, comentando lo que voy a hacer y por qué. En esa primera semana discutiremos esa propuesta y acordaremos una versión definitiva, incluyendo las tareas intermedias que encargaré, la prueba final que pondré y las herramientas que utilizaré para conocer la opinión y vivencias de los estudiantes (posiblemente un diario guiado o un apartado en el blog de mi tutora). En las dos últimas semanas de prácticas implementaré la propuesta de enseñanza.

Otras cuestiones de interés

Diariamente mi tutora me comentará al terminar la clase las dificultades surgidas y las mejoras que debo introducir para la siguiente clase. Desde el comienzo de las prácticas llevaré un registro escrito, utilizando formato digital, de todo lo que he vivido en el Centro: descripciones y reflexiones. Al menos escribiré una vez a la semana en el primer bloque y tres veces en semana en el segundo bloque. Ese registro lo compartiré con mi tutora para que ella tenga un mayor conocimiento de mi experiencia en el centro y pueda ayudarme mejor. Ese registro será diario y mucho más preciso durante las dos semanas de mi intervención intensiva.

Almería, a 16 de marzo de 2021

**Fdo: Nombre y Apellidos,
Tutor Profesional**

**Fdo.: Nombre y Apellidos,
Alumno**

**Fdo: Nombre y Apellidos
Tutor Académico**