

# **EXPERIENCIA DE ENFERMERÍA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES EN EL AMBITO EDUCATIVO**

**AUTORES:**  
MANUEL VARGAS FERNÁNDEZ, JOSE TOMÁS  
LORENZO SÁNCHEZ, GÁDOR BARROSO DOÑAS.  
ENFERMEROS APES HOSPITAL DE PONIENTE. EL  
EJIDO (ALMERÍA)  
E-MAIL: PROTOMERO@HOTMAIL.COM

# INTRODUCCIÓN

La prevención representa la máxima prioridad de los que trabajamos en el tema de prevención de consumo de drogas. Los programas de prevención en España han experimentado importantes avances en los últimos años, especialmente a partir del desarrollo del Plan Nacional Sobre Drogas, donde se establecen unos criterios consensuados para el desarrollo de este tipo de programas (1,2).

En los avances que han experimentado los programas de prevención de consumo de drogas se ha pasado de unos programas basados en la transmisión de conocimientos a otros en los que centran su atención en los motivos de consumo y el desarrollo de competencias emocionales como la asertividad, el afrontamiento y la comunicación. Estos últimos han demostrado ser más eficaces para la prevención del consumo (1-4). En ellos se han utilizado recursos didácticos más interactivos como el role-playing, modelado activo, discusión y debate, que han proporcionado oportunidades de comunicación para el intercambio de ideas entre participantes y estimulan el aprendizaje de las habilidades para el rechazo de drogas (2,3).

Este cambio de orientación en estos programas de prevención está plenamente avalado por diversos trabajos, que han mostrado que las habilidades emocionales son un elemento protector frente al consumo de este tipo de sustancias (5-10). También se ha mostrado que el ámbito escolar es el más adecuado para acceder a este grupo de población (1-3, 10).

Puesto que los motivos de consumo que manifestaron fueron el sentimiento de invulnerabilidad, la presión del grupo de iguales y la evasión de sus problemas (11-16). Además se detectan distintas creencias erróneas sobre las drogas más consumidas (tabaco, alcohol y cannabis) (1), que hacen que su percepción del riesgo sobre el consumo de estas sustancias sea menor (11-14).

Por ello, el programa de prevención de consumo de drogas dirigido a adolescentes que estamos realizando tiene el fin de desarrollar sus habilidades emocionales, para que ellos sean los protagonistas en la prevención del consumo de drogas.



# MÉTODOLOGÍA

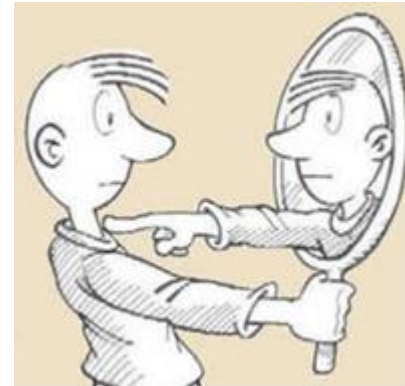
Descripción de nuestra experiencia en el desarrollo del programa: El trabajo de campo se realizó entre octubre y diciembre del 2014 con jóvenes de entre 13 a 15 años del instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria Abdera. La muestra es intencionada incluyendo a todos los grupos de alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) a los que va dirigido este programa puesto que nos interesa recoger la mayor variabilidad de información posible. Estos grupos recibían educación para la prevención de consumo de drogas únicamente a través de este programa, por lo que ni ésta ni otras cuestiones supusieron motivos de exclusión.

La intervención objeto de nuestro estudio se basó en el desarrollo de un programa que consta de 4 sesiones de 50 minutos cada una, y que se llevó a cabo por las enfermeras que participan en dicha actividad de educación para la salud, con una metodología participativa y con apoyo de material audiovisual. El contenido de las sesiones se desarrolla a continuación:

# 1ª SESIÓN

Explorar su autoconcepto en los distintos ámbitos de su vida mediante la utilización del espejo “¿Quién soy yo?”. Concepto de autoestima y relación con la promoción de conductas saludables.

- Cómo soy en la familia:
- Cómo soy en el instituto:
- Cómo soy con mis amigos:
- CÓMO SOY CUANDO ESTOY A SOLAS:
- LO QUE MÁS ME MOLESTA DE MÍ MISMO:
- LO QUE MÁS ME GUSTA DE MÍ MISMO:
- Yo soy...



**2ª sesión: las dos caras de las drogas: efectos de las drogas. Trabajar las creencias erróneas detectadas en el estudio de investigación realizado en el instituto el año anterior. Relación entre creencia y conducta. Debate sobre los motivos de consumo.**

**3ª sesión: estilos comunicativos. Concepto de asertividad: derecho a decir no.**

**4ª sesión: concepto de empatía. Practicando la asertividad. Derechos asertivos.**



La evaluación de las sesiones se realizó de la siguiente manera:

Para la recogida de información se utilizaron diferentes cuestionarios auto cumplimentados no validados realizados por las mismas ponentes que impartieron las sesiones, y fueron rellenos por los alumnos al final de cada una de estas sesiones. El programa se impartió a los grupos de 2º E.S.O. del Instituto con un total de 141 alumnos, cubriendo de esta manera la totalidad de alumnos de estas edades de los que consta el instituto.

Se garantizó a los informadores la confidencialidad de sus aportaciones puesto que los cuestionarios eran totalmente anónimos.

En los cuestionarios aparecen las siguientes variables:

- Variables cualitativas a través de preguntas abiertas para evaluar la adquisición de conocimientos y su extrapolación a sus experiencias personales.
- Variables cualitativas (preguntas abiertas) para darles la oportunidad de expresar lo que les gustaba o no de cada sesión y conocer sus propuestas de mejora.
- Variables continuas (escala numérica 0-10) para valoración general de cada sesión, la utilidad de las mismas y una valoración de las ponentes.

Para la descripción de las variables estudiadas se utilizaron frecuencias absolutas y porcentajes para las cualitativas y la media y la desviación estándar para las continuas (escala numérica 0-10)

# RESULTADOS

En el estudio participaron un total de 141 alumnos de 2º E.S.O. del Instituto Abdera. A continuación vamos a exponer los resultados obtenidos en la evaluación de cada una de las sesiones:

- 1ª sesión:

**Variables continuas:** La media de la valoración general es de 7,15 con una desviación estándar de 2,05. La puntuación en cuanto a la utilidad de la misma alcanza una media de 7,03 con una desviación estándar de 2,42. La valoración de las ponentes es de 7,30 de media con una desviación estándar de 2,43.

**Variables cualitativas:** En relación al concepto de autoestima el 68,79 % (97) lo definen de acuerdo a lo expuesto durante la sesión. Respecto al autoconocimiento el 57,44 % (81) reconocen que la sesión les ha servido para mejorar este aspecto intrapersonal. En cuanto a si les ha gustado la sesión, el 91,48% (129) dicen que sí y entre los aspectos que más les gustan están: La técnica “Quién soy yo” , el tema tratado y la metodología participativa utilizada. Como propuesta de mejora solicitan más tiempo para la sesión (14,1%).



- 2ª sesión:

**VARIABLES CONTINUAS:** La media de la valoración general es de 7,96 con una desviación estándar de 2,11. La puntuación en cuanto a la utilidad de la misma alcanza una media de 8 con una desviación estándar de 2,42. La valoración de las ponentes es de 8 de media con una desviación estándar de 2,38.

**VARIABLES CUALITATIVAS:** Las creencias erróneas que decían tener los adolescentes son: el alcohol no es una droga el 11,19% (15), el tabaco no es una droga 10,44% (14), consideran menos riesgo el consumo esporádico de cualquier sustancia 6,71% (9) y tienen menor percepción del riesgo en unas sustancias que en otras 5,97% (8) no especificando cuáles. El 44,67% (59) afirman no tener ninguna de estas creencias erróneas. Un dato a destacar es que hasta el 23,13% (31) de los adolescentes reconocen que el tener estas creencias erróneas les influye en el consumo de drogas. En cuanto a si les ha gustado la sesión impartida, el 96,2% (129) dicen que sí y entre los aspectos que más les gustan están: los fragmentos de la película “Diario de un rebelde” utilizados durante la sesión al 30,59% (41) y la presentación de la sesión al 11,19% (15). El resto de los adolescentes no concretan lo que más les ha gustado.

**- 3ª sesión:**

**Variables continuas:** La media de la valoración general es de 8.48 con una desviación estándar de 2,03. La puntuación en cuanto a la utilidad de la misma es de 8 con una desviación estándar de 2,39. La valoración de las ponentes es de 8,3 de media con una desviación estándar de 2,18.

**Variables cualitativas:** En relación al concepto de asertividad el 37,5% (45) lo definen de acuerdo a lo expuesto durante la sesión. El 51,49% (69) reconocen situaciones en su vida cotidiana en las que lo pueden aplicar, entre ellas destacan: con los amigos, cuando les proponen algo que no quieren hacer, en fiestas y para resolver problemas. En cuanto a si les ha gustado la sesión impartida, el 91,66% (110) refieren que les ha gustado mucho.

**- 4ª sesión:**

**Variables continuas:** La media de valoración general es de 8,57 con una desviación estándar de 2,09. La puntuación en cuanto a la utilidad de la misma es de 8,22 con una desviación estándar de 2,25. La valoración de las ponentes es de 8,57 de media con una desviación estándar de 1,85.

**Variables cualitativas:** En relación al concepto de empatía el 38,21% (47) lo definen de acuerdo a lo explicado en la sesión. El 48,78% (60) lo aplicarían principalmente con los amigos. Ante la pregunta quién es el protagonista en la prevención del consumo de drogas el 47,15% (58) contestan “yo” y el 24,39% (30) contestan “nosotros”. El resto consideran que la responsabilidad no es de ellos mismos. Al 90,24% (111) les ha gustado esta sesión, principalmente el role-playing desarrollado por los alumnos y la canción “Que nadie” de Manuel Carrasco.

# CONCLUSIONES

El desarrollo de este programa de prevención se realizó en uno de los dos institutos públicos en los que se llevó a cabo el trabajo previo para conocer la percepción del riesgo ante el consumo de drogas (11). En las diferentes sesiones no han asistido la totalidad de los alumnos por lo esto puede suponer un sesgo en la evaluación. Además, los cuestionarios auto cumplimentados no eran validados sino realizados por nosotras mismas.

Esta evaluación pretende ser una primera aproximación para valorar la eficacia de este programa y la aceptación por parte de los adolescentes, puesto que consideramos que sería necesaria una nueva evaluación a largo plazo para saber si la información transmitida y las habilidades proporcionadas les han servido para adquirir o reforzar sus conductas protectoras frente al consumo.

La aplicación de nuestro programa ha sido valorada positivamente por la mayoría de los alumnos y consideramos muy importante que vean útiles todas las sesiones. Las ponentes tenemos una visión distinta en comparación a años anteriores porque nos hemos sentido más cercanas y conectadas a este grupo de población. Un hecho a destacar es que hemos conseguido unos elevados porcentajes en relación a la adquisición de conocimientos y dentro de esto, lo más positivo es que los adolescentes han sido capaces de extrapolar estos conceptos con hechos de su vida cotidiana. La mayoría han señalado que se consideran protagonistas de la prevención del consumo de drogas, por lo que reconocen su responsabilidad activa en el rechazo o no de estas sustancias.

Otro aspecto a considerar es la aceptación por parte de los adolescentes de los métodos didácticos utilizados, en los que se pretende fomentar su participación y conocer su opinión directamente en el desarrollo de las distintas sesiones.

Como indican varios estudios, es necesario diseñar intervenciones preventivas a partir del discurso de los adolescentes, de esta manera, seremos capaces de ser más eficaces en nuestras intervenciones preventivas (17-19).

Además, de acuerdo con la bibliografía, debemos conocer las motivaciones de los adolescentes para el consumo de drogas, así como sus creencias erróneas sobre este tema (11-16). La prevención desde esta perspectiva exige un abordaje diferente, en el que se fomente el desarrollo de sus habilidades emocionales y se refuerce su capacidad crítica en la toma de decisiones (5-10, 17-18).

Consideramos que un programa de prevención del consumo de drogas para que sea más efectivo debe continuar en esta línea. Para esto necesitamos incluir el desarrollo de habilidades emocionales en los adolescentes, para así darles las herramientas necesarias y sean participantes activos en la prevención del consumo de drogas (6, 7, 10).



# BIBLIOGRAFÍA

1. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Estrategia Nacional sobre drogas 2009-2016. Madrid: BOE 38; 3 febrero 2009 [acceso 15 diciembre 2014]. Disponible en: [www.boe.es/boe/dias/2009/02/13/pdfs/BOE-A-2009-2451.pdf](http://www.boe.es/boe/dias/2009/02/13/pdfs/BOE-A-2009-2451.pdf)
2. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Guía Práctica para una Prevención Eficaz [monografía de Internet]. Madrid: Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales; 2004 [acceso 20 diciembre 2014].
3. Gázquez M, García JA, Espada JP. Características de los programas eficaces para la prevención escolar del consumo de drogas. *Salud y Drogas*. 2009;9(2):185-208.
4. Marqués F. Promoción y educación para la salud, ¿serán la solución? *Aten Primaria*. 2009;41(7):355-357.
5. Ruiz D, Fernández P, Cabello R, Extremera N. Inteligencia emocional percibida y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. *Ansiedad y Estrés*. 2006;12(2-3):223-230.
6. Fernández B, Jorge V, Béjar E. Función protectora de las habilidades emocionales en la prevención del consumo de tabaco y alcohol: una propuesta de intervención. *Asociación Española contra el Cáncer*. 2009;6(1):243-256.
7. Ruiz D, Cabello R, Salguero JM, Castillo R, Extremera N, et. al. Los adolescentes malagueños ante las drogas: La influencia de la inteligencia emocional. Estudio financiado por la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas. Editorial GEU; 2010.
8. Zacala MA, Valadez MD, Vargas C. Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Education and Psychology*. 2008;6(2):319-318.
9. García del Castillo JA, García del Castillo A, Gázquez M, Marzo JC. La inteligencia emocional como estrategia de prevención de las adicciones. *Health and Addictions*. 2013; 13(2):89-97.
10. Fernández P, Extremera N. La Inteligencia Emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Universidad de Málaga. Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN: 1681-5653.
11. Marroyo JM, Nombela P, De las Mozas R, Gómez-Escalonilla B, Gómez-Escalonilla MS. Rol de Enfermería. Consumo de drogas en los adolescentes. *Percepción del riesgo*. 2012;35(5):336-341.
12. Pérez A, Redondo M, Mesa I, Jiménez I, Martínez ML, et. al. Motivaciones para el consumo de alcohol entre adolescentes de un instituto urbano. *Aten Primaria*. 2010; 42(12):604-11.
13. Pérez A, Martínez ML, Redondo M, Álvarez C, Jiménez I, et. al. Motivaciones para el consumo de tabaco entre los adolescentes de un instituto urbano. *Gaceta Sanitaria*. 2012;26(1):51-57.
14. Morales CC, Bueno FJ, Aleixandre R, Valderrama JC. Creencias y motivos asociados al consumo de cannabis en población escolarizada de la ciudad de Valencia, España. *Trastornos Adictivos*. 2011;13(4):151-159.
15. March JC, Prieto MA, Danet A, Escudero M, López M, et. al. El consumo de alcohol en los adolescentes: una aproximación cualitativa desde los docentes. *Trastornos adictivos*. 2010;12(2):65-71.
16. Orgaz MP, Segovia M, López F, Tricio MA. Consumo de alcohol en escolares toledanos: motivos y alternativas. *Aten Primaria*. 2005;36(6):297-302.
17. Carreter J, García O, Ródenas JL, Gómez A, Bermejo Y, et. al. Estudio cualitativo sobre el consumo de tóxicos en adolescentes. *Aten Primaria*. 2011;43:435-439.
18. Pérez A, Redondo M, Navarrete AB. La importancia de incorporar la opinión del adolescente a las actividades contra el consumo de alcohol, tabaco y drogas. *Aten Primaria*. 2012;44:239-240.
19. Rodríguez SE, Díaz DB, Gutiérrez SE, Guerrero JA, Lucio E. Evaluación de un programa de prevención del consumo de drogas para adolescentes. *Salud Mental*. 2011;34:27-35.

# ANEXO:

## Cuestionario 1ª Sesión Programa de Prevención Consumo de Drogas.

- Puntúa de 1 a 10 la sesión en su conjunto:
- Puntúa de 1 a 10 el grado de utilidad de la sesión en su conjunto:
- ¿Qué es para ti la autoestima?
- ¿Crees que la sesión te ha sido útil para conocerte y comprenderte mejor? (Explícalo)
- Escribe todo lo que has descubierto de ti mismo y de los demás en esta sesión:
- Me ha gustado de la sesión...
- No me ha gustado de la sesión...
- Propuestas de mejora para la sesión...
- Puntúa de 1 a 10 a la ponente de la sesión:

## Cuestionario 2ª Sesión Programa de Prevención Consumo de Drogas.

- Puntúa de 1 a 10 la sesión en su conjunto:
- Puntúa de 1 a 10 el grado de utilidad de la sesión en su conjunto:
- ¿Qué has descubierto en esta sesión?
- ¿Qué creencias erróneas tenías sobre las drogas?
- ¿Han influido estas creencias en tu manera de actuar en tu vida diaria?
- Me ha gustado de la sesión...
- No me ha gustado de la sesión...
- Propuestas de mejora para la sesión...
- Puntúa de 1 a 10 a la ponente de la sesión:

## Cuestionario de la 3ª Sesión del Programa de prevención de consumo de drogas.

- Puntúa de 1 a 10 la sesión en su conjunto:
- Puntúa de 1 a 10 el grado de utilidad de la sesión en su conjunto:
- ¿Qué has descubierto en esta sesión?
- ¿Qué es para ti la asertividad?
- ¿Crees que lo puedes aplicar en tu vida diaria? ¿En qué situaciones?
- Me ha gustado de la sesión...
- No me ha gustado de la sesión...
- Propuestas de mejora para la sesión...
- Puntúa de 1 a 10 a la ponente de la sesión:

## Cuestionario de la 4ª Sesión del Programa de Prevención del Consumo de Drogas.

- Puntúa de 1 a 10 la sesión en su conjunto:
- Puntúa de 1 a 10 el grado de utilidad de la sesión en su conjunto:
- ¿Quién es el protagonista en la prevención del consumo de drogas?
- ¿Qué es para ti la empatía?
- ¿Crees que lo puedes aplicar en tu vida diaria? ¿En qué situaciones?
- Me ha gustado de la sesión...
- No me ha gustado de la sesión...
- Propuestas de mejora para la sesión...
- Puntúa de 1 a 10 a la ponente de la sesión: