

CAMPUS

JUAN VÁZQUEZ



«Debe ser el año de la Universidad»

Para Juan Vázquez, rector de la Universidad de Oviedo y presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), la presentación del borrador de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), el próximo 27 de octubre, debe suponer el principio de una cadena de decisiones y medidas para dotar a la Educación Superior española de un marco normativo con dos características: «estabilidad y flexibilidad».

A su juicio, es momento de superar la falta de entendimiento que se ha venido produciendo entre los rectores y María Jesús San Segundo. No obstante, Vázquez le deja un recado en CAMPUS: «Creo que he visto más al presidente que a la ministra», le recrimina. PÁGINA 3

UNA HABITACIÓN PROPIA

LAURENCIA DE ZURITA: AQUEL DULCE PORTENTO

Espido Freire describe a Laurencia Zurita, casada con el secretario real de Felipe II, como una dama erudita que «llevaba muerta más de 25 años cuando Lope la cantó». Zurita conocía «el latín como muy pocas mujeres renacentistas y en esa lengua escribió epístolas y versos», explica Freire. Pero eso no era todo. También «tenía fama de excelente música». Sin embargo, murió joven y sin descendencia: «Una mujer sin hijos, sin nada que ofrecer a su familia, salvo unos cuantos versos y unas canciones de Ovidio, estaba destinada a ser olvidada pronto», sentencia Espido Freire. PÁGINA 8



Aumenta el interés de las empresas por licenciados con máster

LAS COMPAÑÍAS ESTÁN COPIANDO EL MODELO ANGLOSAJÓN Y BUSCAN GENTE VERSÁTIL CON FORMACIÓN COMPLEMENTARIA. EL 40% TIENE PERSONAL CON ESTUDIOS DE POSGRADO.

ISABEL GARCÍA

Hacía ya dos años que había terminado la carrera de Derecho en la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona. Y otro más desde que encontró su primer empleo como abogada en una empresa dedicada a comercializar productos para el aperitivo. Pero buscaba algo más: especializarse y subir peldaños. A partir de ahí vendría el cambio de trabajo, «a mejor, eso seguro».

Barbara Jean-Mairet pensó que lograría su objetivo cursando un máster, el de Derecho Internacional de los Negocios en ESADE. Según el ranking que realizan cada año *The Wall Street Journal* y *The Economist*, esta escuela de negocios figura entre las mejores del mundo. Le acompaña otra española: la IESE de la Universidad de Navarra.

Una vez acabado el curso, esta catalana de 28 años ingresó en la bolsa de trabajo de la escuela. A los pocos meses, la llamaron de la compañía Price Waterhouse Cooper, donde trabaja ahora. «Quería especializarme y mejorar, pero no puedes hacer un máster pensando que vas a colocarte directamente; eso es un error», aclara.

Su ejemplo encaja dentro del perfil que caracteriza a los alumnos de posgrado en España. Licenciado de más de 25 años, con experiencia profesional previa y deseos de especialización o de mejora y cambio de trabajo. Sólo falla en un aspecto: son más hombres los que deciden apostar por este tipo de estudios. El porcentaje de féminas se sitúa alrededor del 35%.

Gloria Batllori, directora del Programa de MBA (*Master of Business Administration*) de ESADE, explica el motivo: «El tramo de edad de los alumnos de un máster, superior a los 30 años, imposibilita a muchas mujeres, que deben elegir entre estudiar o trabajar. No pueden compatibilizar ambas cosas si, además, tienen que encargarse de una familia. Es algo en lo que todavía andamos atrasados».

«Hace hincapié en las diferencias con el modelo anglosajón, donde no sólo se dan más facilidades para la conciliación del mundo laboral y familiar, sino que considera básica la formación complementaria. «En Estados Unidos, si tienes un MBA estás por encima de la media; aquí aún no se valora tanto, quizá porque las carreras son más largas y se da por hecho que la formación es mayor, lo que no siempre es cierto».

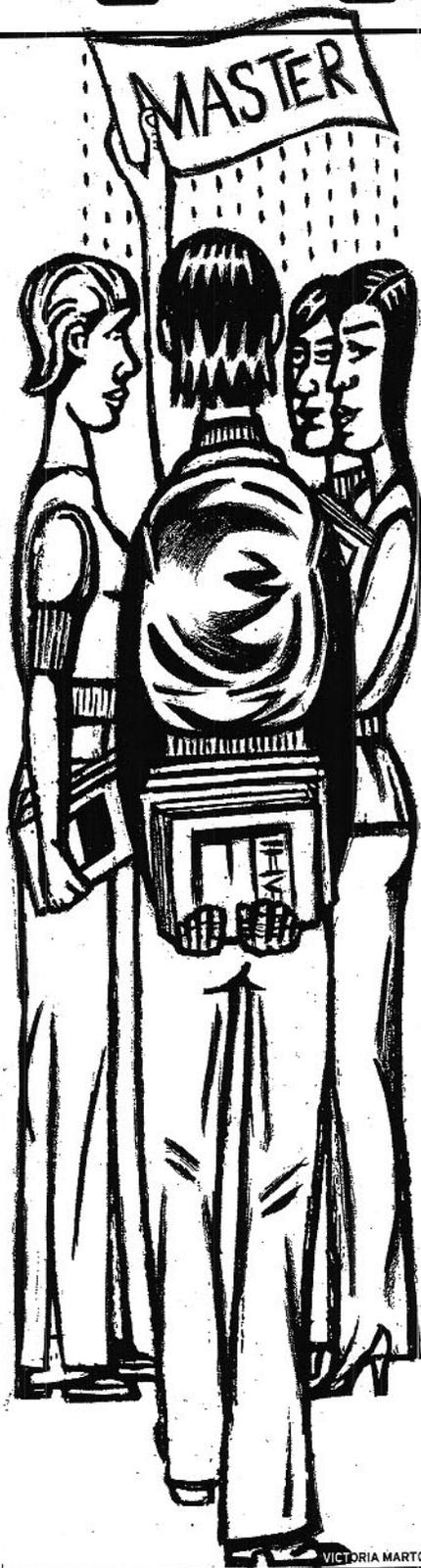
Batllori también asegura que hay que diferenciar entre los masters dirigidos a recién licenciados sin experiencia y los que buscan acelerar la carrera profesional. En este cupo se incluyen los MBA, centrados en los negocios y la administración de

ALREDEDOR DEL 65% DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO ES HOMBRE

«SI TIENES UN MBA EN EEUU ESTÁS POR ENCIMA DE LA MEDIA», AFIRMAN DESDE ESADE

empresas, que alcanzan el 41% de las ofertas que requieren titulados con posgrado, según el informe *Infoempleo 2005*, realizado por Círculo de Progreso y que analiza el panorama laboral en nuestro país.

Otro estudio, el de la *Guía de las empresas que ofrecen empleo* de la Fundación Universidad-Empresa (FUE), aporta otro dato: en un 40,2% de las compañías es habitual que la plantilla esté integrada por personal con estudios de posgrado. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



VICTORIA MARTOS

¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

UNIVERSIDAD Y RAZÓN. - En lugar de regirse por la constitucionalidad o no, Luisa Castro apela a lo que «es razonable». La escritora sostiene que «se sale fuera de toda razón que en Cataluña se obligue a hablar catalán para poder acceder a cualquier puesto de trabajo». PÁGINA 2

ELECCIONES A RECTOR EN LA UNED

El próximo viernes arrancarán en la UNED las primeras elecciones a rector por sufragio universal. Los universitarios de 60 centros asociados de 12 países tendrán derecho a voto el próximo 18 de noviembre. Cuatro candidatos pugnarán por suceder a la actual rectora, Araceli Maciá. PÁGINA 6

DÉCIMO ANIVERSARIO DE FOREOEMPLO

El Foro Nacional del Primer Empleo de la Carlos III de Madrid contará, en su décima edición, con la participación de 67 empresas e instituciones. El portal *Universia* recoge esta noticia así como la renovación del acuerdo de colaboración entre el Grupo Santander y la Universidad de Salamanca. PÁGINA 6

EL JAULARIO

TRIBUNA

GUINOVART

Si colocan la mano sobre el suelo y palpan el temblor: Anuncia el corrimiento de tierras que se puede producir próximamente en la comunidad científica española si se demuestran las sospechas de la Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE). Su presidente, Joan Guinovart, ha distribuido un comunicado entre sus asociados y otros centros en el que alude a una «profunda inquietud» causada por «la resolución de los proyectos de investigación de la convocatoria actual». Concretamente, Guinovart barrunta un «descenso en el número de solicitudes aprobadas», una «disminución de la financiación por proyecto», la «desaparición de la dotación adicional» y la «denegación» de muchas solicitudes presentadas por investigadores jóvenes (Ramón y Cajal).

Por ello, adjuntó al comunicado una pequeña encuesta electrónica que ya deberían haber cumplimentado sus destinatarios. Con ella se pretende conocer una aproximación al ratio de proyectos aprobados, la financiación media... Pronto se conocerán los resultados, aunque la COSCE también ha pedido las estimaciones oficiales al secretario general de Política Científica, Salvador Barberá.

El Ministerio de Educación y Ciencia anduvo listo y echó mano a tierra para sondear la agitación de los científicos. Como la exploración resultó positiva, envió un comunicado en el que se hacían algunas aclaraciones sobre el asunto. Según sus cifras, en la convocatoria de 2005 se han distribuido 300 millones de euros, 25 más que en 2004; y el número de proyectos aprobados es un 3,2% mayor que en 2004 y un 10,4% superior al registrado hace dos años.

CON NOTA

SOBRESALIENTE

JESÚS-MARÍA SANZ. El rector de Valladolid está de enhorabuena. Su universidad acaba de ser reconocida con uno de los Premios Nacionales Joaquín Blume por su labor de promoción del deporte. El propio presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, ha felicitado públicamente a la institución vucelana, cuyos representantes acudirán, junto al resto de premiados, a la ceremonia de entrega que se celebrará en el Palacio de la Zarzuela.

NOTABLE

BATTANER Y QUINTANILLA. Tanto el rector de Salamanca como el director del Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología de esta universidad fueron piezas clave en el engranaje de la Cumbre Iberoamericana. Enrique Battaner destacó en su papel de anfitrión, y Miguel Ángel Quintanilla, por la organización del Foro Cultura Científica y Empresarial ante las Metas del Milenio, antesala del encuentro de presidentes.

APROBADO

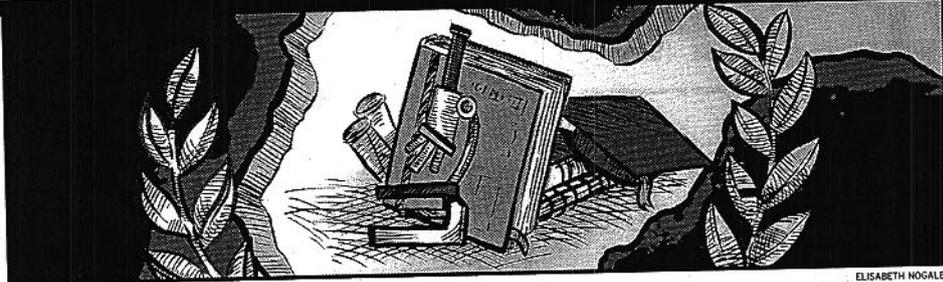
SALVADOR ORDÓÑEZ. Por enésima vez, el secretario de Estado de Universidades ha salido a la palestra para explicar las intenciones ministeriales. En comparecencia ante la Comisión de Educación y Ciencia del Senado, aseguró que el mapa de titulaciones será «flexible y abierto». Además, subrayó la importancia de que éste se ajuste a las necesidades de la sociedad.

SUSPENSO

UNIVERSIDAD ESPAÑOLA. Como ha diagnosticado el presidente de la Comisión de Tecnologías de la Información de la CRUE, Senén Barro, la Universidad Española sufren un «retardo considerable» frente a Europa en el campo de la administración electrónica. No obstante, el rector de Santiago de Compostela achacó parte de la culpa a los problemas de financiación.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Géma García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tel: 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/juniversity/ Redacción: Juan Gonzalo



ELISABETH NOGALES

LA INNOVACIÓN ES LA CLAVE

POR CLARA EUGENIA NÚÑEZ

La ciencia no tiene fronteras y de su avance depende nuestro bienestar. Este debe ser el leitmotiv de la política de educación superior en España, un país cuyo principal activo es el capital humano. El potencial, riqueza y diversidad de nuestras

universidades y centros de investigación nos permiten mirar con optimismo hacia un futuro cuyo éxito se medirá por la creciente preparación de nuestros titulados y la calidad de nuestras aportaciones científicas. De ahí que toda política en este ámbito deba apoyar a estudiantes, docentes, investigadores e instituciones a fin de potenciar nuestra capacidad de generar capital humano y hacer Ciencia.

Por ello, es preciso innovar, analizar los mejores modelos de formación y adaptarlos a las circunstancias propias. Ésta es la política del Gobierno de la Comunidad de Madrid que, durante 2005, ha dado pasos importantes para la consolidación y mejora del Espacio Madrileño de Enseñanza Superior e Investigación: aprobación del IV Plan Regional de Investigación Científica y Tecnología; firma del nuevo modelo de financiación para las universidades públicas; diseño y puesta en marcha del complemento autonómico de méritos para los docentes e investigadores y apoyo a los estudiantes con programas de becas.

Todos estos programas se han basado en el análisis de la situación de

partida, la negociación abierta con todas las partes implicadas y el acuerdo final, sin que haya faltado el liderazgo necesario. Éste es el camino a seguir para llevar la formación y la investigación al nivel que precisa una sociedad desarrollada y solidaria.

Las medidas propuestas deben proporcionar a las instituciones medios económicos e instrumentos de gestión adecuados para mejorar su capacidad de servicio. Además, se deben basar en la transparencia y la evaluación de resultados, y en facilitar una gestión más ágil y acorde con los tiempos. Los fondos se tienen que distribuir en función de criterios objetivos, transparentes y equitativos. Así, la gestión se simplifica al máximo, y se potencia la autonomía de las instituciones y agentes implicados.

Dos ejemplos de la importancia que la comunidad da a la autonomía son el programa de becas de excelencia y las ayudas a los grupos de investigación. Del primero se han beneficiado directamente algo más de 1.500 estudiantes e, indirectamente, muchos de sus compañeros, al recuperar el espíritu de libertad académica —del maestro a aceptar estudiantes y viceversa—, práctica común en las mejores universidades. En el segundo, han participado 8.000 investigadores en sus dos modalidades: la que dota con hasta un millón de euros a los investigadores y la que permite a las instituciones consolidar sus grupos. Para la sociedad es importante

recibir información relevante y veraz sobre la situación de sus universidades y centros de investigación. Por eso, se ha puesto en marcha un sistema de información abierto que reducirá los costes de acceso.

Un ejemplo de transparencia y de responsabilidad social es el que han dado cerca de 13.000 docentes de las universidades públicas que han solicitado, en un ejercicio sin precedentes en España, el complemento autonómico de méritos. Los criterios utilizados para su asignación parten del principio de que investigación y docencia se condicionan y refuerzan mutuamente.

La Comunidad de Madrid es innovadora y lo ha demostrado en su manera de gestionar y financiar la ciencia y la enseñanza superior. Estudiantes, profesores, investigadores y gestores tienen ante sí nuevas oportunidades para, haciendo uso de su autonomía y responsabilidad, consolidar a nuestras universidades y centros de investigación entre los primeros del Espacio Europeo de Enseñanza Superior e Investigación del mundo. Lo habremos logrado el día que consigamos atraer a buenos investigadores y estudiantes.

En esta tarea, la CM seguirá abierta al diálogo, buscará conseguir acuerdos y mantendrá su compromiso con la sociedad cuyos intereses representa.

Clara Eugenia Núñez es directora general de Universidades e Investigación de la Comunidad Autónoma de Madrid

¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

UNIVERSIDAD Y RAZÓN

POR LUISA CASTRO

Se habla mucho estos días de lo que es constitucional o no. Yo apelaría a lo que es razonable o no. Desde luego, se sale fuera de toda razón que en Cataluña se obligue a entender y hablar catalán para poder acceder a cualquier puesto de trabajo, en la Universidad o fuera de ella. Que uno quiera hacerlo es una cosa, que se obligue a ello es otra muy diferente, algo que no es ni constitucional ni

razonable. Está fuera de la Constitución, porque ninguna puede obligar a nadie a dominar ninguna lengua más que aquella que es común a todos los ciudadanos regidos por ella. Pero es que tampoco es razonable, porque el rango del catalán, del gallego, del euskara, dentro de un conjunto político común, no puede ser el mismo que el del español, que es la única lengua que nos es común a todos. Sólo se entiende esa imposición del idioma particular desde una perspectiva nacionalista, es decir, desde el punto de vista de alguien que aspira a independizarse como Estado libre y soberano, y que impone una barrera lingüística ya que, de momento, no puede establecer una frontera política.

La frontera lingüística, obviamente, es un formalismo. Luego, cada uno se expresa en su casa como quiere, pero ¿cuál es la finalidad de imponer esa barrera para trabajar en las instituciones de la enseñanza superior? ¿Qué sentido tiene imponer esta exigencia en un marco político común? ¿Acaso se pretende con ello preservar la lengua? ¿De verdad creen los que aman su lengua que oficializarla e imponerla

en las instituciones la preserva y la hace durar? En realidad, es al revés. Estos políticos y estas instituciones actúan como agentes raptos del acervo cultural del pueblo, dejan a la lengua viva desposeída de su sinergia con los hablantes, y la utilizan como instrumento político y de segregación.

Los catalanistas dicen: ésta es nuestra lengua propia y queremos privilegiarla por encima del castellano. Hasta ahí lo podría comprender, si el sentimiento fuera la base de la política. Pero, dado que no lo es, que la base de la política no son los sentimientos, sino las razones, la Generalitat tendría que entender que para esa imposición no puede contar con la aquiescencia de muchos españoles que no son catalanes ni catalanistas, que cuentan con una lengua madre propia —como el castellano, el euskara o el gallego— y que no desean estudiar ningún otro idioma más que aquel que libremente elijan, ni expresarse en ninguna otra lengua más que la que necesitan para ser comprendidos y para comprender.

Digámoslo: la obligatoriedad institucional de las lenguas particulares es un despropósito irracional, fundamentado en un sentimiento nacionalista que se nutre de las ventajas de un marco político común, abierto, democrático y flexible, para imponer un proyecto particularista, cerrado, rígido y dictatorial. Y todo ello con la imponente coartada demagógica de hacerlo en nombre de Cataluña o, aún peor, en nombre del pueblo. El último legado del romanticismo, que el franquismo no hizo más que avivar, y que hoy sólo es un residuo de un pensamiento inoperante y antiguo.

ENTREVISTA

JUAN VÁZQUEZ

PRESIDENTE DE LA CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE)

JUANJO BECERRA

Definitivamente, la primera legislatura como presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) le ha dado a Juan Vázquez la contundencia, la seguridad y la cintura propias de los buenos políticos. Frente a las vacilaciones que achaca al Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), Vázquez afronta las preguntas de esta entrevista sin escatimar sinceridad, aunque tampoco prudencia.

Pregunta.— Por fin se presenta el borrador de la nueva LOU ¿Cómo afronta la CRUE las negociaciones?

Respuesta.— Ante todo, con la expectativa de poder escuchar las propuestas de la ministra. En los últimos meses han circulado muchos borradores y algunas partes de la reforma parecen bastante previsibles en temas como las figuras del profesorado, el acceso... aunque también pueden presentarse algunas novedades. Más allá de los detalles, los rectores celebramos que se presente el texto definitivo, pero lamentamos el retraso.

Yo me quedaría con una idea. La reforma debe servir para resolver las disfuncionalidades que se habían registrado y para dar estabilidad y flexibilidad al marco normativo de las universidades. Estabilidad, porque no es bueno contar las leyes por ministros. Flexibilidad, porque la Universidad española, afortunadamente, es diversa. Las leyes no lo arreglan todo, pero no deben molestar, y en los últimos años hemos sufrido un empacho normativo.

P.— María Jesús San Segundo se escuda en sus otras responsabilidades para explicar el retraso de la reforma. ¿Lo ve justificado?

R.— Puedo comprenderlo, pero pienso que se ha perdido una oportunidad de oro para resolver hace tiempo una reforma que cuanto más se deja, más compleja se hace. De todas formas, creo que no es el momento de hacer juicios sobre el pasado, sino de ponerse a trabajar. Estoy convencido de que éste tiene que ser el curso de la Universidad.

P.— Parcheadas la habilitación y la situación de los profesores asociados, ¿qué otras circunstancias recomiendan la reforma urgente de la LOU?

R.— Efectivamente, ante el retraso de la reforma, ha habido que parchear esas situaciones y, afortunadamente, han quedado resueltas. Sin embargo, ha llegado el momento de consolidar esos cambios. Por ejemplo, sería muy importante que la presente convocatoria de la habilitación fuera la última, porque hay una amplia coincidencia en que no ha funcionado. Basta con preguntar a las personas que han participado en las pruebas, tanto a los que se presentaban a ellas, como a los tribunales.

P.— San Segundo cree que las reuniones de la comisión permanente de la CRUE con Salvador Ordóñez equivalen a las que no se han producido con ella. ¿Está de acuerdo?



ELOY ALONSO

«Creo que he visto más veces al presidente que a la ministra»

EN VÍSPERAS DE LA PRESENTACIÓN DEL BORRADOR DE LA NUEVA LOU, EL RECTOR DE OVIEDO VALORA LA RELACIÓN DE LA CRUE CON EL MINISTERIO Y EXPRESA UNA CONVICCIÓN: «ÉSTE DEBE SER EL AÑO DE LA UNIVERSIDAD»

R.— No puedo estar de acuerdo con esa afirmación. Por supuesto, agradezco a Salvador Ordóñez la disponibilidad que ha mostrado para reunirse con nosotros, pero yo siempre he pensado que la palabra propia no puede decirlo nadie. Sinceramente, creo que he visto más veces al presidente del Gobierno que a San Segundo.

La cuestión no está en tener a alguien a quien hablar, sino alguien con quien hablar. En ese sentido, me parece inexplicable que la comisión permanente de la CRUE no haya podido reunirse formalmente con la ministra en todo este tiempo.

P.— Habrá quien piense que todo parte de un problema de entendimiento personal entre usted y San Segundo ¿Diría que es unánime entre los rectores su decepción con el Ministerio?

R.— No se trata de una cuestión personal, pero tampoco sabría decir a qué se debe. Tengo más seguridad sobre a qué no se debe. Los rectores valoramos el diálogo que ha ofrecido el Ministerio y el cambio

de clima que ha impulsado en la consideración hacia nosotros. Sin embargo, se han producido retrasos, incertidumbres y vacilaciones en las tareas que teníamos entre manos y los rectores hemos mani-

festado mayoritariamente, tanto en las asambleas de la CRUE, como públicamente, nuestro descontento. Ahora bien, siempre lo hemos hecho desde una posición de apoyo crítico y una independencia que nos parece irrenunciable. Partiendo de esos presupuestos, el Ministerio sabe que puede contar con el compromiso de los rectores para que las cosas vayan a mejor.

P.— Tras un año de desencuentros, ¿cree que la presentación del borrador de la LOU dará comienzo a una nueva etapa en las relaciones entre ambas partes?

R.— Yo no hablaría de desencuentros sino, más bien, de falta de encuentros en unos casos y exceso de encuentros en otros. No sé si comienza una nueva etapa, pero los rectores pensamos mantener esa línea de apoyo crítico que mencionaba antes.

P.— ¿Qué opina de las últimas decisiones tomadas en relación con el nuevo catálogo de titulaciones?

R.— Los rectores estábamos reclamando al Ministerio que tomara

decisiones para no transmitir una imagen y una sensación de parálisis. Por lo tanto, no creo que sea oportuno criticar las decisiones que se han tomado. En cambio, pedimos al Ministerio que siga impulsando la convergencia europea sin vacilaciones.

P.— ¿Cree que el MEC ha descreditado al Consejo de Coordinación Universitaria al obviar muchas de las sugerencias de las subcomisiones?

R.— No creo que la haya descreditado. Más bien, creo que se produjeron muchos malentendidos por no haber explicado convenientemente las cosas. Por ejemplo, ninguno de los integrantes de las subcomisiones pretendió, en ningún momento, cuestionar las humanidades. Simplemente, las subcomisiones aportaron un criterio académico en la elaboración del catálogo de titulaciones y el Gobierno debe incorporar el criterio político.

P.— El próximo curso comenzarán a impartirse los primeros másters a precios públicos ¿Qué acuerdos se han establecido para su financiación?

R.— Aún faltan por perfilar muchas cosas sobre los posgrados y, sin embargo, está a punto de cerrarse el plazo para presentar las propuestas de los que van a empezar a impartirse el curso que viene. Eso está generando una gran incertidumbre en muchos sectores universitarios.

Según dice el real decreto, los másters se van a impartir a precios públicos, pero con costes de mercado, lo que supone una brecha económica que aún no se sabe cómo se va a cubrir. Lo mismo ocurre con los costes del Espacio Europeo, donde estamos haciendo camino al andar, unas veces a ciegas y otras mirando por el retrovisor.

P.— ¿Tiene alguna noticia de la comisión de financiación?

R.— La comisión está avanzando en sus trabajos, pero no se trata de entretenerse toda la legislatura, sino de ir tomando decisiones. Ahí es donde el Ministerio tiene que asumir el liderazgo político, porque es el típico tema donde no basta con legislar, sino que hace falta una voluntad política clara para cambiar las cosas. He de decir que los representantes de la CRUE en dicha comisión han hecho aportaciones muy razonables pero, como decía, hay que ir entrando en la fase resolutiva.

P.— ¿Cree que está mejorando el apoyo a la investigación?

R.— Hay buenas perspectivas, pero no basta con aumentar los recursos económicos. También es necesario que se favorezcan unas condiciones más estimulantes para los investigadores y facilitar las condiciones de trabajo de los diferentes grupos de investigación españoles. No basta con desarrollar grandes instalaciones científicas.

Por otro lado; es posible que nosotros tengamos que hacer autocrítica porque, cuando se habla de este tema, no siempre se alzan las suficientes voces universitarias para manifestar nuestra posición al respecto.

D.N.I.

Juan Vázquez nació en 1952 en Boo, Asturias. Se licenció en Ciencias Económicas por la Universidad Complutense, pero obtuvo su cátedra de Economía Aplicada en la de Oviedo. En esa institución fue decano de la Facultad de Ciencias Económicas (1986-1994). Vicerrector de Ordenación Académica (1995-2000) en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, es el rector ovetense desde mayo de 2000 y presidente de la CRUE desde 2003, cargo para el que fue reelegido en mayo.

EMPLEO

Rodéate de buena nda



Bebe con moderación. Es tu responsabilidad. 40°



Un grupo de alumnos durante el acto de entrega de diplomas del máster de Caixa Vigo. / MIGUEL RIOPA

Los MBA copan el 40% de las ofertas que piden titulados con posgrado

DOMINAR VARIOS IDIOMAS, TENER CONOCIMIENTOS DE INFORMÁTICA Y UNA CARRERA YA NO ES SUFICIENTE PARA DESTACAR EN UN PROCESO DE SELECCIÓN. LA ESPECIALIZACIÓN SE BUSCA EN LOS MASTERS. LAS ÁREAS MÁS ÉXITOSAS: GESTIÓN EMPRESARIAL, URBANISMO Y RIESGOS LABORALES

VIENE DE LA PÁG. 1

Las ofertas de trabajo que demandan personal cualificado con estudios de posgrado todavía son escasas en comparación con otros países como Estados Unidos o Reino Unido. Aun así, el porcentaje aumentó respecto a 2004, pasando del 3,83% al 3,98%.

María Benjumea, directora general de Infoempleo, cree que no debe despreciarse dicha cifra. «Se está dando un crecimiento espectacular en el número de empresas que requieren titulados con un máster. Antes, ni siquiera se mencionaba ese requisito en las ofertas de empleo; ahora sí», argumenta.

La experta añade que los puestos para los que más se solicita este tipo de licenciados son los de dirección. Según *Infoempleo 2005*, la cifra alcanza el 11,4% de las ofertas, mientras que se reduce al 1,3% para el resto de empleados. Además, el número de posgrados en España ha crecido un 13% respecto a 2004, pasando de 2.440 a 2.900. El ascenso se mantuvo en la última década.

La evolución del empleo cualificado también ha subido un 22,6% desde el año pasado. El aumento no había superado el 3,82% en los últimos años. También incide en estas buenas perspectivas el estudio

Manpower de Proyección de Empleo, que sitúa a España entre los tres países europeos —junto a Noruega e Irlanda— con mayores incrementos de contratación en el último año.

Otro estudio, el realizado por la Universidad Carlos III de Madrid sobre la identificación de los valores demandados a los titulados universitarios, señala que los empresarios aprecian más la formación complementaria y el reciclaje que el conocimiento de lenguas extranjeras o liderazgo de los postulantes.

LOS MÁS DEMANDADOS. Por comunidades autónomas, Madrid, Cataluña, Andalucía y Valencia son las que concentran el mayor número de programas de posgrado, con el 55% de la oferta. El área empresarial seguida de las Ciencias Sociales, Derecho y Sanidad son las que más cursos brindan.

Confirma los datos Benjumea: «También se ha notado un incremento en campos como marketing, gestión de calidad, prevención de riesgos laborales y recursos humanos, pero, en todos los casos, se pretende la especialización y acelerar el desarrollo de una carrera». De hecho, recomienda realizar estos cursos cuando ya se tiene «un par de años» de experiencia laboral.

Es la opinión que mantiene Manuel Rodríguez, vicerrector de Doc-

torado, Títulos Propios y Programación Docente de la Universidad Complutense de Madrid. «La mayor parte de los universitarios, desgraciadamente, consigue un primer trabajo que poco o nada tiene que ver con lo que ha estudiado. Pero, a medida que se va formando más y adquiere experiencia, la cosa cambia. Aquí cobran una gran importancia los masters», explica.

Añade que los conocimientos de informática y el dominio de varios idiomas ya no son un elemento diferenciador a la hora de seleccionar un currículo entre tantos. «Se necesita destacar, tener un cierto grado de especialización, y eso se puede conseguir mediante un máster, ya que éstos los desarrollan profesionales que están muy en contacto con la realidad académica y empresarial», cuenta Rodríguez.

Según *Infoempleo 2005*, el 31,3% de las empresas valora positivamente que sus empleados dominen varias lenguas, sobre todo el inglés, que acapara el 66% de las ofertas. Sin embargo, en la edición anterior del estudio, el interés por los idiomas era superior: el 32,3%.

Aun así, expertos en Psicología del Trabajo como el catedrático de la Universidad de Valencia, José María Peiró, aseguran que no todos los masters son válidos. «Antes de decidirse, hay que saber si la forma-

El auge de los másters

■ Perfil



- De 25 a 45 años.
- Hombre (65%), sobre todo si cursa un MBA.
- Persigue un cambio o mejora de empleo, adquirir nuevas destrezas o ampliar sus contactos.

■ Los más solicitados

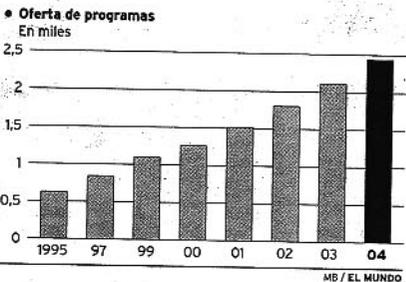
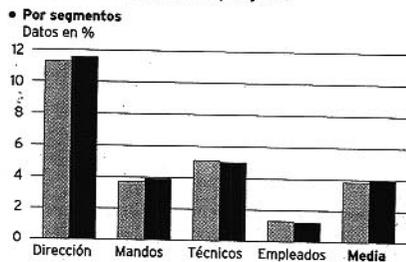
La estrella	MBA (41% del total)
El nuevo boom	CC. de la Salud Medio Ambiente Construcción Riesgos laborales
Los tradicionales	Admon. y direc. de empresas Recursos humanos Márketing Control y gestión de calidad Dirección

■ Centros por comunidades

- | | |
|---|--|
| Las que más <ul style="list-style-type: none"> • Madrid • Cataluña • Andalucía • Valencia • País Vasco • Castilla y León | Las que menos <ul style="list-style-type: none"> • Cantabria • Extremadura • Melilla • Islas Baleares • La Rioja • Castilla-La Mancha |
|---|--|

FUENTE: Infoempleo 2005, Guía Dices 2005/06, FUE.

■ Demanda de estudios de posgrado



MB / EL MUNDO

ción es de calidad y qué competencias se adquirirán, pero también cómo está el mercado de trabajo en ese sector en cuestión».

Las buenas perspectivas laborales de determinadas áreas han provocado la proliferación de másters. A la habitual oferta de MBA vinculados a la gestión empresarial se unen los de riesgos laborales, márketing o construcción.



CLAVES PARA ELEGIR

Los expertos afirman que no vale cualquier máster. Hay que seguir varios pasos antes de decidir. 1. Comparar las opciones formativas dentro del área de especialización. 2. Conocer los contenidos del programa y la metodología de enseñanza aplicada. 3. Saber si va destinado a recién licenciados o profesionales. 4. Averiguar el perfil profesional de los alumnos. 5. Comprobar la inserción laboral de los antiguos estudiantes y la posibilidad de realizar prácticas en empresas o formar parte de una bolsa de trabajo. 6. Visitar las instalaciones y servicios del centro. 7. Conocer el nivel de prestigio del profesorado que imparte el curso. 8. Preguntar si cuentan con mecanismos de evaluación y mejora de sus programas. 9. Saber en qué consisten las pruebas de selección. 10. Tener claras las competencias que se adquieren una vez realizado el máster.

LOS PRECIOS

Los costes de un máster dependen de su duración, especialidad, prestigio del centro y servicios que ofrece. Según estos parámetros, pueden oscilar entre los 2.000 y los 70.000 euros, si incluyen estancias en el extranjero. En el primer grupo destacan sobre todo las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales. También sube el precio si se da íntegramente en inglés. Para financiarlo, se ofrecen becas de organismos tanto públicos (ministerios, universidades...) como privados (bancos, institutos, patronatos...). También se puede pedir un crédito de estudio.



EL 'BOOM' INMOBILIARIO. El auge del urbanismo motivó a la Universidad de La Rioja para crear el Máster en Gestión y Asesoramiento sobre la Propiedad Inmobiliaria, que ya va por la tercera edición. Su directora, Roncesvalles Barber, aclara su objetivo: «Ofrecer al usuario que va a comprar o vender una casa una persona que le dé las garantías necesarias».

El curso incluye materias de Derecho, Topografía, Contabilidad... Y entre sus alumnos se cuentan ingenieros, recién licenciados (una minoría), abogados o arquitectos. «Está desde un señor de Castellón que tiene una agencia inmobiliaria a un arquitecto que no maneja el derecho urbanístico con soltura y quiere hacerlo», concluye Barber.

A partir del próximo miércoles, CAMPUS publicará una sección fija sobre la oferta de masters según diferentes áreas temáticas.

En sintonía con el mercado laboral

por Pedro González-Trevijano

En los últimos años, y paralelamente a la universalización de la educación superior, hemos sido testigos de un nuevo fenómeno en las universidades: la proliferación de títulos propios como complemento -casi continuación natural- de las titulaciones oficiales. Si inicialmente los másters se concibieron como una forma de reciclaje de los profesionales, con el paso del tiempo se han convertido en una etapa formativa previa o simultánea a la vida laboral.

En ellos, las universidades han encontrado una fórmula ágil para dar respuesta a aquella demanda formativa del mercado laboral que las titulaciones de corte clásico no han sido capaces de satisfacer completamente por dos razones. Primero, porque requieren de una especialización que anteriormente se adquiría en el lugar de trabajo; y, segundo, porque abarca ámbitos que no están contemplados en los estudios clásicos. En el fondo, los

masters responden al nuevo modelo de Universidad. Una Universidad que no puede vivir de espaldas a las exigencias de la sociedad del siglo XXI.

¿Cómo deben diseñarse los masters para dar a los currículos ese valor añadido que exigen las empresas? Creo que el éxito está basado en tres pilares. En primer lugar, deben estar respaldados por entidades de gran prestigio. Acto seguido, es necesario que los docentes sean profesionales que conozcan de primera mano las exigencias del sector.

Y, en tercer lugar, los títulos propios, además de preparación académica, han de comprender prácticas en empresas que constituyan una primera toma de contacto con la vida profesional. Se trata de un reto al que las universidades han hecho y están haciendo frente de manera decidida en los últimos años.

Pedro González-Trevijano es rector de la Rey Juan Carlos de Madrid

¿Ser o no ser máster?

por José Mario Álvarez de Novales

Mucha gente se pregunta si debería cursar un máster. Pero esa no debería ser la pregunta. La razón estriba en que el máster es el primer paso de una vida profesional como directivo o asesor, apasionante y exigente, que comporta recompensas y exige esfuerzo e ilusión. Si se hace por mera curiosidad intelectual, será parcialmente satisfactorio, pues el reto no será asumido plenamente. Quien se decida debe saber que asume la responsabilidad de convertirse en parte de la elite que gestiona una sociedad.

Algunas personas sólo asumen las recompensas diferenciales, en prestigio y económicas, que aporta. Pero el prestigio se recibe por la autoridad con la que se emiten opiniones y se toman decisiones; por la forma de liderar a equipos en entornos inciertos; por la visión diferencial sobre los hechos, etc. Que la persona formada mediante un buen máster obtenga mejores rendimientos económicos debe ser una consecuencia de su asunción de responsabilidades.

Aunque los riesgos de un emprendedor bien formado sean menores que los de un aventurero, éstos siguen existiendo. Por eso, es mayor la recompensa y el prestigio. Quien cursa un máster tiene una red de seguridad, formada no sólo por sus docentes y compañeros, sino por directivos y asesores de alto nivel que forman parte de las comunidades empresariales de su escuela.

De ahí la importancia de esa red profesional personal, la necesidad de visualizar un máster como algo diferente de unos meros conocimientos. Estos últimos están en los libros y en Internet. Pero allí no se encuentran ni el criterio, ni las habilidades, ni la visión profunda de la realidad, ni las personas clave para el desarrollo. Por eso, un máster es simplemente un máster si no se le añade el apellido de la escuela. Dime dónde estudias y te diré quién eres y serás.

José Mario Álvarez de Novales es director adjunto del Instituto de Empresa

DYC
UNE

Bebe con moderación. Es tu responsabilidad. 40°



EL TABLÓN

UNED

EN UNIVERSIA

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. Movilidad. El Ministerio de Educación convoca el Programa de ayuda para la movilidad de profesorado. Abarca estancias en centros: extranjeros -y excepcionalmente españoles- de profesores e investigadores españoles de universidades y centros públicos de investigación; españoles de profesores extranjeros de prestigio; y españoles, de jóvenes doctores extranjeros.

—Información: Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. C/ Serrano, 150, cuarta planta. Madrid. Url: www.mec.es/univ/jsp/plantillaAncho.js pId=14 Plazo: hasta 31 de octubre.

Convocatoria. Investigación. El Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Castilla-La Mancha convoca ayudas para apoyar las actividades de I+D que se estén desarrollando en la misma.

—Información: Universidad de Castilla-La Mancha. Campus de Albacete. Url: www.uclm.es/organos/vic_investigacion/ayudas.asp Plazo: hasta 31 de octubre.

EMPLEO

Convocatoria. Investigación. Convocatoria para docentes con grados de Ph.D. y Maestría para ser contratados para el dictado de cursos y asesoría de investigación. Los honorarios se aplicarán según las escalas pagadas a los profesores locales y proporcionadas a solicitud de los docentes interesados.

—Información: Enviar solicitudes al correo electrónico: posgrado@usmp.edu.pe Plazo: hasta 31 de diciembre.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. Movilidad. El Ministerio de Educación y Ciencia convoca becas para los alumnos que cursen estudios de educación superior en universidades de comunidades autónomas distintas a las de sus domicilios familiares.

—Información: C. Torrelaguna, 58 28027 Madrid. Tef: 902 218 500. Correo electrónico: webmaster@csd.mec.es Plazo: hasta 31 de octubre.

Convocatoria. Préstamos. El Ministerio de Educación y Ciencia convoca a los interesados en solicitar préstamos para financiarse los estudios universitarios o de posgrado. El importe será: a) un mínimo de 2.500 y un máximo de 6.000 euros para cursar posgrado (máster o doctorado); b) un mínimo de 1.500 y un máximo de 4.000 euros para cursar licenciatura, ingeniería superior, o arquitectura o diplomatura, ingeniería o arquitectura técnica.

—Información: Ministerio de Educación y Ciencia. Calle Torrelaguna, 58, 28027 Madrid. Plazo: hasta 21 de octubre

Convocatoria. Investigación. El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) convoca 120 becas de introducción a la investigación para alumnos de último curso de carrera universitaria. Se disfrutarán en el año 2006, a jornada completa, durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre. Cuantía: 3.000 ó 4.000 euros.

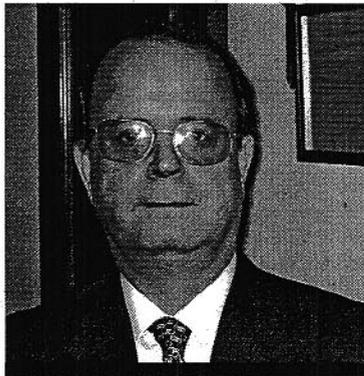
—Información: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). C/ Serrano, 113 28006 Madrid. Tef: 915 855 131. Plazo: hasta 30 de octubre.



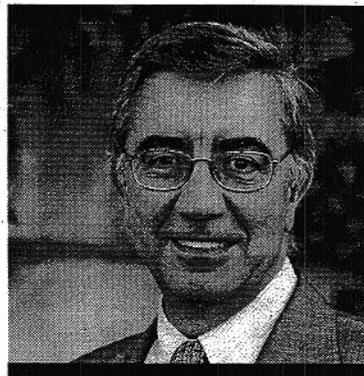
José C. Antoranz, catedrático de Física Aplicada. / UNED



Eduardo Ramos, catedrático de Estadística.



Carlos Rodrigo, catedrático de Economía Financiera.



Juan Gimeno, catedrático de Economía Política.

Cuatro candidatos pugnarán en las macroelecciones al Rectorado

JUAN GIMENO Y EDUARDO RAMOS LIDERAN LAS DOS CANDIDATURAS CON MÁS APOYOS DE PARTIDA. VOTARÁN 150.000 ALUMNOS, 1.300 PROFESORES, 5.000 TUTORES Y 1.200 EMPLEADOS DE 12 PAÍSES

JUANJO BECERRA

Cuatro candidatos aspiran a suceder a Araceli Maciá al frente del Rectorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED): Juan Gimeno, catedrático de Economía Política y Hacienda Pública; Eduardo Ramos, catedrático de Estadística e Investigación Operativa; Carlos Rodrigo, catedrático de Economía Financiera y Contabilidad; y José Carlos Antoranz, catedrático de Física Aplicada. Gimeno y Ramos lideran, teóricamente, las dos candidaturas con más apoyos, aunque la introducción del sistema de sufragio universal y las dimensiones de la UNED restan valor a las predicciones.

Gimeno puede presumir de contar con mayor experiencia de gestión, ya que fue vicerrector de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), secretario general del Instituto Cervantes y secretario general técnico del Ministerio de Educación (MEC), además de presidente y fundador de la ONG Economistas sin Fronteras. Aunque ninguna propuesta dice seguir la línea del actual equipo de

Gobierno, la de Gimeno no oculta su carácter integrador. Creen que se han cometido errores de gestión en los últimos años, pero consideran los bombardear a la opinión pública con mensajes negativos sobre la universidad sólo sirve para empeorar la situación.

Por contra, Eduardo Ramos lidera una oposición más radical. Abandera una plataforma que ha denunciado la difícil situación que, a su juicio, atraviesa la UNED como consecuencia de la gestión de Maciá. Ramos propone, entre otras cosas, un debate para redefinir el papel de la institución tras haber perdido el monopolio de la educación a distancia.

Frente a esos dos grandes bloques, Carlos Rodrigo presenta una candidatura independiente, una vía intermedia con la que pretende poner remedio a las tensiones personales y económicas que sufre la universidad. Finalmente, Antoranz es el único de los cuatro que nunca ha ocupado el cargo de vicerrector de la institución. Es el gran desconocido en los órganos de gobierno, aunque, con estancias de investigación en países como Noruega, Japón o EEUU, tiene un claro perfil investigador.

Éstas serán las primeras elecciones de la UNED por sufragio universal, un proceso que pone de relieve la complejidad de la institución. Las cifras hablan por sí solas. Más de 150.000 alumnos, 1.300 profesores, más de 5.000 tutores y 1.200 empleados están llamados a las urnas el 18 de noviembre en 60 centros asociados de 12 países. Entre ellos, Argentina, Estados Unidos, Francia o Guinea, donde la dictadura hace imposible cualquier otro tipo de comicios.

La complejidad del sufragio universal ya ha supuesto que Maciá no vuelva a presentarse. «Me parece importante que el Rectorado actúe como garante de un proceso tan complejo, en lugar de participar y que lo miren con lupa», afirma la rectora, convencida de que «en la LOU no se tuvieron en cuenta las especificidades de la UNED».

Maciá señala los dos retos que heredará su sucesor. Uno, el desarrollo de la disposición adicional segunda de la LOU, la llamada Ley de la UNED. Otro, la falta de financiación: «El Estado se olvida, a veces, de que tiene una Universidad», apunta, «por lo que sería imprescindible establecer un buen contrato-programa con el MEC».

Forempleo cumple su décimo aniversario

El Foro Nacional del Primer Empleo de la Universidad Carlos III de Madrid se celebrará del 26 al 27 de octubre en el campus de Leganés y contará con la presencia de 67 instituciones. En su X edición, Forempleo volverá a tener como objetivo convertirse en nexo de unión entre el mundo de la empresa y los estudiantes en busca de su primer trabajo.

Las amenazas a la biodiversidad, a debate

La Fundación Santander Central Hispano (www.fundacion.gruposantander.com) y el Instituto Francés de Madrid organizan el III Encuentro Hispano-Francés, que tendrá lugar hasta el 15 de diciembre. Bajo el lema *Las amenazas a la biodiversidad*, se promoverán diversas actividades —debates, exposiciones y documentales— para poner de relieve uno de los mayores desastres que se cierne sobre la biosfera: la pérdida de la biodiversidad.

Lo mejor de la Fundación Albéniz, en la Red

El portal Fundación Albéniz —fruto del convenio rubricado por Mario Vargas Llosa, presidente de la Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (www.cervantesvirtual.com), y Paloma O'Shea— se presentó ayer en el Museo de la Universidad de Alicante. El sitio recoge los fondos del archivo de esta institución, con 90.000 registros y 135.000 imágenes de músicos, como Isaac Albéniz o Arthur Rubinstein, y pensadores, como Vicente Cacho Viu.

El Santander apuesta por el campus salmantino

Enrique Battaner, rector de la Universidad de Salamanca, y Emilio Botín, presidente del Grupo Santander, renovaron ayer la colaboración entre ambas instituciones. El acuerdo establece la incorporación de la entidad bancaria a la fundación que gestionará el parque científico y tecnológico de la Universidad. También destaca el impulso al programa de becas de posgrado para alumnos latinoamericanos.

La mejor brújula para estudiar en el extranjero

Universia facilita información útil para estudiar en Europa, Estados Unidos e Iberoamérica en *Internacionales* (www.internacional.universia.es). Allí se detalla el funcionamiento de los sistemas universitarios, se describe el día a día en cada destino y se orienta sobre las convalidaciones. Además, se ofrecen descuentos en los seguros de viaje, así como tarifas reducidas en las llamadas al extranjero.

Más información en: www.universia.es