

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Facultad de Ciencias de la Educación	04008546
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Educación Infantil	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jorge Doñate Sanz		Jefe de Negociado de Planes de Estudio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jorge Doñate Sanz		Jefe de Negociado de Planes de Estudio, por delegación de firma del Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Isabel Mercader Rubio		Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		27492645D	

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
planestu@ual.es	Almería		950015439

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Almería, AM 15 de octubre de 2018
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Almería	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza infantil		
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Maestro en Educación Infantil		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
<b>NORMA</b>	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Almería				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
048	Universidad de Almería			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	100	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	60	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Almería

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
04008546	Facultad de Ciencias de la Educación

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN

213	213	213
<b>CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
213	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	36.0	78.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/servicios/servicio/ssLINK/NORMAS-PERMANENCIA">http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/servicios/servicio/ssLINK/NORMAS-PERMANENCIA</a>		
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
00 - 00- No hay competencias de esta tipología
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo
UAL7 - UAL7* Aprendizaje de una lengua extranjera
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
8.1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
8.2 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico
8.3 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
8.4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
8.5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
8.6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia
8.7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
8.8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
8.9 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación
9.1 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
9.2 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura
9.3 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

9.4 - Conocer la tradición oral y el folklore
9.5 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua
9.6 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza
9.7 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
9.8 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
9.9 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
9.10 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil
9.11 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera
10.1 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
10.2 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
10.3 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
10.4 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad
10.5 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas
10.6 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística
11.1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
11.2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
11.3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
11.4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
11.5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
11.6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
1.1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
1.2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6
1.3 - Conocer los fundamentos de atención temprana
1.4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
1.5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
1.6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
2.1 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención
2.2 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
2.3 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
3.1 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
3.2 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
3.3 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
3.4 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
3.5 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
4.1 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables

4.2 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
4.3 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos
4.4 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
5.1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
5.2 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes
5.3 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6
5.4 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
6.1 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
6.2 - Dominar las técnicas de observación y registro
6.3 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
6.4 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
7.1 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
7.2 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en educación infantil
7.3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo
7.4 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales
7.5 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
7.6 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
11.7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
11.8 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Para el Acceso al título de Grado en Educación Infantil las diferentes opciones de Bachillerato, Formación Profesional o Ciclos Formativos de Grado Superior, tienen la misma preferencia de ingreso. El alumnado deberá cumplir los requisitos de Acceso a la Universidad exigidos en la normativa vigente, tanto con el Título de Bachiller como con aquellas otras modalidades de Acceso que establezca el Gobierno; por tanto, se requieren los conocimientos y competencias propias del Bachillerato. A estos conocimientos comunes, es recomendable que el estudiante añada un interés por todos los temas relacionados con la Educación, especialmente para analizar situaciones de enseñanza- aprendizaje y plantear respuestas pedagógicas que contribuyan a la mejor preparación de los ciudadanos a los que irá dirigida su tarea docente.

En definitiva se requiere un perfil de alumnado que tenga inquietud por los temas educativos, que sea crítico y analítico con las situaciones y el entorno escolar. Además, el estudiante será consciente desde el principio, que el Grado al que va a acceder exige una participación activa en las propuestas docentes, dado que al final del proceso de aprendizaje tendrá que ser el dinamizador y promotor del aprendizaje en el aula de Educación Infantil.

Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el R.D. 1892/2008 de 14 noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario regulado por Acuerdo de 10 de febrero de 2014 de la Comisión del Distrito Único de Andalucía (Resolución de 13/02/2014 de la Dirección General de Universidades) A efectos de lo dispuesto en el artículo 36.4 del R.D. 1892/2008, para el acceso por acreditación de experiencia profesional y laboral en el respectivo estudio, los requisitos y méritos serán los que se hayan establecido a nivel autonómico por la Comisión de Distrito Único Andaluz, que dará la correspondiente publicidad a los mismos.

No existen condiciones o pruebas de acceso especiales.

Se aplicarán los requisitos generales del ordenamiento jurídico vigente.

Artículo 2. Acceso a los estudios universitarios oficiales de Grado. Podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de Grado en las universidades españolas, en las condiciones que para cada caso se determinen en el presente real decreto, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

a) Se encuentren en algunas de las situaciones a que se refieren los números 1 a 7 del artículo siguiente. b) Estén en posesión de un título universita-

rio oficial de Grado o título equivalente. c) Estén en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente. d) Hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o, habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos. e) Estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Artículo 3. Procedimientos de acceso a la universidad. El presente real decreto regula los siguientes procedimientos: 1. El procedimiento de acceso a la universidad mediante la superación de una prueba, por parte de quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller al que se refieren los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 2. El procedimiento de acceso a la universidad para estudiantes procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales a este respecto, previsto por el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, que cumplan los requisitos exigidos en su respectivo país para el acceso a la universidad. 3. El procedimiento de acceso a la universidad para estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de Bachiller. 4. El procedimiento de acceso a la universidad para quienes se encuentren en posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las Enseñanzas Deportivas a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación. 5. El procedimiento de acceso a la universidad de las personas mayores de veinticinco años previsto en la disposición adicional vigésima quinta de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. 6. El procedimiento de acceso a la universidad mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional, previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior. 7. El procedimiento de acceso a la universidad de las personas mayores de cuarenta y cinco años, de acuerdo con lo previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior. Así mismo serán de aplicación los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario regulado por los Acuerdos de 10 de febrero de 2014 de la Dirección General de Universidades, Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía (BOJA núm.37 de 25 de febrero de 2014), en concreto para los grados se establece:

Artículo 1. Ámbito de aplicación. Esta normativa será de aplicación a quienes deseen iniciar estudios universitarios en cualquiera de las titulaciones de Grado que se imparten en alguna universidad Pública de Andalucía. No obstante, quienes deseen continuar sus estudios en una universidad distinta de aquella en la que los hubiesen comenzado podrán además, solicitar directamente al Rector correspondiente, la admisión a los estudios de que se trate, quien resolverá con los criterios que establezca la normativa de esa universidad. Todo ello, sin perjuicio de las normas propias de cada universidad en relación con los procesos de matriculación, incompatibilidades u otros requisitos que exija el correspondiente plan de estudios.

Artículo 2. Requisitos de las personas solicitantes. Las personas a que se refiere el artículo anterior, deberán solicitar preinscripción y encontrarse en alguna de las circunstancias siguientes: 1. Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad tras la superación del bachillerato conforme a la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación o su equivalente en regulaciones anteriores. 2. Haber superado el curso de orientación universitaria (COU) con anterioridad al curso académico 1974/75, el curso Preuniversitario y las Pruebas de Madurez, o el Bachillerato de planes anteriores a 1953. 3. Estar en posesión del título de Técnico superior de Formación Profesional, Técnico superior de Artes Plásticas y Diseño, o Técnico Deportivo Superior, o equivalentes, conforme a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 4. Estar en posesión de un título universitario o equivalente que habilite para el acceso a la Universidad. 5. Haber superado la Prueba de Acceso a la universidad para mayores de 25 años. 6. Estar en posesión de documentación expedida por una Universidad Andaluza que acredite el Acceso a la universidad para Mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional. Estas personas únicamente tendrán acceso a las titulaciones que se relacionen con la familia profesional en las que, en su conjunto, obtengan al menos, 5 puntos y hayan superado la fase de entrevista. 7. Haber superado la Prueba de Acceso a la universidad para Mayores de 45 años en una Universidad de Andalucía. 8. Estudiantes que han cursado planes de estudios de países extranjeros que estén en posesión de documentación acreditativa expedida por organismo o institución española que les habilite para el acceso a la universidad en España. 9. Cumplir otros requisitos académicos exigidos para el Acceso a la universidad distinto a los anteriores. En este caso la comisión del Distrito Único universitario de Andalucía determinará las condiciones en la que participarán las personas interesadas en el proceso de preinscripción para aquellos centros y titulaciones donde la demanda de plaza sea mayor que la oferta. En caso de que la persona solicitante se encuentre en más de una de las circunstancias anteriores, podrá indicarlo.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 14 del R. D. 1393/207, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas.

La Universidad de Almería celebra cada otoño las Jornadas de Puertas Abiertas. En dichas jornadas cada centro prepara un *¿stand¿* con un docente responsable y alumnos voluntarios que son los encargados de orientar a los futuros universitarios. Por su parte, los servicios centrales cuentan con *¿stand¿* informativos que prestan orientación al alumno sobre Acceso, Matrícula, Becas, Cultura, Deporte, Red de Bibliotecas, etc. Asimismo se programan charlas de orientación sobre pruebas de Acceso a la Universidad por cada una de las titulaciones impartidas en la Universidad de Almería.

Aunque las Puertas Abiertas están enfocadas a un público preuniversitario, la asistencia de un alto número de estudiantes universitarios ha llevado a incluir como colectivo de orientación a los estudiantes universitarios. Por ello, los servicios de postgrado y de titulaciones propias de la Universidad de Almería informan de las diferentes opciones formativas de la Universidad. Además, los diferentes centros de nuestra Universidad informan y asesoran a los estudiantes universitarios sobre su oferta académica de postgrado.

Para la recepción y acogida de estudiantes la Universidad de Almería presenta el: Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la Universidad de Almería

##### 4.3.1 Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UAL.

El proceso de acogida y recepción de estudiantes de primer curso forma parte de las actividades de orientación con las que se inicia el curso académico en la Universidad de Almería. En los últimos años se han llevado a cabo diferentes iniciativas centradas en la acogida de alumnos/as realizando para ello un protocolo de recepción de estudiantes de nuevo ingreso que les diera a conocer el Espacio Europeo de Educación Superior de forma general y la Universidad de Almería.

Objetivos específicos.

Realizar un itinerario de atención al estudiante que permita su rápida incorporación en la dinámica universitaria.

Facilitar el Acceso de estudiantes de nuevo ingreso a los servicios de informática y biblioteca, además de a todos aquellos que resulten útiles y de su interés. Recursos.

Aquellos propios de la Universidad, que son ofrecidos a los/las estudiantes desde los diferentes facultades. Responsables.

Equipos decanales de Dirección.

El Vicerrectorado de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes coordinan de forma general la planificación de las acciones derivadas de la aplicación del procedimiento cuando sea demandado por las Facultades, Escuelas y Centros.

Actividades del proceso secuenciadas en sesiones.

Primera sesión:

Las actividades tienen lugar a lo largo de la primera semana del curso, en la fecha que los centros estipulen. Están compuestas, como mínimo, por dos sesiones. En la primera sesión se abordan los siguientes contenidos:

- Presentación del equipo de dirección: información básica acerca del centro, su funcionamiento, datos de contacto, equipo humano y cualquier otra información que el Centro considere de interés.
- El Coordinador de titulación presenta información general acerca de la titulación, las principales características del modelo de crédito europeo ECTS e información acerca de las guías docentes.
- Mesa redonda: moderada por el Coordinador del equipo docente de cada curso, en la que se presenta al profesorado. Por su parte, cada uno de los profesores proporcionará información específica sobre su asignatura por medio de la presentación de las distintas guías docentes.

Segunda sesión:

La segunda sesión consiste en una mesa en la que personal de la biblioteca y el servicio de informática dan la información de mayor utilidad e informan de iniciativas como el Programa de Alfabetización Digital, etc. También realizan una visita a las instalaciones. Es organizada desde la Facultad y por los responsables del mismo. Dentro del Plan de Alfabetización Digital, promovido por la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual perteneciente al Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y de la Comunicación de la Universidad de Almería se imparte el curso semipresencial 'Iniciación al Aprendizaje en Entornos Virtuales y Acceso a los Recursos de Información en la UAL'. El curso pretende cubrir las necesidades formativas que puede tener el alumnado de la Universidad de Almería en el conocimiento y utilización, a nivel básico, del Sistema de Enseñanza Virtual y de los Recursos de Información disponibles en la Universidad de Almería.

Las competencias y objetivos perseguidos con esta acción son:

Conocimiento de las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, los recursos de información que a través de las tecnologías existen en la Universidad de Almería y el papel que juegan en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Formación en tecnologías educativas, tanto para la gestión del conocimiento como para la recuperación de información.

Valoración del buen uso de los sistemas de enseñanza no presenciales en la enseñanza reglada y no reglada.

En caso de existir más de un grupo de estudiantes con diferentes horarios, la primera sesión se repetirá en cada uno de estos grupos. Para la segunda sesión se concentrarán los distintos grupos de estudiantes establecidos.

#### 4.3.2 Tutorías de Orientación.

El desarrollo de este punto está recogido en las Directrices Básicas para el Desarrollo de la Tutoría de Orientación en los Títulos de Grado de la Universidad de Almería y que se adjunta como enlace a esta memoria. (Aprobado por el Consejo de Gobierno de la UAL de 19 de diciembre de 2011).

La Tutoría de Orientación supone el cambio más visible respecto a la acción tutorial que venía realizándose en el ámbito universitario, ya que aporta una nueva dimensión que complementa el concepto de tutoría tradicional y su funcionalidad en el nuevo contexto universitario. Se entiende la tutoría de orientación como una responsabilidad de los Centros para garantizar el seguimiento del alumnado en el transcurso de sus estudios de Grado, a través de la asignación sistemática de estudiantes a profesores de la titulación que actuarán como guías en el proceso de aprendizaje y proyección laboral de los estudiantes tutorizados.

La tutoría de orientación se concibe como un complemento a la tutoría académica, para así promover la coherencia del proceso tutorial en su totalidad y dotar de un importante valor añadido a la calidad docente.

Referencialmente las funciones de la tutoría de orientación serían:

- La Información a los alumnos, de aquellos aspectos organizativos e institucionales necesarios para la integración del alumno en la vida universitaria y para el desarrollo de su trayectoria en la Universidad.
- La información, orientación y recursos para el aprendizaje.
- El Seguimiento y orientación del alumno que le permita preparar de manera planificada y responsable su futuro académico y profesional.
- La transición al mundo laboral, el desarrollo inicial de la carrera profesional y el acceso a la formación continua.

#### 4.3.3 Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Con los alumnos universitarios se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumno y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumno el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumno en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral).

En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos:

- Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso.
- Reuniones con el propio alumno.
- Aplicación de las medidas previstas en el PAP.

El título de Grado en Educación Infantil, se imparte en la Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia y posee como principal finalidad la formación de profesionales de la educación que además de la labor docente en la enseñanza infantil, pública o privada, pueden desarrollar otras actividades profesionales en ámbitos educativos no-escolares como aulas o centros de la naturaleza, museos de ciencias, centros de ocio y tiempo libre, etc.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

#### 4.4 Créditos. Transferencias y reconocimiento de créditos: sistemas propuestos por la universidad

(15% = 36 ECTS) Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007 y la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 20 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 2 de agosto de 2011). Se adjunta como Anexo a esta memoria.

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf.pdf>

	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios (añadir pdf)	Créditos por Acreditación de Experiencia Laboral Profesional
Máximo	0	15% (36 ECTS)	15% (36 ECTS)
Mínimo	0	0	0

#### NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

##### ÍNDICE

PREÁMBULO.....	2
CAPÍTULO I. OBJETO, RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTO.....	3
· Objeto y ámbito de aplicación.....	3
· Definiciones.....	3
· Órganos y Unidades Responsables.....	4
· Procedimiento y Plazos.....	5

CAPITULO II. RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS.....	6
· Reconocimiento de Créditos. Disposiciones generales.....	6
· Rec. de créditos de formación básica en enseñanzas de Grado.....	6
· Rec. de créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas.....	7
· Rec. de créditos de Grado entre las Universidades públicas andaluzas.....	8
· Transferencia de créditos.....	8

CAPÍTULO III. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS. ESPECIFICIDADES.....	8
· Experiencia laboral y profesional y de enseñanzas universitarias no oficiales.....	8
· Estudios completados en un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores.....	10
· Estudios parciales de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores .....	10
· Estudios de enseñanzas superiores oficiales no universitarias.....	10
· Créditos obtenidos en régimen de movilidad .....	10
· Créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.....	11
· Competencia «aprendizaje de una lengua extranjera».....	12

CAPÍTULO IV. SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO Y CERTIFICACIONES.....	12
· Suplemento Europeo al Título.....	12
· Certificaciones académicas.....	12
Disposiciones Adicional, Transitoria, Derogatoria y Final.....	13

ANEXOS

· Criterios Generales para el reconocimiento de créditos por la participación en actividades culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación .....	14
· Acreditación de la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera».....	15
· Relación de Actividades que tienen autorizado el Reconocimiento de Créditos por la Participación en Actividades Culturales, de Representación Estudiantil, Solidarias y de Cooperación .....	16

PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, recoge ya en su preámbulo que: Uno de los objetivos fundamentales de esta organización de las enseñanzas es fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa, como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas Universidades españolas y dentro de una misma Universidad. En este contexto resulta imprescindible apostar por un sistema de reconocimiento y acumulación de créditos, en el que los créditos cursados en otra Universidad serán reconocidos e incorporados al expediente del estudiante.

Con tal motivo, el Real Decreto 1393/2007, en su artículo sexto (Reconocimiento y Transferencia de créditos), establece que: "Las Universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de Reconocimiento y Transferencia de créditos". Dicho artículo establece unas definiciones para el reconocimiento y para la transferencia que modifican sustancialmente los conceptos que hasta ahora se venían empleando para los casos en los que unos estudios parciales eran incorporados a los expedientes de los estudiantes que cambiaban de estudios, de plan de estudios o de Universidad (mediante las figuras de la convalidación y la adaptación).

La Universidad, consciente de su responsabilidad en la tarea de adaptar su normativa para facilitar la plena incorporación al EEES, estableció por acuerdo del 9 de diciembre de 2009 una normativa general basada en los siguientes objetivos:

- Establecer un sistema de reconocimiento basado en créditos y en la acreditación de competencias.
- Garantizar, entre todas las Universidades Públicas Andaluzas, el reconocimiento de los módulos que forman parte del 75% de las enseñanzas comunes para cada Titulación, determinadas en las Comisiones de Rama y de Titulación.
- Normalizar la posibilidad de establecer, con carácter previo a la solicitud del alumnado, tablas de reconocimiento globales entre Titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones, definiendo detalladamente el procedimiento administrativo de reconocimiento, en forma, contenido y plazos.
- La posibilidad de valorar estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Las modificaciones incorporadas por el Real Decreto 861/2010 amplían y regulan con mayor detalle, entre otros aspectos, el marco en el que pueden realizarse los reconocimientos de créditos por experiencia profesional, formación superior no universitaria y otros estudios no universitarios.

Se ha emitido informe favorable de la Comisión de Reconocimiento y Transferencias de la Universidad de Almería con fecha 9 de diciembre de 2010, y se eleva a Consejo de Gobierno para su aprobación esta nueva propuesta de Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Almería con la finalidad de adecuarse a las nuevas previsiones contenidas en el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio:

## CAPÍTULO I. OBJETO, ÁMBITO, RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTO

### Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

La finalidad de esta normativa es regular los procedimientos de Reconocimiento y Transferencia de créditos que aplicar en las Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado de la Universidad de Almería que formen parte de su oferta educativa dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, desarrolladas al amparo del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

### Artículo 2. Definiciones.

Se denominará Titulación de origen aquélla en la que se han cursado los créditos objeto de reconocimiento o transferencia. Se denominará Titulación de destino aquélla para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos.

Se entenderá por reconocimiento la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

Se entenderá por transferencia la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Se denominará Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos al documento en el cual la Dirección del Centro correspondiente refleja el acuerdo de Reconocimiento y Transferencia de los créditos objeto de solicitud. En ella deberán constar los créditos reconocidos y transferidos y, en su caso, las asignaturas o materias que deberán ser cursadas y las que no por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos. Corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad de Almería la aprobación del modelo de dicha resolución.

### Artículo 3. Órganos y unidades responsables.

1. Comisión Docente del Centro. La Comisión Docente del Centro del que dependa la Titulación de destino para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos será la encargada de elaborar la propuesta de Re-

conocimiento y Transferencia de créditos, pudiendo solicitar, en su caso, informe a los Departamentos responsables de la docencia de las enseñanzas objeto de reconocimiento.

1. Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad. Estará formada por el Vicerrector o Vicerrectora competente en materia de Ordenación Académica, o persona en quien delegue, que la presidirá; un representante de cada uno de los Vicerrectorados con competencias en materia de Grado, Posgrado, Estudiantes, Extensión Universitaria y Ordenación Académica; un representante de cada Centro de la Universidad, y el Jefe de Servicio responsable de Planes de Estudio y Ordenación Académica.

Corresponderán a esta Comisión las siguientes funciones:

a) Informar de las propuestas de Reconocimiento y Transferencia de créditos de las comisiones docentes de los centros. El informe tendrá carácter preceptivo, será vinculante y, sin la inclusión de datos de carácter personal, será público y será accesible a través de la web.

b) Autorizar el reconocimiento de créditos por la participación en actividades recogidas en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007 o la aplicación de tablas de adaptación previas entre distintos estudios, del mismo o diferente título.

c) Mantener actualizado un catálogo de todas las materias y actividades cuyo reconocimiento haya sido informado o autorizado previamente. Para las materias y actividades incorporadas en dicho catálogo, no será necesaria nueva emisión del informe al que hace referencia el apartado a) anterior ni la elaboración de propuesta de resolución por la Comisión Docente del Centro, por lo que será procedente la resolución de la Dirección del Centro.

d) Velar por el correcto funcionamiento de las Comisiones Docentes de los Centros en los procesos de Reconocimiento y Transferencia de créditos dictando las directrices e instrucciones que sean necesarias en desarrollo de la presente normativa.

e) Coordinar a las Comisiones Docentes de los Centros en la aplicación de esta normativa: evitando disparidades entre ellas; estableciendo, en su caso, criterios generales de reconocimiento y los modelos de propuesta, informe y resolución; siendo la competente para resolver cuantas dudas pudieran surgir en la aplicación de la presente normativa.

f) Informar de los recursos administrativos interpuestos ante el Rector contra resoluciones de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

3. Comisión de Estudios de Posgrado. En el ámbito de estudios oficiales de Máster y Doctorado no adscritos a ningún Centro, la Comisión de Estudios de Posgrado ejercerá las funciones que en este artículo se atribuyen a la Comisión Docente del Centro respecto de dichos estudios.

4. Dirección del Centro. Será competencia del Decano o Director del Centro correspondiente resolver las peticiones de Reconocimiento y Transferencia de créditos conforme al procedimiento especificado en el artículo siguiente y ordenar su inserción en el expediente de la persona interesada. En el caso de los estudios de Máster y Doctorado no adscritos a ningún Centro, el Vicerrectorado responsable de estos estudios ejercerá las funciones que en este artículo se atribuyen al Decano/a o Director/a del Centro.

#### Artículo 4. Procedimiento y Plazos

La Universidad establecerá en su resolución anual de matrícula los periodos de solicitud para el Reconocimiento y Transferencia de créditos.

De acuerdo con dichos plazos, y a fin de garantizar que el procedimiento sea resuelto en un plazo máximo de tres meses, desde el final del plazo de solicitud, la Comisión para el Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad establecerá un calendario anual para la gestión de los distintos trámites del procedimiento con indicación expresa de los plazos máximos para emisión de informes.

Una Unidad administrativa central determinada por la Gerencia de la Universidad será la encargada de gestionar el trámite del informe preceptivo de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad y de mantener actualizado el catálogo al que hace referencia el apartado 3.2.c anterior.

El procedimiento podrá iniciarse, gestionarse y finalizarse por vía telemática.

De no emitirse el informe en el plazo señalado, se proseguirá con las actuaciones, a excepción de los informes que hayan sido definidos en esta norma como preceptivos y vinculantes. El informe emitido fuera de plazo no tendrá que ser tenido en cuenta al dictar resolución.

La resolución de la Dirección del Centro será conjunta para todas las peticiones presentadas en un mismo plazo y notificada mediante publicación en el tablón de anuncios del Centro. Dicha publicación contendrá los datos relativos a las asignaturas de origen y destino, pero no contendrá datos de carácter personal. Asimismo, se hará pública una

copia de la misma en el sitio web del Centro y se remitirá una comunicación personalizada al correo electrónico facilitado por los estudiantes al formular su solicitud. Todos estos extremos estarán detallados en el impreso normalizado de solicitud.

En caso de conformidad, el estudiante deberá solicitar la liquidación de precios que corresponda. El reconocimiento exigirá el previo pago de la tasa administrativa que se determine anualmente en el Decreto de Precios Públicos de la Junta de Andalucía o, en su defecto, en la Resolución Anual de Matrícula.

Las resoluciones de Reconocimiento y Transferencia de créditos podrán ser recurridas en alzada ante el Rector de la Universidad de Almería en el plazo de un mes.

## CAPÍTULO II. RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Artículo 5.- Reconocimiento de Créditos. Disposiciones generales.

Los créditos, en forma de unidad evaluada y certificable, pasarán a consignarse en el expediente del estudiante especificando la tipología de origen y destino de la materia y la calificación de origen, así como también anotando la Universidad en la que se cursó.

El formato y la información que se deban incluir en las certificaciones académicas oficiales y personales serán los que determine la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Grado ni al Trabajo de Fin de Máster.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 3.2.b anterior, la Universidad podrá establecer, directamente o previa suscripción de convenios de colaboración, tablas de equivalencia para posibilitar el reconocimiento parcial de estudios nacionales o extranjeros con el fin de facilitar la movilidad de estudiantes y la organización de programas interuniversitarios, todo ello de conformidad con lo establecido en el R.D. 1393/2007. La aprobación de tales tablas corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos.

Artículo 6. Reconocimiento de créditos de formación básica en enseñanzas de Grado.

1. Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

A tal fin, cuando se plantee una solicitud en el marco de lo dispuesto en el párrafo anterior, y con el objeto de garantizar que para cada título de origen se reconocen un mínimo de 36 créditos de formación básica de rama y que dicho reconocimiento se realiza de forma transparente y objetiva, se resolverá no sólo sobre las materias aportadas por el estudiante sino sobre todas las materias básicas del título de origen de la misma rama de conocimiento.

1. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.

2. En el caso de los créditos de formación básica en otras materias diferentes a las de la rama de conocimiento de la Titulación de destino, se atenderá a lo dispuesto en el artículo siguiente, respecto de materias obligatorias, y no serán aplicables los epígrafes siguientes de este artículo.

3. El número de créditos básicos reconocidos coincidirá con el de créditos que le sean eximidos de cursar, sin perjuicio de que pueda figurar en el expediente el número total de créditos superados en origen que han dado lugar al reconocimiento. No podrá otorgarse el título sin que se haya superado o reconocido el total de carga básica prevista en el mismo.

4. Con carácter previo a la resolución de Reconocimiento, y estudiadas las competencias adquiridas con los créditos reconocidos, la Comisión Docente del Centro realizará una propuesta de Resolución de Reconocimiento en la que se indicará el conjunto de asignaturas de formación básica del título que no deberán ser cursadas por el estudiante.

Artículo 7. Reconocimiento de créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas

1. En el caso de los créditos en materias obligatorias, optativas y de prácticas externas, serán las Comisiones Docentes de los Centros las que evalúen las competencias adquiridas con los créditos aportados y su posible correspondencia con materias de la Titulación de destino.

2. El número de créditos reconocidos coincidirá con el de créditos que le sean eximidos de cursar, sin perjuicio de que pueda figurar en el expediente el número total de créditos superados en origen que han dado lugar al reconocimiento.

3. Se procurará reconocer los créditos optativos superados por el estudiante en la Titulación de origen aun cuando no tengan equivalencia en materias concretas de los estudios de destino; cuando su contenido se considere adecua-

do a los objetivos y competencias del título y, especialmente, en el caso de adaptaciones de estudios que conduzcan a títulos considerados equivalentes.

4. En la Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos se deberá indicar el tipo de créditos reconocidos, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar por considerar adquiridas las competencias correspondientes a los créditos reconocidos.

#### Artículo 8. Reconocimiento de créditos de Grado entre las Universidades públicas andaluzas

La Universidad de Almería, como integrante del sistema universitario público andaluz, reconocerá los créditos cursados en los módulos que forman parte del 75% de las enseñanzas comunes de cada Titulación determinadas en la Comisiones de Rama y Titulación siguiendo las directrices emanadas del Consejo Andaluz de Universidades para tal efecto. Para ello, irá incorporando la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos al catálogo general al que hace referencia el artículo 3.2.c las correspondientes tablas de equivalencias entre estas Titulaciones.

#### Artículo 9. Transferencia de créditos

Los créditos superados por el estudiante en enseñanzas universitarias oficiales que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y que no sean constitutivas de reconocimiento deberán consignarse, en cualquier caso, en el expediente del estudiante.

En las certificaciones académicas, los créditos transferidos aparecerán claramente diferenciados de los créditos que conducen a la obtención del título de Grado o Máster.

### CAPÍTULO III. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS. ESPECIFICIDADES.

#### Artículo 10. Reconocimiento de experiencia laboral y profesional y de enseñanzas universitarias no oficiales.

##### 10. 1. Reconocimiento de experiencia laboral y profesional.

- La experiencia profesional o laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.
- La coordinación de Titulación informará y asesorará a los solicitantes con la finalidad de ayudarles a autoevaluar su competencia, completar su expediente documental y facilitarles la presentación de pruebas que justifiquen su competencia profesional. Además, evacuará un informe no vinculante dirigido a la Comisión de Evaluación.
- El expediente documental será conformado por el solicitante con el asesoramiento antes mencionado e incluirá: contrato laboral con alta en la Seguridad Social; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título.
- La Comisión Docente del Centro será la encargada de la evaluación de competencias del candidato. A tal fin, podrá constituir cuantas Comisiones de Evaluación considere necesarias, agrupadas por título o títulos afines. Asimismo, podrá delegar la evaluación en la Comisión Académica del Título.
- Dicha Comisión, tras el estudio de la documentación y el informe del coordinador, decidirá sobre la admisión al procedimiento. En caso favorable, deberá realizarse una evaluación del solicitante para valorar la adquisición de las competencias alegadas. Podrá evaluarse mediante entrevista profesional, simulaciones, pruebas estandarizadas de competencia u otros métodos afines. Excepcionalmente, se podrá prescindir de la evaluación cuando, tras el estudio del expediente documental aportado, la Comisión de Evaluación aprecie sin sombra de duda que el solicitante ha adquirido las competencias alegadas.
- En su caso, y a efectos de continuación del procedimiento general establecido en la presente normativa, la Comisión de evaluación elevará una propuesta a la Comisión Docente del Centro.
- Cuando de la evaluación se desprenda que el candidato tiene las competencias y conocimientos asociados a una determinada materia, podrá autorizarse el reconocimiento de los créditos correspondientes a ella.
- Cuando de la evaluación se desprenda que el candidato tiene competencias y conocimientos inherentes al título pero no coincidentes con los de ninguna materia en particular, podrán reconocerse en forma de créditos optativos.
- El reconocimiento de estos créditos, que no computarán a efectos de baremación del expediente, incorporará la calificación de Apto.
- La sola alegación de un volumen determinado de horas o años trabajados no será causa suficiente para el reconocimiento de créditos, salvo en supuestos de colectivos profesionales muy estructurados en categorías profesionales precisas que garanticen las mismas competencias profesionales.

## 10. 2. Reconocimiento de enseñanzas universitarias no oficiales.

· Podrán reconocerse créditos por enseñanzas universitarias no oficiales siempre que hayan sido impartidas por una Universidad y el diploma o título correspondiente constate la realización de la evaluación del aprendizaje.

· El reconocimiento de estos créditos, que no computarán a efectos de baremación del expediente, no incorporará.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior en su conjunto al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios, salvo en el caso previsto en el artículo 6.4. del Real Decreto 1393/2007 según la redacción del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

Artículo 11. Reconocimiento de estudios completados de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores.

En el caso de que ambas Titulaciones pertenezcan a la misma rama de conocimiento, si la Titulación de destino es un Grado, se reconocerán un mínimo de 36 créditos de sus materias básicas por considerar que el título obtenido le aporta un mínimo de las competencias básicas de la rama, y le será de aplicación el mismo procedimiento previsto en el artículo 6.a. La Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos hará constar que los créditos de formación básica son reconocidos por aportar un título oficial previo. Así se consignará igualmente en el expediente académico.

Respecto del resto de créditos, se podrá realizar un Reconocimiento asignatura por asignatura de acuerdo con lo previsto en el artículo 7 anterior.

Igualmente, podrá procederse al Reconocimiento asignatura por asignatura en el caso de que ambas Titulaciones sean de distinta rama de conocimiento, o en el caso de que la Titulación de destino sea un Máster.

Artículo 12. Reconocimiento de estudios parciales de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores.

Podrá realizarse el reconocimiento asignatura por asignatura según lo previsto en el artículo 7 anterior.

A efectos de lo dispuesto en el artículo 10 y en el párrafo anterior de este artículo respecto del reconocimiento de créditos, se entenderá que la carga lectiva de un crédito de anteriores sistemas educativos equivale a un crédito EC-TS.

Artículo 13. Reconocimiento de estudios de enseñanzas superiores oficiales no universitarias.

El reconocimiento de créditos por estudios superiores no universitarios se regulará por lo dispuesto en la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, así como por los acuerdos que en su caso se suscriban en el marco del distrito universitario andaluz y por lo dispuesto en la presente normativa.

Artículo 14. Reconocimiento de créditos obtenidos en régimen de movilidad

El reconocimiento de créditos obtenidos en régimen de movilidad se realizará de acuerdo con la normativa nacional o internacional aplicable; los convenios que suscriba esta Universidad; los procedimientos establecidos por el Vicerrectorado competente y la normativa que, en su caso, se establezca.

En los supuestos en los que se posibilite movilidad sin que se haya suscrito previo acuerdo de reconocimiento de estudios, se atenderá a lo dispuesto

con carácter general en la presente normativa a efectos del reconocimiento de los créditos superados.

En todo caso, serán aplicables las funciones de coordinación, interpretación y fijación de criterios generales que la presente normativa atribuye a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

Artículo 15. Reconocimiento de créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

Conforme a lo que establece el artículo 46.2.i.) de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, y el artículo 12.8, del Real Decreto 1393/2007, en su redacción dada por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta el máximo que fije el plan de estudios cursado. Este reconocimiento se llevará a cabo de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Sólo será aplicable, hasta por un máximo de 6 créditos, en títulos de Grado.
2. La actividad objeto del Reconocimiento deberá haber sido desarrollada durante el período de estudios universitarios comprendido entre el acceso a la Universidad y la obtención del título.
3. Las actividades específicas por las que se puede solicitar el reconocimiento deberán haber sido aprobadas por la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos según los criterios generales que figuran en el Anexo I de este documento.  
  
Dichos criterios generales podrán ser ampliados o modificados por el Consejo de Gobierno. En el Anexo III se incorpora una tabla de Actividades específicas por la que puede ser solicitado el reconocimiento. La actualización, modificación y ampliación de esa tabla corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia.
4. Los créditos reconocidos serán incorporados al expediente del estudiante como: Reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias; se añadirá, en su caso, el nombre de la actividad, con la calificación de Apto, y no se tendrá en cuenta en la media del expediente académico, salvo que una norma estatal estableciera lo contrario.

El procedimiento para el reconocimiento de estos créditos será el siguiente:

1. Los organizadores y responsables de las actividades que pueden ser autorizadas para su reconocimiento comunicarán, con carácter previo a su celebración, las mismas a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.
2. La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos resolverá sobre la autorización del reconocimiento de las actividades propuestas, y determinará el número de créditos autorizados actualizando, en su caso, el Anexo III.
3. El estudiante solicitará el reconocimiento de las actividades autorizadas en la Secretaría Académica dentro de los plazos que se establezcan anualmente en la resolución de matrícula, y aportará la documentación que proceda y abonará la tasa que corresponda.
4. El Decano o Director de Centro resolverá el reconocimiento de créditos de acuerdo con la resolución de autorización de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

#### Artículo 16. Reconocimiento de la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera»

De conformidad con la normativa sobre Competencias Genéricas de la UAL para las nuevas Titulaciones, los estudiantes deberán acreditar la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera», según los criterios recogidos en el Anexo II de la presente normativa.

La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos será la encargada de aplicar la normativa sobre reconocimiento de esta competencia y velará por la actualización del contenido de este anexo y su aprobación por Consejo de Gobierno.

### CAPÍTULO IV. SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO Y CERTIFICACIONES

#### Artículo 17. Suplemento Europeo al Título

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, confeccionado en versión bilingüe castellano-inglés, de acuerdo con lo regulado en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

#### Artículo 18. Certificaciones Académicas

Con objeto de facilitar la movilidad entre Universidades del EEES, en las certificaciones académicas que se expidan a los estudiantes deberán incluirse

la fecha de publicación en Boletín Oficial del Plan de Estudios correspondiente; la rama a la que se adscribe el título; los módulos y materias a las que se vinculan las correspondientes asignaturas, y la rama a la que pertenecen las materias básicas del título. En la medida de lo posible, se facilitará la expedición de certificaciones académicas bilingües castellano-inglés.

Disposición Adicional

Todas las denominaciones de órganos de gobierno, representación, cargos, funciones y miembros de la Comunidad Universitaria, así como cualesquiera otras que en la presente normativa se efectúen en género masculino se entenderán hechas indistintamente en género masculino o femenino, según el sexo del titular que los desempeñe.

#### Disposición Transitoria

A los procedimientos iniciados con anterioridad a la entrada en vigor de la de la presenta Normativa les serán de aplicación las disposiciones vigentes en el momento de la solicitud. Será, por tanto, de aplicación la anterior Normativa de Reconocimiento de créditos en tanto no se oponga a lo previsto en el Real Decreto 1393/2007, en la redacción dada por el Real Decreto 861/2010

#### Disposición Derogatoria

Queda derogada la Normativa de Reconocimiento de créditos de la Universidad de Almería aprobada en Consejo de Gobierno de de 9 de diciembre de 2009.

#### Disposición Final

La presente normativa entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial de la Junta de Andalucía».

#### ANEXO I

##### CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DE

##### REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN

Los siguientes criterios generales informarán la actuación de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos en el reconocimiento de las actividades descritas en este Anexo. La modificación y actualización de estos criterios corresponderá a Consejo de Gobierno.

1. Actividades culturales. Su idoneidad a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y asignará una equivalencia en horas de participación a dicha actividad y un valor en créditos ECTS equivalentes según la regla de equivalencia de 1 crédito por cada 25 h.

1. Cursos de Enseñanzas Propias, Extensión Universitaria y Cursos de Verano. En el caso de actividades computadas en horas lectivas, se convertirán a créditos ECTS según la regla de 1 crédito ECTS por cada 25 horas lectivas.

1. Actividades Deportivas. .

1. Actividades de Representación estudiantil en órganos colegiados. Será necesario aportar certificación de haber asistido al menos al 60% de las sesiones del órgano en el periodo indicado a continuación, emitida por el Secretario de dicho órgano:

· Los representantes en Consejo de Estudiantes, Consejos de Departamento, Unidad de Garantía de Calidad, Juntas de Centro, Comisiones de Consejo de Gobierno, Consejo de Gobierno, Consejo Social y aquellos otros órganos que pudiera determinar la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos, tendrán un reconocimiento de 1 crédito por curso académico.

· En el caso de representantes en el Claustro, el estudiante deberá asistir a todas las sesiones que se convoquen durante el periodo para el que ha sido elegido, con reconocimiento de 1 crédito por periodo (2 cursos académicos).

1. Actividades Solidarias y de Cooperación. La idoneidad de las mismas a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Estudiantes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y asignará una equivalencia en horas de participación a dicha actividad y un valor en créditos ECTS equivalentes según la regla de equivalencia de un crédito por cada 25 horas de prestación de servicios de voluntariado, orientación, apoyo al alumnado, cooperación y mediación de salud.

1. Otras Actividades. Excepcionalmente, teniendo en cuenta los criterios de idoneidad y oportunidad y a propuesta de los distintos Vicerrectorados, el Consejo de Gobierno podrá autorizar el reconocimiento de créditos a otras actividades no expresamente incluidas en los criterios anteriores.

#### ANEXO II

##### ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA «APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA»

- Los estudiantes de todas las Titulaciones de Grado deberán acreditar obligatoriamente, para la obtención de su título el nivel B1 o superior de una lengua extranjera (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas).
- Los estudiantes extranjeros deberán acreditar el conocimiento de la lengua castellana.
- acreditación del nivel B1 de una lengua extranjera deberá ostentarse con anterioridad a la finalización de los estudios, pudiendo obtenerse por cualquiera de los siguientes procedimientos:
- Por haber superado un Grado que incluya contenidos suficientes de una lengua extranjera para alcanzar la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera» en un nivel igual o superior al B1, según el Plan de Estudios de dicho título.
- Prueba de nivel. La Universidad de Almería a través de su Centro de Lenguas realizará todos los años una convocatoria de pruebas de las lenguas que oferta regularmente. La calificación de las referidas pruebas será apto o no apto.
- Cursando y aprobando los créditos de enseñanza de un idioma cuando así lo establezca la Orden Ministerial respectiva, el acuerdo andaluz del 75% común o el Plan de Estudios, y que impliquen alcanzar un nivel B1 o superior.
- Acreditación. Quedarán eximidos de la realización de estas pruebas los estudiantes que acrediten tener un nivel B1 o superior, de acuerdo con lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia.

Esto se podrá concretar también en cursos y certificaciones, de acuerdo con la siguiente tabla:

**Inglés.** Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma PET (Preliminary English Test)

Diploma FCE (First Certificate in English)

Diploma CAE (Certificate in Advanced English)

Diploma CEP (Certificate of English Proficiency)

TOEFL PBT: 457 puntos o superior

TOEFL CBT: 137 puntos o superior

IBT TOEFL: 57 puntos o superior

TOEIC: 550 puntos o superior.

**Francés.** Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma DELF B1 (Diplôme d'Études en Langue Française)

Diploma DELF B2 (Diplôme d'Études en Langue Française)

Diploma DALF C1 (Diplôme Approfondi de Langue Française)

Diploma DALF C2 (Diplôme Approfondi de Langue Française)

**Alemán.** Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma ZD (Zertifikat Deutsch)

Diploma GoetheZertifikat B2

Diploma GoetheZertifikat C1 (=antiguo ZMP/Zentrale Mittelstufenprüfung)

Diploma ZOP (Zentrale Oberstufenprüfung)

Diploma KDS (Kleines Deutsches Sprachdiplom).

**Italiano.** Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma CELI 2 (Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana Livello 2) y superiores

Diploma CILS 1 y superiores

U otros procedimientos y otras lenguas que puedan establecer en su momento el Consejo de Gobierno.

ANEXO III

Relación de Actividades que tienen autorizado el Reconocimiento de Créditos por la Participación en Actividades Culturales, de Representación Estudiantil, Solidarias y de Cooperación.

El Reconocimiento de créditos por las actividades específicas que se recogen en el presente anexo, hasta el máximo de 6 créditos, se regirá por lo establecido en el artículo 14 de esta Normativa. La modificación y ampliación de la relación de actividades autorizadas corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencias de acuerdo con el procedimiento establecido en dicho artículo.

Actividades Culturales

ACTIVIDADES CULTURALES		
CERTIFICADO	Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes	
Actividades	Duración	Créditos
Taller de Bailes de Salón	50 horas	2
Taller de Grupo de Teatro	50 horas	2
Taller de Grupo de Poesía	50 horas	2
Taller de Grupo de Cine	50 horas	2
Cursos y Conferencias	25 horas	1
Cursos y Conferencias	10 horas	0,5
Taller de Pintura	50 horas	2
Cursos de Verano	50 horas	2
Cursos de Género	25 horas	1
Cursos de Migraciones e Interculturalidad	25 horas	1
Exposiciones	5 horas	0,25
Actividades Musicales	25 horas	1

Actividades Deportivas.

Actividades	Descripción	Créditos
<b>DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS DE ALTO NIVEL</b>		
<b>JUSTIFICACION:</b> Diploma de Deportista Universitario de Alto Nivel del curso correspondiente, emitido por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes		
PROGRAMA ¿AYUDA AL DEPORTISTA UNIVERSITARIO DE ALTO NIVEL¿	Alumnos incluidos dentro del Programa Ayuda al Deportista Universitario de Alto Nivel, en el curso en vigor, para Deportistas Universitarios de Alto Nivel. (actividad de 120 horas)	3
<b>CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA</b>		
<b>JUSTIFICACION:</b> Diploma de aprovechamiento del curso, emitido por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes, donde se indica el número de horas de la actividad		
- CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA (FORMACION).	Cursos que contengan una parte teórica, otra parte práctica, con temario, evaluación y título de aptitud. (cursos de mas de 25 horas)	2 por curso realizado
- CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA (FORMACION).	Cursos que contengan una parte teórica, otra parte práctica, con temario, evaluación y título de aptitud. (cursos de menos de 25 horas)	1 por curso realizado
<b>ACTIVIDADES DEPORTIVAS GENERALES</b>		
<b>JUSTIFICACION:</b> Certificación de actividades realizadas emitido por el Servicio de Deportes del Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes, donde se relacionan las actividades y se indique el número de créditos que se puedan reconocer. En aplicación del art. 22 del Reglamento de Promoción y Apoyo del Deportista Universitario, por este grupo de actividades se podrá reconocer un máximo de 2 créditos por curso académico.		
- COMPETICIONES EXTERNAS (AUTONÓMICAS O NACIONALES)	Actividades de competición externa con una orientación de rendimiento. Para poder participar deberá ser seleccionado en su deporte. Existirán 2 modalidades: - PARTICIPACIÓN Deporte de equipo, deporte individual con acceso por marca, y deporte individual con	PARTICIPACIÓN 1 RESULTADOS 1

	acceso sin marca. - RESULTADOS Obtención de medalla en CAU, CEU o EU. (actividad entre 20 y 50 horas)	
-COMPETICIONES FEDERADAS	Actividad de competición de rendimiento, con sesiones de entrenamiento semanales desde Octubre a Abril, en equipos federados de la Universidad de Almería. (actividad entre 40 y 50 horas)	1
- CURSOS DE APRENDIZAJE DEPORTIVO (PARTICIPACIÓN)	Cursos en los que aprenden destrezas básicas para el aprendizaje de determinadas disciplinas deportivas. (cursos entre 12 y 20 horas)	0,5 por curso realizado
- ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	Actividades que se desarrollan en contacto con el medio ambiente. Participar en 5 actividades en la naturaleza durante el curso. (cada actividad entre 6 y 10 horas)	1 cada 5 actividades realizadas
- ESCUELAS DEPORTIVAS y CURSOS DE NATACION	Actividades deportivas mensuales que fomentan los hábitos de salud y bienestar físico. Participación en 4 mensualidades (o 2 bimestral o 1 cuatrimestral). (cada mensualidad entre 8 y 10 horas)	1 por cada 4 mensualidades
- COMPETICIONES INTERNAS	Actividades de competición interna en diferentes formatos y en diferentes modalidades deportivas. Solo podrán reconocer créditos el primer clasificado de cada competición, tanto individual como colectiva. (actividad entre 12 y 15 horas para los finalistas)	1 al Campeón

### Actividades Solidarias

ACTIVIDADES SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN		
CERTIFICADO	Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo	
Actividades	Descripción	Créditos
Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (ACNEE).	Reuniones y actividades de apoyo con los ACNEEs y con el secretariado de orientación educativa.	2
Jornadas y actividades de sensibilización en torno a la solidaridad, cooperación, voluntariado, discapacidad y promoción de la salud. ( 25 h. mínimo ).	· Jornadas de Voluntariado. · Jornadas de Cooperación. · Jornadas de la Tierra y sobre temas medioambientales. · Jornadas de sensibilización sobre discapacidad. · Jornadas sobre promoción de la salud.	1 1 1 1 1
Cursos, actividades formativas y de apoyo en torno a la solidaridad, la cooperación, el voluntariado, la discapacidad y la promoción de la salud. ( 50 h. mínimo )	· Curso de formación de voluntariado social. · Curso de formación de voluntariado digital. · Curso de formación de voluntariado y cooperación. · Curso de formación de voluntariado medioambiental. · Curso de formación de voluntariado en el ámbito de la discapacidad. · Cursos de formación de apoyo al alumnado de nuevo ingreso. · Cursos de formación en prácticas de promoción de la salud.	2 2 2 2 2 2 2

### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	36
---------------------------	----

4.5	Curso de Adaptación para Titulados
-----	------------------------------------

Descripción de la adaptación/reconocimiento de la Diplomatura al Grado en Educación Infantil	
Tipo de enseñanza:	Presencial
Oferta de Plazas:	50
Créditos totales:	30 ECTS + Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)
Centro de impartición:	Facultad de Ciencias de Educación, Enfermería y Fisioterapia
Según la normativa general de permanencia ya explicitada en la información general del grado	

**JUSTIFICACIÓN**

Los nuevos títulos de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria han comenzado su implantación en todas las Universidades Públicas Andaluzas en el curso 2010-2011. Desde el primer momento de esta implantación, han sido continuas las consultas y reuniones para la adaptación de las diplomaturas de Maestro a los nuevos grados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior. Por su parte, tanto la Conferencia Estatal de Decanos de Magisterio y Educación, a nivel nacional y la Conferencia de Decanos de Educación de las UUPP de Andalucía, Ceuta y Melilla en el ámbito de su influencia, han mostrado reiteradamente el interés de los profesionales en adaptar sus títulos a los nuevos grados. También hay una amplia demanda de profesionales que desean obtener el título de grado para poder acceder de forma directa a los nuevos estudios de Máster Universitario o Programas de Doctorado. La Conferencia de Decanos de Educación de las UUPP de Andalucía, Ceuta y Melilla se reunió el 17 de febrero de 2011 y el 12 de diciembre de 2012 para debatir la cuestión y acordar unas bases comunes en los cursos de adaptación. De forma unánime se insistió en la oportunidad de ofertar estos cursos en la Comunidad Autónoma a precios públicos, como ya lo estaban haciendo algunas universidades privadas no andaluzas en el territorio de la Comunidad Autónoma. Con posterioridad a la citada declaración se han iniciado una serie de ofertas formativas, que inicialmente partían de Universidades privadas y actualmente se están extendiendo a Universidades Públicas. Son precisamente éstas ofertas formativas las que llevaron a la Conferencia Nacional a realizar una consulta al Ministerio sobre la adecuación de las mismas. El Ministerio emitió un Informe sobre el acceso a títulos oficiales de Grado, desde los de Diplomado, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico, correspondientes a la anterior ordenación. El referido Informe señala que el CB 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales contempla, expresamente, el supuesto de incorporación desde las antiguas, a las nuevas Enseñanzas universitarias que, en la disposición adicional cuarta en su apartado 3, señala: Quienes, estando en posesión de un título oficial de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico, pretendan cursar enseñanzas dirigidas a la obtención de un título oficial de Grado, obtendrán el reconocimiento de créditos que proceda con arreglo a lo previsto en el artículo 13 del presente Real Decreto. No se establece un número determinado de créditos que pueda ser objeto de reconocimiento, por tanto, tampoco define los créditos a cursar para la obtención del título de Grado. Al mismo tiempo, el artículo 36.4) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, establece que corresponde a la Universidad, según su apreciación, el reconocimiento de los créditos en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios para la obtención del correspondiente título de Grado. De acuerdo con lo anterior, cada Universidad puede realizar una propuesta individual. Sin embargo, desde la Conferencia Andaluza se insta a los Decanos/as de los Centros a realizar una propuesta conjunta. Al mismo tiempo, se ha producido un cambio en el seno de la Conferencia Nacional, manifestado por el hecho de que en otras Comunidades Autónomas están realizando modificaciones en las Memorias Verifica para incluir los Complementos de Formación a cursar por los actuales Diplomados y Diplomadas a fin de obtener el título de Grado en Educación Infantil. Básicamente, los acuerdos fueron los siguientes:

- Se valoró como urgente y necesario el establecer una oferta formativa en Andalucía para dar respuesta a la amplia demanda de diplomados en Maestro de Educación Infantil, Educación Primaria y las especialidades del título anterior, que quieren obtener el título de Grado y elaborar una propuesta conjunta sobre los Complementos de Formación a cursar.
- Se consideró que los Planes de Estudios (correspondientes a las titulaciones de Magisterio en sus distintas especialidades) se planificaron y se han desarrollado, en el *Sistema Universitario Público de Andalucía*, con un número de similar: en torno a 205 y que, como consecuencia, el Curso de Adaptación a realizar por el alumno tendrá una carga docente de 36 ECTS. De ellos, 6 ECTS corresponderían al Trabajo Fin de Grado, que tal y como determina el R.D. 861/2010 de 2 de julio, en ningún caso podrá ser objeto de reconocimiento.
- Para establecer las competencias que deberá adquirir el alumno en este Curso de Adaptación, se compararon los objetivos establecidos en los planes de estudios a extinguir con las competencias Básicas y Didáctico Disciplinarias de los nuevos títulos de Grado recogidas en las correspondientes Órdenes ECI3857/2007 y 3854/2007 sobre los Grados en Ed. Primaria y Ed. Infantil respectivamente.
- Los diplomados en Maestro de Educación Infantil solo podrá adaptarse al Grado en Educación Infantil.
- Los créditos a cursar podrán ser convalidados por experiencia profesional en función de la normativa de cada universidad y solo la de la especialidad del grado que se quiere adquirir.
- Los detalles de los módulos/ asignaturas se expondrán en el apartado correspondiente de la Memoria Verifica y se corresponden a los acuerdos indicados en el ANEXO I.
- Para la obtención del título de Grado, los estudiantes deberán acreditar el nivel B1 de un idioma extranjero.

**2.2. Referentes externos**

1. Libros Blancos de Titulaciones de Grado en Magisterio.
2. Planes de Estudio de otras universidades españolas donde se imparten las Titulaciones de Maestro de Educación Infantil y Educación Primaria.
3. Informes de asociaciones y colegios profesionales.
4. *Orden ECI/3854/2007 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.*
5. R.D. 1954/1994, de 30 de septiembre, sobre homologación de títulos a los del catálogo de Títulos Universitarios Oficiales, creado por el R.D.1497/1987, de 27 de noviembre.
6. R.D. 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y R.D. 861/2010 de 2 de julio por el que se modifica el anterior R.D.
7. Actas de las reuniones de la Conferencia de Decanos de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla.

**P3.-Criterios y Condiciones de Acceso Específicos (en su caso). Regulaciones específicas (en su caso)**

**Acceso:** Dado el objeto del presente curso de adaptación, se exige que el alumnado del mismo ostente la Titulación previa de Diplomado/a en Maestro/a en Educación Infantil. Los criterios de acceso serán los mismos que se han establecido para estudiantes titulados en el Real Decreto 1892/2008 y en el Acuerdo de 8 de abril de 2010 de la Dirección General de Universidades, Comisión del Distrito único Universitario de Andalucía para los Grados. **Admisión:** Los criterios de admisión serán los que de manera general establece la regulación vigente para el acceso de Titulados a estudios oficiales Universitarios.

**P4.- Sistemas de apoyo específicos (en su caso)**

Los propios del grado ya señalados en el correspondiente punto de la memoria.

**Descripción del Reconocimiento y Tabla de adaptación (en su caso)**

Las competencias del alumnado podrán ser reconocidas en el expediente del estudiante en aplicación del marco legislativo establecido por el R.D. 1393/1997 (modificado por el R.D. 861/2010) y la normativa de desarrollo aprobada por la Universidad de Almería que se adjunta a esta memoria: <http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf-creditos.pdf> No podrá ser objeto de reconocimiento el Trabajo Fin de Grado que necesariamente deberá ser superado por todos los alumnos. **Reconocimiento Experiencia profesional** Se realizará el reconocimiento antedicho según la normativa general de la UAL.

**P5.-Plan de Estudios específico**

P5.1 Objetivo General: Adaptar las competencias del Título de Diplomado en Maestro/a en Educación Infantil al de Grado de Educación Infantil. P5.2 Competencias: Genéricas: Conocimientos básicos de la profesión. Habilidad en el uso de las TIC. Capacidad para resolver problemas. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. Capacidad de crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Aprendizaje de una lengua extranjera. Compromiso ético. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma. Competencia social y ciudadanía global.

- Específicas: - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abocar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y verlas por su correcta evolución. conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. comprender los procesos educativos y del aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. conocer los fundamentos de la atención temprana. reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

Trabajo fin de Grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias. **Acreditar nivel B1 en una lengua extranjera.** Será requisito para que los estudiantes puedan obtener el título la adquisición de la Competencia UAL 7, mediante la acreditación de disponer del Nivel B1 o similar, de acuerdo con la tabla de acreditaciones prevista en el Anexo II de la vigente normativa de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad de Almería. Complementos formativos totales 30 ECTS desglosados de la siguiente forma:

P1	ASIGNATURA	Dificultades de aprendizaje
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		Cuatrimestral
Idioma de impartición		Castellano
Sistema de Evaluación.		

Código	Sistema	Pond. Máx.	Pond. Mín
Pruebas orales y escritas		70%	50%
Trabajo en grupo		30%	30%

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.**

Reflexión de situaciones prácticas. Estudio y trabajo autónomo. Análisis de conceptos. Lecturas complementarias. Análisis de textos. Contenidos de las materias y asignaturas. Resolución de problemas. Comentario de experiencias.

**Contenidos de la asignatura. Observaciones.**

- Aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje.
- Dificultades de aprendizaje y procesos psicológicos básicos.
- Trastornos del lenguaje.
- Dificultades específicas para el aprendizaje.
- Dificultades de aprendizaje y alteraciones en la conducta.
- Evaluación, detección y prevención de las dificultades de aprendizaje.
- Intervención psicopedagógica ante las dificultades de aprendizaje.

**Códigos de las competencias del módulo/materia para esta asignatura.**

**BÁSICAS Y GENERALES: CB1. CB2. CB3. TRANSVERSALES: UAL3. UAL5. UAL6. UAL8. UAL9. ESPECÍFICAS: TEI2.**

P2	ASIGNATURA	Sociedad, escuela y democracia
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		Cuatrimestral

<b>Idioma de impartición</b>		Castellano	
<b>Sistema de Evaluación.</b>			
<b>Código</b>	<b>Sistema</b>	<b>Pond. Máx.</b>	<b>Pond. Min</b>
Informes		30%	20%
Pruebas orales y escritas		70%	50%
Diario de clase		20%	10%
<b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.</b>			
Reflexión de situaciones prácticas. Estudio y trabajo autónomo. Análisis de conceptos. Lecturas complementarias. Análisis de textos. Contenidos de las materias y asignaturas. Resolución de problemas. Comentario de experiencias.			
<b>Contenidos de la asignatura. Observaciones.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio social, conflictos sociales y desajustes en los valores.</li> <li>• Las transformaciones de la sociedad actual: sociedad de la información. Sociedad y relaciones de género. Sociedad y relaciones intergeneracionales. Sociedad multicultural. Sociedad de la exclusión. Sociedad y desarrollo sostenible.</li> <li>• Derechos humanos y ciudadanía global en el siglo XXI. Ética universal. Teorías y debates en torno a la ciudadanía. Educación, derechos humanos y ciudadanía.</li> <li>• Escuela democrática y proyecto educativo: educación para la participación, educación para la justicia, educación para la igualdad, educación en los medios de comunicación, educación intercultural, educación para el desarrollo sostenible.</li> </ul>			
<b>Códigos de las competencias del módulo/materia para esta asignatura.</b>			
BÁSICAS Y GENERALES: CB1. CB2. CB3. CB4. CB5. TRANSVERSALES: UAL8. UAL10. ESPECÍFICAS: TE11, TE13.			
<b>P3</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>Educación nutricional en el aula de 0-6 años</b>	
<b>Créditos ECTS</b>		6	
<b>Carácter</b>		Básica	
<b>Tipo de Enseñanza</b>		Presencial	
<b>Unidad Temporal</b>		Cuatrimestral	
<b>Idioma de impartición</b>		Castellano	
<b>Sistema de Evaluación.</b>			
<b>Código</b>	<b>Sistema</b>	<b>Pond. Máx.</b>	<b>Pond. Min</b>
Asistencia y participación		30%	10%
Seguimiento del proceso		60%	30%
Exposiciones		30%	10%
<b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.</b>			
Reflexión de situaciones prácticas. Estudio y trabajo autónomo. Análisis de conceptos. Lecturas complementarias. Análisis de textos. Contenidos de las materias y asignaturas. Resolución de problemas. Comentario de experiencias.			
<b>Contenidos de la asignatura. Observaciones.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la educación para la salud en los centros escolares.</li> <li>• Propuestas de intervención docente en educación para la salud en la etapa de infantil. Propuestas de cooperación entre la familia, el centro escolar y la comunidad (centros sanitarios de la zona y asociaciones relacionadas con la salud). Principios básicos sobre alimentación para un desarrollo y comportamiento saludable. Conocer los problemas nutricionales de las sociedades actuales. Conocer la relación entre alimentación desequilibrada o malos hábitos y algunas de las enfermedades actuales.</li> <li>• Características especiales en la alimentación y cuidados de niños/as con problemas como: diabetes, celiaquía, obesidad, osteoporosis, trastornos por hábitos no saludables en su entorno familiar o durante el embarazo (drogadicción, alcoholismo, sedentarismo, tabaco, mala alimentación, etc.).</li> <li>• Educación nutricional. Fundamentos de la dieta equilibrada y saludable. Alimentación adecuada para la etapa de infantil de 0-6 años. Educación nutricional para la construcción del modelo de ser vivo (nutrición, relación y reproducción). Hábitos alimentarios: políticas nutricionales y factores culturales en la alimentación. Análisis de las concepciones alternativas, mitos y falsas creencias sobre alimentación.</li> <li>• Intervención educativa en los centros escolares: comedores saludables, manifiesto saludable, etc. Influencia de la publicidad en nuestros hábitos alimentarios. Análisis del marketing nutricional. Desinformación, estrategias de marketing y modas para aumentar los beneficios de las empresas alimentarias (alimentos funcionales). Información del etiquetado nutricional.</li> <li>• Estrategias educativas y del material didáctico para la educación nutricional y recursos en internet para la educación nutricional.</li> </ul>			
<b>Códigos de las competencias del módulo/materia para esta asignatura.</b>			

<b>BÁSICAS Y GENERALES:</b> CB1. CB2. CB3. CB4. <b>TRANSVERSALES:</b> UAL2. UAL3. UAL6. UAL10. <b>ESPECÍFICAS:</b> TEI1, TEI3, TEI4.			
<b>P4</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>Observación sistemática y análisis de contextos</b>	
<b>Créditos ECTS</b>			6
<b>Carácter</b>			Básica
<b>Tipo de Enseñanza</b>			Presencial
<b>Unidad Temporal</b>			Cuatrimestral
<b>Idioma de impartición</b>			Castellano
<b>Sistema de Evaluación.</b>			
<b>Código</b>	<b>Sistema</b>	<b>Pond. Máx.</b>	<b>Pond. Mín</b>
Seguimiento del proceso		30%	0%
Asistencia y participación		15%	0%
Pruebas orales y escritas		70%	50%
Trabajo en grupo		30%	30%
<b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.</b>			
Reflexión de situaciones prácticas. Estudio y trabajo autónomo. Análisis de conceptos. Lecturas complementarias. Análisis de textos. Contenidos de las materias y asignaturas. Resolución de problemas. Comentario de experiencias.			
<b>Contenidos de la asignatura. Observaciones.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La innovación y la mejora de la enseñanza y el papel del maestro en este proceso: el maestro crítico, reflexivo, investigador e innovador.</li> <li>Modalidades de investigación a la hora de identificar y pensar los problemas de la práctica.</li> <li>La investigación-acción para alcanzar el desarrollo profesional y como forma de desarrollo organizativo de la escuela.</li> <li>Estudio, diseño y experimentación de técnicas de observación e investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.</li> <li>Una nueva perspectiva de la innovación: la escuela infantil como organización que aprende de la cultura profesional de la colaboración.</li> </ul>			
<b>Códigos de las competencias del módulo/materia para esta asignatura.</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES:</b> CB1. CB2. CB3. CB4. CB5. <b>TRANSVERSALES:</b> UAL1. UAL2. UAL3. UAL4. UAL5.UAL6. UAL8.UAL9. <b>ESPECÍFICAS:</b> TEI6.			
<b>P5</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>Desarrollo de habilidades comunicativas orales</b>	
<b>Créditos ECTS</b>			6
<b>Carácter</b>			Obligatoria
<b>Tipo de Enseñanza</b>			Presencial
<b>Unidad Temporal</b>			Cuatrimestral
<b>Idioma de impartición</b>			Castellano
<b>Sistema de Evaluación.</b>			
<b>Código</b>	<b>Sistema</b>	<b>Pond. Máx.</b>	<b>Pond. Mín</b>
Asistencia y participación		15%	0%
Seguimiento del proceso		20%	10%
Pruebas orales y escritas		70%	50%
Trabajo en grupo		30%	30%
<b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.</b>			
Reflexión de situaciones prácticas. Estudio y trabajo autónomo. Análisis de conceptos. Lecturas complementarias. Análisis de textos. Contenidos de las materias y asignaturas. Resolución de problemas. Comentario de experiencias.			
<b>Contenidos de la asignatura. Observaciones.</b>			

- Didáctica de la lengua y la literatura.
- El enfoque comunicativo.
- La competencia comunicativa y la competencia lingüística.
- Desarrollo de las habilidades comunicativas orales
- Recursos didácticos para la adquisición y desarrollo de las habilidades comunicativas.
- El tratamiento integrado de las lenguas.

- Estrategias para la elaboración de un currículo integrado de lenguas. - Elaboración de materiales curriculares para el programa de educación bilingüe en educación infantil. Orientaciones didácticas y curriculares para el fomento de una primera aproximación al aprendizaje de una lengua extranjera.

**Códigos de las competencias del módulo/materia para esta asignatura.**

**BÁSICAS Y GENERALES:** CB1. CB2. CB3. CB4. CB5. **TRANSVERSALES:** UAL1. UAL4. UAL6. UAL8. UAL10. **ESPECÍFICAS:** TEI1, TEI9.

<b>P6</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>Trabajo Fin de Grado</b>
<b>Créditos ECTS</b>		6
<b>Carácter</b>		Trabajo Fin de Grado
<b>Tipo de Enseñanza</b>		Presencial
<b>Unidad Temporal</b>		Cuatrimestral
<b>Idioma de impartición</b>		Castellano

**Sistema de Evaluación.**

Código	Sistema	Pond. Máx.	Pond. Min
Memoria del TFG		90%	80%
Defensa pública del TFG		20%	10%

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.**

- Delimitación de un tema de estudio
- Discusión marco teórico
- Explicitación propósitos
- Explicitación metodológica
- Formulación de preguntas relevantes
- Elaboración del informe final investigación

**Contenidos de la asignatura. Observaciones.**

El Trabajo Fin de Grado compendia la formación adquirida a lo largo de las enseñanzas descritas y aplicación a un contexto específico. El trabajo demostrará la adquisición de competencias desarrolladas a lo largo de la formación.

**Códigos de las competencias del módulo/materia para esta asignatura.**

**BÁSICAS Y GENERALES:** CB1. CB2. CB3. CB4. CB5. **TRANSVERSALES:** UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10 **ESPECÍFICAS:** TEI1, TEI2, TEI11.

**P6¿.-Personal Académico**

El personal académico y recursos humanos descritos en la memoria se estiman suficientes y capacitados para desarrollar el curso de adaptación. Se remite este punto al Punto 6 de la Memoria del Grado. No obstante, si como consecuencia de los ajustes de personal a que pueden verse obligadas las Universidades en la coyuntura actual u otras causas de análoga naturaleza, la Universidad de Almería, estimara que el potencial docente reglado disponible para el grado no fuera suficiente para garantizar que el curso se desarrolle en condiciones óptimas de calidad de acuerdo con los estándares establecidos en esta memoria, podrá ofertar como un título propio de la Universidad de Almería a través de su Centro de Formación Continua un curso de hasta 30 créditos ECTS de duración, en el que se desarrollarán los mismos contenidos y competencias del curso de adaptación, a excepción del Trabajo Fin de Grado. En tal supuesto se respetarán idénticas condiciones de precios, contenidos y competencias a los ya descritos en esta memoria. Se aporta en Anexo la memoria de citado curso, donde pueden ser verificados estos extremos.

**P7¿.-Recursos Materiales**

Los recursos materiales descritos en la memoria se estiman suficientes y adecuados para desarrollar el curso de adaptación. Se remite este punto al Punto 7 de la Memoria del Grado.

**PI02.- Calendario de Implantación**

El curso de adaptación se implantará durante el curso 2014-15.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Trabajos autónomos
Exposición de temas
Ampliación de explicaciones
Contenidos de las materias y asignaturas
Dramatizaciones audiovisuales
Trabajos escritos
Participación en foros
Actividades con ordenador
Formulación de preguntas relevantes
Búsqueda de información
Recogida de información
Actividades de registro
Análisis de la información
Trabajo de campo
Participación en actividades de formación
Elaboración de propuestas de intervención educativa
Desarrollo de propuestas de intervención educativa
Redacción de informes
Asistencia a tutorías
Seminarios-debate
Delimitación de un tema de estudio
Discusión marco teórico
Explicitación propósitos
Explicitación metodología
Elaboración del informe final investigación
Aproximación a diferentes contenidos musicales
Elaboración de propuestas de actividades musicales
Desarrollo de propuestas de actividades musicales
Análisis de propuestas de actividades musicales
Planificación de actividad musical
Práctica de montajes musicales
Reflexión de situaciones prácticas
Estudio y trabajo autónomo
Análisis de conceptos
Lecturas complementarias
Análisis de textos
Comentario de experiencias
Resolución de problemas
Visita de expertos

Estudio personal		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Recursos e-learning		
Resolución de situaciones problemáticas		
Observación del trabajo del estudiante		
Trabajos prácticos		
Aprendizaje cooperativo		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Orientación		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Recensiones de artículos		
Seguimiento del proceso		
Autoevaluación		
Observación del trabajo		
Memoria del TFG		
Defensa pública del TFG		
Pruebas prácticas		
Informes		
Pruebas orales y escritas		
Diario de clase		
Trabajo en grupo		
Entrevistas		
Trabajos de elaboración		
Asistencia y participación		
Síntesis de actividades		
Exposiciones		
<b>5.5 NIVEL 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del Desarrollo.</li> <li>• Psicología de la Educación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
1.1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
1.2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6		
1.3 - Conocer los fundamentos de atención temprana		
1.4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas		
1.5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
1.6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30

Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Resolución de situaciones problemáticas		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y escritas	70.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
<b>NIVEL 2: Atención Temprana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Atención temprana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Psicología de la AT en la Etapa Prenatal.</li> <li>2. La P.A.T. en los Procesos del Neonato.</li> <li>3. La P.A.T. en los Procesos de los Niños de 1 a 10 meses.</li> <li>4. La P.A.T. en los Procesos de los Niños de 11 a 20 meses.</li> <li>5. La P.A.T. en los Procesos de los Niños de 21 a 30 meses.</li> <li>6. La P.A.T. en Procesos no Normativos evaluados antes de los 30 meses.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		

<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
1.1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
1.2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6		
1.3 - Conocer los fundamentos de atención temprana		
1.4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas		
1.5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
1.6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Resolución de situaciones problemáticas		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Didáctica y Organización de la Educación Infantil I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica y Organización de la Educación Infantil I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Funciones de la escuela: La educación como construcción de la democracia y justicia social.</p> <p>1.1. La construcción social del derecho a la educación.</p> <p>1.2. Incidencia de los cambios sociopolíticos, económicos y culturales en las comunidades educativas.</p> <p>2. Acción Didáctica y Organizativa en temas de especial relevancia social.</p> <p>2.1. La escuela constructora de la igualdad de oportunidades y del respeto a las diferencias. Igualdad formal, desigualdad real.</p> <p>2.2. Acciones y retos para la eliminación de las desigualdades.</p> <p>2.3. La escuela: espacio de vivencia cultural.</p> <p>2.3.1. Cultura en el siglo XXI y espacio educativo.</p> <p>2.3.2. Diseños curriculares actuales; currículum explícito, oculto y ausente.</p>		

2.3.3. Las tecnologías digitales en la escuela: incidencia en la construcción cultural.

2.3.4. Convivencia escolar y comunidad educativa.

2.3.5. La escuela en relación con otros espacios de acción socio-educativa.

3. Los recursos que proporcionan calidad a las organizaciones educativas.

3.1. Recursos humanos, materiales y digitales. Tiempos y espacios.

3.2. Sistemas de coordinación.

3.2.1. Órganos de gestión, participación y orientación.

3.2.2. Proyectos de escuela y de comunidad.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

5.1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

5.2 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes

5.3 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6

5.4 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Resolución de situaciones problemáticas

Clase magistral

Estudio de casos

Debates

Visionados

Tutorías

Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Recensiones de artículos	5.0	10.0
Informes	20.0	30.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Diario de clase	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: La innovación educativa en la Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: La innovación educativa en la Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Sentido de la innovación educativa.</p> <p>2. Las reformas educativas:</p> <p>2.1. Relación entre Reforma e Innovación.</p> <p>2.2. La Ley de Educación.</p> <p>2.3. El Plan Marco de Formación del profesorado.</p> <p>2.4. Los Planes específicos de la Administración Educativa para la Innovación.</p> <p>2.5. Las Reformas Educativas en el Marco Europeo.</p> <p>3. Los movimientos y las experiencias de innovación.</p> <p>3.1. Los Movimientos de Renovación Pedagógica.</p> <p>3.2. Movimiento de Escuelas Cooperativas.</p> <p>3.3. Enfoques constructivistas.</p> <p>3.4. Las escuelas eficaces.</p> <p>3.5. Las comunidades de Aprendizaje.</p> <p>3.6. Escuelas inclusivas.</p> <p>3.7. Escuelas digitales.</p> <p>3.8. Movimientos y Escuelas Alternativas.</p> <p>4. Innovación Educativa y aprendizajes de calidad</p> <p>4.1 Estrategias didácticas y organizativas</p> <p>4.1.2 Estrategias de innovación en el aula, profesorado y centro educativo</p> <p>4.2.El curriculum como espacio de investigación</p> <p>4.3 Diseño y desarrollo de proyectos educativos innovadores.</p> <p>4.4 El proceso de evaluación en las innovaciones educativas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
5.1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente		

5.2 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes		
5.3 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6		
5.4 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Resolución de situaciones problemáticas		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Recensiones de artículos	10.0	50.0
Informes	20.0	30.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Diario de clase	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Didáctica y Organización de la Educación Infantil II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica y Organización de la Educación Infantil II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. La pluralidad de las de las realidades educativas.</p> <p>1.1. La multidimensionalidad de la educación y la pluralidad de las realidades educativas.</p> <p>1.2. La evolución de la Didáctica como disciplina aplicada.</p> <p>2. Diferentes perspectivas curriculares.</p> <p>2.1. Las interrelaciones entre elementos del currículo.</p> <p>2.2. Distintos modos de conceptualización de la profesión docente.</p> <p>2.3. La orientación para la atención a la diversidad en Educación Infantil.</p> <p>2.4. La programación de aula vista desde cada una de las perspectivas curriculares en Educación Infantil:</p> <p>2.4.1. Centros de Interés y Proyectos de Trabajo.</p> <p>2.4.2. Elaboración de informes de evaluación.</p> <p>2.5. Organización Educativa y perspectivas curriculares.</p> <p>2.5.1. Elaboración y diseño de proyectos educativos.</p> <p>2.5.2. Elaboración y diseño de proyectos de investigación educativa.</p>		

3. La escuela como organización compleja.
- 3.1. Diferentes teorías para el estudio y comprensión de los centros escolares.
- 3.2. Interrelación entre la dimensión social, política, económica y ética en el funcionamiento de la organización educativa.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

5.1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

5.2 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes

5.3 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6

5.4 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Resolución de situaciones problemáticas

Clase magistral

Estudio de casos

Debates

Visionados

Tutorías

Seminarios

Talleres

Trabajos en grupo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Recensiones de artículos	5.0	10.0
Informes	20.0	30.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0

Diario de clase	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Sociología de la Educación y de la Familia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociología de la Educación y de la Familia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· La naturaleza crítico-práctica de la perspectiva sociológica. Introducción a la metodología de la investigación científico-social. Sociología de la educación.</li> <li>· Los procesos de socialización. La construcción social de la realidad y la diferencia entre socialización primaria y secundaria. Status y rol. Agentes de socialización.</li> <li>· Sociología de las desigualdades. Estructura social. El análisis sociológico de las desigualdades escolares. Desigualdades de clase, género y etnia en la educación y políticas educativas.</li> <li>· Sociología de la infancia. Sociología de las profesiones. La construcción social del alumnado. Los grupos de iguales y el problema de la violencia social. La profesión del docente. Demandas sociales y el malestar docente.</li> <li>· La interacción sociedad-escuela. Funciones sociales de la educación. Demandas y necesidades sociales hacia a la escuela.</li> <li>· Evolución y cambio social en la familia. Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida y de socialización de las familias. Análisis funcional y social de la relación familia-escuela.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
3.1 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
3.2 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar		
3.3 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		
3.4 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
3.5 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30

Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Debates		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes	20.0	30.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Diario de clase	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Sociedad, Escuela y Democracia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociedad, Escuela y Democracia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>

<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cambio social, conflictos sociales y desajustes en los valores.</li> <li>· Las transformaciones de la sociedad actual: Sociedad de la información. Sociedad y relaciones de género. Sociedad y relaciones intergeneracionales. Sociedad multicultural. Sociedad de la exclusión. Sociedad y desarrollo sostenible.</li> <li>· Derechos Humanos y ciudadanía global en el siglo XXI. Ética universal. Teorías y debates en torno a la ciudadanía. Educación, Derechos Humanos y ciudadanía.</li> <li>· Escuela democrática y proyecto educativo: Educación para la participación, educación para la justicia, educación para la igualdad, educación en los medios de comunicación, educación intercultural, educación para un desarrollo sostenible.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
3.1 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
3.2 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar		
3.3 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		
3.4 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		

3.5 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Debates		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes	20.0	30.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Diario de clase	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Acción tutorial y atención a la infancia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	10	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	10	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Acción tutorial y atención a la infancia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	10	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	10	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. LA ACCIÓN TUTORIAL.</p> <p>1.1. La acción tutorial como una acción inherente al proceso educativo.</p> <p>1.2. Las funciones de la acción tutorial: la figura del tutor/a, las funciones, los ámbitos y las temáticas de la acción tutorial en educación infantil.</p> <p>1.3. El plan de acción tutorial.</p> <p>2. EQUIPOS DE ATENCIÓN A LA INFANCIA.</p> <p>2.1. El concepto de infancia como construcción sociohistórica 2.2. Profesionales que apoyan el desarrollo educativo.</p> <p>2.4. Estrategias cooperativas para la coordinación interprofesional e institucional.</p> <p>2.5. Proyectos compartidos para la acción docente, para la mejora profesional, para la investigación.</p> <p>2.6. Acción colaborativa, redes docentes y asesoramiento.</p> <p>3. DIVERSIDAD PERSONAL, SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>3.1. La respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde la educación inclusiva y su especificidad ante las necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>3.2. Estrategias y recursos curriculares y organizativos en el centro y en el aula.</p> <p>3.3. Información e implicación de otros profesionales especialistas de apoyo en el trabajo colaborativo de centro y aula.</p> <p>3.2. Organización del ambiente educativo desde la inclusividad.</p> <p>3.2.1. Concepción ecológica de la enseñanza.</p> <p>3.2.2. El aula como espacio de relaciones.</p> <p>3.2.3. Los proyectos de trabajo y la organización del aula.</p> <p>3.2.4. La evaluación como aprendizaje en Educación Infantil.</p> <p>3.3. Acción colaborativa familia/escuela.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
3.1 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
3.2 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar		
3.3 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		
3.4 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
3.5 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Debates		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes	20.0	30.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Diario de clase	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: La escuela de Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Historia de la escuela y del sistema educativo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Historia de la escuela y del sistema educativo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Génesis de los sistemas educativos contemporáneos.</li> <li>- La extensión de la escolaridad y el camino hacia la escuela comprensiva e inclusiva.</li> <li>- Movimientos, instituciones y legislación educativa en la España del siglo XIX, con especial atención a la educación infantil.</li> </ul>		

- Movimientos, instituciones y legislación educativa en la España del siglo XX, con especial atención a la educación infantil.
- El sistema educativo en la España constitucional. La educación infantil.
- Tendencias de la educación infantil en Europa.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

7.1 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional

7.2 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en educación infantil

7.3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo

7.4 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales

7.5 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

7.6 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Seminarios-debate	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teórico-prácticas

Clase magistral

Tutorías

Seminarios

Talleres

Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
<b>NIVEL 2: Teorías educativas en Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Teorías educativas en Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación: concepto, fines y funciones.</li> <li>- La educación infantil: características y funciones.</li> <li>- Principios metodológicos de la educación infantil.</li> <li>- Los precursores de la educación infantil: Fröebel, las hermanas Agazzi.</li> <li>- Aportaciones científicas de la Escuela Nueva: María Montessori, Decoly, Freinet.</li> <li>- La educación preescolar en España: Pablo Montesinos, Manjón, la I.L.E.</li> <li>- La escuela de educación infantil: antecedentes, situación y tendencias actuales actuales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
7.1 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional		
7.2 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en educación infantil		
7.3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo		
7.4 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales		
7.5 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización		
7.6 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Seminarios-debate	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30

Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Clase magistral		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Infancia, salud y alimentación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Motricidad, salud y desarrollo integral en la infancia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Motricidad, salud y desarrollo integral en la infancia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la motricidad y la actividad física en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años.</li> <li>- Estilos de vida saludables activos en la infancia. La pedagogía del movimiento en la infancia.</li> <li>- Seguridad e higiene corporal en relación a la adquisición de hábitos de la vida cotidiana. Higiene postural.</li> <li>- Prevención de accidentes y primeros auxilios en las actividades motrices.</li> <li>- La motricidad como prevención de trastornos psicomotores y del desarrollo en la infancia.</li> <li>- Promoción de hábitos saludables a través de situaciones lúdicas motrices.</li> <li>- La motricidad como medio de relación, expresión e integración social.</li> <li>- Conocimiento y aceptación del propio cuerpo en la construcción de la identidad personal. Influencia e identificación de modelos corporales en la infancia.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
4.1 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables		
4.2 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual		
4.3 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos		

4.4 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Clase magistral		
Debates		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seguimiento del proceso	10.0	20.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Educación nutricional en el aula de 0-6 años</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>NIVEL 3: Educación nutricional en el aula de 0-6 años</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Fundamentos de la Educación para la salud en los centros escolares.</p> <p>Propuestas de intervención docente en Educación para la salud en la etapa de infantil.</p> <p>Propuestas de cooperación entre la familia, el centro escolar y la comunidad (centros sanitarios de la zona y asociaciones relacionadas con la salud).</p> <p>Principios básicos sobre alimentación para un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>Conocer los problemas nutricionales de las sociedades actuales.</p> <p>Conocer la relación entre alimentación desequilibrada o malos hábitos y algunas de las enfermedades actuales (obesidad, enfermedades cardiovasculares, diabetes, cánceres, osteoporosis, trastornos de la conducta alimentaria, caries dental, etc.).</p> <p>Características especiales en la alimentación y cuidados de niños/as con problemas como: diabetes, celiaquía, obesidad, intolerancias, alergias, etc.</p> <p>Problemas en los niños por hábitos no saludables en su entorno familiar o durante el embarazo (drogadicción, alcoholismo, sedentarismo, tabaco, mala alimentación, etc.).</p> <p>Educación nutricional. Fundamentos de la dieta equilibrada y saludable.</p> <p>Alimentación adecuada para la etapa de infantil de 0-6 años.</p> <p>Educación nutricional para la construcción del modelo de ser vivo (nutrición, relación y reproducción).</p> <p>Hábitos alimentarios: políticas nutricionales y factores culturales en la alimentación.</p> <p>Análisis de las concepciones alternativas, mitos y falsas creencias sobre alimentación.</p> <p>Intervención educativa en los centros escolares: Comedores saludables, Manifiesto saludable, etc.</p> <p>Influencia de la publicidad en nuestros hábitos alimentarios.</p> <p>Análisis del marketing nutricional. Desinformación, estrategias de marketing y modas para aumentar los beneficios de las empresas alimentarias (alimentos funcionales). Información del etiquetado nutricional.</p> <p>Estrategias educativas y del material didáctico para la educación nutricional (pirámides de alimentación, rueda de los alimentos, tablas de composición de los alimentos, etc.).</p>		

Recursos en Internet para la educación nutricional: nutriweb, Alimentación y nutrición, Sedca, Estrategia Naos-consumer, etc.

Campañas del Ministerio de Sanidad y otras asociaciones para la educación nutricional: Despierta desayuna, Estrategia NAOS, La alimentación de tus niños, Prevención de enfermedades cardiovasculares, Higiene dental, 5 al día, etc.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

4.1 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables

4.2 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual

4.3 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos

4.4 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teórico-prácticas

Clase magistral

Debates

Tutorías

Seminarios

Talleres

Trabajos en grupo

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	10.0	20.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Observación sistemática y análisis de contextos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Observación sistemática y análisis de contextos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Observación sistemática y análisis de contextos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La innovación y la mejora de la enseñanza y el papel del maestro en este proceso: el maestro crítico, reflexivo, investigador e innovador.</li> <li>• Modalidades de investigación a la hora de identificar y pensar los problemas de la práctica.</li> <li>• La investigación-acción para alcanzar el desarrollo profesional y como forma de desarrollo organizativo de la escuela.</li> <li>• Estudio, diseño y experimentación de técnicas de observación e investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.</li> <li>• Una nueva perspectiva de la innovación: La escuela infantil como organización que aprende de la cultura profesional de la colaboración.</li> </ul>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global			
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético			
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)			
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC			
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas			
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua			
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica			
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
6.1 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil			
6.2 - Dominar las técnicas de observación y registro			
6.3 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales			
6.4 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS		PRESENCIALIDAD
Contenidos de las materias y asignaturas	0		30
Reflexión de situaciones prácticas	0		30
Estudio y trabajo autónomo	0		30
Análisis de conceptos	0		30
Lecturas complementarias	0		30
Análisis de textos	0		30

Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Clase magistral		
Debates		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seguimiento del proceso	10.0	20.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Dificultades del Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Dificultades del Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximación al concepto de Dificultades de Aprendizaje.</li> <li>2. Dificultades de Aprendizaje y procesos psicológicos básicos.</li> <li>3. Trastornos del Lenguaje.</li> <li>4. Dificultades específicas para el aprendizaje.</li> <li>5. Dificultades de Aprendizaje y alteraciones en la conducta.</li> <li>6. Evaluación, detección y prevención de las Dificultades de Aprendizaje</li> <li>7. Intervención psicopedagógica ante las Dificultades de Aprendizaje</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
2.1 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención		
2.2 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		

<b>2.3 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades</b>		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Observación del trabajo del estudiante		
Clase magistral		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
<b>NIVEL 2: Trastornos del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Trastornos del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proceso de intervención psicopedagógica en alumnos con trastornos del desarrollo.</li> <li>2. La discapacidad intelectual .</li> <li>3. Trastornos del desarrollo visual.</li> <li>4. Trastornos del desarrollo auditivo.</li> <li>5. Trastornos del desarrollo motor.</li> <li>6. El autismo y los trastornos profundos del desarrollo .</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
2.1 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención		

2.2 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
2.3 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Observación del trabajo del estudiante		
Clase magistral		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de las CC. de la Naturaleza, de las CC. Sociales y de la Matemática</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Didáctica de las Ciencias Experimentales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Experimentales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Fundamentos para el aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Infantil:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La enseñanza de las ciencias en Infantil. Creencias sobre enseñar y aprender.</li> <li>La formación del maestro como docente de ciencias.</li> <li>Uso de técnica y recursos.</li> <li>Hacia una enseñanza más procedimental.</li> <li>Modelos didácticos para el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias en E. Infantil: <ol style="list-style-type: none"> <li>fundamentados en la construcción del conocimiento de ciencias.</li> <li>fundamentados en la instrucción del conocimiento del alumno.</li> <li>fundamentados en la construcción del conocimiento del alumno.</li> </ol> </li> </ol> <p>2. Proyectos innovadores de enseñanza de las ciencias para niños y niñas de Infantil (0-6 años): análisis, valoración y propuestas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
8.1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
8.2 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico		
8.3 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.		
8.4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación		
8.5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia		
8.6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia		
8.7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
8.8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados		
8.9 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Tutorías		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
		9
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Concepto, evolución y aprendizaje de las Ciencias Sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Actividades prácticas. Diseños curriculares de ciclo y nivel</li> </ul> </li> <li>· Importancia del Medio Social y Cultural. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Concepto de Medio. Los contenidos. Proyectos de trabajo.</li> </ul> </li> <li>· Los valores y su importancia en Ciencias Sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Educación en valores. Interculturalidad. Unidades didácticas.</li> <li>· Aprendizaje, aspectos metodológicos, técnicas y recursos. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Modelos. Perspectiva globalizadora. Rincones en el aula.</li> </ul> </li> <li>· Historia de la costumbres y de la vida cotidiana. Espacios geográficos. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Espacios, rutinas, tradiciones, vida cotidiana e historia personal. Talleres.</li> </ul> </li> <li>· Dificultades para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los conceptos de Espacio y Tiempo. Conceptos básicos y sociales. Construcción del conocimiento social.</li> <li>· Evaluación, innovación e investigación en Ciencias Sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Concepto, modelos, técnicas y criterios de evaluación.</li> <li>· Constructivismo, modelos de investigación e innovación.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
8.1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
8.2 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico		
8.3 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.		
8.4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación		
8.5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia		
8.6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia		
8.7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
8.8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados		
8.9 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Clase magistral		
Tutorías		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo del Pensamiento Matemático en la Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lógica y juegos lógicos. Desarrollo de estructuras mentales. Clasificación y seriación.</li> <li>- Construcción del número. Contextos numéricos. Sistemas de representación. Problemas aritméticos elementales.</li> <li>- Magnitudes y medida. Construcción de la medida. Cantidad de magnitud. Unidades de medida. Estimación</li> <li>- Geometría. La representación del espacio. La geometría del entorno. Geometría espacial y plana. Propiedades topológicas, proyectivas y euclídeas.</li> <li>- El azar y la probabilidad. Desarrollo de la intuición probabilística.</li> <li>- De manera transversal se abordarán los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos matemáticos, científicos y tecnológicos del currículum de la Educación Infantil así como las teorías sobre adquisición y desarrollo de los aprendizajes ligados a la exploración del entorno, la experimentación, la interpretación, el razonamiento y la representación.</li> <li>- Materiales y recursos. Materiales manipulativos, juegos, nuevas tecnologías, materiales de uso cotidiano y situaciones reales.</li> <li>- Las matemáticas como un conocimiento sociocultural. Tratamiento de las tareas sobre los contenidos matemáticos en la Educación Infantil con la vida cotidiana y globalización con otros contenidos de la etapa.</li> <li>- Análisis, diseño y evaluación de tareas, tanto creadas como ofrecidas por el mercado (fichas, libros, etc.), relacionadas con los contenidos matemáticos del currículum de la Educación Infantil. Aspectos a considerar en la planificación de tareas: especificación de qué se quiere conseguir, documentos curriculares, contenido/s a tratar, formas de representación, dificultades de aprendizaje, nivel de abstracción, recursos, metodología, tipos de problemas, valoración de resultados de aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
8.1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
8.2 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico
8.3 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
8.4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
8.5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
8.6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia

8.7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
8.8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados		
8.9 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Tutorías		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>		<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6		Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>		<b>EUSKERA</b>
Sí	No		No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>		<b>INGLÉS</b>
No	No		No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>		<b>PORTUGUÉS</b>
No	No		No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>		<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6		Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
			6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>		<b>EUSKERA</b>
Sí	No		No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>		<b>INGLÉS</b>
No	No		No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>		<b>PORTUGUÉS</b>
No	No		No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
- La competencia comunicativa			

- Adquisición, desarrollo y alteraciones tempranas del lenguaje oral		
- Recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
9.1 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
9.2 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura		
9.3 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita		
9.4 - Conocer la tradición oral y el folklore		
9.5 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua		
9.6 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza		
9.7 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües		
9.8 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal		
9.9 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura		
9.10 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil		
9.11 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
Estudio y trabajo autónomo	0	30
Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Debates		
Tutorías		
Seminarios		

Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seguimiento del proceso	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	30.0	50.0
Trabajo en grupo	20.0	30.0
Asistencia y participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Literatura Infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Literatura Infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literatura Infantil: concepto y características.</li> <li>2. Los textos infantiles en la formación literaria.</li> <li>3. El canon de Literatura Infantil, el canon escolar y el canon formativo.</li> <li>4. La historia de la Literatura Infantil.</li> <li>5. Los géneros literarios.</li> <li>6. Imagen y palabra. El álbum ilustrado.</li> <li>7. Talleres de lectura y escritura literarias.</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)			
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua			
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo			
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
9.1 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes			
9.2 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura			
9.3 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita			
9.4 - Conocer la tradición oral y el folklore			
9.5 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua			
9.6 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza			
9.7 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües			
9.8 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal			
9.9 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura			
9.10 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil			
9.11 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS		PRESENCIALIDAD
Contenidos de las materias y asignaturas	0		30
Reflexión de situaciones prácticas	0		30
Estudio y trabajo autónomo	0		30

Análisis de conceptos	0	30
Lecturas complementarias	0	30
Análisis de textos	0	30
Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Debates		
Tutorías		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seguimiento del proceso	10.0	20.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Música, expresión plástica y corporal</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Didáctica de la Música en la Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de la Música en la Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios de intervención musical de las Corrientes Pedagógicas Musicales.</li> <li>2. Orientaciones metodológicas para el tratamiento de la Educación Musical en Infantil.</li> <li>3. La expresión vocal: contenidos y diseño de actividades.</li> <li>4. La expresión instrumental: contenidos y diseño de actividades.</li> <li>5. La expresión del movimiento: contenidos y diseño de actividades.</li> <li>6. La expresión musical: contenidos y diseño de actividades.</li> <li>7. La percepción y audición musical: contenidos y diseño de actividades.</li> <li>8. La selección, secuenciación y organización de los contenidos en Unidades Didácticas.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
10.1 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
10.2 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal		
10.3 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
10.4 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
10.5 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
10.6 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Dramatizaciones audiovisuales	0	30
Participación en actividades de formación	0	30
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	30
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	30
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	30
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	30
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	30
Planificación de actividad musical	0	30
Práctica de montajes musicales	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Seminarios		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas prácticas	30.0	50.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de la Expresión Plástica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de la Expresión Plástica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>BLOQUE TEMÁTICO I</b></p> <p>Evolución de la Expresión Plástica Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Expresión Plástica en el mundo creativo y expresivo de la infancia.</li> <li>• Características de la expresión plástica infantil y su evolución: la línea, la forma, el color, el espacio, el tiempo.</li> <li>• Expresión y personalidad en el desarrollo infantil.</li> </ul> <p><b>BLOQUE TEMÁTICO II</b></p> <p>La Expresión Plástica en la Escuela Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La expresión plástica en el currículum de Educación Infantil.</li> <li>• Expresión y educación estética en la primera infancia.</li> </ul> <p><b>BLOQUE TEMÁTICO III</b></p> <p>Técnicas y materiales para la Escuela Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de artes plásticas.</li> <li>• Recursos materiales para la expresión plástica.</li> </ul>		

- Técnicas y materiales para las artes plásticas en la escuela (témpera, ceras, tiza, papel, modelado, grabado, construcciones, etc.).

**BLOQUE IV**

Artes Plásticas y Educación:

- Aproximación al fenómeno artístico en sus aspectos expresivos y apreciativos.
- Aplicación de las artes plásticas a la educación infantil.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

10.1 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

10.2 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal

10.3 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos

10.4 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad

10.5 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas

10.6 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	30
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	30
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	30
Planificación de actividad musical	0	30
Práctica de montajes musicales	0	30

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase magistral

Seminarios

Talleres

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas prácticas	30.0	50.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Expresividad y creatividad corporal en la infancia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Expresividad y creatividad corporal en la infancia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

- El cuerpo. Motricidad y expresividad. Presencia expresiva y educativa de la corporeidad.
- Expresividad y creatividad a través del movimiento en la etapa de infantil.
- Movimiento y emociones.
- Tendencias expresivas, comunicativas y lúdicas en la motricidad.
- El juego motriz, expresivo y creativo. El movimiento humano como principio lúdico.
- Canciones y cuentos motrices. La expresividad y comunicación corporal infantil desde la danza.
- Las habilidades motrices y expresivas. Construyendo propuestas lúdico-creativas.
- Dinámicas corporales creativas. Hacia una corporeidad consciente en la infancia.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

10.1 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

10.2 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal

10.3 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos

10.4 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad

10.5 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas

10.6 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	30
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	30
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	30
Planificación de actividad musical	0	30
Práctica de montajes musicales	0	30

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Seminarios		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas prácticas	30.0	50.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticas Escolares y Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Practicas de Observación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		8
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Practicum I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		8
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
11.1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
11.2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
11.3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
11.4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
11.5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
11.6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
11.7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
11.8 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Recogida de información	0	80
Actividades de registro	0	80
Análisis de la información	0	80

Trabajo de campo	0	80
Participación en actividades de formación	0	80
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	80
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	80
Redacción de informes	0	80
Asistencia a tutorías	0	80
Seminarios-debate	0	80
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
Seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación	5.0	10.0
Observación del trabajo	5.0	10.0
Informes	70.0	80.0
Entrevistas	5.0	10.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Practicas de Intervención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Practicum II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	12	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Para poder matricular la materia deberá haber superado la materia Prácticas de Observación (Practicum I).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
11.1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		

11.2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
11.3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
11.4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
11.5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
11.6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
11.7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
11.8 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Recogida de información	0	80
Actividades de registro	0	80
Análisis de la información	0	80
Trabajo de campo	0	80
Participación en actividades de formación	0	80
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	80
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	80
Redacción de informes	0	80
Asistencia a tutorías	0	80
Seminarios-debate	0	80
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
Seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación	5.0	10.0
Observación del trabajo	5.0	10.0
Informes	70.0	80.0
Entrevistas	5.0	10.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Prácticas de Investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	24	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Practicum III</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	24	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	24	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Para poder matricular la asignatura deberá haber superado o matricular conjuntamente la materia Practicas de Intervencion (Practicum II)		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
11.1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
11.2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
11.3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
11.4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
11.5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
11.6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
11.7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
11.8 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Recogida de información	0	80
Actividades de registro	0	80
Análisis de la información	0	80
Trabajo de campo	0	80
Participación en actividades de formación	0	80
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	80
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	80
Redacción de informes	0	80
Asistencia a tutorías	0	80
Seminarios-debate	0	80
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
Seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación	5.0	10.0

Observación del trabajo	5.0	10.0
Informes	70.0	80.0
Entrevistas	5.0	10.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>En el Trabajo Fin de Grado, el alumnado deberá poner en juego todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, por lo que serán objeto de evaluación las competencias asociadas al título. Los instrumentos principales que utilizará la Comisión Evaluadora para tal fin serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria del Trabajo Fin de Grado</li> <li>- Defensa Pública del Trabajo Fin de Grado</li> </ul> <p>La memoria deberá responder a las normas de estilo, extensión y estructura que la comisión docente/académica determine, valorándose especialmente la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Originalidad</li> <li>- Acotación del objeto de estudio</li> <li>- Delimitación precisa de los objetivos del trabajo</li> <li>- Conocimiento y utilización adecuada de la bibliografía pertinente</li> <li>- Metodología científica adecuada al problema planteado</li> <li>- Desarrollo argumental empleado para la obtención de los resultados y conclusiones</li> <li>- Aportación y originalidad al campo de conocimiento</li> <li>- Redacción</li> <li>- Presentación y defensa ante la Comisión Evaluadora que consistirá en una exposición oral del contenido o principales líneas de trabajo</li> </ul> <p>Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en equipo serán evaluadas a partir de un perfil de competencias elaborado específicamente para tal fin, que considere la capacidad técnica del alumno, el trabajo desarrollado por éste, la documentación entregada (informes), la capacidad de expresión oral y las habilidades y actitudes mostradas durante el semestre.</p> <p>El Trabajo Fin de Grado lo realizará cada estudiante seleccionando individualmente y de acuerdo a su propio interés la temática, problema o ámbito de estudio que constituye el objeto del Trabajo Fin de Grado.</p> <p>Supondrá el diseño, desarrollo y elaboración de una propuesta de investigación, en la que habrán de contemplarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitación de un tema de estudio y de las preguntas que orientan la indagación</li> <li>- Discusión explícita del marco teórico y conocimientos disponibles</li> <li>- Explicitación de los propósitos del trabajo de investigación</li> <li>- Explicitación de las decisiones metodológicas adoptadas a lo largo de todo el proceso de investigación</li> <li>- Análisis e interpretación de datos</li> <li>- Elaboración del informe de la investigación: presentación de las conclusiones</li> </ul> <p>La dirección de estos trabajos deberá ser realizada por profesorado universitario con formación específica</p> <p>El Trabajo Fin de Grado compendia la formación adquirida a lo largo de las enseñanzas descritas y aplicación a un contexto específico. El trabajo demostrará la adquisición de competencias desarrolladas a lo largo de la formación.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
Sin requisitos previos.	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
11.1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
11.2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
11.3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
11.4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
11.5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
11.6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
11.7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
11.8 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Formulación de preguntas relevantes	0	0
Delimitación de un tema de estudio	0	0
Discusión marco teórico	0	0
Explicitación propósitos	0	0
Explicitación metodología	0	0
Elaboración del informe final investigación	0	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Orientación		
Tutorías		
Seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Memoria del TFG	80.0	90.0
Defensa pública del TFG	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optatividad</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Las artes plásticas en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Las artes plásticas en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>-10.1: Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>-10.2: Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.</p> <p>-10.3: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p>-10.4: Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p> <p>-10.5: Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</p> <p>-10.6: Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>BLOQUE TEMÁTICO I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las artes plásticas como medio de expresión y comunicación</li> <li>Las artes plásticas en la infancia</li> <li>Las artes plásticas en la educación inclusiva</li> </ul> <p>BLOQUE TEMÁTICO II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El taller de artes plásticas en la educación infantil</li> <li>La creatividad</li> <li>La experiencia estética</li> </ul> <p>BLOQUE TEMÁTICO III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La interpretación de una obra plástica</li> <li>El dibujo como proyección de la personalidad y como medio de diagnóstico</li> </ul> <p>BLOQUE TEMÁTICO IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arte-terapia</li> <li>Artes plásticas y discapacidad</li> </ul> <p>Artes plásticas y música</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global	
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético	
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)	
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas	

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos autónomos	0	30
Ampliación de explicaciones	0	30
Seminarios-debate	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Recensiones de artículos	0.0	15.0
Seguimiento del proceso	10.0	20.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Diario de clase	0.0	30.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	0.0	15.0
Exposiciones	0.0	15.0
<b>NIVEL 2: Canciones para la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Canciones para la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>-10.1: Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>-10.2: Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.</p> <p>-10.3: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p>-10.4: Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p> <p>-10.5: Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</p> <p>-10.6: Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las características básicas de las canciones utilizadas en la Educación Infantil.</li> <li>- Conocimiento de un repertorio básico de canciones populares infantiles, como parte del Patrimonio Musical Español.</li> <li>- Conocimiento de un repertorio básico de canciones basadas en poesías, cuentos y otros textos literarios, adecuadas a la Educación Infantil.</li> <li>- Utilización de distintas estrategias didácticas como medio para el montaje de canciones en la educación infantil.</li> <li>- Práctica de montaje e interpretación de las canciones del repertorio de clase aplicadas a la Educación Infantil.</li> <li>- Acompañamiento instrumental y con movimientos de canciones infantiles utilizando recursos musicales adecuados a la edad de las niñas y de los niños.</li> <li>- Elaboración de un repertorio de aula de canciones infantiles siguiendo criterios de selección y organización, así como las edades del alumnado</li> <li>- Análisis de la contextualización de las canciones infantiles en las diferentes actividades de aula.</li> </ul>		

- Valoración de la importancia de la canciones populares infantiles como parte de nuestro patrimonio musical.
- Toma de conciencia de la importancia de la canción en sí misma, y como eje de para el desarrollo de actividades propias de la Educación Infantil.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos autónomos	0	30
Exposición de temas	0	30
Ampliación de explicaciones	0	30
Dramatizaciones audiovisuales	0	30
Trabajos escritos	0	30
Búsqueda de información	0	30
Recogida de información	0	30
Análisis de la información	0	30
Trabajo de campo	0	30
Participación en actividades de formación	0	30
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	30
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	30
Asistencia a tutorías	0	30
Reflexión de situaciones prácticas	0	30

Comentario de experiencias	0	30
Resolución de problemas	0	30
Visita de expertos	0	30
Estudio personal	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Seminarios		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas prácticas	30.0	30.0
Pruebas orales y escritas	20.0	20.0
Diario de clase	10.0	10.0
Trabajo en grupo	10.0	10.0
Trabajos de elaboración	10.0	10.0
Asistencia y participación	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Fomento de la lectura. Dinamización de bibliotecas escolares en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Fomento de la lectura. Dinamización de bibliotecas escolares en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>-9.1: Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>-9.2: Favorecer las capacidades de habla y de escritura.</p> <p>-9.3: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.</p> <p>-9.4: Conocer la tradición oral y el folklore.</p> <p>-9.5: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.</p> <p>-9.6: Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.</p> <p>-9.7: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>-9.8: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>-9.9: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.</p> <p>-9.10: Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.</p> <p>-9.11: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>- Fomento de la lectura.</p> <p>- LLJ, valores y multiculturalidad.</p> <p>- Biblioteca escolar y biblioteca de aula.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos autónomos	0	30
Exposición de temas	0	30
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Trabajos escritos	0	30
Actividades con ordenador	0	30
Búsqueda de información	0	30
Análisis de la información	0	30
Redacción de informes	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Trabajos prácticos		
Estudio de casos		
Debates		
Tutorías		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Observación del trabajo	5.0	10.0
Informes	20.0	30.0
Pruebas orales y escritas	20.0	40.0
Asistencia y participación	0.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: La actividad matemática en el aula de infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: La actividad matemática en el aula de infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>-8.1: Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>-8.2: Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</p> <p>-8.3: Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.</p> <p>-8.4: Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.</p> <p>-8.5: Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.</p> <p>-8.6: Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.</p> <p>-8.7: Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</p> <p>-8.8: Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</p> <p>-8.9: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>- Materiales y recursos que favorecen el aprendizaje matemático de los escolares de los ciclos 0-3 y 3-6. Modos de integrarlos en el trabajo en el aula de infantil.</p>		

- El aprendizaje de las matemáticas a través de situaciones interdisciplinares, globalizadoras y de resolución de problemas.
- El juego en la infancia y su relación con el aprendizaje de las matemáticas.
- Medios para la intervención en el aula de Infantil: recursos en internet, cuentos, canciones, poesía, lectura, etc.
- Experiencias innovadoras en el tratamiento de las matemáticas en Infantil.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos autónomos	0	30
Exposición de temas	0	30
Ampliación de explicaciones	0	30
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Trabajos escritos	0	30
Participación en foros	0	30
Actividades con ordenador	0	30
Búsqueda de información	0	30
Recogida de información	0	30
Análisis de la información	0	30
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	30

Redacción de informes	0	30
Asistencia a tutorías	0	30
Seminarios-debate	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Recursos e-learning		
Observación del trabajo del estudiante		
Trabajos prácticos		
Tutorías académicas		
Debates		
Visionados		
Orientación		
Tutorías		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Recensiones de artículos	10.0	20.0
Seguimiento del proceso	10.0	20.0
Autoevaluación	10.0	20.0
Informes	10.0	20.0
Pruebas orales y escritas	10.0	40.0
Trabajo en grupo	10.0	20.0
Asistencia y participación	10.0	20.0
Exposiciones	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Recursos didáctico tecnológicos y dinamización científica aplicados a la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Recursos didáctico tecnológicos y dinamización científica aplicados a la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>-8.1: Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>-8.2: Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</p> <p>-8.3: Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.</p> <p>-8.4: Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.</p> <p>-8.5: Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.</p> <p>-8.6: Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.</p> <p>-8.7: Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</p> <p>-8.8: Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</p> <p>-8.9: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>- TIC y educación en la sociedad del conocimiento.</p> <p>- Diseño y uso de recursos para actividades TIC en Educación Infantil. Aprendizaje y construcción del conocimiento con TIC.</p> <p>- Uso de entornos virtuales en Educación Infantil.</p> <p>- Análisis de experiencias innovadoras. Libro de texto digital, medios audiovisuales, Internet, multimedia...</p> <p>- El papel de la experimentación en el desarrollo del conocimiento y descubrimiento del entorno en Infantil.</p>		

- Análisis y diseño de situaciones didácticas de experimentación en el aula de Infantil.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos autónomos	0	30
Exposición de temas	0	30
Trabajos escritos	0	30
Participación en foros	0	30
Actividades con ordenador	0	30
Búsqueda de información	0	30
Recogida de información	0	30
Análisis de la información	0	30
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	30
Redacción de informes	0	30
Asistencia a tutorías	0	30
Seminarios-debate	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Recursos e-learning		
Resolución de situaciones problemáticas		
Observación del trabajo del estudiante		
Trabajos prácticos		

Tutorías académicas		
Debates		
Visionados		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Recensiones de artículos	10.0	20.0
Seguimiento del proceso	10.0	20.0
Autoevaluación	10.0	20.0
Observación del trabajo	10.0	20.0
Informes	10.0	20.0
Pruebas orales y escritas	10.0	20.0
Trabajo en grupo	10.0	20.0
Trabajos de elaboración	10.0	20.0
Asistencia y participación	0.0	20.0
Síntesis de actividades	10.0	20.0
Exposiciones	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Corporeidad y desarrollo emocional en edad infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Corporeidad y desarrollo emocional en edad infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>-10.1: Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>-10.2: Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.</p> <p>-10.3: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p>-10.4: Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p> <p>-10.5: Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</p> <p>-10.6: Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corporeidad y emociones</li> <li>- De la inteligencia emocional a la educación emocional</li> <li>- Educación emocional a través del cuerpo</li> <li>- Expresiones artísticas desde el cuerpo</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		

<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos autónomos	0	30
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Dramatizaciones audiovisuales	0	30
Participación en foros	0	30
Actividades con ordenador	0	30
Búsqueda de información	0	30
Análisis de la información	0	30
Trabajo de campo	0	30
Participación en actividades de formación	0	30
Asistencia a tutorías	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Recursos e-learning		
Aprendizaje cooperativo		
Tutorías académicas		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	5.0	10.0
Autoevaluación	10.0	15.0
Pruebas orales y escritas	10.0	20.0
Diario de clase	20.0	25.0
Trabajo en grupo	10.0	20.0
Trabajos de elaboración	15.0	20.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
Exposiciones	15.0	20.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de Educación Infantil (Francés)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de Educación Infantil (Francés)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
-9.1: Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		

- 9.2: Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- 9.3: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- 9.4: Conocer la tradición oral y el folklore.
- 9.5: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- 9.6: Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- 9.7: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- 9.8: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- 9.9: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- 9.10: Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- 9.11: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- La Lengua Extranjera oral en el aula de Educación Infantil. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. La toma de palabra: de la reproducción imitativa a la producción autónoma.
- Métodos y técnicas enfocados a la adquisición de competencias comunicativas. Fundamentos metodológicos específicos de la enseñanza de la Lengua Extranjera.
- Aportaciones de la Lingüística a la enseñanza de las lenguas extranjeras. El proceso de aprendizaje lingüístico: semejanzas y diferencias entre la adquisición de la primera lengua escolar y de la lengua extranjera.
- Literatura infantil en lengua extranjera. Técnicas de aplicación didáctica para acceder a la comprensión oral, iniciar y potenciar los hábitos lectores y sensibilizar en la función poética del lenguaje.
- La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de Lengua Extranjera. Tipología de canciones. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético, lexical y cultural.
- Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico. El juego como técnica lúdico-creativa de acceso a la competencia comunicativa en Lengua Extranjera.
- Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de Lenguas Extranjeras. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos y canciones. El trabajo en grupos para actividades creativas. Papel del profesor.
- Aspectos tecnológicos y pedagógicos de la utilización de los materiales audiovisuales. El ordenador como recurso auxiliar para el aprendizaje y perfeccionamiento de las Lenguas Extranjeras. Recursos informáticos de aplicación en el aula de lengua extranjera para educación infantil.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL7 - UAL7* Aprendizaje de una lengua extranjera		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos autónomos	0	30
Exposición de temas	0	30
Ampliación de explicaciones	0	30
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Dramatizaciones audiovisuales	0	30
Búsqueda de información	0	30
Recogida de información	0	30
Análisis de la información	0	30
Trabajo de campo	0	30
Participación en actividades de formación	0	30
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	30
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	30
Asistencia a tutorías	0	30
Seminarios-debate	0	30
Discusión marco teórico	0	30
Aproximación a diferentes contenidos musicales	0	30
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	30
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Recursos e-learning		
Observación del trabajo del estudiante		
Trabajos prácticos		
Aprendizaje cooperativo		
Tutorías académicas		
Clase magistral		
Debates		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		

Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Observación del trabajo	5.0	10.0
Pruebas prácticas	0.0	15.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	10.0	30.0
Trabajos de elaboración	0.0	15.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
Síntesis de actividades	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de Educación Infantil (Inglés)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de Educación Infantil (Inglés)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>-9.1: Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>-9.2: Favorecer las capacidades de habla y de escritura.</p> <p>-9.3: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.</p> <p>-9.4: Conocer la tradición oral y el folklore.</p> <p>-9.5: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.</p> <p>-9.6: Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.</p> <p>-9.7: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>-9.8: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>-9.9: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.</p> <p>-9.10: Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.</p> <p>-9.11: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>- La Lengua Extranjera oral en el aula de Educación Infantil. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. La toma de palabra: de la reproducción imitativa a la producción autónoma.</p> <p>- Métodos y técnicas enfocados a la adquisición de competencias comunicativas. Fundamentos metodológicos específicos de la enseñanza de la Lengua Extranjera.</p> <p>- Aportaciones de la Lingüística a la enseñanza de las lenguas extranjeras. El proceso de aprendizaje lingüístico: semejanzas y diferencias entre la adquisición de la primera lengua escolar y de la lengua extranjera.</p> <p>- Literatura infantil en lengua extranjera. Técnicas de aplicación didáctica para acceder a la comprensión oral, iniciar y potenciar los hábitos lectores y sensibilizar en la función poética del lenguaje.</p> <p>- La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de Lengua Extranjera. Tipología de canciones. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.</p> <p>- Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico. El juego como técnica lúdico-creativa de acceso a la competencia comunicativa en Lengua Extranjera.</p> <p>- Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de Lenguas Extranjeras. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos y canciones. El trabajo en grupos para actividades creativas. Papel del profesor.</p> <p>- Aspectos tecnológicos y pedagógicos de la utilización de los materiales audiovisuales. El ordenador como recurso auxiliar para el aprendizaje y perfeccionamiento de las Lenguas Extranjeras. Recursos informáticos de aplicación en el aula de lengua extranjera para educación infantil.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL7 - UAL7* Aprendizaje de una lengua extranjera		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos autónomos	0	30
Exposición de temas	0	30
Ampliación de explicaciones	0	30
Contenidos de las materias y asignaturas	0	30
Dramatizaciones audiovisuales	0	30
Actividades con ordenador	0	30
Búsqueda de información	0	30
Recogida de información	0	30
Análisis de la información	0	30
Trabajo de campo	0	30
Participación en actividades de formación	0	30
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	30
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	30
Asistencia a tutorías	0	30
Seminarios-debate	0	30
Discusión marco teórico	0	30
Aproximación a diferentes contenidos musicales	0	30
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	30

Análisis de propuestas de actividades musicales	0	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teórico-prácticas		
Recursos e-learning		
Observación del trabajo del estudiante		
Trabajos prácticos		
Aprendizaje cooperativo		
Tutorías académicas		
Clase magistral		
Debates		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Observación del trabajo	5.0	10.0
Pruebas prácticas	0.0	15.0
Pruebas orales y escritas	50.0	70.0
Trabajo en grupo	10.0	30.0
Trabajos de elaboración	0.0	15.0
Asistencia y participación	5.0	10.0
Síntesis de actividades	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor Titular	51	100	0
Universidad de Almería	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	17	100	0
Universidad de Almería	Profesor Contratado Doctor	16	100	0
Universidad de Almería	Ayudante Doctor	4	100	0
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	3	100	0
Universidad de Almería	Profesor Titular de Escuela Universitaria	12	100	0
Universidad de Almería	Profesor colaborador Licenciado	10	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
58,3	19,6	85,1
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	72
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		

## 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

### 8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

El Consejo de Gobierno de la universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa "Competencias Genéricas de la universidad de Almería". En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria. En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios: **Artículo 170. Evaluación de la calidad.** 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendentes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto. 2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos. **Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad.** La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión. En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias. Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un procedimiento general que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2, y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta:

- Ex-Ante: determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquellos aspectos más deficitarios).
- Durante (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente "formativa". Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación.
- Ex-Post: El trabajo de Fin de Grado, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

En el caso del "Trabajo Fin de Grado", la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos: 1. Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo. 2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate. 3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los

perfiles profesionales del Título. Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran. El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura. Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación. **Tabla 1. Competencias transversales de la UAL.** \_

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la Evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo. 2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate. 3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título. Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran. El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura. Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación. **Tabla 1. Competencias transversales de la UAL.** \_

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la Evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://cms.ual.es/UAL/estudios/grados/calidad/GRADO1710">http://cms.ual.es/UAL/estudios/grados/calidad/GRADO1710</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2010
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

#### Actuales estudiantes del grado:

Los alumnos que iniciaron alguna mención o tuvieran reconocida la competencia lingüística en los términos de la edición anterior del plan de estudios del grado en el momento de la entrada en vigor de la presente versión no verán perjudicados sus derechos. Los alumnos del actual título de grado, podrán optar por finalizar los estudios en la edición anterior del plan de estudios que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería, o podrán adaptarse a la nueva edición, para lo que se establece un cuadro de adaptaciones:

Tabla de adaptación para la modificación del grado:

Asignatura que se extingue:			Se adapta a:			
Denominación	ECTS	Tipología	Denominación	ECTS	Tipología	
Practicum II	8	PP.EE.	>	Practicum I	8	PP.EE.
Practicum III	12	PP.EE.	>	Practicum II	12	PP.EE.
Practicum IV	18	PP.EE.	>	Practicum III	24	PP.EE.
Practicum I	6					
Optatividad	Hasta 30 ECTS		>	Optatividad	hasta 30 ECTS	

El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán seis convocatorias de examen en los tres cursos académicos siguientes. Hasta su extinción definitiva, los alumnos que cursaron una de las siete menciones que se venían ofertando en el grado podrán titular, régimen de extinción de las menciones que se extinguen en el grado:

#### Menciones que desaparecen definitivamente y se extinguen para el Grado de Infantil (y Primaria)

Educación, Ciudadanía e Interculturalidad.			ECTS	CURSO	Previsto el inicio de su extinción para ambos grados en el curso
Se extingue la mención del Grado de Infantil: <b>Educación, Ciudadanía e Interculturalidad.</b>	17102309	Educación Intercultural	6	2º	2016-17
	17103310	Igualdad de Género y Educación	6	3º	2017-18
	17103311	Educación para la sostenibilidad y comunicación	6	3º	2017-18
	17104312	Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales	6	4º	2018-19
	17104313	Valores en las aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral	6	4º	2018-19
TIC y Comunicación en el Aula			ECTS	CURSO	Previsto el inicio de su extinción para ambos grados en el curso
Se extingue la mención del Grado de Educación Primaria: <b>TIC y Comunicación en el Aula</b>	19104315	El medio social en entornos multiculturales y su tratamiento en el aula	6	2º	2016-17
	19102311	Entornos Digitales y Acción Didáctica	6	3º	2017-18
	19104314	Fomento de la lectura. Dinamización de bibliotecas escolares	6	3º	2017-18
	19103313	Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias	6	4º	2018-19
	19103312	TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas	6	4º	2018-19
<b>Menciones que se extinguen para el Grado de Infantil y se trasladan por modificación al Grado de Primaria donde ya estaban y continúan vigentes.</b>					
Educación Musical			ECTS	CURSO	Previsto el inicio de su extinción en el curso
La mención se extingue y pasa al Grado de Educación Primaria: <b>Educación Musical</b>	17102315	Didáctica de la Expresión y comunicación musical	6	2º	2016-17
	17103301	Didáctica y Percepción Musical	6	3º	2017-18
	17103302	Didáctica de la Expresión Musical	6	3º	2017-18
	17104303	Intervención Musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales	6	4º	2018-19
	17104308	Las artes plásticas en la educación	6	4º	2018-19
Pedagogía Terapéutica			ECTS	CURSO	Previsto el inicio de su extinción en el curso
La mención se extingue y pasa al Grado de Educación Primaria: <b>Pedagogía Terapéutica</b>	17102304	Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas	6	2º	2016-17
	17103305	La escuela inclusiva: modelos y prácticas	6	3º	2017-18
	17103306	Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales	6	3º	2017-18
	17104307	Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales	6	4º	2018-19
	17104308	Las artes plásticas en la educación	6	4º	2018-19
<b>Se extinguen en el Grado de Infantil pero siguen vigentes en el Grado de Primaria según su nueva memoria</b>					
Mención en Educación Física			ECTS	CURSO	Previsto el inicio de su extinción en el curso
Se extinguen en el Grado de Infantil pero siguen vigentes en el Grado de Primaria según su nueva memoria: Mención en Educación Física	19102301	Actividad física, hábitos saludables y calidad de vida	6	2º	2016-17
	19103303	Educación a través del juego motor y del deporte escolar	6	3º	2017-18
	19103302	Educación para el ocio a través de la actividad física y deportiva	6	3º	2017-18
	19104305	Actividades rítmicas y expresivas	6	4º	2018-19
	19104304	Cuerpo y motricidad: expresividad y comunicación	6	4º	2018-19
Mención en Lenguas Extranjeras (Francés)			ECTS	CURSO	Previsto el inicio de su extinción en el curso
Se extinguen en el Grado de Infantil pero siguen vigentes en el Grado de Primaria	19102314	<b>La fonética de la lengua extranjera y su didáctica (francés)</b>	6	2º	2016-17

ria según su nueva memoria: <b>Mención en Lenguas Extranjeras (Francés)</b>					
19103315	Didáctica de la Lengua Extranjera: Planificación docente y evaluación (francés)	6	3º	2017-18	
19103316	Adquisición de la Competencia Lingüística en una Lengua Extranjera (francés)	6	3º	2017-18	
19104318	Competencia Sociocultural como elemento de programación en enseñanza de Lengua extranjera (francés)	6	4º	2018-19	
19104319	El desarrollo de las cinco destrezas comunicativas y sus estrategias de aprendizaje (francés)	6	4º	2018-19	

Mención en Lenguas Extranjeras (Inglés)		ECTS	CURSO	Previsto el inicio de su extinción el curso		
Se extinguen en el Grado de Infantil pero siguen vigentes en el Grado de Primaria según su nueva memoria: <b>Mención en Lenguas Extranjeras (Inglés)</b>	19102306	La fonética de la lengua extranjera y su didáctica (inglés)	6	2º	2016-17	
	19103307	Didáctica de la Lengua Extranjera: Planificación docente y evaluación (inglés)	6	3º	2017-18	
	19103308	Adquisición de la Competencia Lingüística en una Lengua Extranjera (inglés)	6	3º	2017-18	
	19104309	Competencia Sociocultural como elemento de programación en enseñanza de Lengua extranjera (inglés)	6	4º	2018-19	
	19104310	El desarrollo de las cinco destrezas comunicativas y sus estrategias de aprendizaje (inglés)	6	4º	2018-19	

Otras asignaturas que se extinguen		ECTS	CURSO	Previsto el inicio de su extinción el curso		
Practicum	17101211	Practicum I	6	1º	2015-16	
	17102212	Practicum II	8	2º	2016-17	
	17103213	Practicum III	12	3º	2016-17	
	17104214	Practicum IV	18	4º	2018-19	
Se extingue	17104314	Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral	6	4º	2015-16	
Se extingue la asignatura en este grado	19104317	Mensaje cristiano (Teología fundamental y Cristología)	6	4º	2015-15	

Las asignaturas que se extinguen lo harán de manera progresiva pasando las asignaturas de 1º en el curso 2015-16 a ofertarse sólo a derecho a examen para los alumnos que habiéndola matriculado alguna vez no la hayan superado. Esta oferta se prolongará por tres cursos de acuerdo con la normativa de extinción la universidad y sin perjuicio los derechos de los alumnos regulados por ésta y otras normativas. Los restantes cursos lo harán del mismo modo hasta completa extinción de las actuales asignaturas de 4º curso que desaparecen definitivamente el curso 2021-22.

#### Régimen general del plan estudios

Los alumnos del actual título de en Educación Infantil, así como los títulos a extinguir de Maestro, podrán Finalizar sus estudios, que se extinguirán progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería

- Finalizar sus estudios, que se extinguirán progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería
- Adaptación al Grado en Educación Infantil. Para ello, se establecerá un cuadro de adaptaciones preciso.

En el supuesto extraordinario de que el Centro considerara aconsejable ampliar el Plan de Extinción, podrá solicitarse al Consejo de Gobierno la autorización de una prórroga en el régimen de extinción, con carácter extraordinario, que el número de las citadas convocatorias de examen sea de seis, en lugar de cuatro, a realizar en los tres cursos académicos siguientes, todo ello sin perjuicio de los criterios de permanencia de los alumnos en la universidad.

**Acuerdo del Consejo de Gobierno de 23 de noviembre de 2012, por el que se aprueba la Normativa de Extinción de las Enseñanzas de Titulaciones Oficiales de la Universidad de Almería.**

Se deja la Tabla actualizada por el Centro con fecha 26/Abril/2010, y aprobadas por Consejo de gobierno de fecha 4 de abril de 2011 a nivel de asignaturas y se añade a resultas de la modificación :

OPTATIVAS (hasta 30 ECTS)	OPTATIVAS (hasta 30 ECTS)
Practicum I (8ECTS)	Prácticas de enseñanza I (9 ECTS)

Practicum II (12 ECTS)

Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 ECTS)

**Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Infantil**

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 CRÉDITOS)	Aspectos psicoevolutivos de 0/6 años (6 CRÉDITOS)
Psicología de la Educación (6 CRÉDITOS)	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 CRÉDITOS)
Atención temprana (6 CRÉDITOS)	---
Dificultades de aprendizaje (6 CRÉDITOS)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS) y Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Trastornos del desarrollo (6 CRÉDITOS)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 CRÉDITOS)	Sociología de la Educación (6 CRÉDITOS)
Sociedad, escuela y democracia (6 CRÉDITOS)	---
Atención tutorial y atención a la infancia (10 CRÉDITOS)	---
Motricidad, salud y bienestar en la infancia (6 CRÉDITOS)	Actividad física, salud e higiene (6 CRÉDITOS) optativa
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 CRÉDITOS)	Educación para la salud y el consumo (6 CRÉDITOS) optativa
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 CRÉDITOS)	Organización del centro escolar (6 CRÉDITOS)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	----
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 CRÉDITOS)	Didáctica General (9 CRÉDITOS)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 CRÉDITOS)	Métodos de investigación en el aula (4.5 CRÉDITOS) optativa
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 CRÉDITOS)	Historia de la educación en la España contemporánea (6 CRÉDITOS) optativa
Teorías educativas en Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 CRÉDITOS)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 CRÉDITOS)	Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 CRÉDITOS)
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 CRÉDITOS)	Didáctica de las Ciencias Sociales (6 CRÉDITOS)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 CRÉDITOS)	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica (6 CRÉDITOS) y El pensamiento geométrico y la medida en la Educación Infantil (4.5 CRÉDITOS)
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 CRÉDITOS)	Didáctica de la creatividad y expresividad del lenguaje infantil (6 CRÉDITOS)
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 CRÉDITOS)	Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica (12 CRÉDITOS)
Literatura Infantil (6 CRÉDITOS)	Literatura Infantil (6 CRÉDITOS)
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica (4.5 CRÉDITOS)
Didáctica de la Expresión Plástica (6 CRÉDITOS)	Desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica (6 CRÉDITOS) ó Ampliación del desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica (4.5 CRÉDITOS)
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 CRÉDITOS)	
Practicum I (6 CRÉDITOS)	Prácticas de enseñanza I (9 CRÉDITOS)
Practicum II (8 CRÉDITOS) Practicum III (12 CRÉDITOS)	Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 CRÉDITOS)
Practicum IV (18 CRÉDITOS)	
Trabajo Fin de Grado (6 CRÉDITOS)	
<b>OPTATIVAS</b>	
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 CRÉDITOS)	Expresión y comunicación a través de la música (6 CRÉDITOS) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 CRÉDITOS)
Didáctica y Percepción Musical (6 CRÉDITOS)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 CRÉDITOS)
Didáctica de la Expresión Musical (6 CRÉDITOS)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 CRÉDITOS)
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 CRÉDITOS)
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 CRÉDITOS)	
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 CRÉDITOS)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 CRÉDITOS) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 CRÉDITOS)
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Aspectos psicoevolutivos 6/12 años (4.5 CRÉDITOS) ó Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 CRÉDITOS)
Las Artes Plásticas en la educación (6 CRÉDITOS)	Expresión plástica tridimensional (4.5 CRÉDITOS) ó Lenguaje plástico (6 CRÉDITOS)
Educación Intercultural (6 CRÉDITOS)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 CRÉDITOS) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 CRÉDITOS)
Igualdad de Género y educación (6 CRÉDITOS)	Coeducación (6 CRÉDITOS)

Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 CRÉDITOS)	Educación medioambiental (6 CRÉDITOS) ó Taller de ecología (6 CRÉDITOS)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 CRÉDITOS)	
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 CRÉDITOS)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 CRÉDITOS)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 CRÉDITOS)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 CRÉDITOS)

**Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Física**

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 CRÉDITOS)	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 CRÉDITOS)
Psicología de la Educación (6 CRÉDITOS)	
Atención temprana (6 CRÉDITOS)	---
Dificultades de aprendizaje (6 CRÉDITOS)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Trastornos del desarrollo (6 CRÉDITOS)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 CRÉDITOS)	Sociología de la Educación (6 CRÉDITOS)
Sociedad, escuela y democracia (6 CRÉDITOS)	
Atención tutorial y atención a la infancia (10 CRÉDITOS)	
Motricidad, salud y bienestar en la infancia (6 CRÉDITOS)	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 CRÉDITOS)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 CRÉDITOS)	Organización del centro escolar (6 CRÉDITOS)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 CRÉDITOS)	Didáctica General (9 CRÉDITOS)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 CRÉDITOS)	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 CRÉDITOS)	
Teorías educativas en Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4.5 CRÉDITOS)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 CRÉDITOS)	
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 CRÉDITOS)	Didáctica de las Ciencias Sociales (4.5 CRÉDITOS)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 CRÉDITOS)	
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 CRÉDITOS)	Lengua y Literatura y su didáctica (6 CRÉDITOS)
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 CRÉDITOS)	
Literatura Infantil (6 CRÉDITOS)	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	Didáctica de la Educación Musical (6 CRÉDITOS)
Didáctica de la Expresión Plástica (6 CRÉDITOS)	Educación artística y su didáctica (6 CRÉDITOS)
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 CRÉDITOS)	Didáctica de la Expresión Corporal (6 CRÉDITOS)
Practicum I (6 CRÉDITOS)	Prácticas de enseñanza I (9 CRÉDITOS)
Practicum II (8 CRÉDITOS) Practicum III (12 CRÉDITOS)	Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 CRÉDITOS)
Practicum IV (18 CRÉDITOS)	
Trabajo Fin de Grado (6 CRÉDITOS)	
<b>OPTATIVAS</b>	
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 CRÉDITOS)	Expresión y comunicación a través de la música (6 CRÉDITOS) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 CRÉDITOS)
Didáctica y Percepción Musical (6 CRÉDITOS)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 CRÉDITOS)
Didáctica de la Expresión Musical (6 CRÉDITOS)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 CRÉDITOS)
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 CRÉDITOS)
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 CRÉDITOS)	
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 CRÉDITOS)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 CRÉDITOS) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 CRÉDITOS)
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Aspectos psicosociales de la educación (4.5 CRÉDITOS) ó Aspectos psicosociales de las diferencias en el contexto escolar (4.5 CRÉDITOS)
Las Artes Plásticas en la educación (6 CRÉDITOS)	Expresión plástica tridimensional (4.5 CRÉDITOS)
	Lenguaje plástico (6 CRÉDITOS)
Educación Intercultural (6 CRÉDITOS)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 CRÉDITOS) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 CRÉDITOS)
Igualdad de Género y educación (6 CRÉDITOS)	Coeducación (6 CRÉDITOS)
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 CRÉDITOS)	Educación medioambiental (6 CRÉDITOS) ó Taller de ecología (6 CRÉDITOS)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 CRÉDITOS)	

Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 CRÉDITOS)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 CRÉDITOS)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 CRÉDITOS)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 CRÉDITOS)

**Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Musical**

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 CRÉDITOS)	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 CRÉDITOS)
Psicología de la Educación (6 CRÉDITOS)	
Atención temprana (6 CRÉDITOS)	
Dificultades de aprendizaje (6 CRÉDITOS)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Trastornos del desarrollo (6 CRÉDITOS)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 CRÉDITOS)	Sociología de la Educación (6 CRÉDITOS)
Sociedad, escuela y democracia (6 CRÉDITOS)	
Atención tutorial y atención a la infancia (10 CRÉDITOS)	
Motricidad, salud y bienestar en la infancia (6 CRÉDITOS)	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 CRÉDITOS)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 CRÉDITOS)	Organización del centro escolar (6 CRÉDITOS)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 CRÉDITOS)	Didáctica General (9 CRÉDITOS)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 CRÉDITOS)	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 CRÉDITOS)	
Teorías educativas en Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4.5 CRÉDITOS)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 CRÉDITOS)	
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 CRÉDITOS)	Didáctica de las Ciencias Sociales (4.5 CRÉDITOS)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 CRÉDITOS)	
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 CRÉDITOS)	
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 CRÉDITOS)	Lengua y literatura y su didáctica (6 CRÉDITOS)
Literatura Infantil (6 CRÉDITOS)	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	Didáctica de la Expresión Musical (9 CRÉDITOS)
	Agrupaciones musicales (9 CRÉDITOS)
	Audición musical y su didáctica (6 CRÉDITOS)
	Formación Instrumental (9 CRÉDITOS)
	Formación rítmica y danza (6 CRÉDITOS)
	Formación vocal y auditiva (6 CRÉDITOS)
	Lenguaje musical (6 CRÉDITOS)
	Historia de la música el folklore (6 CRÉDITOS)
	Técnicas de lectura e interpretación musical (5.5 CRÉDITOS)
Didáctica de la Expresión Plástica (6 CRÉDITOS)	
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 CRÉDITOS)	Educación Física y su didáctica (6 CRÉDITOS)
Practicum I (6 CRÉDITOS)	Prácticas de enseñanza I (9 CRÉDITOS)
Practicum II (8 CRÉDITOS) Practicum III (12 CRÉDITOS)	Prácticas de enseñanza II Memoria Final (23 CRÉDITOS)
Practicum IV (18 CRÉDITOS)	
Trabajo Fin de Grado (6 CRÉDITOS)	
	Didáctica de las Ciencias Experimentales (4.5 CRÉDITOS)
	Idioma extranjero y su didáctica (Adaptación otra Universidad Española) (4.5 CRÉDITOS)
	Idioma extranjero y su didáctica (Francés) (4.5 CRÉDITOS)
	Idioma extranjero y su didáctica (Inglés I) (4.5 CRÉDITOS)
	Idioma extranjero y su didáctica (Inglés II) (4.5 CRÉDITOS)
	Matemáticas y su didáctica (4.5 CRÉDITOS)
	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (6 CRÉDITOS)
<b>OPTATIVAS</b>	
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 CRÉDITOS)	Expresión y comunicación a través de la música (6 CRÉDITOS) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 CRÉDITOS)
Didáctica y Percepción Musical (6 CRÉDITOS)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 CRÉDITOS)
Didáctica de la Expresión Musical (6 CRÉDITOS)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 CRÉDITOS)

Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 CRÉDITOS)
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 CRÉDITOS)	
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 CRÉDITOS)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 CRÉDITOS) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 CRÉDITOS)
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Aspectos psicoevolutivos 6/12 años (4.5 CRÉDITOS) Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 CRÉDITOS)
Las Artes Plásticas en la educación (6 CRÉDITOS)	Expresión plástica tridimensional (4.5 CRÉDITOS) Lenguaje plástico (6 CRÉDITOS)
Educación Intercultural (6 CRÉDITOS)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 CRÉDITOS) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 CRÉDITOS)
Igualdad de Género y educación (6 CRÉDITOS)	Coeducación (6 CRÉDITOS)
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 CRÉDITOS)	Educación medioambiental (6 CRÉDITOS) ó Taller de ecología (6 CRÉDITOS)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 CRÉDITOS)	
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 CRÉDITOS)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 CRÉDITOS)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 CRÉDITOS)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 CRÉDITOS)

**Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Lengua Extranjera**

**TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)**

Título de grado	Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 CRÉDITOS)	Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar (9 CRÉDITOS)
Psicología de la Educación (6 CRÉDITOS)	
Atención temprana (6 CRÉDITOS)	
Dificultades de aprendizaje (6 CRÉDITOS)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Trastornos del desarrollo (6 CRÉDITOS)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 CRÉDITOS)	Sociología de la Educación (6 CRÉDITOS)
Sociedad, escuela y democracia (6 CRÉDITOS)	
Atención tutorial y atención a la infancia (10 CRÉDITOS)	
Motricidad, salud y bienestar en la infancia (6 CRÉDITOS)	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 CRÉDITOS)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 CRÉDITOS)	Organización del centro escolar (6 CRÉDITOS)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 CRÉDITOS)	Didáctica General (9 CRÉDITOS)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 CRÉDITOS)	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 CRÉDITOS)	
Teorías educativas en Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 CRÉDITOS)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 CRÉDITOS)	Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 CRÉDITOS)
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 CRÉDITOS)	Didáctica de las Ciencias Sociales (6 CRÉDITOS)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 CRÉDITOS)	
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 CRÉDITOS)	
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 CRÉDITOS)	Lengua y Literatura y su didáctica (9 CRÉDITOS)
Literatura Infantil (6 CRÉDITOS)	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 CRÉDITOS)	
Didáctica de la Expresión Plástica (6 CRÉDITOS)	Educación artística y su didáctica (4.5 CRÉDITOS)
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 CRÉDITOS)	Educación Física y su didáctica (4.5 CRÉDITOS)
Practicum I (6 CRÉDITOS)	Prácticas de enseñanza I (9 CRÉDITOS)
Practicum II (8 CRÉDITOS) Practicum III (12 CRÉDITOS)	Prácticas de enseñanza II Memoria Final (23 CRÉDITOS)
Practicum IV (18 CRÉDITOS)	
Trabajo Fin de Grado (6 CRÉDITOS)	
<b>OPTATIVAS</b>	
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 CRÉDITOS)	Expresión y comunicación a través de la música (6 CRÉDITOS) ó Actividades musicales de tiempo libre (6 CRÉDITOS)
Didáctica y Percepción Musical (6 CRÉDITOS)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 CRÉDITOS)
Didáctica de la Expresión Musical (6 CRÉDITOS)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 CRÉDITOS)

Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 CRÉDITOS)	
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 CRÉDITOS)		
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 CRÉDITOS)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 CRÉDITOS)	
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 CRÉDITOS) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 CRÉDITOS)	
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 CRÉDITOS)	Aspectos psicosociales 6/12 años (4.5 CRÉDITOS)	
	Aspectos psicosociales de las diferencias en el contexto escolar (4.5 CRÉDITOS)	
Las Artes Plásticas en la educación (6 CRÉDITOS)	Expresión plástica tridimensional (4.5 CRÉDITOS)	
	Lenguaje plástico (6 CRÉDITOS)	
Educación Intercultural (6 CRÉDITOS)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 CRÉDITOS) ó La vida en las aulas, educativo (6 CRÉDITOS)	Problemas de relación y educativo (6 CRÉDITOS)
Igualdad de Género y educación (6 CRÉDITOS)	Coeducación (6 CRÉDITOS)	
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 CRÉDITOS)	Educación medioambiental (6 CRÉDITOS) ó Taller de ecología (6 CRÉDITOS)	
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 CRÉDITOS)		
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 CRÉDITOS)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 CRÉDITOS)	
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 CRÉDITOS)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 CRÉDITOS)	

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

**CÓDIGO** ESTUDIO - CENTRO

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
27492645D	Isabel	Mercader	Rubio
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Almería, Registro General, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950214405	950214406	Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio, por delegación de firma del Rector

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

**11.3 SOLICITANTE**

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Almería, Registro General, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :** P2-infantil-18-02-2019\_ALEGA.pdf

**HASH SHA1 :** 2273EC3F510228DE9BD54F3F83502518ED45DFC2

**Código CSV :** 326337845895199219800530

**Ver Fichero:** P2-infantil-18-02-2019\_ALEGA.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

Nombre :P41\_27-03-14.pdf

HASH SHA1 :5DE0AC23255F0B097E2DAD304DD735F0A96270B9

Código CSV :129750722818713829073901

Ver Fichero: P41\_27-03-14.pdf

## **Apartado 4: Anexo 2**

**Nombre :**anexo 4.4.pdf

**HASH SHA1 :**855D88B854A67D6B82C1C8B865EF95DF049CAE8D

**Código CSV :**135119629126154567666260

**Ver Fichero:** anexo 4.4.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre** :51infantil29-05-14.pdf

**HASH SHA1** :1A52C350560B5D317A3F552CD1A879FEF6032EF4

**Código CSV** :135130098835042530226820

**Ver Fichero**: 51infantil29-05-14.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :**punto 6.pdf

**HASH SHA1 :**EEBF3C77CAADC7577E2743FCEDCE0D08933E50C8

**Código CSV :**135119812969001733651528

**Ver Fichero:** punto 6.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

Nombre :62.pdf

**HASH SHA1** :BBA4E12381150F5625FA6894B226364FD240296C

**Código CSV** :129810774330862803976554

Ver Fichero: 62.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :**punto 7.pdf

**HASH SHA1 :**25F05AD1FD136A09FCFEBC39E029DB04E343E0AC

**Código CSV :**135119841509250571528787

**Ver Fichero:** punto 7.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :** PUNTO 8.1.pdf

**HASH SHA1 :** FE9CEF9AE7DEB646028EADE1BDDD30E5DFB13038

**Código CSV :** 118545383096275649548643

**Ver Fichero:** PUNTO 8.1.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

Nombre :10-01-04-14.pdf

HASH SHA1 :E3C27D87398D4EB3BEFD9BA6ED0906AF84D1B2FE

Código CSV :130104735837147929141066

Ver Fichero: 10-01-04-14.pdf

## **Apartado 11: Anexo 1**

**Nombre** :resolucion firmas.pdf

**HASH SHA1** :4EBAD7A2C035010DC3D12B2BE481CDD288B23E33

**Código CSV** :134176891451366708260187

Ver Fichero: resolucion firmas.pdf

