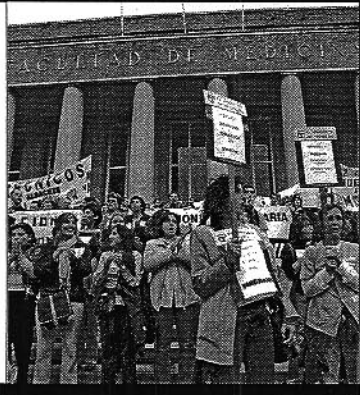


C A M P U S

TÉCNICOS SANITARIOS



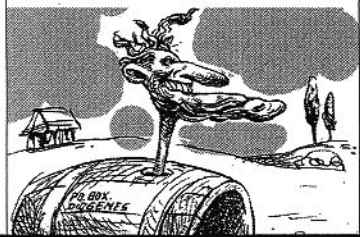
El MEC se niega a ofrecer un grado

Después de que el secretario de Estado de Universidades, Salvador Ordóñez, escuchara el pasado jueves sus propuestas, el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) se sentó ayer a negociar con los técnicos superiores sanitarios, en huelga desde principios de mes. Sin embargo, las posturas de ambas partes eran incompatibles y el acuerdo no pudo llegar.

Los huelguistas quieren un grado universitario para equipararse a sus colegas europeos, pero el Ministerio sólo está dispuesto a ampliar sus actuales estudios de Formación Profesional (FP). Con 19 compañeros en huelga de hambre y diversas manifestaciones, los primeros anuncian un endurecimiento. PÁGINA 3

LOS MAESTROS

DIÓGENES EL CÍNICO, 'CHUSQUEL' Y COLGADO
«Pertenecía a la Secta del Perro, es decir, a la escuela de los cínicos», recuerda Raúl del Pozo, y «se cuentan prodigios de su ingenio». No se tiene una idea muy clara de cómo era «aquel mendigo enloquecido, al que le echaban huesos, que defendía la antropofagia y el incesto». De lo que está seguro Del Pozo es que «hoy sería un anfetamínico, un colocado al que se le ha ido la olla». Dejó dicho a sus discípulos que echaran «su cadáver a los perros y a los cuervos, pero ellos le montaron un monumento funerario: una columna de mármol y un perro». PÁGINA 8



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

DE LA BIBLIOTECA AL VIDEOCLUB.- Lorenzo Silva ilustra «el desprecio de este país hacia las bibliotecas» a través de una anécdota de la que él mismo fue testigo. El escritor añade que «la dotación de fondos bibliográficos de muchas universidades está bajo mínimos». PÁGINA 2

Informática y 'Teleco' vuelven a ser las áreas que más empleo ofertan

SUPERADA LA CRISIS DE LAS 'PUNTOCOM', LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS REPUNTAN OTRA VEZ. LAS OFERTAS LABORALES DEL SECTOR ACAPARAN EL 22,2% DEL TOTAL, UN 10% MÁS QUE EN 2003

ISABEL GARCÍA

Era una época en la que iban a las escuelas de informática o teleco en busca de cerebritos para sus empresas virtuales. Estas en 3º o 4º de carrera y ya sabías que no te iba a faltar trabajo, había bofetadas para contratarnos... y con sueldos estupendosos.

La experiencia que relata José Luis Menéndez, informático de 30 años, se remonta a hace 10. Internet y las empresas *punto.com* no eran

otra cosa que la panacea. Todo aquel que había apostado por *Teleco* o Informática nunca formaría parte de las colas del INEM, las acciones de estas compañías alcanzaban precios astronómicos, las condiciones laborales mejoraban cada día...

Luego llegó la primavera de 2000 y la *burbuja* tecnológica acabó con tantas buenas perspectivas. «Yo ya había acabado la carrera en la Politécnica de Madrid y tenía un buen puesto en una web, pero la empresa quebró y me pasé varios años trabajando de consultor con un salario mucho menor, es lo que sigo haciendo ahora», sigue recordando Menéndez.

Su historia encaja con las estadísticas: el sector de la informática y las telecomunicaciones vuelve a ser el que más empleo cualificado genera en España. Le siguen las áreas de consultoría y auditoría, ingeniería-tecnología, servicios y distribución y comercio.

Lo dice la XIII edición de la *Guía de las Empresas que Ofrecen Empleo 2005-2006*, presentada ayer por la Fundación Universidad-Empresa (FUE). El informe pasa revista al pa-

norama laboral de nuestro país y ha sido realizada junto a la Cámara de Comercio e Industria de Madrid y la Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid.

En ella participan 431 empresas ubicadas en España y otros países europeos. «El mercado laboral de ahora no tiene nada que ver con el de hace 15 años, y esta guía pretende ser una herramienta eficaz para planificar y gestionar la búsqueda de empleo», explicó Arsenio Huerigo, presidente de la FUE, en la presentación del estudio.

Según el informe, las nuevas tecnologías han recuperado 5,7 puntos respecto a 2004, con el 22,2% de la oferta de trabajo. La cifra aún está lejos de la de 2000: 29,4%, aunque es mucho más optimista que la de 2003, cuando se redujo al 12,5%, tras la quiebra de las *punto.com*.

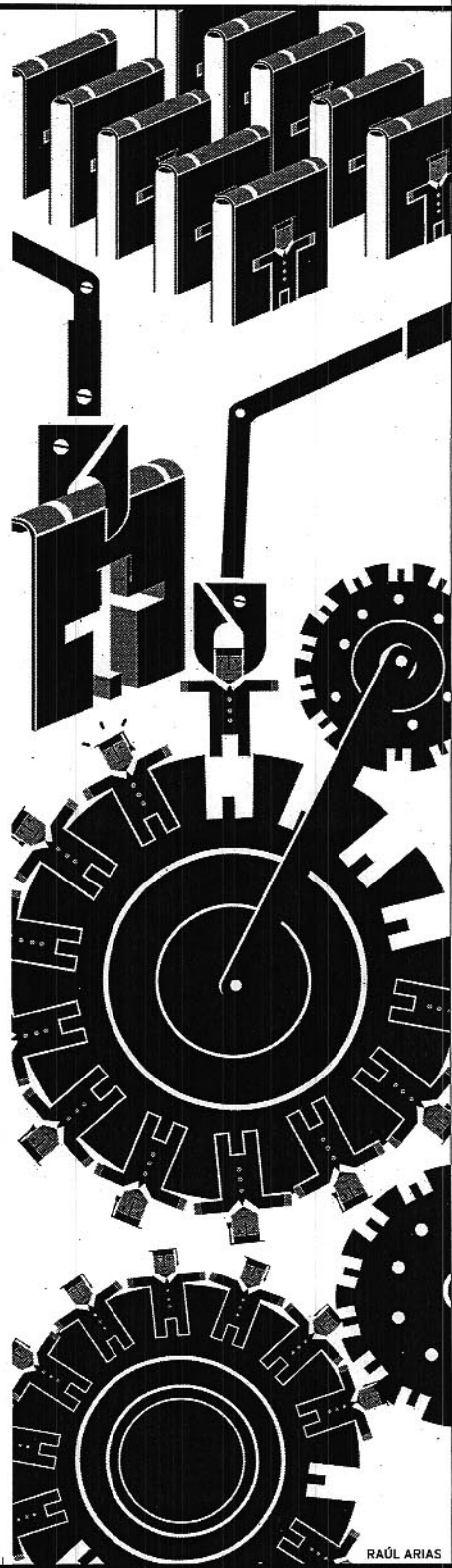
Sin embargo, las perspectivas para los próximos años son «más que positivas». Es lo que opina Javier Segovia, decano de la Facultad de Informática de la Universidad Politécnica de Madrid: «No sólo están creciendo los puestos de trabajo que reclaman informáticos, sino que los estudiantes vuelven a querer cursar esta carrera, lo que no ocurría en los últimos años por el miedo a la *burbuja* tecnológica».

El decano comenta que, ahora, los empresarios vuelven a llamar «desesperados» a las facultades de Informática en busca de jóvenes talentos. «Hay mucha demanda, pero dicen que no es fácil encontrar gente; incluso quieren participar con nosotros a través de premios, becas, interviniendo en las clases...». SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

Los empresarios vuelven a llamar «desesperados» a las facultades de Informática en busca de jóvenes talentos. «Hay mucha demanda, pero dicen que no es fácil encontrar gente; incluso quieren participar con nosotros a través de premios, becas, interviniendo en las clases...». SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

CADA VEZ MÁS ALUMNOS CREAN SU PROPIA COMPAÑÍA TRAS LICENCIARSE

LOS EMPRESARIOS ACUDEN A LAS FACULTADES EN BUSCA DE NUEVOS TALENTOS



RAÚL ARIAS

CLASE DE ALTA COCINA CON FERRÁN ADRIÀ

El imaginativo cocinero catalán apadrina la Cátedra Cultura Gastronómica y Creatividad, que se imparte en la Universidad Camilo José Cela de Madrid. De un año de duración, el curso puede seguirse por Internet a través del portal Univeria. Adrià inauguró las clases con una exquisita lección magistral. PÁGINA 6

LOS MEJORES MÁSTER EN CIENCIAS

A partir de hoy, CAMPUS publica la oferta de los máster más destacados que se imparten en España, clasificada por áreas temáticas. La sección arranca con los cursos dirigidos a titulados en CC Experimentales, entre los que sobresalen los relacionados con las Matemáticas aplicadas a la gestión. PÁGINA 6

EL JAULARIO

REFORMA

Lo habían exigido los rectores, lo habían reclamado las comunidades... Se ha hecho esperar, pero ya ha llegado la hora del borrador de la nueva LOU. Por cierto, menos mal que el jaleo del mapa y las subcomisiones mantuvo entretenidas a las mentes más revoltosas. Aún habrá que aguardar hasta mañana, que es cuando se presenta la criatura, pero que son 24 horas después de un año de espera.

Los que se han pasado el último año junto a la sala de partos se preguntan si el bebé tendrá los ojos azules, la nariz chata y el pelo castaño como se había anunciado, o si traerá alguna sorpresa bajo el brazo.

Metáforas al margen, y salvo algún punto relacionado con la igualdad de género, no parece probable que el texto incluya reformas que no fueran anunciadas por la ministra María Jesús San Segundo cuando compareció ante el Consejo de Coordinación Universitaria hace poco menos de un año. Ahí va un repaso de novedades para los despidados y los olvidadizos: *self-service* para las universidades en el sistema de elección de rector; un modelo de acreditación del profesorado frente a la habilitación de Pilar del Castillo; una ANECA con carácter público; un Consejo Estatal de Estudiantes y vuelta a la controvertida selectividad contra la polémica *reválida*, aunque ponderando más las asignaturas de cada especialidad...

Hay quien no quiere descartar la posibilidad de que la ministra tenga un as en la manga para resarcirse por tantos comentarios sobre su ineficacia y lentitud. Se dice que las críticas de *proprios* y *extraños* alcanzaron su punto más álgido durante la inauguración del curso en Ciudad Real. Los rectores, como imaginarán, no estaban entre los que guardaban silencio.

CON NOTA

SOBRESALIENTE

FRANCISCO MARCELLÁN. El director de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) ha cambiado radicalmente la imagen de este organismo, antaño fuertemente criticado. La prueba más reciente del talante de Marcellán ha sido la participación de los estudiantes en el IV Foro ANECA. Los representantes de los alumnos aprovecharon la oportunidad para demandar a las autoridades «políticas de calidad con consecuencias».

NOTABLE

FERRÁN ADRIÀ. El cocinero catalán descubrirá los secretos de su éxito a los alumnos de la Cátedra Cultura Gastronómica y Creatividad, que se imparte en la Universidad Camilo José Cela de Madrid. Adrià inauguró el curso, de un año de duración y que puede seguirse a través del portal Universia, con una exquisita lección magistral consistente en «*sfèrico de té y dragón de regaliz*, dos de sus imaginativas creaciones.

APROBADO

MARÍA JESÚS SAN SEGUNDO. La ministra de Educación y Ciencia se juega mucho esta semana. Mañana, San Segundo presentará a rectores y consejeros autonómicos el borrador de la esperada modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), que será la tercera reforma legislativa de la educación superior desde que se aprobó la Constitución, en 1978.

SUSPENSO

ELENA SALGADO. A la ministra de Sanidad y Consumo le llegan malas noticias desde la universidad. Los sindicatos de los técnicos sanitarios han solicitado su dimisión por «demostrar un total desconocimiento e incapacidad para afrontar y resolver» su situación. Miembros de este colectivo mantienen una huelga de hambre desde la pasada semana.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gemma García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef. 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/universidad/ Redacción: Juan Gonzalo

TRIBUNA



ELISABETH NOGALES

BOLONIA Y LA SALSA BOLOÑESA

POR JOSÉ-GINÉS MORA

La boloñesa, tal y como se ofrece por doquier, es una salsa de muy poco interés gastronómico donde normalmente se mezclan carnes dudosas con tomates de lata. Los espaguetis están mejor con una simple salsa de tomate o con otras más sofisticadas (y hay muchas).

El proceso de Bolonia, en el que están inmersas las universidades europeas, cada vez se parece más a la salsa homónima. El proceso tenía un objetivo inicial muy ambicioso: un profundo cambio para revalorizar las universidades europeas. Sin embargo, lleva un camino alarmante de pérdida de objetivos, de confusión generalizada que hacen difícil reconocer que la meta era convertir las universidades europeas en una referencia mundial de calidad.

Nada indica que ese objetivo se vaya a alcanzar. El comunicado de la última reunión de ministros de educación europeos en Bergen (Noruega) muestra claramente como se desinfla el proceso. La falta de rumbo ya se reflejaba en el caótico comunicado emitido hace dos años en Berlín. ¿Por qué se ha llegado a esta situación? Hay muchas razones, pero plantearé una que explica el caso español.

Un proceso tan complejo, en el que hay involucrados tantos intereses, unos legítimos y otros menos, sólo es posible llevarlo a

cabo de dos maneras. Una es dejar libertad a las instituciones para que se vayan adaptando paulatinamente, para que vayan experimentando, aprendiendo como llevar adelante un cambio tan profundo.

Para eso sobran decretos, normativas, directrices y todas esas cosas que tan caras son por estos lares. Francia, país centralista y regularizador donde los haya, ha optado por esta vía. No se cómo le irá, pero al menos no se generará un desconcierto generalizado ni se producirán las frustraciones que ya se huelen por aquí.

La otra alternativa posible es la del fuerte liderazgo. Algún país, como Holanda, adoptó esta vía y posiblemente le irá bien. Esta alternativa exige que los que dirigen el proceso tengan liderazgo y que se den las condiciones para ejercerlo. Ninguna de esas condiciones se da en España. Nuestro sistema universitario tiene demasiados actores divergentes. Tenemos unas universidades autónomas, bajo la responsabilidad directa de unas comunidades autónomas, pero sobre las que el gobierno central interviene sistemáticamente en temas esenciales como son la regulación del personal y de los planes de estudios (eso sí...sin ningún compromiso sobre cómo se han de financiar o gestionar).

La cosa se complica todavía más porque el sistema funcional del profesorado (para entendernos, de

aquí no me quita nadie), combinado con la llamada libertad de cátedra (también para entendernos, puedo hacer lo que me da la gana) convierte al sistema universitario español en una combinación de 17 comunidades autónomas, con 70 universidades autónomas y con 60.000 profesores también autónomos. ¿Alguien, en su sano juicio, piensa que se puede dirigir en cualquier dirección ese sistema a base de decretos? Sería un auténtico milagro.

En la actual situación, sólo hay una salida para no empeorar aún más las cosas: volver a la simplicidad de una sencilla salsa de tomate. Dejar a las comunidades autónomas y a las universidades que pongan en marcha al ritmo que quieran y cómo quieran las reformas. Unos lo harán mejor y otros peor, pero, como diría Sancho, en éste su año: «A quien Dios se la dé, San Pedro se la bendiga, y aquí paz y después gloria».

Bueno, lo que se dice gloria, no. Porque esta solución tampoco nos llevará a ser referencia mundial de calidad, pero, al menos, no lo estropearíamos más. Seguiremos teniendo un sistema universitario mediocre, adobado, eso sí, con una mala salsa boloñesa.

José-Ginés Mora es director del Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia.

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

DE LA BIBLIOTECA AL VIDEOCLUB

POR LORENZO SILVA

Lo que sigue, lo juro, es una anécdota real, o como tal me fue referida, y le doy crédito al informador: el lugar, una biblioteca de la red de la Región de Murcia (modélica, por cierto, ya me gustaría ver en la de mi comunidad autónoma una apuesta semejante por los libros, y un esfuerzo proporcional en infraestructuras y recursos); los protagonistas, una madre y su hijo de 12 años; el hecho... Mejor es contarlo sin más: al ver la madre que el niño toma un libro de un estante, le grita destemplada: «¡Deja eso ahí!». Y es que la madre, que ya lleva en la mano un par de *deuvedes*, necesita para sí el carné del chaval (sólo puede sacarse un DVD por barba) y no puede consentirle que coja un libro. Moraleja del cuento: para algunos la biblioteca es sólo un videoclub.

La anécdota resulta ilustrativa del desprecio de este país hacia las bibliotecas, al menos en su función originaria y presuntamente más característica: albergar libros y ponerlos a disposición de todos. Pero no es ni mucho menos la única muestra de uso desviado de los espacios bibliotecarios. Todos sabemos, por ejemplo, cuáles son los dos usos más intensivos que reciben las bibliotecas universitarias: servir como salas de estudio de materiales sistemáticamente traídos de fuera de ellas, o bien como salas de ciberocio (*chat*, *cotilleo* internautico o juego en red) en lo que a sus puestos informáticos se refiere. En congruencia con esa finalidad real, la dotación de fondos bibliográficos de muchas de ellas está bajo mínimos, y aún las mejores competirían

con dificultad con cualquier universidad norteamericana. Un ejercicio humillante que puede recomendarse es entrar en Internet y consultar los fondos de bibliotecas universitarias estadounidenses. No necesariamente las más prestigiosas. Vayan, que sé yo, a la de Oregón o a la de Las Vegas. Y si quieren ya caerse de espaldas, examinen sus fondos de literatura española contemporánea. Me apostaría algún dedo a que son más completos que los de más de una -y dos- facultades de Filología Hispánica de las que hay en nuestra comunidad de naciones o como quiera que haya que llamar a esto en adelante.

Lo malo es que, al margen de lo que Internet pueda ofrecernos en un futuro, el verdadero conocimiento sigue estando alojado en la letra impresa que, hoy por hoy, siguen conteniendo principalmente los libros. Nuestro olímpico desdén hacia ellos, materializado de forma emblemática en esa pésima política bibliotecaria de la que la Universidad no es más que un caso entre muchos, nos lleva a pasar casi sin transición de nuestra ignorancia ancestral al *videoconocimiento*, o lo que es lo mismo, a la peligrosa superficialidad. Porque el que ve algo en una pantalla cree que sabe, y a partir de ahí supera en imprudencia al alfabeto puro y simple. Muchos de los alfabetos que antes había por aquí, por lo menos, trataban de inculcarles a sus hijos que debían aprender a leer para buscarse un camino mejor en la vida. Los *videoalfabetos* actuales se apropiaron del carné de sus hijos para sacarse un DVD.

HUELGA

JUANJO BECERRA

Varias jornadas de huelga en los hospitales de todo el país, una concentración de unos 1.000 profesionales llegados desde diversos puntos de la geografía española y la declaración de una huelga de hambre indefinida por parte de 19 técnicos superiores sanitarios han conseguido llamar la atención sobre las reivindicaciones de este colectivo. Lo que reclaman es que el Ministerio de Sanidad y Consumo y, sobre todo, el de Educación y Ciencia (MEC), les reconozcan el derecho a disponer de un grado universitario, en lugar de sus actuales estudios de Formación Profesional (FP).

Los técnicos y Educación escribieron ayer el último capítulo de su desencuentro en la tercera reunión desde que, el tres de octubre, comenzara la huelga. Los primeros sólo desconocían si se les concede el título de grado, pero el segundo no va a llegar tan lejos.

«Reconocemos que la formación que se les da actualmente es inferior en número de horas a las que se da en otros países europeos», explicaba ayer José Luis Pérez Iriarte, director general de Educación, FP e Innovación Educativa del MEC. Según su versión, la propuesta que hizo el Ministerio consistía en «aumentar el número de horas y la calidad de los estudios en el seno de la FP para que desaparezcan los posibles problemas de circulación de estos profesionales». Además, se les propuso abordar junto al Ministerio de Administraciones Públicas una mejora de su reconocimiento funcional para que éste no sea equivalente al de los bachilleres.

ENDURECIMIENTO. Lejos de aceptar estas propuestas, los huelguistas las consideraron «una provocación y una afronta» y anunciaron un endurecimiento de las movilizaciones de protesta.

«Creemos que dos años suponen una formación insuficiente para algunos técnicos, como los de laboratorio, radioterapia e higiene bucodental. Sobre todo, si se compara con la formación que se les da en otros países europeos», expone Juan Felipe Rodríguez, secretario general de la Federación Estatal de Sindicatos de Técnicos Superiores Sanitarios (Fesites).

Rodríguez ha permanecido encerrado en la Facultad de Medicina de la Complutense desde el pasado 19 de octubre, cuando se declaró en huelga de hambre junto a otros 18 miembros de su sindicato y de la

Fracasa la negociación de los técnicos sanitarios con Educación

LOS ESPECIALISTAS EN RADIOLOGÍA, LABORATORIO O HIGIENE BUCODENTAL NO SE CONFORMAN CON LA OFERTA MINISTERIAL DE DOTAR DE MÁS HORAS A SUS ESTUDIOS DE FP Y EXIGEN AL GOBIERNO UN TÍTULO DE GRADO



Cerca de 1.000 técnicos superiores sanitarios de toda España se manifestaron el pasado jueves en Madrid. / JULIO PALOMAR

Federación Estatal de Técnicos Especialistas Sanitarios (FETES), la otra organización convocante.

Según él, las cifras reflejan nítidamente el desfase con respecto a Europa: «Un técnico de laboratorio tiene que superar 3.500 horas de formación en algunos países, frente a las 2.000 horas que reciben aquí», plantea. La consecuencia de esto es que «los técnicos españoles llegan a los hospitales con un déficit, tanto en horas, como en formación que hasta ahora sólo se ha resuelto gracias al voluntarismo del personal facultativo».

Los técnicos, que han denunciado presiones del Sindicato de Enfermería (SATSE) para que el Gobierno no acepte sus reivindicaciones, creen que si su situación no se arregla, podrían «quedar en desventaja frente a

los trabajadores franceses que vengan a España a trabajar con título superior», como plantea José Ángel Alzueta, uno de los miembros de FETES en huelga de hambre.

Actualmente, la lista de ciclos formativos de grado superior en el sector sanitario incluye 11 titulaciones: Anatomía Patológica y Citología, Audioprotésis, Dietética, Documentación Sanitaria, Higiene Bucodental, Imagen para el Diagnóstico, Laboratorio de Diagnóstico Clínico, Ortoprotésis, Prótesis Dentales, Radioterapia y Salud Ambiental.

No obstante, los huelguistas no exigen que todas sean trasladadas en bloque a los campus. «No vemos como un problema troncalizar algunas de las especialidades. De hecho, lo consideramos necesario», aclara Rodrí-

guez. La pelea de los técnicos superiores sanitarios con los sucesivos ministerios comenzó en 1984, pero su reivindicación, como el Guadiana, ha aparecido y desaparecido a lo largo de los últimos 20 años.

No obstante, ha sido en el proceso de Bolonia donde los técnicos han visto la puerta grande para colarse en el ruedo del sistema universitario español y la oportunidad para lanzar un órdago en forma de huelga. «Hemos demostrado que somos una profesión de gran interés», afirma Rodríguez, «porque nuestra huelga ha conseguido parar el país».

Tras el fracaso de las negociaciones, los técnicos tendrán que demostrar si tienen capacidad para mantener la intensidad de las movilizaciones o éstas acaban desinflándose.

A DEBATE

Los alumnos toman la palabra

G. G. M.

A penas les dan la oportunidad de expresarse. Por eso, cuando las autoridades ceden la palabra a los estudiantes, éstos no se andan con tapujos y van directamente al grano. Así lo hicieron en el IV Foro de la Agencia Nacional de Evaluación de Calidad y Acreditación (ANECA), donde reclamaron para la Universidad española «una calidad con consecuencias» y alertaron sobre los peligros de concebirla únicamente como «una moda».

En este sentido, los representantes de los alumnos de las universidades de Cádiz, Jaume I de Castellón, Alcalá y Oviedo, así como de la Asociación Europea de Estudiantes congregados por la ANECA mostraron su apoyo total al trabajo realizado por las agencias de calidad como garantes de la calidad de la enseñanza en las aulas universitarias.

l Congreso de Humanidades

J. B.

En pleno debate sobre el peso de las carreras de letras en el futuro mapa de titulaciones, la Universidad de Córdoba reunió la pasada semana a representantes de todo el país en su I Congreso de Historia, Filología, Historia del Arte y Humanidades.

Allí se dieron a conocer cifras tan relevantes como que el 67% de los licenciados en filologías encuentran trabajo en su primer año como titulados, según un estudio que presentó Pilar Saquero, decana de la Facultad de Filología de la Complutense. Manuel Arcilla, vicedecano de la Facultad de Filosofía y Letras de Cádiz, habló de los nuevos yacimientos de empleo para los licenciados en Humanidades en sectores como «la gestión cultural, la interpretación y difusión del patrimonio, el turismo cultural y el mundo de las empresas».

dosmil

ciencia
tecnología

SemanadelaCiencia madrid

7-20 de noviembre

www.madrimasd.org/semanaciencia
www.madrid.org

91 720 05 42
012 / 010

Visitas guiadas a laboratorios,
centros de investigación...

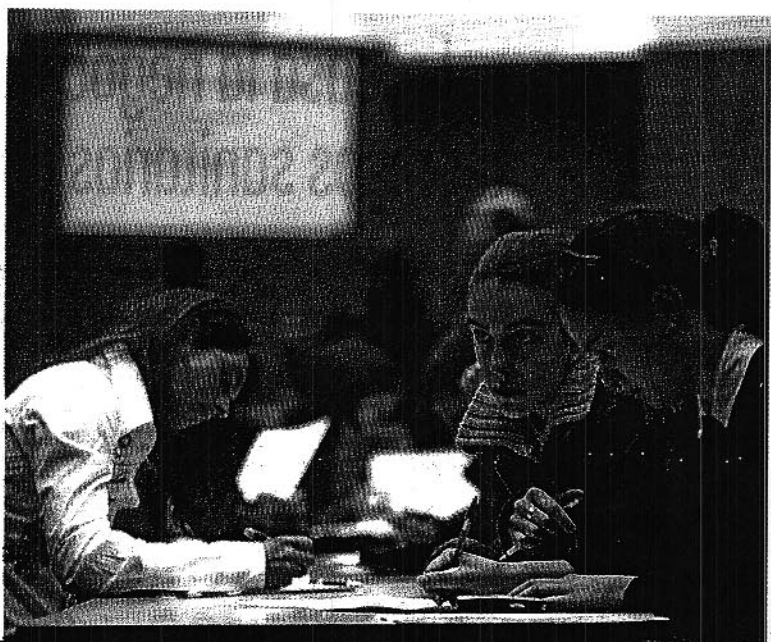
- Conferencias, mesas redondas y debates
- Talleres, cursos y demostraciones científicas
- Itinerarios científicos
- Rutas arqueológicas, arquitectónicas, geológicas...
- Exposiciones y cine científico

INFORME

Rodéate de buena Gnda



Bebe con moderación. Es tu responsabilidad. 40°



Un grupo de alumnas rellena unas solicitudes en una feria de empleo, en el Kursaal de San Sebastián. / IRIGO IBAÑEZ

El 51,8% de las empresas prefiere titulados en enseñanzas técnicas

INFORMÁTICA, 'TELECO' E INDUSTRIALES SON LAS CARRERAS MÁS SOLICITADAS. DENTRO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, LE TOMAN EL RELEVO ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, ECONOMÍA Y DERECHO. LAS HUMANIDADES, EN CAMBIO, SÓLO ATRAEN AL 3,25% DE LOS EMPLEADORES

VIENE DE LA PÁG. 1

Segovia avanza que el desarrollo de aplicaciones y programas son las áreas informáticas con más futuro en España. «No podemos competir con los chinos o taiwaneses que hacen un PC por tres pesetas, pero en ese otro campo de la programación sí hay muchas posibilidades».

Es el motivo por el que muchos estudiantes crean su propia empresa nada más abandonar la facultad. Juan José Güemes, consejero de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid, alienta este tipo de iniciativas: «El empleo no lo creamos las administraciones públicas ni las grandes multinacionales, sino los pequeños y medianos empresarios que imaginan una idea y no les importa arriesgarse para llevarla a cabo».

→ LAS MÁS SOLICITADAS

Respecto a la demanda de titulados, a pesar de que los ingenieros de *Teleco* e Informática son solicitados por la mitad de las empresas, la carrera más perseguida es Administración y Dirección de Empresas. El 61,8% de las compañías requiere este tipo de licenciados, según el informe de la FUE. El listado lo continúan los titulados en Ingeniería Su-

perior Industrial, Economía, Informática, Derecho, Telecomunicaciones y Empresariales.

En términos generales, los empresarios prefieren titulados en carreras técnicas, sobre todo ingenierías. Ocurre en el 51,8% de los casos. Los licenciados en Ciencias Sociales y Jurídicas despiertan el interés del 32,9%, mientras que los de Ciencias Experimentales y de la Salud, el 12,1%. Dentro de esta especialidad, las titulaciones con más posibilidades laborales son Química, Física, Medicina, Matemáticas, Biología y Farmacia.

→ LA CRISIS DE LAS LETRAS

Las Humanidades apenas logran la atención del 3,25% de las compañías. Aurrast, la cifra ha aumentado en comparación con la del año pasado, cuando no superaba el 2,9%. Entre las carreras más destacadas de este cupo se encuentran Filología Inglesa, Humanidades, Traducción e Interpretación, Bellas Artes y Filología Alemana.

→ CARRERAS LARGAS O CORTAS

El estudio señala que las empresas se decantan por las carreras más largas, las de segundo ciclo. Es el caso de las licenciaturas (el 37,7% de ellas) frente a a las diplomaturas (11,3%). Sin embargo, las estadísticas se invierten cuando se trata de

las enseñanzas técnicas. El 26,7% de los empresarios prefiere contratar a ingenieros técnicos en vez de superiores (24,2%).

→ LOS PRIMEROS SALARIOS

El informe de la FUE también pasa revista a los salarios iniciales de los recién licenciados, según su nivel formativo. Los que se incluyen en el tramo mayoritario (el 36,9%) cobran entre 18.000 y 21.000 euros brutos anuales. Es la cantidad que cobran el 56,55% de los empleados que cuentan con un doctorado. La cifra se reduce hasta 15.000 euros dentro del mismo área cuando se refiere a los alumnos que estudiaron Formación Profesional (FP).

Los salarios iniciales, salvo en el caso de las ofertas relacionadas con el área de Administración, parten de un mínimo de 12.000 euros. Las funciones mejor remuneradas son las de Consultoría, Contabilidad/Finanzas e Ingeniería y Producción. La mayoría suele superar los 21.000 euros. La labor peor retribuida vuelve a ser la vinculada con la administración, con un 21,1% de las ofertas por debajo de los 15.000 euros brutos anuales.

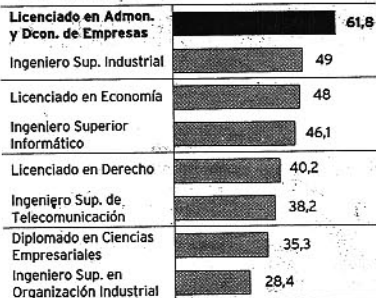
→ TIPOS DE CONTRATO

Recién salidos de la Universidad, los licenciados suelen firmar un contrato indefinido. Así lo hace el

Empleo de los titulados universitarios

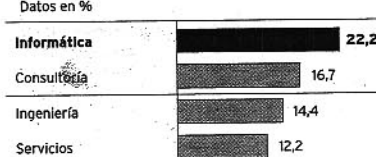
■ Titulaciones más solicitadas

% de empresas que las demandan



■ Ofertas laborales por sectores

Datos en %



FUENTE: 'Guía de las Empresas que Ofrecen Empleo 2004-2005'.

76,2% de las empresas. El 67,9% prefiere los contratos en prácticas. Los temporales son la opción del 39,3%, mientras que un 33,3% se decanta por los de obra o servicio.

→ COMPLEMENTOS AL SUELDO

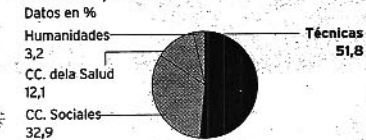
El 88,5% de las empresas ubicadas en España ofrece algún tipo de incentivo o complemento salarial a sus trabajadores. Entre las más comunes, destacan las ayudas para la comida (el 62,4% de las compañías), para la formación (60%) y los seguros de vida (54,1%) o de accidentes (49,4%).

Menos habituales son los préstamos o ayudas financieras (sólo el 36,5%), el teléfono móvil (28,2%), los descuentos en productos o servicios (28,2%), las ayudas al transporte (23,5%) o los planes de pensiones (23,5%).

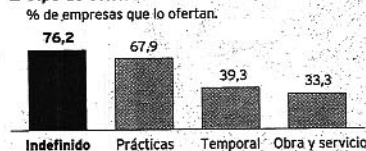
→ EL PESO DEL DOCTORADO

Cada vez son más los titulados que buscan la especialización a través del doctorado. Actualmente, el 18,4% de las compañías cuenta con personal con estudios de posgrado, sobre todo en las áreas de Administración y Dirección de Empresas, Informática y Telco, Marketing y Dirección y Gestión Comercial. Aun así, los empresarios prefieren que sus empleados adquieran esta formación tras varios años de experiencia laboral.

■ Demanda por áreas



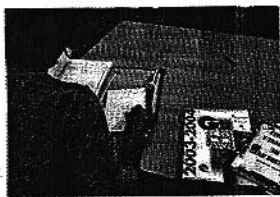
■ Tipo de contrato



■ Salario inicial



76,2% de las empresas. El 67,9% prefiere los contratos en prácticas. Los temporales son la opción del 39,3%, mientras que un 33,3% se decanta por los de obra o servicio.



LAS PRINCIPALES VÍAS DE RECLUTAMIENTO

Hay pautas que se repiten año tras año a la hora de seleccionar personal, como la escasa utilidad de los servicios públicos de empleo. El INEM sigue teniendo poco peso a la hora de reclutar candidatos: sólo el 25,53% de las empresas utiliza este camino.

En el otro lado de la balanza figuran las candidaturas espontáneas. El 89,36% de las compañías las utiliza. A niveles algo inferiores se sitúa la promoción interna, Internet, los anuncios en prensa y la propia Fundación Universidad-Empresa, mediante su bolsa de empleo. Los contactos personales, las ferias de empleo, las asociaciones profesionales y las redes de antiguos alumnos continúan el listado. Menos útiles resultan las Empresas de Trabajo Temporal (ETT). Sólo el 22,34% de las compañías las usa. Esta vía sí prima cuando se trata de contratar a titulados de FP.

PRUEBAS DE SELECCIÓN

Cada vez son más las empresas que piden a los aspirantes fotocopias del expediente académico y de sus títulos, aparte del currículum y la fotografía. Una vez evaluadas las candidaturas, el proceso de selección dura entre uno y dos meses. En cuanto a las pruebas, la entrevista personal sigue siendo la principal criba. Los tests psicotécnicos también: el 60,42% de las empresas los hacen, al igual que las pruebas de conocimientos técnicos o las entrevistas en grupo. Las encuestas de cultura general y las pruebas gráficas también ganan terreno.



Las habilidades sociales desbancan a los idiomas

I. GARCÍA

Para ganarme la vida, me valió chapurrear algo de inglés y decir que leía francés. Ahora las cosas han cambiado». La confesión de Fernando Fernández Méndez, rector de la Universidad Antonio de Nebrija, demuestra que las prioridades de los empresarios no son las mismas de hace años. Si entonces una carrera bastaba, ahora la elección de los candidatos depende de que su historial académico y profesional sea mucho más rico.

1 TITULACIÓN. Es un factor clave para acceder a un empleo cualificado, pero no la única. «Los puestos son cada vez más polivalentes y no se circunscriben a un área de conocimiento, sino que predominan los equipos multidisciplinares para el desarrollo de funciones, en muchos casos, de tipo horizontal (perfil de gestión, comercial...», dice Marisol Pastor, directora de Formación y Empleo de la Fundación Universidad-Empresa (FUE).

2 IDIOMAS. El 96,6% de las empresas demanda el conocimiento de inglés a los recién licenciados, el 35,2% de francés y el 12% de alemán. Además, han elevado sus exigencias: el 72,9% quiere que el nivel de inglés sea alto. En el caso del francés, la cifra se reduce al 15,9% y al 4,5%, en el del alemán.

3 LENGUAS COOFICIALES. Las compañías ubicadas en Cataluña, País Vasco, Galicia, Valencia e Islas Baleares valoran que el candidato disponga de conocimientos en sus respectivas lenguas. La más solicitada es el catalán (10,2%), por encima del gallego y el euskara (8% y 6,5%) y del valenciano y mallorquín (5,7% y 6,5%), según la FUE. El nivel que exige el 45,5% de las empresas de Cataluña es alto.

4 INFORMÁTICA. Ya nadie se cuestiona la necesidad de dominar las herramientas informáticas. Dependiendo del trabajo, se prioriza el manejo de hojas de cálculo, tratamiento de textos, correo electrónico, bases de datos e Internet. Le siguen la realización de presentaciones, el dominio de sistemas operativos o los lenguajes de programación.

5 PRÁCTICAS. El informe de la FUE señala que la realización de prácticas durante los estudios es un punto a favor del candidato, sobre todo si se han hecho en otra compañía del mismo sector. Así lo estima el 96,6% de las empresas consultadas. También se valora positivamente que se hayan realizado en la misma empresa o en el extranjero.

6 MOVILIDAD. El 62,5% de los empresarios quiere que sus empleados puedan realizar viajes frecuentes. Algunos menos (53,45%) les piden que estén dispuestos a vivir en otra ciudad española o incluso en el extranjero. La disposición de vehículo propio es necesario para el 20,5% de las compañías.

7 CUALIDADES PERSONALES.

Pastor asegura que estas competencias suman cada vez más puntos: «Las empresas se fijan más en las cualidades personales, las actitudes, el trabajo en equipo... que en la titulación específica que pueda tener el universitario». Entre ellas, destacan la capacidad de aprendizaje y adaptación, la disponibilidad, responsabilidad, iniciativa, motivación, seguridad en sí mismo o lealtad.

8 EXPEDIENTE ACADÉMICO.

Es un factor que tienen en cuenta el 39,6% de las empresas que quieren contratar a titulados universitarios. Si lo que buscan son ex alumnos de Formación Profesional (FP), la cifra se reduce al 26,7%. Aumenta, en cambio, cuando se pretende incorporar doctores (42,9%) a la plantilla.

9 POSGRADOS.

Es un plus que valora el 32,3% de las empresas consultadas por la FUE, ya se trate de másters, doctorados o MBA. El mismo porcentaje alcanzan los cursos de especialización. La cifra ha crecido en los últimos años, pero todavía se encuentra a años luz de otros requisitos como el conocimiento de informática o idiomas.

10 EXPERIENCIA PREVIA.

Los currículos resaltan en negrita este apartado. De hecho, el 59,4% de las empresas afirma convencida que es un factor que tienen en cuenta. Más aún si se quiere contratar a un titulado en FP: el 80,4%.

DYC
UNE

APERTURA



El chef catalán Ferrán Adrià, degustando caviar de melón, tras la presentación de la cátedra que lleva su nombre. / ANTONIO HEREDIA

La cátedra del buen gusto

FERRÁN ADRIÀ DA NOMBRE AL CURSO SOBRE CULTURA GASTRONÓMICA Y CREATIVIDAD DE LA UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA DE MADRID. DURA UN AÑO Y SE PUEDE SEGUIR POR INTERNET A TRAVÉS DEL PORTAL UNIVERSIA

ISABEL GARCÍA

Cuando le comentaron si aceptaba que una cátedra llevase su nombre, meditó, llegó a casa y le preguntó a su mujer: «Esto de una cátedra, debe ser importante, ¿no? Busca en Google...». El hallazgo no acabó de convencerle. «La mayoría de las cátedras era de gente que estaba muerta, como Valle-Inclán. Es evidente que él ya no podía dar clases. Pero yo...».

Fueron los primeros razonamientos del considerado mejor cocinero del mundo, según *The New York Times* y *Le Monde*: Ferrán Adrià. Luego se fue «enamorando» del proyecto, que acaba de convertirse en realidad en la Universidad Camilo José Cela de Madrid.

El curso dura nueve meses y alterna las clases teóricas con catas, mesas redondas y visitas a bodegas y ferias gastronómicas. También se promoverá la investigación alimentaria en forma de tesis, becas, publicaciones o premios académicos.

La cátedra, que acaba de recibir el I Premio Madrid de Gastronomía, puede seguirse como asignatura de libre configuración, curso específico para profesionales o por Internet. Esto último, a través de *Universia* (www.universia.net), el portal educativo del Grupo Santander, en el que participan 842 universidades de España, Portugal y Latinoamérica.

El catalán se encargó de impartir la primera lección magistral ante un nutrido grupo de alumnos expectantes. En el salón de grados apenas se cabía. «¿Y haremos eso en el curso?», se oía desde las primeras filas. Adrià acababa de mostrar las bondades del *sférico de té* y el *dragón de regaliz*, dos de sus creaciones.

Durante la charla se notó al chef a gusto, con ganas de hablar y motivar a los estudiantes. Además, destacó la necesidad de que la gastronomía entrara, por fin, a formar parte de la educación superior. Fue más allá: «Es la primera piedra; lo siguiente debe ser una Universidad de la Alimentación, pero poquito a poco...».

Rafael Anson, director de la cátedra, incidió en otro objetivo: «Lograr que se coma bien». Adrià asintió entre risas: «Y que aprendáis a cocinar tampoco estaría mal...». También resaltó la escasa importancia que le da-

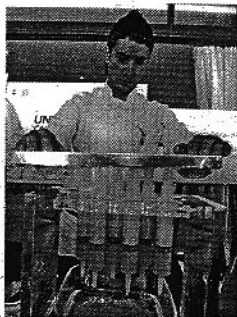
mos a la salud. «Dedicamos más del 30% de nuestro tiempo libre a la gastronomía, pero no nos preocupamos por informarnos y comer bien».

En cuanto a la estructura de la cátedra, ésta se divide en tres módulos. El primero (*Nutrición y Alimentación*) aborda problemáticas como la anorexia, la bulimia, la seguridad alimentaria o la obesidad. El segundo (*Cultura y Gastronomía*) pasará revista a la historia de la alimentación y su implicación en las distintas artes (literatura, pintura, cine, teatro...).

DEGUSTACIÓN DE CAVIAR. También se enseñará a los alumnos a utilizar correctamente los utensilios de una mesa, redactar una crítica gastronómica o combinar los maridajes. El título del tercer módulo es *Las tecnologías alimentarias y la cocina. La creatividad*. En él, Adrià dará a conocer los métodos que emplea en su restaurante.

Su discípulo y actual restaurador del Casino de Madrid, Paco Roncero, dio un ejemplo con una degustación de caviar de melón. Adrià supervisó todos los pasos. Y probó. «Pues está rico esto...». Los estudiantes le imitaron. «Qué raro, es como dulce», sentenció Marta de la Torre, alumna tanto de 1º de Psicología como de la cátedra. «Poco que ver? «Me apunté porque sonaba original y porque quiero sorprender a mi padre con una buen plato».

Patricia Dahaj (de 18 años y origen árabe) lo hizo, en cambio, porque cree que le será útil para su doble titulación en Turismo y Relaciones Públicas. «Quiero pasar de la pasta y la tortilla y, después de lo que ha dicho Adrià, creo que lo conseguiré... me ha caído bien», explica con un marcado acento tinerfeño mientras se dirige hacia el caviar.



COCINA MADRILEÑA

La cátedra Ferrán Adrià no sólo pretende formar a expertos en alimentación, sino acercar este campo a toda la sociedad. Para ello, se crearán diferentes grupos de investigación. Gracias a un convenio con la Comunidad de Madrid ya está en marcha un proyecto que propone definir la cocina de la capital desde sus comienzos hasta nuestros días.

LOS MÁSTER

Nuevas salidas laborales para los titulados en ciencias



Desde hoy, CAMPUS recogerá todos los miércoles lo más destacado de la oferta de máster impartidos en España, por áreas temáticas. Esta sección arranca con un compendio de propuestas para los titulados en Ciencias.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

MATEMÁTICAS PARA LOS INSTRUM. FINANC.

Orienta a los licenciados en Ciencias Experimentales hacia el área de la gestión financiera. Tras la formación académica, se realizan prácticas en entidades de prestigio. Información: Universidad de Barcelona. Tef: 93 581 34 67. Url: <http://mat.uab.es> Precio: 3.370 euros

INGENIERÍA MATEMÁTICA

Adiestra a profesionales para resolver problemas en el mundo de la industria, la empresa y la administración, utilizando las herramientas que proporcionan las Matemáticas. Información: U. Complutense. Tef: 91 394 46 16. URL: www.mat.ucm.es /titul/propios/inf/ Precio: 2.700 euros.

COMPUTACIÓN

Presenta técnicas en computación paralela, métodos numéricos para estudiar sistemas dinámicos o elementos finitos, así como técnicas de programación y aplicaciones a problemas reales.

Información: Universidad de Barcelona. Tef: 93 402 1597. Url: www.mat.ub.es Precio: 3.840 euros.

MÉT. NUM. PARA EL CÁLC. Y DISEÑO EN INGENIERÍA

Prepara al alumno para su acceso a entidades dedicadas al diseño y si-

mulación de proyectos y procesos en ingeniería, centros de investigación, departamentos de I+D, etc. Información: U. Politècnica de Catalunya (Barcelona). Tef: 93 401 74 41. Url: centrov.cimne.upc.es/cdl/cvdata/cntra/spci/web/info/default.asp Precio: 3.420 euros.

GEOTECNOLOGÍA

Aplica los principios de la ingeniería geológica y sus métodos a la resolución de los problemas geológicos implicados en el proyecto, construcción y explotación de obras de ingeniería, y a la prevención y corrección de los riesgos. Información: U. Complutense de Madrid. Tef: 91 394 47 21. Url: www.masteringenieriageologica.com Precio: 6.200 euros.

TECNOLOGÍA FOTÓNICA

Formación científico/técnica de profesionales en las nuevas tecnologías fotónicas dirigida a licenciados en Químicas, Físicas; Ingenieros Industriales, Electrónicos y de Telecomunicación. Formación práctica y aplicada. Información: U. Autónoma de Madrid. Tef: 91 497 38 15. Url: www.uam.es/otros/fotonica/index.html Precio: 1.400 euros + seguro escolar.

TECNOLOGÍA QUÍMICA

Forma profesionales completando sus conocimientos científicos, técnicos y de gestión empresarial para ser capaces de asumir los progresos e innovaciones que se vayan produciendo en el sector químico. Información: U. Ramón Llull de Barcelona. Tef: 93 267 20 00. Url: www.iqs.edu/esp/index.html Precio: 7.250 euros.

TECNOLOGÍA NUCLEAR

Tiene como misión la formación de profesionales en el área de la ciencia y la tecnología nucleares. Entre sus aplicaciones destaca las de operación y mantenimiento de centrales nucleares que, en España, producen la tercera parte de la energía eléctrica.

Información: CIEMAT. U. Autónoma de Madrid. Tef: 91 346 62 95. Url: www.ciemat.es/convocatorias/cursos/triplico_master_2005.pdf Precio: 2.200 euros.

Matemáticas para la gestión

por Josep Vives

Dirigidos a licenciados en Matemáticas, Física, Estadística, Economía, Ingeniería, másters como el que yo coordino están orientados al desarrollo de una carrera profesional en el mundo de las finanzas, principalmente en departamentos de gestión de carteras o de control del riesgo en entidades financieras.

Aquellos que no estén decididos a desarrollar su carrera profesional en este ámbito han de saber que es un campo con muchas posibilidades futuras, gran demanda y en donde se

trabaja realmente como matemático. En las entidades de mayor tamaño el trabajo puede considerarse, en algunos casos, como investigación aplicada.

En nuestro caso, tras aprobar la parte académica de un año, los alumnos realizan prácticas remuneradas durante seis meses en entidades como La Caixa, Caixa Catalunya, Banc de Sabadell o Caixa Penedès y muchos de ellos se quedan.

José Vives es coordinador del Máster Matemáticas para los Instrumentos Financieros de la U. de Barcelona

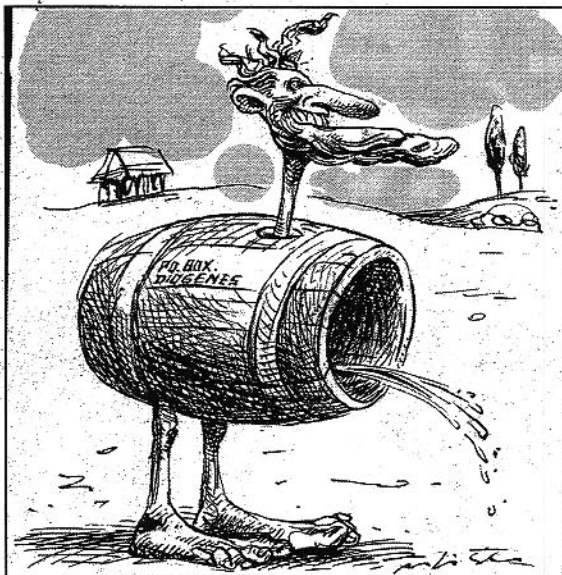
LOS MAESTROS

DIÓGENES, 'CHUSQUEL' Y COLGADO

POR RAÚL DEL POZO

Te dedicas a la filosofía y nada sabes», le dijo otro pordiosero. A lo que Diógenes respondió: «Aspiro a saber, y eso es justamente la filosofía». Como ocurrió muchos siglos después con Francisco de Quevedo, a Diógenes el cínico; Diógenes de sínopo, Diógenes el chusquel -nombre gitano del perro-, se le achacaron multitud de ingeniosas anécdotas. Nietzsche creyó todas las fantasías que se relatan sobre aquel zumbado que escupía en la cara de los atenienses o los corintios ricos que le invitaban a comer. Como Jesucristo, no dejó nada escrito y lo que sabemos de él pertenece a la alucinación oral y popular y lo que escribió su tocayo, el historiador Diógenes Laercio, en *Vidas de los más ilustres filósofos griegos*.

Se sabe que llegó a Atenas acompañado de un sirviente. Como muchos hippies, dandis o anarcos contemporáneos, era hijo de papá banquero, llamado Icesio, que se dedicaba a acuñar monedas. Luego vivió en un *piñon* -tonel- junto a la estatua de Cibeles. Yo he conocido, a lo largo de mi vida, muchos de estos bohemios, nihilistas y radicales que convertían su vida y su desobediencia en un festival freudiano de asco al padre. Dice Pla que la vida bohemia impera en



ULISES

definió como rey y Diógenes como can. Alejandro, que se reía de las fronteras, creía que era hermoso vivir con valor dejando tras de sí fama imperecedera y le fascinaban los filósofos y las leyendas.

Cuenta Suetonio que, cuando Julio César llegó a Cádiz y vio la estatua de Alejandro Magno junto al templo de Hércules, se echó a llorar desconsoladamente como hastiado de su inacción, porque aún no había realizado nada memorable a la edad en la que Alejandro ya había conquistado «el orbe de la tierra».

Pero, a su vez y en su tiempo, el propio Alejandro se sintió humillado cuando, en la tierra de los escitas, halló una inscripción que narraba las hazañas de la reina Semíramis y que decía, entre otras cosas: «Regí el imperio de Ninos. Antes de mí, ningún sirio había visto nunca el mar. Yo he visto los cuatro mares tan lejanos que nadie, nunca, ha estado en ellos. Cambié el curso de los ríos según mis deseos y con sus aguas regué tierras desiertas. Y entre todas estas ocupaciones encontré tiempo para el placer, encontré tiempo para el amor».

Navegaron hacia Troya 140.000 griegos de 171 ciudades en 1.186 barcos largos, según relata Homero. La flota, construida por Alejandro, contaba con

No se tiene una idea clara de cómo era aquel mendigo enloquecido, que defendía el incesto

las épocas de prosperidad. El padre de Diógenes falsificó monedas y el propio filósofo en su adolescencia participó en el *chorreo*, si hemos de creer que la ciudad de Sinope (Asia Menor) le condenó al exilio.

Pero Diógenes -el maldito- tenía un gran talento para promocionarse y convirtió el castigo en exilio. Fue largando por las plazas, debajo de las higueras, que el oráculo de Apolo le había ordenado que recorriera las ciudades griegas y creara instituciones. Era un provocador: «Viendo -cuenta Diógenes Laercio-, en cierta ocasión, como los sacerdotes conducían a uno que había robado una vasija perteneciente al tesoro del templo, comenté: «Los ladrones grandes llevan preso al pequeño».

Nació entre el año 413 y 400 antes de Cristo y murió en Corinto en el año 323.

No se tiene una idea muy clara de cómo era aquel mendigo enloquecido, al que le echaban huesos, que defendía la antropofagia y el incesto. ¿Cómo me lo imagino? Como un *dochar*, un sin techo, un pordiosero, un inadaptado, pedante e insoponible. Hoy sería un anfetamínico, un *colocado* al que se le ha ido la olla.

Pertenecía a la Secta del Perro, es decir, a la escuela de los cínicos. Cínico procede de *kyon* (perro). Iba por la ciudad con un candil y se cuentan prodigios de su ingenio. Parece que llegó Aristipo, que trabajaba en palacio, y lo encontró comiendo lentejas. «Si trabajaras para el rey no tendrías que comer lentejas». Le dejó la respuesta a huevo: «Si tú comieras lentejas no tendrías que trabajar para el rey». De esta historia lo único cierto son las lentejas, de las que se habla en la Biblia, y con las que los griegos hacían pan. Los hombres las llevan comiendo desde que domesticaron a los perros. Todo lo hacía en la calle, hasta defecar, iba por libre. En verano se revolcaba en la arena de la playa; en invierno, se abrazaba a las estatuas y a las farolas.

No se le conocen amores ni amistades, pasaba del sexo, como su ídolo y maestro cínico Antístenes, discípulo de Sócrates, que negaba las ideas generales y le enseñó que no merecía la pena acuñar

monedas falsas. «Ningún hombre que ame el dinero puede ser bueno». Elogiaba a los que se arrepentían horas antes de casarse y decía que Eúclides era un sofista.

Diógenes clamaba contra los sofistas y contra los platónicos. Odiaba a Platón. Decía que escucharlo era una pérdida de tiempo. Lo he incluido entre los maestros y ahora me pregunto: ¿Cómo va a ser maestro un hombre que se masturbaba en público, escupía en las mansiones; estaba a favor del incesto y del canibalismo? Lo he hecho porque tenía ideas propias, no caviladas antes por nadie, y enseñaba que es preferible la compañía de los cuervos a la de los aduladores. «Pues aquellos devoraron a los muertos; éstos, a los vivos». Decía Diógenes que las cosas de mucho valor tienen poco precio, y a la inversa. Es un puro representante de la vida griega como libertad y juventud, simboliza al ser humano natural e integral.

Alejandro -que era un sonámbulo genial, según Durrel, porque le dio cara a un sueño, que llevó la juventud y la imaginación hasta el final- chocó con él cuando le preguntó qué quería y el filósofo contestó eso de que no le quitara el sol. La anécdota es apócrifa, aunque verosímil. Según otra versión, Magno se

Enseñaba que es preferible la compañía de los cuervos a la de los aduladores

1.800 barcos, al mando del almirante Nearcho. Sin embargo, a pesar de que contaba con toda la fuerza de Grecia, a Diógenes el Cínico lo pillaron los piratas en un viaje a Egipto, fue hecho esclavo y vendido en Creta. Un rico corintio, tras comprarle, le preguntó que a qué se dedicaba, y éste le contestó: «Conduzco hombres». Acto seguido, le hizo tutor de sus hijos.

Diógenes dejó dicho a sus discípulos que, a su muerte, echaran su cadáver a los perros y a los cuervos, pero ellos le montaron un monumento funerario: una columna de mármol y un perro. No me extrañaría nada que un buen día lo descubrieran, en cualquier ciudad del mundo, pidiendo limosna a una estatua y echando un discurso contra el poder establecido.



Universia

te acerca la tecnología más avanzada al mejor precio

Portátil Samsung
Intel Pentium M Centrino M (1.7 GHz)
160 Gb de disco duro
1.5 Gb de memoria RAM
Pantalla 15.4" (WXGA) (Panel táctil)
224 Mb de Memoria Gráfica
DVD-RW, Tecnología Wi-Fi
3 años de garantía

1.166€
IVA incluido



Portátil Acer
Intel Celeron M (1.5 GHz)
40 Gb de disco duro
256 Mb de memoria RAM
Pantalla 15.0" (XGA)
128 Mb de Memoria Gráfica
DVD-FW, Tecnología Wi-Fi
2 años de garantía

741€
IVA incluido

