

CAMPUS

APERTURA



El nuevo posgrado arrancará en 2006

El curso académico, que ayer fue inaugurado oficialmente por los Reyes de España, arranca con la vista puesta en Europa. Por el momento, ya se sabe que los posgrados se convertirán en la avanzada de la implantación de la nueva estructura de titulaciones. Según los plazos establecidos en los reales decretos y las estimaciones del Ministerio de Educación, el 15 de febrero de 2006 se homologarán los primeros, por lo que estarán listos en octubre de ese año.

No ocurrirá lo mismo con los grados, cuya tramitación impedirá que se impartan antes del curso 2007-2008. Para esa fecha, podrían implantarse apenas las 22 titulaciones que acaban de aprobarse. PÁGINA 3

LOS MAESTROS

CICERÓN, EL GARBANZO NEGRO DE LOS TIRANOS

En un momento en el que Roma estaba plagada de mármoles y sofistas, Cicerón apareció en la escena política con sus frases directas, surgidas del razonamiento. Raúl del Pozo rememora como «el principado se basó en sus ideas» y como definió al Senado romano como «puerto del refugio y amparo de reyes, de pueblos y naciones». El hombre que señaló públicamente los desmanes de Catilina, fue «uno de los autores intelectuales del asesinato de Julio César». Patriota y democrata, su voz era la ley de Roma y, al final, pereció por la libertad. PÁGINA 8



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

PASÓ EL VERANO.- Lorenzo Silvá regresa desdiciéndose de su opinión sobre «la inutilidad de las universidades de verano». La culpa de su conversión la tienen «los 50 alumnos del taller literario que impartí, organizado por la UIMP» y el profesor Carlos Castilla del Pino. PÁGINA 2

«Las subcomisiones nunca propusieron eliminar carreras»

LA MINISTRA MARÍA JESÚS SAN SEGUNDO DEFIENDE EN ESTA ENTREVISTA SU GESTIÓN DE LA CONVERGENCIA Y ANUNCIA QUE HABRÁ BORRADOR DE LA NUEVA LOU EN OCTUBRE

La ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo, lo tiene claro. En su opinión, nunca se han dado motivos para el alarmismo a lo largo del proceso de elaboración del catálogo de titulaciones dentro del llamado proceso de Bolonia. «Los expertos de las subcomisiones nunca propusieron eliminar carreras. Ninguno de los expertos que la integran manifestó esa intención», declara en esta entrevista a CAMPUS.

Tampoco admite las críticas de quienes opinan que se ha ninguneado a las subcomisiones o se preguntan por qué se consultó al Consejo de Coordinación Universitaria (CCU) si sólo se tendría en cuenta a la comisión de expertos. «En nuestro sistema universitario siempre han sido las subcomisiones del CCU las que han elaborado el primer informe a la hora de afrontar las reformas en la oferta formativa», recuerda San Segundo.

En su opinión, más que a razones objetivas, la polémica despertada por la supuesta desaparición de carreras como Historia del Arte y Humanidades tiene que ver con las dudas y la incertidumbre que acompaña a todo proceso de reformas.

«Hay colectivos entre los que pesa más el miedo al cambio que las previsibles ventajas de la integración en el Espacio Europeo», comenta. En su opinión, el veredicto que merecen las consecuencias que va a tener el proceso de Bolonia sólo puede ser uno: «Es

un tema del que se puede hablar con la tranquilidad con que lo hemos hecho, porque es un proceso del que todo el mundo sale ganando», plantea.

El retraso en la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), lo atribuye a la dificultad de trasladar a la agenda los tres retos, que se ha fijado desde el principio el Ministerio: llevar a buen puerto el proceso de Bolonia, aprobar la Ley Orgánica de Educación (LOE) con el consenso suficiente y tramitar la reforma de la LOU.

«EL MINISTERIO MANTIENE UNA BUENA RELACIÓN CON LOS RECTORES»

No obstante, San Segundo anuncia que ésta última «empezará a debatirse este mismo mes» y que «ya se trabajará sobre un primer borrador». Además, adelanta que la próxima semana se hará pública la fecha exacta en que se dará luz verde a las negociaciones.

Tampoco olvidan sus respuestas enumerar algunas de las partidas clave del presupuesto ministerial para 2006 en lo que a universidades se refiere. La financiación destinada a impulsar la convergencia se duplica para alcanzar los 13,1 millones de euros; las cuantías de las becas de convocatoria general crecen un 4%; el Fondo Nacional de I+D+i se incrementa en un 45%, etcétera.

Finalmente, San Segundo quita hierro a las críticas que han expresado los rectores sobre su gestión. A su juicio, la colaboración mantenida con ellos en el CCU «es la mejor prueba de la buena relación que mantiene el Ministerio de Educación con los rectores». PÁGINAS 4 Y 5

«EL DE BOLOGNA ES UN PROCESO DEL QUE TODO EL MUNDO SALE GANANDO»

LA UNIVERSIDAD PIERDE 20.000 ALUMNOS

El curso vuelve a estar marcado por la caída de alumnos iniciada en los últimos años, con un descenso de 20.000 estudiantes respecto a octubre de 2004. En cuanto al profesorado, la plantilla docente sigue creciendo, al igual que las tasas. Se estima que el retorno a clase cuesta 5.900 euros. PÁGINA 6



ORDENADORES POR UN EURO AL DÍA

El programa Athena promovido por el Grupo Santander facilitará que cerca de 30.000 universitarios —el doble que el curso pasado— puedan adquirir un ordenador portátil por un euro al día. Este año comienza la segunda edición del proyecto, que beneficia a 73 universidades españolas. PÁGINA 7

EL JAULARIO

TRIBUNA

JAULANDIA

Vuelve CAMPUS y vuelve El Jaulario o, como lo rebautizó este verano Salvador Ordóñez, *El Jaulandia*. Vuelve la sección destetada, y aun así preferida, por muchos rectores, ministros y ministrillos de las aulas y los despachos. Los mismos que llevan días preguntándose a quién le tocará la china del primer chismorro universitario. Como nadie quería cargar con semejante responsabilidad, dejaremos que el azar decida. Hacemos girar el bombo, cae una bolita, *and the winner is...* Juan Vázquez. Casualmente, el presidente de los rectores ha tenido un verano tormentoso en Oviedo. La oposición se ha hecho fuerte y a Vázquez le crecen enanos por todas partes. Primero, su vicerrectora de Investigación, Ana Isabel Fernández, le abandonó para irse de sábado a Nueva York. Después, fulminó a su vicerrectora de Extensión Universitaria, Paz Andrés, por acudir sin permiso a un homenaje póstumo al ex rector Julio Rodríguez y no disculpase después por semejante muestra de indisciplina.

Saquemos otra bola... Ángel Gabilondo. Como buen subalterno de Vázquez en la CRUE, ha puesto sus barbas a remojar de cara a la renovación de su cargo, que debe realizarse en abril del próximo año. Al contrario de lo que algunos pudieran pensar, el rector filósofo no las tiene todas consigo. Se dice que los incondicionales de su predecesor, Raúl Villar, no le perdonan su falta de cariño y consideración. Les duele especialmente que prescindiera del gerente villarista, Luciano Galán. Tal es la situación que, a siete meses de las urnas, el retrovisor *izquierdo* de Gabilondo refleja la sombra del primer opositor. Aunque lejos, se ve a Liborio Hierro, decano de Derecho, coqueteando con los estudiantes, entre otros colectivos. Veremos qué pasa.

CON NOTA

SOBRESALIENTE

AUTÓNOMA DE MADRID. Vuelve a figurar entre los 500 mejores centros académicos del mundo, como ya lo hiciera el año pasado. El estudio lo ha realizado la Universidad Jiao Tong de Shanghai, otorgando el puesto 63 a la institución madrileña. También destacan las universidades de Barcelona, Complutense, Valencia y Autónoma de Barcelona.

NOTABLE

SALVADOR ORDÓÑEZ. El secretario de Estado de Universidades e Investigación ha sido un factor clave en el apaciguamiento de los ánimos de los sectores implicados en la reforma universitaria. Ordóñez salió a la palestra para defender las Humanidades y explicar la complicada labor de la Comisión de Expertos, que debe decidir sobre el futuro de nuestras titulaciones en Europa.

APROBADO

MINISTERIOS DE SANIDAD Y EDUCACIÓN. Sus responsables, Elena Salgado y María Jesús San Segundo, no se ponen de acuerdo en la homologación de las especialidades sanitarias en Europa. Aun así, aseguran comprender y «respetar» las reclamaciones de los afectados y anuncian que estudiarán la problemática planteada por los 40.000 técnicos sanitarios que se encuentran en huelga hasta mañana.

SUSPENSO

CARLES SOLÀ. El conseller de Universidades e Investigación de la Generalitat de Cataluña ha comenzado el curso envuelto en la polémica. Solà postuló a Irma Tubella como sucesora de Gabriel Ferraté al frente del Rectorado de la Oberta de Cataluña (UOC) sin el consentimiento del patronato de la universidad. La noticia provocó tanto revuelo que el conseller se ha visto obligado a rectificar. Finalmente, el nuevo rector de la UOC será elegido en las urnas.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gema García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/universidad/ Redacción: Juan Gonzalo



ELISABETH NOGALES

LOS ESTUDIANTES ANTE BOLONIA

POR FRANCISCO MARCELLÁN

La calidad juega un papel fundamental en lo que se conoce como proceso de Bolonia, de cara a la configuración, en 2010, del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). La calidad en Educación Superior es un tema complejo. Es un espacio en el cual hay unas personas que quieren aprender, que quieren saber los criterios y cómo se va a evaluar su aprendizaje y que, sobre todo, deben tener claras las reglas del juego al cual se someten.

En palabras de la Asociación Europea para la Garantía de la Calidad en la Educación Superior (ENQA), calidad en Educación Superior es una descripción de la eficacia con que todo se hace para asegurar que estudiantes diligentes pueden obtener el máximo beneficio de las oportunidades educativas disponibles y también satisfacer los requisitos para la concesión del título para el cual están estudiando. En esta definición se menciona un concepto crucial, el de estudiante diligente. Un estudiante, por el mero hecho de serlo, será sujeto de derechos y deberes, pero tiene que adoptar una postura activa en el proceso de aprendizaje. Para garantizar que extraiga el máximo beneficio de las oportunidades que se le ofrecen y la satisfacción de los requisitos para obtener el objetivo final, que es un grado, un posgrado, la calidad significa que hay unos niveles de eficacia y eficiencia que posibilitan el éxito en el proceso de aprendizaje.

Y en ese sentido, es fundamental el papel de los estudiantes en los

procedimientos de evaluación. Es la asignatura pendiente, continuamente en debate. En algunos ámbitos se tiene la concepción de la evaluación como un tema de expertos, alejados de la realidad, que lo único que suministran son técnicas, principios para juzgar a otros. El papel de los estudiantes en las políticas de calidad es clave, dado que éste, en primer lugar, tiene que saber cuáles son las condiciones iniciales de su proceso de formación en una universidad, y debe tener un conocimiento de cómo se va desarrollando ese proceso para tomar decisiones, y que otros no las tomen por él. Pero, por otra parte, los universitarios suministran una información preciosa y precisa acerca de uno de los componentes fundamentales de la Universidad: los procesos de aprendizaje. Un profesor tiene en los estudiantes un elemento clarificador de cómo está haciendo las cosas. No es el único, pero es de una importancia capital.

Desgraciadamente, en España por parte de los profesores existe una fatiga en relación con los temas de evaluación, y por parte de los estudiantes hay un escepticismo acerca de las consecuencias de los mismos. Ese escepticismo se traduce en una escasa participación en las políticas de mejora que, en principio, tendrían que tenerlos como primeros destinatarios.

Otro elemento fundamental son los alumnos que han finalizado sus estudios universitarios, ya que son un centro de información privilegiada

acerca del grado de eficacia y eficiencia en el cual se desarrollan los procesos de aprendizaje. Los egresados de una titulación deberían suministrar una información valiosa, porque son los que van a contrastar, en la realidad, no exclusivamente en el ambiente académico, la formación que han recibido, no en contenidos, que eso es fácilmente evaluable, sino en valores: capacidad de trabajo en equipo, capacidad de síntesis, capacidad de presentar ideas, capacidad de discutir. Son unos valores que tienen que ser inherentes al aprendizaje universitario. Además de ofrecer una formación en contenidos, la Universidad también tiene que proporcionar competencias, habilidades y destrezas. Un profesor debe ser consciente de que cuando trabaja con un alumno no sólo debe estar enseñando la teoría de una asignatura, sino también unas metodologías que hagan que ese alumno se acostumbre a preguntar, se acostumbre a dudar, y no aprenda en base a certezas que le transmiten otros, y en las cuales él no ha intervenido.

Es preciso que desde las instituciones se impulse la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación de la calidad. Los alumnos juegan un papel fundamental en el proceso de convergencia europea. Sin su aportación, la creación de un EEES no pasará de ser una utopía.

Francisco Marcellán es director de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

PASÓ EL VERANO

POR LORENZO SILVA

He aquí que Aloysius y un servidor hemos sobrevivido, un verano más y, merced a la inconsciencia de quienes hacen este suplemento, volvemos a disponer de una plataforma para plasmar nuestra intrascendente visión del mundo universitario. Lo bueno que tienen los periódicos es que no hay que leer todo lo que en ellos se publica. Un columnista puede, por tanto, ser ignorado sin mayor esfuerzo. A ver cuándo inventamos un mecanismo eficaz para hacer otro tanto con futbolistas, artistas de moda y políticos en el gobierno y en la oposición.

Después del descanso estival, Aloysius y quien suscribe hemos vuelto con ganas de exigimos. Él es un osito de peluche irresponsable y eso da de sí lo que da de sí, pero aquí uno comparte el noventa y tantos por ciento del código genético con el chimpancé y espera estar a la altura de tan astuto cuasicoingénero. Para empezar voy a desdecirme de algo que con mayor o menor desfachatez he osado mantener hasta aquí: la inutilidad de las universidades de verano.

Como mucha otra gente, hasta este año había tenido la oportunidad de comparecer unas cuantas veces en ese ritual que aprovechando la languidez del esto se organiza en diversos puntos de la geografía nacional. La verdad es que casi siempre me pareció que el asunto tenía más de escaparate publicitario que de verdadera enseñanza, a juzgar por lo poco que le exigían a uno los organizadores, lo poquísimo que parecían exigirse algunos sedicentes

docentes y lo nada que exigían los presuntos alumnos (quiero decir, ese público, normalmente poco, o exiguo si uno hablaba a primera hora de la mañana o de la tarde, que observaba ausente desde los pupitres). Pero este año he hecho mi camino de Damasco. Hasta el extremo de pensar que ojalá nuestra universidad normal pudiera ser como la universidad de verano que he vivido.

La culpa de mi conversión la tienen 51 personas. Cincuenta son los alumnos del taller literario que impartí el agosto pasado en el faro de la isla de la Magdalena, organizado por la UIMP. Cincuenta personas de edades, procedencias y formaciones variopintas (desde filólogos hasta biólogos o ingenieros) con ganas de aprender y de compartir conocimiento, que aguantaron sesiones de siete y ocho horas diarias sin desmayar y sin dejar de aportar sus visiones complejas y diversas sobre los asuntos que se debatían. Es cierto que algunos llegaban con resaca y los ojos hincharon, pero llegaban, y no dejaron de trabajar. Ni Aloysius ni yo somos enemigos de la jerga, siempre que uno tenga la coherencia de estar a lo que está y ha elegido. Con unos así, la universidad es otra cosa.

El otro culpable de mi retractación (o palinodia, que diría Borges) es un Profesor con mayúsculas: Carlos Castilla del Pino. Tuve la fortuna de poder escucharle durante hora y media, a través de una pantalla porque en la sala no se cabía. Si todos los profesores fueran tan sabios, claros y audaces... En fin. Empieza el curso. Juguemos con lo que hay.

INAUGURACIÓN



Los Reyes de España, don Juan Carlos y doña Sofía, saludaron ayer a los rectores durante el acto de inauguración del curso académico en el Paraninfo de la Universidad de Castilla-La Mancha, en Ciudad Real. En la imagen se puede ver a Sus Majestades y detrás, de izquierda a derecha y en primera fila, a Ángel Gabilondo, rector de la Universidad Autónoma de Madrid; David Aguilar, de la de Granada; Jesús María Sanz, de la de Valladolid; Carlos Berzosa, de la Complutense de Madrid y Juan Vázquez, rector de la Universidad de Oviedo y presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). / EFE / NACHO CALZADILLA

JUANJO BECERRA

El sistema universitario español no verá implantados los primeros títulos de grado hasta el curso 2007-2008, según las estimaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Ni siquiera podrán impartirse antes de ese plazo los 22 títulos de grado que han sido aprobados por la llamada comisión de expertos como avanzada de la futura titulación.

Aunque el desarrollo de las titulaciones enfrenta ya a la Universidad española con la recta final del proceso de convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), son muchos los trámites que aún habrá que sortear para que la nueva estructura de grado y posgrado llegue a las aulas.

No ocurre lo mismo en el caso de los posgrados, que podrían llegar a las facultades el próximo curso debido a que su proceso de homologación es mucho más sencillo.

Según establece el real decreto que los regula, los nuevos posgrados sólo requieren los informes previos favorables de la correspondiente comunidad autónoma. «A fin de evacuar el citado informe antes del 15 de febrero de cada año, las universidades enviarán al Consejo de Coordinación Universitaria (CCU) la relación de los programas de posgrado de nueva implantación para el curso académico siguiente», especifica.

LISTA DE POSGRADOS. Las universidades ya pueden pedir esos informes para los posgrados del curso 2006-2007. En febrero, por tanto, las comunidades tienen que haber decidido cuáles se autorizan y enviarlos al CCU para su publica-

Los nuevos posgrados llegarán a las aulas el próximo curso

EN SEPTIEMBRE DE 2006, LOS ALUMNOS DE LAS ACTUALES LICENCIATURAS Y DIPLOMATURAS PODRÁN MATRICULARSE EN LOS MÁSTERES A PRECIOS PÚBLICOS. LOS GRADOS NO SE IMPARTIRÁN HASTA UN AÑO DESPUÉS

ción en el Boletín Oficial del Estado (BOE). No se puede hablar, sin embargo, de catálogo de posgrados, ya que cada uno es válido sólo para la universidad que lo propone.

La tramitación de los grados será más larga y compleja, lo que explica el retraso en su implantación. Las cuentas no fallan.

Entre octubre y diciembre de 2005, las diferentes subcomisiones del CCU elaborarán las directrices generales de cada titulación a partir de un formato y primer bo-

radador que aportará el MEC. En todo caso, la duración de esta parte del proceso será muy diferente para cada grado, ya que se pretende que aporten su opinión las sensibilidades e instituciones que se ven afectadas: colegios profesionales, asociaciones, estudiantes, docentes e incluso ministerios como los de Fomento, Sanidad, Vivienda...

REAL DECRETO. Una vez concluida su elaboración, el informe del CCU sobre uno de los grados

se trasladará al Gobierno para que tramite su aprobación legal por medio de un real decreto. Cada nueva carrera llegará de la mano de estos decretos para derogar los que regulaban las antiguas diplomaturas y licenciaturas. Aunque se trata de un mero trámite, es difícil que los primeros grados aparezcan en el BOE antes de febrero de 2006.

Será entonces cuando cobren protagonismo las universidades, a las que se otorga un plazo de tres años para presentar sus propuestas

de planes de estudio a la correspondiente comunidad autónoma. Esto no debería ser más que un mero trámite en los casos de adaptación a la nueva estructura de grado y posgrado de las carreras que ya se impartían. Haciendo un cálculo aproximado, las solicitudes más precoces podrían sortear este obstáculo hacia abril de 2006.

PLANES DE ESTUDIO. Después, las universidades se enfrentarán a la tarea de desarrollar los planes de estudios de cada una de las carreras que sean autorizadas a partir de las directrices del CCU. Tal y como decidió la comisión de expertos, las directrices comunes de una titulación representarán, al menos, el 50% de cada plan de estudios. Por lo tanto, las universidades se encargarán de elaborar la mitad restante.

Esa labor se llevará a cabo en los órganos de cada institución y, especialmente, en los consejos de gobierno. Teniendo en cuenta que éste suele ser un herido de intereses departamentales y pugnas de poder, el debate podría prolongarse más allá del verano de 2006.

Aun en el caso de que una universidad se pusiera manos a la obra antes del fin del presente curso, les sería difícil completar un plan de estudios a tiempo para empezar a impartir el correspondiente grado en el curso 2006-2007. Y es que, para que sea homologado, dicho plan tiene que contar con los informes favorables de la comunidad autónoma en que se va a implantar y del CCU. Una vez obtenido ese reconocimiento, la universidad que lo ha solicitado puede empezar a impartir la carrera en cuestión, pero se estima que las primeras homologaciones llegarán en noviembre de 2006.

EL RECTOR DE LA UPM PIDE QUE SE ESCUCHE A LAS SUBCOMISIONES

El mapa de titulaciones a la europea sigue dando quebraderos de cabeza. Ahora, es el rector de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), Javier Uceda, el que solicita la modificación del procedimiento para el diseño de las futuras carreras que se estudiarán en España. El rector quiere que se tengan en cuenta las propuestas de las diferentes subcomisiones del Consejo de Coordinación Universitaria, especialmente en el ámbito de las enseñanzas técnicas.

Sin embargo, la Comisión de Expertos encargada de retomar el tema tras la publicación de los informes de las subcomisiones ha pasado por alto algunas de sus indicaciones. Entre ellas, la de no incluir la carrera de Historia del Arte en el nuevo catálogo, sino que figurase como una

especialidad dentro de Historia. «Debe definirse a priori una estructura de los estudios de grado y posgrado que dé coherencia y homogeneidad a las enseñanzas técnicas, para después abordar la reforma en detalle por grupos de titulaciones interrelacionadas y no mediante la elección de titulaciones aisladas sin ninguna relación entre sí», explicó Uceda durante la presentación del curso académico de la Universidad Politécnica madrileña. Uceda también manifestó que la Ley Orgánica de Universidades (LOU) debe reformarse de forma urgente, «sobre todo en lo relativo al profesorado universitario». Se refirió al actual sistema de acceso a los cuerpos docentes y a la situación de los maestros de los cuerpos pertenecientes a escuelas universitarias.

ENTREVISTA



MARÍA JESÚS SAN SEGUNDO
MINISTRA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

«Este mes empezará a debatirse la reforma de la LOU»

LA MINISTRA ATRIBUYE LA TARDANZA EN LA TRAMITACIÓN DE LA NUEVA LEY A QUE EL MINISTERIO «TENÍA MUCHOS TEMAS ENCIMA DE LA MESA». SOBRE LA CONVENIENCIA DEL PROCESO DE BOLONIA, SE MUESTRA TAJANTE: «SI 45 PAÍSES EUROPEOS ESTÁN DE ACUERDO EN QUE ES LA MEJOR OPCIÓN DE FUTURO, ESPAÑA NO SE PUEDE QUEDAR FUERA DE ESE PROYECTO»

LGEMA G. MARCOS/JUANJO BECERRA
a entrevista se realiza en el Ministerio de Educación y Ciencia, después de que María Jesús San Segundo termine de redactar su intervención en el acto de apertura del curso académico que ayer se celebró en Ciudad Real. En su despacho, llama la atención una fotografía enmarcada de la agencia Efe. En ella aparecen la ministra junto a María Teresa Fernández de la Vega, compañera de viaje en la reforma de la Ley Orgánica de Educación (LOE).

→ **BALANCE**
Pregunta.— ¿Cuáles serán los retos del Ministerio de Educación y Ciencia para la siguiente legislatura en materia de universidades?

Respuesta.— Los temas están todos íntimamente relacionados, aunque podemos resaltar la mejora de la calidad.

P.— Mirando hacia atrás, ¿qué valoración hace de su gestión en el último año?

R.— En este tiempo ha tenido un protagonismo destacado el proceso de Bolonia. Existe un convencimiento de que hay que participar en ese proceso y de que tenemos que ganar el tiempo de desfase con respecto a algunos países que habían realizado avances anteriormente. Hemos aprobado los decretos de grado y posgrado que

establecen el marco de nuestra educación superior y ha terminado sus trabajos la comisión de expertos, lo que significa que ya tenemos una propuesta de mapa de titulaciones para empezar a trabajar en el Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), lo que se va a hacer de forma secuencial.

Hay otras cuestiones que para los estudiantes y titulados son muy importantes. Por ejemplo, que se haya desarrollado en la práctica el suplemento al diploma.

P.— Pero la financiación de la reforma europea sigue pendiente...

R.— Ya en los presupuestos de 2005 incluimos 6,6 millones de

euros para impulsar el trabajo que las universidades tienen que hacer para adaptarse al EES, para que hagan una planificación estratégica, para que reflexionen y se orienten de cara a los cambios... Pues bien, este año, esa cuantía se va a duplicar.

P.— ¿Cree que su índice de popularidad es injusto respecto a su trabajo al frente del MEC?

R.— A mí no me corresponde hacer ese análisis, porque esos temas ya tienen sus propios expertos. Lo que me preocupa es que se hable de Educación y de cuáles son las mejores decisiones que puede adoptar una sociedad al res-

pecto. En ese sentido, sí es importante un debate en los órganos competentes y un cierto respaldo social, ya que esas decisiones implican un enorme esfuerzo de los presupuestos públicos.

→ **PRESUPUESTOS**

P.— El presidente del Gobierno prometió que la educación será la estrella de la política este año, ¿qué parte le toca a la Universidad?

R.— Él tiene claro que, para construir un desarrollo económico que tenga unas bases sólidas, la mejor apuesta que puede hacer es realizar mejoras en el capital humano y en la educación, a

todos los niveles. En la reunión de ministros de Bergen, de hecho, les pareció muy interesante que España dedicara una partida extraordinaria de los presupuestos para impulsar la convergencia.

P.— Aun así, los rectores siempre se lamentan de la escasez de presupuestos en educación.

R.— Si dejamos a un lado Bolonia, el apoyo del Gobierno a la educación superior queda patente en las decisiones presupuestarias de las dos grandes áreas de competencia del MEC: becas y ciencia. Hemos aumentado en 85 millones de euros la partida de becas de la convocatoria general, de la que una parte importante irá a parar a la universidad, también las ayudas en un 4%, lo que se suma al 7% que ya crecieron en 2005; hemos subido los umbrales de renta...

P.— En cuanto a I+D, ¿cuáles son las propuestas?

R.— En materia científica, hemos reforzado nuestra aportación al Fondo Nacional de I+D+i en un 45%, y las universidades son sus usuarios más importantes.

→ **EUROPA**

P.— ¿Qué opina de la alarma que cundió el curso pasado con el tema del catálogo de titulaciones?

R.— Todos los procesos de cambio traen incertidumbre y en esas circunstancias, casi por defini-

UNA POLÍTICA ENEMIGA DE LOS TITULARES

A María Jesús San Segundo no le gustan las entrevistas con titulares llamativos. Cree que al sistema educativo español no le hacen ningún bien las *puyas*, las declaraciones altisonantes o los protagonismos. Por eso, rehúye las preguntas delicadas como si fueran campos minados y recorre sus respuestas con una sonrisa educada y una diplomacia impecable. En el último año, el Ministerio ha visto arrebatar las críticas a su gestión desde diferentes colectivos universitarios. Lejos de poner la lengua a calentar y tirar de la antología del ojo por ojo, San Segundo aplica pomada a las heridas con mucho oficio. Los sujetos impersonales y las perifrasis nunca faltan en su repertorio de emergencia. Si acaso, un ligero

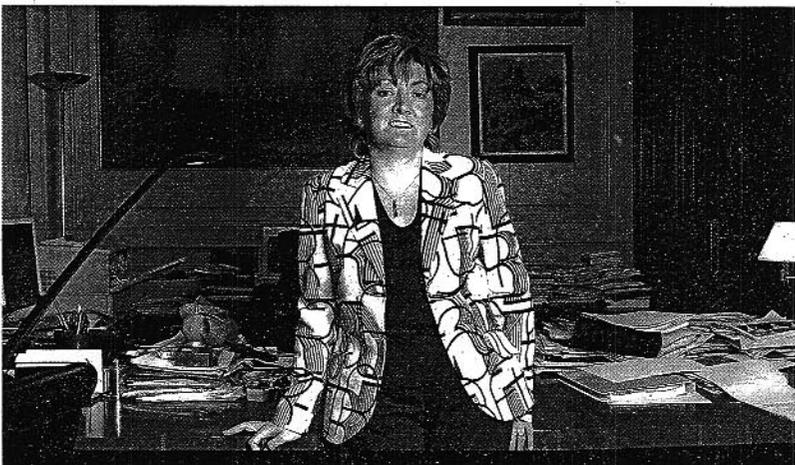
rubor le atraviesa el rostro haciendo inútiles sus esfuerzos por aparentar comodidad. No le gustan las entrevistas. Tampoco le gusta entrar al trapo con los índices de popularidad o los comentarios de los analistas políticos, ni se presta a puntuar su propia gestión al frente del Ministerio de Educación.

«Ese tipo de valoraciones no me corresponde hacerlas a mí, sino al propio sistema educativo, a sus usuarios y, por supuesto, a los medios». Eso sí, sus colaboradores más cercanos insisten en que su acusada timidez y su carácter castellano esconden a una persona completamente volcada en su trabajo, que raramente delega la redacción de sus discursos y que se lee cada papel que pasa por su mesa.

SEGONA RIVAS

D.N.I.

María Jesús San Segundo (Medina del Campo, 1958), se licenció en Ciencias Económicas en la Universidad del País Vasco (1980) y, posteriormente, hizo un máster en Economía por la Universidad de Princeton, Estados Unidos, en 1982. Es experta en Economía de la Educación y ha dirigido diversos estudios sobre la financiación universitaria. Docente en las universidades del País Vasco y Carlos III de Madrid, fue nombrada vicerrectora de Estudiantes por el rector Gregorio Peces-Barba y ocupó el cargo entre los años 2000 y 2003.



ELEONORA RIVAS

«El Ministerio mantiene una buena relación con los rectores»

G. G. M./J. B.

Hace año y medio, las perspectivas eran ciertamente inmejorables. Tras largos periodos de desencuentro e, incluso, choques frontales con los sucesivos *inquilinos* del Ministerio de Educación y Ciencia, los rectores españoles se las prometían muy felices con la llegada de María Jesús San Segundo al despacho de Alcalá 32. El talante de la nueva responsable educativa poco, o más bien nada, tenía que ver con el de su antecesora en el cargo, la popular Pilar del Castillo, lo que auguraba una legislatura presidida por el sosiego y el consenso.

Pero el idilio se rompió antes de cumplir su primer año de vida. Juan Vázquez, presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), proclamó a los cuatro vientos su decepción con la gestión ministerial. «Tengo la sensación de que no hay nadie a los mandos de la política universitaria», llegó a decir el rector de Oviedo en una entrevista. A pesar de las críticas recibidas, San Segundo sigue confiando plenamente en la solidez de su relación con los máximos mandatarios universitarios españoles.

P.- Varios rectores, encabezados por su presidente, Juan Vázquez, no han perdido oportunidad para acusar al Ministerio de Educación y Ciencia de tener un tanto abandonada a la política universitaria. ¿Cómo lo interpreta? ¿Diría que su relación con ellos es mala?

R.- Como se demuestra en el repaso que hemos hecho a este primer año y medio de mandato, hemos tra-

es la mejor opción de futuro, España no se puede quedar fuera de ese importante proyecto.

→ HUMANIDADES

P.- ¿Cuál es su versión sobre la polémica con la posible desaparición de carreras como Historia del Arte y Humanidades?

R.- El proceso, tal y como se planteó desde el principio, consis-

te bajado junto a los rectores en los debates del Consejo de Coordinación Universitaria. Me parece que no hay mejor muestra de la buena relación que mantiene el Ministerio de Educación y Ciencia con ellos que las decisiones que se han venido adoptando durante todo este periodo.

P.- Sin embargo, ellos se quejan abiertamente de que usted no les presta tanta atención como debiera o como esperaban en un principio. ¿Cómo es posible que, un año y medio después de su llegada al Ministerio de Educación, aún no se haya reunido con la comisión permanente de la CRUE?

R.- No recuerdo si ha habido una reunión formal con la comisión permanente de la Conferencia de Rectores pero, como decía anteriormente, el Ministerio de Educación y Ciencia ha trabajado codo con codo junto a ellos en multitud de ocasiones. No obstante, he de señalar que el secretario de Estado de Universidades e Investigación, Salvador Ordóñez, sí que se ha reunido con la permanente de la CRUE en multitud de ocasiones y considero que eso es como si lo hubiera hecho yo misma.

P.- Los rectores no piensan lo mismo que usted. Ellos reclaman más atención...

R.- En cualquier caso, está claro que tendremos que mantener más reuniones con todos los niveles que entran en nuestra competencia. Estamos otra vez en el mismo tema: hay que repartir el tiempo entre Educación, Universidades, Ciencia y Deporte.

R.- Los expertos de las subcomisiones nunca propusieron eliminar carreras. Ninguno de los expertos que la integraban manifestó esa intención. De hecho, había disparidad de criterios: unos sugerían que una determinada carrera fuera de grado, otros que posgrado...

Nosotros pensamos que lo más oportuno era hablar y debatirlo. Resulta extraño que en el mundo uni-

versitario, que tanto valora el pensamiento y el debate, no se permitiera éste. Aprovecho para dar las gracias a las personas que participaron en las distintas subcomisiones, porque realizaron un gran trabajo.

→ LEY DE UNIVERSIDADES

P.- ¿Cómo es posible que se esté retrasando tanto la reforma de la LOU, cuando había un amplio consenso sobre los cambios que eran necesarios?

R.- A lo largo de los últimos meses, teníamos varios temas encima de la mesa y la duda que se nos planteaba era si debíamos tratarlos al mismo tiempo o no.

En las fechas que se habían elegido para comenzar el debate sobre la reforma de la LOU, coinciden otros muchos acontecimientos como aperturas de curso, presentación de los presupuestos, el debate de la LOE... Por eso se ha retrasado la discusión. No obstante, este mismo mes empezará a debatirse la reforma y ya se trabajará sobre un primer borrador de la nueva LOU. Aún no hemos decidido la fecha concreta, pero se hará pública la próxima semana.

P.- ¿No habría sido mejor resolver la reforma de la LOU, más sencilla, antes de afrontar la Ley Orgánica de Educación (LOE)?

R.- Desde mi primera comparencia en el Congreso, dejé claro cuáles serían mis tres grandes retos, al margen de la búsqueda de la calidad: la elaboración de la LOE, la reforma de la LOU y Bolonia. Siempre trabajamos en los tres, pero ha habido momentos en que se avanzaba en uno más que en otro.

En universidades se han aprobado disposiciones para reformar la habilitación y prorrogar los contratos de los profesores asociados; a caballo entre la LOU y la LOE se ha introducido el sistema de acceso a la Universidad... Todos esos procesos están unidos y, aunque todo depende del cristal con que se mire, se ha avanzado en los tres.

P.- ¿La vicepresidenta primera del Gobierno, María Teresa Fernández de la Vega, se encargará de la negociación de la reforma de la LOU como ya hizo con la LOE?

R.- Está demostrando unas innegables dotes para la negociación y sería una interlocutora perfecta del Gobierno en los debates para la reforma de la LOU. Pero lo importante es que esos debates lleguen a buen puerto.

DYC
UNE

Bebe con moderación. Es tu responsabilidad. 40°



EL TABLÓN

NUEVO CURSO

El descenso demográfico no afecta a las privadas

LA UNIVERSIDAD COMIENZA LAS CLASES CON 1.442.081 ALUMNOS, 20.816 MENOS QUE EN 2004. ESTA CAIDA AFECTA SÓLO A LOS CENTROS PÚBLICOS, YA QUE LA DEMANDA AUMENTA EN LOS PRIVADOS. NAVARRA VUELVE A TENER ESTE AÑO LAS TASAS MÁS CARAS DEL PAÍS

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. Formación. El Ministerio de Educación convoca 950 becas de posgrado para la formación de profesorado universitario. Destinadas a licenciados universitarios, ingenieros o arquitectos, en cualquier área del conocimiento científico. La dotación será de 1.100 euros mensuales brutos.

—Información: Ministerio de Educación y Ciencia. C/ Torrelaguna, 58. 28027 Madrid. Tef: 902 218 500. Plazo: hasta 17 de octubre.

Convocatoria. Investigación. El Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Castilla-La Mancha convoca ayudas para apoyar las actividades de I+D que se estén desarrollando en la misma.

—Información: Universidad de Castilla-La Mancha. Vicerrectorado de Investigación. Campus universitario s/n. 2071 Albacete. Uri: www.udm.es/organos/vic_investigacion/ayudas.asp Plazo: hasta 31 de octubre.

EMPLEO

Convocatoria. Investigación. Convocatoria para docentes con grados de Ph.D. y Maestría para ser contratados para el dictado de cursos y asesoría de proyectos de investigación. Los honorarios serán aplicados de acuerdo a las escalas pagadas a los profesores locales y serán proporcionadas a solicitud de los docentes interesados.

—Información: Enviar solicitudes al e-mail: posgrado@usmp.edu.pe Plazo: hasta 31 de diciembre.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. Periodismo. El Consejo Superior de Investigación Científicas (CSIC) convoca cuatro becas predoctorales. Dirigidas a licenciados en Ciencias de la Información, especialidad Periodismo, que deseen iniciarse en el periodismo científico, así como a los poseedores de alguna titulación oficial de grado superior en Ciencias Experimentales. Cuantía: 1.200 euros mensuales.

—Información: Consejo Superior de Investigación Científica (CSIC). Tef: 915 855 131. Plazo: hasta 30 de octubre.

Convocatoria. Préstamos. El Ministerio de Educación convoca a los estudiantes interesados en solicitar préstamos para financiarse los estudios universitarios o de posgrado. El importe será: a) un mínimo de 2.500 y un máximo de 6.000 euros para cursar posgrado (máster o doctorado); b) un mínimo de 1.500 y un máximo de 4.000 euros para cursar licenciatura, ingeniería superior, o arquitectura o diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica.

—Información: Ministerio de Educación. Calle Torrelaguna, 58, 28027 Madrid. Plazo: hasta 21 de octubre.

Convocatoria. Investigación. El Consejo Superior de Investigación Científica (CSIC) convoca 120 becas de introducción a la investigación para alumnos de último curso de carrera. Se disfrutarán en el año 2006, a jornada completa, durante septiembre, octubre, noviembre y diciembre. Cuantía: 3.000 € 4.000.

—Información: Consejo Superior de Investigación Científica (CSIC). C/ Serrano, 113 28006 Madrid. Tef: 915 855 131. Plazo: hasta 30 de octubre.

GEMA G. MARCOS

Algo se está moviendo en el mapa de la educación superior en España. Mientras los equipos rectorales de las universidades públicas comprueban cómo continúa el progresivo descenso del número de sus alumnos sin poder hacer nada por atajarlo, sus colegas de las privadas ven cómo aumentan sus matriculados curso a curso. Y todo ello, a pesar de las más que sustanciosas diferencias existentes en los precios entre unas y otras.

→ ALUMNADO

Factores demográficos a un lado, los datos hablan por sí solos. La Universidad española comienza el nuevo curso con 1.442.081 estudiantes en sus aulas, 20.816 menos que el anterior, según estimaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Los centros de titularidad estatal —son los únicos que disminuyen su contribución a la suma total de discentes: 1.303.109, 20.816 menos que en octubre de 2004. En cambio, los privados —23— llegan al récord de 138.972 matriculados, 4.000 más que el año pasado.

Lo que tampoco varía es el predominio de las mujeres, que siguen siendo mayoría en la Universidad, copando un 53,5% de las plazas ofertadas. Su presencia se hace especialmente visible en las carreras de Ciencias de la Salud, con un 74,3% del total de matrículas. Precisamente, esta rama de enseñanza es la única que aumenta en número de alumnos matriculados, siendo el incremento más significativo en el caso del ciclo corto. La mayor bajada, por contra, se registra en el ciclo largo de Ciencias Experimentales, seguido por el corto de las Enseñanzas Técnicas.

→ PROFESORADO

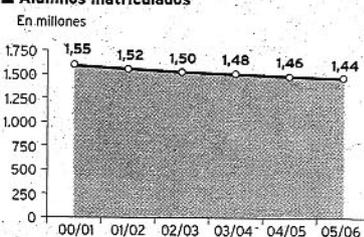
Los datos del Ministerio de Educación y Ciencia ofrecen razones para el optimismo. Y es que, a pesar de que el número de alumnos prosigue su imparable caída, la plantilla docente universitaria vuelve a crecer. En total, 89.305 profesores van a dar clase en la Universidad pública durante el curso 2005-06. De ellos, 8.619 y 27.511 son catedráticos y titulares de Universidad, respectivamente. En las escuelas universitarias, 2.498 catedráticos compartirán aulas con 11.652 titulares. La cifra restante la completa el profesorado contratado.

→ TASAS

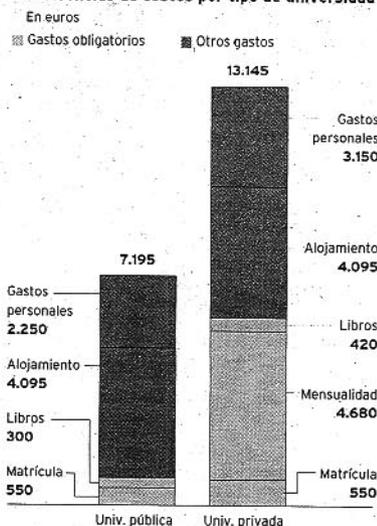
El aumento del alumnado en la educación superior privada resulta más llamativo si se tiene en cuenta la diferencia de precios con la pública. Y es que, según los cálculos de la Federación de Usuarios de Consumidores In-

El coste de la vuelta a la universidad

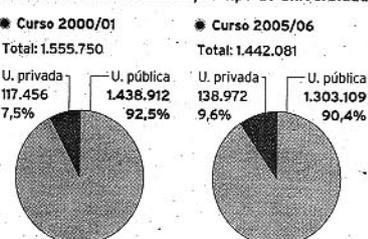
■ Alumnos matriculados



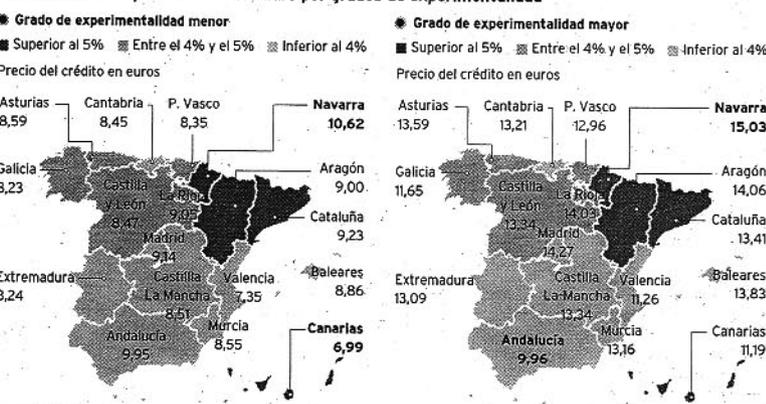
■ Diferencias de costes por tipo de universidad



■ Alumnos matriculados por tipo de universidad



■ El aumento del precio de los créditos por grados de experimentalidad



FUENTE: Consejo de Coordinación Universitaria

MG./EL MUNDO

dependientes (FUCI), estudiar en una privada puede llegar a costar hasta siete veces más que hacerlo en una estatal. De este modo, la FUCI estima que los gastos obligatorios de la vuelta a clase rondan los 5.900 euros en el primer caso, frente a los 850, aproximadamente, del segundo.

No son las únicas diferencias. Sin apartarse de la oferta pública, los precios de los créditos varían según las apreciaciones de los gobiernos regionales —las competencias están transferidas— y los grados de experimentalidad. Al igual que el curso pasado, Navarra tiene los precios más elevados del país, tal y como se desprende de los datos recopilados por el Consejo de Universidades. En la comunidad, foral, las tasas han crecido entre un 5,46% en las primeras matrículas de grado de experimentalidad

más barato y 5,47% en las titulaciones más prácticas. Esto se traduce en un coste de 10,62 y 15,03 euros por crédito.

Por el contrario, las más asequibles se registran en Canarias, donde se cobra 6,99 euros por crédito en las matrículas de grado de experimentalidad más barato, y en Andalucía, en las que tendrán un precio de 9,96. Hay que recordar que el organismo encargado de marcar los límites de los incrementos anuales de las tasas, el Consejo de Universidades, estableció, el pasado 10 de mayo, una horquilla de entre un 3,5% de aumento mínimo y un 7% de máximo.

→ FINANCIACIÓN

El Ministerio de Educación estima que durante el curso que viene aumentará el número de

becarios, que pasarán de ser 196.053 a 225.000.

Al estar transferidas las competencias, el Ministerio de María Jesús San Segundo sólo participa en la financiación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), contempladas en el proyecto de Presupuestos Generales del Estado. De este modo, el programa de enseñanzas universitarias asciende a 143,8 millones de euros, lo que supone un incremento del 7,6%.

De igual modo, las cuentas públicas para el año 2006 recogen una partida extraordinaria de 13,1 millones de euros para colaborar con las universidades en el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

UNIVERSIA

Ordenadores por un euro al día

EN SU II EDICIÓN, EL PROGRAMA ATHENA FACILITARÁ A CERCA DE 30.000 UNIVERSITARIOS LA ADQUISICIÓN DE PORTÁTILES

GEMA G. MARCÓS

Por lo que cuesta un periódico al día, cerca de 15.000 universitarios pudieron adquirir, el año pasado, un ordenador con tecnología WiFi. El milagro fue posible gracias al Programa Athenea (www.athenea.universia.es/), promovido por Universia y el Grupo Santander, en colaboración con la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y los gobiernos regionales.

Ahora, coincidiendo con el inicio del curso y por segundo año consecutivo, Athenea renueva su invitación, haciendo una propuesta imposible de rechazar.

José Manuel Mateu, director comercial de Universia, afirma que, con este programa, el portal del Grupo Santander cumple con «uno de sus objetivos fundacionales, el de contribuir a la reducción de la brecha digital existente en nuestra sociedad». Y nada mejor para ello que recurrir a la acción,

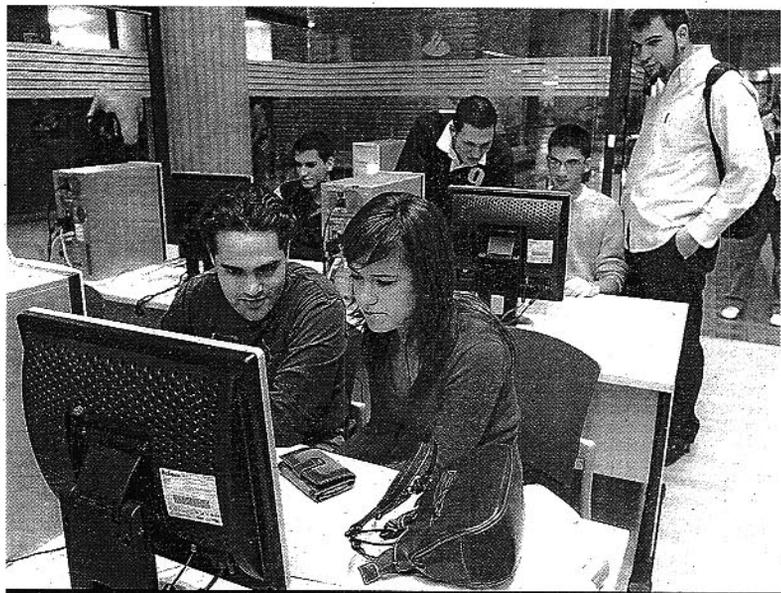
«facilitando la adquisición de los mejores equipos informáticos a los precios más asequibles y unas condiciones inmejorables».

Pero aún hay más. El director de Marketing de Universia explica que Athenea colabora en «la implantación de la tecnología WiFi en los campus» y apoya al profesorado «en la potenciación de la formación on-line».

Los beneficiarios de esta iniciativa son «las 73 universidades españolas socias de Universia o, lo que es lo mismo, un colectivo de cerca de millón y medio de estudiantes y 150.000 profesores».

José Manuel Moreno, director coordinador del programa Universidades del Grupo Santander, deja patente «el entusiasmo y la ilusión» con la que afrontan este proyecto, «porque sentimos que estamos colaborando activamente en la integración del mundo universitario en la sociedad del conocimiento, con todas las consecuencias que eso conlleva». El sustrato ya existe y, en ocasiones, de lo que se trata es

de «dinamizar, focalizar y ampliar los recursos».



Un grupo de alumnos en una de las Aulas Universia de la Escuela de Industriales de Valladolid. / J. M. COSTA

UN MILLÓN Y MEDIO DE ESTUDIANTES PUEDEN BENEFICIARSE DE ESTA INICIATIVA

de «dinamizar, focalizar y ampliar los recursos».

El Grupo Santander está plenamente implicado en todo el proceso que conlleva el desarrollo del Programa Athenea: «Organizamos desde la convocatoria del concurso para la selección de equipos, para el que se utilizan los recursos de nuestra entidad, hasta la concesión de créditos».

CRÉDITOS ESPECIALES. En esta segunda edición, los interesados podrán escoger entre dos modelos de ordenadores: Acer Ex-

tensa 2600 y Samsung R50, a unos precios de salida de 741 y 1.166 euros, respectivamente. Para su adquisición, Athenea ofrece «unas excelentes condiciones financieras».

Y es que, a partir de estos precios de salida, todos los matriculados este curso académico disfrutarán de «una subvención que oscila entre los 50 y 200 euros, aportada por sus propias universidades, el Grupo Santander y determinadas Comunidades Autónomas, dependiendo de cada caso», comenta Moreno.

De igual modo, los universitarios tendrán la oportunidad de financiar la adquisición de su portátil a través de un crédito concedido por la citada entidad en condiciones preferentes: «Euribor + 0% si es un préstamo a 12 meses -el plazo mínimo que admite esta operación- y Euribor + 0,5%, en caso de que la duración del crédito sea de 12 a 36 meses», según detalla el director coordinador del Programa Universidades. Con todo ello, «el precio final de los equipos bajaría hasta unos 400 euros».



EL MUNDO
[área de formación]

master en producción
2 de televisión
PROMOCIÓN: OCTUBRE 2005

EL MUNDO TV THE INTERNATIONAL SCHOOL OF ARTS
TRACOR

CREATIVITY.

CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRANDES PROFESIONALES DE LA TELEVISIÓN

Si no puedes conseguir plaza en la primera convocatoria del Master, aquí tienes una segunda oportunidad. Haz tu reserva ya.

dirigido a: + profesionales con al menos 2 años de experiencia.

Melchor Miralles,
Director del Master

Duración: Un curso académico (octubre 2005 - julio 2006).

Plan de estudios: 56 créditos, 560 horas lectivas, por la tarde, compatible con la jornada laboral.

Plazas limitadas: Enseñanza individualizada, máximo 30 alumnos por curso.

Plazo de solicitud de matrícula: Hasta el 12 de Octubre.

Financiación: Créditos concedidos por el SCH en condiciones preferentes.

Impreso para la preinscripción en: www.tracor.es y también en el Departamento de Información Académica de TRACOR, C/ López de Hoyos, 370. Madrid-28043.

Información sobre el master en el teléfono: 91 13 10 100, lunes a viernes de 10 a 14 horas y de 16 a 19 horas.

THE COMMUNICATION ARTS INSTITUTE
TRACOR

Información sobre el master

Teléfono 91 13 10 100 o en www.tracor.es

SOLICITUDES
HASTA EL 12 DE OCTUBRE