|  |  |
| --- | --- |
| **escudo** | **EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DEL TUTOR ACADÉMICO**  **DE PRÁCTICAS CURRICULARES**  **GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tutor Académico.** | | | | | |
| **Estudiante.** | | | | | |
| **Empresa.** | | | | | |
| **VALORACIÓN POR PARTE DEL TUTOR ACADÉMICO** | | **CALIFICACIÓN** | | | |
| **INDICADOR CALIDAD DE PRÁCTICAS CURRICULARES (Máximo 3 puntos)** | **Competencia relacionada** | **NIVELES DE VALORACIÓN** | | | |
|  | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Se realiza una descripción clara del trabajo a desempeñar en las prácticas curriculares | UAL1  CB1  CT004 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Se presenta una valoración detallada de todas las tareas desarrolladas en las prácticas curriculares | UAL3, UAL9  CB2  CT001, CT004, CT005 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Se realiza una revisión clara y precisa de la relación de problemas presentados y las soluciones adoptadas | UAL1, UAL3, UAL4  CB2, CB5  CT004, CT005 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Se expone de forma clara y ordenada las aportaciones del trabajo realizado en las prácticas curriculares | UAL4, UAL5, UAL8  CB4  CT004, CT005, CT009 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Se realiza una valoración adecuada y razonable por parte del estudiante del trabajo realizado | UAL5, UAL6  CB3, CB5  CT004 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. Se expone la organización de la empresa y cómo ha sido la integración del alumno durante sus prácticas curriculares | UAL8, UAL10  CB4  CT009, CT010 |  |  |  |  |
| 7. Se utiliza un estilo adecuado para el carácter del documento | UAL4,  CB4  CT001 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **TOTAL DEL INDICADOR (RECUENTO POR NIVELES)** | |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN DEL INDICADOR (Máximo 3 puntos)** | |  | | | |

En Almería, a de 201

Fdo. Tutor académico de prácticas curriculares

**EJEMPLO DE VALORACIÓN DE ALUMNO**

**Se han propuesto siete ítems de valoración para el indicador. La puntuación mínima que puede obtener en el indicador es un 0,75 puntos (correspondiente a 7 puntos de valoración) y la máxima 28 puntos (correspondiente a 3 puntos de valoración).**

**La puntuación se calculará con una sencilla regla de tres. Por ejemplo, si consideramos la siguiente valoración, tendríamos que la calificación de la valoración del tutor sería 2,15 puntos.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INIDICADOR CALIDAD DE LA MEMORIA FINAL DE PRÁCTICAS CURRICULARES (Máximo 3 puntos)** | **CALIFICACIÓN** | | | |
| **NIVELES DE VALORACIÓN** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Se realiza una descripción clara del trabajo a desempeñar en las prácticas curriculares | X | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Se presenta una valoración detallada de todas las tareas desarrolladas en las prácticas curriculares | ☐ | X | ☐ | ☐ |
| 3. Se realiza una revisión clara y precisa de la relación de problemas presentados y las soluciones adoptadas | ☐ | ☐ | X | ☐ |
| 4. Se expone de forma clara y ordenada las aportaciones del trabajo realizado en las prácticas curriculares | ☐ | ☐ | X | ☐ |
| 5. Se realiza una valoración adecuada y razonable por parte del estudiante del trabajo realizado | ☐ | ☐ | X | ☐ |
| 6. Se expone la organización de la empresa y cómo ha sido la integración del alumno durante sus prácticas curriculares | ☐ | ☐ | ☐ | X |
| 7. Se utiliza un estilo adecuado para el carácter del documento | ☐ | ☐ | ☐ | X |
| **TOTAL DEL INDICADOR (RECUENTO POR NIVELES)** | **1** | **2** | **9** | **8** |
| **CALIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN DEL INDICADOR (Máximo 3 puntos)** | **20\*3/28 = 2,15** | | | |

**COMPETENCIAS RELACIONADAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Genéricas generales del Real Decreto**  **CB1**. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.  **CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  **CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  **CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | **Competencias Específicas**  **CT001**. Capacidad para la redacción, firma y desarrollo de proyectos en el ámbito de la ingeniería industrial que tengan por objeto la construcción, reforma, reparación, conservación, demolición, fabricación, instalación, montaje o explotación de: estructuras, equipos mecánicos, instalaciones energéticas, instalaciones eléctricas y electrónicas, instalaciones y plantas industriales y procesos de fabricación y automatización.  **CT004.** Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas en el campo de la Ingeniería Industrial.  **CT005.** Conocimientos para la realización de mediciones, cálculos, valoraciones, tasaciones, peritaciones, estudios, informes, planes de labores y otros trabajos análogos.  **CT009.** Capacidad de organización y planificación en el ámbito de la empresa, y otras instituciones y organizaciones.  **CT010.** Capacidad de trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar. |
| **Genéricas generales de la Universidad de Almería**  **UAL 1**. Conocimientos básicos de la profesión  **UAL3**. Capacidad para resolver problemas  **UAL4.** Comunicación oral y escrita en su propia lengua  **UAL5.** Capacidad Crítica y autocrítica  **UAL6**. Trabajo en equipo  **UAL8.** Compromiso ético  **UAL9.** Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma  **UAL10.** Competencia social y ciudadanía global |