

MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO EN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA TITULACIÓN DE FISIOTERAPIA



Remedios López-Liria, Patricia Rocamora Pérez, Manuel Fernández Sánchez
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

INTRODUCCIÓN

El Espacio Europeo de Educación Superior ha dado gran relevancia al sistema de créditos europeos (ECTS), las competencias y su evaluación, aspectos estos dos últimos, en los que un grupo docente de la Universidad de Almería, estamos abordándolo desde el punto de vista de la innovación. Conceptos como competencias, tareas/actividades, evaluación de las competencias etc., son ya de uso común entre todos los profesores, pero en este momento nos surge la necesidad de reflexionar sobre dichos conceptos y su aplicación real en nuestro trabajo abordándolos desde un punto de vista más innovador que pueda lograr los objetivos que se han marcado los títulos de grado.

OBJETIVO. Obtener la valoración que poseen los alumnos de Fisioterapia de las competencias genéricas o transversales del título con respecto a las necesidades de formación y su posterior integración en el mundo laboral.

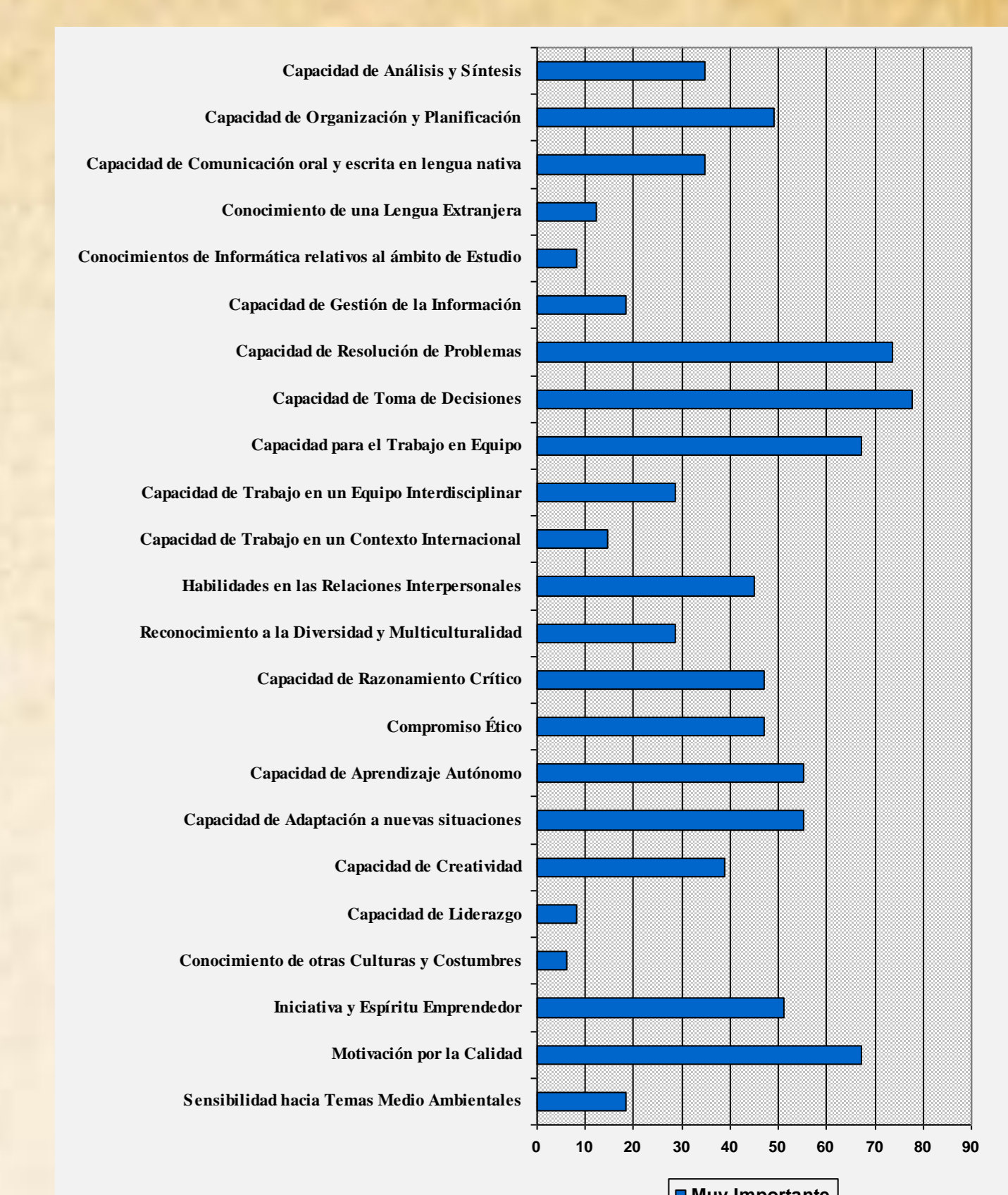
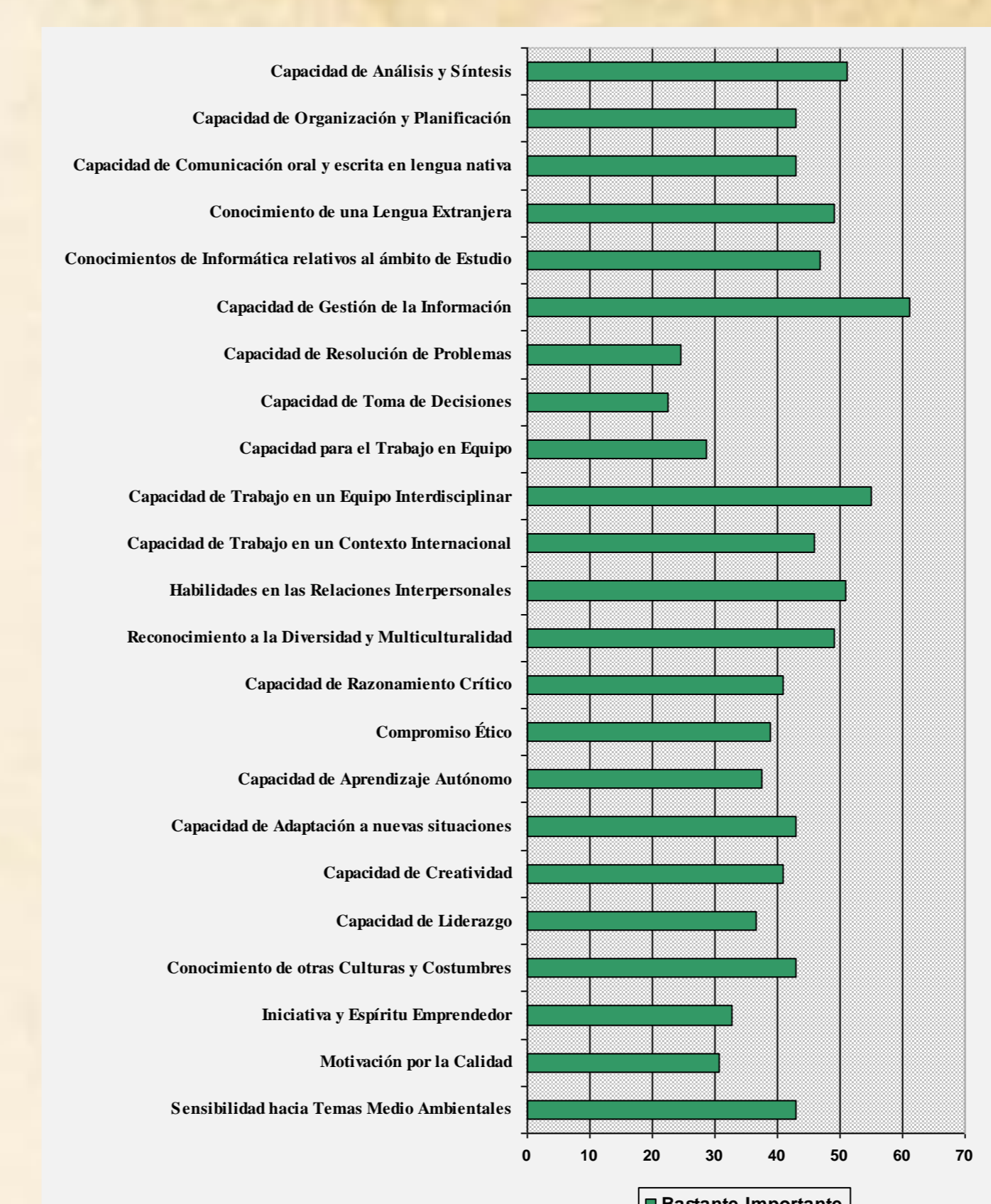
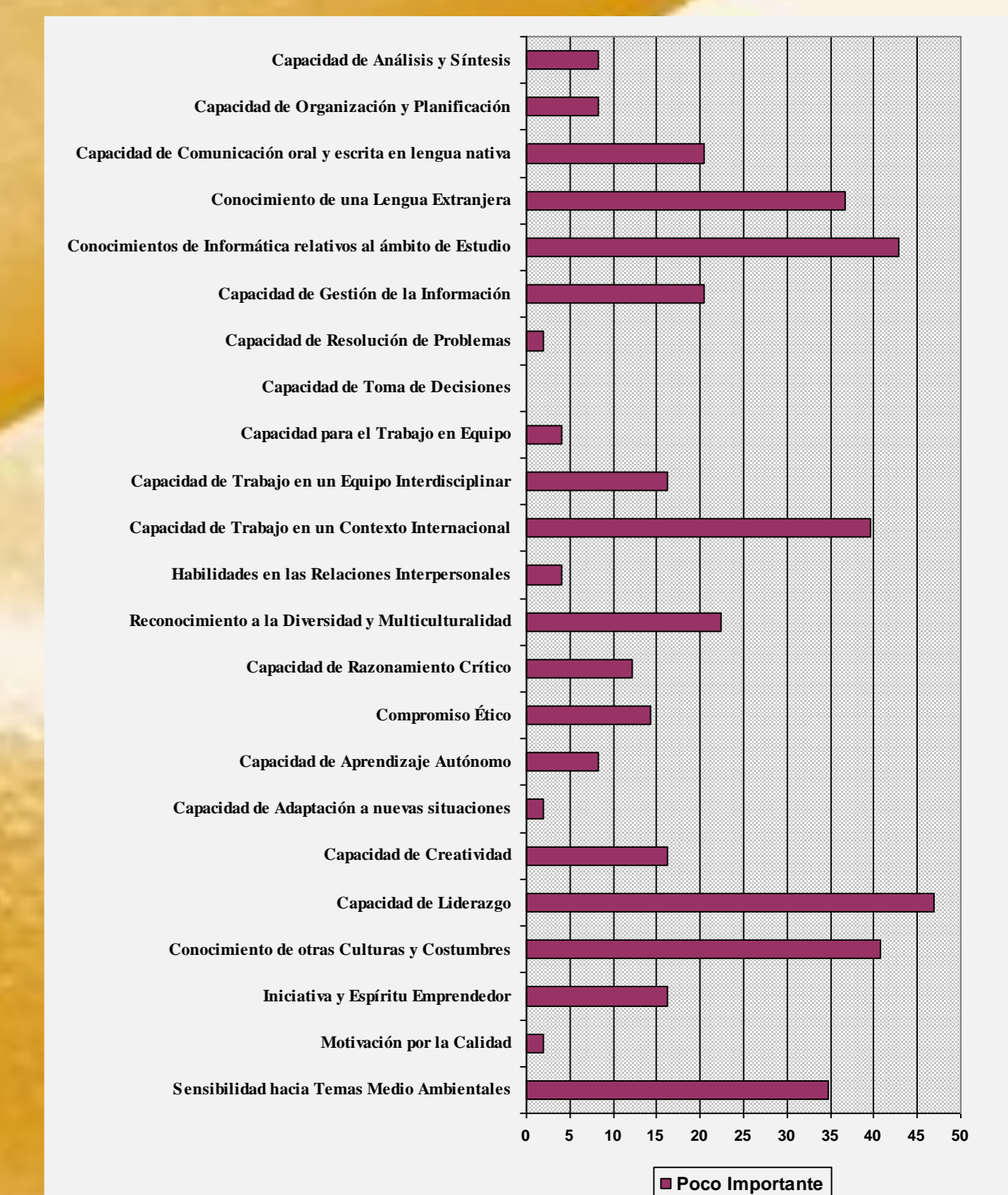
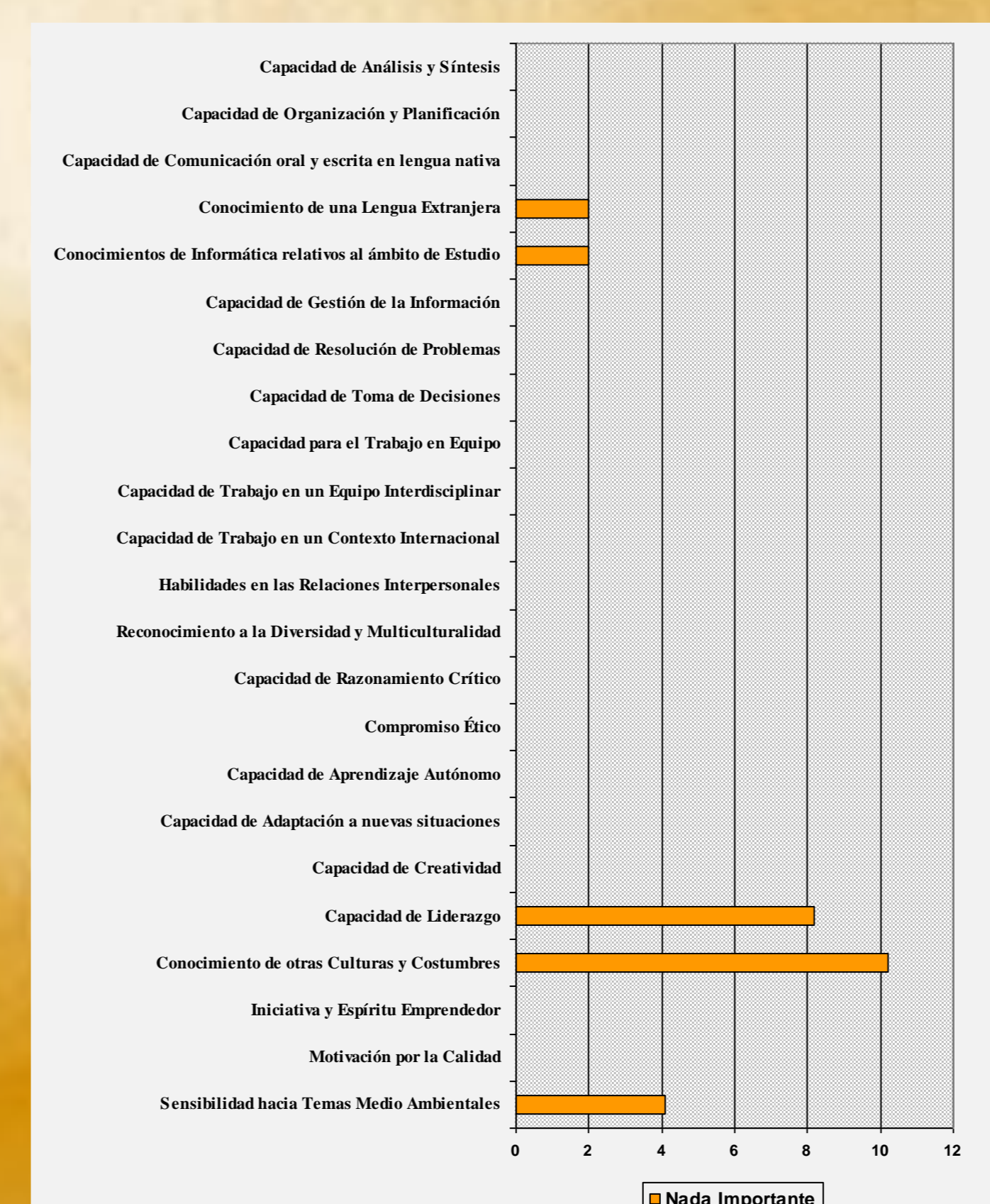
METODO. Durante el curso académico 203-14, una muestra aleatoria de alumnado que cursaba la titulación respondió a un cuestionario diseñado conforme al modelo que figura en el Libro Blanco del título de Grado en Fisioterapia (escala: nada, poco, bastante, mucho).

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las competencias más valoradas para el trabajo que desempeñarán como fisioterapeutas en el futuro son: la toma de decisiones (77,6%), trabajo en equipo (67,3%), motivación por la calidad (67,3%), adaptación a nuevas situaciones (55,1%), aprendizaje autónomo (54,2%), iniciativa y espíritu emprendedor (51%). Los alumnos han dado menor importancia al: liderazgo (55,1%), conocimiento de otras culturas y costumbres (51%), conocimientos de informática (44,9 %), trabajo en contexto internacional (38,8%), sensibilidad hacia temas medioambientales (38,8%), conocimiento de la lengua extranjera (38,7%).

La evaluación en el logro de las competencias y su desarrollo, es uno de los aspectos más significativos que suscitan debates profundos entre el profesorado, involucrando nuevas herramientas para la motivación del alumnado y conseguir alcanzar una enseñanza-aprendizaje de calidad.

COMPETENCIAS GENERICAS O TRANSVERSALES	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Capacidad de Análisis y Síntesis	0 %	8.2 %	55.1 %	34.7 %
Capacidad de organización y planificación	0 %	8.2 %	42.9 %	49 %
Capacidad de Comunicación oral y escrita en lengua nativa	0 %	20.4 %	42.9 %	34.7 %
Conocimiento de una Lengua Extranjera.	2 %	36.7 %	49 %	12.2 %
Conocimientos de Informática relativos al ámbito de Estudio	2 %	42.9 %	46.9 %	8.2 %
Capacidad de Gestión de la Información	0 %	20.4 %	61.2 %	18.4 %
Capacidad de Resolución de Problemas	0 %	2 %	24.5 %	73.5 %
Capacidad de Toma de Decisiones	0 %	0 %	22.4 %	77.6 %
Capacidad para el trabajo en equipo	0 %	4.1 %	28.6 %	67.3 %
Capacidad de trabajo en un equipo interdisciplinar	0 %	16.3 %	55.1 %	28.6 %
Capacidad de trabajo en un Contexto Internacional	0 %	39.6 %	45.8 %	14.6 %
Habilidades en las relaciones Interpersonales.	0 %	4.1 %	51 %	44.9 %
Reconocimiento a la Diversidad y Multiculturalidad	0 %	22.4 %	49 %	28.6 %
Capacidad de Razonamiento Crítico.	0 %	12.2 %	40.8 %	46.9 %
Compromiso Ético	0 %	14.3 %	38.8 %	46.9 %
Capacidad de Aprendizaje Autónomo	0 %	8.3 %	37.5 %	55.1 %
Capacidad de Adaptación a nuevas situaciones	0 %	2 %	42.9 %	55.1 %
Capacidad de Creatividad	0 %	16.3 %	40.8 %	38.8 %
Capacidad de Liderazgo.	8.2 %	46.9 %	36.7 %	8.2 %
Conocimiento de otras cultura y costumbres.	10.2 %	40.8 %	42.9 %	6.1 %
Iniciativa y Espíritu Emprendedor	0 %	16.3 %	32.7 %	51 %
Motivación por la Calidad	0 %	2 %	30.6 %	67.3 %
Sensibilidad hacia Temas Medioambientales	4.1 %	34.7 %	42.9 %	18.4 %



REFERENCIAS

- Libro Blanco Titulo de Grado en Fisioterapia. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Coordinador del proyecto: Jesús Rebollo. Enero 2004.
- López-Liria, R., Padilla, D. (2007) El camino hacia la progresiva implantación de un Espacio Europeo de Educación Superior en Fisioterapia. *INFAD Revista de Psicología*. 1(1): 137-147.