

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA: “CAMINANDO JUNTOS POR LA VÍA VERDE DEL HIERRO (SERÓN)”



Autores: Galera López, M^{a1}, Matarín Guil, A.S²

¹ Estudiante último curso de grado en Educación Social

² Doctor de la Universidad de Almería



INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de intervención socio-educativa pretende corregir la conducta y mejorar la comunicación de padres con hijos adolescentes. Para ello, se propone una serie de iniciativas que tienen lugar en un espacio natural donde confluyen la Sierra de los Filabres y el valle del Almanzora, la vía verde del hierro en Serón. Además, en este trabajo se pone de manifiesto el papel que juega el Educador Social para lograr un cambio de actitud y comportamiento entre padres e hijos que acuden a su servicio buscando algo esencial para ellos, el cambio.

La puesta en valor de una nueva profesión (el educador social) y el ámbito donde se desarrolla la intervención suponen una novedad de gran interés para la resolución de conflictos familiares.

OBJETIVOS

En el marco de esta propuesta de intervención, los educadores sociales tienen el objetivo de sanar las diferencias con padres e hijos, fomentar cambios de pensamientos y actitudes por ambas partes, logrando así una mejor relación.

Objetivos generales:

- ✓ Prevenir y compensar dificultades de estructuración de la personalidad e inadaptaciones sociales.
- ✓ Desarrollar actividades con una finalidad educativa, de cambio en la conducta...
- ✓ Desarrollar el espíritu crítico y la capacidad de comprensión.
- ✓ Favorecer la participación de los grupos e individuos.
- ✓ Favorecer la mejora de las competencias y actitudes de los individuos.
- ✓ Favorecer el cambio y transformación social.



Objetivos específicos

- ✓ Ofrecer la oportunidad de pasar un día en familia a todos aquellos que tengan problemas a la hora de comunicarse y relacionarse con sus hijos a través de actividades en el entorno natural.
- ✓ Estar en contacto directamente con los elementos que nos ofrece la naturaleza, formando un solo equipo, de padres e hijos y limando así las diferencias que les separan de una relación estable entre ellos.
- ✓ Hacer diferentes actividades, todas ellas con un fin, el minimizar al máximo esos conflictos que se dan entre padres e hijos, eliminando o reduciendo las barreras que se interponen entre ellos, para lograr una comunicación y trato cordial.
- ✓ Lograr la adaptación y participación de personas con Discapacidad, tanto física, psíquica o sensorial, ya que seguimos las rutas del Programa Vías Verdes, coordinado por la Fundación de los Ferrocarriles Españoles. Precisamente es por eso por lo que vamos a hacer uso de ellas, para que no existan barreras que hagan que las personas con Discapacidad no puedan acceder a dicha propuesta.
- ✓ Buscar la complicidad entre padres e hijos. Que los padres sean la guía de sus hijos y que los hijos a su vez sean también un pilar importante para la vida de sus padres, que se complementen y sean capaces de compartir sentimientos, pensamientos y estrategias para hacer las cosas de forma conjunta, siendo ambos un apoyo del otro.



METODOLOGÍA

La metodología será fundamentalmente participativa, activa y dinámica, motivando a los adolescentes y a sus padres para que consigan adquirir habilidades y su participación en el desarrollo de la actividad sea plena.

Se llevarán a cabo sesiones o actividades conjuntas adaptándolas a las necesidades y gustos de los usuarios. Será muy importante además, cuidar la relación entre usuarios y educadores, donde el uso de un lenguaje respetuoso y correcto ayudará.

El trabajo será coordinado y consensuado entre los educadores para la consecución de cada uno de los objetivos que desean conseguir.

ACTIVIDADES

Las actividades tienen como objetivo principal cambiar la conducta y relación entre padres e hijos, potenciando sus aspectos positivos, incentivando el trabajo en equipo, la importancia de sus pensamientos y opiniones, logrando así una mejora en su autoestima y su forma de pensar. Algunas de las actividades que se realizarán serán:



ACTIVIDADES

✓ **Actividad 1. ANOTACIONES EN CUADERNO PERSONAL.** A realizar a lo largo de todo el recorrido. Los participantes irán cogiendo anotaciones y preguntas de todo aquello que les llame la atención, cosas que sean de interés para él o ella, y que por tanto, necesiten anotar en el cuaderno que previamente les habremos facilitado en la salida.

✓ **Actividad 2. DIÁLOGO POR PAREJAS.** A realizar a lo largo de todo el recorrido. Padres e hijos, expondrán cuál es su situación, los motivos que ellos creen que los han llevado hasta dicha situación. Que se expresen y hablen de una forma moderada y con un lenguaje correcto, respetando el turno de palabra y las opiniones, aunque no significa que tengan que compartirlas. El educador social actúa como mediador, poniendo paz en los momentos de mayor tensión y aportando alternativas que mejoren la situación o la forma de pensar que ellos tienen.

✓ **Actividad 3. REFLEXIONES EN EL CAMINO.** En las paradas de descanso a realizar en los puntos habilitados al efecto. La naturaleza es sabia, ayuda a relajarse, a soltar el malestar y el estrés que provoca la rutina, el agotamiento del día a día. Por ello, se programa una parada en las zonas más características del recorrido, para que se paren, piensen y digan cómo se sienten, que ellos sean los que transmitan sus sentimientos.

✓ **Actividad 4. JUEGOS VARIOS.** A lo largo de distintos tramos del sendero. El juego o la actividad del roll-playing será útil para este sendero, en el que se intercambiarán los papeles durante unos minutos, siendo el padre o el hijo en un momento, quienes actúen como sus contrarios, para que vean desde otra perspectiva, lo que ven de ellos desde fuera.

ACTIVIDADES

✓ **Actividad 5. CONFESIONES EN EL MURAL.** Al finalizar el sendero. Se realiza un mural, en el que cada uno de los participantes pondrá una frase o palabra significativa, lo que más le gustaría del otro, lo que siente o como se siente cuando está con él, para que entre todos los que realizan el sendero, vean lo que cada uno siente o piensa del otro. Después explican el por qué han puesto eso, qué sentido tiene para ellos dicha frase o palabra que han querido reflejar en el mural.

✓ **Actividad 6. PRESENTAMOS A NUESTRA PAREJA.** Antes de iniciar el sendero. Toca presentarse unos a otros, explorando así la autoestima de cada uno. Por parejas, coincidiendo que sean padre e hijo, cada uno dibuja a su compañero mientras le entrevista para presentarlo posteriormente al resto del grupo; incluye preguntas en relación a su grado de autoestima. Advertir que es normal que los dibujos no nos favorezcan, pues casi nadie queda bien cuando se retrata.

✓ **Actividad 7. RECORDAMOS VIVENCIAS.** Al finalizar el sendero. Momento de la puesta en común de las experiencias de la jornada, de cómo lo han vivido y de si les ha servido para poder, de alguna manera, entender al otro y estar a partir de ahora, formando parte más a menudo de la vida de los hijos, que en ocasiones damos de lado por la sociedad en la que nos movemos, en la que nos olvidamos de cosas tan importantes como la educación, la importancia de pasar tiempo con ellos, de saber cómo se sienten y lo que les pasa...



MATERIALES Y RECURSOS

- ✓ Se requiere de un equipo formado por especialistas que conozcan la zona, como monitores deportivos, psicólogos y por supuesto los educadores sociales, que intentarán hacer de este sendero, una terapia al aire libre que aleje el malestar común que les persigue día a día.
- ✓ Esta propuesta también puede contar con voluntarios que quieran formar parte de esta experiencia única en el mejor entorno, siempre guiados por los especialistas.
- ✓ El uso de un sendero para trabajar con padres e hijos (comprendidos en la edad adolescente) que necesiten de ayuda para cambiar conductas y pensamientos, requiere que el mismo proporcione unos elementos básicos. Por esta razón, el sendero de la vía verde del hierro es ideal para llevarlo a cabo. Situado en la comarca del Alto Almanzora, más concretamente en la localidad de Serón, con una longitud de 11,5 Km, totalmente habilitada y con numerosos recursos perfectos para el desempeño de las actividades.



DESTINATARIOS

- **Adolescentes de edades comprendidas entre los 14-17 años aproximadamente.**

La adolescencia es una etapa de cambios, se pasa de ser niño, a experimentar nuevas realidades, nuevos cambios físicos, psicológicos, etc. en los que a veces los padres se muestran reacios a todo esto, no sabiendo cómo afrontarlos y provocando rupturas en la comunicación y relación con sus hijos. Es importante, recordar a los padres que antes ellos pasaron por esta etapa, una de las más complicadas, y acudir en busca de ayuda si se cree que algo se está haciendo mal en dicha educación.

Este proyecto irá destinado a padres e hijos que no logran mantener una relación cordial y que, por el contrario, están en continuo malestar en su vida diaria.

- **Adolescentes con discapacidad:**

Es importante realizar esta separación y hablar de la adolescencia dividida, a su vez, si dicho adolescente tiene discapacidad, ya que los cambios a los que se enfrenta normalmente, se les suma también el que poco a poco, deberá de afrontar cambios que se producirán debido a su discapacidad, y por tanto poco a poco tendrá que ser consciente de aquello que puede o no puede hacer, y que el adolescente no le eche la culpa a sus padres de lo que está sucediendo, que normalmente es lo que suele pasar, que afronte la realidad e intente llevarla de la mejor forma posible. Es una etapa complicada, llena de preguntas, de incertidumbres que necesitan respuesta.

Los padres en este momento suelen mostrarse temerosos, inquietos e indefensos ante esta situación, en la que normalmente suelen mostrar una sobreprotección que daña a ambos, aunque sí es cierto que en otras ocasiones, el padre o la madre se encuentran tan perdidos, que no muestran ni siquiera esa sobreprotección anteriormente mencionada, lo que provoca una angustia y un dolor por ambas partes, en las que deberá por tanto trabajarse y hacer frente.

EVALUACIÓN

- ✓ El Educador Social está presente en todas y cada una de las actividades, y no solo en las actividades. Ya en la llegada de los sujetos al lugar, observará cual es la relación entre esos padres e hijos, tomando nota de todo aquello que vaya viendo oportuno, para poder, a partir de ahí, trabajar con cada uno de ellos de forma más individual. Se debe observar y detectar las necesidades y características que cada uno de ellos presenta.
- ✓ Se aprovecharán momentos durante la travesía del camino para trabajar individualmente con cada sujeto, momento para conocer características, pensamientos y opiniones del padre o madre, y por otro lado, las de su hijo, para que así, no se dejen influenciar por la presencia de uno u otro a la hora de dar las opiniones al Educador Social. Acompañarlos en todo el recorrido, mostrando confianza y cercanía, para que se cree un clima participativo y de propuestas.
- ✓ La observación minuciosa mientras realizan las actividades con los monitores y demás profesionales que acompañan es vital, ya que es ahí donde se observará la mayoría de los problemas o conflictos que se crean entre padres e hijos y, seguramente, se pondrán de manifiesto reproches y la falta de entendimiento que ambos sienten hacia su persona. Será función del educador social el hacerles ver, que cada uno se encuentra en una etapa diferente, en donde las cosas se ven desde otra perspectiva, y que deben de apoyarse en todas las situaciones que se les presenten a lo largo no sólo del recorrido sino también de la vida.
- ✓ Se hará una evaluación final, cuando se haya terminado el recorrido, en donde se comparará las cosas que pensaban y sentían antes de realizar este sendero.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se establecerán tres momentos en el proceso de evaluación con los usuarios: evaluación inicial (para evaluar la calidad intrínseca del programa), continua (para el proyecto y su ejecución) y final (para los resultados); dicha evaluación tendrá un carácter global y formativo, atendiendo a todos los objetivos marcados en cada uno de los programas.

Inicial:

Se llevará a cabo al principio de realizar las actividades, para poder conocer las carencias y déficit de los usuarios en cada una de las áreas a trabajar en el proyecto, además se hará una entrevista a los usuarios para conocer sus preferencias. Esto nos ayudará para realizar la evaluación inicial de los usuarios y precisar el punto de partida.

Continua:

Se seguirá un proceso de enseñanza-aprendizaje de los usuarios que será seguido de forma continua mediante la observación directa y sistemática. La evaluación continua se llevará a cabo mediante los registros individualizados que se les harán a cada uno de los usuarios al finalizar cada sesión para ver si han evolucionado o no.

Al realizar una evaluación continua en cada momento que sea necesario los educadores orienten y corrijan los posibles errores de los usuarios durante la realización de las actividades.

Final:

La evaluación final será la culminación de un proceso donde se hará un estudio y una reflexión sobre todo aquello que se ha obtenido con éxito y aquello que no ha sido lo que se esperaba o lo que ha fallado para en un futuro realizarlo de manera eficaz y correcta.

CONCLUSIONES

- ✓ La búsqueda para afrontar los problemas de comunicación entre padres e hijos se plantea con soluciones tan bonitas como los que este sendero ofrece, en donde la naturaleza sea aquella que con su encanto, logre hacer un entorno ideal para poder trabajar con este colectivo
- ✓ Una sociedad en la que los valores esenciales de la vida los hemos perdido o sustituido por el mero consumismo, el egoísmo el competir por ser los mejores. El objetivo del educador social será, junto con la ayuda del entorno, cambiar conductas y hábitos de nuestros colectivos, de esas familias que sin necesidad de terapias ni consultas al psicólogo podrán cambiar su forma de ver el mundo y lo que les rodea.
- ✓ La labor del educador social es lograr que las personas sean capaces de vivir en sociedad de la mejor forma posible, que ningún colectivo quede excluido, que los grupos vulnerables o en riesgo de serlo, tengan la oportunidad de ser también personas importantes, con sueños que cumplir y metas que alcanzar.
- ✓ El educador social debe tener presente somos diferentes, no podemos poner los mismos objetivos ni querer llegar a conseguir lo mismo con todas, ya que cada una de ellas nos demandará de manera diferente, por eso mismo debemos de ser capaces de adaptarnos a las necesidades de cada cual.



BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

<http://www.viaverdedelhierro.es/> (consultado el 31 de Mayo de 2015)

Arantxa Hernández Colorado, Nerea Aizpurúa Giráldez y Carmen Aycart Luengo (Febrero 2011). Desarrollo Sostenible y Empleo Vías Verdes (1ª Edición), [en línea]. Disponible en http://viasverdes.com/prensa/documentos/interes/libro_emplea_verde.pdf (2015, 1 de Junio)

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/orientaciones-para-padres-de-adolescentes/index.php> (consultado el 20 de Mayo de 2015)

