



# GUÍA DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA DE LA UAL

# **COMISIÓN PARA LA ADAPTACIÓN DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA AL EEES**

## **ACTIVIDADES A REALIZAR TRAS LA CONFIRMACIÓN DEFINITIVA, RESOLUCIÓN CONVOCATORIA DE INCENTIVOS, DE LA APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA PILOTO**

La Comisión para la adaptación al EEES de la licenciatura de Psicología de la UAL ha adoptado una serie de decisiones, y el calendario de acciones asociado, sobre las actividades a desarrollar una vez conocida la resolución de la convocatoria de incentivos, por lo tanto una vez conocida la decisión institucional sobre la implantación o no del ECTS en nuestra licenciatura y Universidad. Estas decisiones y calendario son las siguientes:

- ✓ Publicación en la Web de la Facultad de Humanidades y CCEE de la Guía, con enlace directo desde la página de inicio de la UAL. Inmediatamente a la resolución de la convocatoria. Responsable: Facultad de Humanidades y CCEE
- ✓ Elaboración del calendario o cronograma de primer curso de Psicología. Hemos comprendido que un calendario individual, por asignatura, no tiene sentido en este contexto, y que es absolutamente necesaria la coordinación no sólo de horarios, sino de actividades de manera que no se presione innecesariamente a los alumnos con acumulación de, por ejemplo, evaluaciones o actividades no presenciales (presentación de trabajos) en fechas similares. Primera semana de Junio. Responsable: Comisión de Psicología y profesores de primer curso.
- ✓ Por lo tanto será fundamental el nombramiento de un Coordinador ECTS de la titulación, emanado de la actual Comisión para la adaptación al EEES de Psicología. Inmediatamente a la resolución de la convocatoria. Responsable de la acción: Facultad de Humanidades y CCEE y Consejo de Gobierno de la UAL.
- ✓ Decisión de número de becas de colaboración a convocar, perfil necesario y criterios de selección. Primera semana de Junio. Responsable: Comisión EEES de Psicología una vez oídas las áreas de conocimiento implicadas en la docencia de primer curso.
- ✓ Convocatoria de las becas de colaboración con publicidad suficiente entre los alumnos de cuarto curso de Psicología. Segunda quincena de junio. Responsabilidad de la Facultad de Humanidades y CCEE junto con el Vicerrectorado responsable (Estudiantes y/o Planificación e Infraestructura).
- ✓ Elaboración del programa del Curso 0: "Iniciación a la docencia universitaria". En colaboración con el Vicerrectorado de Planificación e Infraestructura, responsable de las actividades de adaptación EEES de la UAL, hemos acordado la impartición de un "curso 0" a los alumnos de primer curso de las titulaciones en las que se inicie la experiencia piloto. Los primeros acuerdos han diseñado un borrador del programa, desarrollado en una semana antes del inicio oficial del curso, que sería como sigue:
  - Introducción al plan de estudios
  - Introducción al ECTS y el EEES
  - Iniciación a los recursos informáticos básicos: Campus Virtual, WebCT, correo-e, internet, etc
  - Iniciación a los recursos de biblioteca I: introducción a los servicios ofertados. Normativa del servicio de préstamos. La hemeroteca. Las salas de lectura. Las salas de trabajo en grupo. Préstamo de portátiles. Red Wireles.
  - Iniciación a los recursos de biblioteca II: Bases de Datos. Revistas electrónicas.
- ✓ Elaboración de las estrategias de seguimiento y evaluación de la experiencia piloto conforme a las sugerencias de la Guía de la Titulación de Psicología de las Universidades Andaluzas. Momento: Primera quincena de julio. Responsable: Comisión adaptación EEES de Psicología de la UAL
- ✓ Selección de los becarios de colaboración. Momento: Primera quincena de julio. Responsable: Comisión adaptación EEES de Psicología de la UAL

**MIEMBROS DE LA COMISIÓN PARA LA ADAPTACIÓN DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA AL EEES. UAL.**

**AREA DE PSICOLOGÍA BÁSICA:**

**Dra. Pilar Flores Cubos**

**Dra. Encarnación Carmona Samper**

**AREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL:**

**Dra. María Soledad Navas Luque**

**Dra. Carmen Pozo Muños**

**AREA DE PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS:**

**Dra. Flor Zaldivar Basurto**

**Dr. Jesús Gil Roales-Nieto**

**AREA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN:**

**Dr. Jesús de la Fuente Arias**

**Dr. David Padilla Góngora**

**AREA DE METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO:**

**Dr. Juan García García**

**Dr. Juan Manuel Llopis Marín**

**AREA DE PSICOBIOLOGÍA:**

**Dra. Inmaculada Cubero Talavera**

**Dr. Fernando Sánchez Santed. Miembro de la comisión andaluza para la elaboración de la guía docente de la titulación de psicología**

## **PSICOLOGÍA EN LA UAL**

## INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

### Nombre:

Universidad de Almería

### Dirección:

Carretera Sacramento s/n. La Cañada de San Urbano.  
04120 Almería

### Autoridades académicas:

Rector

Excmo. Sr. Rector Magnífico D. Alfredo Martínez Almécija

[Jefe.Gabinete.Rectorado@ual.es](mailto:Jefe.Gabinete.Rectorado@ual.es)

Vicerrector de Extensión Universitaria

Excmo. Sr. D. Carlos Asensio Grima.

Vicerrector de Investigación y Desarrollo Tecnológico

Excmo. Sr. D. Diego López Alonso

[vinvest@ual.es](mailto:vinvest@ual.es)

Vicerrector de Profesorado y Departamentos

Excmo. Sr. D. Pedro Molina García

[vprofe@ual.es](mailto:vprofe@ual.es)

Vicerrector de Ordenación Académica

Excmo. Sr. D. Carmelo Rodríguez Torreblanca

[vordena@ual.es](mailto:vordena@ual.es)

Vicerrector de Planificación e Infraestructura

Excmo. Sr. D. Joaquín Urda Cardona

[viceplan@ual.es](mailto:viceplan@ual.es)

Vicerrector de Relaciones Internacionales

Excmo. Sr. D. Manuel Jaén García

[reiuual@ual.es](mailto:reiuual@ual.es)

Vicerrector de Estudiantes

Excmo. Sr. D. Juan José Giménez Martínez

[vestudia@ual.es](mailto:vestudia@ual.es)

### Calendario académico:

[http://www.ual.es/Universidad/VOrd/documentos/CalendarioAcademico04\\_05.pdf](http://www.ual.es/Universidad/VOrd/documentos/CalendarioAcademico04_05.pdf)

[http://www.ual.es/Universidad/VOrd/documentos/CalendarioAcademico04\\_05\\_Anexos.pdf](http://www.ual.es/Universidad/VOrd/documentos/CalendarioAcademico04_05_Anexos.pdf)

Ver anexo V

## **Titulaciones impartidas en la Universidad de Almería:**

### ***Titulaciones de sólo primer ciclo***

- Maestro de Educación Infantil
- Maestro de Educación Física
- Maestro de Educación Primaria
- Maestro de Educación Musical
- Maestro de Lengua Extranjera
- Diplomado en Ciencias Empresariales
- Diplomado en Gestión y Administración Pública
- Diplomado en Turismo
- Diplomado en Enfermería
- Diplomado en Relaciones Laborales (Centro adscrito)
- Ingeniería Técnica en Hortofruticultura y Jardinería
- Ingeniería Técnica en Industrias Agrarias y Alimentarias
- Ingeniería Técnica en Explotaciones Agropecuarias
- Ingeniería Técnica Mecanización y Construcciones Rurales
- Ingeniería Técnica en Informática de Gestión
- Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas

### ***Titulaciones de primer y segundo ciclo***

- Ingeniero Químico
- Licenciado en Filología Hispánica
- Licenciado en Filología Inglesa
- Licenciado en Humanidades
- Licenciado en Psicología
- Licenciado en Matemáticas
- Licenciado en Químicas
- Licenciado en Ciencias Ambientales
- Licenciado en Derecho
- Licenciado en Administración y Dirección de Empresas

### ***Titulaciones de sólo segundo ciclo***

- Ingeniero Agrónomo
- Ingeniero en Informática
- Licenciado en Psicopedagogía
- Licenciado en Ciencias del Trabajo
- Ingeniero de Materiales

## **ACCESO PARA CURSAR ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:**

El acceso a cualquier universidad Andaluza está regulado por un procedimiento común de admisión según lo dispuesto en la Ley Andaluza de Universidades.

Esta ley, en su artículo 75 determina que, a efectos del ingreso en los centros universitarios, **todas las Universidades Andaluzas** se consideran como un distrito único cuya gestión depende Consejo Andaluz de Universidades.

Por tanto, el acceso a los estudios universitarios, tanto en la Universidad de Almería como en el resto de las Universidades andaluzas, se puede realizar desde los siguientes estudios o condiciones previas:

- Bachillerato LOGSE

- Curso de Orientación Universitaria (COU)
- Bachillerato Experimental (REM)
- Formación Profesional de 2º grado (FP II)
- Módulo Profesional de Nivel III
- Formación Específica de Grado Superior
- Titulados Universitarios o equivalentes
- Estudios Preuniversitarios de Sistemas Educativos Extranjeros, previa homologación.
- Pruebas de acceso para mayores de 25 años
- Otros

Cada una de las vías tiene un cupo de acceso y puede requerir, en su caso, la superación de las correspondientes **pruebas de acceso**:

#### **Desde Bachillerato y COU**

- Selectividad del Bachillerato LOGSE
- Selectividad de COU

#### **Desde la formación profesional**

La Comisión del Distrito Único ha fijado como porcentajes de reserva para esta vía de acceso un 30% de las plazas en las titulaciones de sólo primer ciclo (Diplomado, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico o Maestro) y un 7% en las titulaciones de primer y segundo ciclo (Licenciado, Arquitecto o Ingeniero).

##### *Desde los Ciclos Formativos de Formación Profesional Específica de Grado Superior*

Aquellos que hayan superado un Ciclo Formativo de Grado Superior pueden concurrir en los cupos de F.P., pudiendo acceder a aquellas titulaciones relacionadas con dichos ciclos formativos en aquellos centros y titulaciones en los que obtengan plaza mediante preinscripción.

##### *Desde la Formación Profesional de Segundo Grado*

Quienes estén en posesión de un título de Formación Profesional de 2º Grado, serán atendidos en igualdad de condiciones que quienes hayan superado el correspondiente Ciclo Formativo de Formación Profesional Específica de Grado Superior, ya que la normativa vigente establece la equivalencia entre los estudios de FP de 2º Grado y los Ciclos Formativos de Grado Superior a efectos de las enseñanzas universitarias a las que se tiene acceso.

##### *Desde los Módulos Profesionales Experimentales de Nivel III*

Los alumnos en posesión de un título de algún Módulo Profesional de Nivel III, serán atendidos exactamente igual que los de Formación Profesional de Segundo Grado en la rama correspondiente a la que esté adscrito su respectivo módulo profesional.

#### **Desde estudios universitarios**

Quienes se encuentren en posesión de cualquiera de los siguientes títulos universitarios españoles, o equivalentes, con validez en todo el territorio nacional, podrán cursar enseñanzas universitarias, tanto de sólo primer ciclo como de primer y segundo ciclo, en aquellos centros y titulaciones en los que obtengan la correspondiente plaza de acuerdo con el procedimiento de preinscripción:

- Diplomado.
- Maestro.
- Arquitecto Técnico.
- Ingeniero Técnico.
- Licenciado.

- Arquitecto.
- Ingeniero.

### **Acceso para mayores de 25 años**

Pueden acceder a la Universidad por medio de esta modalidad quienes hayan cumplido los 25 años y los que cumplan dicha edad antes del 1 de octubre del año en que se presenten a esta prueba, siempre que carezcan de los requisitos necesarios previstos en la legislación vigente para el acceso a las posibles titulaciones que deseen cursar. El R.D. 69/2000 establece una reserva de plazas para quienes deseen acceder a las enseñanzas universitarias y hayan superado la citada prueba.

### **Procedimiento de Admisión:**

Es el procedimiento común para el distrito único andaluz. Una vez en posesión del título o condición que permite el acceso a una universidad andaluza, el alumno puede presentar la solicitud de admisión (preinscripción).

Las plazas se asignan en el conjunto de los centros pertenecientes al total de las universidades andaluzas, con arreglo a los cupos y a los méritos del alumno. El aspirante seleccionará varias opciones para los estudios en los que desea ser admitido. En el caso de que no acceda a la primera opción se le considerará en las siguientes por orden de prioridad.

La prioridad de acceso del alumno a una titulación dada viene también influida por la vía de acceso, y es diferente según la titulación a la que se desee acceder. Los **estudios vinculados preferentemente a cada vía de acceso** pueden consultarse en:

[http://www.ual.es/Universidad/salumnos/acceso/M\\_Acceso.htm](http://www.ual.es/Universidad/salumnos/acceso/M_Acceso.htm)

O en el centro de atención al estudiante ([CIDU](#))

#### *Presentación de Solicitudes*

Las solicitudes estarán disponibles durante el plazo de preinscripción en los estancos que cada Universidad establezca, que preferentemente serán los más cercanos a las oficinas de preinscripción.

Sólo se podrá presentar una única solicitud en toda Andalucía, donde se relacionarán por orden de preferencia, todas las titulaciones y centros deseados por el solicitante; cuando se presenten más de una solicitud, se entenderán desestimadas todas ellas, salvo nueva solicitud aclaratoria del alumno.

Una vez finalizado el periodo de presentación de solicitudes no se podrá añadir, suprimir o alterar el orden de las titulaciones y centros relacionados en la solicitud, siempre que exista lista de espera; (es decir, que no queden plazas vacantes en esa titulación), en caso contrario, cabrá alteración (es decir, que se podrá añadir, suprimir o alterar el orden en aquellas titulaciones y centros en los que la demanda sea inferior a la oferta). En cualquier caso se recomienda rellenar y repasar con mucho cuidado las peticiones formuladas.

### **INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS ESTUDIANTES**

#### **Alojamiento:**

##### *El Albergue Juvenil*

El Albergue Juvenil oferta el alojamiento y manutención, en régimen de pensión completa, durante el periodo comprendido entre el 1 de octubre y el 4 de julio del año escolar en curso.

Está dirigido principalmente a jóvenes andaluces, residentes en Andalucía o procedentes de otras comunidades autónomas y del extranjero, que por razones de estudio o trabajo se ven obligados a desplazarse de su domicilio particular.

Servicios que ofrece:

- Alojamiento en régimen de pensión completa (desayuno, almuerzo y cena)
- Alojamiento sábados y domingos excepto periodos vacacionales.
- Suplemento habitación individual: 138 euros/mes (tarifas de 2004)
- Habitación doble con cuarto de baño interior.
- Sala de estudio exclusiva para residentes.
- Recepción 24 horas.
- Servicio semanal de limpieza de habitación.
- Consigna para depositar los bienes personales durante los periodos.

#### Programa de búsqueda de vivienda (CIDU):

Existe una base de datos que contiene ofertas de alojamiento. Esta base de datos funciona organizando las ofertas de alojamiento (pisos, habitaciones,...etc) y poniéndolas a disposición de la comunidad universitaria y facilitan la búsqueda de vivienda.

Esta base de datos está disponible en la siguiente dirección de Internet:

[http://www.ual.es/Universidad/salumnos/cidu/Nuevo\\_CIDU.htm](http://www.ual.es/Universidad/salumnos/cidu/Nuevo_CIDU.htm)

El objetivo de este servicio es informar y orientar a los estudiantes de la oferta existente en materia de pisos de alquiler, habitaciones en domicilios particulares, residencias de carácter privado, etc.

La Universidad es ajena a las relaciones contractuales que se puedan crear entre las partes, se trata de un servicio de carácter gratuito mediante el cual esta Institución se limita a dar información de las ofertas presentadas.

Esta bolsa de alojamiento tiene una doble vía: facilitamos al arrendador la posibilidad de arrendar su vivienda y ayudamos a los posibles arrendatarios a buscar una vivienda que se ajuste a sus necesidades.

#### Programa de alojamiento alternativo (CIDU):

Por otro lado, se ha desarrollado un PROGRAMA DE ALOJAMIENTO ALTERNATIVO, cuya filosofía es la de facilitar la convivencia de jóvenes universitarios con personas mayores, este programa se denomina: «Solidaridad Intergeneracional».

Se trata de un servicio que presta la Universidad de Almería en colaboración con y la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía, que permite a los estudiantes un alojamiento en una vivienda de una persona mayor con la que convivir durante el curso académico.

De esta forma al estudiante se le posibilita residir, en la vivienda, debiendo colaborar en las tareas domésticas, hacer compañía, etc.

El alumno no abona ninguna cantidad a la persona mayor; si no que es la propia Universidad la que sufraga el aumento de los gastos de luz, agua y otros que se deriven por la residencia del estudiante en su domicilio mediante una ayuda de 120 € al mes para la persona mayor

#### Otras posibilidades de alojamiento:

Otros servicios de alojamiento ofertados al estudiante son:

Residencia Universitaria Femenina Compañía de María

C/ San Leonardo, 4  
04001 Almería

Colegio de las Hermanas Inmaculadas  
C/ Infanta, 2  
04001 Almería

## **Comidas:**

### El Comedor Universitario

El comedor universitario tiene como principal objetivo conseguir la máxima adecuación a las necesidades de la comunidad universitaria y por supuesto alcanzar la mayor satisfacción del estudiante y al precio más adecuado a sus posibilidades.

La oferta diaria de menús es variada, intentando satisfacer todos los gustos. La base de estos menús es la dieta mediterránea, estando ajustados a las necesidades diarias tanto calóricas como de los nutrientes fundamentales para una buena alimentación.

Además, se dispone un riguroso control higiénico-sanitario de la manipulación de los alimentos, que se extiende desde la recepción de materias primas hasta el servicio en la línea del plato elaborado, de forma que se tenga la seguridad de que todo se encuentra en óptimas condiciones.

### *Horario de comidas*

El horario de servicio del comedor se extiende de 13:00 a 16:00, de lunes a viernes.

### *Equipamiento del comedor*

Dos amplios comedores con capacidad para 400 personas cada uno.  
Aire acondicionado.

### Otros servicios disponible en el campus

Existen un total de tres cafeterías en el campus de la universidad de Almería que sirven a mediodía menús y platos combinados, y a toda hora del día snacks, bocadillos y todo tipo de bebidas calientes o frías.

## **Seguros y atención médica:**

La atención médica se encuentra cubierta en la Universidad de Almería por medio del **Seguro Escolar**.

El Seguro Escolar se crea por Ley de 17 de julio de 1953 (BOE de 17 de agosto) para atender a la protección de los estudiantes en circunstancias adversas, fortuitas o imprevisibles.

Son beneficiarios del mismo:

- Todos los estudiantes españoles menores de 28 años que cursen cualquier ciclo universitario oficial.
- Todos los estudiantes extranjeros menores de 28 años con residencia legal en España que cursen cualquier ciclo universitario oficial.

Con el abono de la cuota correspondiente en el momento de formalizar la matrícula, los alumnos se convierten en asegurados y, por lo tanto, tienen derecho a la protección que el Seguro Escolar ofrece.

Con independencia de la cobertura que proporciona el Seguro Escolar, el Estado trata de garantizar la asistencia sanitaria para toda la población, se encuentre o no protegida por el

Sistema de Seguridad Social. Esta protección puede extenderse a diversos casos en que por la edad o por otras circunstancias el estudiante no se encontrase amparado sanitariamente.

El Seguro Escolar tiene formalizados conciertos con establecimientos sanitarios adecuados y médicos especialistas para la atención de los asegurados. No obstante, el estudiante puede elegir el centro hospitalario; si bien en este caso, la diferencia de gastos que pudiera existir entre las tarifas concertadas y el coste del tratamiento, serían con cargo al interesado.

Las consultas que se deseen formular y la información que se desee obtener sobre el Seguro Escolar se puede conseguir en la Dirección Provincial del Instituto Nacional de la Seguridad Social, cuya dirección en Almería es:

D.P. INSS  
Plaza Emilio Pérez, 4  
04001 ALMERIA  
Tfno: 950 271 919

o al teléfono de información gratuita 900 166 565

#### *Servicio médico del Campus*

El Servicio Médico del Campus se encuentra ubicado en el edificio CAE (Centro de Atención al Estudiante) en la Planta baja, junto a la cafetería. Está integrado por una médico, D<sup>a</sup> Amalia Rodríguez Barranco, y una enfermera, D<sup>a</sup> Alicia González Fernández

#### *Horario del servicio médico de campus*

Ambos profesionales rotan a lo largo de la semana en horario ininterrumpido de mañana y tarde, de 8 de la mañana a 22 de la noche, en turnos de 8 a 15 de la tarde y de 15 a 22 de la noche, de la siguiente forma:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DE 8-15	Médico	Enfermera	Médico	Enfermera	Médico
DE 15-22	Enfermera	Médico	Enfermera	Médico	Enfermera

#### *Centro de información de Métodos Anticonceptivos (CIMA) y Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).*

Información gratuita para la prevención del embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual.

Situado en el la segunda planta del CAE (Centro de Atención al Estudiante), despachos 02-017 y 02-018. Disponible los Lunes y Miércoles de 18 a 20h y los Viernes y Sábados de 11 a 13h.

#### **Infraestructuras y ayudas para estudiantes con necesidades especiales:**

Desde principios del curso 96/97 el Centro de Información y Documentación Universitaria (CIDU) viene desempeñando tareas de apoyo y seguimiento de los alumnos universitarios que presentan algún tipo de discapacidad. Este servicio está coordinado por el Vicerrector de Estudiantes, y actualmente lo desempeña el Negociado de Atención al Estudiante.

#### *Actuaciones generales de la universidad de almería*

La Resolución del Rectorado sobre matrícula oficial en centros de esta universidad para el curso 2003/2004 dice en su artículo 20 C: "Podrán no hacer efectivo el importe de los precios por Actividad Docente, en el momento de formalizar la matrícula, para su posterior gestión ante los organismos correspondientes los alumnos discapacitados que presenten certificación de tener un grado de minusvalía igual o superior al 33%. Estos alumnos presentarán Certificación

emitida por el Instituto de Servicios Sociales u organismo competente de la Comunidad Autónoma. Gozarán de exención total de tasas académicas por estudios universitarios en 1ª matrícula".

Por otra parte, se han firmado convenios de colaboración con la ONCE, de creación de la MESA DE CONSULTA, y de transporte de alumnos minusválidos con la FAAM.

#### *Actuaciones particulares del negociado de atención al estudiante*

En el Negociado de Atención al Estudiante se dispone de la relación de alumnos discapacitados matriculados en la Universidad, así como todos aquellos documentos que nos aporten o se nos facilite por otras Entidades ajenas a la Universidad. En cualquier caso, la ayuda que se facilita a los estudiantes con discapacidad se realiza siempre a solicitud de los mismos, la cual ha consistido hasta el momento en:

- Asesoramiento legal.
- Actuaciones para la eliminación de barreras arquitectónicas.
- Solicitudes de adaptación de exámenes (previo informe del Instituto Andaluz de Servicios Sociales).
- Consigna y préstamo de material específico.
- Información personalizada sobre convocatorias, becas, cursos, etc.
- Apoyo a actividades para superar barreras sociales.

#### **Becas:**

La UAL dispone de un [servicio de becas](#) que se encarga de la gestión, tramitación e información de las convocadas por el [Ministerio de Educación y Ciencia](#), así como de las propias de la Universidad de Almería.

Se debe entender por beca o ayuda al estudio, toda cantidad o beneficio que las Administraciones Públicas conceden a quienes deseen realizar o se encuentren realizando estudios para su promoción educativa, cultural, profesional o científica. También tendrá la consideración de ayudas al estudio las cantidades que tengan por objeto premiar el aprovechamiento académico de excepcional calidad.

Entre las becas convocadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, destacamos:

- \*Becas para alumnos que vayan iniciar estudios universitarios.
- \*Becas y Ayudas al Estudio de Carácter General, para los alumnos que cursen estudios en su Comunidad Autónoma.
- \*Becas de movilidad para los alumnos universitarios que cursen estudios fuera de su Comunidad autónoma.
- \*Becas de colaboración en Departamentos.

El disfrute de una beca o ayuda de carácter general a cargo de fondos públicos, será incompatible con cualquier otro beneficio de la misma finalidad que puedan recibirse de otras Entidades públicas o privadas, a excepción de las denominadas becas-colaboración.

En cuanto a las becas propias convocadas por la Universidad de Almería, cabe destacar:

- \*Becas de Ayuda al Estudio
- \*Becas de Colaboración con Departamentos
- \*Becas de Apoyo a Vicerrectorados
- \*Becas de Ayuda Social

Estas becas son convocadas anualmente por el Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Almería, con la intención de completar el Régimen General de Becas, así como de otras instituciones públicas y privadas. Van destinadas a aquellos solicitantes que no puedan optar a la Beca de Régimen General por motivos académicos

Entre los objetivos que se marca esta Sección de Becas, cabe destacar:

\*Informar al alumnado con antelación sobre convocatorias, normas, procedimientos y resoluciones en materia de Becas propias o regulares.

\*Dinamizar y gestionar fondos de la Universidad e Instituciones públicas o privadas para la convocatoria de Becas Propias.

### **Atención al estudiante:**

#### *Servicio de Alumnos.*

Este Servicio se configura como una Unidad Administrativa de la Universidad de Almería encargada de desarrollar la gestión administrativa necesaria para cumplir con la prestación de servicios de atención y asistencia al alumnado.

El Servicio de Alumnos se sitúa en el Edificio de Atención al Estudiante (CAE) y está integrado por tres secciones: ACCESO, BECAS Y CIDU, así como de un Negociado de Información, Asistencia y Registro en turno de tarde.

#### *Sección de Acceso*

Entre otras, la Sección de Acceso de la Universidad de Almería, desarrolla las funciones que de forma esquematizada exponemos a continuación:

- Coordinación de Bachillerato (ponencias de Bachillerato). Se configuran una serie de Comisiones para asegurar que el examen de las distintas materias que componen la selectividad se corresponda con lo impartido en todos los Centros de Andalucía, durante el Bachillerato, y que los conocimientos de los alumnos se adecuen a los exigidos como base para los estudios universitarios. Entre estas Comisiones las más importante es la llamada Comisión Interuniversitaria, con representación de Profesores de Universidad y de Enseñanza Secundaria.
- Gestión de las pruebas de selectividad. Que se inicia desde la recepción de los expedientes académicos de los alumnos que van a realizar la selectividad, la matrícula de las pruebas, el apoyo a las distintas sedes en que se constituye el Tribunal, la realización de los exámenes, las reclamaciones, y termina en la publicación definitiva de las actas.
- Gestión de las pruebas de mayores de 25 años. Matrícula de los alumnos, apoyo a las distintas comisiones que se deben establecer, y realización de las pruebas.

#### *Acceso a la Universidad.*

Esta área tramita el acceso a la Universidad desde las distintas situaciones académicas de los interesados, detalladas a continuación, a través del sistema de preinscripción.

- Bachillerato.
- Cou.
- Pruebas de mayores de 25 años.
- Formación Profesional.
- Estudios realizados en el extranjero.
- Titulados universitarios.

#### *CIDU (Centro de Información y Documentación Universitaria)*

Como Centro de Información y Documentación Universitaria de la Universidad de Almería, puedes informarte de cualquier tema relacionado con la Universidad. Podemos decir, que el CIDU tiene dos tareas fundamentales: por un lado servir como centro de información especializado en el ámbito universitario y por otro realizar las funciones de centro de atención a los problemas del estudiante.

También se realiza el Boletín Informativo «El Tablón», que es un medio de difusión de la información a la Comunidad Universitaria y en la que podrás encontrar eventos ocurridos en nuestra Universidad, información administrativa y académica, Planes de Estudio, Cursos, Jornadas, Congresos, Conferencias, Becas, Premios, Concursos, con atención especial a las convocatorias de nuestra Universidad.

El CIDU ofrece de forma centralizada al estudiante los siguientes servicios

\* Información Académica y Administrativa sobre esta Universidad y las del resto del Estado.

\* Información relacionada con el ámbito juvenil.

- Convocatorias específicas sobre cursos, becas, actividades, congresos, seminarios, concursos y premios, etc.
- Información genérica sobre: Alojamiento en los albergues juveniles de Andalucía, campos de trabajo en España y en el extranjero a lo largo del año, intercambio, Au-pair, etc.
- Disponemos de información sobre acceso a los cuadros de mando y plazas de soldados profesionales.
- Dentro del ámbito de la información sobre trabajo, disponemos para tu consulta de la publicación MAP, que cubre las ofertas de empleo público de todo el Estado.
- Información y obtención del carnet joven.

\* Servicio de Alojamiento.

\* Desarrollo de Programas de Atención al Estudiante.

\* Tramitación de quejas y reclamaciones.

\*Atención a alumnos con necesidades especiales en caso de discapacidad.

#### *UFE (Unidad de Fomento al Empleo)*

La Unidad de Fomento al Empleo depende del Vicerrectorado de Estudiantes. Sus objetivos se sintetizan en que, por un lado, los estudiantes del último curso de carrera y titulados cuenten con un servicio de información, orientación e intermediación en el mercado de trabajo que les va a facilitar la búsqueda de empleo al finalizar sus estudios y también por otro lado, que sea un instrumento puesto al servicio de las empresas para que puedan encontrar a la persona idónea según el puesto de trabajo a cubrir.

Prácticas en empresa	en	Posibilitar la primera experiencia laboral a través de la incorporación de alumnos de los últimos cursos en empresas o instituciones, para lo que se busca la participación de diferentes entidades que se materializa en la firma de convenios de colaboración.
Agencia de colocación	de	Favorecer la inserción profesional con contrato de trabajo poniendo en contacto al demandante de empleo con la empresa.
Programa univertecna		Fomentar la inserción profesional a través de programas de igualdad de género mediante una serie de módulos formativos y prácticas en empresas (nacionales y comunitarias)
Programa autoempleo	de	Fomentar la cultura emprendedora en la comunidad universitaria, asesorando cualquier iniciativa empresarial que surja.
Programa orientación	de	Informar sobre las salidas profesionales a los universitarios, así como las vías de acceso al empleo utilizando herramientas eficaces para la búsqueda y fomentar las habilidades para afrontar un proceso de selección.

Información más completa disponible al alumno en el CIDU o en el Vicerrectorado de Estudiantes.

#### **Prácticas en empresas**

Tienen como finalidad la inserción laboral del alumno, ofreciéndole su primera experiencia en el mundo de la empresa. Para ello se realizan actualmente dos tipos de Prácticas: Prácticas en

colaboración con la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía y Prácticas convocadas al amparo de Convenios Propios.

\*Prácticas en empresas convocadas por la Junta de Andalucía (PRAEM). La Consejería de Educación y Ciencia en colaboración con las universidades andaluzas vienen desarrollando un conjunto de acciones destinadas a completar la formación que reciben los estudiantes, mediante la realización de prácticas en Empresas e Instituciones andaluzas, para ello, la Consejería de Educación y Ciencia financia el 50% del coste de las Prácticas.

Estas convocatorias se realizan siempre que haya dotación presupuestaria.

Los alumnos para poder solicitar estas becas deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Estar matriculados en cualquiera de los tres ciclos formativos que se impartan en las Universidades andaluzas
- No tener cumplidos más de 30 años.
- Tener superados al menos el 50% de los créditos o asignaturas de su titulación.
- Que no hayan disfrutado en la anterior convocatoria de una de las becas convocadas.

Los aspirantes para poder participar en estas convocatorias deberán estar inscritos en la bolsa que para tal efecto existe en la Unidad de Fomento al Empleo y que está disponible a través de Internet en la siguiente dirección:

<http://www.ual.es/Universidad/PRAEM/default.htm>

\*Prácticas en empresas convocadas por la Universidad de Almería pertenecientes a convenios propios. La Universidad de Almería en colaboración con Empresas, Entidades e Instituciones de la provincia de Almería, puede firmar Convenios de Cooperación Educativa al amparo del Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio (BOE de 23 de junio) modificado por el Real Decreto 184/1984 (BOE de 18 de octubre), a través de los cuales los estudiantes del segundo ciclo de Licenciaturas e Ingenierías, del último curso de Diplomatura e Ingeniería Técnica o que estén realizando el Proyecto Fin de Carrera en esta Universidad puedan acceder a las becas de prácticas en empresas que se convoquen.

#### **¿Quiénes pueden participar?**

- Aquellos alumnos de la Universidad de Almería que estén matriculados en planes antiguos (por asignaturas) en el curso 2002/2003 en:
- 2º ciclo de licenciaturas o ingenierías.
- 3º curso de diplomatura o ingeniería técnica.
- Proyecto fin de carrera.
- Aquellos alumnos matriculados en el curso 2002/2003 en Planes estructurados por créditos y tengan superados al menos el 75% de los mismos.

Las características de la becas, así como, las obligaciones de cada una de la partes (alumnos, empresas y Universidad) se publicarán en las respectivas Resoluciones de convocatorias que a tal efecto se expondrán en los tablones de anuncios que la Unidad de Fomento al Empleo tiene en el Edificio de Atención al Estudiante.

Para poder participar en las selecciones los interesados deberán inscribirse a través de Internet en la siguiente dirección:

<http://www.ual.es/Universidad/PRAEM/default.htm>

#### **Programas de Intercambio y Movilidad de Estudiantes:**

La UAL cuenta con diversos programas para el intercambio y movilidad de estudiantes en los ámbitos nacional, europeo e internacional.

### Programas Nacionales

- SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios de España)
- Becas Séneca

### Programas Europeos

- Programa Sócrates
- Programa Leonardo (Prácticas en Empresas Europeas)
- Programa ERASMUS

### Programas con América Latina

- Programa de Cooperación Interuniversitaria PCI
- Programa AlBan
- Becas M.A.E. Programa Alfa
- P.I.M.A. (Movilidad Académica con Iberoamérica)

### Programas con América del Norte

El Vicerrectorado de relaciones Internacionales ofrece información sobre las convocatorias de programas de cooperación c.e./Canadá y c.e./EEUU en materia de enseñanza superior y formación profesional

#### **Infraestructuras educativas:**

- Aularios: Tres aularios con un total de 93 aulas con capacidad para 9696 alumnos
- Salas de Estudio: La UAL ofrece diversas salas de estudio distribuidas en los siguientes edificios: edificio de Humanidades, edificio Central, edificio del CAE, y edificio de la Universidad de la Calle Gerona.
- Aulas de Informática con acceso a internet: 13 aulas con 656 puestos
- Laboratorios: 75 laboratorios dedicados a docencia con una capacidad de 1960 alumnos.
- Aula de dibujo, con capacidad para 90 personas
- Campus virtual: Centraliza el servicio de automatrícula y permite al estudiante acceder a datos de su expediente
- Biblioteca

### Biblioteca

La [Biblioteca Universitaria](#) tiene como fin facilitar el acceso a la información bibliográfica y documental necesarias para que la Universidad desempeñe adecuadamente sus actividades de estudio, docencia, investigación y servicio a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

La Universidad de Almería cuenta con un **fondo bibliográfico** de más de 140.000 volúmenes, alrededor de 6.000 revistas especializadas, (siendo más de 4.000 las revistas suscritas actualmente), materiales audiovisuales, disquetes, etc., así como una amplia colección de documentos en soporte electrónico (bases de datos, revistas electrónicas).

La Biblioteca Universitaria está situada en la **zona norte del campus** y sus instalaciones superan los 5000 m<sup>2</sup>

La Biblioteca Universitaria presta servicio de manera habitual desde las **8:30 h. hasta las 21:00 horas de lunes a viernes**. Durante el período de exámenes la apertura se amplía a los sábados.

#### *Salas de lectura*

En la Biblioteca existen dos salas de lectura con 400 puestos destinados a la consulta del fondo bibliográfico depositado en la Biblioteca. La mayor parte del fondo está colocado en las estanterías por materias y se puede acceder a él por el sistema de libre acceso, es decir, el usuario, puede elegir y consultar los libros directamente en las estanterías. En cada sala hay un puesto de información bibliográfica con objeto de ayudar y guiar en la localización de los documentos que precisa el usuario.

El fondo bibliográfico está colocado de acuerdo con la siguiente clasificación de materias:

#### Sala 1

- 0 Obras Generales
- 1 Filosofía y Psicología
- 2 Religión
- 3 Ciencias Sociales
- 5 Ciencias puras y naturales

#### Sala 2

- 6 Ciencias aplicada, Técnicas
- 7 Arte
- 8 Lingüística y Literatura
- 9 Historia y Geografía

#### *Hemeroteca*

En la Hemeroteca se encuentran las revistas, la prensa diaria y los boletines oficiales. Cuenta con 100 puestos para su lectura y consulta. La colección de revistas está dividida por áreas temáticas y se accede a ella por el sistema de libre acceso. En el despacho de Hemeroteca hay personal para atender las consultas de los usuarios relacionados con estos fondos.

#### *Préstamo*

Permite al usuario la consulta de los fondos fuera del recinto de la Biblioteca.

El servicio de préstamo está reservado a los miembros de la comunidad universitaria: alumnos, personal docente e investigador y personal de administración y servicios, requiriendo la presentación de la Tarjeta Universitarias.

#### *Consulta del catálogo automatizado (OPAC)*

El catálogo bibliográfico automatizado contiene las referencias de todos los fondos ingresados en la Biblioteca desde 1994. Se compone de tres subcatálogos: **monografías, revistas y artículos de revistas**. En cada uno de ellos se indica la localización y disponibilidad de los documentos.

Para la consulta de estos catálogos hay en la Biblioteca ordenadores destinados exclusivamente a ello. Además se pueden consultar por medio de cualquier ordenador conectado a Internet.

#### *Préstamo interbibliotecario*

El Servicio de préstamo interbibliotecario tiene por objeto facilitar a los miembros de nuestra Universidad el acceso a aquellos documentos no disponibles a través del Servicio de Biblioteca-Hemeroteca de nuestra Universidad.

#### *Consulta de bases de datos*

A través del Servicio de Información Bibliográfica Automatizada se facilita la consulta de bases de datos.

La Universidad de Almería dispone en la actualidad para su consulta de más de ochenta bases de datos, todas ellas de consulta libre para los miembros de la comunidad universitaria y para aquellas otras personas ajenas a la misma que así lo soliciten. Prácticamente todas están instaladas sobre la red de la Universidad, lo que le permitirá acceder a las mismas desde cualquier ordenador de la misma esté o no ubicado en el campus.

En la Sección de Documentación (planta primera) hay ordenadores a disposición de los usuarios para la consulta de bases de datos. Asimismo hay personal para ayudar en la recuperación de información.

#### *Formación de usuarios*

Durante el curso académico la Biblioteca desarrolla diversas actividades formativas con el doble objetivo de dar a conocer los recursos y servicios que pone a disposición de la comunidad universitaria y de proporcionar a los usuarios la autonomía suficiente para que localicen la información que precisan para sus tareas de estudio, docencia e investigación.

Los cursos ofrecidos son: Introducción a la Biblioteca Universitaria, Catálogo automatizado, Bases de Datos, y Sumarios y Revistas Electrónicas.

Las actividades formativas son anunciadas con la suficiente antelación y se realizan en la Sala de Formación de Usuarios de la Biblioteca.

#### *Reprografía*

La Biblioteca dispone de servicio de reprografía de los documentos de la Biblioteca. En la hemeroteca existe una tienda copistería, y además, distribuidas por el edificio existen máquinas fotocopadoras de autoservicio.

#### *Desideratas*

A través de este servicio los usuarios pueden realizar propuestas de adquisición de documentos no disponibles en la colección de la Biblioteca. Los impresos están disponibles en las salas de lectura y en el mostrador de préstamo.

#### *Lectores de vídeo y casete, de microfichas y ordenadores para la consulta de materiales especiales (disquetes, cd-rom)*

En la hemeroteca hay lectores de vídeo y casete para la reproducción de estos materiales. En las salas de lectura hay ordenadores multimedia para la consulta de cd-rom y disquetes. La consulta de microfichas se realiza en Conserjería.

Nuevos Servicios:

- 1.- Salas de Recursos de Información electrónica (Sala Hispatec).
- 2.- Salas de trabajo en Grupo.
- 3.- Servicio de Préstamo de Ordenadores Portátiles

#### **Servicio de deportes**

Es un servicio dependiente del Vicerrectorado de Extensión Universitaria canalizado a través del [Secretariado de Deportes](#). Este Servicio programa y gestiona las actividades e instalaciones deportivas de la Universidad de Almería.

Si quieres participar en estas actividades, debes en primer lugar, ser **Socio Deportivo**. Para ello, tienes dos opciones:

1. Solicitarlo al realizar la matrícula.
2. Solicitarlo a través de la Unidad de Gestión de Deportes, presentando:
  - Resguardo del ingreso de las tasas de matrícula.
  - Ingreso de 3 euros en Cajamar mediante la carta de pago del Secretariado de Deportes.

#### *Servicios a los "Socios Deportivos"*

\*Para hacer uso de manera gratuita de las instalaciones y material deportivo de la Universidad.

\*Para participar en las competiciones internas y externas

\*Para participar en actividades continuadas, en la naturaleza y en cursos deportivos con el precio especial para universitarios

\*Para beneficiarse de descuentos y/o convenios con otras entidades

\*Para optar a becas y ayudas deportivas.

\*Prácticas físico-deportivas de forma libre. Para ello, puedes utilizar gratuitamente las instalaciones deportivas universitarias siguientes:

- Pabellón
- Pistas polideportivas exteriores
- Campo de fútbol
- Gimnasio

\*Apoyo y colaboración con los proyectos e iniciativas deportivas de los universitarios que tengan interés general.

\*Posibilidad de participar en las actividades del resto de Universidades Andaluzas según las condiciones de las mismas

#### Informaciones e Inscripciones:

Secretariado de Deportes  
Edf. de Atención al Estudiante 1ª planta  
E-mail: [deportes@ualm.es](mailto:deportes@ualm.es)  
Web: [www.ual.es/Universidad/deportes](http://www.ual.es/Universidad/deportes)

#### **Actividades extraacadémicas:**

##### *Jornadas de Puertas Abiertas.*

Cada año al inicio del curso, se organizan unas jornadas que pretenden por un lado, dar la bienvenida a los nuevos alumnos que se incorporan a la Universidad y por otro, mostrar una panorámica general de la propia Universidad y de los servicios que ofrece a cualquier miembro de la comunidad universitaria y de la sociedad almeriense en general. Tienen un carácter festivo y lúdico.

##### *Salones Nacionales e Internacionales del Estudiante.*

Participación en los distintos Salones del Estudiante que se celebran periódicamente. Los objetivos que se pretenden con estas muestras son: propiciar una mayor integración de la Universidad en la Sociedad, reflejar la realidad universitaria actual, buscar una formación integral, posibilitar el acceso a la información, asesoramiento y orientación.

Jornadas de Información de Acceso a la Universidad:

A instancias del Vicerrectorado de Estudiantes, el Servicio de Alumnos organiza estas Jornadas destinadas a los alumnos de 2º Bachillerato y Ciclos Formativos con el doble objetivo, por una parte, informar al alumno acerca de los aspectos académicos y administrativos relacionados con el acceso a la Universidad de Almería, y por otra, informarlo sobre las características académicas de las titulaciones.

**Asociaciones de estudiantes:**

Una asociación es la agrupación de individuos a la que se reconoce personalidad distinta de la de sus componentes y que, dentro de los límites marcados por las leyes, se gobierna a sí misma rigiéndose por su propia voluntad.

Para inscribir una asociación en el Registro de Asociaciones de la Universidad de Almería, se debe constituir la misma según la normativa vigente, para ello se han de llevar a cabo los siguientes pasos:

1º Redactar los Estatutos de la Asociación. Estarán suscritos por todos los socios promotores y deben regular extremos de la asociación tales como la denominación, domicilio social, etc. Se pueden dividir por capítulos, y éstos a su vez en tantos artículos como sea necesario.

2º Levantar un Acta Fundacional. En la que se especifiquen los fines de la asociación.

3º Registrar los Estatutos. En el Registro de Asociaciones que se encuentra en la Delegación de Justicia y Administración Pública de la Junta de Andalucía.

En cuanto a su inscripción en el Registro de Asociaciones de la Universidad de Almería, se debe:

1º Justificar el hecho de que al menos 50 socios sean alumnos de la Universidad de Almería durante ese curso académico.

2º Listado de la Junta Directiva, y si desean facilitar la localización de sus miembros el teléfono y dirección de contacto.

3º Presentar un ejemplar duplicado de los Estatutos previamente registrados en la Junta de Andalucía.

La asociación se considerará inscrita en el Registro con la fecha en que se presente la anterior documentación en el Vicerrectorado de Estudiantes, salvo que en un plazo de 30 días este Vicerrectorado indique algún tipo de deficiencia en la documentación, en este caso no se considerará registrada hasta que se hayan corregido estas deficiencias.

Las asociaciones que se encuentran actualmente son:

- ACCIÓN ALTERNATIVA
- AFAT
- AGUA
- AJE-ALMERÍA
- ALQUIMIA
- ANTONIO MACHADO
- AULA COFRADE
- AUTUR
- CULTURAL SUR
- EIGER
- EMMA GOLDMAN
- I+D
- ITAKA
- LUDERE AUDE
- MATHEMA
- NADIR
- NEPTUNO

- UDA
- UNIA

### **Actividades culturales**

Están organizadas por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria a través de su propio Secretariado.

El [Secretariado de Actividades Culturales](#) se ocupa de programar, fomentar y promocionar actividades no académicas, cubriendo el campo de lo lúdico-creativo y encargándose de gestionar y potenciar el ocio creativo en el seno de la Comunidad Universitaria.

El objetivo fundamental es tratar de crear una demanda cultural de calidad, huyendo de lo comercial y lo usual. Para ello se trabaja en una doble vertiente, por una parte se trabaja programando producciones artísticas profesionales de calidad y espíritu innovador, apostando por las vanguardias y las propuestas arriesgadas artísticamente, intentando así crear una oferta variada y que complemente la oferta cultural de la ciudad.

La otra vertiente es trabajar en el fomento del asociacionismo, en torno a la creación de productos culturales que lleguen a tener una gran autonomía. Ejemplos de estos grupos universitarios son:

#### **Aula de Teatro**

El planteamiento que se sigue desde el Aula de Teatro, va enfocado fundamentalmente a tres ámbitos, a saber:

- \*Programación de obras de teatro universitario con otras universidades, así como mantener acuerdos de intercambios con las mismas( excepcionalmente programación de obras de compañías profesionales).
- \*Programación de actividades formativas (cursos, talleres, seminarios...) impartidos por actores profesionales, profesores de Escuelas Superiores de Arte Dramático y directores de compañías de teatro profesional.
- \*Producción de obras de teatro dentro de la universidad con alumnos del Aula de Teatro.

#### **Ual Jazz Band**

Gran orquesta formada por dieciocho miembros universitarios y no universitarios, músicos de gran calidad, con una potente sección de metales, sección rítmica y cantante. Combina la formación musical con las actuaciones en las que abordan la recreación de clásicos del jazz

#### **Cine-Club Universitario**

Funciona en colaboración con el Excmo. Ayto de Almería. Pretende mostrar cine de calidad y que suele quedar fuera de los circuitos comerciales. Para ello, ofrece una proyección semanal en el Auditorio Municipal Maestro Padilla.

#### **Bailes de Salón**

Esta actividad consigue que numerosos alumnos conozcan y se aficionen a los distintos tipos de bailes, tales como: el tango, el bolero, merengue, etc.

#### **Baile de Salón Deportivo**

Nueva modalidad de baile, destinada principalmente a la exhibición y a la competición.

#### **Grupo de Folklore**

Realiza una labor de formación y difusión de la cultura almeriense.

### **Rondalla**

Grupo musical cuyo objetivo primordial es mantener y preservar la identidad cultural de esta provincia, referidas a las músicas y los cantes tradicionales y ayudar a la conservación de un patrimonio cultural importante.

### **Coral Polifónica**

Grupo de universitarios que han decidido poner en común su afición por la música coral. Trabajando con un amplio repertorio de composiciones corales de todas las épocas y estilos y que nos hará aproximarnos a la historia de la música. Realizan intercambios de experiencias musicales con universidades nacionales y extranjeras, además de realizar giras de conciertos por la geografía provincial, nacional e internacional.

### **Tuna del Distrito universitario**

Se trata de la tuna decana de la universidad de Almería, realizando durante muchos años una gran cantidad de actividades, a nivel provincial, nacional e internacional. Organiza anualmente el Certamen Internacional de Tunas Universitarias "Ciudad de Almería".

### **Aula de Flamenco**

Ofrece diversos aspectos teóricos-prácticos a los miembros de la comunidad universitaria y posibilitar el estudio sistemático del flamenco, sus ritmos, sus elementos melódicos, la voz, los adornos y glosas, los elementos armónicos en la guitarra flamenca.

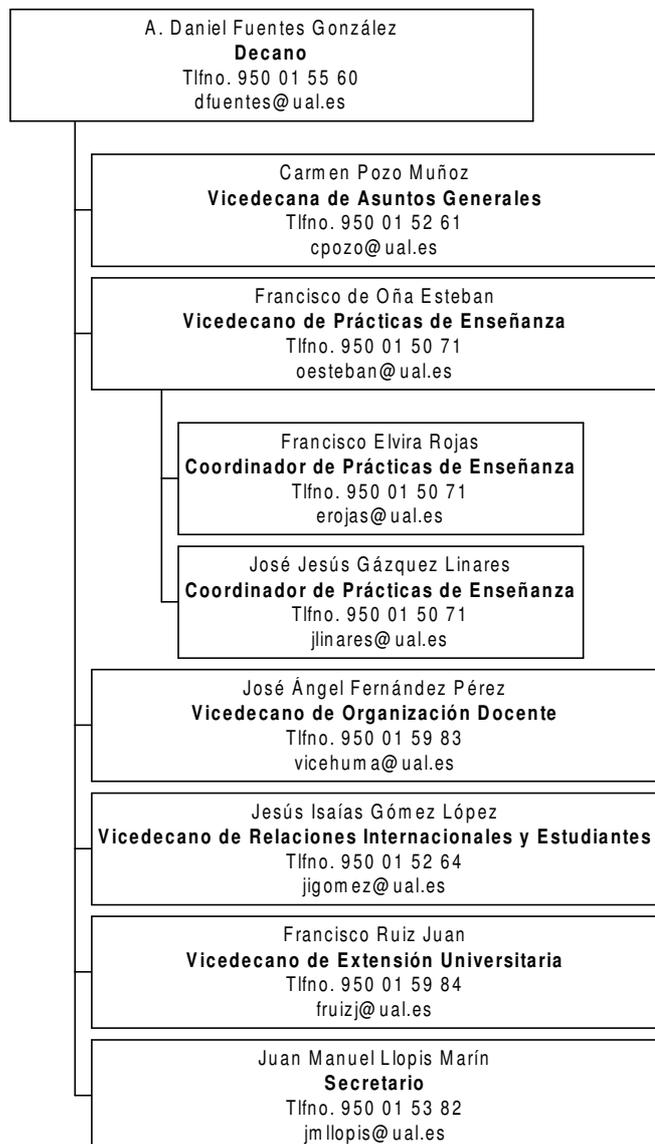
Con esta actividad se pretende dar a conocer la gran variedad musical del flamenco, de su desarrollo a lo largo de los dos últimos siglos y su relación con los grandes acontecimientos históricos y sociales ocurridos en España, y en especial en Andalucía.

## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Campus de la Universidad de Almería, La Cañada de San Urbano, 04120 Almería

Secretaría de la Facultad: planta baja del Edificio C (Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II), Universidad de Almería, 04120 Almería

### Organigrama de la Facultad:



## Comisiones emanadas de la Junta del Centro relacionadas con la Titulación de Psicología

Comisión para la adaptación de la titulación de psicología al espacio europeo de educación superior

Nombre	Apellidos	área de conocimiento
JUAN	GARCÍA GARCÍA	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL
JUAN MANUEL	LLOPIS MARÍN	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL
MARÍA FLOR	ZALDÍVAR BASURTO	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO
JESÚS	GIL ROALES-NIETO	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO
LUIS FERNANDO	SÁNCHEZ SANTED	PSICOBIOLOGÍA
INMACULADA	CUBERO TALAVERA	PSICOBIOLOGÍA
PILAR	FLORES CUBOS	PSICOLOGÍA BÁSICA
MARÍA	CARMONA SAMPER	PSICOLOGÍA BÁSICA
DAVID	PADILLA GÓNGORA	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
JESÚS ENRIQUE DE	FUENTE ARIAS	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
MARIA SOLEDAD	NAVAS LUQUE	PSICOLOGÍA SOCIAL
CARMEN	POZO MUÑOZ	PSICOLOGÍA SOCIAL

Comisión del practicum de la titulación de psicología

Nombre	Apellidos	área de conocimiento
CARMEN	POZO MUÑOZ	PSICOLOGÍA SOCIAL
SONIA	HERNÁNDEZ PLAZA	PSICOLOGÍA SOCIAL
JESÚS ENRIQUE DE	FUENTE ARIAS	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
JUAN	GARCÍA GARCÍA	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL
MARÍA FLOR	ZALDÍVAR BASURTO	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO
LUIS FERNANDO	SÁNCHEZ SANTED	PSICOBIOLOGÍA
MARÍA	CARMONA SAMPER	PSICOLOGÍA BÁSICA

## Titulaciones Ofertadas

Las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, impartidas en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación son:

- Diplomatura de Maestro: Especialidad en Educación Física
- Diplomatura de Maestro: Especialidad en Educación Infantil
- Diplomatura de Maestro: Especialidad en Educación Musical
- Diplomatura de Maestro: Especialidad en Educación Primaria
- Diplomatura de Maestro: Especialidad en Lengua Extranjera
- Diplomatura de Maestro: Optativas
- Licenciatura de Filología Hispánica
- Licenciatura de Filología Inglesa
- Licenciatura de Humanidades
- Licenciatura de Psicología
- Licenciatura de Psicopedagogía

## Información Académica y Administrativa

Para una información detallada remitimos a las páginas Web de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: [http://www.ual.es/Universidad/Humanidades/web\\_hum.htm](http://www.ual.es/Universidad/Humanidades/web_hum.htm) o a la Guía del Estudiante: <http://www.ual.es/VEstudia>

- **Automatrícula:**

Es un nuevo procedimiento de matrícula que se incorporó el curso académico 2001/2002. Permite al alumno confeccionar su propia matrícula pudiendo elegir grupo de teoría por cada una de las asignaturas en que se matricule, obtener un horario personificado y evitarse colas y esperas innecesarias.

### Alumnos excluidos de automatrícula

Quedan excluidos de automatrícula los colectivos de estudiantes que a continuación se relacionan:

1. Acceso a 2º Ciclo de la Lic. en CC. Ambientales.
2. Traslados de Expediente.
3. Reanudación de Estudios (alumnos no matriculados el pasado curso 2003/2004).
4. En programas de movilidad (Sócrates-Erasmus).
5. Matrícula Extraordinaria.
6. Adaptaciones de Planes de Estudios.

Estos alumnos deberán formalizar la matrícula en su Centro en el plazo que en su momento indique la facultad (consultar página Web), a excepción de los especificados en el apdo. 1 que lo harán dentro del plazo de su llamamiento.

### Procedimiento

Todos los alumnos deberán, con carácter previo a la formalización de su automatrícula, adquirir el «sobre de matrícula» correspondiente a su titulación. Es importante indicar que los alumnos solicitantes de beca, antes de la fecha de citación, deberán haber entregado la solicitud de beca en la Sección de Becas de la Universidad de Almería.

Aquellos alumnos que tengan agotada la 6ª Convocatoria en una o varias asignaturas, no podrán formalizar asignatura en dichas asignaturas hasta que no justifiquen la concesión de la convocatoria extraordinaria por el Rector, previa solicitud correspondiente.

Para los alumnos de nuevo ingreso:

Los alumnos que soliciten matrícula para iniciar estudios de 1º o 2º Ciclo, en su caso, formalizarán la misma en los plazos que para cada fase de admisión se fije en cada uno de los llamamientos que se produzcan, de acuerdo con la Normativa sobre Distrito Único Andaluz o Distrito Abierto. Se advierte a estos alumnos que quienes no se matriculen en el plazo fijado en su llamamiento, decaerán en su derecho, cubriéndose las plazas vacantes por los siguientes en puntuación de las listas. En el lugar donde estén expuestas las listas de admisión, así como en cada Centro y en la dirección de Internet que se determine, se indicarán los lugares y horarios en los que el alumno podrá realizar su automatrícula.

Los alumnos de nuevo ingreso formalizarán la automatrícula en aulas específicas, en ellas contarán con apoyo técnico y académico del personal de la Universidad. Se les entregará una clave de acceso personal y podrán iniciar su automatrícula pudiendo elegir, para cada asignatura, el grupo de teoría al que desean adscribirse, siempre que hubiera plazas vacantes.

Para los alumnos ya matriculados con anterioridad:

A todos los alumnos se les asignará cita previa. El procedimiento para la asignación de cita se realizará de acuerdo con la nota media de expediente académico del alumno, por lo que tendrán prioridad aquellos alumnos con mejor expediente. La fecha de la cita y el aula se podrán consultar a partir del día 3 de septiembre directamente en su Centro, a través del servicio de Campus Virtual (<http://cvirtual.ual.es/redcampus/acceso.htm>), en los puntos de información digital («chipotrón») o en la dirección de Internet: <http://automatricula.ual.es>.

Para el acceso a la automatrícula deberán utilizar la misma clave que tienen asignada para el servicio de Campus Virtual; en caso de olvido o pérdida, se puede consultar a través de los puntos de información digital.

### Existirán 3 citas

Primera Cita

El alumno se podrá matricular de todas las asignaturas de su propia titulación que desee cursar (siempre que existan plazas vacantes), excepto de aquellas cuya calificación de la convocatoria de septiembre esté pendiente de incorporación a su expediente. También se podrá matricular de las asignaturas de Libre Configuración Específica de la Universidad.

#### Segunda Cita

Los alumnos que no hayan hecho uso de su primera cita deberán obligatoriamente formalizar matrícula en esta segunda; por su parte aquellos alumnos que hayan formalizado matrícula en la primera cita podrán ampliar dicha matrícula en la segunda cita, siempre que se trate de asignaturas de su propia titulación, y en el caso de que haya plazas vacantes. Del mismo modo también se pueden elegir asignaturas de Libre Configuración Específica.

#### Tercera Cita

En la tercera cita, y sólo para aquellos alumnos que ya hayan formalizado su matrícula en las fases anteriores, aquel alumno que lo desee podrá ampliar matrícula en las asignaturas de libre elección de otras titulaciones (o de la suya propia), de acuerdo con el catálogo de libre configuración, siempre que hubiera plazas vacantes, dentro del día en que haya sido citado.

## LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA

### Información sobre Psicología y sobre las competencias y objetivos que se pretenden enseñar y entrenar en los alumnos

#### 1.1 Acerca de la Psicología

El ejercicio de la Psicología se dirige hacia la mejora de la calidad de vida humana y social; contempla entre sus principales objetivos el bienestar, la salud y el pleno desarrollo de los individuos, los grupos, las organizaciones y, en definitiva, de la sociedad en sus diversos ámbitos, todo ello regido bajo principios como el respeto a los derechos y dignidad de las personas y la integridad, honestidad, competencia y responsabilidad profesional. Los psicólogos trabajan estrechamente con profesionales de otros ámbitos, en grupos multidisciplinarios, y su contribución particular es el resultado del entrenamiento y el conocimiento acerca de los aspectos psicológicos de los problemas y situaciones, desde una perspectiva y método científicos.

Si bien son diversas las definiciones que se han venido aportando de la Psicología como disciplina científica, existe un común denominador en las mismas: la consideración de que sus intereses se centran, fundamentalmente, en la descripción, comprensión, predicción y control de las manifestaciones conductuales de los procesos psicológicos de tipo cognitivo, motivacional o actitudinal. En este sentido, la Psicología ha desarrollado un cuerpo válido y fiable de conocimientos basados en la investigación y la aplicación de dichos conocimientos a los procesos psicológicos y a la conducta humana en una amplia variedad de contextos tales como el relativo a la salud, a la educación, al trabajo y a las organizaciones y servicios sociales. Consiguientemente, el licenciado en psicología deberá disponer de la formación científica y de las capacidades técnicas necesarias para la resolución de problemas psicológicos socialmente relevantes que puedan tener lugar en dichos contextos.

La licenciatura en Psicología es una carrera de dos ciclos, pero el primero de ellos no faculta para ningún tipo de ejercicio profesional ni está dotado de título académico alguno.

En todas las asignaturas se realizan prácticas relacionadas con los aspectos aplicados o investigadores de la Psicología que se cubren en cada una de ellas. El *practicum* es una materia troncal de contenido exclusivamente práctico que se desarrolla en instituciones, empresas o servicios psicológicos.

La única limitación contemplada en todos los planes de estudio está relacionada con el *practicum*. Para poder matricularse en el mismo es necesario tener el primer ciclo completamente terminado, incluyendo los créditos de libre configuración adscritos a dicho ciclo.

#### 1.2 Las competencias necesarias para ejercer la Psicología

En líneas generales, una competencia puede definirse como la capacidad aprendida para realizar adecuadamente una determinada función. De este modo, la competencia es específica a un ámbito particular de labor e integra diversos tipos de conocimientos, habilidades y actitudes. Atendiendo al ámbito concreto de la labor profesional del Titulado en Psicología, las competencias que ha de adquirir el estudiante que curse dicha titulación debieran ser:

- a) *Competencias relativas a motivaciones y valores*, como la preocupación por la calidad del trabajo, motivación para el trabajo y compromiso ético con la práctica profesional.
- b) *Competencias cognitivas básicas*, como aprender a aprender, habilidades de análisis y síntesis, poseer conocimientos básicos y específicos propios de la disciplina psicológica, habilidades de organización, planificación y toma de decisiones.
- c) *Competencias cognitivas de intervención*, como la capacidad para investigar, capacidad crítica, para adaptarse a nuevas situaciones y contextos, creatividad y capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica profesional.
- d) *Competencias sociales y culturales*: saber apreciar la cultura y la diversidad cultural, capacidad de liderazgo e iniciativa, poseer habilidades interpersonales y ser capaz de trabajar en equipo y con profesionales de otras disciplinas.
- e) *Competencias específicas e instrumentales*: conocimiento de un segundo idioma, habilidades básicas de manejo de ordenadores, habilidades de gestión de información y comunicación oral y escrita.

### **1.3. Salidas profesionales**

La profesión implica tanto el contacto humano como el manejo de estrategias de cambio e intervención en contextos individuales o grupales, por lo que se deben combinar habilidades y capacitaciones de tipo técnico con las de tipo personal.

Una buena parte de los profesionales de la Psicología desempeñan su trabajo en puestos públicos (Ayuntamientos, Hospitales, Diputaciones y otros servicios que dependen de las Administraciones Públicas) a los que se accede a través de sistemas de concurso-oposición. No obstante, el ejercicio privado de la profesión es también una salida extraordinariamente frecuente.

La formación durante la licenciatura en Psicología prepara a los estudiantes en diversos campos de aplicación que son los tradicionalmente más demandados y que conforman en líneas generales los itinerarios curriculares de los psicólogos. Entre los ámbitos en los que los estudiantes de Psicología pueden ir preparándose para el ejercicio profesional destacan los siguientes: clínico y de la salud, educativo, de intervención comunitaria y recursos humanos. En estos cuatro ámbitos, y otros muchos, se realiza también investigación básica y aplicada. Cada una de estas grandes áreas de aplicación contiene múltiples facetas y posibles líneas laborales para el futuro.

Así, por ejemplo, desde la Clínica, los psicólogos pueden trabajar en el ámbito de la salud en los diferentes servicios que se ofrecen a la población en general (centros de salud mental de distrito, comunidades terapéuticas, servicios de psicología clínica en hospitales generales y unidades de rehabilitación, gabinetes privados, entre otros), realizando tareas de diagnóstico, evaluación, tratamiento y seguimiento de trastornos psicológicos, enfermedades crónicas y otras alteraciones.

En el Área de Educación, los psicólogos pueden trabajar en los Equipos de Orientación Educativa de Centros de Enseñanza o bien en Servicios Educativos y de orientación profesional de los Ayuntamientos y otras entidades públicas y/o privadas. El objetivo de estos profesionales es intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones educativas tanto en sistemas reglados (desde la educación infantil a la universitaria) como en los no reglados (familiares y/o comunitarios), realizando para ello tareas de fomento de la capacidad, diseños curriculares, orientación vocacional, entre otras.

En el Área de Intervención Social y Comunitaria, se puede trabajar en los Servicios Sociales Comunitarios de Ayuntamientos y otros organismos públicos que prestan atención a diversos colectivos con necesidades especiales. Temas como el maltrato infantil, la prevención de las drogodependencias, la atención a la mujer son, entre otros, campos en continuo desarrollo y expansión.

En el campo de los Recursos Humanos, los psicólogos tienen una larga tradición. El desarrollo y la gestión de los Recursos Humanos es una función que cada vez está cobrando mayor importancia en las organizaciones. Las continuas transformaciones en el ámbito del trabajo y las organizaciones requieren una revisión crítica de los supuestos, conocimientos y tecnologías que los caracterizan. En líneas generales, estos profesionales se ocupan de la interacción entre el individuo y la organización con el fin de conseguir una buena adecuación y adaptación de ambos.

También se han ido desarrollando en Psicología algunas áreas específicas que podríamos incluir dentro de estos ámbitos más amplios. Es el caso de la Psicología Jurídica o de las Psicología de las Drogodependencias, que tienen relación con la Psicología Clínica y la Intervención Comunitaria.

Además de todo lo anterior y de la posibilidad de practicar la docencia e investigación, existen otras salidas profesionales más novedosas: la valoración de programas de intervención en distintos ámbitos, la publicidad y relaciones públicas, el trabajo en medios de comunicación, la intermediación cultural y el trabajo con inmigrantes, la intervención en situaciones de emergencia y desastres, la Psicología del Tráfico y la Seguridad, la Psicología de la Actividad Física y del Deporte y la Neuropsicología.

Existe una especialidad sanitaria reconocida, la Psicología Clínica (RD 2490/98), a la que se accede a través de los sistemas de Psicólogo Interno Residente y que está contemplada en la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (Ley 44/2003). Puede que en el futuro se reconozcan oficialmente otras especialidades y sistemas de formación de postgrado relacionados con la Psicología.

#### **1.4. Vías de acceso desde la educación secundaria**

##### ***VÍAS PREFERENTES DE ACCESO DESDE EL BACHILLERATO***

Todas las vías

##### ***VINCULACIÓN CON CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR***

Animación Sociocultural, Educación Infantil, Integración Social.

Únicamente el 7% de las plazas ofertadas en primera adjudicación está reservado a esta vía de acceso

##### ***NOTAS DE CORTE PARA EL REGIMEN GENERAL (PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD)***

Almería		Granada		Huelva		Jaén		Málaga		Sevilla	
2002	2003	2002	2003	2002	2003	2002	2003	2002	2003	2002	2003
5,00	5,00	5,64	5,93		5,54	5,00	5,00	5,30	5,50	6,01	5,96

Notas:

1. Durante los últimos dos años, únicamente las Facultades de Almería (Facultad de Humanidades) y Jaén (Facultad de Ciencias de la Educación) admitieron en la Licenciatura en Psicología a estudiantes que superaron la prueba de acceso a la Universidad en la convocatoria de septiembre.
2. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva ofertó la Licenciatura en Psicología por primera vez durante el curso 2003-2004.

#### **1.5. Acceso a otros estudios al finalizar el primer ciclo de Psicología**

En toda España, está contemplado el acceso a otros estudios de segundo ciclo desde el primer ciclo de Psicología.

*Con complementos de formación:*

Ciencias y Técnicas Estadísticas  
Ciencias del Trabajo  
Comunicación Audiovisual  
Documentación, Historia y Ciencias de la Música  
Humanidades  
Investigación y Técnicas de Mercado  
Lingüística  
Periodismo  
Psicopedagogía  
Publicidad y Relaciones Públicas  
Teoría de la Literatura y Literatura Comparada  
Traducción e Interpretación

*Sin complementos de Formación:*

Antropología Social y Cultural

En la tabla siguiente se indican las Universidades andaluzas en las que se pueden cursar los diferentes estudios a los que es posible acceder desde el primer ciclo de Psicología.

Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Pablo Olavide	Sevilla	Titulación
			X					X	Ciencias Técnicas Estadísticas
X				X		X		X	Ciencias Trabajo
						X		X	Comunicación Audiovisual
			X						Ciencias Música
X	X			X	X		X		Humanidades
									Investigación Técnicas Mercado
	X								Lingüística
						X		X	Periodismo
X	X	X	X	X	X	X	X	X	Psicopedagogía
						X		X	Publicidad Relaciones Públicas
									Teoría Literatura
			X	X		X			Traducción Interpretación
			X		X	X		X	Antropología Social Cultural

**1.6. Estudios de postgrado que se pueden realizar en Andalucía una vez concluida la licenciatura en Psicología**

Se trata de estudios avanzados a los que se puede acceder una vez finalizada la licenciatura en Psicología. Los Doctorados son programas centrados en potenciar la capacidad

investigadora y dan lugar a un título oficial (Doctor o Doctora) que es el mayor grado académico en la actual ordenación de los estudios universitarios.

Por el contrario, los *Master* y Expertos universitarios son programas de formación más centrados en la especialización y capacitación profesional. En estos momentos son títulos propios de las Universidades, es decir, programas cuya validez es avalada por la propia institución universitaria y no por el Estado. En ocasiones, los cursos de experto admiten a personas que han superado únicamente el primer ciclo de estudios universitarios. En general, los *Master* requieren la licenciatura.

En esta relación se incluyen únicamente el nombre del programa y el Departamento responsable del mismo. Para una información más detallada habría que contactar bien con los Departamentos que organizan cada programa o con los Vicerrectorados de Tercer Ciclo de cada Universidad.

Se incluyen únicamente aquellos programas de Experto o Master que explícitamente se ofertan a personas que disponen de la titulación de Psicología. Además existen otros programas a los que se puede acceder casi con cualquier titulación, incluyendo también Psicología.

## **Universidad de Almería**

### DOCTORADOS

Programa Interuniversitario en Neurociencia Cognitiva. Con MENCIÓN DE CALIDAD.  
Departamentos responsables: Dpto. de Psicología Cognitiva, Social y Organizacional de la Universidad de La Laguna. Dpto. de Neurociencia y Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería.

Programa en Psicología Clínica y de la Salud.  
Departamento responsable: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Almería.

Programa Interuniversitario en Neurotoxicología y Psicofarmacología.  
Departamentos responsables: Dpto. de Ciencias Médicas Básicas y Dpto. de Psicología de la Universidad Rovira i Virgili. Dpto. de Neurociencia y Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería.

Programa Interdepartamental en Perspectivas Avanzadas en Investigación e Intervención Psicológica  
Departamentos responsables: Ciencias Humanas y Sociales, Neurociencia y Ciencias de la Salud, y Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Programa en Gerontología Social.  
Departamento responsable: Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Almería.

Programa en Intervención en el Desarrollo Humano.  
Departamento responsable: Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Almería.

Programa en Teoría y Metodología en la Evaluación de Programas: la Perspectiva Psicosocial.  
Departamento responsable: Dpto. de Ciencias Humanas y Sociales.

### EXPERTOS Y MASTER

Master en Gestión y Dirección de Recursos Humanos.  
Dirección y Coordinación: Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Área de Psicología Social

Título Propio de Grado Superior en Sexología.  
Dirección y coordinación: Escuela Universitaria de Enfermería.

## **Universidad de Granada**

### DOCTORADOS

Programa en Psicología Clínica y de la Salud.

Departamento responsable: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento. Con MENCIÓN DE CALIDAD.

Departamento responsable: Psicología Experimental y Neurofisiología del Comportamiento.

Psicología Social: Aplicaciones y Métodos.

Departamento responsable: Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Análisis Psicológico de los Problemas Sociales.

Departamento responsable: Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Gerontología Social.

Departamento responsable: Psicología Evolutiva y de la Educación y Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

La Educación: Problemas y Soluciones Psicoeducativos.

Departamento responsable: Psicología Evolutiva y de la Educación, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Pedagogía y Didáctica y Organización Escolar.

Aspectos Psicológicos y Biomédicos de la Salud y la Enfermedad.

Departamento responsable: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

### EXPERTOS Y MASTER

Experto Universitario en Gerontología Social.

Departamento responsable: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Master Universitario en Gerontología Social.

Departamento responsable: Psicología Evolutiva y de la Educación.

## **Universidad de Huelva**

### DOCTORADOS

Tendencias Actuales en Psicología

Departamento responsable: Psicología

## **Universidad de Jaén**

### DOCTORADOS

Aspectos Psicológicos y Biomédicos de la Salud y la Enfermedad.

Departamento responsable: Psicología de Jaén-Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de Granada (interuniversitario).

Cognición y Emoción.

Departamento responsable: Psicología.

## **Universidad de Málaga**

### DOCTORADOS

Psicología Clínica y de la Salud.

Departamento responsable: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Doctorado en Intervención Socioeducativa en el Contexto Familiar y Escolar

Departamento responsable: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Comunicación, Lenguaje y Patología.

Departamento responsable: Psicología Básica.

### EXPERTOS Y MASTER

Experto Universitario en Intervención Comunitaria y Bienestar Social.

Departamento responsable: Psicología Social.

Experto Universitario en Autismo.

Departamento responsable: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Experto Universitario en Atención Temprana.

Departamento responsable: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Master Universitario en Atención Temprana.

Departamento responsable: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Master Universitario en Psicología Clínica y de la Salud.

Departamento responsable: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

## **Universidad de Sevilla**

### DOCTORADOS

Aprendizaje y Cognición. Con MENCIÓN DE CALIDAD.

Departamento responsable: Psicología Experimental.

Intervención Social con la Comunidad.

Departamento responsable; Psicología Social.

Procesos y Contextos de Desarrollo en Educación.

Departamento responsable: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Psicología Clínica y de la Salud.

Departamento responsable: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Estudios de las Mujeres y de Género (interuniversitario).

Departamento responsable: Psicología Experimental.

Psicología de las Organizaciones y del Trabajo (Interuniversitario). Con MENCIÓN DE CALIDAD.

Departamento responsable: Psicología Social.

### EXPERTOS Y MASTER

Experto Universitario en Criminología e Investigación Criminal.

Departamento responsable: Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología.

Experto Universitario en Intervención Comunitaria: Procesos Migratorios.

Departamento responsable; Psicología Social.

Experto Universitario en Mediación Social y Comunitaria en Contextos Interculturales.  
Departamento responsable: Psicología Social.

Experto Universitario en Recursos Humanos.  
Departamento responsable: Psicología Social

Experto Universitario en Ergonomía.  
Departamento responsable: Psicología Social.

Experto Universitario en Tratamiento de las Adicciones.  
Departamento responsable: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Master Universitario en Comunicación e Intervención.  
Departamento responsable: Psicología Social.

Master Universitario en Gestión de Recursos Humanos.  
Departamento responsable: Psicología Social

Master Universitario en Intervención y Mediación Comunitaria en Procesos Migratorios.  
Departamento responsable: Psicología Social

Master Universitario en Neuropsicología.  
Departamento responsable: Psicología Experimental.

Master Universitario en Promoción de la Salud y Apoyo Psicosocial al Paciente.  
Departamento responsable: Psicología Social

Master Universitario en Psicobiología del Daño Cerebral: Aspectos Clínicos, Evaluación y Rehabilitación.  
Departamento responsable: Psicología Experimental.

Master Universitario en Psicología de la Actividad Física y el Deporte.  
Departamento responsable: Psicología Experimental.

Master Universitario en Psicoterapia Relacional.  
Departamento responsable: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Master Universitario en Tratamiento de las Adicciones.  
Departamento responsable: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

## **PSICOLOGÍA EN LA UAL**

Título que se expide: Licenciado en Psicología  
Plan de Estudios en [Psicología](#) publicado en B.O.E. 192 de 12 del 8 de 1999 (ver Anexo VI)  
Carga docente total: 321 créditos, distribuidos en cinco años.  
Primer ciclo (tres primeros cursos): 192 créditos  
Segundo ciclo (cursos cuarto y quinto): 129 créditos

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

321

 CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos:

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
1 CICLO	1º	56	6				62
	2º	48	12		6		66
	3º	24	24	10	6		64
2º CICLO	1º	30	6	18	9		63
	2º	21	0	33	12		66
	3º	0	0				0
TOTAL		179	48	61	33	0	321

ORDENACIÓN TEMPORAL DE ASIGNATURAS			
Asignatura de Cuatrimestre	Créditos	Asignatura de 2º Cuatrimestre	Créditos
<b>PRIMER CURSO</b>			
Aprendizaje y motivación	4,5	Aprendizaje y motivación	4,5
Fundamentos de psicología	6	Fundamentos de psicología	6
Análisis de datos en psicología	4,5	Análisis de datos en psicología	4,5
Psicología social	4,5	Psicología social	4,5
Historia de la psicología	6	Historia de la psicología	6
Psicología de la terapia	6	Teoría, Historia y métodos en psicología del desarrollo	6
<b>SEGUNDO CURSO</b>			
Psicología de la personalidad	4,5	Psicología de la personalidad	4,5
Psicología fisiológica	6	Psicología fisiológica	6
Métodos de investigación en psicología	6	Métodos de investigación en psicología	6
Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia	4,5	Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia	4,5
Intervención en psicología clínica	6	Psicología de la atención	6
Psicología social y evaluación de programas	6	L.C.	6
<b>TERCER CURSO</b>			
Psicometría	4,5	Psicometría	4,5
Evaluación psicológica	4,5	Evaluación psicológica	4,5
Psicología del desarrollo: adultez y vejez	6	Teoría y métodos de evaluación de programas	6
Intervención en psicología cognitiva	6	Psicología del desarrollo	6
Psicología vocacional	6	Oportunidad	3
Oportunidad	3	L.C.	6
<b>CUARTO CURSO</b>			
Psicología de la educación	4,5	Psicología de la educación	4,5
Psicopatología y técnicas de intervención y tratamiento psicológico	4,5	Psicopatología y técnicas de intervención y tratamiento psicológico	4,5
Psicología de las organizaciones	6	Psicología del pensamiento	6
Técnicas de intervención en psicología clínica	6	Oportunidad	6
Oportunidad	6	Oportunidad	6
L.C.	4,5	L.C.	4,5
<b>QUINTO CURSO</b>			
Prácticas	4,5	Prácticas	4,5
Evaluación de programas en el ámbito organizacional	6	Psicología del lenguaje	6
Oportunidad	6	Oportunidad	6
Oportunidad	6	Oportunidad	6
Oportunidad	4,5	Oportunidad	4,5
L.C.	6	L.C.	6

## Asignaturas de Libre Configuración

Información Básica:

Materias de libre elección por el estudiante en orden a la flexible configuración de su currículum:

La Universidad incluirá en el plan de estudios un porcentaje en créditos sobre la carga lectiva total del mismo que el estudiante aplicará a las cargas materias, seminarios u otras actividades académicas que libremente escoja entre las ofertadas por la propia Universidad o por otra Universidad con la que establezca el convenio oportuno.

A tales efectos, las Universidades deberán determinar, al comienzo de cada curso académico, la relación de materias, seminarios y demás actividades académicas que constituyan el objeto de la libre elección del estudiante, pudiendo, en función de su capacidad docente, limitar el número de plazas que se oferten.

Catálogo de Asignaturas Ofertadas a Libre Configuración:

<http://alumnos.ual.es:8080/rep60?catalogo>

Relación de Cursos y Actividades Académicas con reconocimiento de créditos de Libre Configuración:

[http://nevada.ual.es/epropias/ULTIMO%20Listado\\_Lc.asp](http://nevada.ual.es/epropias/ULTIMO%20Listado_Lc.asp)

Normativa sobre reconocimiento de créditos de Libre de Configuración:

<http://www.ual.es/Universidad/epropias/PlanesEstudios/LCNorma+Crit.pdf>

En ningún caso podrán ser objeto de libre elección aquellas materias o actividades académicas de contenido idéntico o muy similar al de las materias propias ya cursadas de la titulación correspondiente, ni aquellas otras materias que puedan estar sujetas a prerequisites o incompatibilidades.

El porcentaje de créditos para la libre configuración de su currículum por el estudiante no podrá ser inferior al 10 por 100 de la carga lectiva global del plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de que se trate.

## Programas de Intercambio y Movilidad de Estudiantes de Psicología

Información general (normativa, solicitudes, etc) en:  
<http://www.ual.es/Universidad/relint/default.htm>

Catálogo de Plazas ofertadas:

Programas nacionales: [SICUE](#)

LIC. PSICOLOGÍA	Universidad	Plazas	Meses
	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	1	9
	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	1	4
	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	2	9
	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	1	9

Coordinador: Prof. Manuel López Muñoz ([manlopez@ual.es](mailto:manlopez@ual.es))

LIC. PSICOPEDAGOGÍA	Universidad	Plazas	Meses
	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	1	4
	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	1	9
	UNIVERSIDAD DE HUELVA	2	9
	UNIVERSIDAD DE LEÓN	1	9
	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	1	9
	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	1	9
	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	2	9

Coordinador: Prof. Manuel López Muñoz ([manlopez@ual.es](mailto:manlopez@ual.es))

Programa Europeo: [Erasmus](#)

Universidad	Plazas	Meses	Coordinador	
UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN (Bélgica) Ortells ( <a href="mailto:jortells@ual.es">jortells@ual.es</a> )	2	10	Juan	José
NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND (Irlanda) Ortells ( <a href="mailto:jortells@ual.es">jortells@ual.es</a> )	1	10	Juan	José
UNIVERSITY OF ESSEX (Reino Unido) Ortells ( <a href="mailto:jortells@ual.es">jortells@ual.es</a> )	1	3	Juan	José
UNIVERSITY OF WALES INSTITUTE, CARDIFF (Reino Unido) ( <a href="mailto:fmiras@ual.es">fmiras@ual.es</a> )	1	4	Francisco Miras	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDIO DI MILANO-BICCOCA (Italia) Ortells ( <a href="mailto:jortells@ual.es">jortells@ual.es</a> )	2	6	Juan	José
UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PADOVA IL BO (Italia) ( <a href="mailto:fmiras@ual.es">fmiras@ual.es</a> )	1	9	Francisco	Miras
UNIVERSIDADE DE COIMBRA (Portugal) Ortells ( <a href="mailto:jortells@ual.es">jortells@ual.es</a> )	1	9	Juan	José

Otros programas:

Con America Latina: <http://www.ual.es/Universidad/relint/programlat.htm>

Con Estados Unidos: <http://www.ual.es/Universidad/relint/progrsusa.htm>

Con Canadá: <http://www.ual.es/Universidad/relint/progrscan.htm>

## Prácticum de Psicología

### DEFINICIÓN

El Plan de Estudios conducente a la obtención del título oficial de Psicología por la Universidad de Almería, establece como materia troncal la asignatura denominada "Práctica", definida en dicho plan como:

"el conjunto integrado de prácticas a realizar en centros universitarios o vinculados a las Universidades mediante convenios o conciertos que pongan en contacto a los estudiantes con los problemas de la práctica profesional".

En este sentido, el prácticum está orientado a la adquisición de información, conocimientos, competencias y práctica requeridos para el futuro ejercicio profesional. De esta forma es preciso contar con los profesionales que desempeñan su actividad en un centro de trabajo externo a la UAL y con tutores académicos que serán los encargados de orientar a los alumnos desde la perspectiva académica.

### REQUISITOS PARA CURSAR EL PRÁCTICUM

El Practicum de Psicología, tal y como se recoge en el actual Plan de Estudios, es una asignatura de 5º curso (2º año, del 2º ciclo). Además, hay que tener presente que en dicho Plan de Estudios se recoge la regulación para el acceso a segundo ciclo: tener superados el 80% de la troncalidad y obligatoriedad del primer ciclo. Dadas las características propias del practicum (poner en practica unos determinados conocimientos sólidos en distintas áreas de la Psicología, dedicación especial en la mayoría de los casos fuera de la Universidad, etc.), es aconsejable haber superado una parte importante de las asignaturas de 4º curso (ver apartado relativo a los criterios de selección y asignación de plazas).

### MODALIDADES DE PRÁCTICUM

Se ofertarán dos modalidades distintas de Practicum:

A) **Practicum Profesional**, en el que los alumnos realizarán las prácticas en centros externos a la Universidad o entidades colaboradoras.

B) **Practicum de Investigación**, unido a líneas concretas de investigación que se desarrollen por profesores de la Facultad. Estas plazas están especialmente destinadas a aquellos

alumnos que tengan un especial interés por el ámbito académico y de investigación.

En ambos casos, las distintas ofertas de plazas estarán asociadas a las Áreas de conocimiento de Psicología, y coexistirán tantos tipos de Practicum como Áreas de conocimiento o combinación de las mismas.

En este sentido, desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se elaborará un catálogo de plazas tanto externas (practicum profesional) como internas (practicum de investigación). En dicho catálogo aparecerá reflejado el número de plazas existentes en cada centro, su localización, el tutor profesional que guiará el desarrollo del practicum en el centro de trabajo, el tutor académico que será el encargado de orientar al alumno desde la Universidad, el área de conocimiento a la que se asocia la plaza, las actividades a desarrollar en el centro y el periodo de realización del practicum (1º o 2º cuatrimestre, o practicum de horario extensivo a lo largo de todo el año).

Acceso a la normativa actual y catálogo de plazas ofertadas:  
[http://nevada.ual.es/decahuma/PRACTICUM/Practicum\\_index.html](http://nevada.ual.es/decahuma/PRACTICUM/Practicum_index.html)

## **CURSO 2005-2005. COMIENZA EL CRÉDITO EUROPEO**

Este nuevo curso que empieza trae novedades importantes en la titulación de Psicología de la UAL. Comenzamos una experiencia piloto para la implantación del [Crédito Europeo](#). Empezamos por tanto una nueva forma de entender la docencia universitaria, donde tanto el alumno como el profesor tienen un papel activo en un proceso de Enseñanza-Aprendizaje activo e interactivo.

A partir de ahora se espera del profesor que vaya más allá de dar clases magistrales, o clases de prácticas, y que fomente el aprendizaje autónomo de los alumnos mediante nuevas estrategias docentes, el seguimiento personalizado mediante las tutorías y la evaluación continua. Del alumno se espera no sólo la asistencia a clase, sino su participación intelectualmente activa en todo el proceso: elaboración de trabajos, búsqueda de información en biblioteca, hemeroteca, internet, etc, asistencia a tutorías, y todo un proceso de participación en su formación. El objetivo final es lograr un profesional capaz de gestionar de manera autónoma un proceso formativo que ha de durar toda su vida.

### Información sobre el Crédito Europeo (ECTS)

Según el artículo primero del Real Decreto 1125/2003 (BOE núm. 224) el crédito europeo (ECTS) es la “nueva unidad de medida del haber académico en las enseñanzas universitarias de carácter oficial”. El artículo segundo lo define: “el crédito europeo es la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios y que se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios de las diversas enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios”.

El ECTS tiene ya una historia relativamente larga desde su propuesta experimental dentro de los programas de intercambio ERASMUS de estudiantes universitarios. Dada la dificultad para reconocer los estudios realizados en centros de países distintos, con filosofías, estructuras y metodología diferentes, se propuso una nueva forma de cómputo basada en el esfuerzo del estudiante para superar las materias, o cursos. La experiencia piloto demostró que este nuevo concepto de crédito realmente facilitaba la transferencia y la transparencia, asociándose a su uso otra serie de medidas e instrumentos que también se han convertido en herramientas centrales del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): Guías Docentes, Guías de Asignaturas, Sistema normalizado de Calificaciones, Suplemento al Título, etc.

En los sucesivos hitos que han ido marcando la construcción del EEES (Declaraciones de la Sorbona (1998) y Bolonia (1999), Comunicado de Praga (2001), Cumbre de Barcelona (2002) y Cumbre de Ministros de Berlín (2003)) el ECTS se ha convertido en el núcleo vertebrador de la educación superior europea, adquiriendo además nuevas propiedades puesto que ha pasado a ser no sólo un instrumento de transferencia (facilitando la movilidad de estudiantes y profesores, así como el reconocimiento de los títulos en toda Europa), sino de acumulación dentro del concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida (Long Life Learning, LLL). Así, el Suplemento al Título llevará información detallada de la formación de grado y posgrado, y toda la formación continua que la persona realice durante el resto de su vida, expresada de manera coherente en ECTS como medida del esfuerzo realizado, junto con los programas superados con ese esfuerzo, competencias y destrezas adquiridas, etc.

La creación del EEES ha llevado a la adopción de una serie de decisiones vinculantes a toda la UE y países asociados. Así, se ha estructurado la educación superior en ciclos (Grado, Postgrado, Doctorado), y se ha propuesto (a partir del proyecto Tuning of Educational Structures in Europe) los siguientes parámetros de medida de la carga de trabajo:

CURSO ACADÉMICO	DATOS UE	VALORES MEDIA	VALORES PROPUESTOS
SEMANAS/CURSO	34 - 40	37 ± 3	40
HORAS/SEMANA	40 - 42	41 ± 1	40
HORAS/CURSO	1.400 - 1.680	1.540 ± 140	1.600
CRÉDITOS/CURSO	60	60	60
CRÉDITOS/SEMANA	1,7 - 1,5	1,6 ± 0,1	1,5
HORAS/CRÉDITO	25 - 30	27,5 ± 2,5 (9%)	25 - 30

El ECTS, como vemos, es una medida de trabajo expresada en horas. Son las horas de trabajo que un estudiante medio (y por tanto ideal) debe realizar para superar un programa de estudios, un curso de tal programa o una asignatura del mismo. Este alumno promedio se refiere a un estudiante dedicado a tiempo completo durante un máximo de 40 semanas por curso. El que se dedique a tiempo completo quiere decir que realiza una jornada de cuarenta horas semanales, una media de ocho horas diarias de trabajo. Este trabajo, tal y como se ha definido oficialmente, ver más arriba, consiste en “las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios”. En otras palabras, los créditos ECTS asignados a una asignatura concreta deben recoger las horas de asistencia a clases teóricas o prácticas, las horas dedicadas a actividades académicas dirigidas (seminarios, investigaciones, trabajos de campo, resolución de problemas, etc), las horas dedicadas a recoger información (biblioteca, bases de datos, búsquedas en Internet, etc), las horas de estudio para cada tema y las horas de preparación y realización de las evaluaciones programadas.

El valor del ECTS se sitúa en un rango entre 25 y 30 horas. Este rango permite que distintas materias o grupos de materias de una misma titulación tengan un valor horario de sus créditos distinto, en función del grado de dificultad. A nadie se nos escapa que en la actualidad existen asignaturas en nuestros planes de estudios con el mismo número de créditos (horas de clase) pero de desigual complejidad para los estudiantes. Se han pasado encuestas a alumnos y profesores de primer ciclo para tener un índice del número de horas de trabajo que son necesarias para superar las asignaturas troncales y obligatorias actuales. Este tipo de encuestas se seguirán realizando en los cursos futuros, de manera que finalmente podamos decidir el valor de los ECTS por asignaturas o por áreas de conocimiento. Debe quedar claro que una asignación distinta de horas a los créditos de materias diferentes no implica ningún tipo de valoración de las mismas, sino simplemente reflejar de la manera más objetivo posible el esfuerzo de los estudiantes para su superación.

Esta definición de la carga de trabajo centrada en el estudiante implica una reorganización conceptual de los sistemas educativos. Se debe pasar de una actividad docente definida por el hecho de Enseñar (centrado en el profesor y sus horas de clase), a un proceso de Aprendizaje activo del alumno, proceso formativo más que informativo. De esta manera la función del docente es la de “Enseñar a Aprender”, mientras que la función del estudiante es “Aprender a Aprender”. Por lo tanto el profesor debe no sólo dar información, sino que debemos aprender a formar alumnos autónomos capaces de aprender por sí mismos y por lo tanto de autorregular su actividad profesional de manera flexible, en función de las demandas sociales y de mercado, a partir de una formación universitaria básica que debe ser integral.

En este punto debemos incluir la mención a las competencias y destrezas. La formación universitaria está dirigida a la formación de profesionales, entendidos como expertos en la resolución de problemas en los distintos contextos apropiados a cada titulación o especialidad. La formación universitaria debe estar centrada en la profesión, dando a los estudiantes la posibilidad de formarse en los fundamentos científicos, humanísticos o artísticos de la titulación, así como en las principales competencias y destrezas necesarias para el ejercicio de la profesión de que se trate y del ciclo apropiado (grado o postgrado). Además deben de adquirir un conjunto de competencias, denominadas genéricas o transversales, comunes a cualquier licenciado y estrechamente ligadas al concepto de formación integral, ya mencionado: familiaridad con las nuevas tecnologías y las herramientas asociadas más comunes, habilidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna y un segundo idioma (comúnmente el inglés por razones obvias), capacidad de análisis y síntesis, espíritu

crítico y autocrítico, habilidad para el trabajo individual y en grupo, integración en equipos multidisciplinares, preocupación por la calidad, capacidad de liderazgo, etc (conclusiones del proyecto Tuning of Educational Structures in Europe).

Si se conocen las competencias y destrezas asociadas a una titulación, los objetivos docentes de cada materia pueden, y deben, ser definidos a partir de dicho catálogo. Se trata de decidir qué competencias concretas se pueden trabajar en una asignatura específica, en función de los recursos existentes, curso y ciclo de que se trate, y a partir de aquí podríamos incluso redefinir los contenidos formativos e informativos de la materia en cuestión. Este punto es muy importante de cara a la integración formal en el EEES: se insiste desde diversas fuentes en que hagamos una reflexión profunda sobre qué contenidos son fundamentales para un licenciado, qué contenidos pueden ser objeto de formación de postgrado, e incluso qué contenidos pueden ser superfluos; en ocasiones quizá sea mejor pensar en términos de nivel de profundidad que de contenidos.

## **EL PRIMER CURSO DE PSICOLOGÍA**

Las asignaturas del primer curso de Psicología de la UAL comienzan su andadura europea mediante la aplicación del ECTS en el año académico 2004-2005. Todos los profesores hemos hecho un importante esfuerzo de adaptación de nuestros programas y de nuestra metodología docente a esta nueva forma de entender la docencia universitaria.

En primer lugar se ha elaborado un catálogo de competencias profesionales del licenciado en Psicología: el conjunto de habilidades y competencias cognitivas, instrumentales y actitudinales que debe tener un licenciado cuando termina la carrera. A partir de aquí hemos adaptado los programas de las asignaturas para tratar de alcanzar progresivamente, a través de los cinco cursos, dichas competencias; para finalmente decidir el conjunto de estrategias y metodologías docentes que nos van a permitir, en interacción continua con nuestros alumnos, la consecución de dichos objetivos.

## **LAS COMPETENCIAS**

### **1.- COMPETENCIAS BÁSICAS**

#### **1.1.- COGNITIVAS**

- 1.1.1.- Conocimientos básicos y específicos
- 1.1.2.- Análisis y síntesis
- 1.1.3.- Organizar y planificar, solución de problemas y toma de decisiones
- 1.1.5.- Aprender

#### **1.2.- MOTIVACIONES Y VALORES**

- 1.2.1.- Motivación de logro
- 1.2.2.- Iniciativa y espíritu emprendedor
- 1.2.3.- Preocupación por la calidad
- 1.2.4.- Compromiso ético

### **2.- COMPETENCIAS DE INTERVENCIÓN**

#### **2.1.- COGNITIVAS**

- 2.1.1.- Aplicar el conocimiento a la práctica
- 2.1.2.- Adaptarse a nuevas situaciones
- 2.1.3.- Creatividad
- 2.1.4.- Crítica y autocrítica
- 2.1.5.- Investigación

#### **2.2.- SOCIALES (capacidad de:)**

- 2.2.1.- Habilidades interpersonales
- 2.2.2.- Liderazgo
- 2.2.3.- Trabajo en equipo (y trabajo autónomo)
- 2.2.4.- Trabajo interdisciplinar

#### **2.3.- CULTURALES (capacidad de:)**

- 2.3.1.- Apreciar la diversidad y conocer otras culturas

### **3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES**

- 3.1.- Comunicación oral y escrita
- 3.2.- Conocimiento de segundo idioma

3.3.- Habilidades básicas de manejo de ordenador

3.4.- Habilidades de gestión de información

## **1.- COMPETENCIAS BÁSICAS**

### 1.1.- COGNITIVAS

#### 1.1.1.- Conocimientos básicos y específicos

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
2. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y del desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones
3. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología
4. Conocer la evolución histórica de la Psicología
5. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.
6. Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología

#### 1.1.2.- Análisis y síntesis

7. Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología
8. Saber aplicar los datos científicos y teóricos procedentes de los informes a términos prácticos de evaluación, tratamiento, intervención o planificación)
9. Identificar necesidades individuales, grupales, comunitarias, institucionales y organizacionales
10. Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos
11. Identificar el contexto en el que tiene lugar la conducta o proceso psicológico sobre el que se ha de intervenir

#### 1.1.3.- Organización, planificación y toma de decisiones.

12. Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados de la psicología.
13. Saber definir los objetivos de una intervención psicológica
14. Atribuir importancia relativa a cada una de las alternativas.
15. Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos
16. Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario
17. Elaborar formas de ayuda, consejo o apoyo psicológico
18. Planificar posibilidades de intervención
19. Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención
20. Saber valorar los resultados de una intervención psicológica
21. Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes
22. Dominar estrategias y técnicas que permitan que usuarios, clientes o poblaciones diana en general se involucren de modo activo en la intervención que se realice
23. Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos

#### 1.1.4.- Aprender a aprender

24. Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas
25. Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información

## 1.2.- MOTIVACIONES Y VALORES

### 1.2.1.- Motivación

27. Estar motivado para el trabajo
28. Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas
29. Valorar la profesión como campo de trabajo que tiene unas competencias específicas y concretas diferenciadas de otros tipos de ejercicios profesionales
30. Interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología
31. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas).

### 1.2.2.- Preocupación por la calidad

32. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.
33. Tener presente la calidad del trabajo institucional o particular de otros profesionales de la Psicología.

### 1.2.3.- Compromiso ético

34. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología.
35. Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica
36. Respetar los derechos de clientes y usuarios
37. Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica
38. Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Psicología

## 2.- COMPETENCIAS DE INTERVENCIÓN

### 2.1.- COGNITIVAS (capacidad de:)

#### 2.1.1.- Aplicar el conocimiento a la práctica

39. Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales provenientes de los distintos ámbitos específicos de intervención psicológica.
40. Saber diagnosticar problemas, trastornos o necesidades psicológicas
41. Saber detectar poblaciones de riesgo o interés
42. Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la psicología (educativo, clínico y de la salud, sociocomunitario, jurídico y de las organizaciones, etc.)
43. Aplicar estrategias y técnicas psicológicas en los ámbitos individual, grupal y comunitario
44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología

#### 2.1.2.- Adaptarse a nuevas situaciones

45. Transferencia y uso flexible del conocimiento
46. Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades
47. Adaptación a situaciones nuevas en el ámbito laboral
48. Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores

#### 2.1.3.- Creatividad (capacidad para generar ideas nuevas)

49. Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución

50. Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología
51. Habilidad para ofrecer soluciones originales y diferentes
52. Habilidad para resolver el problema desde nuevas y diferentes perspectivas

#### 2.1.4.- Capacidad crítica

53. Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes
54. Tener la capacidad de valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas
55. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo
56. Criticar las condiciones sociales desde los principios de la Psicología

#### 2.1.5.- Investigación

57. Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevantes
58. Capacidad para establecer y refutar hipótesis de trabajo.
59. Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.

### 2.2.- SOCIALES Y CULTURALES (capacidades de:)

#### 2.2.1.- Habilidades interpersonales

60. Tener asertividad (saber expresar y recibir quejas y/o elogios, saber preguntar, solicitar cambios de conducta, saber oponerse a demandas, etc.)
61. Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía
62. Habilidad para conocer, controlar y redirigir nuestros estados emocionales
63. Habilidades de negociación y persuasión

#### 2.2.2.- Liderazgo e iniciativa

64. Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos psicológicamente relevantes.
65. Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo (en general).
66. Tener iniciativa y espíritu emprendedor

#### 2.2.3.- Trabajo en equipo

67. Conocer y manejar la dinámica de grupos
68. Conocer el manejo de los grupos desde una perspectiva psicológica
69. Saber coordinar grupos
70. Saber contribuir al trabajo en equipo

#### 2.2.4.- Trabajo interdisciplinar

71. Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.
72. Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.
73. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas
74. Conocer los conceptos básicos de las disciplinas más afines a la Psicología
75. Saber asesorar a profesionales, empresas o instituciones de otros campos en aspectos psicológicos

### 2.3.- APRECIAR LA CULTURA Y LA DIVERSIDAD CULTURAL

#### 2.3.1.- Appreciar la diversidad y conocer otras culturas

76. Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.
77. Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.
78. Tener interés por la cultura y el conocimiento

### **3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES**

#### 3.1.- Comunicación oral y escrita

79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología
80. Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.
81. Saber redactar informes psicológicos destinados a usuarios individuales, servicios, empresas, instituciones, así como informes de investigación.
82. Saber valorar, interpretar y sintetizar la información procedente de técnicas de evaluación y diagnóstico psicológico
83. Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/os de la misma
84. Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticas, otro tipo de tecnologías)
85. Saber interesar a las personas o instituciones a las que vaya dirigido un informe en la aplicabilidad de los resultados psicológicos

#### 3.2.- Conocimiento de segundo idioma

86. Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma
87. Tener la capacidad de comunicarse (hablar, escribir) en un segundo idioma.

#### 3.3.- Habilidades básicas de manejo de ordenador

88. Manejo de la informática como usuario (procesador de textos, hojas de cálculo, etc.), así como de internet (búsquedas en la red, administración de correo electrónico, transferencia de datos y ficheros, etc.)
89. Conocer y saber manejar algún programa estadístico de uso habitual en Psicología

#### 3.4.- Habilidades de gestión de información

90. Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología
91. Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología (PsyClit, Psycodoc, Medline, Current Contents, Social Sciences Citation Index, etc.)
92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica
93. Tener conocimiento de las revistas más relevantes en un área concreta de intervención psicológica
94. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

### **Guías de las Asignaturas de Primer Curso de Psicología. Año Académico 2004-2005:**

Nota importante: la referencia a las competencias en todas las asignaturas se refiere a la numeración del listado inmediatamente anterior.

## GUÍA DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA**

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: **14991101**

TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

CICLO: PRIMERO

CURSO: PRIMERO

MOMENTO: ANUAL

CRÉDITOS LRU TOTALES

Créditos LRU Teóricos 6

Créditos LRU Prácticos 3

CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS (1): 8.6

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO (1): 215

PARTICIPA EN LA EXPERIENCIA PILOTO (SI/NO): SI

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 2.58

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO ASIGNADAS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 64.5

(1) Mientras no esté implantado el Nuevo Grado en Psicología, la asignación de Créditos Europeos se debe entender siempre de forma provisional y podría variar de un año académico a otro en función de los datos que aporte el seguimiento de la Experiencia Piloto. De momento, son el resultado de aplicar una regla de tres a la carga total de créditos LRU de cada curso frente al valor normativo de 60 créditos europeos por nivel.

\* Estos campos no se cumplimentan si la asignatura no participa en la Experiencia Piloto

### 2. PROFESORADO Y FORMAS DE CONTACTO

Apellidos y Nombre	Días y horas de consulta	Teléfono	Correo-e	Página Electrónica
Juan Manuel Llopis Marín	L-11h a 13h, X-10h a 13h. J-10h a 12h	950015229 950015382	<a href="mailto:jmllopis@ual.es">jmllopis@ual.es</a>	
Juan García García	L-11h a 13h, X-16h a 19h. J-10h a 12h	950015406	<a href="mailto:jgarciaq@ual.es">jgarciaq@ual.es</a>	
Isabel Archilla Castillo	L-11h a 13h, X-10h a 13h. J-16h a 18h	950015562	<a href="mailto:archilla@ual.es">archilla@ual.es</a>	

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS DE LA ASIGNATURA

#### ¿Por qué cursar la asignatura?

Toda investigación en Psicología genera datos, en algún momento, que requieren ser analizados, es decir, hay que tratarlos, manejarlos y obtener información útil a partir de ellos.

### **Elementos interesantes para la formación del profesional de la psicología que ofrece la asignatura**

Ofrece conocimientos básicos para poder realizar investigaciones y saber entender las investigaciones realizadas por otros profesionales de la psicología

### **3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

*Cognitivos.* Conocer los procedimientos para la organización y descripción de los datos. Conocer los conceptos de probabilidad e inferencia estadística más usuales en Psicología. Proporcionar un conocimiento básico de los paquetes estadísticos más habituales.

*Procedimentales.* Elegir, utilizar e interpretar los estadísticos más usuales en función de los objetivos del análisis. Interpretar y valorar los resultados de los análisis estadísticos en informes aplicados y de investigación.

*Actitudinales.* Fomentar el interés por el análisis de los datos y su utilidad para la investigación Psicológica.

### **4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA (indicar las competencias de nivel más específico)**

- Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología.
- Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.
- Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.
- Estar motivado para el trabajo.
- Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas.
- Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
- Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
- Capacidad para establecer y refutar hipótesis de trabajo.
- Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.
- Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticas, otro tipo de tecnologías).

### **5. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES QUE VAYAN A CURSAR LA ASIGNATURA**

Es recomendable que los alumnos hayan cursado las asignaturas “Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I y II” en bachillerato

### **6. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES ESTRANJEROS Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

### **7. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

En este caso se van a enumerar y describir las distintas unidades de la asignatura, sería lo equivalente a los antiguos programas de teoría y práctica. Convendría hacer la relación usando números que son los que se indicarán en la tabla final. De cara a mantener el criterio LRU se puede indicar en esta descripción de texto si los contenidos de cada actividad son de tipo predominantemente práctico, predominante teórico o si son de ambas clases. Además de los contenidos que se vayan a impartir, hay que

mencionar las distintas actividades a desarrollar en cada unidad de contenido, que competencias se pretende desarrollar con ello y cómo se van a evaluar cada una de estas actividades y competencias.

En la tabla que seguirá, además se indicarán los de tipos de aula a utilizar, el momento aproximado del curso en que se llevará a cabo cada actividad y unidad de contenido, las horas de trabajo de cada actividad y los créditos europeos correspondientes.

**7.1. Unidades de contenido (descripción):** Los temas teóricos (T1 a T20) se impartirán mediante clase presencial/expositiva. Los temas prácticos (P1 a P7) consisten en la elaboración y entrega (por parte de los alumnos) de 4 informes sobre las prácticas de análisis de datos (2 informes por cuatrimestre), bien con resolución en Excel o mediante calculadora. El apoyo a estas prácticas se hará mediante WebCT o página Web, según disponibilidad de la Universidad. Los resultados de dichas prácticas se irán haciendo públicos a medida que expire la fecha de entrega. Su evaluación se hará mediante la corrección de los informes. Se intentará que los profesores de otras áreas nos entreguen algunos supuestos que ellos utilizan en clase para que la información sea más coherente.

## PARTE I: INTRODUCCIÓN

T1.- INTRODUCCIÓN.

T2.- MEDICIÓN Y ESTADÍSTICA.

Conceptos previos. Definición de Estadística. Definición de variable. Escalas de medida.

### BLOQUE II: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

T3.- ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE DATOS.

Definiciones. Distribuciones de frecuencias. Representaciones gráficas.

P1.- ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Práctica sobre tipos de variables y organización y distribución de datos.

T4.- ÍNDICES DE TENDENCIA CENTRAL Y POSICIÓN.

Introducción. La moda. **Centro de gravedad de un grupo de datos:** La media aritmética.

**Tendencia central de un conjunto de puntuaciones:** La mediana. **Posición:** Cuantiles, Deciles, Cuartiles, Centiles y Rango Percentil.

T5.- ÍNDICES DE DISPERSIÓN.

Introducción. Distancia en un conjunto de datos. Desviación media. Varianza y Desviación típica. Amplitud total. Rango Semi-intercuartil. Coeficiente de variación.

T6.- ÍNDICES DE FORMA.

Introducción. Simetría y Asimetría. Curtosis o apuntamiento.

P2.- CARACTERIZACIÓN DE UNA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS. Práctica sobre índices de tendencia central, posición, dispersión y forma.

T7.- PUNTUACIONES TÍPICAS Y ESCALAS DERIVADAS.

Introducción. **Tipos de puntuaciones:** Directas, diferenciales y típicas. Ventajas de las puntuaciones típicas. **Escalas derivadas:** Escala T, Escala CI, Escala S (eneatipos o estaninos)

T8.- ORGANIZACIÓN CONJUNTA DE DATOS ASOCIADOS A DOS VARIABLES PSICOLÓGICAS..

Introducción. Representación tabular de datos asociados. Distribuciones marginales y condicionales.

T9.- DESCRIPCIÓN DE COVARIACIONES. CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES PSICOLÓGICAS..

Introducción. **Concepto de asociación entre variables psicológicas:** La Covarianza. **Concepto de correlación:** El coeficiente de correlación producto-momento de Pearson.

T10.- OTROS COEFICIENTES DE CORRELACIÓN.

Introducción. **Coeficientes de correlación para variables nominales:** Coeficiente Q de Yule y Coeficiente de Contingencia. **Coeficientes de correlación para variables ordinales:** Ordenación por rangos de variables continuas. Coeficiente de correlación de Spearman y Coeficiente de correlación "tau" de Kendall. **Coeficientes de correlación para variables dicotómicas y dicotomizadas:** Conceptos previos. Coeficiente de

correlación biserial-puntual. Coeficiente de correlación "PHI". Coeficiente de correlación biserial y Coeficiente de correlación tetracórica.

P3.-INTRODUCCIÓN A LA DEPENDENCIA DE VARIABLES. Práctica sobre la representación conjunta de dos variables, cálculos sobre covarianza y coeficientes de correlación.

T11.- REGRESIÓN LINEAL.

Introducción. La ecuación de la recta en el plano: Diferentes formas de la ecuación, representación gráfica. Concepto de regresión. **La ecuación de regresión según el método de mínimos cuadrados:** Concepto y procedimiento de mínimos cuadrados, Regresión de Y a partir de X, Regresión de X a partir de Y.

P4.- REGRESIÓN. Práctica sobre cálculos de regresión.

**BLOQUE III: PROBABILIDAD Y MUESTREO**

T12.- PROBABILIDAD.

Introducción a la teoría de la probabilidad. Modelos probabilísticos discretos. Modelos probabilísticos continuos.

T13 - MUESTREO EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA.

Introducción. Conceptos fundamentales. Tipos de muestreo: Muestreo aleatorio, Muestreo no aleatorio. Tablas de números aleatorios.

P5.- PROBABILIDAD. Lectura del libro de Borel, E. (1971). *Las Probabilidades y la vida*. Barcelona: Oikos. Esta actividad consistirá en la elaboración y discusión de un informe en grupos de 4 ó 5 personas y su posterior presentación en horas de tutoría.

**BLOQUE IV: ESTIMACIÓN Y CONTRASTE DE HIPÓTESIS**

T14.- DISTRIBUCIONES MUESTRALES DE ALGUNOS ESTADÍSTICOS.

Introducción. Distribución muestra de un estadístico. Distribución muestral de la media. Distribución muestral de otros estadísticos simples. Distribución muestral de la diferencia entre estadísticos.

T15.- ESTIMACIÓN PUNTUAL DE PARÁMETROS.

Introducción. Propiedades deseables de los estimadores. Métodos de estimación puntual.

T16.- ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS MEDIANTE INTERVALOS CONFIDENCIALES.

Introducción. Intervalos de confianza para la media. Intervalo de confianza para la proporción. Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Pearson. Intervalo de confianza para la varianza. Intervalo de confianza para la diferencia de dos medias.

T17.- CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.

Introducción. Hipótesis estadísticas y sus tipos. Pasos del contraste de hipótesis. Errores en la contrastación de hipótesis y su relación. Contrastes unilaterales y bilaterales. La potencia de un contraste de hipótesis. Propiedades de los contrastes.

T18.- CONTRASTES PARAMÉTRICOS: MEDIA, VARIANZA Y PROPORCIÓN.

Introducción. Contrastes de hipótesis para una muestra: Contrastes para la media. para la varianza y para la proporción. Contrastes de hipótesis para dos muestras: Contrastes para la diferencia de dos medias, para el cociente de dos varianzas y para la diferencia de dos proporciones.

P6.- CONTRASTE DE HIPÓTESIS. Práctica sobre contraste de hipótesis vistos en las clases teóricas.

**BLOQUE V: EL MODELO LINEAL GENERAL**

T19.- EL MODELO LINEAL GENERAL (I): MODELO LINEAL SIMPLE.

Introducción. El modelo lineal general: Definición. El modelo lineal simple: Formulación escalar. Supuestos del modelo lineal simple. Estimación de los parámetros del modelo lineal simple. Contraste de hipótesis para los parámetros de la regresión lineal simple. El coeficiente de determinación. Correlación lineal simple. Contraste de hipótesis acerca del coeficiente de correlación de Pearson. Contraste de hipótesis para otros coeficientes de correlación.

T20.- EL MODELO LINEAL GENERAL (II): INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE VARIANZA.

Introducción. Modelos y supuestos del análisis de varianza: Modelo unifactorial de efectos fijos. Estadístico de contraste F. Comparaciones entre medias: Tukey y Scheffé.

P7.- MODELO LINEAL. Práctica sobre análisis de varianza.

## 7.2. Tabla general de la asignatura

En Unidades de contenido se indicarán los números correspondientes a cada una de ellas, según la relación anterior (punto 7.1)

A cada unidad de contenido le pueden corresponder varias actividades o una sola.

Por otro lado una actividad puede destinarse a varias unidades de contenido, por ejemplo, un examen.

Se asume que son las actividades las que desarrollan las competencias y a las que corresponden el resto de columnas de la tabla

Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Tipo *	Metodología Docente	Metodología de Evaluación	Tipo de espacio**	Momento del curso (+/- dos semanas)	Horas de Trabajo	Créditos RCTS (Horas/25)
T1	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 1	2	0.08
T1	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 1	3	0.12
T1	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 1	1	0.04
T2	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 2	2	0.08
T2	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 2	3	0.12
T2	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 2	1	0.04
T3	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 3-4	4	0.16

T3	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 3-4	6	0.24
T3	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 3-4	2	0.08
P1-P7	Seminario para presentación de prácticas	4 7	A A	Clase magistral	Elaboración y entrega de informe	Aula normal	Semana 2	1	0.04
P1	Práctica	2 3 7 10	P P A P	Trabajo individual alumno	Elaboración y entrega de informe	Sin aula	Semana 1-4	2	0.08
T4	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 5-6	4	0.16
T4	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 5-6	6	0.24
T4	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 5-6	2	0.08
T5	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 7	2	0.08
T5	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 7	3	0.12
T5	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 7	1	0.04
T6	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 8	2	0.08

T6	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 8	3	0.12
T6	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 8	1	0.04
P2	Práctica	2 3 7 10	P P A P	Trabajo individual alumno	Elaboración y entrega de informe	Sin aula	Semana 5-8	6	0.24
P1 y P2	Seminario de seguimiento para prácticas	4 7	A A	Trabajo en gran grupo	Elaboración y entrega de informe	Aula normal	Semana 8	1	0.04
T7	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 9	2	0.08
T7	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 9	3	0.12
T7	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 9	1	0.04
T8	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 10	2	0.08
T8	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 10	3	0.12
T8	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 10	1	0.04
T9	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 11	2	0.08

T9	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 11	3	0.12
T9	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 11	1	0.04
T10	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 12-13	4	0.16
T10	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 12-13	6	0.24
T10	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 12-13	2	0.08
P3	Práctica	2 3 7 10	P P A P	Trabajo individual alumno	Elaboración y entrega de informe	Sin aula	Semana 9-13	6	0.24
T11	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 14	2	0.08
T11	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 14	3	0.12
T11	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 14	1	0.04
P4	Práctica	2 3 7 10	P P A P	Trabajo individual alumno	Elaboración y entrega de informe	Sin aula	Semana 14	6	0.24
T1 al T11	Seminario para	4	A	Charla-coloquio	Asistencia y participación	Seminari	Semana 15	1	0.04

	dudas/repaso	7	A			o			
T12	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 16	2	0.08
T12	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 16	3	0.12
T12	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 16	1	0.04
T13	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 17	2	0.08
T13	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 17	3	0.12
T13	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 17	1	0.04
P5	Práctica	2 3 7 10	P P A P	Trabajo individual alumno	Elaboración y entrega de informe	Sin aula	Semana 16-17	6	0.24
T14	Clase presencial/expositiva	1 5 6	C A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 18-19	4	0.16
T14	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 18-19	6	0.24
T14	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 5 6	C A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 18-19	2	0.08
T15	Clase presencial/expositiva	1	C	Clase magistral	Examen tradicional	Aula	Semana 20	2	0.08

		6 8 9	P A P			normal			
T15	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 20	3	0.12
T15	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 20	1	0.04
T16	Clase presencial/expositiva	1 6 8 9	C P A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 21	2	0.08
T16	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 21	3	0.12
T16	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 21	1	0.04
T17	Clase presencial/expositiva	1 6 8 9	C P A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 22	2	0.08
T17	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 22	3	0.12
T17	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 22	1	0.04
T18	Clase presencial/expositiva	1	C	Clase magistral	Examen tradicional	Aula	Semana	6	0.24

		6 8 9	P A P			normal	23-25		
T18	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 23-25	9	0.36
T18	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 23-25	3	0.12
P6	Práctica	2 3 7 10	P P A P	Trabajo individual alumno	Elaboración y entrega de informe	Sin aula	Semana 16-25	6	0.24
P5 y P6	Seminario de seguimiento para prácticas	4 7	A A	Trabajo en gran grupo	Elaboración y entrega de informe	Aula normal	Semana 25	1	0.04
T19	Clase presencial/expositiva	1 6 8 9	C P A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 26-27	4	0.16
T19	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 26-27	6	0.24
T19	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 26-27	2	0.08
T20	Clase presencial/expositiva	1 6 8 9	C P A P	Clase magistral	Examen tradicional	Aula normal	Semana 28-29	4	0.16
T20	Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los	1 6 8	C P A	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 28-29	6	0.24

	contenidos	9	P						
T20	Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	1 6 8 9	C P A P	Trabajo individual alumno	Examen tradicional	Sin aula	Semana 28-29	2	0.08
P7	Práctica	2 3 7 10	P P A P	Trabajo individual alumno	Elaboración y entrega de informe	Sin aula	Semana 26-29	6	0.24
T12 al T20	Seminario para dudas/repaso	4 7	A A	Charla-coloquio	Asistencia y participación	Seminario	Semana 30	1	0.04
T1 al T20	Realización de exámenes y pruebas de evaluación					Aula normal		4	0.16

**\*Indicar si las competencias son conceptuales (C), procedimentales (P), o aptitudinales (A)**

**\*\*Aula normal, informatizada, laboratorio, observación, sillas pala, seminario, etc.**

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 8.1. Referencias específicas para las unidades de contenido (indicando páginas concretas)

#### BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

-Amón, J. (1991). *Estadística para psicólogos. Vol I. Estadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.

El capítulo 1 versa sobre la relación entre Matemáticas y Psicología.

- Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Pirámide.

Un libro introductorio a todos los aspectos del quehacer metodológico. Además posee un relato muy coherente e hilvanado de muchos de los conceptos que se tratan en este bloque, y que este libro puede ayudar a comprender.

- Everitt, B.S. y Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. Barcelona: Ariel Practicum.

Este libro contiene buena parte de los conceptos y técnicas de análisis de datos que se explican en el temario. A destacar que algunos conceptos y técnicas son explicadas con ejemplos e investigaciones reales.

-Jáñez, L. (1989). *Fundamentos de Psicología Matemática*. Madrid: Pirámide.

Se recomienda la lectura del primer capítulo del libro así como algunos de los que plantean diferentes modelos en Psicología y la teoría de la medida.

- Meltzoff, J. (2000). *Crítica a la investigación en Psicología y campos afines*. Madrid: Alianza.

Este libro plantea todo el proceso de investigación, y contiene ejemplos de artículos de ficción y su crítica correspondiente.

-Stenberg, R.J. (1993). *Investigar en Psicología*. Barcelona: Paidós.

Una lectura del libro permite a los alumnos identificar el Análisis de Datos como una parte muy importante de la investigación en Psicología.

#### BLOQUE II: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

- Amón, J. (1991). *Estadística para psicólogos. Vol I. Estadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.

De los temas 4 al 7 se ocupa de la Estadística Descriptiva Univariable. En los temas 9, 10 y 13 se ocupa de la organización de tablas de frecuencias bivariantes y del coeficiente de correlación de Pearson y la razón de correlación.

- Botella, J.; León, O.; San Martín, R., y Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I. Teoría y Ejercicios*. Madrid: Pirámide.

Libro introductorio de Estadística Descriptiva y Probabilidad. Los 9 primeros temas cubren bastante bien el contenido de este bloque.

- De la Fuente, E.I. y García, J. (1998). *Análisis de datos en Psicología. Ejercicios de estadística descriptiva*. Granada: Urbano.

Este libro tiene un carácter aplicado y puede ser útil en la resolución de ejercicios prácticos, así como el repaso de contenidos teóricos. Está concebido para este bloque

- Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio*. Cuadernos de Estadística nº 2. Madrid: Muralla Hespérides.

Libro reciente con un enfoque muy aplicado, y de fácil comprensión sobre los conceptos que se tratan en este bloque.

- Freixa, M., Salafranca, L., Guardia, J., Ferrer, R. y Turbany, J. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: nuevas técnicas estadísticas*. Barcelona: PPU.

En el primer tema del libro se estudian los índices descriptivos y representaciones gráficas derivadas del enfoque exploratorio.

- McRae, S. (1995). *Modelos y métodos para las Ciencias del Comportamiento*. Barcelona: Ariel.

La segunda parte del texto, de los capítulos 7 a 12, trata la descripción e interpretación de datos.

- Merino, J.M; Moreno, E; Padilla, M; Rodríguez-Miñón, P; Villarino, A. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: UNED.

Concebido para alumnos que estudian “a distancia”, presenta los contenidos, que en general se adaptan bien a los de este bloque, de forma muy asequible y didáctica. Además posee una guía-formulario muy útil y contiene un CD con un resumen de los contenidos y un software propio. Los temas del 2 al 11 corresponden con este bloque.

- Palmer, A. (1995). *El análisis exploratorio de datos*. Madrid: Eudema

Es un libro que abarca los contenidos de este bloque. Destaca los amplios ejemplos resueltos e insertos en investigaciones generales.

- Pérez, F.J., Manzano, V. y Fazeli, H. (1998). *Problemas resueltos de Análisis de Datos*. Madrid: Pirámide.

- Pérez, F.J., Manzano, V. y Fazeli, H. (1999). *Análisis de Datos en Psicología*. Madrid: Pirámide.

Estos dos libros son complementarios, dado que uno responde al manual de ejercicios del otro. El de teoría, aunque a veces no utiliza la nomenclatura al uso, es un relato a veces literario, de los fundamentos del análisis de datos. Los temas 2, 3, 4 y 5 corresponden a este bloque

- San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.

Libro introductorio de Estadística Descriptiva en el que se incluyen dos temas de regresión. Incluye los temas clásicos desde la perspectiva de la Estadística Descriptiva clásica.

- Stenberg, R.J. (1993). *Investigar en Psicología*. Barcelona: Paidós.

Una lectura del libro permite a los alumnos identificar el Análisis de Datos como una parte obligada de la investigación en Psicología, especial mención merece el capítulo de Leach sobre la forma de presentar datos.

### **BLOQUE III: PROBABILIDAD Y MUESTREO.**

- Amón, J. (1991). *Estadística para psicólogos. Vol II.* Madrid: Pirámide.

Se recomienda el estudio de los temas 1 a 6 de este manual, que contienen buena parte de la información que necesitan los alumnos al estudiar este bloque.

- Borel, E. (1971). *Las probabilidades y la vida.* Barcelona: Oikos.

Este libro es una lectura obligatoria de cara a completar los conocimientos insertos en el temario. Es una obra muy breve pero que ayuda a enmarcar los conceptos probabilísticos. Sirve de repaso para las personas que han cursado algunos contenidos relacionados, y de punto inicial, creemos que motivador, para los alumnos con menores conocimientos sobre la materia.

- Botella, J.; León, O.; San Martín, R., y Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I. Teoría y Ejercicios.* Madrid: Pirámide.

Libro introductorio de Estadística Descriptiva y Probabilidad. A partir del tema 9 cubre bastante bien el contenido de este bloque.

- Gonick, L. y Smith, W. (1999). *Estadística en cómic.* Barcelona: Zamberra y Zariquiey.

Este es un libro muy atractivo para tratar de cambiar el sentimiento de miedo insuperable a los contenidos de la asignatura. Los capítulos 3, 4 y 5, son los relacionados con los contenidos de este bloque.

- Merino, J.M; Moreno, E; Padilla, M; Rodríguez-Miñón, P; Villarino, A. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I.* Madrid: UNED.

Este libro, comentado en bloques anteriores, aborda la probabilidad en los temas 12 al 19.

## **BLOQUE V: ESTIMACIÓN Y CONTRASTE DE HIPÓTESIS**

- Amón, J. (1991). *Estadística para psicólogos. Vol. 2. Probabilidad. Estadística inferencial.* Madrid: Pirámide.

Los capítulos 7 al 11 de este volumen recogen los contenidos correspondientes a este bloque; el 14 está dedicado a la prueba chi-cuadrado y en el apéndice presenta una iniciación a las técnicas no paramétricas. Todo ello, con la calidad que caracteriza a este autor.

- Bernardo, J.M. (1981). *Bioestadística. Una perspectiva bayesiana.* Barcelona: Vicens Vives.

Presenta de forma clara y comprensible para los alumnos la perspectiva bayesiana para la estimación y contraste de hipótesis. Se recomienda como lectura introductoria.

- DeGroot, M.H. (1988). *Probabilidad y Estadística.* México: Addison-Wesley Iberoamericana.

Aunque con un nivel alto para los alumnos, expone con gran claridad la derivación de los contrastes paramétricos a partir de la Teoría de la Probabilidad. En los capítulos 6, 7 y 8 presenta la estimación, distribuciones muestrales y contraste de hipótesis, respectivamente.

- Gonick, L. y Smith, W. (1999). *Estadística en cómic.* Barcelona: Zamberra y Zariquiey.

Los capítulos 7, 8 y 9, son los relacionados con los contenidos de este bloque.

- Maciá, A., Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II.* (3 vol.). Madrid: UNED.

Al igual que otros "textos" de la UNED, antes citados, cuida mucho los aspectos didácticos (incluye objetivos, numerosos ejemplos de aplicación de los conceptos introducidos,

resúmenes, etc.), lo que unido a la claridad de exposición hace que resulte de fácil lectura para los alumnos, sin por ello perder el “rigor científico”. Muestreo, estimación y contraste de hipótesis para una y dos muestras se incluyen en el tomo I;

- Martín, Q. (2001). *Contraste de Hipótesis*. Madrid: La Muralla-Hespérides.

Un libro que recoge buena parte de los contenidos de este bloque. A destacar los esquemas de decisión de las técnicas estadísticas.

- Martínez-Arias, M.R., Maciá, A. y Pérez, J.A. (1989). *Psicología Matemática II (2)*. Madrid: UNED.

Con la estructura característica de los manuales de la UNED, dedica la primera parte al muestreo y, en la segunda, hace una clara exposición de la teoría del contraste de hipótesis paramétricos y no paramétricos.

- Pardo, A. y San Martín, R. (1998). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.

Los temas 1 al 3, ambos inclusive, se corresponden bastante bien con los contenidos programados para este bloque: estimación de parámetros y contraste de hipótesis. Las partes segunda, tercera y cuarta del texto desarrollan el análisis de datos cuantitativos, semicuantitativos y cualitativos, respectivamente.

- Peña, D. (2001). *Fundamentos de Estadística*. Madrid: Alianza Universidad.

En los capítulos 7, 8, 9 y 10 trata la inferencia y el contraste de hipótesis, respectivamente, con un lenguaje claro y un nivel asequible, aunque los ejemplos propuestos están muy alejados del campo de la Psicología.

- Walpole, R.E. y Myers, R.H. (1994). *Probabilidad y Estadística*. Méjico: McGraw Hill.

Texto claro y completo que trata algunos aspectos de la estimación y el contraste en los temas 7 y 8.

- Welkowitz, J.; Even, R.B. y Cohen, J. (1981). *Estadística aplicada a las ciencias de la educación*. Madrid: Santillana.

Este libro fue uno de los pioneros en castellano en tratar de manera correcta cuestiones del tamaño del efecto y la potencia. Además combina muy bien la explicación de la inferencia con conceptos de probabilidad.

## **BLOQUE VI: EL MODELO LINEAL GENERAL**

- Amón, J. (1991). *Estadística para psicólogos. Vol 2*. Madrid: Pirámide.

Dedica dos temas al ANOVA y uno a la regresión simple en los que realiza una presentación clara del Modelo Lineal General por lo que es una de los manuales recomendados al alumnado.

- Estarrelles, R.; Oliver, A.; Tomás, J.M.; Aragón, J.L. (1994). *Regresión y correlación bivariada. Teoría y Práctica*. Valencia. Promolibro.

Es una monografía sobre la problemática de la regresión simple que contempla el estudio de residuales de forma muy pormenorizada. Tiene la ventaja añadida de plantear una parte

práctica muy útil tanto de problemas para realizar manualmente como otros para resolución con métodos informáticos.

- Gonick, L. y Smith, W. (1999). *Estadística en cómic*. Barcelona: Zambrera y Zariquiey.

Los capítulos 10 y 11, son los relacionados con los contenidos de este bloque.

- Maciá, A., Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.

En el tomo 2, la unidad didáctica VI está dedicada al Modelo Lineal general (correlación, regresión y análisis de varianza). Y plantea problemas resueltos sobre estos temas en el tomo 3.

- Martín, A. y Luna, J.D. (1994). *Bioestadística para las Ciencias de la Salud*. Madrid: Norma.

Realiza una presentación asequible al alumnado del tema de la regresión lineal.

- Martínez Arias, M.R., Rius-Díaz, F. y Rivas, T. (1991). *Modelos estadísticos para la predicción*. Málaga: Secretariado de publicaciones.

Presenta de forma muy fácil, lo que resulta motivador para los alumnos, el tema de la regresión lineal.

- Martínez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría del los Tests Psicológicos y Educativos*. Madrid: Síntesis Psicológica.

Aunque concebido como manual de Psicometría, la autora dedica los capítulos 13, 14 y 15 a la exposición del modelo de Regresión, explicado de una forma clara y didáctica.

- Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.

Libro de lectura fácil, que se recomienda a los alumnos, sobre todo para el estudio del tema que corresponde a experimentos generales de uno y dos factores. En la parte segunda del libro dedica tres temas al Análisis de Varianza, a las comparaciones, y uno al Modelo de Regresión y correlación lineal simple.

- Peña, D. (2002). *Regresión y diseño de experimentos*. Madrid: Alianza

Es la versión actualizada de otro libro anterior. En este libro se tratan extensamente y muy claro casi todo los contenidos de este bloque. Además permite su lectura a dos niveles de profundidad, lo que es recomendable como uso inicial y como libro de consulta.

- Tejedor, F. (1999). *Análisis de Varianza*. Madrid: La Muralla-Hespérides.

Este libro es un monográfico sobre esta técnica. Su fácil lectura lo hace muy asequible a los alumnos.

- Tejedor, F. (2003). *Aplicaciones diversas del Análisis de Varianza*. Madrid: La Muralla-Hespérides.

Este libro continuación del anterior sobre esta técnica. A destacar las relaciones que establece entre los diferentes modelos de análisis alrededor del modelo lineal general.

## **8.2. Recomendaciones bibliográficas de consulta**

Abelson, R.P. (1998). *La Estadística razonada: reglas y principios*. Barcelona: Paidós.

Alvarez-Saínz, M. (1994). *Estadística*. Bilbao: Universidad de Deusto.

- Arce, C. (1995). *Introducción a la Teoría de la Probabilidad con algunas aplicaciones a la Psicología*. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Arnau, J. (1989). Metodología de la investigación y diseño. En J. Arnau y H. Carpintero, *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra.
- Ato, M. y López, J.J. (1998). *Análisis estadístico para datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Box, G.E.P.; Hunter, W.G. y Hunter, J.S. (1993). *Introducción al diseño de experimentos. Análisis de datos y construcción de modelos*. Barcelona: Reverté.
- Calot, G. (1970). *Curso de Estadística Descriptiva*. Madrid: Paraninfo.
- Canavos, G.C. (1988). *Probabilidad y estadística. Aplicaciones y métodos*. México: McGraw-Hill.
- Clairin, R. y Brion, P. (2001). *Manual de muestreo*. Madrid: La Muralla-Hespérides
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the Behavioral Sciences*. Hillsdale: LEA. 2ª edición.
- Cohen, J. y Cohen, P. (1983). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale: LEA.
- Colomer, M.A. (1994). *Estadística básica*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Coombs, C.H., Dawes, R.M. y Tversky, A. (1981). *Introducción a la Psicología matemática*. Madrid: Alianza.
- Cuadras, C. M., Echevarría, B., Mateo, J. y Sánchez, P. (1996). *Fundamentos de Estadística. Aplicación a las Ciencias Humanas*. Barcelona: EUB.
- Chung, K.L. (1983). *Teoría elemental de la probabilidad y de los procesos estocásticos*. Barcelona: Reverté.
- De Groot, M. (1988). *Probabilidad y Estadística*. México: Addison-Wesley.
- De Troconiz, A.F. (1987). *Probabilidad. Estadística. Muestreo*. Madrid: Tebar-Flores.
- Domenech, J.M., Riba, M.D., Beha, J., Carasa, P. y Gotzens, C. (1992). *Problemas de Estadística aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- Domínguez, J.J. (1987). *Problemas y fundamentos de la teoría de la probabilidad*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Estes, W.K. (1991). *Statistical Models in behavioral research*. Hillsdale: LEA.
- Feller, W. (1997). *Introducción a la teoría de la probabilidad y sus aplicaciones*. México: Limusa.
- Fernández, H., Guijano, M.M., Rojo, J.L. y Sans, J.A. (1994). *Cálculo de probabilidades y estadística*. Barcelona: Ariel.
- Fink, A. (1995). *How to analyze survey data*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Garret, H.E. (1990). *Estadística en Psicología y Educación*. México: Paidós.
- Glass, G.B. & Hopkins, K.D. (1996). *Statistical methods in Education and Psychology*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1986). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Prentice-Hall.

- Glenberg, A.M. (1996). *Learning from data. An introduction to statistical reasoning*. Hillsdale: LEA. 2ª edición.
- Hair, J. F.; Anderson, R. E.; Tatham, R.L. & Black, W.C. (1999). *Análisis Multivariante*. Prentice Hall.
- Hartwig, F. y Dearing, W.B.E. (1989). *Exploratory Data Analysis*. Newbury Park: Sage.
- Hays, W.L. (1991). *Statistics*. (5ª ed.). Forth Worth: Harcourt Brace Jovanovich College
- Hinkle, D.E., Wiersma, W. y Jurs, S.G. (1998). *Applied statistics for the Behavioral Sciences* (4ª ed.). Boston: Houghton Miffling.
- Hollander, M. y Proschan, F. (1984). *The statistical exorcist. Dispelling statistics anxiety*. New York: Marcel Dekker, Inc.
- Judd, C.M. y McClelland, G.H. (1989). *Data Analysis: a model comparison approach*. San Diego: Hartcut, Brace and Sovanovich.
- Kalbfleisch, J.C. (1984). *Probabilidad e Inferencia Estadística I*. Madrid: AC.
- Keren, C. & Lewis, C. (1993). *A handbook for data analysis in the behavioral sciences: methodological issues*. Hillsdale: Erlbaum.
- Larson, H.J. (1981). *Introducción a la Teoría de Probabilidades e Inferencia Estadística*. México: Limusa.
- Lehman, R.S. (1991). *Statistics and research design in the behavioral sciences*. Belmont, CA: Wadsworth, Inc.
- López-Cachero, M. (1996). *Fundamentos y métodos de Estadística*. Madrid: Pirámide.
- Lunneborg, C.E. (1994). *Modeling Experimental and Observational Data*. Belmont: Duxbury Press.
- Llopis, J. (1996). *La Estadística. Una orquesta hecha instrumento*. Madrid: Ariel.
- Malapeira, J.M.; Honrubia, M.L. y Viader, M. (1991). *Psicología Experimental: conceptos*. Madrid: Signo.
- Marascuilo, L.A. & Serlin, R.C. (1988). *Statistical Methods for the Social and Behavioral Sciences*. New York: Freeman and Co.
- Martínez-Arias, M.R. y Maciá, A. (1994). Teoría de la Probabilidad I. En J. Seoane (Dr). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.
- Mayor, J. (1989). El método científico en Psicología. En J. Arnau y H. Carpintero, *Historía, teoría y método*. Madrid: Alhambra.
- Migon, H.S. & Gamerman, D.(1999): *Statistical Inference. An Integrated approach*. London: ARNOLD.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Pulido, A. (1992). *Estadística y técnicas de investigación social*. Madrid: Pirámide.
- Ríos, S. (1995). *Modelización*. Madrid: Alianza Universidad.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística. Contrastes paramétricos y no paramétricos*. Madrid: Pirámide.

- San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística. Estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística. Estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Carrión, J.J. (1999). *Manual de Análisis Estadístico de los Datos*. Madrid: Alianza.
- Siegel, S. (1975). *Estadística no paramétrica*. México: Trillas.
- Sierra, R. (1985). *Ciencias Sociales. Análisis estadístico y modelos matemáticos*. Madrid: Paraninfo.
- Tanur, J., Mosteller, F., Kruskal, W., Lehman, E., Link, R., Pieters, R. y Rising, G. (1989). *La Estadística. Una guía de lo desconocido*. Madrid: Alianza.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1986). *Métodos estadísticos aplicados. Tomo 1: Estadística Descriptiva*. Barcelona: PPU.
- Walpole, R.E. & Myers, R.H. (1994). *Probabilidad y Estadística*. México: McGraw-Hill.
- Weiss, N.A., & Hasset, M.J. (1987). *Introductory Statistics Reading*. Massachusetts: Addison-Wesley.

## GUÍA DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN**

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: **1102**

TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

CICLO: PRIMER CICLO CURSO: PRIMERO MOMENTO: A

CRÉDITOS LRU TOTALES 9

Créditos LRU Teóricos 5

Créditos LRU Prácticos 4

CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS (1): 8.6

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO (1): 215

PARTICIPA EN LA EXPERIENCIA PILOTO (SI/NO): SI

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 2.58

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO ASIGNADAS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 64.5

(1) Mientras no esté implantado el Nuevo Grado en Psicología, la asignación de Créditos Europeos se debe entender siempre de forma provisional y podría variar de un año académico a otro en función de los datos que aporte el seguimiento de la Experiencia Piloto. De momento, son el resultado de aplicar una regla de tres a la carga total de créditos LRU de cada curso frente al valor normativo de 60 créditos europeos por nivel.

\* Estos campos no se cumplimentan si la asignatura no participa en la Experiencia Piloto

### 2. PROFESORADO Y FORMAS DE CONTACTO

Apellidos y Nombre	Días y horas de consulta	Teléfono	Correo-e	Página Electrónica
PILAR FLORES CUBOS	L y M: 11:00-13:00 Mi: 18:00-20:00	950-015412	pflores@ual.es	
M <sup>a</sup> ANGELES FERNANDEZ ESTEVEZ	L y M: 11:00-13:00 Mi: 18:00-20:00	950-015419	mafernan@ual.es	

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS DE LA ASIGNATURA

#### ¿Por qué cursar la asignatura?

**Elementos interesantes para la formación del profesional de la psicología que ofrece la asignatura**

Mediante la realización de la misma el alumno va a adquirir una serie de conocimientos necesarios sobre cómo la experiencia produce cambios duraderos en el comportamiento; cómo somos capaces de realizar predicciones en base a estímulos en un principio neutros; y, cuáles son los fenómenos básicos del aprendizaje. Estos conocimientos básicos son fundamentales para cursar otras asignaturas de la titulación.

Además, el alumno podrá adquirir habilidades necesarias para diseñar y realizar experimentación psicológica, y para elaborar informes científicos de investigación.

### 3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

**Cognitivos.** Conocer los principios básicos del aprendizaje animal y humano. Conocer los principios básicos del condicionamiento, en cuanto a condiciones, contenidos, mecanismos y traslado a comportamiento. Saber describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales de la materia. Identificar y comparar las diferentes teorías y modelos de aprendizaje. Conocer los diferentes modelos explicativos de la motivación y la emoción. Conocer los conceptos fundamentales de la motivación y emoción. Conocer el estado actual de la investigación sobre estos procesos.

**Procedimentales.** Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la Psicología del Aprendizaje. Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos conductuales que producen las condiciones experimentales más usuales. Deducir, predecir y describir los efectos y fenómenos conductuales que produciría un procedimiento novedoso de aprendizaje. Deducir los resultados experimentales desde posiciones teóricas. Evaluar críticamente la validez de los distintos modelos teóricos de aprendizaje, motivación y emoción. Vincular estos procesos con otros procesos fundamentales de la Psicología. Conocer las estrategias de investigación sobre estos procesos.

**Actitudinales.** Lograr que se consideren los procesos de aprendizaje como procesos psicológicos destinados a adquirir un conocimiento flexible y cambiante en interacción con el medio. Valorar la importancia del aprendizaje en el ámbito aplicado de la Psicología. Promover el estilo científico como forma de enfrentarse a los problemas psicológicos. Valorar la importancia de los procesos motivacionales y emocionales en relación con los aspectos aplicados de la Psicología. Fomentar una actitud favorable a la investigación científica. Fomentar el respeto a la diversidad teórica. Conocer y respetar la normativa ética en la investigación

### 4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA (indicar las competencias de nivel más específico)

#### **Básicas.**

##### *Cognitivas:*

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
6. Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología.
7. Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos profesionales relacionados con la Psicología.
21. Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes
25. Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo.
26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información.

##### *Motivaciones y valores:*

30. Interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología
- 31. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)**

*De intervención.*

**Cognitivas:**

- 44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
- 46. Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades.
- 49. Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.
- 53. Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes.
- 54. Tener la capacidad de valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.
- 55. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
- 57. Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante.
- 59. Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.

*Sociales y culturales:*

- 70. Saber contribuir al trabajo en equipo.
- 72. Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de esta a ellos
- 73. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas.

**Específicas e instrumentales.**

- 79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología.
- 81. Saber redactar informes psicológicos destinados a usuarios individuales, servicios, empresas, instituciones, así como informes de investigación.
- 84. Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticas, otro tipo de tecnologías).
- 88. Manejo de la informática como usuario (procesador de textos, hojas de cálculo, etc.), así como de internet (búsquedas en la red, administración de correo electrónico, transferencia de datos y ficheros, etc.) .
- 92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica.
- 94. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias.

**5. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES QUE VAYAN A CURSAR LA ASIGNATURA**

Que el alumno tenga conocimientos básicos de informática y que pueda comprender textos escritos en un segundo idioma (inglés).

**6. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Tutorías en lengua extranjera (inglés); examen en lengua extranjera (inglés); y, bibliografía en lengua extranjera (inglés).

**7. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

En este caso se van a enumerar y describir las distintas unidades de la asignatura, sería lo equivalente a los antiguos programas de teoría y práctica. Convendría hacer la relación usando números que son los que se indicarán en la tabla final. De cara a mantener el criterio LRU se puede indicar en esta descripción de texto si los contenidos de cada actividad son de tipo predominantemente práctico, predominante teórico o si son de ambas clases. Además de los contenidos que se vayan a impartir, hay que mencionar las distintas actividades a desarrollar en cada unidad de contenido, que competencias se pretende desarrollar con ello y cómo se van a evaluar cada una de estas actividades y competencias.

En la tabla que seguirá, además se indicarán los de tipos de aula a utilizar, el momento aproximado del curso en que se llevará a cabo cada actividad y unidad de contenido, las horas de trabajo de cada actividad y los créditos europeos correspondientes.

### 8.3. Unidades de contenido (descripción)

**Unidad 1.** “Introducción a la Psicología del Aprendizaje”. El alumno debe ser capaz de: describir las características definitorias del aprendizaje; diferenciar éste de otras posibles fuentes de cambio conductual; argumentar sobre los aspectos metodológicos del estudio del aprendizaje y discutir las razones del uso de animales en investigación. Además, se pretende desarrollar la capacidad crítica y las habilidades de comunicación del alumno.

Actividades a desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas (actividad predominantemente teórica)
2. Trabajo individual del alumno
3. Seminario 1. “Los inicios de la experimentación en Psicología del aprendizaje”.
4. Visionado de un vídeo científico y discusión en grupo (actividad teórica y práctica)
5. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo (actividad teórica y práctica)
6. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

Competencias que se pretenden desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas: 30, 72, 73, 79
2. Trabajo individual del alumno: 7, 25, 26
3. Seminario 1: 49, 53, 30, 31, 79
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo: 54, 57
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación: 7, 25, 26, 46

Sistema de evaluación. Evaluación continua mediante:

1. Entrega de un cuadro resumen previo a la clase magistral
2. Calificación de la participación en las clases teóricas y en los seminarios
3. Realización de una prueba objetiva

**Unidad 2.** “Conducta elicitada, habituación y sensibilización”. El alumno debe ser capaz de: argumentar acerca de la conducta elicitada (reflejos y pautas de acción modal); diferenciar las dos formas fundamentales de cambio conductual (habituación y sensibilización) y describir la teoría del proceso opoente de la motivación. Además, se pretende desarrollar la capacidad crítica y las habilidades de comunicación del alumno.

Actividades a desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas (actividad predominantemente teórica)
2. Trabajo individual del alumno
4. Seminario 2. “Aprendizaje”. Visionado de un vídeo científico y discusión en grupo (actividad teórica y práctica)
5. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo (actividad teórica y práctica)
6. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

Competencias que se pretenden desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas: 1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79
2. Trabajo individual del alumno: 7, 25, 26
3. Seminario 2: 49, 53, 30, 31, 79
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo: 54, 57
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación: 7, 25, 26, 46

Sistema de evaluación. Evaluación continua mediante:

1. Entrega de un cuadro resumen previo a la clase magistral
2. Calificación de la participación en las clases teóricas y en los seminarios
3. Realización de una prueba objetiva

**Unidad 3.** “Condicionamiento clásico: fundamentos”. El alumno debe ser capaz de: describir los procedimientos de condicionamiento clásico, o pavloviano, excitatorio e inhibitorio y la importancia de estos mecanismos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. También ha de ser capaz de diseñar y aplicar un diseño de investigación, utilizando el programa “Sniffy pro for windows”, en relación con la habituación, el moldeamiento, el miedo condicionado y el condicionamiento pavloviano inhibitorio. Finalmente, se pretende desarrollar la capacidad crítica y las habilidades de comunicación del alumno.

Actividades a desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas (actividad predominantemente teórica)
2. Trabajo individual del alumno
3. Seminario 3. “Reflejos condicionados: el legado de Pavlov”. Visionado de un vídeo científico y discusión en grupo (actividad teórica y práctica)
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo (actividad teórica y práctica)
5. Aplicación de diseños de investigación utilizando un programa de simulación de fenómenos del condicionamiento clásico e instrumental (Sniffy pro for windows). Concretamente: “Habituación, moldeamiento y miedo condicionado”; “Condicionamiento pavloviano inhibitorio y prueba de retraso en la adquisición” (actividad predominantemente práctica)
6. Búsqueda bibliográfica y realización del informe (actividad teórica y práctica)
7. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

Competencias que se pretenden desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas: 1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79
2. Trabajo individual del alumno: 7, 25, 26
3. Seminario 2: 49, 53, 30, 31, 79
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo: 54, 57
5. Aplicación de diseños de investigación: 6, 21, 44, 53, 54, 31, 88,
6. Búsqueda bibliográfica e informe: 7, 26, 55, 57, 59, 81, 84, 92, 94
7. Realización de exámenes y pruebas de evaluación: 7, 25, 26, 46

Sistema de evaluación. Evaluación continua mediante:

1. Entrega de un cuadro resumen previo a la clase magistral
2. Calificación de la participación en las clases teóricas y en los seminarios
3. Calificación del informe de investigación
4. Realización de una prueba objetiva

**Unidad 4.** “Condicionamiento clásico: mecanismos”. El alumno debe ser capaz de: describir las características de los estímulos condicionado e incondicionado que afectan a la efectividad de los procedimientos de condicionamiento clásico; argumentar sobre los factores que determinan la naturaleza de la respuesta condicionada, y sobre los mecanismos implicados en la formación de asociaciones entre los estímulos condicionado e incondicionado. El alumno también ha de saber diseñar y programar tareas en las que se refleje los fenómenos de

precondicionamiento sensorial, condicionamiento de orden superior, inhibición latente, bloqueo y sobreexpectativa.

Actividades a desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas (actividad predominantemente teórica)
2. Trabajo individual del alumno
3. Aplicación de diseños de investigación utilizando un programa de simulación de fenómenos del condicionamiento clásico e instrumental (Sniffy pro for windows). Concretamente: "Precondicionamiento sensorial"; "Condicionamiento de orden superior e inhibición latente"; "Bloqueo y sobreexpectativa" (actividad predominantemente práctica)
4. Búsqueda bibliográfica y realización del informe (actividad teórica y práctica)
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

Competencias que se pretenden desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas: 1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79
2. Trabajo individual del alumno: 7, 25, 26
3. Aplicación de diseños de investigación: 6, 21, 44, 53, 54, 31, 88,
4. Búsqueda bibliográfica e informe: 7, 26, 55, 57, 59, 81, 84, 92, 94
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación: 7, 25, 26, 46

Sistema de evaluación. Evaluación continua mediante:

1. Entrega de un cuadro resumen previo a la clase magistral
2. Calificación de la participación en las clases teóricas y en los seminarios
3. Calificación del informe de investigación
4. Realización de una prueba objetiva

**Unidad 5.** "Extinción en el condicionamiento clásico". El alumno debe ser capaz de: Conocer en que consiste el procedimiento de extinción así como los fenómenos de recuperación espontánea, renovación y restauración. Por último, se pretende que el alumno conozca distintas teorías que se han propuesto sobre motivación y los diferentes tipos de motivación que influyen en el comportamiento de los seres humanos.

Actividades a desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas (actividad predominantemente teórica)
2. Trabajo individual del alumno
3. Seminario 4. "Motivación". Visionado de un vídeo científico y discusión en grupo (actividad teórica y práctica)
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo (actividad teórica y práctica)
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

Competencias que se pretenden desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas: 1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79
2. Trabajo individual del alumno: 7, 25, 26
3. Seminario 2: 49, 53, 30, 31, 79
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo: 54, 57
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación: 7, 25, 26, 46

Sistema de evaluación. Evaluación continua mediante:

1. Entrega de un cuadro resumen previo a la clase magistral
2. Calificación de la participación en las clases teóricas y en los seminarios
3. Realización de una prueba objetiva

**Unidad 6.** "Condicionamiento instrumental: fundamentos". El alumno debe ser capaz de: discriminar entre los cuatro tipos básicos de condicionamiento instrumental (reforzamiento positivo y negativo, castigo y entrenamiento de omisión) y de argumentar acerca de los tres elementos fundamentales del condicionamiento instrumental (la respuesta, la consecuencia y la

relación que se establece entre ambas). El alumno ha de ser capaz también de entrenar a la rata virtual para que aprenda a presionar la palanca para conseguir comida y extinguir dicha respuesta. Además, debe saber diseñar y programar los parámetros adecuados para producir los fenómenos de reforzamiento secundario y de recuperación espontánea, y deducir resultados relevantes sobre dichos fenómenos.

Actividades a desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas (actividad predominantemente teórica)
2. Trabajo individual del alumno
3. Aplicación de diseños de investigación utilizando un programa de simulación de fenómenos del condicionamiento clásico e instrumental (Sniffy pro for windows). Concretamente: "Entrenamiento al comedero, moldeamiento y extinción", "Reforzamiento secundario y recuperación espontánea" (actividad predominantemente práctica)
4. Búsqueda bibliográfica y realización del informe (actividad teórica y práctica)
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

Competencias que se pretenden desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas: 1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79
2. Trabajo individual del alumno: 7, 25, 26
3. Aplicación de diseños de investigación: 6, 21, 44, 53, 54, 31, 88,
4. Búsqueda bibliográfica e informe: 7, 26, 55, 57, 59, 81, 84, 92, 94
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación: 7, 25, 26, 46

Sistema de evaluación. Evaluación continua mediante:

1. Entrega de un cuadro resumen previo a la clase magistral
2. Calificación de la participación en las clases teóricas
3. Calificación del informe de investigación
4. Realización de una prueba objetiva

**Unidad 7.** "Programas de reforzamiento y conducta de elección". El alumno debe ser capaz de: discriminar entre los patrones de respuesta que producen los distintos tipos de programas de reforzamiento, y de conocer los mecanismos por los cuáles los organismos realizan una elección frente a otra. También deben tener conocimientos básicos sobre cómo se estudia y modifica la conducta impulsiva. Además, el alumno ha de ser capaz de: diseñar e implementar en el programa virtual programas de Razón Fija y Variable y de Intervalo Fijo y Variable; saber cómo incrementar la razón o el intervalo sin que el sujeto deje de responder; programar una tarea en la que se refleje el efecto del reforzamiento parcial sobre la extinción; y, deducir resultados relevantes respecto a la ejecución en los distintos programas de reforzamiento y respecto a los mecanismos de extinción de la respuesta.

Actividades a desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas (actividad predominantemente teórica)
2. Trabajo individual del alumno
3. Seminario 5. "Programas de reforzamiento". Visionado de un vídeo científico y discusión en grupo (actividad teórica y práctica)
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo (actividad teórica y práctica)
5. Aplicación de diseños de investigación utilizando un programa de simulación de fenómenos del condicionamiento clásico e instrumental (Sniffy pro for windows). Concretamente: "Programas de reforzamiento" y "El efecto del reforzamiento parcial sobre la extinción" (actividad predominantemente práctica)
6. Búsqueda bibliográfica y realización del informe (actividad teórica y práctica)
7. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

Competencias que se pretenden desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas: 1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79
2. Trabajo individual del alumno: 7, 25, 26
3. Seminario 2: 49, 53, 30, 31, 79

4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo: 54, 57
5. Aplicación de diseños de investigación: 6, 21, 44, 53, 54, 31, 88,
6. Búsqueda bibliográfica e informe: 7, 26, 55, 57, 59, 81, 84, 92, 94
7. Realización de exámenes y pruebas de evaluación: 7, 25, 26, 46

Sistema de evaluación. Evaluación continua mediante:

1. Entrega de un cuadro resumen previo a la clase magistral
2. Calificación de la participación en las clases teóricas y en los seminarios
3. Calificación del informe de investigación
4. Realización de una prueba objetiva

**Unidad 8.** “El control de la conducta por el estímulo”. El alumno debe ser capaz de: conocer los principios del control estimular; los conceptos básicos de discriminación y generalización de estímulos; diseñar un experimento de discriminación y después realizar pruebas de generalización. También debe de saber demostrar el fenómeno del desplazamiento del máximo y deducir resultados relevantes sobre dicho fenómeno. Además, se pretende desarrollar la capacidad crítica y las habilidades de comunicación del alumno.

Actividades a desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas (actividad predominantemente teórica)
2. Trabajo individual del alumno
3. Seminario 6. “Discriminación de señales internas”. Lectura de artículos científicos y discusión en grupo (actividad teórica y práctica)
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo (actividad teórica y práctica)
5. Aplicación de diseños de investigación utilizando un programa de simulación de fenómenos del condicionamiento clásico e instrumental (Sniffy pro for windows). Concretamente: “Generalización de estímulos después de una discriminación S+/S- (actividad predominantemente práctica)
6. Búsqueda bibliográfica y realización del informe (actividad teórica y práctica)
7. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

Competencias que se pretenden desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas: 1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79
2. Trabajo individual del alumno: 7, 25, 26
3. Seminario 2: 49, 53, 30, 31, 79
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo: 54, 57
5. Aplicación de diseños de investigación: 6, 21, 44, 53, 54, 31, 88,
6. Búsqueda bibliográfica e informe: 7, 26, 55, 57, 59, 81, 84, 92, 94
7. Realización de exámenes y pruebas de evaluación: 7, 25, 26, 46

Sistema de evaluación. Evaluación continua mediante:

1. Entrega de un cuadro resumen previo a la clase magistral
2. Calificación de la participación en las clases teóricas y en los seminarios
3. Calificación del informe de investigación
4. Realización de una prueba objetiva

**Unidad 9.** “Control aversivo: evitación y castigo”. El alumno debe ser capaz de: conocer cómo se produce el control de la conducta mediante estimulación aversiva y de discriminar entre los dos tipos de control instrumental aversivo: evitación y castigo.

Actividades a desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas (actividad predominantemente teórica)
2. Trabajo individual del alumno
3. Seminario 7. “El aprendizaje de evitación”. Lectura de artículos científicos y discusión en grupo (actividad teórica y práctica)
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo (actividad teórica y práctica)

5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

Competencias que se pretenden desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas: 1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79
2. Trabajo individual del alumno: 7, 25, 26
3. Seminario 2: 49, 53, 30, 31, 79
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo: 54, 57
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación: 7, 25, 26, 46

Sistema de evaluación. Evaluación continua mediante:

1. Entrega de un cuadro resumen previo a la clase magistral
2. Calificación de la participación en las clases teóricas y en los seminarios
3. Realización de una prueba objetiva

**Unidad 10.** “Algunas nociones sobre aprendizaje humano”. El alumno debe ser capaz de: conocer como los sujetos humanos establecen relaciones entre eventos. Además, se pretende desarrollar la capacidad crítica y las habilidades de comunicación del alumno.

Actividades a desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas (actividad predominantemente teórica)
2. Trabajo individual del alumno
3. Seminario 8. “Juicios de contingencia”. Lectura de artículos científicos y discusión en grupo (actividad teórica y práctica)
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo (actividad teórica y práctica)
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

Competencias que se pretenden desarrollar:

1. Clases presenciales expositivas: 1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79
2. Trabajo individual del alumno: 7, 25, 26
3. Seminario 2: 49, 53, 30, 31, 79
4. Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo: 54, 57
5. Realización de exámenes y pruebas de evaluación: 7, 25, 26, 46

Sistema de evaluación. Evaluación continua mediante:

1. Entrega de un cuadro resumen previo a la clase magistral
2. Calificación de la participación en las clases teóricas y en los seminarios
3. Realización de una prueba objetiva

#### 8.4. Tabla general de la asignatura

En Unidades de contenido se indicarán los números correspondientes a cada una de ellas, según la relación anterior (punto 7.1)

A cada unidad de contenido le pueden corresponder varias actividades o una sola.

Por otro lado una actividad puede destinarse a varias unidades de contenido, por ejemplo, un examen.

Se asume que son las actividades las que desarrollan las competencias y a las que corresponden el resto de columnas de la tabla

Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Tipo *	Metodología Docente	Metodología de Evaluación	Tipo de espacio**	Momento del curso (+/- dos semanas)	Horas de Trabajo	Créditos RCTS (Horas/25)
1	Exposición del tema	30, 72, 73 79	A p	Clase magistral	Evaluación continua	Aula normal	Primer cuatrimestre (PC): semana 1	4	0.16
	Trabajo del alumno	7, 25, 26	C					8	0.32
	Seminario 1. Visionado de un vídeo científico y discusión en grupo	49, 53 30, 31 79	C A p	Material audiovisual y discusión en grupo	Respuestas a las cuestiones planteadas por el profesor y los propios alumnos durante el debate	Seminario	PC: semana 2	2	0.08
	Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo	54, 57	C					1	0.04
	Evaluación (examen)	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple		PC: semana 2	1	0.04
	Preparación del	7, 25, 26	C					1.5	0.06

	examen (alumno)								
2	Exposición del tema	1, 44, 59 30, 31, 72, 73 79	C A p	Clase magistral	Evaluación continua	Aula normal	PC: semana 3	4	0.16
	Trabajo del alumno	7, 25, 26	C					8	0.32
	Seminario 2. Visionado de un vídeo científico y discusión en grupo	49, 53 30, 31 79	C A p	Material audiovisual y discusión en grupo	Respuestas a las cuestiones planteadas por el profesor y los propios alumnos durante el debate	Seminario	PC: semana 4	2	0.08
	Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo	54, 57	C					1	0.04
	Evaluación (examen)	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple		PC: semana 4	1	0.04
	Preparación del examen (alumno)	7, 25, 26	C					1.5	0.06
3	Exposición del tema	1, 44, 59 30, 31, 72, 73 79	C A p	Clase magistral	Evaluación continua	Aula normal	PC: semana 5	4	0.16
	Trabajo del alumno	7, 25, 26	C					8	0.32
	Seminario 3. Visionado de un vídeo científico y discusión en grupo	49, 53 30, 31 79	C A p	Material audiovisual y discusión en grupo	Respuestas a las cuestiones planteadas por el profesor y los propios alumnos durante el debate	Seminario	PC: semana 6	2	0.08

	Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo	54, 57	C					0.75	0.03
	Diseño de investigación: Explicación del software a utilizar por el alumno.	6, 21, 44, 53, 31, 70, 79, 88	C A P	Clase magistral		Aula informatizada	PC: semanas 6-7	4	0.16
	Aplicación de diseños de investigación	6, 21, 44, 53, 54, 31, 70, 88	C A P		Entrega de informe	Aula informatizada	PC: semanas 7-8	4	0.16
	Búsqueda bibliográfica y realización del informe	7, 26, 55, 57, 59, 81, 84, 92, 94	C P			Aula informatizada		2	0.08
	Evaluación (examen)	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple			1	0.04
	Preparación del examen (alumno)	7, 25, 26	C					1.5	0.06
4	Exposición del tema	1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79	C A P	Clase magistral	Evaluación continua	Aula normal	PC: semana 9	4	0.16
	Trabajo del alumno	7, 25, 26	C					8	0.32
	Aplicación de diseños de investigación	6, 21, 44, 53, 54, 31, 70, 88	C A P		Entrega de informe	Aula informatizada	PC: semanas 10-12	6	0.24
	Búsqueda	7, 26, 55, 57,	C			Aula		3	0.12

	bibliográfica y realización del informe	59 81, 84, 92, 94	P			informatizada			
	Evaluación (examen)	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple		PC: semana 12	1	0.04
	Preparación del examen (alumno)	7, 25, 26	C					1.5	0.06
5	Exposición del tema	1, 44, 59 30, 31, 72, 73 79	C A p	Clase magistral	Evaluación continua	Aula normal	PC: semana 13	4	0.16
	Trabajo del alumno	7, 25, 26	C					8	0.32
	Seminario 4. Visionado de un vídeo científico y discusión en grupo	49, 53 30, 31 79	C A p	Material audiovisual y discusión en grupo	Respuestas a las cuestiones planteadas por el profesor y los propios alumnos durante el debate	Seminario	PC: semana 14	2	0.08
	Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo	54, 57	C					0.75	0.03
	Evaluación (examen)	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple		PC: semana 15	1	0.04
	Preparación del examen (alumno)	7, 25, 26	C					1.5	0.06
6	Exposición del tema	1, 44, 59 30, 31, 72, 73 79	C A p	Clase magistral	Evaluación continua	Aula normal	Segundo cuatrimestre (SC): semana 1	4	0.16
	Trabajo del alumno	7, 25, 26	C					8	0.32

	Diseño de investigación: Explicación del software a utilizar por el alumno.	6, 21, 44, 53 31, 70 79, 88	C A P	Clase magistral		Aula informatizada	SC: semana 2	3	0.12
	Aplicación de diseños de investigación	6, 21, 44, 53, 54 31, 70 88	C A P		Entrega de informe	Aula informatizada	SC: semanas 3-4	4	0.16
	Búsqueda bibliográfica y realización del informe	7, 26, 55, 57, 59 81, 84, 92, 94	C P			Aula informatizada		2	0.08
	Evaluación (examen)	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple		SC: semana 4	1	0.04
	Preparación del examen (alumno)	7, 25, 26	C					1.5	0.06
7	Exposición del tema	1, 44, 59 30, 31, 72, 73 79	C A P	Clase magistral	Evaluación continua	Aula normal	SC: semana 5	4	0.16
	Trabajo del alumno	7, 25, 26	C					8	0.32
	Seminario 5. Discusión en grupo de artículos científicos	6, 7, 26, 49, 53, 54 30, 31 79	C A P	Material audiovisual y discusión en grupo	Respuestas a las cuestiones planteadas por el profesor y los propios alumnos durante el debate	Seminario	SC: semana 6	2	0.08
	Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre	54, 57	C					1	0.04

	el mismo								
	Aplicación de diseños de investigación	6, 21, 44, 53, 54, 31, 70, 88	C A P		Entrega de informe	Aula informatizada	SC: semanas 7-8	4	0.16
	Búsqueda bibliográfica y realización del informe	7, 26, 55, 57, 59, 81, 84, 92, 94	C P			Aula informatizada		2	0.08
	Evaluación (examen)	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple		SC: semana 8	1	0.04
	Preparación del examen (alumno)	7, 25, 26	C					1.5	0.06
8	Exposición del tema	1, 44, 59, 30, 31, 72, 73, 79	C A P	Clase magistral	Evaluación continua	Aula normal	SC: semanas 9	4	0.16
	Trabajo del alumno	7, 25, 26	C					8	0.32
	Seminario 6. Discusión en grupo de artículos científicos	6, 7, 26, 49, 53, 54, 30, 31, 79	C A P	Discusión en grupo	Respuestas a las cuestiones planteadas por el profesor y los propios alumnos durante el debate	Seminario	SC: semana 10	2	0.08
	Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo	54, 57	C					1	0.04
	Aplicación de diseños de investigación	6, 21, 44, 53, 54, 31, 70	C A		Entrega de informe	Aula informatizada	SC: semana 11	2	0.08

		88	P						
	Búsqueda bibliográfica y realización del informe	7, 26, 55, 57, 59 81, 84, 92, 94	C P			Aula informatizada		1	0.04
	Evaluación (examen)	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple		SC: semana 11	1	0.04
	Preparación del examen (alumno)	7, 25, 26	C					1.5	0.06
9	Exposición del tema	1, 44, 59 30, 31, 72, 73 79	C A p	Clase magistral	Evaluación continua	Aula normal	SC: semana 12	4	0.16
	Trabajo del alumno	7, 25, 26	C					8	0.32
	Seminario 7. Discusión en grupo de artículos científicos	6, 7, 26, 49, 53, 54 30, 31 79	C A P	Discusión en grupo	Respuestas a las cuestiones planteadas por el profesor y los propios alumnos durante el debate	Seminario	SC: semana 13	2	0.08
	Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo	54, 57	C					0.75	0.03
	Evaluación (examen)	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple		SC: semana 13	1	0.04
	Preparación del examen (alumno)	7, 25, 26	C					1.5	0.06
10	Exposición del tema	1, 44, 59 30, 31, 72, 73 79	C A p	Clase magistral	Evaluación continua	Aula normal	SC: semana 14	4	0.16

	Trabajo del alumno	7, 25, 26	C					8	0.32
	Seminario 8. Discusión en grupo de artículos científicos	53, 49, 79, 30, 31,	P, A	Discusión en grupo	Respuestas a las cuestiones planteadas por el profesor y los propios alumnos durante el debate	Seminario	SC: semana 15	2	0.08
	Leer guión del seminario y preparar cuestiones sobre el mismo	54, 57	C					0.75	0.03
	Evaluación (examen)	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple		SC: semana 15	1	0.04
	Preparación del examen (alumno)	7, 25, 26	C					1.5	0.06
	Realización examen final	46	C		Prueba objetiva de elección múltiple			4	0.16
	Preparación del examen (alumno)	7, 25, 26	C					6	0.24
<b>TOTAL</b>								<b>215</b>	<b>8.6</b>

\* Indicar si las competencias son conceptuales (C), procedimentales (P), o aptitudinales (A)

\*\* Aula normal, informatizada, laboratorio, observación, sillas pala, seminario, etc.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 9.1. Referencias específicas para las unidades de contenido (indicando páginas concretas)

#### **Unidad de contenido 1:**

DOMJAN, M. (2003). *Principios de Aprendizaje y de Conducta* (5ª Edición). Madrid: International Thomson Editores. Pp.: 1-27.

#### **Unidad de contenido 2:**

DOMJAN, M. (2003). *Principios de Aprendizaje y de Conducta* (5ª Edición). Madrid: International Thomson Editores. Pp.: 28-58.

#### **Unidad de contenido 3:**

DOMJAN, M. (2003). *Principios de Aprendizaje y de Conducta* (5ª Edición). Madrid: International Thomson Editores. Pp.: 59-90.

ALLOWAY, T., WILSON, G., GRAHAM, J. y KRAMER, L (2000). Sniffy the virtual rat. Belmont: Wadsworth. Pps.: 103-119; 143-152.

#### **Unidad de contenido 4:**

DOMJAN, M. (2003). *Principios de Aprendizaje y de Conducta* (5ª Edición). Madrid: International Thomson Editores. Pp.: 91-123.

ALLOWAY, T., WILSON, G., GRAHAM, J. y KRAMER, L (2000). Sniffy the virtual rat. Belmont: Wadsworth. Pp.: 130-141; 153-163; 194-197.

#### **Unidad de contenido 5:**

DOMJAN, M. (2003). *Principios de Aprendizaje y de Conducta* (5ª Edición). Madrid: International Thomson Editores. Pp.: 251-260.

#### **Unidad de contenido 6:**

DOMJAN, M. (2003). *Principios de Aprendizaje y de Conducta* (5ª Edición). Madrid: International Thomson Editores. Pp.: 124-160.

ALLOWAY, T., WILSON, G., GRAHAM, J. y KRAMER, L (2000). Sniffy the virtual rat. Belmont: Wadsworth. Pp.: 21-43.

#### **Unidad de contenido 7:**

DOMJAN, M. (2003). *Principios de Aprendizaje y de Conducta* (5ª Edición). Madrid: International Thomson Editores. Pp.: 162-189.

ALLOWAY, T., WILSON, G., GRAHAM, J. y KRAMER, L (2000). Sniffy the virtual rat. Belmont: Wadsworth. Pp.: 45-60.

#### **Unidad de contenido 8:**

DOMJAN, M. (2003). *Principios de Aprendizaje y de Conducta* (5ª Edición). Madrid: International Thomson Editores. Pp.: 217-250.

ALLOWAY, T., WILSON, G., GRAHAM, J. y KRAMER, L (2000). Sniffy the virtual rat. Belmont: Wadsworth. Pp.: 61-80.

#### **Unidad de contenido 9:**

DOMJAN, M. (2003). *Principios de Aprendizaje y de Conducta* (5ª Edición). Madrid: International Thomson Editores. Pp.: 279-313.

#### **Unidad de contenido 10:**

ALMARAIZ, J, FERNÁNDEZ, P, y JIMÉNEZ, A. (1995). *Prácticas de Psicología Cognitiva: Aprender*. Madrid: McGraw-Hill. Pp.: 37-63.

### 9.2. Recomendaciones bibliográficas de consulta

AGUADO, L.(1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.

ARDILA, R., LÓPEZ, W., PÉREZ, A.M., QUIÑONES, R. y REYES, F. (1998) *Manual de análisis experimental del comportamiento*. Madrid, Biblioteca Nueva.

BAYES, R. y PINILLOS, J.L.(Eds.) (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.

BOUTON, M.E. y FANSELOW M.S. (1997) *Learning motivation and cognition*. Washington, A.P.A.

CANDIDO, A. (2000) *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.

DAVEY, G.D.(1989). *Ecological Learning Theory*. London: Routledge.

DICKINSON, A.(1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate.

DOMJAN, M. y BURKHARD, B.(1990).*Principios de Aprendizaje y Conducta*. Madrid: Debate.

- DOMJAN, M (2002) *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Del Lunar
- FLAHERTY, C.F.(1985). *Animal Learning and Cognition*. N.Y.: A.A. Knopf.
- HARDY, T., JACKSON, R. (1998) *Aprendizaje y cognición*. Madrid Prentice-Hall.
- KLEIN, S.B.(1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. McGraw-Hill.
- KLEIN, S.B. y MOWRER, R.R.(1989)(Eds.). *Contemporary learning theories* (Vols. 1 y 2). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- LEAHEY, T.H. y HARRIS, R.J.(1985). *Human Learning*. N.J.: Prentice-Hall.
- LEAHEY, T.H. y HARRIS, R.J. (1998) *Aprendizaje y Cognición*. Madrid: Prentice-Hall
- MACKINTOSH, N.J.(1988). *Condicionamiento y aprendizaje*. Madrid: Alhambra.
- MALDONADO, A. (1998) *Aprendizaje Cognición y Comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva
- MAS, B. y PELLÓN, R. (1987) *Modelos atencionales del condicionamiento clásico*. Madrid, Cuadernos de la UNED
- MAZUR, J.E.(1986). *Learning and Behavior*. N.J.: Prentice-Hall.
- NAVARRO, J.I. (1993) *Aprendizaje y memoria humana*. Madrid, MacGraw-Hill.
- PEARCE, J.M. (1998) *Aprendizaje y cognición*. Barcelona, Ariel
- POZO, J.I.(1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- TARPY, R.M.(1983). *Aprendizaje y Motivación Animal*. Madrid: Debate.
- TARPY, R.M. (2000) *Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill
- RACHLIN, H.(1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- ROSAS, J.M. (2002) *Teorías asociativas del aprendizaje*. Jaén: Del Lunar.
- ROSAS, J.M. (1998) *Aprende condicionando*. Jaén: Del Lunar
- SCHWARTZ, B.(1984). *Psychology of Learning and Behavior*. N.Y.: Norton.

## GUÍA DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA**

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: **1103**

TIPO DE ASIGNATURA: **TRONCAL**

CICLO: **1º** CURSO: **1º** MOMENTO: **A**

CRÉDITOS LRU TOTALES: 12  
Créditos LRU Teóricos: 6  
Créditos LRU Prácticos: 6

CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS (1): 11.4

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO (1): 285

PARTICIPA EN LA EXPERIENCIA PILOTO (SI/NO): SI

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 3.42

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO ASIGNADAS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 85.5

(1) Mientras no esté implantado el Nuevo Grado en Psicología, la asignación de Créditos Europeos se debe entender siempre de forma provisional y podría variar de un año académico a otro en función de los datos que aporte el seguimiento de la Experiencia Piloto. De momento, son el resultado de aplicar una regla de tres a la carga total de créditos LRU de cada curso frente al valor normativo de 60 créditos europeos por nivel.

\* Estos campos no se cumplimentan si la asignatura no participa en la Experiencia Piloto

### 2. PROFESORADO Y FORMAS DE CONTACTO

Apellidos y Nombre	Días y horas de consulta	Teléfono	Correo-e	Página Electrónica
Cimadevilla Redondo José Manuel	L 8-9; M 13-14, 16-17, 19-20; Mi 10-11; J 13-14	950015411	jcimadev@ual.es	
Nieto Escamez Francisco	M 17-20; X 17-20	950015868	pnieto@ual.es	
Sánchez Amate M <sup>a</sup> del Carmen	M 10-11, Mi 10-11, 13-15, J 11-13	950015413	mcsanche@ual.es	
Roldán Tapia M <sup>a</sup> Dolores	Mi 12-15, 17-18, J 11-13	950015411	mdroldan@ual.es	

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS DE LA ASIGNATURA

¿Por qué cursar la asignatura?

**Elementos interesantes para la formación del profesional de la psicología que ofrece la asignatura**

Ámbito Académico: Permite una aproximación a la conducta desde sus bases biológicas
<b>Ámbito Profesional: Favorece el establecimiento de nexos necesarios entre las ciencias médicas, biológicas y la Psicología</b>

**3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

<i>Cognitivos.</i> Conocer los principios básicos de la genética y la evolución humanas. Conocer los principios básicos de la etología. Conocer los elementos celulares del Sistema Nervioso. Comprender los principios de la comunicación neuronal. Estudio de la organización básica de las estructuras nerviosas. Conocer los principios básicos de la neuroendocrinología, la neuroquímica, la neurofisiología y la neuroanatomía. Conocer las bases biológicas de la conducta y los procesos psicológicos.
<i>Procedimentales.</i> Desarrollar los conocimientos metodológicos asociados a la psicobiología. Saber describir las principales técnicas psicobiológicas y conocer sus aplicaciones.
<i>Actitudinales.</i> Entender y valorar la relevancia de las explicaciones psicobiológicas de la conducta. Fomentar el interés por el estudio científico de la conducta

**4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA (indicar las competencias de nivel más específico)**

Básicas. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología.</li></ul>
Instrumentales. Procedimental: <ul style="list-style-type: none"><li>- Dominar técnicas de presentación de datos</li><li>- Manejo de la informática como usuario, así como Internet</li><li>- Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica</li></ul> Instrumentales. Conceptual: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología</li></ul>
Intervención. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"><li>- Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.</li></ul>

## 5. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES QUE VAYAN A CURSAR LA ASIGNATURA

1. Conocimientos básicos de biología.
2. Conocimientos básicos de informática.

## 6. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES ESTRANJEROS Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Tutorías en lengua extranjera (inglés)
Examen en lengua extranjera (inglés)
Bibliografía en lengua extranjera (inglés)
Exámen adaptado a alumnos con necesidades especiales

## 7. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En este caso se van a enumerar y describir las distintas unidades de la asignatura, sería lo equivalente a los antiguos programas de teoría y práctica. Convendría hacer la relación usando números que son los que se indicarán en la tabla final. De cara a mantener el criterio LRU se puede indicar en esta descripción de texto si los contenidos de cada actividad son de tipo predominantemente práctico, predominante teórico o si son de ambas clases. Además de los contenidos que se vayan a impartir, hay que mencionar las distintas actividades a desarrollar en cada unidad de contenido, que competencias se pretende desarrollar con ello y cómo se van a evaluar cada una de estas actividades y competencias.

En la tabla que seguirá, además se indicarán los de tipos de aula a utilizar, el momento aproximado del curso en que se llevará a cabo cada actividad y unidad de contenido, las horas de trabajo de cada actividad y los créditos europeos correspondientes.

### 9.3. Unidades de contenido (descripción)

Tema 1. Concepto de la Psicobiología.

Clase expositiva: Se desarrolla el marco teórico en el que se enmarca la asignatura, sus antecedentes históricos, método y técnicas que utiliza.

**Clase práctica: La clase práctica consta de una visita al laboratorio de Psicobiología y realización de un seminario con visualización de videos que ejemplifiquen los experimentos desarrollados en el laboratorio.**

**Actividad autoformativa: Búsqueda en Internet de grupos y centros de investigación en neurociencia en España, técnicas experimentales que emplean, aplicación a la Psicología...**

#### Competencias

Conocer la evolución histórica de la Psicología (4)

**Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología (34)**

**Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos (72)**

**Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología (79)**

**Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (1)**

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88)**

#### Evaluación

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia y examen de prácticas.**

**Actividad autoformativa: Entrega de informe.**

## **Tema 2. Biomoléculas.**

**Clase expositiva:** Se introducen los elementos básicos que forman parte de la materia viva y sus propiedades e importancia en los procesos vitales.

**Clase práctica:** El alumno aprende a manejar el microscopio óptico.

**Actividad autoformativa:** Búsqueda de información sobre técnicas de microscopía.

### **Competencias**

Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos (72)

Conocer terminología científica propia del campo (79)

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88)**

### **Evaluación**

**Clase expositiva:** Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia y examen de prácticas.**

**Actividad autoformativa: Entrega de informe.**

## **Tema 3. La célula. Visión estructural y funcional.**

**Clase expositiva:** El alumno conoce los principales rasgos estructurales y principios de funcionamiento de la unidad básica para la vida, la célula.

**Clase práctica:** Se enseñan los métodos de tinción más básicos y su aplicación en el estudio de las propiedades celulares.

### **Competencias**

Conocer terminología científica propia del campo (79)

Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos (72)

### **Evaluación**

**Clase expositiva:** Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia y examen de prácticas.**

## **Tema 4. División celular. La transmisión de la información hereditaria.**

**Clase expositiva:** El alumno dominará los procesos de división celular necesarios para la construcción y reparación de tejidos, así como para entender la reproducción sexual. También conocerá los procesos que explican la expresión genética y su regulación.

**Clase práctica:** El alumno utilizará técnicas de tinción adecuadas que permitan la posterior visualización de las diferentes etapas de la mitosis.

**Actividad autoformativa:** Búsqueda de información sobre alteraciones cromosómicas y sus efectos a nivel de conducta.

### **Competencias**

Conocer terminología científica propia del campo (79)

Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos (72)

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (1)

### **Evaluación**

**Clase expositiva:** Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia y examen de prácticas.**

**Actividad autoformativa: Entrega de informe.**

## **Tema 5. La evolución.**

**Clase práctica:** Búsqueda bibliográfica con el uso de internet.

**Seminario:** Los alumnos deberán preparar en grupos de cinco personas materiales aportados por el profesor, así como materiales que ellos mismos buscarán. Se expondrán y discutirán las principales conclusiones en clase, moderados por el profesor.

### **Competencias**

Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos (72)

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88)**

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante (57).

**Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53)**

**Tener buenas habilidades de comunicación y empatía (61)**

**Saber contribuir al trabajo en equipo (70)**

**Dominar técnicas de presentación de datos (84).**

#### **Evaluación**

**Clase práctica: Asistencia y examen de prácticas.**

Seminario: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

Tema 6. Neurobiología celular. Neurona y célula de glía.

**Clase expositiva: Se presentan los principales rasgos de los componentes celulares del sistema nervioso.**

**Clase práctica: El alumno estudiará al microscopio óptico preparaciones de tejido nervioso donde se observen diferentes tipos celulares y se hayan empleado técnicas de tinción diferentes.**

#### **Competencias**

**Conocer terminología científica propia del campo (79)**

**Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos (72)**

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test y examen final.

Clase práctica: Asistencia y examen de prácticas.

Tema 7. El potencial de membrana en reposo y el potencial de acción.

Clase expositiva: El alumno conocerá los mecanismos fisiológicos que dan cuenta de la conducción de información en el sistema nervioso.

Clase práctica: Se introducen al alumno en el manejo de programas informáticos que simulan el funcionamiento celular.

Actividad autoformativa: El alumno trabajará con los programas informáticos, resolviendo aquellos problemas planteados por el profesor. Discusión de los resultados obtenidos con el profesor en horario de tutorías.

#### **Competencias**

Conocer terminología científica propia del campo (79)

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (1)

Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos (72).

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante (57).

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia e informe.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

### **Tema 8. Mecanismos de la transmisión sináptica.**

Clase expositiva: Se presentan aquellos procesos necesarios en la transmisión de información en el sistema nervioso. Se aborda tanto la comunicación eléctrica como química.

Clase práctica: Se introduce al alumno en el manejo de programas informáticos que simulan la comunicación celular.

Actividad autoformativa: El alumno trabajará con los programas informáticos, resolviendo aquellos problemas planteados por el profesor. Discusión de los resultados obtenidos con el profesor en horario de tutorías.

#### **Competencias**

Conocer terminología científica propia del campo (79)

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (1).

Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos (72).

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46)

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante (57).

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88).**

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia, informe y examen de prácticas.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

### **Tema 9. Potenciales sinápticos.**

**Clase expositiva: El alumno conoce el efecto que la liberación de neurotransmisor en la célula presináptica causa en la postsináptica y los mecanismos de integración de información en el sistema nervioso.**

Clase práctica: Se introduce al alumno al manejo de programas informáticos que simulan la comunicación celular.

Actividad autoformativa: El alumno trabajará con los programas informáticos, resolviendo aquellos problemas planteados por el profesor. Discusión de los resultados obtenidos con el profesor en horario de tutorías.

#### **Competencias**

Conocer terminología científica propia del campo (79)

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (1)

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53)

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46)

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante (57)

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88).**

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia, informe y examen de prácticas.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

### **Tema 10. Neurotransmisores y neuromoduladores.**

Clase expositiva: El alumno conoce las principales sustancias que intervienen en la comunicación entre células nerviosas.

Actividad autoformativa: El alumno trabajará con los programas informáticos, resolviendo aquellos problemas planteados por el profesor. Discusión de los resultados obtenidos con el profesor en horario de tutorías.

#### **Competencias**

Conocer terminología científica propia del campo (79)

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante (57).

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88).**

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia, informe y examen de prácticas.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

### **Tema 11. Introducción a la Neuroanatomía.**

Clase expositiva: Se desarrollan los conocimientos básicos para abordar el estudio macroscópico del sistema nervioso: terminología y planos de estudios, organización del sistema nervioso, sistemas de protección e irrigación.

Clase práctica: Se introducen al alumno al manejo de programas informáticos que simulan la organización cerebral.

Actividad Autoformativa: El alumno resuelve las cuestiones planteadas por el profesor. Discusión en clase de los resultados obtenidos.

#### **Competencias**

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (1)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología (79).

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88)**

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia y examen de prácticas.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

### **Tema 12. La Médula Espinal**

Clase expositiva: El alumno aprende cómo está organizada la médula espinal, sus conexiones e implicación funcional y clínica.

Actividad autoformativa: El alumno resuelve mediante el uso de internet y programas informáticos las cuestiones planteadas por el profesor. Los resultados son discutidos con el profesor en clase.

#### **Competencias**

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología (79)

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88).**

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

### **Tema 13. El tronco del encéfalo.**

Clase expositiva: Se aborda la organización del tronco del encéfalo, sus conexiones e implicación funcional.

Actividad autoformativa: El alumno resuelve mediante internet y el uso de programas informáticos las cuestiones planteadas por el profesor. Los resultados son discutidos con el profesor en clase.

#### **Competencias**

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología (79)

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53)

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88)**

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

#### **Tema 14. El cerebelo.**

Clase expositiva: El alumno aprende cómo está organizado el cerebelo, sus conexiones, implicación funcional y correlaciones clínicas.

Clase práctica: El alumno analiza en el laboratorio las peculiaridades microscópicas del cerebelo.

Actividad autoformativa: El alumno resuelve mediante Internet y el uso de programas informáticos las cuestiones planteadas por el profesor. Los resultados son discutidos con el profesor en clase.

#### **Competencias**

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología (79).

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88).**

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia, informe y examen de prácticas.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

#### **Tema 15. El diencéfalo.**

Clase expositiva: Se explican los diferentes componentes del diencéfalo y su papel en la conducta.

Clase práctica: El alumno analiza en el laboratorio las peculiaridades microscópicas del diencéfalo.

Actividad autoformativa: El alumno resuelve mediante el uso de programas informáticos las cuestiones planteadas por el profesor. Los resultados son discutidos con el profesor en clase.

#### **Competencias**

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología (79)

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88).**

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia y examen de prácticas.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

#### **Tema 16. Los núcleos basales.**

Clase explicativa: El alumno aprende cómo están organizados los núcleos basales, sus conexiones, función y correlación clínica a través de patologías como el Parkinson.

Clase práctica: El alumno analiza en el laboratorio las peculiaridades microscópicas de los ganglios de la base.

Actividad autoformativa: El alumno resuelve mediante el uso de programas informáticos las cuestiones planteadas por el profesor. Los resultados son discutidos con el profesor en clase.

#### **Competencias**

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología (79)

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).

**Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88).**

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

**Clase práctica: Asistencia, informe y examen de prácticas.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

### **Tema 17. El Sistema Límbico.**

Clase explicativa: Se abordan los distintos componentes del sistema límbico, hipocampo, amígdala y sistema colinérgico basal, prestando especial atención a sus dimensiones funcionales.

Clase práctica: El alumno analiza en el laboratorio las peculiaridades microscópicas de las estructuras arriba mencionadas.

Actividad autoformativa: El alumno resuelve mediante el uso de programas informáticos las cuestiones planteadas por el profesor. Los resultados son discutidos con el profesor en clase.

#### **Competencias**

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología (79)

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).

#### **Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88).**

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (1).

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

#### **Clase práctica: Asistencia, informe y examen de prácticas.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

### **Tema 18. La corteza cerebral.**

Clase explicativa: El alumno aprenderá la organización y principios de funcionamiento de la corteza cerebral. Se atenderá a su papel en la explicación en los conocidos como procesos psicológicos superiores.

Clase práctica: Estudio de la corteza cerebral al microscopio.

Seminario: Los alumnos prepararán, en grupos de 5 personas, el material aportado por el profesor y material recogido por ellos mismos en Internet, para posteriormente presentar y discutir en clase las conclusiones más relevantes.

Actividad autoformativa: El alumno resuelve mediante el uso de programas informáticos las cuestiones planteadas por el profesor. Los resultados son discutidos con el profesor en clase.

#### **Competencias**

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología (79).

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).

Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución (49).

#### **Habilidad para ofrecer soluciones originales y diferentes (51).**

#### **Saber contribuir al trabajo en equipo (70).**

#### **Dominar técnicas de presentación de datos (84).**

#### **Manejo de la informática como usuario, así como Internet (88).**

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (1).

#### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

#### **Clase práctica: Asistencia, informe y examen de prácticas.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

### **Tema 19. El Sistema Nervioso Autónomo.**

Clase explicativa: Se exponen los componentes, funcionamiento e interacción del sistema nervioso autónomo.

Clase práctica: Disección del cerebro de cerdo. El alumno debe diseccionar, en grupos de 5 personas, un cerebro de cerdo señalando en un dibujo las diferentes estructuras que se fueron estudiando a lo largo del curso.

Seminario: Los alumnos prepararán, en grupos de 5 personas, el material aportado por el profesor y material recogido por ellos mismos en Internet, para posteriormente presentar y discutir en clase las conclusiones más relevantes.

### **Competencias**

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología (79).

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicamente relevantes (53).

### **Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (46).**

Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución (49).

Saber contribuir al trabajo en equipo (70).

Dominar técnicas de presentación de datos (84).

Habilidad para ofrecer soluciones originales y diferentes (51).

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (1).

### **Evaluación**

Clase expositiva: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

### **Clase práctica: Asistencia, informe y examen de prácticas.**

Actividad autoformativa: Evaluación continua mediante examen tipo test (existe la opción de examen final para quienes así lo prefieran o suspendan algún examen en la evaluación continua).

#### 9.4. Tabla general de la asignatura

En Unidades de contenido se indicarán los números correspondientes a cada una de ellas, según la relación anterior (punto 7.1)

A cada unidad de contenido le pueden corresponder varias actividades o una sola.

Por otro lado una actividad puede destinarse a varias unidades de contenido, por ejemplo, un examen.

Se asume que son las actividades las que desarrollan las competencias y a las que corresponden el resto de columnas de la tabla

Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Tipo *	Metodología Docente	Metodología de Evaluación	Tipo de espacio**	Momento del curso (+/- dos semanas)	Horas de Trabajo	Créditos RCTS (Horas/25)
<b>Tema 1</b>	Asistencia a clase presencial. Visita al laboratorio Psicobiología. Seminario con visionado de videos con experimentos. Búsqueda de información sobre grupos de investigación en neurociencia y trabajo en equipo Trabajo individual de preparación de contenidos. Evaluación de prácticas. Informe.	<b>1, 4, 34, 72, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, clase práctica y actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe y examen practicas</b>	<b>Aula normal, laboratorio, aula informatizada</b>	<b>Semana 1</b>	<b>4P 8NP</b>	<b>0.48</b>
<b>Tema 2</b>	Asistencia a clase presencial. Manejo del microscopio óptico. Búsqueda de	<b>72, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, clase práctica y actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe y examen practicas</b>	<b>Aula normal, laboratorio, aula</b>	<b>Semana 2</b>	<b>4P 10NP</b>	<b>0.56</b>

	información en grupo sobre técnicas microscópicas. Trabajo individual de preparación de contenidos. Evaluación de prácticas. Informe. Examen parcial temas 1 y 2.					informatizada			
<b>Tema 3</b>	Asistencia a clase presencial. Realización de tinciones en laboratorio. Trabajo individual de preparación de contenidos. Evaluación de prácticas. Informe.	<b>72, 79</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva y clase práctica</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe y examen practicas</b>	<b>Aula Normal, laboratorio</b>	<b>Semanas 3 y 4</b>	<b>5P 8NP</b>	<b>0.52</b>
<b>Tema 4</b>	Asistencia a clase presencial. Tinción de cromosomas metafásicos en laboratorio. Búsqueda de información en grupo sobre alteraciones cromosómicas. Trabajo individual de preparación de contenidos. Evaluación de prácticas. Informe. Examen parcial temas 3 y 4.	<b>1, 72, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, clase práctica y actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe y examen practicas</b>	<b>Aula Normal, laboratorio</b>	<b>Semanas 5, 6 y 7</b>	<b>6P 10NP</b>	<b>0.62</b>

<b>Tema 5</b>	Introducción a la búsqueda de bibliografía en Internet. Búsqueda de información en grupos y realización de informe sobre diversos aspectos de la evolución de las especies. Trabajo individual de preparación de contenidos. Informe	<b>53, 57, 61, 70, 72, 84, 88</b>	<b>C, A, P,</b>	<b>Seminario</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe.</b>	<b>Aula Normal, aula informatizada</b>	<b>Semana 8</b>	<b>4P 8NP</b>	<b>0.48</b>
<b>Tema 6</b>	Asistencia a clase presencial. Estudio microscópico de tipos celulares en el sistema nervioso. Trabajo individual de preparación de contenidos. Evaluación de prácticas. Examen parcial temas 5 y 6.	<b>72, 79</b>	<b>C</b>	<b>Clase expositiva y clase práctica.</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia y examen de prácticas</b>	<b>Aula normal, laboratorio</b>	<b>Semana 9</b>	<b>4P 4NP</b>	<b>0.32</b>
<b>Tema 7</b>	Asistencia a clase presencial. Aprendizaje del manejo de programas informáticos de simulación neural. Realización de actividades de simulación. Trabajo individual de preparación de contenidos. Informe y	<b>1, 46, 53, 57, 72, 79,</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, clase práctica, actividad autoformativa y discusión en tutorías</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe</b>	<b>Aula normal, aula informatizada</b>	<b>Semana 10</b>	<b>4P 8NP</b>	<b>0.48</b>

	discusión en tutorías.								
<b>Tema 8</b>	Asistencia a clase presencial. Aprendizaje del manejo de programas informáticos simuladores de la comunicación celular. Realización de actividades de simulación. Trabajo individual de preparación de contenidos. Informe y discusión en tutorías. Examen parcial temas 7 y 8.	<b>1, 72, 79, 46, 53, 57, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, clase práctica, actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia e informe</b>	<b>Aula normal, aula informatizada</b>	<b>Semanas 11 y 12</b>	<b>5P 10NP</b>	<b>0.6</b>
<b>Tema 9</b>	Asistencia a clase presencial. Aprendizaje del manejo de programas informáticos simuladores de la comunicación celular. Realización de actividades de simulación. Trabajo individual de preparación de contenidos. Informe y discusión en tutorías	<b>1, 46, 53, 57, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, clase práctica, actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia e informe.</b>	<b>Aula normal, aula informatizada</b>	<b>Semana 17</b>	<b>4P 8NP</b>	<b>0.48</b>
<b>Tema 10</b>	Asistencia a clase presencial. Realización de actividades de simulación. Trabajo	<b>46, 53, 57, 79, 88,</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia e informe</b>	<b>Aula normal, aula informatizada</b>	<b>Semanas 18 y 19</b>	<b>4P 10NP</b>	<b>0.56</b>

	individual de preparación de contenidos. Informe y discusión en tutorías. Examen parcial temas 9 y 10.								
	Preparación y realización de examen parcial del primer cuatrimestre.				<b>Examen de respuesta múltiple</b>	<b>Aula normal</b>	<b>Semanas 20, 21 y 22</b>	<b>17.5</b>	<b>0.7</b>
<b>Tema 11</b>	Asistencia a clase presencial. Trabajo individual de preparación de contenidos. Aprendizaje del manejo de programas informáticos de neuroanatomía. Resolución de cuestiones planteadas por el profesor. Examen de prácticas.	<b>1, 46, 53, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, clase práctica, actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia y examen practicas</b>	<b>Aula normal, aula informatizada</b>	<b>Semanas 23 y 24</b>	<b>4P 10NP</b>	<b>0.56</b>
<b>Tema 12</b>	Asistencia a clase presencial. Trabajo individual de preparación de contenidos. Resolución de cuestiones planteadas por el profesor mediante internet y programas informáticos. Informe. Examen de prácticas. Examen parcial temas	<b>46, 53, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, informe</b>	<b>Aula normal, aula informatizada</b>	<b>Semanas 25 y 26</b>	<b>5P 10NP</b>	<b>0.6</b>

	11 y 12.								
<b>Tema 13</b>	Asistencia a clase presencial. Trabajo individual de preparación de contenidos. Resolución de cuestiones planteadas por el profesor mediante internet y programas informáticos. Informe.	<b>46, 53, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, informe</b>	<b>Aula normal, aula informatizada</b>	<b>Semana 27</b>	<b>4P 8NP</b>	<b>0.48</b>
<b>Tema 14</b>	Asistencia a clase presencial. Trabajo individual de preparación de contenidos. Resolución de cuestiones planteadas por el profesor. Informe. Examen de prácticas. Examen parcial temas 13 y 14.	<b>46, 53, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, clase práctica, actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe y examen practicas</b>	<b>Aula normal, laboratorio, aula informatizada</b>	<b>Semanas 28 y 30</b>	<b>5P 10NP</b>	<b>0.6</b>
<b>Tema 15</b>	Asistencia a clase presencial. Trabajo individual de preparación de contenidos. Resolución de cuestiones planteadas por el profesor mediante internet y programas informáticos. Informe. Examen de prácticas.	<b>46, 53, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva, clase práctica, actividad autoformativa</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe y examen practicas</b>	<b>Aula normal, laboratorio, aula informatizada</b>	<b>Semanas 31 y 32</b>	<b>5P 8NP</b>	<b>0.52</b>
<b>Tema 16</b>	Asistencia a clase	<b>46, 53, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	<b>Clase expositiva,</b>	<b>Evaluación continua,</b>	<b>Aula</b>	<b>Semanas</b>	<b>4P</b>	<b>0.56</b>

	presencial. Trabajo individual de preparación de contenidos. Resolución de cuestiones planteadas por el profesor mediante internet y programas informáticos. Informe. Examen de prácticas. Examen parcial temas 15 y 16.			clase práctica, actividad autoformativa	examen final optativo, asistencia, informe y examen practicas	normal, laboratorio, aula informatizada	33 y 34	10NP	
<b>Tema 17</b>	Asistencia a clase presencial. Trabajo individual de preparación de contenidos. Resolución de cuestiones planteadas por el profesor mediante internet y programas informáticos. Informe. Examen de prácticas.	<b>1, 46, 53, 79, 88</b>	<b>C, P</b>	Clase expositiva, clase práctica, actividad autoformativa	Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe y examen practicas	Aula normal, laboratorio, aula informatizada	Semanas 35 y 36	4P 8NP	0.48
<b>Tema 18</b>	Asistencia a clase presencial. Trabajo individual de preparación de contenidos. Resolución de cuestiones planteadas por el profesor mediante internet y programas informáticos. Informe.	<b>1, 51, 53, 61, 70, 79, 84, 88</b>	<b>C, P, A</b>	Clase expositiva, clase práctica, actividad autoformativa, seminario	Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe y examen practicas	Aula normal, laboratorio, aula informatizada	Semanas 38 y 37	5P 10NP	0.6

	Examen de prácticas. Examen parcial temas 17 y 18.								
<b>Tema 19</b>	Asistencia a clase presencial. Trabajo individual de preparación de contenidos. Resolución de cuestiones planteadas por el profesor mediante internet y programas informáticos. Informe. Examen de prácticas. Examen parcial tema 19.	<b>1, 46, 49, 51, 53, 70, 79, 84</b>	<b>C, P, A</b>	<b>Clase expositiva, clase práctica, seminario</b>	<b>Evaluación continua, examen final optativo, asistencia, informe y examen practicas</b>	<b>Aula normal, aula informatizada</b>	<b>Semana 39</b>	<b>4P 10NP</b>	<b>0.56</b>
	Preparación y realización de examen final.				<b>Examen de respuesta múltiple</b>	<b>Aula normal</b>	<b>Semanas 40, 41, 42 y 43</b>	<b>17.5</b>	<b>0.7</b>

\* Indicar si las competencias son conceptuales (C), procedimentales (P), o aptitudinales (A)

\*\* Aula normal, informatizada, laboratorio, observación, sillas pala, seminario, etc.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 10.1. Referencias específicas para las unidades de contenido (indicando páginas concretas)

Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1998). *Neuroanatomía Funcional*. McGraw-Hill Interamericana. México. Capítulo 2, pp. 39-59, capítulo 3, pp. 61-92, capítulo 4, pp. 93-106, , capítulo 5, pp. 107-142, capítulo 6, pp. 143-148, capítulo 7, pp. 149-180, capítulo 8, pp. 181-188, capítulo 9, pp. 189-227, capítulo 10, pp. 229-235, capítulo 15, pp. 305-332, capítulo 16, pp.333-338, capítulo 17, pp. 339-387, capítulo 18, pp. 389-403, capítulo 19, pp. 405-416, capítulo 20, pp. 417-421, capítulo 27, pp. 531-546, capítulo 28, pp. 547-558, capítulo 29, pp. 559-575, capítulo 30, pp. 577-591.

Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Masson, Williams & Wilkins. Madrid. Capítulo 1, pp. 2-20, Capítulo 2, pp. 22-45, capítulo 3, pp. 46-66, capítulo 4, pp. 68-89, capítulo 5, pp. 92-119, capítulo 6, pp. 132-150, capítulo 15, pp. 413-419, Capítulo 12, pp. 310-344, capítulo 13, pp. 362-373, capítulo 14, pp. 375-381.

Carlson, N.R. (1999). *Fisiología de la conducta*. Ariel. Barcelona. Capítulo 2, pp. 37-43, capítulo 2, pp. 50-64, capítulo 4, pp. 97-136, capítulo 8, pp. 269-274, pp. 295-296, capítulo 14, pp. 525-528.

Curtis, H. y Barnes, N.S. (2001). *Biología*. Panamericana. México. Capítulo 1, pp. 27-43, capítulo 2, pp. 48-61, capítulo 3, pp. 63-96, capítulo 5, pp. 126-154, capítulo 6, pp. 156-176, capítulo 7, pp. 192-210, capítulo 8, pp. 212-235, capítulo 10, pp. 271-288, capítulo 11, pp. 289-300, capítulo 14, pp. 360-368, capítulo 12, pp. 302-318, capítulo 13, pp. 320-344, capítulo 14, pp. 347-359, 368-389, capítulo 17, pp. 443-481, capítulo 19, pp. 510-524, 529-536.

Del Abril Alonso, A., Ambrosio, E., De Blas, M.R., Caminero, A.A., García, C., De Pablo, J.M. y Sandoval, E. (2001). *Fundamentos Biológicos de la Conducta*. Sanz y Torres. Madrid. Capítulo 1, pp. 4-29; capítulo 2, pp. 34-67, capítulo 3, pp. 99-107; capítulo 5, pp. 160-167, capítulo 8, pp. 280-311; capítulo 9, pp. 314-371; capítulo 11, 416-447, capítulo 12, pp. 452-467, capítulo 13, pp. 497-510, capítulo 14, pp. 589-590, 600-603, capítulo 17, 729-759, capítulo 18, pp. 762-779.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). *Principios de Neurociencia*. McGraw-Hill Interamericana. Madrid. Capítulo 2, pp. 19-35, capítulo 3, pp. 36-62, capítulo 4, pp. 67-87, capítulo 5, pp. 88-104, capítulo 9, pp. 150-170, capítulo 10, pp. 175-186, capítulo 11, pp. 187-206, capítulo 14, pp. 253-279, capítulo 12, pp. 207-228, capítulo 13, pp. 229-252, capítulo 15, pp. 280-297, capítulo 17, pp. 317-336, capítulo 32, pp. 505-520, capítulo 36, pp. 713-736, capítulo 43, pp. 853-867, capítulo 44, pp. 873-888, capítulo 49, pp. 960-981.

Martin, J.H. (1998). *Neuroanatomía*. Prentice Hall. Capítulo 1, pp. 5-27, capítulo 3, pp. 65-69, capítulo 5, pp. 132-143, capítulo 9, pp. 249-289, capítulo 10, pp. 291-322, capítulo 11, pp. 323-350, capítulo 12, pp. 353-416, capítulo 14, pp.419-446, capítulo 15, pp. 447-478.

### 10.2. Recomendaciones bibliográficas de consulta

Alberts, B., Bray, D., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K. y Watson, J.D. (1996). *Biología Molecular de la Célula*. Omega. Barcelona.

Audesirk, T. y Audesirk, G. (1997). *Biología. La vida en la tierra*. Prentice Hall. Madrid.

Bradford, H.F. (1988). *Fundamentos de Neuroquímica*. Labor. Barcelona.

Delgado, J.M. (1998). *Manual de Neurociencia*. Síntesis. Madrid.

Finger, S. (1994). *Origins of Neuroscience*. Oxford University Press. New York.

- Haines, D.E. (2003). Principios de Neurociencia. Elsevier Science, Madrid.
- Junqué, C. Y Barroso, J. (1995). Neuropsicología. Madrid. Síntesis.
- Kandel, E.R., Jessell, T.M. y Schwartz, J.H. (1997). Neurociencia y conducta. Prentice Hall. Madrid.
- Klug, W.S. y Cummings, M.R. (1999). *Conceptos de Genética*. Prentice Hall. Madrid.
- Nauta, W.J.H. y Feirtag, M. (1987). *Fundamentos de Neuroanatomía*. Barcelona: Labor.
- Pinel, J.P.J. (2001). *Biopsicología*. Prentice Hall. Madrid.
- Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G.E. y McGuffin, P. (2002). *Genética de la conducta*. Ariel. Barcelona.
- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L. y Breedlove, S.M. (2001). *Psicología Biológica*. Ariel. Barcelona.
- Segovia, S., Valencia, A. y Guillamón, A. (1997). *Psicobiología del desarrollo*. Ariel.. Barcelona.
- Watson, J.D. (1968). La doble hélice. Alianza Editorial. Madrid.
- Zigmond, M.J., Bloom, F.E., Roberts, J.L., Landis, S.C. y Squire, L.R. (1998). *Fundamental Neuroscience*. Academic Press. New York.

## GUÍA DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA**

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: **1104**

TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

CICLO:1 CURSO:1 MOMENTO: C1

CRÉDITOS LRU TOTALES  
Créditos LRU Teóricos 3  
Créditos LRU Prácticos 3

CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS (1): 5,7

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO (1): 142,5

PARTICIPA EN LA EXPERIENCIA PILOTO (SI/NO): SÍ

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 1,7

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO ASIGNADAS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 42,5

(1) Mientras no esté implantado el Nuevo Grado en Psicología, la asignación de Créditos Europeos se debe entender siempre de forma provisional y podría variar de un año académico a otro en función de los datos que aporte el seguimiento de la Experiencia Piloto. De momento, son el resultado de aplicar una regla de tres a la carga total de créditos LRU de cada curso frente al valor normativo de 60 créditos europeos por nivel.

\* Estos campos no se cumplimentan si la asignatura no participa en la Experiencia Piloto

### 2. PROFESORADO Y FORMAS DE CONTACTO

Apellidos y Nombre	Días horas y de consulta	Teléfono	Correo-e	Página Electrónica
Álvarez Gómez Roberto		950015412	Ragomez@ual.es	<a href="http://www.ual.es/personal/ragomez/principal.html">http://www.ual.es/personal/ragomez/principal.html</a>

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS DE LA ASIGNATURA

¿Por qué cursar la asignatura?

El conocimiento histórico de la disciplina permite al alumno alcanzar un refinamiento conceptual que le dotará de criterios para comprender el campo de estudio de la psicología tanto en el ámbito básico como aplicado.

Elementos interesantes para la formación del profesional de la psicología que ofrece la asignatura

Conocer el origen, fundamento y opciones del papel de los psicólogos en el ámbito profesional y de la investigación

### 3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

#### Objetivos

*Cognitivos.* Conocer los antecedentes de la Psicología. Conocer los sistemas, movimientos y escuelas que se han desarrollado a lo largo de la historia y que han hecho contribuciones a la disciplina. Explicar el motivo de los cambios en objeto, método y objetivos. Explicitar los supuestos epistémicos de cada modelo. Conocer las influencias mutuas entre escuelas.

*Procedimentales.* Familiarizarse con metodologías historiográficas. Proporcionar y saber manejar herramientas básicas de búsqueda y manejo de documentación y análisis de textos. Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar los distintos paradigmas y las debilidades y fortalezas de cada modelo.

*Actitudinales.* Fomentar el respeto y tolerancia a la pluralidad teórica de la Psicología

### 4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA (indicar las competencias de nivel más específico)

<b>Básicas:</b>
<b>Cognitivas</b>
4. Conocer la evolución histórica de la psicología
3. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en psicología
12. Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados de la psicología
21. Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes
26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información
<b>Motivacionales y de valores</b>
34. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la psicología
38. Ser crítico con el sistema social desde los principios de la psicología
31. Interés por el aprendizaje y creación de nuevos datos en psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)

<b>De intervención:</b>
-------------------------

<b>Cognitivas</b>
44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología
49. Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución
50. Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la psicología
56. Criticar las condiciones sociales desde los principios de la psicología
55. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo
57. Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante
59. Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos
<b>Sociales y culturales</b>
73. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas
78. Tener interés por la cultura y el conocimiento

<b>Específicas e instrumentales:</b>
79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología
78. Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto
84. Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticas, otro tipo de tecnologías)
88. Manejo de la informática como usuario (procesador de textos, hojas de cálculo, etc.), así como de internet (búsquedas en la red, administración de correo electrónico, transferencia de datos y ficheros, etc.)
92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica
94. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

## 5. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES QUE VAYAN A CURSAR LA ASIGNATURA

Se recomienda al alumno tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en internet

## 6. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés y a los alumnos con necesidades especiales se les facilitará en la medida de lo posible el estudio de la asignatura

## 7. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En este caso se van a enumerar y describir las distintas unidades de la asignatura, sería lo equivalente a los antiguos programas de teoría y práctica. Convendría hacer la relación usando números que son los que se indicarán en la tabla final. De cara a mantener el criterio LRU se puede indicar en esta descripción de texto si los contenidos de cada actividad son de tipo predominantemente práctico, predominante teórico o si son de ambas clases. Además de los contenidos que se vayan a impartir, hay que mencionar las distintas actividades a desarrollar en cada unidad de contenido, que competencias se pretende desarrollar con ello y cómo se van a evaluar cada una de estas actividades y competencias.

En la tabla que seguirá, además se indicarán los de tipos de aula a utilizar, el momento aproximado del curso en que se llevará a cabo cada actividad y unidad de contenido, las horas de trabajo de cada actividad y los créditos europeos correspondientes.

### 10.3.Unidades de contenido (descripción)

#### **Tema 1. Introducción a la historia de la psicología. Psicología, historia y ciencia**

El alumno debe ser capaz de: describir las distintas opciones a la hora de escribir una historia de la psicología. Conocer y comprender a qué llamamos ciencia y si la psicología es o no una ciencia. Conocer y reflexionar sobre las preguntas y desafíos científicos de la psicología

Actividades a desarrollar:

1. Clase expositiva.

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 3. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en psicología. 12. Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados de la psicología. 21. Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes.

Competencias básicas motivacionales: 31. Interés por el aprendizaje y creación de nuevos datos en psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)

Metodología docente y de evaluación: Clase magistral y examen de preguntas breves

2. Trabajo individual de preparación de clases

3. Prácticas: preparación y realización de pruebas de evaluación

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información

Competencias básicas motivacionales: 31. Interés por el aprendizaje y creación de nuevos datos en psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)

Competencias de intervención cognitivas: 44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología

Competencias de intervención sociales y culturales: 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento

Metodología docente y de evaluación: Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema. Responder de forma oral y escrita a las preguntas del tema.

4. Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos

Competencias específicas e instrumentales: 92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica. 94. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

## **Tema 2. Fundamentos de la psicología en la antigua Grecia**

El alumno debe conocer y comprender las ideas psicológicas y los autores de la antigua Grecia. Entender el significado del cambio en la comprensión de la naturaleza de los filósofos jónicos respecto a sus antecesores. Analizar las diferencias entre las psicologías de Platón y Aristóteles. Proyectar la influencia de las ideas y autores tratados en la construcción histórica de la psicología

Actividades a desarrollar:

- 1 Clase expositiva.

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 4. Conocer la evolución histórica de la psicología.

Metodología docente y de evaluación: Clase magistral y examen de preguntas breves

- 2 Trabajo individual de preparación de clases

- 3 Prácticas: preparación y realización de pruebas de evaluación

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información

Competencias básicas motivacionales: 31. Interés por el aprendizaje y creación de nuevos datos en psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)

Competencias de intervención cognitivas: 44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología

Competencias de intervención sociales y culturales: 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento

Metodología docente y de evaluación: Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema. Responder de forma oral y escrita a las preguntas del tema

- 4 Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos

Competencias específicas e instrumentales: 92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica. 94. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

## **Tema 3. Las ideas psicológicas en el racionalismo y el empirismo durante los siglos XVI al XIX**

El alumno debe ser capaz de caracterizar las tradiciones del empirismo y el racionalismo dentro de la psicología. Conocer las posiciones de los distintos autores y entender sus ideas sobre el conocimiento y la psicología. Comparar las distintas posiciones racionalistas y empiristas: Integrar las distintas posiciones: la mente pasiva de la tradición británica versus la mente activa de la mente alemana

Actividades a desarrollar:

- 1 Clase expositiva.

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 4. Conocer la evolución histórica de la psicología.

Metodología docente y de evaluación: Clase magistral y examen de preguntas breves

- 2 Trabajo individual de preparación de clases

- 3 Prácticas: preparación y realización de pruebas de evaluación

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 26. Desarrollar la capacidad de adquirir

conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información

Competencias básicas motivacionales: 31. Interés por el aprendizaje y creación de nuevos datos en psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)

Competencias de intervención cognitivas: 44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología

Competencias de intervención sociales y culturales: 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento

Metología docente y de evaluación: Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema. Responder de forma oral y escrita a las preguntas del tema

4 Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos

Competencias específicas e instrumentales: 92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica. 94. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

#### **Tema 4. El desarrollo de la fisiología y la psicología durante el siglo XIX**

El alumno debe ser capaz de: describir y entender el papel del desarrollo de la fisiología en el surgimiento de la psicología. Comprender la lógica del descubrimiento del esquema sensoriomotor y de las primeras investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro

Actividades a desarrollar:

1 Clase expositiva.

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 4. Conocer la evolución histórica de la psicología.

Metodología docente y de evaluación: Clase magistral y examen de preguntas breves

2 Trabajo individual de preparación de clases

3 Prácticas: preparación y realización de pruebas de evaluación

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información

Competencias básicas motivacionales: 31. Interés por el aprendizaje y creación de nuevos datos en psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)

Competencias de intervención cognitivas: 44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología

Competencias de intervención sociales y culturales: 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento

Metología docente y de evaluación: Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema. Responder de forma oral y escrita a las preguntas del tema

4 Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos

Competencias específicas e instrumentales: 92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica. 94. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

#### **Tema 5. La fundación de la psicología experimental y su evolución en Alemania**

El alumno debe conocer el contexto científico, cultural e intelectual que determina la fundación de la Psicología Experimental. Conocer, entender y aplicar la psicología wundtiana de la conciencia. Conocer los movimientos posteriores en la psicología alemana: la escuela de Wurzburg, la psicología estructural, la psicología de la Gestalt y la Psicología del acto

Actividades a desarrollar:

1 Clase expositiva.

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 4. Conocer la evolución histórica de la psicología.

Metodología docente y de evaluación: Clase magistral y examen de preguntas breves

2 Trabajo individual de preparación de clases

3 Prácticas: preparación y realización de pruebas de evaluación

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información

Competencias básicas motivacionales: 31. Interés por el aprendizaje y creación de nuevos datos en psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)

Competencias de intervención cognitivas: 44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología

Competencias de intervención sociales y culturales: 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento

Metodología docente y de evaluación: Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema. Responder de forma oral y escrita a las preguntas del tema

4 Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos

Competencias específicas e instrumentales: 92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica. 94. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

### **Tema 6. La psicología de la adaptación. De Darwin al Funcionalismo norteamericano**

El alumno debe ser capaz de describir la influencia de Darwin sobre la psicología. Conocer los autores y características de la psicología funcionalista. Contrastar la psicología estructuralista con la psicología funcionalista. Analizar el problema de la conciencia desde las distintas perspectivas estudiadas anteriormente.

Actividades a desarrollar:

1 Clase expositiva.

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 4. Conocer la evolución histórica de la psicología.

Metodología docente y de evaluación: Clase magistral y examen de preguntas breves

2 Trabajo individual de preparación de clases

3 Prácticas: preparación y realización de pruebas de evaluación

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información

Competencias básicas motivacionales: 31. Interés por el aprendizaje y creación de nuevos datos en psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)

Competencias de intervención cognitivas: 44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología

Competencias de intervención sociales y culturales: 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento

Metodología docente y de evaluación: Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema. Responder de forma oral y escrita a las preguntas del tema

- 4 Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos

Competencias específicas e instrumentales: 92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica. 94. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

### **Tema 7. El conductismo y neoconductismo. De la conducta a la conciencia: la psicología cognitiva**

El alumno debe ser capaz de comprender la evolución histórica de una psicología de la conciencia hacia una psicología sin conciencia. Analizar las circunstancias que determinan el surgimiento del conductismo. Conocer, entender y aplicar los postulados del conductismo watsoniano y su desarrollo a posiciones neoconductistas. Diferenciar los distintos tipos de conductismo. Comparar y relacionar los puntos de vista del conductismo metodológico y el cognitivismo

Actividades a desarrollar:

- 1 Clase expositiva.

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 4. Conocer la evolución histórica de la psicología.

Metodología docente y de evaluación: Clase magistral y examen de preguntas breves

- 2 Trabajo individual de preparación de clases
- 3 Prácticas: preparación y realización de pruebas de evaluación

Competencias básicas cognitivas que desarrolla: 26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información

Competencias básicas motivacionales: 31. Interés por el aprendizaje y creación de nuevos datos en psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)

Competencias de intervención cognitivas: 44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología

Competencias de intervención sociales y culturales: 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento

Metodología docente y de evaluación: Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema. Responder de forma oral y escrita a las preguntas del tema

- 4 Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos

Competencias específicas e instrumentales: 92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica. 94. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

### **Tema 8. 'Primeros diagnósticos, explicaciones y tratamientos de la enfermedad mental'.**

Se pretende que el alumno conozca los orígenes de la psicoterapia y la construcción histórica del concepto de enfermedad mental. Además, se pretende desarrollar la capacidad crítica y las habilidades de comunicación del alumno

Actividad a desarrollar y evaluación

Trabajo en equipo, trabajo en grupo no presencial. Asistencia a tutorías para supervisar el trabajo de los grupos una vez cada 15 días. Elaboración de un trabajo en grupo

Competencias a desarrollar:

4. Conocer la evolución histórica de la psicología. 12. Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados de la psicología. 26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información. 38. Ser crítico con el sistema social desde los principios de la psicología. 55. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo. 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento. 88. Manejo de la informática como usuario (procesador de textos, hojas de cálculo, etc.), así como

de internet (búsquedas en la red, administración de correo electrónico, transferencia de datos y ficheros, etc.)

**Tema 9. 'El psicoanálisis'.** El alumno debe conocer y criticar los límites científicos del psicoanálisis. Conocer y entender la aportación del psicoanálisis a la psicología. Conocer su desarrollo posterior y la influencia en la cultura del siglo XX. Además, se pretende desarrollar la capacidad crítica y las habilidades de comunicación del alumno.

Actividad ha desarrollar y evaluación

Trabajo en equipo, trabajo en grupo no presencial. Asistencia a tutorías para supervisar el trabajo de los grupos una vez cada 15 días. Elaboración de un trabajo en grupo

Competencias ha desarrollar:

4. Conocer la evolución histórica de la psicología. 12. Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados de la psicología. 26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre textos y discursos y de organizar la información. 38. Ser crítico con el sistema social desde los principios de la psicología. 55. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo. 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento. 88. Manejo de la informática como usuario (procesador de textos, hojas de cálculo, etc.), así como de internet (búsquedas en la red, administración de correo electrónico, transferencia de datos y ficheros, etc.)

#### 10.4. Tabla general de la asignatura

En Unidades de contenido se indicarán los números correspondientes a cada una de ellas, según la relación anterior (punto 7.1)

A cada unidad de contenido le pueden corresponder varias actividades o una sola.

Por otro lado una actividad puede destinarse a varias unidades de contenido, por ejemplo, un examen.

Se asume que son las actividades las que desarrollan las competencias y a las que corresponden el resto de columnas de la tabla

Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Tipo *	Metodología Docente	Metodología de Evaluación	Tipo de espacio**	Momento del curso (+/- dos semanas)	Horas de Trabajo	Créditos RCTS (Horas/25)
<b>Tema 1</b>	<b>Clase expositiva</b>	<b>3,12,21,31</b>	<b>C</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Examen preguntas breves</b>	<b>Aula normal</b>	<b>1,2</b>	<b>4</b>	<b>0.16</b>
	<b>Trabajo individual de preparación de clases</b>							<b>8</b>	<b>0.32</b>
	<b>Prácticas: Preparación y realización de pruebas de evaluación</b>	<b>26,31,44,78</b>	<b>C,P, A</b>	<b>Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema</b>	<b>Responder de forma escrita y oral a las preguntas del tema</b>			<b>2</b>	<b>0.08</b>
	<b>Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos</b>	<b>92,94</b>	<b>P</b>					<b>1</b>	<b>0.04</b>
<b>Tema 2</b>	<b>Clase expositiva</b>	<b>4</b>	<b>C</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Examen preguntas breves</b>	<b>Aula normal</b>	<b>2,3</b>	<b>4</b>	<b>0.16</b>
	<b>Trabajo individual de preparación de clases</b>							<b>8</b>	<b>0.32</b>
	<b>Prácticas: Preparación y realización de</b>	<b>26,31,44,45</b>	<b>C,P, A</b>	<b>Trabajo en grupo sobre las preguntas del</b>	<b>Responder de forma escrita y oral a las preguntas del tema</b>			<b>2</b>	<b>0.08</b>

	pruebas de evaluación			tema					
	Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos	92,94	P					1	0.04
Tema 3	Clase expositiva	4	C	Clase magistral	Examen preguntas breves	Aula normal	5,6,7	7	0.28
	Trabajo individual de preparación de clases							14	0.56
	Prácticas: Preparación y realización de pruebas de evaluación	26,31,44,49	C,P, A	Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema	Responder de forma escrita y oral a las preguntas del tema			2	0.08
	Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos	92,94	P					1	0.04
Tema 4	Clase expositiva	4	C	Clase magistral	Examen preguntas breves	Aula normal	8,9	4	0.16
	Trabajo individual de preparación de clases							8	0.32
	Prácticas: Preparación y realización de pruebas de evaluación	26,31,44,49	C,P, A	Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema	Responder de forma escrita y oral a las preguntas del tema			2	0.08
	Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos	92,94	P					1	0.04

	bases de datos								
Tema 5	Clase expositiva	4	C	Clase magistral	Examen preguntas breves	Aula normal	10,11,12	7	0.28
	Trabajo individual de preparación de clases							14	0.56
	Prácticas: Preparación y realización de pruebas de evaluación	26,31,44,49	C,P,A	Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema	Responder de forma escrita y oral a las preguntas del tema			2	0.08
	Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos	92,94	P					1	0.04
Tema 6	Clase expositiva	4	C	Clase magistral	Examen preguntas breves	Aula normal	13,14	4	0.16
	Trabajo individual de preparación de clases							8	0.32
	Prácticas: Preparación y realización de pruebas de evaluación	26,31,44,49	C,P,A	Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema	Responder de forma escrita y oral a las preguntas del tema			2	0.08
	Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos	92,94	P					1	0.04
Tema 7	Clase expositiva	4	C	Clase magistral	Examen preguntas breves	Aula normal	15,16	4	0.16
	Trabajo individual de preparación de clases							8	0.32

	Prácticas: Preparación y realización de pruebas de evaluación	26,31,44,49	C,P, A	Trabajo en grupo sobre las preguntas del tema	Responder de forma escrita y oral a las preguntas del tema			2	
	Búsquedas bibliográficas en bibliotecas, hemerotecas o bases de datos	92,94	P					1	0.04
Tema 8	Trabajo en equipo	4,12,26,38,55, 78,88	C,P, A	Trabajo en grupo no presencial	Asistencia a tutorías para supervisar el trabajo de los grupos una vez cada 15 días. Elaboración de un trabajo en grupo		A lo largo del cuatrimestr e	10	0.4
Tema 9	Trabajo en equipo	4,12,26,38,55, 78,88	C,P, A	Trabajo en grupo no presencial	Asistencia a tutorías para supervisar el trabajo de los grupos una vez cada 15 días. Elaboración de un trabajo en grupo		A lo largo del cuatrimestr e	9,5	0.38

\* Indicar si las competencias son conceptuales (C), procedimentales (P), o aptitudinales (A)

\*\* Aula normal, informatizada, laboratorio, observación, sillas pala, seminario, etc.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 11.1. Referencias específicas para las unidades de contenido (indicando páginas concretas)

- Tema 1: HERGENHAHN, B.R.(2001).pp.1-27  
LEAHEY, T.H.(1998), pp.3-37
- Tema 2: HERGENHAHN, B.R.(2001), pp.29-64  
LEAHEY, T.H.(1998), pp.39-78
- Tema 3:<sup>9</sup> HERGENHAHN, B.R.(2001), pp. 111-196  
LEAHEY, T.H.(1998), pp.123-188  
BRENNAN, J.F.(1999), pp.107-144
- Tema 4: HERGENHAHN, B.R.(2001), pp. 235-269
- Tema 5: HERGENHAHN, B.R.(2001), pp. 461-493  
LEAHEY, T.H.(1998), pp.227-259
- Tema 6: HERGENHAHN, B.R.(2001), pp. 305-391  
LEAHEY, T.H.(1998), pp.307-328
- Tema 7: HERGENHAHN, B.R.(2001), pp. 393-460; 623-671  
LEAHEY, T.H.(1998), pp.379-408
- Tema 8: HERGENHAHN, B.R.(2001), pp. 495-525
- Tema 9: HERGENHAHN, B.R.(2001), pp. 527-583  
LEAHEY, T.H.(1998), pp.261-305  
BRENNAN, J.F.(1999), pp.226-246

### 11.2. Recomendaciones bibliográficas de consulta

- BOAKES, R.(1989). *Historia de la psicología animal: De Darwin al Conductismo*. Madrid: Alianza.
- BORING, E.(1978). *Historia de la Psicología Experimental*. México: Trillas. (buena exposición de la fisiología del siglo XIX)
- BRENNAN, J.F.(1999). *Historia y sistemas de la psicología*. México: Prentice Hall.
- BRETT, G.S.(1963). *Historia de la psicología*. Buenos Aires Paidós. (trata sólo hasta el S..XIX, es una buena exposición del período antiguo)
- CAPARRÓS, A.(1979). *Introducción histórica a la psicología*. Barcelona: Rol.(No es propiamente un manual, intenta introducir a la psicología desde un punto de vista histórico)
- CAPARRÓS, A.(1980). Los paradigmas en psicología. Barcelona: Horsori.(aplica el concepto de paradigma de Khun a la historia de la psicología. Proporciona un esquema de la historia de la psicología de lectura rápida)
- CARPINTERO, H.(1976). *Historia de la psicología*. Madrid: UNED.
- GONDRA, J. M.(1997). *Historia de la Psicología. El nacimiento de la psicología científica*. Madrid: Síntesis.
- HERGENHAHN, B.R.(2001). *Introducción a la historia de la psicología*. Madrid: Paraninfo.
- HOTHERSALL, D.(1997). *Historia de la psicología*. México: McGraw-Hill.
- KANTOR, J.R.(1990). *La evolución científica de la psicología*. México: Trillas.
- KLEIN, D.B.(1970). *History of scientific psychology. Its origins...*Londres: Routledge.(aparece un esquema acerca de la revisión de la figura de Wundt)
- LEAHEY, T.H.(1998) *Historia de la Psicología*. Madrid: Prentice-Hall Iberia. (trata la historia de la psicología como una historia de las ideas, abarca el período antiguo y el S. XIX-XX. Ofrece una visión actualizada sobre las opiniones sobre la figura de Wundt)

- MUELLER, F.L. (1965). *Historia de la Psicología. De la Antigüedad hasta nuestros días*. Buenos Aires: Paidós.
- O'NEIL, W.M.(1975). *Los orígenes de la psicología moderna*. Caracas: Monte Ávila. (Libro breve que da una visión general de la historia de la psicología)
- REUCHLIN, M.(1959). *Historia de la psicología*. Buenos Aires: Paidós. (Interesante por las aportaciones europeas en la psicología)
- RICHARDSON, K.(1991). *Para comprender la psicología*. Madrid: Alianza.
- ROBINSON, D.N.(1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.
- ROSA, A., HUERTAS, J. A. y BLANCO, F.(1996). *Metodología para la Historia de la Psicología*. Madrid: Alianza,
- SÁNCHEZ GONZÁLEZ, J.C. (1999). *Proyecto docente. Historia de la Psicología*. Universidad de Oviedo. (Memoria docente inédito que se sigue en este curso de historia)
- TORTOSA, F.(1998). *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw Hill

Guías historiográficas (nos orientan sobre la bibliografía existente sobre un autor o tema específico)

- CAPARRÓS, N.(1980). Problemas historiográficos de la historia de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología, 1*, 393-
- BROZEK, J. y PONGRATZ, L.J.(1980) *Historiography of modern psychology*. Toronto: Hagrafe.
- WATSON, R.I.(1978). *The history of psychology and the behavioral sciences: A bibliographical guide*. New York: Springer

Libros de lecturas:

- BRENNAN, (2000) *Psicología. Historia y Sistemas. Lecturas*. Madrid: Pearson educación.
- DENNIS, W.(1948). *Readings in the history of psychology*. New York: Appleton.
- GONDRA, J.M.(1982). *La psicología moderna: Textos básicos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- HERRNSTEIN, R.J. y BORING, E.G.(1965). *Source Book in the history of Psychology*. Harvard. Harvard University Press.
- SAHAKIAN, W.S.(1988). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

Libros de escuelas:

- CHAPLIN, J.P. y KRAWIEC, T.S.(1978). *Sistemas y teorías en psicología*. México. Interamericana.
- GARRET, H.E.(1958). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. México: FCE.
- HEIDBREder, E.(1971). *Psicología del S.XX*. Buenos Aires: Paidós (lectura interesantísima)
- MARX, M.H. y HILLIX, W.A.(1973). *Sistemas y teorías y psicológicas contemporáneas*. Buenos aires: Paidós.
- MUELLER, F.L.(1965). *La psicología contemporánea*. México:FCE.
- WOODWORTH, R.S. y SEEHAN, M.(1965) *Contemporary schools of psychology*. Londres: Methuen.
- ZAZZO, R.(1964) *La psicología norteamericana*. Buenos Aires. Paidós.

Historia de la Psicología española:

- BLANCO, F. (Ed.) (1997) *Historia de la psicología española*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- CARPINTERO, H.(1994).*Historia de la Psicología en España*. Madrid: Eudema.
- SAIZ, M. y SAIZ, D.(1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide.
- QUINTANA, J.; ROSA, F., HUERTAS, J. A. y BLANCO, F.(1997). *La incorporación de la psicología científica a la cultura española. Siete décadas de traducciones (1868-1936)*. Madrid: UAM ediciones.

## GUÍA DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Psicología de la Percepción**

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: **14991106**

TIPO DE ASIGNATURA: Troncal

CICLO: 1º CURSO: 1º MOMENTO: Primer cuatrimestre

CRÉDITOS LRU TOTALES

Créditos LRU Teóricos 3

Créditos LRU Prácticos 3

CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS (1): 5.7

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO (1):145

PARTICIPA EN LA EXPERIENCIA PILOTO (SI/NO): si

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*:1.7 (30%)

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO ASIGNADAS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*:42.5 (30%)

(1) Mientras no esté implantado el Nuevo Grado en Psicología, la asignación de Créditos Europeos se debe entender siempre de forma provisional y podría variar de un año académico a otro en función de los datos que aporte el seguimiento de la Experiencia Piloto. De momento, son el resultado de aplicar una regla de tres a la carga total de créditos LRU de cada curso frente al valor normativo de 60 créditos europeos por nivel.

\* Estos campos no se cumplimentan si la asignatura no participa en la Experiencia Piloto

### 2. PROFESORADO Y FORMAS DE CONTACTO

Apellidos y Nombre	Días y horas de consulta	Teléfono	Correo-e	Página Electrónica
Encarna Carmona Samper	I-M-X 10-11	950015409	ecarmona@ual.es	
	M-1-2			
	M-4-5/7-8			

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS DE LA ASIGNATURA

¿Por qué cursar la asignatura?

Esta es la primera asignatura de procesos básicos junto con la de Aprendizaje y motivación que tienen los alumnos de 1er curso. Por tanto es el inicio de los alumnos de Psicología al estudio de dichos procesos y más específicamente de uno de los más básicos procesos cognitivos. Entre sus contenidos podrán conocer los principios básicos del procesamiento perceptivo, y un extenso estudio del proceso perceptivo visual en sus diferentes aspectos. También se contempla contenidos dedicados a la modalidad auditiva.

Estos conocimientos y la aproximación multidisciplinar, desde diferentes niveles de análisis del procesamiento perceptivo, ofrece al estudiante elementos interesantes para el conocimiento del comportamiento humano y de su interacción con el medio a través del proceso de la

percepción. Además se les introduce a la metodología experimental en el estudio del sistema cognitivo humano.

### 3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

*Cognitivos.* Conocer las principales teorías referidas al campo de la psicología de la percepción. Conocer las relaciones psicofísicas entre estímulos y respuestas psicológicas. Conocer las relaciones entre conciencia, procesamiento de la información y percepción. Conocer los componentes de la percepción. Reflexión sobre los principales problemas teóricos y metodológicos que han surgido en el campo de la psicología de la percepción. Conocimiento de la metodología propia de las teorías y enfoques expuestos.

*Procedimentales.* Uso correcto de los términos psicológicos. Dominar la metodología científica en relación con la materia. Usar adecuadamente las reglas de trabajo científico. Interpretar correctamente la teoría y explicación de los procesos perceptivos.

*Actitudinales.* Despertar el interés por el conocimiento científico y por la investigación experimental. Tomar conciencia de la realidad humana y de sus límites de tipo perceptivo. Tomar conciencia de los límites del conocimiento humano.

### 4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA (indicar las competencias de nivel más específico)

#### **BÁSICAS**

##### COGNITIVAS

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
3. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos de la Psicología.
7. Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la psicología.
10. Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados a ellas.
14. Atribuir importancia relativa a cada una de las alternativas.
21. Saber aplicar los diseños de trabajo e investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes.
23. Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos.
26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

##### MOTIVACIONALES Y VALORES (ACTITUDINALES)

27. Estar motivado para el trabajo.
31. interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo como activo.
32. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.
34. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología.
35. Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica.

#### **INTERVENCIÓN**

##### COGNITIVAS

44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
45. Transferencia y uso flexible del conocimiento.
53. Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes.

- 54. Tener la capacidad de valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.
- 55. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
- 57. Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante.

#### SOCIALES Y CULTURALES

- 60. Tener asertividad (saber expresar y recibir quejas y/o elogios, saber preguntar, solicitar cambios de conducta, saber oponerse a las demandas, etc.)
- 61. Tener buenas habilidades de comunicación y empatía.
- 70. Saber contribuir al trabajo en equipo.
- 71. Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.
- 73. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas.
- 78. tener interés por la cultura y el conocimiento.

### ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES

- 79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología.
- 81. Saber redactar informes psicológicos destinados a usuarios individuales...así como de investigación.
- 83. Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario.
- 84 .Dominar técnicas de presentación de datos.
- 88. Manejo de la Informática como usuario.
- 90. Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología.
- 91. Manejar como usuario fuentes de datos de la Psicología.
- 92. Saber buscar documentación en una biblioteca y hemeroteca científica.
- 93. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias.

### 5. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES QUE VAYAN A CURSAR LA ASIGNATURA

Conocimientos Básicos de Informática a nivel usuario (WORD, etc), y conocimiento básico de Internet

### 6. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES ESTRANJEROS Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Examen en Inglés  
Textos Básicos en Inglés  
Tutoría en Inglés

### 7. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En este caso se van a enumerar y describir las distintas unidades de la asignatura, sería lo equivalente a los antiguos programas de teoría y práctica. Convendría hacer la relación usando números que son los que se indicarán en la tabla final. De cara a mantener el criterio LRU se puede indicar en esta descripción de texto si los contenidos de cada actividad son de tipo predominantemente práctico, predominante teórico o si son de ambas clases. Además de los contenidos que se vayan a impartir, hay que mencionar las distintas actividades a desarrollar en cada unidad de contenido, que competencias se pretende desarrollar con ello y cómo se van a evaluar cada una de estas actividades y competencias.

En la tabla que seguirá, además se indicarán los de tipos de aula a utilizar, el momento aproximado del curso en que se llevará a cabo cada actividad y unidad de contenido, las horas de trabajo de cada actividad y los créditos europeos correspondientes.

### 11.3.Unidades de contenido (descripción)

#### UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS PERCEPTIVOS

**Tema1. Introducción al estudio de la percepción. Conocimiento del proceso perceptivo, sus etapas, metodología de estudio y niveles de análisis del estudio perceptivo. Diferentes metodologías en el estudio de la percepción visual.**

**Contenidos teóricos y prácticos.**

#### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

##### **Actividad 1. Clases Presenciales expositivas (1, 4, 34, 35, 46, 47, 79)**

En estas clases, el profesor expondrá un resumen de los contenidos de este tema, indicando los apartados, la bibliografía básica y los objetivos que el alumno debe alcanzar. Esta información se proporciona con el fin de guiar a alumno en la asimilación de la información en clase y de dirigir el proceso de aprendizaje en función de los objetivos prioritarios. Además el profesor intentará durante la exposición de los contenidos, realizar preguntas y suscitar el diálogo, de esta forma la comunicación no se llevará a cabo de forma unidireccional.

**El sistema de Evaluación de estos contenidos será a través de un examen de preguntas objetivas, al finalizar la 1ª Unidad.**

**Las competencias que se pretenden desarrollar en esta actividad serían:**

#### BÁSICAS

##### Cognitivas

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (aplicado a la percepción).
4. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos de la Psicología.

##### Motivacionales

**34. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología**

**35. Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica.**

## **INTERVENCIÓN**

### **Cognitivas**

- 46. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
- 47. Transferencia y uso flexible del conocimiento.

## **ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES**

- 79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología.

### **Actividad 2. Manejo de Búsquedas bibliográficas a un nivel básico (88, 90, 91, 92, 93)**

En esta actividad práctica, introducirá al alumno al empleo de los recursos informatizados para la búsqueda bibliográfica. Esta actividad será extremadamente útil para la preparación y ampliación de conocimientos de esta asignatura así como del resto de materias. Se harán dos búsquedas tipo: acceso informatizado al archivo de libros y también se harán búsquedas selectivas de información fundamentalmente acceso a las revistas electrónicas y búsqueda de información empleando las bases de datos y buscadores más relacionados con este ámbito de la psicología. Se realizará en las salas de informática.

La Evaluación de esta actividad se lleva a cabo mediante la entrega en un disquete de una búsqueda bibliográfica propuesta por el profesor.

Las competencias que se trabajan con esta actividad serían:

## **INSTRUMENTALES**

- 88. Manejo de la Informática como usuario.
- 90. Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología.
- 91. Manejar como usuario fuentes de datos de la Psicología.
- 92. Saber buscar documentación en una biblioteca y hemeroteca científica.
- 93. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias.

**Actividad 3. Trabajo Individual del alumno. Preparación de los contenidos impartidos por parte del alumno.**

Competencias que se pueden desarrollar (7, 10, 14, 26, 28, 32, 33, 73, 78)

## **BÁSICAS**

### **Cognitivas**

- 7. Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la psicología.
- 10. Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados a ellas.
- 14. Atribuir importancia relativa a cada una de las alternativas.
- 26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

### **Motivacionales y Valores (Actitudes)**

- 28. **Estar motivado para el trabajo.**
- 32. **interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo como activo.**
- 33. **Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.**

## **INTERVENCIÓN**

### **Sociales y Culturales**

- 73. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas.
- 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento.

### **Actividad 4. Realización de pruebas de evaluación al finalizar la Unidad de Contenido.**

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Examen de preguntas objetivas de triple elección.

#### **UNIDAD 2. PSICOFÍSICA**

Tema 2. Psicofísica Clásica. Introducción al concepto de Umbral absoluto y su medición. Umbrales diferenciales y su medición. Criticas al concepto de Umbral. Leyes Psicofísicas más relevantes, Ley de Fechner y Ley de Stevens.

Tema 3. Teoría de Detección de Señales. Supuestos fundamentales de la TDS. Sensibilidad y Toma de decisión en los procesos de discriminación perceptiva. Comprensión de la

metodología de la TDS para calcular el criterio de sensibilidad y el de decisión ( $d'$  y  $\beta$ ). Aplicaciones de la TDS.

Los contenidos de esta unidad van a ser tanto teóricos como prácticos pero la metodología escogida va a fomentar el trabajo con actividades interactivas.

Actividades a desarrollar

1. **Clases Expositivas.**
2. **Recopilación de información bibliográfica de los manuales básicos.**
3. **Trabajo en grupo de los contenidos teóricos de ambos temas.**
4. **Redacción de un informe con los contenidos elaborados en la actividad anterior.**
5. **Realización de un experimento de umbrales sensoriales.**
6. **Presentación de un breve informe del experimento realizado.**
7. **Tutoría de la realización del trabajo en grupo (tutoría colectiva por grupos)**
8. **Realización de problemas prácticos en clase acerca de la TDS.**

**Actividad 1. Clases presenciales expositivas por parte del profesor.** En esta unidad didáctica, el profesor dedicará una clase introductoria para explicar a los alumnos, con el esquema previo al inicio de cada uno de los temas, y proporcionará una guía del trabajo que han de llevar a cabo en grupo. Iniciará a los alumnos en los aspectos más generales de la Psicofísica y una vez realizada esta introducción dará paso a el resto de actividades tanto teóricas como prácticas que los alumnos tienen que completar en esta unidad didáctica.

La Evaluación de esta unidad se llevará de forma integrada, es decir, los contenidos teóricos se evaluarán por medio de un informe del trabajo en grupo con dichos contenidos y los contenidos prácticos (realización de problemas y del experimento de umbrales), se evaluarán como veremos más adelante en cada actividad, a través de la presentación de sendos informes.

Competencias a trabajar en esta actividad son las mismas que las empleadas en las clases expositivas de la unidad anterior.

## BÁSICAS

### Cognitivas

2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (aplicado a la percepción).
4. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos de la Psicología.

## **Motivacionales**

- 34. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología**
- 35. Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica.**

## **INTERVENCIÓN**

### **Cognitivas**

- 48. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
- 49. Transferencia y uso flexible del conocimiento.

## **ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES**

- 79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología.

### **Actividad 2. Recopilación de información bibliográfica de los manuales básicos (88, 90, 91, 92, 93)**

**En esta actividad, con la guía proporcionada por el profesor previamente, los alumnos revisarán la bibliografía básica para trabajar los objetivos del tema en sesiones de trabajo en grupo. Esta actividad no será presencial.**

**La Evaluación de esta actividad se llevará a cabo por medio del informe que tendrá que hacer el grupo con los contenidos teóricos trabajados.**

**Las competencias que se trabajan con esta actividad serán:**

### **INSTRUMENTALES**

- 88. Manejo de la Informática como usuario.**
- 90. Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología.**
- 91. Manejar como usuario fuentes de datos de la Psicología.**
- 92. Saber buscar documentación en una biblioteca y hemeroteca científica.**
- 93. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias.**

### **Actividad 3 y 4. Trabajo en grupo de los contenidos teóricos de ambos temas.**

**Redacción de un informe con los contenidos elaborados en la actividad anterior.**

**Ambas actividades se llevarán a cabo mediante trabajo en grupo, formado por un número entre 6-8 alumnos, donde se leerán y discutirán los contenidos teóricos introducidos por el profesor en las clases iniciales de esta unidad. Elaborarán un informe o resumen de estos a modo de apuntes de una extensión reducida (6 a 10 páginas) donde reflejen los aspectos más importantes de los contenidos trabajados (guía de contenidos y objetivos proporcionada por el profesor). Esta actividad será presencial, con la asistencia del profesor para cualquier duda.**

**La Evaluación de esta actividad se llevará a cabo a través de dicho informe, para cada grupo, previo a la entrega de ese informe, deberán haber realizado una tutoría colectiva con el profesor.**

**Las competencias que se trabajan en esta actividad serían (22, 23, 53, 54, 55, 58, 62, 63, 72, 73, 81,83, 84)**

### **BÁSICAS**

#### COGNITIVAS

- 22. Saber aplicar los diseños de trabajo e investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes.
- 23. Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos.

### **INTERVENCIÓN**

#### COGNITIVAS

- 53. Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes.
- 54. Tener la capacidad de valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.
- 55. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
- 58. Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante.

#### SOCIALES Y CULTURALES

- 62. Tener asertividad (saber expresar y recibir quejas y/o elogios, saber preguntar, solicitar cambios de conducta, saber oponerse a las demandas, etc.)
- 63. Tener buenas habilidades de comunicación y empatía.
- 72. Saber contribuir al trabajo en equipo.
- 73. Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.

## ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES

81. Saber redactar informes psicológicos destinados a usuarios individuales...así como de investigación.
83. Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario.
84. Dominar técnicas de presentación de datos.

### **Actividades 5 y 6. Realización de un experimento de umbrales sensoriales y realización de un informe.**

**Los alumnos en grupos de 6 a 8 alumnos llevarán a cabo un experimento de umbral absoluto, la información se le proporcionará al comienzo de la unidad didáctica (protocolo de realización y normativa para llevar a cabo un informe). Podrán consultar cualquier aspecto de esta práctica, en las horas lectivas de prácticas o en horas de tutoría, donde el profesor atenderá las consultas pertinentes.**

**La Evaluación de esta actividad se llevará a cabo mediante la entrega del informe, que podrá realizarse una quincena antes de la terminación del periodo lectivo.**

**Las competencias que se trabajaran en estas actividades serían (10, 21, 23, 27, 31,32, 36, 44,53, 54, 55, 59, 60, 61, 70, 79, 81, 88)**

## BÁSICAS

### COGNITIVAS

10. Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados a ellas.
21. Saber aplicar los diseños de trabajo e investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes.
23. Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos.

### MOTIVACIONALES Y VALORES (ACTITUDINALES)

27. Estar motivado para el trabajo.
31. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo como activo.
32. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.
36. Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica.

## INTERVENCIÓN

### COGNITIVAS

44. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
53. Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes.

54. Tener la capacidad de valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.
55. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
59. Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante.

#### SOCIALES Y CULTURALES

60. Tener asertividad (saber expresar y recibir quejas y/o elogios, saber preguntar, solicitar cambios de conducta, saber oponerse a las demandas, etc.)
61. Tener buenas habilidades de comunicación y empatía.
70. Saber contribuir al trabajo en equipo.

#### ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES

79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología.
81. Saber redactar informes psicológicos destinados a usuarios individuales...así como de investigación.
88. Manejo de la Informática como usuario.

Actividad 7. Tutoría colectiva. Como mínimo el alumno debe asistir con su grupo de trabajo a una tutoría para las actividades 3 y 4 (contenidos teóricos) y las que sean necesarias (demandadas por el grupo) para las actividades 5 y 6 que serán en horas de prácticas y de tutorías.

La **Evaluación** de dicha actividad será la realización de una tutoría obligatoria, para las actividades 3 y 4, para todos los miembros del grupo.

Las **competencias** que se trabajaran en esta actividad serían (55, 64, 65)

#### INTERVENCION

Cognitivas

55. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.

Sociales y Culturales

64. Tener asertividad (saber expresar y recibir quejas y/o elogios, saber preguntar, solicitar cambios de conducta, saber oponerse a las demandas, etc.)
65. Tener buenas habilidades de comunicación y empatía.

#### **Actividad 8. Realización de ejercicios de TDS, en clase.**

**Esta actividad es eminentemente práctica y los alumnos (de forma individual) tendrán que presentar al profesor los ejercicios llevados a cabo en clase.**

**La Evaluación se llevará a cabo mediante la presentación de estos ejercicios, al finalizar la clase. Esta práctica es presencial y obligatoria y se realizará en varias clases prácticas.**

**Las competencias que se pretenden trabajar en esta actividad serían (1, 4, 21, 29, 32, 50, 53, 54, 55).**

## **BASICAS**

### COGNITIVAS

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
4. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos de la Psicología.
21. Saber aplicar los diseños de trabajo e investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes.

### MOTIVACIONALES Y VALORES (ACTITUDINALES)

29. Estar motivado para el trabajo.
32. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.

## **INTERVENCIÓN**

### COGNITIVAS

50. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
53. Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes.
54. Tener la capacidad de valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.
55. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.

## **UNIDAD 3. Estudio de los procesos Perceptivos Visuales y Auditivos**

### **Tema 4. Percepción del Color. Nociones acerca del procesamiento del color, Teorías de procesamiento del color.**

Tema 5. Procesamiento de la Forma y Patrones. Adquirir conceptos acerca del procesamiento de la forma en sus aspectos iniciales hasta llegar a una configuración 3D. Desde las leyes propuestas por la Gestalt, hasta las teorías más actuales sobre la construcción del precepto.

Tema 6. Percepción de la Distancia, Tamaño y Movimiento. Factores que influyen en la percepción de la distancia. Percepción del tamaño. Constancia de tamaño. Ilusiones Perceptivas. Percepción del movimiento real. Movimiento ilusorio. Teorías de la percepción del movimiento.

Tema 7. Reconocimiento de Objetos. Comprensión de las etapas que conducen al reconocimiento de un objeto. Teorías explicativas. Datos procedentes de los estudios experimentales y neuropsicológicos.

Tema 8. Percepción auditiva. Comprender las Características básicas de las ondas sonoras. Procesamiento del tono: teorías explicativas. Percepción de la sonoridad: sensibilidad y decibelios. Localización de los sonidos.

### Actividades a desarrollar

1. Clases presenciales expositivas
2. Trabajo individual por parte del alumno de preparación de los contenidos.
3. Preparación de los contenidos teóricos de esta unidad didáctica.
4. Realización de examen al finalizar la unidad didáctica

### **Actividad 1. Clases Presenciales expositivas (1, 4, 34, 35, 46, 47, 79)**

**En estas clases, el profesor expondrá un resumen de los contenidos de cada uno de los temas al comienzo de estos, indicando los apartados, la bibliografía básica y los objetivos que el alumno debe alcanzar. El procedimiento es similar al empleado en dicha actividad en la unidad didáctica 1.**

**El sistema de Evaluación de estos contenidos será a través de un examen de preguntas objetivas, al finalizar esta Unidad.**

**Las competencias que se pretenden desarrollar en esta actividad serían (3, 4, 34, 35, 51, 52, 79):**

### **BÁSICAS**

#### **Cognitivas**

3. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos (aplicado a la percepción).
4. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos de la Psicología.

#### **Motivacionales**

- 34. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología**
- 35. Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica.**

### **INTERVENCIÓN**

#### **Cognitivas**

51. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
52. Transferencia y uso flexible del conocimiento.

### **ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES**

79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología.

**ACTIVIDAD 2. Trabajo Individual del alumno. Preparación de los contenidos impartidos por parte del alumno.**

**Competencias que se pueden desarrollar (7, 10, 14, 26, 28, 32, 33, 73, 78)**

## **BÁSICAS**

### **Cognitivas**

- 7. Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la psicología.
- 10. Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados a ellas.
- 14. Atribuir importancia relativa a cada una de las alternativas.
- 26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

### **Motivacionales y Valores (Actitudes)**

- 30. **Estar motivado para el trabajo.**
- 34. **interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo como activo.**
- 35. **Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.**

## **INTERVENCIÓN**

### **Sociales y Culturales**

- 73. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas.
- 78. Tener interés por la cultura y el conocimiento.

**Actividad 3. Realización de pruebas de evaluación al finalizar la Unidad de Contenido.**

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Examen de preguntas objetivas de triple elección.

#### 11.4. Tabla general de la asignatura

En Unidades de contenido se indicarán los números correspondientes a cada una de ellas, según la relación anterior (punto 7.1)

A cada unidad de contenido le pueden corresponder varias actividades o una sola.

Por otro lado una actividad puede destinarse a varias unidades de contenido, por ejemplo, un examen.

Se asume que son las actividades las que desarrollan las competencias y a las que corresponden el resto de columnas de la tabla

Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Ti po *	Metodología Docente	Metodología de Evaluación	Tipo de espacio**	Momento del curso (+/- dos semanas)	Horas de Trabajo	Créditos RCTS (Horas/25)
Unidad 1.	Clase Presencial Expositiva	1, 4 34, 35 46, 47 79	C A P C	Clase Presencial	Examen al finalizar la UNIDAD	Aula	1-2	2	0.08
	Manejo de Búsquedas Bibliográficas	88, 90, 91 92, 93	P P	Clase Presencial	Entrega de disquete con la búsqueda	Aula Informática	1-2	2	0.08
	Trabajo Individual	7, 10, 14, 26 28, 32, 33 73, 78	C A A				1-2	3	0.12
	Realización de Prueba de Evaluación				Preguntas Objetivas de triple elección	Aula	1-2	1	0.04
Unidad 2.									
Tema 2.	Clase Presencial Expositiva	1, 4 34, 35	C A	Clase Expositiva	Evaluación mediante Informe (Contenidos Teóricos de la U-II)	Aula	2-3	1	0.04
Tema 3.		46, 47 79	P C				3-4	1	0.04
	Recopilación de Información	88, 90, 91, 92, 93	P P	<b>No presencial</b>	Evaluación mediante Informe (Contenidos	Biblioteca/ Puestos	2-3	4	0.16

	Bibliográfica				Teóricos de la U-II)	Acceso Libre			
Tema 2	Trabajo en Grupo de los Contenidos Teóricos U-II	22, 23, 53, 54, 55, 58	C	Actividad Presencial Trabajo en grupo	Evaluación mediante Informe (Contenidos Teóricos de la U-II)	Aula para reunirse en grupos (sillas de pala)	2-3	2	0.08
Tema 3		62, 63, 72, 73	C A P				3-4	2	0.08
	Redacción de Informe	81, 83, 84 72	P A	<b>No presencial</b>	Este informe es la evaluación del T.2 y 3		2-3 3-4 en adelant	16	0.64
	Experimento Umrales E Informe	10, 21, 23, 79 27, 31,32, 36 44, 53, 55, 59, 81, 88 60, 61, 70	C C A P P A	<b>No presencial</b>	Informe Experimental		2-3 3-4 en adelant	22	0.88

- Indicar si las competencias son conceptuales (C), procedimentales (P), o aptitudinales (A)

\*\* Aula normal, informatizada, laboratorio, observación, sillas pala, seminario, etc.

Unidad 2.	Tutoría Colectiva	55, 64, 65	C A	Clase <b>presencial No en horario</b>	Discusión con el profesor las dudas de las sesiones en grupo	Despacho/ Seminario	2-4 en adelant	½ hora	0.02
	Ejercicios de TDS E informes	1, 4, 21 29, 32 50, 51, 54, 55	C A C	Clase Presencial practica	Evaluación mediante entrega de los problemas	Aula	3-15	28	1.12
Unidad 3.									
Tema 4.	Clase Presencial Expositiva	1, 4 34, 35 46, 47 79	C A P C	Clase expositiva	Examen objetivo al final de la Unidad III	Aula	5-6	3	0.12
	Trabajo Individual de	7, 10, 14 , 26	C				5-6	5	0.20

	preparación	30, 34, 35, 73, 78	A A						
Tema 5.	Clase Presencial Expositiva	1, 4 34, 35 46, 47 79	C A P C	Clase expositiva	Examen objetivo final Unidad III	Aula	7-8	3	0.12
	Trabajo Individual de preparación	7, 10, 14, 26 30, 34, 35, 73, 78	C A A				7-8	5	0.20

\* Indicar si las competencias son conceptuales (C), procedimentales (P), o aptitudinales (A)

\*\* Aula normal, informatizada, laboratorio, observación, sillas pala, seminario, etc.

Tema 6.	Clase Presencial Expositiva	1, 4 34, 35 46, 47 79	C A P C	Clase Expositiva	Examen Unidad III	Aula	9-10	4	0.16
	Preparación de los contenidos	7, 10, 14, 26 30, 34, 35, 73, 78	C A A				9-10	6	0.24
Tema 7	Clase Presencial Expositiva	1, 4 34, 35 46, 47 79	C A P C	Clase Expositiva	Examen Unidad III		11-12	4	0.16
	Preparación de los contenidos	7, 10, 14, 26 30, 34, 35, 73, 78	C A A					6	0.24
Tema 8	Clase Presencial Expositiva	1, 4 34, 35 46, 47 79	C A P C	Clase Expositiva	Examen Unidad III		13-15	4	0.16
	Preparación de los contenidos	7, 10, 14, 26 30, 34, 35, 73,	C A				13-15	6	0.24

		78	A						
	Preparación de Examen Unidad III-	7, 10, 14 , 26 30, 34, 35, 73, 78	C A A					11	0.44
	Realización Prueba de evaluación U-III				Examen Objetivo de triple elección	Aula		1	0.04
							Total	142.5	5.7

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 12.1. Referencias específicas para las unidades de contenido (indicando páginas concretas)

Unidad Didáctica 1.

Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1997). *Sensación y Percepción*. Prentice Hall. Capítulo 1. páginas 1-15

Lillo, J. (1992). *Psicología de la percepción*. Editorial Debate. Capítulo 1.

Unidad Didáctica II.

Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1997). *Sensación y Percepción*. Prentice Hall. Páginas 16-48.

Lillo, J. (1992). *Psicología de la percepción*. Editorial Debate. Capítulo 2 y 3.

Unidad Didáctica III.

Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1997). *Sensación y Percepción*. Prentice Hall. Páginas 89-125; 127-166; 167-217; 218-251; 252-314.

Lillo, J. (1992). *Psicología de la percepción*. Editorial Debate. Capítulo 5, 6, 7 y 8.

Bruce, V. y Green, P. R. (1994). *Percepción Visual*. Editorial Paidós. Capítulos 4, 5, 6, 7, y 8. páginas 125-312.

### 12.2. Recomendaciones bibliográficas de consulta

Bruce, V. y Green, P.R. (1994). *Percepción Visual. Manual de Fisiología, Psicología y Ecología de la Visión*. Editorial Paidós.

Dember, W. N. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Alianza Psicológica. Madrid.

Fernandez Trespalacios, J.L. (1988). *Percepción del objeto: estructura y procesos*. UNED. Madrid

Fernandez Trespalacios, J.L. y Tudela, P. (1992). *Tratado de Psicología. Tomo 3. Atención y Percepción*. Editorial Alhambra. Madrid.

García-Albea, J.E. (1986). *Percepción y Computación*. Editorial Pirámide. Madrid.

Goldstein, E. B. (1992). *Sensación y Percepción*. Editorial Debate. Madrid.

Lillo, J. (1993). *Psicología de la Percepción*. Editorial Debate. Madrid.

Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1997). *Sensación y Percepción*. Prentice Hall.

Monserrat, J. (1998). *La percepción visual*. Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.

## GUÍA DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA**  
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: **1430105**  
TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL  
CICLO: 1º CURSO: 1º MOMENTO: 2º CUATRIMESTRE

CRÉDITOS LRU TOTALES  
Créditos LRU Teóricos 3  
Créditos LRU Prácticos 3

CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS (1): **5.7**

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO (1): **142.5**

PARTICIPA EN LA EXPERIENCIA PILOTO (SI/NO): **SI**

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: **1.71**

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO ASIGNADAS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: **42.75**

(1) Mientras no esté implantado el Nuevo Grado en Psicología, la asignación de Créditos Europeos se debe entender siempre de forma provisional y podría variar de un año académico a otro en función de los datos que aporte el seguimiento de la Experiencia Piloto. De momento, son el resultado de aplicar una regla de tres a la carga total de créditos LRU de cada curso frente al valor normativo de 60 créditos europeos por nivel.

\* Estos campos no se cumplimentan si la asignatura no participa en la Experiencia Piloto

### 2. PROFESORADO Y FORMAS DE CONTACTO

Apellidos y Nombre	Días y horas de consulta	Teléfono	Correo-e	Página Electrónica
Ortells Rodríguez, Juan José	Lunes: 9.30-11.00	950015413	jortells@ual.es	
	Martes: 9.30-13.00			
	Viernes: 10.00-11.00			

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS DE LA ASIGNATURA

#### ¿Por qué cursar la asignatura?

#### Elementos interesantes para la formación del profesional de la psicología que ofrece la asignatura

1. Adquisición de conocimientos sobre la arquitectura funcional (estructuras y procesos cognitivos básicos), organización neurocognitiva y funcionalidad de la memoria humana.
2. Fomento del interés por la investigación experimental y por la explicación de los fenómenos de memoria desde perspectivas integradoras y multidisciplinares.
3. Adquisición de habilidades para diseñar y realizar experimentación psicológica, y para la elaboración de informes científicos de investigación.
4. Adquisición de conocimientos que permitan el desarrollo de técnicas y estrategias de memoria que optimicen la adquisición y recuperación de la información.
5. Adquisición de conocimientos básicos para cursar otras asignaturas de la Titulación.

#### **4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

1. *Cognitivos.* Conocer los conceptos, paradigmas y terminología asociados al estudio de la memoria. Conocer la situación actual del campo de la Psicología de la memoria. Familiarizarse con la investigación experimental sobre la memoria. Reflexionar sobre los aspectos cotidianos y aplicados del estudio de la memoria.

2. *Procedimentales.* Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas relacionadas con la disciplina. Saber relacionar los datos sobre memoria con los de otros procesos psicológicos. Entender la relación de la memoria con el funcionamiento psicológico general. Aprender a investigar dentro del campo. Dominar estrategias básicas de investigación.

3. *Actitudinales.* Fomentar el espíritu crítico en relación con los hallazgos del campo. Respetar la diversidad teórica. Conocer y respetar la normativa ética en la investigación.

#### **5. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA (indicar las competencias de nivel más específico)**

##### **1. Competencias Básicas**

###### **1.1.Cognitivas**

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
7. Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.
21. Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes.
25. Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo.
26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

###### **1.2.Motivaciones y Valores**

27. Estar motivado para el trabajo.
28. Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas.
31. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas).
32. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.
34. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología.
35. Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la investigación psicológica.

##### **2. Competencias de Intervención**

###### **2.1.Cognitivas**

46. Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades.
53. Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes.
57. Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante.
59. Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.

###### **2.2.Sociales**

70. Saber contribuir al trabajo en equipo.
72. Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.

##### **3. Competencias Específicas e Instrumentales**

79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología.
80. Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.
81. Saber redactar informes de investigación.
84. Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticos, otro tipo de tecnologías)
86. Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma
92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica.

#### **6. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES QUE VAYAN A CURSAR LA ASIGNATURA**

1. Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma (3.2. 86).
2. Manejo de la informática como usuario, así como de internet (3.3. 88).
3. Conocer y saber manejar algún programa estadístico de uso habitual en Psicología (3.3. 89).
4. Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología (3.4. 90).
5. Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología (3.4. 91).
6. Poseer conocimientos básicos de neuroanatomía.

## **7. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

- 1.Tutoría en lengua extranjera (inglés)
- 2.Examen en lengua extranjera (inglés)
- 3.Bibliografía en lengua extranjera (inglés)

## **8. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

En este caso se van a enumerar y describir las distintas unidades de la asignatura, sería lo equivalente a los antiguos programas de teoría y práctica. Convendría hacer la relación usando números que son los que se indicarán en la tabla final. De cara a mantener el criterio LRU se puede indicar en esta descripción de texto si los contenidos de cada actividad son de tipo predominantemente práctico, predominante teórico o si son de ambas clases. Además de los contenidos que se vayan a impartir, hay que mencionar las distintas actividades a desarrollar en cada unidad de contenido, que competencias se pretende desarrollar con ello y cómo se van a evaluar cada una de estas actividades y competencias.

En la tabla que seguirá, además se indicarán los de tipos de aula a utilizar, el momento aproximado del curso en que se llevará a cabo cada actividad y unidad de contenido, las horas de trabajo de cada actividad y los créditos europeos correspondientes.

### **8.1. Unidades de contenido (descripción)**

#### **UNIDAD 1.LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL COGNITIVA DE LA MEMORIA**

**Presupuestos básicos y enfoques alternativos en la Psicología y Ciencias Cognitivas. Metáforas alternativas en el estudio de la memoria. Desarrollos recientes en la investigación de la memoria.**

#### **Contenidos predominantemente teóricos**

#### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

- 1.Clases presenciales expositivas
- 2.Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos
- 3.Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos
- 4.Realización de exámenes y pruebas de evaluación

#### **COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR**

##### **1.Clases presenciales expositivas**

- 1.Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- 28.Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas
- 31.Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)
- 34.Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología
- 72.Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos
- 79.Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología

##### **2.Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos**

- 7.Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología
- 25.Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
- 26.Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información
- 32.Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propias actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible

##### **3.Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos**

- 7.Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología
92. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica

##### **4.Realización de exámenes y pruebas de evaluación**

- 25.Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
- 27.Estar motivado para el trabajo
46. Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Evaluación continua mediante exámenes de preguntas objetivas

## **UNIDAD 2.LA FUNCIONALIDAD DE LA MEMORIA**

La memoria como especialización adaptativa. Evolución de los sistemas de aprendizaje y memoria. Restricciones funcionales de la memoria. El papel de la intención y la conciencia en la memoria. Aprendizaje Implícito y explícito.

### **Contenidos teóricos y prácticos**

#### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

- 1.Clases presenciales expositivas
- 2.Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos
- 4.Realización de exámenes y pruebas de evaluación
- 5.Clases prácticas
- 6.Diseño y realización de experimentos e informe de la investigación
- 7.Supervisión-Tutorización a grupos de alumnos sobre trabajos experimentales

#### **COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR**

##### **1.Clases presenciales expositivas**

- 1.Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- 31.Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)
- 59.Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos
- 79.Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología

##### **2.Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos**

- 7.Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología
- 25.Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
- 26.Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información
- 32.Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propias actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible

##### **4.Realización de exámenes y pruebas de evaluación**

- 25.Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
- 27.Estar motivado para el trabajo
- 46.Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades

##### **5.Clases prácticas**

- 31.Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)
- 57.Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante

##### **6. Diseño y realización de experimentos e informe de la investigación**

- 21.Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes
- 80.Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.
86. Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma

##### **7. Supervisión-Tutorización a grupos de alumnos sobre trabajos experimentales**

- 53.Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes
- 59.Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos
- 81.Saber redactar informes de investigación
84. Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticos, otro tipo de tecnologías)

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

- Evaluación continua mediante exámenes de preguntas objetivas
- Realización de informes de investigación

## **UNIDAD 3. LA ARQUITECTURA FUNCIONAL DE LA MEMORIA I: MEMORIAS SENSORIALES Y MEMORIA A CORTO PLAZO**

**Memorias sensoriales. Propiedades diferenciales de la Memoria a corto plazo. Modelos multialmacén de memoria. Memoria Operativa.**

### **Contenidos teóricos y prácticos**

## **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

- 1.Clases presenciales expositivas
- 2.Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos
- 4.Realización de exámenes y pruebas de evaluación
- 5.Clases prácticas
- 6.Diseño y realización de experimentos e informe de la investigación
- 7.Supervisión-Tutorización a grupos de alumnos sobre trabajos experimentales

## **COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR**

### **1.Clases presenciales expositivas**

- 1.Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- 31.Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)
- 59.Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos
- 79.Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología

### **2.Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos**

- 7.Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología
- 25.Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
- 26.Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información
- 32.Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propias actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible

### **4.Realización de exámenes y pruebas de evaluación**

- 25.Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
- 27.Estar motivado para el trabajo
- 46.Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades

### **5.Clases prácticas**

- 31.Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)
- 57.Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante

### **6. Diseño y realización de experimentos e informe de la investigación**

- 21.Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes
- 32.Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propias actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible
- 35.Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la investigación psicológica
- 70.Saber contribuir al trabajo en equipo
- 80.Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.
86. Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma

### **7. Supervisión-Tutorización a grupos de alumnos sobre trabajos experimentales**

- 53.Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes
- 59.Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos
- 81.Saber redactar informes de investigación
84. Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticos, otro tipo de tecnologías)

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

- Evaluación continua mediante exámenes de preguntas objetivas
- Realización de informes de investigación

## **UNIDAD 4.LA ARQUITECTURA FUNCIONAL DE LA MEMORIA II: MEMORIA A LARGO PLAZO**

**Procesos de Codificación. Procesos de Recuperación. Olvido y Distorsiones de memoria. Memoria Implícita y memoria Explícita.**

## Contenidos teóricos y prácticos

### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Clases presenciales expositivas
2. Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos
4. Realización de exámenes y pruebas de evaluación
5. Clases prácticas
6. Diseño y realización de experimentos e informe de la investigación
7. Supervisión-Tutorización a grupos de alumnos sobre trabajos experimentales

### COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR

#### 1. Clases presenciales expositivas

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
31. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)
59. Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos
79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología

#### 2. Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos

7. Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología
25. Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información
32. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible

#### 4. Realización de exámenes y pruebas de evaluación

25. Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
27. Estar motivado para el trabajo
46. Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades

#### 5. Clases prácticas

31. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)
57. Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante

#### 6. Diseño y realización de experimentos e informe de la investigación

21. Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes
32. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible
35. Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la investigación psicológica
70. Saber contribuir al trabajo en equipo
80. Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.
86. Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma

#### 7. Supervisión-Tutorización a grupos de alumnos sobre trabajos experimentales

53. Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes
59. Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos
81. Saber redactar informes de investigación
84. Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticos, otro tipo de tecnologías)

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Evaluación continua mediante exámenes de preguntas objetivas
- Realización de informes de investigación

## UNIDAD 5. LA ORGANIZACIÓN DE LA MEMORIA: UNA PERSPECTIVA NEUROCOGNITIVA

**Neuropsicología Cognitiva de la memoria. El síndrome Amnésico. Neurociencia Cognitiva de la memoria. Sistemas de Memoria. Memoria Procedimental y declarativa. Sistemas de Representación Perceptual. Memoria Semántica y memoria Episódica.**

## Contenidos teóricos y prácticos

## **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

1. Clases presenciales expositivas
2. Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos
4. Realización de exámenes y pruebas de evaluación
5. Clases prácticas
6. Diseño y realización de experimentos e informe de la investigación
7. Supervisión-Tutorización a grupos de alumnos sobre trabajos experimentales

## **COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR**

### **1. Clases presenciales expositivas**

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
31. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)
34. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología
59. Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos
72. Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos
79. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología

### **2. Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos**

7. Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología
25. Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
26. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información
32. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible

### **4. Realización de exámenes y pruebas de evaluación**

25. Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo
27. Estar motivado para el trabajo
46. Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades

### **5. Clases prácticas**

31. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)
34. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología
57. Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante

### **6. Diseño y realización de experimentos e informe de la investigación**

21. Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes
32. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible
35. Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la investigación psicológica
70. Saber contribuir al trabajo en equipo
80. Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.
86. Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma

### **7. Supervisión-Tutorización a grupos de alumnos sobre trabajos experimentales**

53. Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes
59. Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos
81. Saber redactar informes de investigación
84. Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticos, otro tipo de tecnologías)

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

- Evaluación continua mediante exámenes de preguntas objetivas
- Realización de informes de investigación

## 8.2. Tabla general de la asignatura

En Unidades de contenido se indicarán los números correspondientes a cada una de ellas, según la relación anterior (punto 7.1)

A cada unidad de contenido le pueden corresponder varias actividades o una sola.

Por otro lado una actividad puede destinarse a varias unidades de contenido, por ejemplo, un examen.

Se asume que son las actividades las que desarrollan las competencias y a las que corresponden el resto de columnas de la tabla

Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Tipo *	Metodología Docente	Metodología de Evaluación	Tipo de espacio**	Momento del curso (+/- dos semanas)	Horas de Trabajo	Créditos RCTS (Horas/25)
1	Clase presencial	1	C	Clase expositiva	Evaluación Continua	Aula	Semanas 1-2	5	0.2
		79	P						
		28, 31, 34, 72	A						
	Trabajo individual	7, 25, 26	C					8	0.32
		32	A						
	Búsqueda inform.	7	C			Hemeroteca		1.5	0.06
		92	P						
	Exámenes-pruebas	25, 46	C		Preguntas objetivas	Aula		1	0.04
		27	A						
2	Clase presencial	1, 59	C	Clase expositiva	Evaluación Continua	Aula	Semanas 3-4	5	0.2
		79	P						
		31	A						
	Trabajo individual	7, 25, 26	C					8	0.32
		32	A						
	Exámenes-pruebas	25, 46	C		Preguntas objetivas	Aula		1	0.04
		27	A						
	Clases prácticas	57	C	Clase expositiva	Evaluación continua	Aula		3	0.12
		31	A	Mat. audiovisual					
	Diseño-realización exptos. e informes	21	C	Discusión grupo	Informe investigación	Aul Informat. Seminarios		5	0.2
	80, 86	P							
Supervisión-tutoriz. prácticas alumnos	53, 59	C	Discusión grupo		Seminarios		3	0.12	
	81, 84	P							

3	Clase presencial	1, 59	C	Clase expositiva	Evaluación continua	Aula	Semanas 5-8	7	0.28
		79	P						
		31	A						
	Trabajo individual	7, 25, 26	C					12	0.48
		32	A						
	Exámenes-pruebas	25, 46	C		Preguntas objetivas	Aula		1	0.04
		27	A						
	Clases prácticas	57	C	Clase expositiva	Evaluación continua	Aula		3	0.12
		31	A	Mat. audiovisual					
	Diseño-realización exptos. e informes	21	C	Discusión grupo	Informe investigación	Aul.Informat. Seminarios		7	0.28
	9	A							
	80, 86	P							
	32, 35, 70								
Supervisión-tutoriz. prácticas alumnos	53, 59	C	Discusión grupo		Seminarios		5	0.20	
	81, 84	P							
4	Clase presencial	1, 59	C	Clase expositiva	Evaluación continua	Aula	Semanas 9-12	7	0.28
		79	P						
		31	A						
	Trabajo individual	7, 25, 26	C					12	0.48
		32	A						
	Exámenes-pruebas	25, 46	C		Preguntas objetivas	Aula		1	0.04
		27	A						
	Clases prácticas	57	C	Clase expositiva	Evaluación continua	Aula		3	0.12
		31	A	Mat. audiovisual					
	Diseño-realización exptos. e informes	21	C	Discusión grupo	Informe investigación	Aul.Informat. Seminarios		7	0.28
	80, 86	P							
	32, 35, 70	A							
Supervisión-tutoriz. prácticas alumnos	53, 59	C	Discusión grupo		Seminarios		5	0.20	
	81, 84	P							

5	Clase presencial	1, 59	C	Clase expositiva	Evaluación Continua	Aula	Semanas 13-15	6	0.24
		79	P						
		31, 34, 72	A						
	Trabajo individual	7, 25, 26	C					10	0.40
		32	A						
	Exámenes-pruebas	25, 46	C		Preguntas objetivas	Aula		1	0.04
		27	A						
	Clases prácticas	57	C	Clase expositiva	Evaluación continua	Aula		3	0.12
		31, 34	A	Mat. audiovisual					
	Diseño-realización exptos. e informes	21	C	Discusión grupo	Informe investigación	Aul.Informat. Seminarios		7	0.28
		80, 86	P						
		32, 35, 70	A						
	Supervisión-tutoriz. Prácticas alumnos	53, 59	C	Discusión grupo		Seminarios		5	0.20
		81, 84	P				TOTAL	142.5	5.7

\* Indicar si las competencias son cognitivas (C), procedimentales-instrumentales (P), o actitudinales o motivacionales (A)

\*\* Aula normal, informatizada, laboratorio, observación, sillas pala, seminario, etc.

**NOTA:**

El número de horas de trabajo asignadas a la experiencia piloto (42.75; 1.71 Créditos Europeos) se distribuyen entre las actividades siguientes:

Diseño y realización de experimentos e informe de la investigación (horas trabajo en las cinco unidades de contenido = 24.75)

Supervisión-Tutorización a grupos de alumnos sobre trabajos experimentales (horas trabajo en las cinco unidades de contenido = 18)

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 9.1 Referencias específicas para las unidades de contenido (indicando páginas concretas)

#### UNIDAD DE CONTENIDO 1

**RUIZ VARGAS, J.M. Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva. Trotta, Madrid: 2002. Capítulo 1 (págs. 19-55).**

RUIZ VARGAS, J.M. Psicología de la memoria. Alianza Psicología, Madrid: 1991. Capítulo 1 (págs.27-45).

SÁNCHEZ CABACO, A. y BEATO, M.S. (2001). Psicología de la Memoria: Ámbitos aplicados. Alianza Editorial. Psicología y Educación. Madrid. Capítulo 1 (págs.15-33).

#### UNIDAD DE CONTENIDO 2

**RUIZ VARGAS, J.M. Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva. Trotta, Madrid: 2002. Capítulo 2 (págs. 57-140).**

BADDELEY, A. D. Memoria humana: Teoría y práctica. McGraw-Hill, Madrid, 1999. Capítulos 1 (págs. 1-10), 7 (págs. 123-148) y 11 (págs. 401-414).

#### UNIDAD DE CONTENIDO 3

RUIZ VARGAS, J.M. Psicología de la memoria. Alianza Psicología, Madrid: 1991. Capítulos 1 (págs. 45-52), 3 (págs. 87-114) y 4 (págs. 117-148).

**RUIZ VARGAS, J.M. Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva. Trotta, Madrid: 2002. Capítulo 3 (págs. 141-183).**

BADDELEY, A. D. Memoria humana: Teoría y práctica.. McGraw-Hill, Madrid, 1999. Capítulos 3, 4 (págs. 33-80) y 10 (págs. 199-223).

#### UNIDAD DE CONTENIDO 4

RUIZ VARGAS, J.M. Psicología de la memoria. Alianza Psicología, Madrid: 1991. Capítulos 2 (págs. 57-68; 75-83), 5 (págs. 151-169), 6 (págs. 175-195) y 12 (págs. 348-359).

**RUIZ VARGAS, J.M. Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva. Trotta, Madrid: 2002. Capítulo 3 (págs. 183-238).**

BADDELEY, A. D. Memoria humana: Teoría y práctica.. McGraw-Hill, Madrid, 1999. Capítulos 11 (págs. 225-248) y 20 (págs. 419-440).

RUIZ RODRÍGUEZ, MARCOS. Las caras de la memoria. Pearson Educación, S.A., Madrid, 2004. Capítulos 6 y 7 (págs. 275-390).

#### UNIDAD DE CONTENIDO 5

**RUIZ VARGAS, J.M. Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva. Trotta, Madrid: 2002. Capítulos 4 y Epílogo (págs. 239-334).**

RUIZ VARGAS, J.M. Psicología de la memoria. Alianza Psicología, Madrid: 1991. Capítulos 2 (págs. 68-75) y 7 (págs. 205-208).

BADDELEY, A. D. Memoria humana: Teoría y práctica.. McGraw-Hill, Madrid, 1999. Capítulos 13 (págs. 273-303), 16, y 17 (págs. 349-386).

### 9.2. Recomendaciones bibliográficas de consulta

BALLESTEROS JIMÉNEZ, SOLEDAD (y miembros de la UMAM). Aprendizaje y Memoria en la vejez (capítulos 6-8). UNED Ediciones: Madrid, 2002.

NAVARRO GUZMAN, J. I. Aprendizaje y Memoria humana: Aspectos básicos y evolutivos (capítulo 13). McGraw-Hill, Madrid: 1993.

ORTELLS, J.J. Imágenes Mentales. Paidós, Barcelona: 1996.

RUIZ VARGAS, J.M. La memoria humana: Función y estructura. Alianza Minor, 1994.

SÁNCHEZ CABACO, A. y BEATO, M<sup>a</sup> S. (2001). Psicología de la Memoria: Ámbitos aplicados. Alianza Editorial. Psicología y Educación. Madrid.

SEBASTIAN, M. V. Lecturas de psicología de la memoria. Alianza Universidad, 1983.

TUDELA, P. Psicología experimental (Vol. II). UNED, 1983.

VEGA, M. Introducción a la Psicología Cognitiva. Alianza Psicología, 1984.

## GUÍA DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **TEORIAS, HISTORIA Y MÉTODOS EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: **1201**

TIPO DE ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CICLO: PRIMER CICLO CURSO: PRIMERO MOMENTO: C2

CRÉDITOS LRU TOTALES 6  
Créditos LRU Teóricos 4  
Créditos LRU Prácticos 2

CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS (1): 5.71

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO (1): 142.85

PARTICIPA EN LA EXPERIENCIA PILOTO (SI/NO): SI

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 1.71

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO ASIGNADAS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 42.75

(1) Mientras no esté implantado el Nuevo Grado en Psicología, la asignación de Créditos Europeos se debe entender siempre de forma provisional y podría variar de un año académico a otro en función de los datos que aporte el seguimiento de la Experiencia Piloto. De momento, son el resultado de aplicar una regla de tres a la carga total de créditos LRU de cada curso frente al valor normativo de 60 créditos europeos por nivel.

\* Estos campos no se cumplimentan si la asignatura no participa en la Experiencia Piloto

### 2. PROFESORADO Y FORMAS DE CONTACTO

Apellidos y Nombre	Días y horas de consulta	Teléfono	Correo-e	Página Electrónica
ARTURO X. PEREIRO ROZAS		950-0159148	apereiro@ual.es	

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS DE LA ASIGNATURA

#### ¿Por qué cursar la asignatura?

Proporciona el conocimiento teórico necesario para una asimilación crítica del conocimiento generado en la disciplina desde los diferentes marcos teóricos existentes en Psicología del desarrollo. Explicita los preceptos básicos de los que parten los diferentes marcos teóricos y las limitaciones que imponen las preguntas (y respuestas) que ofrece cada uno de ellos. Proporciona el conocimiento metodológico básico para entender las diferentes estrategias empleadas para tratar de responder científicamente a las preguntas que nos formulamos sobre el desarrollo, en particular, el humano y las normas deontológicas de necesario cumplimiento.

## **Elementos interesantes para la formación del profesional de la psicología que ofrece la asignatura**

### **3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

1. Comprender la terminología, los conceptos y principios básicos que constituyen el núcleo teórico y metodológico de las perspectivas teóricas más relevantes de la Psicología del desarrollo a lo largo de su historia.
2. Conocer, de modo integrado, los hitos, aportaciones y polémicas históricas básicas en el estudio del desarrollo humano, así como las agrupaciones teóricas que se derivan de los diferentes modos en que éste se ha definido y estudiado.
3. Identificar las complejas interrelaciones que existen entre los marcos teóricos y los procedimientos metodológicos que cada uno emplea para la construcción científica del conocimiento.
4. Adquirir conocimientos metodológicos y deontológico esenciales que sirvan como base para iniciarse en la actividad investigadora en Psicología del desarrollo.
5. Adquirir estrategias y hábitos que favorezcan el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo de los estudiantes (e. g., resumir, autocuestionar, trabajar en grupo), así como el análisis crítico del conocimiento científico.
6. Conocer y manejar las fuentes de información básicas en Psicología del desarrollo.
7. Promover el análisis y aplicación de los procedimientos y diseños metodológicos básicos empleados en la investigación en Psicología de desarrollo.
8. Percibir el conocimiento científico como una elaboración cultural relativa un “espacio y tiempo” determinados, y no como una verdad absoluta, estática, no sujeta a revisión.
9. Valorar la relevancia y utilidad científico-social de las aportaciones de la Psicología del desarrollo al estudio interdisciplinar del desarrollo humano.
10. Sensibilizarse en el respeto al derecho de todo ser humano a desarrollarse plenamente y al respecto de las normas deontológicas básicas que rigen la actividad investigadora y profesional en Psicología.
11. Fomentar el compromiso y la responsabilidad individual en el aprendizaje y la formación permanente, a la vez que se promueve el interés intrínseco en la disciplina y la construcción de un conocimiento realista acerca del nivel de eficacia propio.

### **4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA (indicar las competencias de nivel más específico)**

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

##### **1.1.- COGNITIVAS**

##### **1.1.1.- Conocimientos básicos y específicos**

Conocer los principios y procesos básicos del desarrollo psicológico (1.1.1.-2).

Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología del desarrollo (1.1.1.-3).

Conocer la evolución histórica de la Psicología del desarrollo (1.1.1.-4).

Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología del desarrollo (1.1.1.-5).

##### **1.1.2.- Análisis y síntesis**

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología (1.1.2.-7).

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (1.1.2.-10).

##### **1.1.3.- Organización, planificación y toma de decisiones.**

Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes (1.1.3.-21).

Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos (1.1.3.-23).

##### **1.1.4.- Aprender a aprender**

Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas (1.1.4.-24).

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (1.1.4.-25).

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (1.1.4.-26).

## 1.2.- MOTIVACIONES Y VALORES

### 1.2.1.- Motivación

Estar motivado para el trabajo (1.2.1.-27).

Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (1.2.1.-28).

Valorar la profesión como campo de trabajo que tiene unas competencias específicas y concretas diferenciadas de otros tipos de ejercicios profesionales (1.2.1.-29).

Interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología (1.2.1.-30).

Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas) (1.2.1.-31).

### 1.2.2.- Preocupación por la calidad

Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible (1.2.2.-32).

### 1.2.3.- Compromiso ético

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología (1.2.3.-34).

Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica (1.2.3.-35).

Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Psicología (1.2.3.-38).

## 2.- COMPETENCIAS DE INTERVENCIÓN

### 2.1.- COGNITIVAS (capacidad de:)

#### 2.1.1.- Aplicar el conocimiento a la práctica

Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología del desarrollo (2.1.1.-44).

#### 2.1.2.- Adaptarse a nuevas situaciones

Transferencia y uso flexible del conocimiento (2.1.2.-45).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (2.1.2.-46).

#### 2.1.3.- Creatividad (capacidad para generar ideas nuevas)

Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología (2.1.3.-50).

#### 2.1.4.- Capacidad crítica

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes (2.1.4.-53).

Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (2.1.4.-55).

Criticar las condiciones sociales desde los principios de la Psicología (2.1.4.-56).

#### 2.1.5.- Investigación

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevantes (2.1.5.-57).

Capacidad para establecer y refutar hipótesis de trabajo (2.1.5.-58).

### 2.2.- SOCIALES Y CULTURALES (capacidades de:)

#### 2.2.1.- Habilidades interpersonales

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (2.2.1.-61).

Habilidades de negociación y persuasión (2.2.2.-63).

#### 2.2.2.- Liderazgo e iniciativa

Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo (en general) (2.2.2.-65).

#### 2.2.3.- Trabajo en equipo

Saber contribuir al trabajo en equipo (2.2.3.-70).

#### 2.2.4.- Trabajo interdisciplinar

Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos (2.2.4.-72).

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (2.2.4.-73).

Conocer los conceptos básicos de las disciplinas más afines a la Psicología (2.2.4.-74).

### 2.3.- APRECIAR LA CULTURA Y LA DIVERSIDAD CULTURAL

#### 2.3.1.- Apreciar la diversidad y conocer otras culturas

Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos (2.3.1.-76).

### 3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES

#### 3.2.- Comunicación oral y escrita

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología del desarrollo (3.2.-79).  
Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (3.2.-80).

#### 3.3.- Habilidades básicas de manejo de ordenador

Manejo de la informática como usuario (procesador de textos, hojas de cálculo, etc.), así como de internet (búsquedas en la red, administración de correo electrónico, transferencia de datos y ficheros, etc.) (3.3.-88).

#### 3.4.- Habilidades de gestión de información

Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología (3.4.-90).

Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología (PsyClit, Psycodoc, Medline, Current Contents, Social Sciences Citation Index, etc.) (3.4.-91).

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (3.4.-92).

Tener conocimiento de las revistas más relevantes en un área concreta de intervención psicológica (3.4.-93).

### 5. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES QUE VAYAN A CURSAR LA ASIGNATURA

Conocimientos nivel usuario de informática.

Nivel medio de comprensión lectora en inglés

### 6. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Tutorías en inglés/portugués; examen en inglés/portugués; y, bibliografía en lengua extranjera (inglés).

### 7. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En este caso se van a enumerar y describir las distintas unidades de la asignatura, sería lo equivalente a los antiguos programas de teoría y práctica. Convendría hacer la relación usando números que son los que se indicarán en la tabla final. De cara a mantener el criterio LRU se puede indicar en esta descripción de texto si los contenidos de cada actividad son de tipo predominantemente práctico, predominante teórico o si son de ambas clases. Además de los contenidos que se vayan a impartir, hay que mencionar las distintas actividades a desarrollar en cada unidad de contenido, que competencias se pretende desarrollar con ello y cómo se van a evaluar cada una de estas actividades y competencias.

En la tabla que seguirá, además se indicarán los de tipos de aula a utilizar, el momento aproximado del curso en que se llevará a cabo cada actividad y unidad de contenido, las horas de trabajo de cada actividad y los créditos europeos correspondientes.

#### 12.3.Unidades de contenido (descripción)

Los 9 temas de los que consta el programa se articulan en torno a dos unidades instruccionales. La primera de ellas, "Introducción conceptual, histórica y metodológica a la Psicología del desarrollo", agrupa los tres primeros temas a lo largo de los cuales se introducen las definiciones y conceptos más básicos de los que se ocupa la disciplina, sus estrategias y peculiaridades metodológicas más importantes, así como su historia.

En la segunda Unidad instruccional, "Principales perspectivas teóricas en Psicología del desarrollo: Diferentes modos de entender y estudiar el desarrollo psicológico", se agrupan los temas en los que se abordan las principales aportaciones teóricas surgidas en la disciplina a lo largo de su historia.

**Unidad instruccional 1. Introducción conceptual, histórica y metodológica a la Psicología del desarrollo.**

**Tema 1. Aproximación conceptual a la Psicología del desarrollo**

-Lección-explicación del profesor y clase participativa para negociar el significado de Desarrollo, establecer los objetivos de la disciplina y sus ámbitos aplicados más importantes, diferenciar los cambios en el desarrollo de otros tipos de cambio y sus distintas dimensiones, analizar los distintos modos de caracterizar los cambios en el desarrollo sobre la base de diferentes tipos de apriorismos teóricos, y analizar las polémicas actuales en relación a cómo es y a qué se debe el desarrollo.

-Actividad de aprendizaje colaborativo: los alumnos en grupo definen términos que hacen referencia a conceptos introducidos por el profesor en la lección-explicación (elaboración de un glosario).

-Discusión guiada: tras la visualización de un video sobre el desarrollo en condiciones de privación severa se discute el papel de la herencia y el medio en el desarrollo humano.

-Actividad autoformativa: análisis de los índices de manuales recientes disponibles en la biblioteca que sirva para reconocer diferentes cambios que impliquen desarrollo y reconozcan las dimensiones a las que se adscriben.

**Competencias:**

Conocer los principios y procesos básicos del desarrollo psicológico (1.1.1.-2).

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología del desarrollo (1.1.2.-7).

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (1.1.2.-10).

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (1.1.4.-25).

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (1.1.4.-26).

Valorar la profesión como campo de trabajo que tiene unas competencias específicas y concretas diferenciadas de otros tipos de ejercicios profesionales (1.2.1.-29).

Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible (1.2.2.-32).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (2.1.2.-46).

Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología (2.1.3.-50).

Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (2.1.4.-55).

Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo (en general) (2.2.2.-65).

Saber contribuir al trabajo en equipo (2.2.3.-70).

Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos (2.2.4.-72).

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (2.2.4.-73).

Conocer los conceptos básicos de las disciplinas más afines a la Psicología (2.2.4.-74).

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología del desarrollo (3.2.-79).

Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (3.2.-80).

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (3.4.-92).

**Evaluación:**

-Valoración del trabajo colaborativo y de los informes sobre la discusión guiada y el análisis de manuales (evaluación continua-formativa).

-Prueba objetiva y valoración de los términos del tema en el glosario final (evaluación final).

**Tema 2. Aproximación metodológica a la psicología del desarrollo**

-Lección-explicación del profesor y clase participativa para concretar los principales modos de estudiar científicamente el desarrollo psicológico. Se abordan las peculiaridades del método científico, las relaciones entre los apriorismos teóricos del científico y sus preferencias metodológicas, los diseños temporales, el papel de la edad como variable, las variaciones metodológicas según el interés en el grupo/individuo y en lo cualitativo/cuantitativo, la observación, las normas deontológicas y algunas de las principales fuentes documentales de la disciplina.

-Actividad de aprendizaje colaborativo: los alumnos en grupo definen términos que hacen referencia a conceptos introducidos por el profesor en la lección-explicación (elaboración de un glosario).

-Actividad autoformativa: los alumnos localizan un artículo sobre un aspecto del desarrollo en alguna de las revistas españolas disponibles en la hemeroteca y analizan sobre él las características del conocimiento científico, las peculiaridades básicas de su diseño metodológico y el respeto de las normas deontológicas.

**Competencias:**

Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología del desarrollo (1.1.1.-5).

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología (1.1.2.-7).

Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos (1.1.3.-23).

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (1.1.4.-26).

Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (1.2.1.-28).

Interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología (1.2.1.-30).

Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas) (1.2.1.-31).

Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible (1.2.2.-32).

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología (1.2.3.-34).

Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica (1.2.3.-35).

Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología del desarrollo (2.1.1.-44).

Transferencia y uso flexible del conocimiento (2.1.2.-45).

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes (2.1.4.-53).

Saber contribuir al trabajo en equipo (2.2.3.-70).

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología del desarrollo (3.2.-79).

Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (3.2.-80).

Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología (3.4.-90).

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (3.4.-92).

Tener conocimiento de las revistas más relevantes en un área concreta de intervención psicológica (3.4.-93).

**Evaluación:**

-Valoración del trabajo colaborativo y del informe sobre el análisis del artículo científico (evaluación continua-formativa).

-Prueba objetiva y valoración de los términos del tema en el glosario final (evaluación final).

**Tema 3. Aproximación histórica a la Psicología del desarrollo**

-Lección-explicación del profesor y clase participativa en la que se aborda cuándo y por qué se empezó a interesar el ser humano por el desarrollo, cuándo y por qué este interés se concreta en una disciplina científica, cómo han ido variando sus inquietudes y su modo de estudiarlas, y cuáles son los principales avances en la explicación y descripción del desarrollo humano.

-Actividad de aprendizaje colaborativo: los alumnos en grupo definen términos que hacen referencia a conceptos introducidos por el profesor en la lección-explicación (elaboración de un glosario).

-Actividad autoformativa: los alumnos, en grupos, localizan en la biblioteca bibliografía suministrada por el profesor sobre diferentes autores. Los autores se han seleccionado considerando el protagonismo histórico que han adquirido como consecuencia de su enfrentamiento con otro autor. Cada par de grupos (representando a sendos autores

defensores de posiciones contrapuestas en torno a un aspecto del desarrollo) debe preparar una dramatización corta en forma de diálogo de esa polémica.

**Competencias:**

Conocer la evolución histórica de la Psicología del desarrollo (1.1.1.-4).

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología (1.1.2.-7).

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (1.1.4.-26).

Estar motivado para el trabajo (1.2.1.-27).

Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Psicología (1.2.3.-38).

Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología (2.1.3.-50).

Crítica las condiciones sociales desde los principios de la Psicología (2.1.4.-56).

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevantes (2.1.5.-57).

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (2.2.1.-61).

Habilidades de negociación y persuasión (2.2.2.-63).

Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo (en general) (2.2.2.-65).

Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (3.2.-80).

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (3.4.-92).

**Evaluación:**

-Valoración del trabajo colaborativo y de la dramatización (evaluación continuativa).

-Prueba objetiva y valoración de los términos del tema en el glosario final (evaluación final).

**Unidad instruccional 2. Principales perspectivas teóricas en Psicología del desarrollo: Diferentes modos de entender y estudiar el desarrollo psicológico.**

**Tema 4. La perspectiva psicoanalítica y etológica.**

-Lección-explicación del profesor y clase participativa en la que se abordan las dimensiones y aspectos del desarrollo en el que están interesadas las aproximaciones psicoanalítica y etológica; los conceptos centrales de su explicación del desarrollo; las diferencias, semejanzas y vínculos que establece con otras aproximaciones teóricas; las aportaciones teóricas, metodológicas y prácticas más importantes del psicoanálisis y la etología, junto con sus figuras históricas más representativas; y las principales limitaciones teóricas y metodológicas del psicoanálisis y de la etología.

-Actividad de aprendizaje colaborativo: los alumnos en grupo definen términos que hacen referencia a conceptos introducidos por el profesor en la lección-explicación (elaboración de un glosario).

-Actividad autoformativa: los alumnos, en grupos, localizan en la biblioteca bibliografía suministrada por el profesor en la que se aborda el estudio de la vinculación afectiva temprana desde las perspectivas psicoanalítica y etológica. A partir del análisis de fragmentos de las obras los alumnos deben analizar las diferencias y semejanzas teóricas y metodológicas más salientables.

**Competencias:**

Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología del desarrollo (1.1.1.-3).

Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología del desarrollo (1.1.1.-5).

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología (1.1.2.-7).

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (1.1.2.-10).

Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos (1.1.3.-23).

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (1.1.4.-26).

Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (1.2.1.-28).

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología (1.2.3.-34).  
Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (2.1.2.-46).

Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (2.1.4.-55).

Saber contribuir al trabajo en equipo (2.2.3.-70).

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (2.2.4.-73).

Conocer los conceptos básicos de las disciplinas más afines a la Psicología (2.2.4.-74).

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología del desarrollo (3.2.-79).

Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (3.2.-80).

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (3.4.-92).

Evaluación:

-Valoración del trabajo colaborativo y del informe de análisis comparativo de textos (evaluación continua-formativa).

-Prueba objetiva y valoración de los términos del tema en el glosario final (evaluación final).

**Tema 5. La Epistemología genética de Piaget.**

-Lección-explicación del profesor y clase participativa en la que se aclara la dimensión y aspecto del desarrollo en el que se centra la Epistemología Genética; los conceptos centrales de su explicación del desarrollo; las diferencias, semejanzas y vínculos que establece con otras aproximaciones teóricas; las aportaciones teóricas, metodológicas y prácticas más importantes de la teoría de Piaget; y sus principales limitaciones teóricas y metodológicas.

-Actividad de aprendizaje colaborativo: los alumnos en grupo definen términos que hacen referencia a conceptos introducidos por el profesor en la lección-explicación (elaboración de un glosario).

-Actividad autoformativa: elaboración y aplicación de un guión para la realización de una entrevista sobre desarrollo moral acorde con el método clínico de Piaget.

Competencias:

Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología del desarrollo (1.1.1.-3).

Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología del desarrollo (1.1.1.-5).

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología (1.1.2.-7).

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (1.1.2.-10).

Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes (1.1.3.-21).

Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos (1.1.3.-23).

Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas (1.1.4.-24).

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (1.1.4.-26).

Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (1.2.1.-28).

Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas) (1.2.1.-31).

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología (1.2.3.-34).

Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica (1.2.3.-35).

Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales provenientes de los distintos ámbitos específicos de intervención psicológica (2.1.1.-39).

Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología del desarrollo (2.1.1.-44).

Transferencia y uso flexible del conocimiento (2.1.2.-45).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (2.1.2.-46).

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes (2.1.4.-53).

Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (2.1.4.-55).

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevantes (2.1.5.-57).

Capacidad para establecer y refutar hipótesis de trabajo (2.1.5.-58).

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (2.2.1.-61).

Saber contribuir al trabajo en equipo (2.2.3.-70).

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (2.2.4.-73).

Conocer los conceptos básicos de las disciplinas más afines a la Psicología (2.2.4.-74).

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología del desarrollo (3.2.-79).

Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (3.2.-80).

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (3.4.-92).

**Evaluación:**

-Valoración del trabajo colaborativo y del informe elaboración-aplicación del método de exploración crítica aplicado al desarrollo moral (evaluación continua-formativa).

-Prueba objetiva y valoración de los términos del tema en el glosario final (evaluación final).

**Tema 6.** La perspectiva del procesamiento de la información, las aportaciones postpiagetianas y la teoría de la cognición social.

-Lección-explicación del profesor y clase participativa en la que se explicitan las dimensiones y aspectos del desarrollo en las que están centradas la perspectiva del procesamiento de la información, las aportaciones postpiagetianas y la teoría de la cognición social (antes Teoría del Aprendizaje Observacional); los conceptos centrales de las explicaciones que cada una de ellas da del desarrollo; las diferencias, semejanzas y vínculos que establece con otras aproximaciones teóricas; las aportaciones teóricas, metodológicas y prácticas más importantes de la perspectiva del procesamiento de la información, las aportaciones postpiagetianas y la teoría de la cognición social, junto con sus figuras históricas más representativas; y las principales limitaciones teóricas y metodológicas de la perspectiva del procesamiento de la información, las aportaciones postpiagetianas y la teoría de la cognición social.

-Actividad de aprendizaje colaborativo: los alumnos en grupo definen términos que hacen referencia a conceptos introducidos por el profesor en la lección-explicación (elaboración de un glosario).

-Actividad autoformativa: los alumnos se organizan en pequeño-grupo para analizar tres textos en los que se describen los tres modos de entender el desarrollo abordados en el tema. Los alumnos deben adivinar en qué perspectiva se sitúan las posturas defendidas, a que conceptos y metodología hacen referencia, así como localizar en biblioteca al menos una obra de algún autor representativo de cada perspectiva.

**Competencias:**

Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología del desarrollo (1.1.1.-3).

Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología del desarrollo (1.1.1.-5).

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología (1.1.2.-7).

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (1.1.2.-10).

Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos (1.1.3.-23).

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (1.1.4.-26).

Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (1.2.1.-28).

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología (1.2.3.-34).

Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología del desarrollo (2.1.1.-44).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (2.1.2.-46).

Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (2.1.4.-55).

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevantes (2.1.5.-57).

Saber contribuir al trabajo en equipo (2.2.3.-70).

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (2.2.4.-73).

Conocer los conceptos básicos de las disciplinas más afines a la Psicología (2.2.4.-74).

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología del desarrollo (3.2.-79).

Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (3.2.-80).

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (3.4.-92).

Evaluación:

-Valoración del trabajo colaborativo y del informe sobre análisis de textos (evaluación continua-formativa).

-Prueba objetiva y valoración de los términos del tema en el glosario final (evaluación final).

*Tema 7. La teoría Socio-histórica de Vygotski y las aportaciones de la psicología cultural.*

-Lección-explicación del profesor y clase participativa en la que se abordan las dimensiones y aspectos del desarrollo en el que están interesadas las aproximaciones socio-histórica y cultural; los conceptos centrales de su explicación del desarrollo; las diferencias, semejanzas y vínculos que establece con otras aproximaciones teóricas; las aportaciones teóricas, metodológicas y prácticas más importantes las aproximaciones socio-histórica y cultural, junto con sus figuras históricas más representativas; y sus principales limitaciones teóricas y metodológicas.

-Actividad de aprendizaje colaborativo: los alumnos en grupo definen términos que hacen referencia a conceptos introducidos por el profesor en la lección-explicación (elaboración de un glosario).

-Actividad autoformativa: los alumnos deben revisar al menos dos manuales de Psicología del desarrollo para recoger, como mínimo 10 factores socio-históricos y culturales con influencia probada sobre algún aspecto del desarrollo.

Competencias:

Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología del desarrollo (1.1.1.-3).

Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología del desarrollo (1.1.1.-5).

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología (1.1.2.-7).

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (1.1.2.-10).

Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos (1.1.3.-23).

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (1.1.4.-26).

Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (1.2.1.-28).

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología (1.2.3.-34).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (2.1.2.-46).

Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (2.1.4.-55).

Saber contribuir al trabajo en equipo (2.2.3.-70).

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (2.2.4.-73).

Conocer los conceptos básicos de las disciplinas más afines a la Psicología (2.2.4.-74).

Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos (2.3.1.-76).

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología del desarrollo (3.2.-79).

Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (3.2.-80).

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (3.4.-92).

#### **Evaluación:**

-Valoración del trabajo colaborativo y del informe sobre la búsqueda en manuales de factores socio-históricos y culturales con influencia probada sobre algún aspecto del desarrollo (evaluación continua-formativa).

-Prueba objetiva y valoración de los términos del tema en el glosario final (evaluación final).

**Tema 8.** La perspectiva ecológica el marco de los sistemas evolutivos y la perspectiva del ciclo vital.

-Lección-explicación del profesor y clase participativa en la que se explicitan las dimensiones y aspectos del desarrollo en las que están centradas la perspectiva ecológica, el marco de los sistemas evolutivos y la perspectiva del ciclo vital; los conceptos centrales de las explicaciones que cada una de ellas da del desarrollo; las diferencias, semejanzas y vínculos que establece con otras aproximaciones teóricas; las aportaciones teóricas, metodológicas y prácticas más importantes de la perspectiva ecológica, el marco de los sistemas evolutivos y la perspectiva del ciclo vital, junto con sus figuras históricas más representativas; y las principales limitaciones teóricas y metodológicas de la perspectiva ecológica, el marco de los sistemas evolutivos y la perspectiva del ciclo vital.

-Actividad de aprendizaje colaborativo: los alumnos en grupo definen términos que hacen referencia a conceptos introducidos por el profesor en la lección-explicación (elaboración de un glosario).

-Actividad autoformativa: Realización de una historia de vida como instrumento para la reflexión acerca de la importancia mediación social y del contexto en el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.

#### **Competencias:**

Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología del desarrollo (1.1.1.-3).

Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología del desarrollo (1.1.1.-5).

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología (1.1.2.-7).

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (1.1.2.-10).

Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes y científicamente pertinentes (1.1.3.-21).

Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos (1.1.3.-23).

Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas (1.1.4.-24).

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (1.1.4.-25).

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (1.1.4.-26).

Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (1.2.1.-28).

Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas) (1.2.1.-31).

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología (1.2.3.-34).

Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología del desarrollo (2.1.1.-44).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (2.1.2.-46).

Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes (2.1.4.-53).

Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (2.1.4.-55).

Saber contribuir al trabajo en equipo (2.2.3.-70).

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (2.2.4.-73).

Conocer los conceptos básicos de las disciplinas más afines a la Psicología (2.2.4.-74).

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología del desarrollo (3.2.-79).

Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (3.2.-80).

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (3.4.-92).

**Evaluación:**

-Valoración del trabajo colaborativo y de la historia de vida (evaluación continua-formativa).

-Prueba objetiva y valoración de los términos del tema en el glosario final (evaluación final).

**Tema 9.** Otras perspectivas teóricas: Los híbridos innatismo-constructivismo y el conexionismo.

-Lección-explicación del profesor y clase participativa en la que se explicitan las dimensiones y aspectos del desarrollo en las que están centradas la perspectiva innatista-constructivista y el conexionismo; los conceptos centrales de las explicaciones que cada una de ellas da del desarrollo; las diferencias, semejanzas y vínculos que establece con otras aproximaciones teóricas; las aportaciones teóricas, metodológicas y prácticas más importantes de la perspectiva innatista-constructivista y el conexionismo, junto con sus figuras históricas más representativas; y las principales limitaciones teóricas y metodológicas de la perspectiva innatista-constructivista y el conexionismo.

-Actividad de aprendizaje colaborativo: los alumnos en grupo definen términos que hacen referencia a conceptos introducidos por el profesor en la lección-explicación (elaboración de un glosario).

-Actividad autoformativa: revisión de la investigación realizada en los dos últimos años sobre un tópico abordado alguna de las dos perspectivas abordadas en el tema tanto en alguna base de datos española como extranjera (sesión en biblioteca).

**Competencias:**

Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología del desarrollo (1.1.1.-3).

Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología del desarrollo (1.1.1.-5).

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología (1.1.2.-7).

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (1.1.2.-10).

Habilidades de toma de decisión sobre resultados profesionales y científicos (1.1.3.-23).

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (1.1.4.-26).

Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (1.2.1.-28).

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología (1.2.3.-34).

Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (2.1.2.-46).

Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (2.1.4.-55).

Saber contribuir al trabajo en equipo (2.2.3.-70).

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (2.2.4.-73).

Conocer los conceptos básicos de las disciplinas más afines a la Psicología (2.2.4.-74).

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología del desarrollo (3.2.-79).

Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (3.2.-80).

Manejo de la informática como usuario (procesador de textos, hojas de cálculo, etc.), así como de internet (búsquedas en la red, administración de correo electrónico, transferencia de datos y ficheros, etc.) (3.3.-88).

Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología (PsyClit, Psicodoc, Medline, Current Contents, Social Sciences Citation Index, etc.) (3.4.-91).

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (3.4.-92).

**Evaluación:**

-Valoración del trabajo colaborativo y del informe de la búsqueda en bases de datos (evaluación continua-formativa).

**-Prueba objetiva y valoración de los términos del tema en el glosario final (evaluación final).**

#### 12.4. Tabla general de la asignatura

En Unidades de contenido se indicarán los números correspondientes a cada una de ellas, según la relación anterior (punto 7.1)

A cada unidad de contenido le pueden corresponder varias actividades o una sola.

Por otro lado una actividad puede destinarse a varias unidades de contenido, por ejemplo, un examen.

Se asume que son las actividades las que desarrollan las competencias y a las que corresponden el resto de columnas de la tabla

Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Tipo *	Metodología Docente	Metodología de Evaluación	Tipo de espacio**	Momento del curso (+/- dos semanas)	Horas de Trabajo	Créditos RCTS (Horas/25)
1	Introducción expositiva	2, 10, 25, 26, 29, 32, 46, 50, 55, 65, 70, 72, 73, 74, 79, 80, 92	C, A	Lección-explicación	Prueba objetiva de elección múltiple Valoración del trabajo colaborativo Informes de la discusión guiada y Act. autoformativa	Aula ordinaria/ sillas de pala	1 <sup>o</sup> -2 <sup>a</sup> semana	3	0.12
	Aprendizaje colaborativo			Trabajo pequeño grupo				2	0.08
	Discusión guiada			Foro Trabajo individual informe e				2	0.08
	Act. autoformativa							3	0.12
	Evaluación continua-formativa (profesor)							0.5	0.02
	Preparación del examen y glosario final (alumno)			2				0.08	

2	Introducción expositiva	5, 7, 23, 26, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 44, 45, 53, 70, 79, 80, 90, 92, 93	P, C, A	Lección-explicación	Prueba objetiva de elección múltiple Valoración del trabajo colaborativo Informe de la Act. autoformativa	Aula ordinaria/sillas de pala	2 <sup>o</sup> -3 <sup>a</sup> semana	2	0.08	
	Aprendizaje colaborativo			Trabajo pequeño grupo					2	0.08
	Act. autoformativa			Trabajo individual				e	4	0.16
	Evaluación continua-formativa (profesor)			informe					0.5	0.02
	Preparación del examen y glosario final (alumno)								3	0.16
3	Introducción expositiva	4, 7, 26, 27, 38, 50, 56, 57, 61, 63, 65, 80, 92	C, A	Lección-explicación	Prueba objetiva de elección múltiple Valoración del trabajo colaborativo Valoración de la dramatización	Aula ordinaria/sillas de pala	3 <sup>a</sup> -4 <sup>a</sup> semana	3	0.16	
	Aprendizaje colaborativo			Trabajo pequeño grupo					2	0.08
	Act. autoformativa			Dramatización					4	0.16
	Evaluación continua-formativa (profesor)								0.5	0.02
	Preparación del examen y glosario final (alumno)								2	0.08

4	Introducción expositiva	3, 5, 7, 10, 23, 26, 28, 34, 46, 55, 70, 73, 74, 79, 80, 92	C, P, A	Lección-explicación	Prueba objetiva de elección múltiple Valoración del trabajo colaborativo Informe de la Act. autoformativa	Aula ordinaria	5º semana	2	0.8
	Aprendizaje colaborativo			Trabajo pequeño grupo		sillas de pala		2	0.08
	Act. autoformativa			Trabajo individual		Aula ordinaria/ Biblioteca		3	0.12
	Evaluación continua-formativa (profesor)			Informe				0.5	0.02
	Preparación del examen y glosario final (alumno)							2	0.08
5	Introducción expositiva	3, 5, 7, 10, 21, 23, 24, 26, 28, 31, 34, 35, 39, 44, 45, 46, 53, 55, 57, 58, 61, 70, 73, 74, 79, 80, 92	C, P, A	Lección-explicación	Prueba objetiva de elección múltiple Valoración del trabajo colaborativo Informe de la Act. autoformativa	Aula ordinaria	6ª-8ª semana	3	0.12
	Aprendizaje colaborativo			Trabajo pequeño grupo		sillas de pala		2	0.08
	Act. autoformativa			Trabajo individual		Aula ordinaria/ trabajo de campo		5	0.2
	Evaluación continua-formativa (profesor)			Informe				0.5	0.02

	Preparación del examen y glosario final (alumno)							3	0.12
6	Introducción expositiva	3, 5, 7, 10, 23, 26, 28, 34, 44, 46, 55, 57, 70, 73, 74, 79, 80, 92	C, P, A	Lección-explicación	Prueba objetiva de elección múltiple	Aula ordinaria	9º-10ª semana	4	0.16
	Aprendizaje colaborativo			Trabajo pequeño grupo	Valoración del trabajo colaborativo	sillas de pala		2	0.08
	Act. autoformativa			Trabajo individual e informe	Informe de la Act. autoformativa	Aula ordinaria/Biblioteca		3	0.12
	Evaluación continua-formativa (profesor)							0.5	0.02
	Preparación del examen y glosario							3	0.12

	<b>final (alumno)</b>								
7	Introducción expositiva	3, 5, 7, 10, 23, 26, 28, 34, 46, 55, 70, 73, 74, 76, 79, 80, 92	C, P, A	Lección-explicación	Prueba objetiva de elección múltiple Valoración del trabajo colaborativo Informe de la Act. autoformativa	Aula ordinaria	11 <sup>a</sup> -12 <sup>a</sup> semana	3	0.12
	Aprendizaje colaborativo			Trabajo pequeño grupo		sillas de pala		2	0.08
	Act. autoformativa			Trabajo individual informe		Aula ordinaria/Biblioteca		3	0.12
	Evaluación continua-formativa (profesor)							0.5	0.02
	Preparación del examen y glosario final (alumno)							2	0.08
8	Introducción teórica	3, 5, 7, 10, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 31, 34, 46, 53, 55, 70, 73, 74, 79, 80, 92	C, P, A	Lección-explicación	Prueba objetiva de elección múltiple Valoración del trabajo colaborativo Informe de la Act. autoformativa	Aula ordinaria	12 <sup>o</sup> -14 <sup>a</sup> semana	3	0.12
	Aprendizaje colaborativo			Trabajo pequeño grupo		sillas de pala		2	0.08
	Act. autoformativa			Trabajo individual informe		Aula ordinaria/trabajo de campo		5	0.2
	Evaluación continua-formativa (profesor)							0.5	0.02

	Preparación del examen y glosario final (alumno)							3	0.12
9	Introducción teórica	3, 5, 7, 10, 23, 26, 28, 34, 46, 55, 70, 73, 74, 79, 80, 88, 91, 92	C, P, A	Lección-explicación	Prueba objetiva de elección múltiple Valoración del trabajo colaborativo Informe de la Act. autoformativa	Aula ordinaria	15ª semana	2	0.08
	Aprendizaje colaborativo			Trabajo pequeño grupo		sillas de pala		2	0.08
	Act. autoformativa			Trabajo individual e informe		Biblioteca/sala informática		4	0.16
	Evaluación continua-formativa (profesor)							0.5	0.02
	Preparación del examen y glosario final (alumno)							1	0.04
Examen							4	0.16	
Tutorización de Actividades autoformativas							20	0.8	
Evaluación Glosario final							12	0.48	

\* Indicar si las competencias son conceptuales (C), procedimentales (P), o aptitudinales (A)

\*\* Aula normal, informatizada, laboratorio, observación, sillas pala, seminario, etc.

### 13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### 13.1. Referencias específicas para las unidades de contenido (indicando páginas concretas)

##### Libro de texto:

Barajas, C., De la Morena, M. L., Fuentes, M. J., y González Cuenca, A. M. (Eds) (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.

##### Referencias específicas por tema:

###### Tema 1.-

Rodrigo, M. J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (Eds.) (1993). *Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Aprendizaje/Visor.

Coll, C. (1979). El concepto de desarrollo en psicología evolutiva. Aspectos epistemológicos. *Infancia y Aprendizaje*, 7, 60-73.

###### Tema 2.-

Anguera, M. T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica. Vol. 1. Fundamentación*. Barcelona: PPU.

Baltes, P. B, Reese, H. W. y Nesselroade, J. R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata. (Orig. 1977)

COP (1987). *Código deontológico de psicólogo*. Madrid: COP.

Sternberg, R. J. (1996). *Investigar en Psicología. Una guía para la elaboración de textos científicos dirigida a estudiantes, investigadores y profesionales*. Barcelona: Paidós.

###### Tema 3.-

Lyman, R. B. (1982). Barbarie y religión : La infancia a fines de la época romana y comienzos de la edad media. En Ll. deMause (Dir.), *Historia de la infancia* (pp. 93-120). Madrid: Alianza Ed. [Traducción de M. D. López Martínez de la obra: *The history of childhood*. NY: Psychohistory Press. 1974]

Lane, H. (1994). *El niño salvaje de Aveyron*. Madrid: Alianza Ed.

###### Tema 4.-

Bradley, B. S. (1992). *Concepciones de la infancia: Introducción crítica a la psicología del niño*. Madrid: Alianza Ed. (Cáps. 4: La dinámica del deso y Capt. 7: Las primeras emociones) (Orig. 1989)

Sánchez Martín, J. R. (1990). *Etología y psicología*. San Sebastián: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.

###### Tema 5.-

Martí Sala, E. (1990). La perspectiva piagetiana de los años 70 y 80: De las estructuras al funcionamiento. *Anuario de Psicología*, 44, 19-45.

Donaldson, M. (1979). *La mente de los niños*. Madrid: Morata. (Orig. 1978)

###### Tema 6.-

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. [Traducción al castellano: *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca. 1987].

Rodrigo López, M. J. (1982). Las posibilidades del análisis de tareas como técnica para el estudio de los procesos mentales. *Infancia y Aprendizaje*, 19-20, 159-174.

Pascual-Leone, J. (1984). Problemas constructivos para teorías constructivas: La relevancia actual de la teoría de Piaget y una crítica a la psicología basada en la simulación y el procesamiento de la información. En M. Carretero y A. García Madruga (Comps.), *Lecturas de Psicología del pensamiento* (pp. 363-391). Madrid: Alianza Ed. (Orig. 1980)

###### Tema 7.-

Valsiner, J. (1994). ¿Qué tienen de natural los contextos naturales? Construcción cultural del desarrollo humano (y su estudio). *Infancia y Aprendizaje*, 66, 11-19.

Vygotski, L. S. (1960). *Razvitie visshikh psikhicheskikh funktsii*. Moscú: Izdatel'stvo Akademii Pedagogicheskikh Nauk RSFSR. (El desarrollo de las funciones mentales superiores) [Traducción al inglés: *Mind in Society. The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978. Traducción al español, Silvia Furió: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. 1979] (Obra escrita en 1930-31)

###### Tema 8.-

Baltes, P. B, Reese, H. W. y Nesselroade, J. R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1979)

Tema 9.-

Karmiloff-Smith, A. e Inhelder, B. (1984). Si quieres avanzar, hazte con una teoría. En M. Carretero y A. García Madruga (Comps.), *Lecturas de Psicología del pensamiento* (pp. 307-320). Madrid: Alianza Ed. (Orig. 1974)

Mehler, J. y Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza Ed.

### 13.2.Recomendaciones bibliográficas de consulta

#### MANUALES

Arranz Freijo, E. (1998). *Modelos del Desarrollo psicológico humano* (2ª Ed). Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.

Bradley, B. S. (1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza Ed. (Orig. 1989).

Corral Íñigo, A., Gutierrez Martínez, E. y Herranz Ybarra, P. (Comps.) (2002). *Psicología evolutiva. Tomo 1. Teorías, métodos y desarrollo infantil*. Madrid: UNED. (Orig. 1997)

Fernández Lópiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Ed. Pirámide.

García Madruga, J. A. y Lacasa, P. (Dir.) (1990). *Psicología Evolutiva. Vol. 1. Historia, teorías, métodos y desarrollo infantil*. Madrid: UNED.

Hernández Blasi, C. (1998). *Psicología evolutiva: Una aproximación histórica y conceptual*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.

Marchesi, A., Carretero, M. y Palacios, J. (Comps.) (1991). *Psicología evolutiva. Vol. 1. Teoría y métodos*. Madrid: Alianza. (Orig. 1983)

Martí Sala, E. (1991). *Psicología evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Ed. Anthropos.

Miranda Casas, A., Jarque Fernández, S. y Amado Luz, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. Málaga: Ed. Aljibe.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol 1. Psicología evolutiva* (2ª Ed. y 2ª reimp.). Madrid: Alianza Ed. (Orig. 1999)

Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Ed.

Perinat, A. (2002). *Historia y teoría del desarrollo*. Barcelona: e-book UOC. [Disponible en <http://www.bibliotecaoberta.com>].

Perinat, A. y Lalueza, J. L., Sadurní, M. (Colbs.) (1998). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.

Barcelona: EDIUOC.

#### ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS

De Corte, E. y Weinert, F. E. (1996). *International encyclopedia of development and instructional psychology*. Oxford: Pergamon.

Dosil, A. (Dir) (1995). *Enciclopedia del desarrollo Tutor Hércules* (5 Vols.). A Coruña: Hércules de Ediciones.

Harré, R. y Lamb, R. (1990). *Diccionario de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1986)

Stuart-Hamilton, I. (1995). *Dictionary of developmental psychology*. Londres: Kingsley.

Thomas, R. M. (Ed.) (1990). *The encyclopedia of human development and education*. Oxford: Pergamon.

Ulijaszek, J. S. (1998). *The Cambridge encyclopedia of human growth and development*. Cambridge, MA: Cambridge University

## GUÍA DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Psicología Social**

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: **14991107**

TIPO DE ASIGNATURA: Troncal

CICLO: 1º CURSO: 1º MOMENTO: Anual

#### CRÉDITOS LRU TOTALES

Créditos LRU Teóricos 6  
Créditos LRU Prácticos 3

CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS (1): 8.6

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO (1): 215

PARTICIPA EN LA EXPERIENCIA PILOTO (SI/NO): SI

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS ASIGNADOS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 2.58

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO ASIGNADAS A LA EXPERIENCIA PILOTO\*: 64.5

(1) Mientras no esté implantado el Nuevo Grado en Psicología, la asignación de Créditos Europeos se debe entender siempre de forma provisional y podría variar de un año académico a otro en función de los datos que aporte el seguimiento de la Experiencia Piloto. De momento, son el resultado de aplicar una regla de tres a la carga total de créditos LRU de cada curso frente al valor normativo de 60 créditos europeos por nivel.

\* Estos campos no se cumplimentan si la asignatura no participa en la Experiencia Piloto

### 2. PROFESORADO Y FORMAS DE CONTACTO

Apellidos y Nombre	Días y horas de consulta	Teléfono	Correo-e	Página Electrónica

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS DE LA ASIGNATURA

¿Por qué cursar la asignatura?

1. Proporciona conocimientos psicosociales fundamentales para analizar, comprender y realizar un análisis crítico de la realidad social y los problemas que afectan a la sociedad actual.
2. En esta asignatura los alumnos descubrirán que las personas somos seres sociales, es decir, que todo el conocimiento que tenemos sobre el mundo (los objetos, las situaciones, los acontecimientos, otras personas o nosotros mismos) procede de nuestra interacción con otras personas

## **Elementos interesantes para la formación del profesional de la psicología que ofrece la asignatura**

**1. La asignatura proporciona conocimientos teóricos y prácticos básicos en el ámbito de la Psicología social, permitiendo que los futuros profesionales puedan aplicarlos para el análisis y solución de los problemas sociales**

**2. La asignatura pretende que los futuros profesionales desarrollen competencias básicas para la investigación psicosocial**

### **3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Cognitivos. Conocer las teorías psicosociales. Conocer los modelos, métodos y conceptos propios de la disciplina. Conocer los procesos psicosociales básicos. Conocer los aspectos básicos de las actitudes. Conocer los aspectos básicos de la comunicación e interacción social. Conocer la influencia del medio ambiente en la conducta.

Procedimentales. Buscar resultados aplicados a partir del conocimiento teórico. Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social. Saber traducir una teoría psicosocial en un diseño de investigación o aplicación psicosocial. Saber manejar instrumentos y técnicas de evaluación psicosocial. Saber interpretar los resultados de una evaluación psicosocial.

Actitudinales. Fomentar el interés por los aspectos sociales y comentarios del conocimiento científico en general y de la Psicología en particular.

### **4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA (indicar las competencias de nivel más específico)**

Competencias básicas:

- Conocer los principios y procesos psicosociales básicos (2)
- Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)
- Conocer la evolución histórica de la Psicología Social (4)
- Mejorar la competencia de los alumnos a la hora de analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos relacionados con la Psicología social (7)
- Mejorar la competencia de los alumnos para identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (10)
- Lograr que los alumnos aprendan a diseñar trabajos de investigación psicosocial que permitan obtener resultados relevantes y científicamente pertinentes (21)
- Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)
- Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)
- Conocer y valorar la diversidad teórica y practica de la Psicología Social (34)

Competencias de intervención:

- Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología social (44)
- Lograr que los alumnos aprendan a transferir y utilizar los conceptos y teorías de la Psicología social para analizar y comprender problemas sociales concretos (45)
- Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (55)
- Desarrollar la capacidad de crítica de las condiciones sociales desde los principios de la Psicología social (56)
- Fomentar la capacidad de los alumnos para establecer y refutar hipótesis de trabajo ( 58)
- Potenciar la capacidad de los alumnos para interpretar resultados y generalizarlos, relacionándolos con resultados previos (59)
- Desarrollar la capacidad de los alumnos para delimitar un problema de investigación y buscar información relevante (57)
- Tener asertividad (60)

- Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Competencias específicas e instrumentales:

-Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

-Saber redactar informes de investigación (81)

## 5. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES QUE VAYAN A CURSAR LA ASIGNATURA

Habilidades básicas de manejo del ordenador, especialmente el manejo de la informática a nivel de usuario, particularmente en lo que se refiere a la utilización de internet

## 6. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES ESTRANJEROS Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

-Posibilidad de facilitar bibliografía en inglés o en otros idiomas

-Posibilidad de realizar exámenes en inglés o en otros idiomas

## 7. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En este caso se van a enumerar y describir las distintas unidades de la asignatura, sería lo equivalente a los antiguos programas de teoría y práctica. Convendría hacer la relación usando números que son los que se indicarán en la tabla final. De cara a mantener el criterio LRU se puede indicar en esta descripción de texto si los contenidos de cada actividad son de tipo predominantemente práctico, predominante teórico o si son de ambas clases. Además de los contenidos que se vayan a impartir, hay que mencionar las distintas actividades a desarrollar en cada unidad de contenido, que competencias se pretende desarrollar con ello y cómo se van a evaluar cada una de estas actividades y competencias.

En la tabla que seguirá, además se indicarán los de tipos de aula a utilizar, el momento aproximado del curso en que se llevará a cabo cada actividad y unidad de contenido, las horas de trabajo de cada actividad y los créditos europeos correspondientes.

### 13.3.Unidades de contenido (descripción)

Unidad 1. El campo de la Psicología social

Clase expositiva: Definición. Historia. Métodos de investigación

Clase práctica 1: Vídeo sobre la definición, historia y métodos de investigación de la Psicología Social. Debate y puesta en común.

Clase práctica 2: Ejercicio práctico sobre las diferencias entre la Psicología Social y el sentido común. Debate y puesta en común

Actividad: Ejercicios de autoevaluación

Competencias:

Conocer la evolución histórica de la Psicología Social (4)

Identificar el contexto en el que tiene lugar la conducta psicosocial (11)

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)

Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la Psicología social en la solución de los problemas sociales (45)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Evaluación:

Clase expositiva: examen parcial y final

Clases prácticas (1,2): Asistencia e informe escrito  
Actividad: informe

#### Unidad 2. Comportamiento y medio ambiente

Clase expositiva: Efectos del medio ambiente sobre la conducta humana: temperatura, contaminación, ruido ambiental.

Actividad 1: Lectura sobre comportamiento y medio ambiente. Debate y puesta en común.

Actividad 2: Ejercicios de Autoevaluación.

Competencias:

Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología Social (7)

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)

Desarrollar la capacidad de crítica de las condiciones sociales desde los principios de la Psicología social (56)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Evaluación:

Clase expositiva: examen parcial y final

Actividades (1,2): Informe

#### Unidad 3. Percepción social y de personas

Clase expositiva: Percepción de objetos y personas. Formación de impresiones (la investigación de S. Asch, las teorías de integración de la información, las teorías implícitas de la personalidad). Factores que influyen en la percepción de personas.

Clase práctica: Ejercicio práctico sobre los diferentes modelos de percepción social y de personas (modelo de Asch y modelos suma, promedio y media ponderada). Debate y puesta en común.

Actividad: Ejercicios de autoevaluación.

Competencias:

Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (10)

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)

Aprender a transferir y utilizar los conceptos y teorías de la Psicología social para analizar y comprender problemas sociales concretos (45)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Evaluación:

Clase expositiva: examen parcial y final

Clase práctica: Asistencia e informe escrito

Actividad: informe

#### Unidad 4. Cognición social

Clase expositiva: Procesos de atribución. Sesgos atributivos. Los esquemas y su impacto. La inferencia social y los heurísticos.

Clase práctica1: Ejercicio práctico sobre el proceso de atribución causal (modelo de covariación de Kelley). Debate y puesta en común  
Clase práctica 2: Ejercicio práctico sobre el funcionamiento y utilización de diferentes sesgos y heurísticos. Debate y puesta en común  
Actividad: Ejercicios de autoevaluación.  
Competencias:  
Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)  
Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (10)  
Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)  
Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)  
Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)  
Aprender a transferir y utilizar los conceptos y teorías de la Psicología social para analizar y comprender problemas sociales concretos (45)  
Tener asertividad (60)  
Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)  
Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)  
Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)  
Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)  
Evaluación:  
Clase expositiva: examen parcial y final  
Clases prácticas (1,2): Asistencia e informe escrito  
Actividad: Informe

#### Unidad 5. El conocimiento del yo

Clase expositiva: Interacción social y autoconcepto. La autoatribución. Sesgos en la autopercepción.  
Clase práctica: Ejercicio práctico sobre el origen del autoconcepto a través de la interacción social. Debate y puesta en común.  
Actividad: Ejercicios de autoevaluación  
Competencias:  
Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)  
Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (10)  
Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)  
Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)  
Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)  
Aprender a transferir y utilizar los conceptos y teorías de la Psicología social para analizar y comprender problemas sociales concretos (45)  
Tener asertividad (60)  
Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)  
Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)  
Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)  
Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)  
Evaluación:  
Clase expositiva: examen parcial y final  
Clase práctica: Asistencia e informe escrito  
Actividad: informe

#### Unidad 6. Actitudes y conducta

Clase expositiva: Definición, formación, estructura y funciones de las actitudes. Enfoques clásicos en la medición de actitudes. Relación actitud-conducta. El principio de compatibilidad. La teoría de la acción razonada. La teoría de la acción planificada.

Actividad 1: Lectura sobre un estudio clásico en la formación de actitudes. Debate y puesta en común.

Actividad 2: Ejercicios de autoevaluación.

Competencias:

Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)

Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología Social (7)

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Evaluación:

Clase expositiva: examen parcial y final

Actividades (1,2): informe

Unidad 7. Teorías sobre el cambio de actitudes

Clase expositiva: La teoría de la disonancia cognitiva. El enfoque de la respuesta cognitiva. Teorías generales del cambio de actitud (modelos heurístico-sistemático y de probabilidad de elaboración). Factores en la persuasión (la fuente, el mensaje, el receptor).

Clase práctica 1: Ejercicio práctico sobre el fenómeno de la exposición selectiva (evitación de disonancia). Debate y puesta en común

Clase práctica 2: Ejercicio práctico sobre los factores que influyen en la persuasión, especialmente las características de la fuente (credibilidad, atractivo, semejanza con el receptor) y del mensaje (mensajes emotivos vs. racionales; mensajes unilaterales vs. bilaterales)

Actividad: Ejercicios de autoevaluación

Competencias:

Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (10)

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34).

Aprender a transferir y utilizar los conceptos y teorías de la Psicología social para analizar y comprender problemas sociales concretos (45)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Evaluación:

Clase expositiva: examen parcial y final

Clases prácticas (1,2): Asistencia e informe escrito

Actividad: informe

Unidad 8. Prejuicio y estereotipos

Clase expositiva: Definición y relaciones conceptuales. Enfoques teóricos en el estudio de los estereotipos y el prejuicio. Modelos contemporáneos del prejuicio. Funciones del prejuicio y de

los estereotipos. Sexismo: discriminación contra las mujeres. Las víctimas del prejuicio. Reducción del prejuicio y cambio de estereotipos.

Clase práctica: Ejercicio práctico sobre los estereotipos de género (y su relación con el sexismo). Debate y puesta en común.

Actividad: Ejercicios de autoevaluación.

Competencias:

Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (10)

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)

Aprender a transferir y utilizar los conceptos y teorías de la Psicología social para analizar y comprender problemas sociales concretos (45)

Desarrollar la capacidad de crítica de las condiciones sociales desde los principios de la Psicología social (56)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Evaluación:

Clase expositiva: examen parcial y final

Clase práctica: Asistencia e informe escrito

Actividad: informe

Unidad 9. Atracción interpersonal y amor

Clase expositiva: Relaciones personales positivas. Semejanza y atracción. Atractivo físico y atracción. El amor. Problemas en las relaciones amorosas

Clase práctica: Ejercicio práctico sobre los diferentes tipos de amor estudiados por la psicología social.

Actividad: Ejercicios de autoevaluación.

Competencias:

Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, sus variantes y las conductas o procesos vinculados con ellos (10)

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)

Aprender a transferir y utilizar los conceptos y teorías de la Psicología social para analizar y comprender problemas sociales concretos (45)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Evaluación:

Clase expositiva: examen parcial y final

Clase práctica: Asistencia e informe escrito

Actividad: informe

Unidad 10. Altruismo

Clase expositiva: Definición de altruismo ¿Por qué no se ayuda? ¿Cuándo se ayuda? Factores que influyen en la realización de conductas de ayuda ¿A quien se ayuda? ¿Por qué se ayuda? Altruismo vs egoísmo. Reacciones de los receptores de la ayuda

Actividad 1: Lectura sobre ejemplos de ayuda y no ayuda en situaciones de emergencia

Actividad 2: Ejercicios de autoevaluación.

Competencias:

Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)

Mejorar la competencia de los alumnos a la hora de analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos relacionados con la Psicología social (7)

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)

Desarrollar la capacidad de crítica de las condiciones sociales desde los principios de la Psicología social (56)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Evaluación:

Clase expositiva: examen parcial y final

Actividades (1,2): informe

#### Unidad 11. Agresión

Clase expositiva: Definición de agresión. Perspectivas teóricas sobre la agresión. Agresión y dilemas sociales (violencia familiar, drogas, pornografía, televisión y videojuegos).

Actividad 1: Elección de una noticia de prensa sobre agresión interpersonal. Debate y puesta en común.

Actividad 2: Ejercicios de Autoevaluación.

Competencias:

Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Desarrollar la capacidad de crítica de las condiciones sociales desde los principios de la Psicología social (56)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Evaluación:

Clase expositiva: examen parcial y final

Actividad (1,2): informe

#### Unidad 12. Influencia social

Clase expositiva: Definición. El poder social. La obediencia (el estudio de Milgram). La conformidad (estudios clásicos de Sherif y Asch). Factores que afectan a la conformidad. Explicaciones de la conformidad. Teoría del impacto social. Influencia social minoritaria (los estudios de Moscovici).

Actividad 1: Lectura sobre algún estudio psicosocial clásico acerca de la influencia social (p.e., experimentos de Milgram, Sherif, Asch o Moscovici). Debate y puesta en común.

Actividad 2: Ejercicios de Autoevaluación.

Competencias:

Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)

Mejorar la competencia de los alumnos a la hora de analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos relacionados con la Psicología social (7)

Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo (25)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)

Desarrollar la capacidad de crítica de las condiciones sociales desde los principios de la Psicología social (56)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Evaluación:

Clase expositiva: examen parcial y final

Actividades (1,2): informe

Unidad 13. Conducta colectiva y movimientos sociales

Seminario: Tipos de conducta colectiva. Multitudes. Teorías de la conducta colectiva. Movimientos sociales. Teoría de los movimientos sociales.

Competencias:

Características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social (3)

Mejorar la competencia de los alumnos a la hora de analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos relacionados con la Psicología social (7)

Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información (26)

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología Social (34)

Desarrollar la capacidad de crítica de las condiciones sociales desde los principios de la Psicología social (56)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social (79)

Capacidad para redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Evaluación:

Debate y puesta en común del seminario

Informe

Unidad 14. Contenido práctico: Trabajo de investigación: Los-as alumnos-as realizarán un trabajo de investigación en grupos reducidos que tendrá una calificación máxima de 2 puntos. Para ello, pueden elegir entre varios tópicos clásicos en Psicología Social (p.e., estereotipos, mensajes persuasivos, actitudes, agresión, atracción, etc.). La realización del trabajo conlleva las siguientes fases:

- Consulta de material bibliográfico sobre el tema.
- Diseño de la investigación. Construcción de instrumentos de medida
- Investigación fuera del aula: aplicación de los instrumentos de medida a una muestra de la población o recogida de datos a través de otros medios
- Análisis de datos obtenidos
- Elaboración de un informe final siguiendo las normas descritas en la A.P.A., que debe contener los siguientes puntos: introducción, método –participantes, instrumentos, procedimiento-, resultados, discusión y conclusión.
- Exposición en clase

Competencias:

Lograr que los alumnos aprendan a diseñar trabajos de investigación psicosocial que permitan obtener resultados relevantes y científicamente pertinentes (21)

Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología Social (44)

Desarrollar la capacidad de los alumnos para delimitar un problema de investigación y buscar información relevante (57)

Fomentar la capacidad de los alumnos para establecer y refutar hipótesis de trabajo (58)

Potenciar la capacidad de los alumnos para interpretar resultados y generalizarlos, relacionándolos con resultados previos (59)

Tener asertividad (60)

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía (61)

Habilidades de trabajo en equipo (70)

Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto (80)

Dominio de técnicas de presentación escrita de datos (84)

Capacidad para buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica (92)

Evaluación: entrega de informe

a. Tabla general de la asignatura

En Unidades de contenido se indicarán los números correspondientes a cada una de ellas, según la relación anterior (punto 7.1)

A cada unidad de contenido le pueden corresponder varias actividades o una sola. Por otro lado una actividad puede destinarse a varias unidades de contenido, por ejemplo, un examen.

Se asume que son las actividades las que desarrollan las competencias y a las que corresponden el resto de columnas de la tabla

Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Tipo *	Metodología Docente	Metodología Evaluación**	Tipo de espacio*
1	Asistencia a clases presenciales	4, 34, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	Clase práctica con visionado de video sobre la Psicología social	11, 34, 45, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Visionado del vídeo Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Clase práctica sobre el tema	11, 34, 45, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	4, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	4, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
2	Clase presencial expositiva	3, 34, 56, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	Seminario sobre comportamiento y medio ambiente	3, 7, 26, 34, 56, 60, 61, 79	C, P, A	Trabajo individual sobre lectura entregada por el profesor Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	<b>3, 25, 34, 79</b>	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
3	Clase presencial expositiva	3, 34, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal

	Clase práctica sobre el tema	3, 10, 34, 45, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
4	Clase presencial expositiva	3, 34, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	2 clases prácticas sobre el tema	3, 10, 34, 45, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
5	Clase presencial expositiva	3, 34, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	Clase práctica sobre el tema	3, 10, 34, 45, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
6	Clase presencial expositiva	3, 34, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	Seminario sobre formación de actitudes	3, 7, 26, 34, 45, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	

7	Clase presencial expositiva	3, 34, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	2 clases prácticas sobre el tema	3, 10, 34, 45, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
8	Clase presencial expositiva	3, 34, 56, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	Clase práctica sobre el tema	3, 10, 34, 45, 56, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
9	Clase presencial expositiva	3, 34, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	Clase práctica sobre el tema	3, 10, 34, 45, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
10	Clase presencial expositiva	3, 34, 56, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	Seminario sobre altruismo en situaciones de emergencia	3, 7, 26, 34, 56, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	

	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
11	Clase presencial expositiva	3, 34, 56, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	Seminario sobre agresión interpersonal	3, 7, 26, 34, 45, 56, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
12	Clase presencial expositiva	3, 34, 56, 79	C, A	Clase presencial expositiva	Examen tipo test, parcial y final	Aula normal
	Seminario sobre influencia social	3, 7, 26, 34, 56, 60, 61, 79, 80, 84	C, P, A	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo individual Puesta en común del grupo de clase	Asistencia a prácticas Informe escrito	Aula normal
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Presentación de las pruebas de autoevaluación	
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
13	Seminario sobre conducta colectiva y movimientos sociales	3, 7, 26, 34, 56, 60, 61, 79, 80, 84	C, A	Seminario	Entrega de informe Debate y puesta en común del seminario	Aula normal
	Trabajo individual de preparación de contenidos	3, 7, 26, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final Autoevaluación	
	Actividades de autoevaluación	3, 25, 34, 79	C, P, A	Trabajo individual del alumno	Examen tipo test, parcial y final	
14	<b>Realización y exposición de un trabajo de investigación</b>	21, 44, 57, 58, 59, 60, 61, 70, 80, 84, 92	C y P	Presentación de la práctica por parte del profesor Trabajo en grupo de los alumnos fuera del aula en las siguientes tareas: - Consulta de bibliografía - Diseño de una investigación - Construcción de instrumentos de	Informe de investigación Presentación en clase Máximo 2 puntos	Aula normal

			medida - Investigación fuera del aula - Recogida de datos - Análisis de datos - Elaboración de informe final - Exposición en clase	
--	--	--	---	--

\* Indicar si las competencias son conceptuales (C), procedimentales (P), o actitudinales (A)

\*\* Aula normal, informatizada, laboratorio, observación, sillas pala, seminario, etc.

\*\*\* Para presentarse al examen final, es necesario haber entregado informes de 6 actividades prácticas y/o lecturas (1 punto)

### 3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### a. Referencias específicas para las unidades de contenido (indicando páginas concretas)

- Unidad 1: Worchel y cols., 2002 (pp. 1-32); Moya, 1998 (pp. 17-25).  
Unidad 2: Aragonés y Américo, 1998 (cap.4); Baron y Byrne, 1998 (pp. 640-651); Holahan, 1996 (pp. 311-348).  
Unidad 3: Moya, 1999 (pp.47-61); Ruiz, 1998 (pp.27-33).  
Unidad 4: Worchel y cols., 2002 (pp. 33-61); Gómez, 1998 (pp. 35-39); Gómez, 1998 (pp. 41-48); Moya, 1998 (pp. 55-74).  
Unidad 5: Worchel y cols., 2002 (pp. 63-91);  
Unidad 6: Worchel y cols., 2002 (pp. 123-154); Katz, 1984 (pp. 261-279); Newcomb, 1984 (pp. 299-313).  
Unidad 7: Worchel y cols., 2002 (pp. 155-190); Ruiz, 1998 (pp. 81-85); Ruiz, 1998 (pp. 87-92).  
Unidad 8: Worchel y cols., 2002 (pp. 191-223); Moya, 1998 (pp. 49-54).  
Unidad 9: Worchel y cols., 2002 (pp. 225-266); Expósito y Moya, 1998 (pp. 117-126).  
Unidad 10: Worchel y cols., 2002 (pp. 267-299);  
Unidad 11: Worchel y cols., 2002 (pp. 301-333); Expósito, 1998 (pp. 127-130)  
Unidad 12: Worchel y cols., 2002 (pp. 335-379); Asch, 1984 (pp. 351-364); Milgram, 1984 (pp. 365-382); Sherif, 1984 (pp. 333-350); Zimbardo y cols., 1986 (pp.95-105).  
**Unidad 13: Javaloy (2003, pp. 349-394); Javaloy (2003, pp. 163-206); Reicher (1989, pp. 173-222).**  
Unidad 14: Barranco, 1998 (pp. 255-266); Expósito, 1998 (pp. 101-107); Expósito, 1998 (pp. 131-134); Fernández, 1998 (pp. 267-279); Javaloy y cols. (1990); Rodríguez, 1998 (pp. 283-294)

#### b. Recomendaciones bibliográficas de consulta

- Alvaro, J.L. (1995). *Psicología Social: perspectivas teóricas y metodológicas*. Madrid: Siglo XXI.  
Aragonés, J. I. y Américo, M. (1998). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.  
Arcuri, L. (1988). *Conocimiento social y procesos psicológicos*. Barcelona: Herder.  
Aronson, E. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza.  
Baron, R.A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall Iberia.  
Blanco, A. (1988). *Cinco tradiciones en la Psicología Social*. Madrid: Morata.  
Bourhis, R.Y. y Leyens, J.Ph. (1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw-Hill.  
Brown, R. (1995/1998). *Prejuicio. Su Psicología Social*. Madrid: Alianza Editorial.  
Clemente, M. (Coord.) (1992). *Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Eudema.  
Collier, G., Minton, H.L. y Reynolds, G. (1991/1996). *Escenarios y tendencias de la Psicología Social*. Madrid: Tecnos.  
Crespo, E. (1995): *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitas.  
Deutsch, M. y Krauss, R.M. (1980): *Teorías en Psicología Social*. Nueva Buenos Aires: Paidós.  
Doise, W., Deschamps, J.C. y Mugny, G. (1980): *Psicología Social Experimental*. Barcelona: Hispano Europea.  
Echebarría, A. (1991). *Psicología Social sociocognitiva*. Bilbao, Desclée de Brouwer.  
Echebarría, A., Gonzalez, J.L., Garaigordobil, M.T. y Villarreal, M. (1995). *Psicología Social del Prejuicio y el racismo*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.  
Fernández-Dols, J.M. (1990). *Patrones para el diseño de la Psicología Social*. Madrid: Morata.  
Gómez, L. y Canto, J.M. (Coord.) (1995). *Psicología Social*. Madrid: Eudema.  
Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (1991). *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.  
Ibáñez, T. (1988). *Ideologías de la vida cotidiana*. Barcelona: Sendai.  
Ibáñez, T. (1991). *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona, Sendai.

- Jiménez-Burillo, F. (1986). *Psicología Social*. Madrid: UNED, vol.1 y 2.
- Leyens, J.Ph. (1982). *Psicología Social*. Barcelona: Herder.
- León, J.M. y otros (1998). *Psicología Social, orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez, C. (1996). *Análisis psicosocial del prejuicio*. Madrid: Síntesis.
- Morales, J.F. y Huici, C. (1984). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- Morales, J.F. (Coord.) y cols. (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill
- Morales, J.F. (Coord.) y cols. (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill (2ª edición)
- Morales, J.F. y Moya, M.C. (1996). *Tratado de Psicología Social, vol.1: Procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Morales, J.F. y Huici, C. (2003). *Estudios de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- Moscovici, S. (1985). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós, vol. 1 y 2.
- Munné, F. (1989). *Entre el individuo y la sociedad. Marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal*. Barcelona, PPU.
- Myers, D.G. (1995). *Psicología Social*. México, McGraw-Hill (4ª ed.).
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología Social Teórica y Aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Páez, D. y colaboradores (1987). *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social*. Madrid: Fundamentos.
- Páez, D. y cols. (Eds.) (1992). *Teoría y metodología en Psicología Social*. Barcelona, Anthropos.
- Pastor, G. (2000). *Conducta interpersonal: ensayo de Psicología Social sistemática*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia.
- Pérez, J.A. y Mugny, G. (1988). *Psicología Social de la Influencia Social*. Valencia: Promolibro.
- Torregrosa, J.R. y Crespo, E. (Eds.) (1984). *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona: Hora
- Sabucedo, J.M., D'Adamo, O. Y García, V. (1997). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Siglo XXI.
- Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Panamericana
- Torregrosa, J.R. y Sarabia, B. (Eds.) (1983). *Perspectivas y contextos de la Psicología Social*. Barcelona: Hispano Europea.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2002). *Psicología Social*. Madrid: Thompson.

# ANEXOS

# ANEXO I. ENCUESTA DE COMPETENCIAS

ORDENE LAS COMPETENCIAS DE CADA CONJUNTO POR SU IMPORTANCIA

		TITULACIÓN				
<b>MOTIVACIONES Y VALORES</b>		<i>Más importantes...</i>				
<b>Preocupación por la calidad</b> <i>Ordene las dos...</i>		<b>1</b>	<b>2</b>			
1	Tener como meta de actuación la calidad el trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2	Tener presente la calidad del trabajo de otros profesionales de la Psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<b>Motivación</b> <i>Ordene las cinco...</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3	Estar motivado para el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Valorar las competencias profesionales propias de la Psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o valorado de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Compromiso ético</b> <i>Ordene las cinco...</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Respetar los derechos de clientes y usuarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN</b>						
<b>Investigación</b> <i>Ordene las tres...</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
13	Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
14	Capacidad para establecer y refutar hipótesis de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
15	Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Capacidad Crítica</b> <i>Ordene las tres...</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
16	Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
17	Tener la capacidad de valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
18	Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Adaptarse a nuevas situaciones</b> <i>Ordene las cuatro...</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
19	Transferencia y uso flexible del conocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Adaptación a situaciones nuevas en el ámbito laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Creatividad</b> <i>Ordene las cuatro...</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
23	Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25	Habilidad para ofrecer soluciones originales y diferentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25	Habilidad para resolver el problema desde nuevas y diferentes perspectivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Aplicar el conocimiento a la práctica</b> <i>Ordene las cinco... DEJANDO UNA FILA SIN MARCAR</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26	Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Saber diagnosticar problemas, trastornos o necesidades psicológicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Saber detectar poblaciones de riesgo o interés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Aplicar estrategias y técnicas psicológicas en los ámbitos individual, grupal y comunitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Universidad

Almería	Huelva	Granada	Jaén	Málaga	Sevilla
<input type="checkbox"/>					

Area de conocimiento

<b>Metodología</b>	<b>Personalidad</b>	<b>Psicobiología</b>	<b>P. Básica</b>	<b>P. Evolutiva- Educación</b>	<b>P. Social</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

ORDENE LAS COMPETENCIAS DE CADA CONJUNTO POR SU IMPORTANCIA

		TITULACIÓN				
<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES</b>		<i>Más importantes</i>				
	<b>Apreciar la cultura y la diversidad cultural</b>   <i>Ordene las tres...</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
32	Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
33	Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
34	Tener interés por la cultura y el conocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<b>Liderazgo e iniciativa</b>   <i>Ordene las cuatro...</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
36	Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos psicológicamente relevantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
37	Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
38	Saber aumentar la cohesión del grupo y mejorar las relaciones dentro de éste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
39	Tener iniciativa y espíritu emprendedor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<b>Habilidades interpersonales</b>   <i>Ordene las cuatro...</i>					
40	Tener asertividad (expresar y recibir quejas, saber oponerse, solicitar, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
41	Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
42	Habilidad para conocer, controlar y redirigir nuestros estados emocionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
43	Habilidades de negociación y persuasión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<b>Trabajo en equipo</b>   <i>Ordene las cuatro...</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
44	Conocer y manejar la dinámica de grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
45	Conocer el manejo de grupos desde una perspectiva psicológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
46	Saber coordinar grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
47	Saber contribuir al trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<b>Trabajo interdisciplinar</b>   <i>Ordene las cinco...</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
48	Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar					
49	Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de esta a ellos	<input type="checkbox"/>				
50	Actitud de respeto a otras disciplinas científicas	<input type="checkbox"/>				
51	Conocer los conceptos básicos de las disciplinas más afines a la Psicología	<input type="checkbox"/>				
52	Saber asesorar a profesionales, empresas o instituciones de otros campos en aspectos psicológicos	<input type="checkbox"/>				
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES</b>					
	<b>Conocimiento de segundo idioma</b>   <i>Ordene las dos...</i>	<b>1</b>	<b>2</b>			
53	Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
54	Tener la capacidad de comunicarse (hablar, escribir) en un segundo idioma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<b>Habilidades básicas de manejo de ordenador</b>   <i>Ordene las dos...</i>	<b>1</b>	<b>2</b>			
55	Manejo de la informática e Internet como usuario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
56	Conocer y saber manejar algún programa estadístico de uso habitual en Psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<b>Habilidades de gestión de la información</b>   <i>Ordene las cuatro...</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
57	Saber identificar y manejar como usuario bases bibliográficas informatizadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
58	Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
59	Tener conocimiento de las revistas más relevantes en un área concreta de intervención psicológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
60	Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<b>Comunicación oral y escrita</b>   <i>Ordene las cinco... DEJANDO UNA FILA SIN MARCAR</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
61	Conocer los conceptos científicos propios de la Psicología	<input type="checkbox"/>				
62	Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final	<input type="checkbox"/>				
63	Saber valorar, interpretar y sintetizar la información procedente de técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicos	<input type="checkbox"/>				
64	Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/os de la misma	<input type="checkbox"/>				
65	Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticas, otro tipo de tecnologías)	<input type="checkbox"/>				
66	Saber interesar a las personas o instituciones a las que vaya dirigido un informe en la aplicabilidad de los resultados psicológicos	<input type="checkbox"/>				

Universidad

Almería	Huelva	Granada	Jaén	Málaga	Sevilla
<input type="checkbox"/>					

Área de conocimiento

Metodología	Personalidad	Psicobiología	P. Básica	P. Evolutiva-Educación	P. Social
<input type="checkbox"/>					

ORDENE LAS COMPETENCIAS DE CADA CONJUNTO POR SU IMPORTANCIA

		TITULACIÓN				
<b>COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS</b>		<i>Más importantes...</i>				
<b>Aprender a aprender</b>		<i>Ordene las tres...</i>				
		1	2	3		
67	Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
68	Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
69	Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y organizar la información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Análisis y síntesis</b>		<i>Ordene las cinco...</i>				
		1	2	3	4	5
70	Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	Saber aplicar los datos científicos y teóricos procedentes de los informes a términos prácticos de evaluación, tratamiento, intervención o planificación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	Identificar necesidades individuales, grupales, comunitarias, institucionales y organizacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	Identificar el contexto en el que tiene lugar la conducta o proceso psicológico sobre el que se ha de intervenir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Conocimientos básicos y específicos</b>		<i>Ordene las cinco... DEJANDO UNA FILA SIN MARCAR</i>				
		1	2	3	4	5
75	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	Conocer la evolución histórica de la Psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Organización, planificación y toma de decisiones</b>		<i>Forme parejas de dos: Las dos más importantes, las segundas dos más importantes, etc. RELLENE DOS CUADRADOS POR COLUMNA PERO DEJE DOS FILAS MARCAR</i>				
		1	2	3	4	5
81	Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82	Saber definir los objetivos de una investigación psicológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83	Atribuir importancia relativa a cada una de las alternativas de intervención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84	Saber elegir las técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85	Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86	Elaborar formas de ayuda, consejo o apoyo psicológico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87	Planificar posibilidades de intervención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88	Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89	Saber valorar los resultados de una intervención psicológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90	Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91	Dominar estrategias y técnicas que permitan que los usuarios se impliquen de modo activo en la intervención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92	Habilidades de toma de decisiones sobre datos y resultados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad

Almería	Huelva	Granada	Jaén	Málaga	Sevilla
---------	--------	---------	------	--------	---------

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Área de conocimiento**

Metodología	Personalidad	Psicobiología	P. Básica	P. Evolutiva-Educación	P. Social
<input type="checkbox"/>					

## ANEXO II. ENCUESTA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

### COMISIÓN DE LA EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA EN ANDALUCÍA



#### ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Estimada/o colega:

Como sabrás, todas las Facultades en las que se imparte la Licenciatura en Psicología de Andalucía estamos inmersas en un programa destinado a implantar el crédito europeo en la organización de nuestros planes de estudios, tanto en los actuales como en los que surjan después del desarrollo de las nuevas directrices propias de la titulación.

La experiencia piloto supone que hasta un 30% de la docencia que se imparte en las actuales asignaturas podrá realizarse según métodos educativos innovadores, no necesariamente mediante clases magistrales.

Para ello, se va a realizar una guía en la que, entre otros contenidos, se indicarán algunos métodos educativos por si algún/a colega desea utilizarlos.

Con esta encuesta pretendemos recoger qué experiencias docentes innovadores se están utilizando ya en la actualidad y la idea es incorporarlas a la relación de métodos educativos que aparecerán en la guía de la titulación que estamos elaborando. También servirían aquellas que te hayas planteando llevar a la práctica y que tengas desarrolladas, pero que no estés aplicando bien por que no tienes la seguridad de que pueda hacerse o bien porque pensabas aplicarlas en un futuro inmediato (el curso próximo).

Marca lo que corresponda:

<b>Área de Conocimiento</b>		<b>Universidad</b>	
Metodología de las Ciencias del Comportamiento	[ ]	Almería	[ ]
Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos	[ ]	Granada	[ ]
Psicobiología	[ ]	Huelva	[ ]
Psicología Básica	[ ]	Jaén	[ ]

Psicología Evolutiva y de la Educación

[ ] Málaga

[ ]

Psicología Social

[ ] Sevilla

[ ]

## Tipo de innovaciones educativas que estás aplicando

Por favor, describe en los cuadros siguientes de modo sucinto en que consiste la innovación que estás practicando en la actualidad

1. Docencia a través de *Internet*
  - 1.1. Tutorías virtuales vía *internet* para la resolución de dudas concretas [ ]  
[ ]
  - 1.2. Uso de programas de simulación y videos a través de la red con propuestas de ejercicios [ ]  
[ ]
  - 1.3. Creación de *chats* para la discusión y debate de determinados temas [ ]  
[ ]
  - 1.4. Otros usos de la red (indicar) \_\_\_\_\_ [ ]  
[ ]
2. Realización por parte del alumnado de trabajos tutelados
  - 2.1. Diseño de una investigación sobre contenidos del temario [ ]  
[ ]
  - 2.2. Realización de una pequeña investigación [ ]  
[ ]
  - 2.3. Revisión de lo publicado en la prensa en relación con aspectos de la asignatura [ ]  
[ ]
  - 2.4. Diseño de materiales (temas, prácticas, cuestionarios...) [ ]  
[ ]
  - 2.5. Sistema de lecturas individualizado sobre textos recomendados [ ]  
[ ]
  - 2.6. Preparación colectiva de temas [ ]  
[ ]
  - 2.7. Otros tipos de trabajos tutelados (indicar) \_\_\_\_\_ [ ]  
[ ]
3. Realización de seminarios (grupos reducidos)
  - 3.1. Orientación de los alumnos en los trabajos que han de realizar [ ]  
[ ]
  - 3.2. Para profundizar en algún aspecto concreto de la asignatura [ ]  
[ ]
  - 3.3. Discusión de casos [ ]  
[ ]
  - 3.4. Otros usos del seminario (indicar) \_\_\_\_\_ [ ]  
[ ]
4. Relativas a la evaluación

- 4.1. Evaluación continua [ ]  
 ]
- 4.2. Propuesta por parte del alumnado de un conjunto de preguntas para valorar conocimientos, habilidades y actitudes contemplados en los objetivos del tema [ ]
- 4.3. Preparación de materiales con respuesta y evaluación de los mismos durante la clase [ ]  
 ]
- 4.4. Otras propuestas de evaluación (indicar) \_\_\_\_\_  
 [ ]
5. Metodologías usadas especialmente en las prácticas
- 5.1. Prácticas compartidas entre varias asignaturas [ ]  
 ]
- 5.2. Análisis de casos [ ]  
 ]
- 5.3. Uso de práctica externas en ambientes laborales [ ]  
 ]
- 5.4. Otras metodologías de prácticas (indicar) \_\_\_\_\_  
 [ ]
6. Otros supuestos no contemplados en el listado anterior
- 6.1. Indicar \_\_\_\_\_  
 [ ]
- 6.2. Indicar \_\_\_\_\_  
 [ ]
- 6.3. Indicar \_\_\_\_\_  
 [ ]

**Si quieres hacer alguna observación para detallar más el tipo de innovaciones que utilizas, puedes utilizar el espacio en blanco que queda a continuación.**

**Índica, por favor, el tipo de innovación usando el código de la tabla (1.2, 2.3, 5.1, etc.)**

## ANEXO III. INSTRUCCIONES DE LAS ENCUESTAS



### COMISIÓN ANDALUZA PARA LA EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO DE CRÉDITOS EN LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

Estimados compañeros y compañeras:

La Consejería de Educación ha encargado a una serie de titulaciones, entre ellas Psicología, la elaboración de una Guía Docente que ayude a la implantación experimental posterior del crédito europeo (ECTS: European Credit Transfer System) durante el curso 2004-2005. Para cumplir este encargo se ha creado la Comisión para la licenciatura de Psicología, con representantes de todas las Universidades andaluzas que la imparten en la actualidad, y que ahora se dirige al profesorado solicitando su colaboración, imprescindible, en algunas de las tareas que tenemos encomendadas.

Como se puede ver en los documentos adjuntos esta colaboración se organiza en tres bloques diferenciados, todos ellos encaminados al mismo objetivo (redefinir la actividad docente como un paso más hacia la convergencia con el EEES) desde distintas perspectivas: valoración de la carga de trabajo para los alumnos de nuestras asignaturas, aportación de ideas y experiencias sobre nuevas estrategias docentes y, finalmente, análisis y valoración del listado de posibles competencias profesionales del licenciado en Psicología. A continuación se explican brevemente cada una de las tareas.

#### Valoración de la carga de trabajo de las asignaturas de los actuales planes de estudio:

Los créditos actuales describen la carga de las asignaturas en términos de número de horas de clases presenciales (es decir, la carga del profesor), mientras que los ECTS describirán la carga de las asignaturas en términos de horas de trabajo que un alumno promedio deberá realizar para superarlas con éxito. Si actualmente una asignatura de seis créditos cuenta con sesenta horas de clase (obligatorias exclusivamente para el profesor, como sabemos e incluso sufrimos), en un futuro una asignatura de seis ECTS supondrá para el alumno una carga de trabajo que podrá variar entre 150-180 horas (resultante de multiplicar los seis créditos por el posible valor del ECTS dentro del rango de 25 a 30 horas).

Así, pues, hace falta saber cuántas horas de trabajo les cuesta a los alumnos superar las asignaturas actuales, para después, en los nuevos planes de estudio, asignar un valor concreto (entre 25 y 30 horas) a los ECTS de estas asignaturas, o de las asignaturas nuevas que se acaben diseñando. Dado que la única manera de saber es preguntar, la Consejería de Educación y Ciencia ha elaborado la encuesta que ahora se remite. Se ha diseñado principalmente para consultar a los alumnos, pero evidentemente la opinión del profesor es también fundamental, y eso es lo que ahora se solicita: la estimación del número de horas de trabajo, aparte de las horas de clase, que un alumno promedio deben emplear para superar todas y cada una de las asignaturas.

### **Aportación de ideas y experiencias sobre nuevas estrategias docentes:**

El ECTS va asociado a una nueva forma de entender la docencia (universitaria o no, habría que añadir). El alumno debe de “Aprender a Aprender”, y por lo tanto los profesores han de “Enseñar a Aprender”. Lo importante por tanto no es la capacidad, u obligación, de transmitir conocimientos a través de las clases magistrales, sino el enseñar a los alumnos a aprender por sí mismos: adquirir nuevos conocimientos, evidentemente, pero también aprender a ser autónomos en esa adquisición no sólo de conocimientos, sino de una serie de destrezas o competencias, genéricas (intelectuales, motivacionales, éticas, etc) y específicas de la profesión (“aprender a hacer”).

Esta forma de entender la docencia obliga a combinar las propias clases magistrales, que evidentemente no deben desaparecer, con nuevas estrategias docentes encaminadas, precisamente, a fomentar el aprendizaje autónomo de los alumnos (fomento de las tutorías individuales y colectivas, uso de las nuevas tecnologías y, en general, actividades académicas dirigidas y evaluadas por el profesor, pero que no precisan de su presencia continua sino de su supervisión).

Necesitamos por tanto recabar información sobre las nuevas estrategias docentes que se están desarrollando para poder preparar un catálogo de las mismas que sirva de orientación y apoyo a todo el colectivo de profesores de Psicología en las Universidades Andaluzas.

### **Análisis y valoración del listado de competencias profesionales del licenciado en Psicología:**

En este futuro europeo que ha de prepararse las nuevas titulaciones deberán diseñarse en función de un conjunto de competencias, genéricas para cualquier titulado universitario y específicas para la titulación, se podría leer profesión, de que se trate. Esto quiere decir que la docencia de cada día deberá estar también diseñada para trabajar competencias, genéricas y específicas, acordes a la materia o asignatura que se imparta. Hay que hacer un esfuerzo para sacudirse el excesivo academicismo del quehacer docente, y plantear el trabajo desde esta nueva perspectiva. Los objetivos docentes, y de hecho los contenidos, de las asignaturas deberán ser una función, adaptada al curso y a la materia, del listado de competencias que en su momento se elabore (ya sea a nivel estatal o europeo) por las instancias oportunas. Esta comisión ha decidido adoptar el documento de trabajo provisional, con un listado de competencias profesionales, que ahora se presenta y que se ha elaborado a partir de una gran cantidad de fuentes: el Programa EuroPsy, materiales facilitados por la Consejería de Educación y Cultura respecto a competencias genéricas, de los perfiles profesionales de la Psicología elaborados por el Colegio Oficial de Psicólogos, del documento a propuesta del Vicerrectorado de Planificación de la Universidad de Granada y de un listado de competencias profesionales elaborado en su momento por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Málaga. Es preciso familiarizarse con este tipo de documentos, así como diseñar los proyectos piloto de implantación del ECTS el curso próximo a partir de este listado provisional.

En unas semanas se enviará además una encuesta sobre este listado de competencias que sin duda ayudará a terminar de perfilarlo. Sin embargo, lo más importante es precisamente familiarizarse con esta nueva forma de definir la docencia: diseño de las titulaciones y de los programas de las asignaturas, diseño de las actividades académicas, presenciales o no, todo ello dirigido a la formación en competencias profesionales específicas.

Tal vez se está pidiendo mucho –sobre todo en términos de tiempo- al profesorado para realizar estas tareas preparatorias. Importa destacar que todo este esfuerzo está encaminado a mejorar muchas cosas; la propia titulación de Psicología, el trabajo como profesores universitarios, y sobre todo, la formación de los alumnos y por lo tanto de los profesionales de la Psicología de un futuro próximo. Esta Comisión agradece de antemano la colaboración y queda abierta a toda clase de sugerencias.

En unas semanas recibirás además una encuesta elaborada con un formato de lectura óptica sobre este listado de competencias que nos ayudará a refinarlo. No obstante, te adjuntamos también el listado en papel con este envío para que ya lo puedas revisar.

Creemos que lo más importante es, precisamente, que nos familiaricemos con esta nueva forma de definir la docencia: diseño de las titulaciones y de los programas de las asignaturas, diseño de las actividades académicas, presenciales o no, todo ello dirigido a la formación en competencias profesionales específicas.

Sabemos que te pedimos mucho, sobre todo tiempo. Pero también sabemos que todo este esfuerzo está encaminado a mejorar muchas cosas; la propia titulación de Psicología, nuestro trabajo como miembros del profesorado universitario, y sobre todo, la formación de estudiantes y, por lo tanto, de profesionales de la Psicología de un futuro próximo. Te agradecemos de antemano tu colaboración.

Recibe un cordial saludo.

Fernando Sánchez Santed  
Universidad de Almería

Rafael Andujar Barroso  
Universidad de Huelva  
Vicedecano de Ordenación  
Académica y calidad Docente

RafaelMartos Montes  
Universidad de Jaén

Elvira Mendoza Lara  
Universidad de Granada  
Decana

José Luis Padilla García  
Universidad de Granada  
Vicedecano de Ordenación  
Académica y Evaluación  
Docente

Alfredo Fierro Bardají  
Universidad de Málaga  
Decano

Margarita Ortiz-Tello Alarcón  
Universidad de Málaga  
Vicedecana de Relaciones  
Institucionales

Alicia Eva López Martínez  
Universidad de Málaga  
Vicedecana de Coordinación  
EEES

Jesús Garcia Martínez  
Universidad de Sevilla  
Vicedecano de Investigación,  
Infraestructura y Convergencia  
Europea

Francisco Fernández Serra  
Universidad de Sevilla  
Decano  
Coordinador Experiencia Piloto

## **ANEXO IV. ACTIVIDADES A REALIZAR TRAS LA CONFIRMACIÓN DEFINITIVA, RESOLUCIÓN CONVOCATORIA DE INCENTIVOS, DE LA APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA PILOTO**

La Comisión para la adaptación al EEES de la licenciatura de Psicología de la UAL ha adoptado una serie de decisiones, y el calendario de acciones asociado, sobre las actividades a desarrollar una vez conocida la resolución de la convocatoria de incentivos, por lo tanto una vez conocida la decisión institucional sobre la implantación o no del ECTS en nuestra licenciatura y Universidad. Estas decisiones y calendario son las siguientes:

- ✓ Publicación en la Web de la Facultad de Humanidades y CCEE de la Guía, con enlace directo desde la página de inicio de la UAL. Inmediatamente a la resolución de la convocatoria. Responsable: Facultad de Humanidades y CCEE
- ✓ Elaboración del calendario o cronograma de primer curso de Psicología. Hemos comprendido que un calendario individual, por asignatura, no tiene sentido en este contexto, y que es absolutamente necesaria la coordinación no sólo de horarios, sino de actividades de manera que no se presione innecesariamente a los alumnos con acumulación de, por ejemplo, evaluaciones o actividades no presenciales (presentación de trabajos) en fechas similares. Primera semana de Junio. Responsable: Comisión de Psicología y profesores de primer curso.
- ✓ Por lo tanto será fundamental el nombramiento de un Coordinador ECTS de la titulación, emanado de la actual Comisión para la adaptación al EEES de Psicología. Inmediatamente a la resolución de la convocatoria. Responsable de la acción: Facultad de Humanidades y CCEE y Consejo de Gobierno de la UAL.
- ✓ Decisión de número de becas de colaboración a convocar, perfil necesario y criterios de selección. Primera semana de Junio. Responsable: Comisión EEES de Psicología una vez oídas las áreas de conocimiento implicadas en la docencia de primer curso.
- ✓ Convocatoria de las becas de colaboración con publicidad suficiente entre los alumnos de cuarto curso de Psicología. Segunda quincena de junio. Responsabilidad de la Facultad de Humanidades y CCEE junto con el Vicerrectorado responsable (Estudiantes y/o Planificación e Infraestructura).
- ✓ Elaboración del programa del Curso 0: "Iniciación a la docencia universitaria". En colaboración con el Vicerrectorado de Planificación e Infraestructura, responsable de las actividades de adaptación EEES de la UAL, hemos acordado la impartición de un "curso 0" a los alumnos de primer curso de las titulaciones en las que se inicie la experiencia piloto. Los primeros acuerdos han diseñado un borrador del programa, desarrollado en una semana antes del inicio oficial del curso, que sería como sigue:
  - Introducción al plan de estudios
  - Introducción al ECTS y el EEES
  - Iniciación a los recursos informáticos básicos: Campus Virtual, WebCT, correo-e, internet, etc
  - Iniciación a los recursos de biblioteca I: introducción a los servicios ofertados. Normativa del servicio de préstamos. La hemeroteca. Las salas de lectura. Las salas de trabajo en grupo. Préstamo de portátiles. Red Wireles.
  - Iniciación a los recursos de biblioteca II: Bases de Datos. Revistas electrónicas.
- ✓ Elaboración de las estrategias de seguimiento y evaluación de la experiencia piloto conforme a las sugerencias de la Guía de la Titulación de Psicología de las Universidades Andaluzas. Momento: Primera quincena de julio. Responsable: Comisión adaptación EEES de Psicología de la UAL
- ✓ Selección de los becarios de colaboración. Momento: Primera quincena de julio. Responsable: Comisión adaptación EEES de Psicología de la UAL

## **ANEXO V. CALENDARIO ACADÉMICO CURSO 2004-2005**

**ANEXO VI. PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA  
VIGENTE**