

C A M P U S

CERTAMEN



Universitarios de 'cinco estrellas'

Sofía García tiene 22 años, ha estudiado Periodismo y Políticas en Salamanca, domina cuatro idiomas, tiene nociones de japonés y, desde hace una semana, es una de las cinco ganadoras de la IV edición del certamen *Universitarios del Mundo*, organizado por EL MUNDO y Caja Madrid. Los otros cuatro elegidos son Ángel Luis Jiménez, David Herrera, Fernando Gutiérrez y Héctor Martínez.

Ilusionados por el premio de una beca remunerada de un año en la entidad financiera, destacan la posibilidad que ofrece ésta a sus empleados para continuar su formación. Valoran muy positivamente el certamen y reconocen que ganar ha sido una sorpresa. PÁGINA 3

LOS MAESTROS

ORTEGA, EL PRIMER PADRE DE LA REPÚBLICA QUE LA NEGÓ

«Fue anticomunista, amigo de Maeztu, maestro de José Antonio y se sentía culpable de haber engendrado a la II República». De este modo retrata Raúl del Pozo a José Ortega y Gasset, un autor que «debiera estar subvencionado como las medicinas». Todos sus contemporáneos sucumbieron ante el alud de un genio que intentó dar luz a España «para salir del laberinto de los taifas y cantones». Del Pozo sostiene que sólo Ortega y Gasset logró traducir «la filosofía al román paladino, poniéndola, como el NODO, al alcance de todos los españoles». PÁGINA 8



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

AUTOPISTAS DEL CONOCIMIENTO. - En un país en el que se gasta cada vez más en carreteras, Lorenzo Silva se queja de la falta de inversión en las autopistas del conocimiento. El último caso «son esos 6.000 millones de que alardea el Ministerio como dotación para la LOE». PÁGINA 2

Arranca la selectividad con 100.000 alumnos menos que en 1995

LAS CARRERAS SANITARIAS SON LAS MÁS DEMANDADAS POR LOS ESTUDIANTES, SOBRE TODO ENTRE LAS CHICAS. ADEMÁS, AUMENTA LA PREFERENCIA POR LOS TÍTULOS DE LETRAS

ISABEL GARCÍA

Hace 10 años, eran cerca de 325.000 los alumnos españoles que, estos días, le hacían frente a la selectividad. En 2000, la cifra se redujo en 60.000. La prueba que hoy comienza en Madrid y País Vasco —mañana lo hará en Aragón y la semana que viene en el resto de comunidades, excepto Cataluña, donde transcurrirá del 20 al 22 de junio— contará con poco más de 210.000 *sufidores*, confirmando la tendencia a la baja iniciada en 1995.

De ese cupo, 150.000 bachilleres se examinarán en junio y 40.000 en septiembre. El resto de plazas se reserva a los mayores de 25 años. Son datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

También señala que los del año pasado fueron los resultados más optimistas de los últimos 20 años: el 80% de los presentados aprobó el examen. Este curso, además, el número de matriculados ha descendido un 1,7% respecto al curso anterior —un 3,2% en el caso de las licenciaturas—. Sólo han ganado adeptos en Valencia, Baleares y Canarias. Los mayores descensos: Cantabria, Galicia y Madrid.

Este también era el año en el que la selectividad hubiera firmado su acta de defunción de seguir gobernando el PP. La anterior ministra de Educación, Pilar del Castillo, fijó para 2006 la implantación de la polémica reválida, que el PSOE suspendió nada más llegar al poder. El modelo *popular* proponía, entre otras cosas, que cada universidad pudiera examinar a sus propios alumnos.

Volviendo a la caída de alumnos, la bajada de la natalidad y la creación constante de universidades son las causas esgrimidas para justificar tanta aula vacía. También la falta de una cultura del esfuerzo que anime a los chavales a potenciar su formación. Lo dice Manuel Antonio García Sedeño, experto en orientación profesional en la Universidad de Cádiz: «Prefieren estudiar algo que les abra las puertas del mercado laboral a corto plazo; por eso tienen éxito los ciclos formativos de FP».

Es lo que llama «cultura del pelotazo». O lo que es lo mismo: cómo lograr una recompensa —a poder ser económica— lo antes posible. Cita un ejemplo: «No se presentan más de 40.000 personas a ninguna oposición, pero al último *Gran Hermano* lo hicieron 800.000. ¿Qué es lo que se busca?». Responde: «Éxito rápido». Sin embargo, el 74% de los alumnos asegura que la vocación es lo primero que les lleva a estudiar, un 25% más que el año pasado.

Como segunda causa, los preuniversitarios apuntan las salidas laborales. Ya en tercer lugar —y a mucha distancia: el 2%— aparece el prestigio del título.

Por sexos, el 24% de los chicos se fija más en el trabajo; el 16% en el caso de las féminas. Lo dice el informe relativo a *La opinión de los estudiantes preuniversitarios sobre la Universidad española*, de la fundación IUVE. También señala que el 60% de los bachilleres no sabe qué carrera estudiar tres meses antes de la temida prueba. La consecuencia de tanta duda es un fracaso estrepitoso una vez en la facultad, sobre todo en 1º (90% de los abandonos). SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

CANTABRIA, GALICIA Y MADRID SON LAS REGIONES CON MAYOR CAÍDA DE UNIVERSITARIOS

ESTE CURSO HUBIERA SIDO EL ÚLTIMO DE LA PRUEBA SI GOBERNASE EL PP

LECCIÓN DE HUMANIDADES

Ana María Badanelli. - Profesora de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED, investiga sobre la enseñanza de 'El Quijote' a lo largo de la Historia. Badanelli asegura que esta obra es «un profundo tratado de filosofía y un excelente manual de lengua española». PÁGINA 4



PREHISTORIA VIA SATÉLITE

El Gobierno regional, la Fundación Marcelino Botín, la Universidad de Cantabria y el Grupo Santander son los mentores del Instituto Internacional de Investigaciones Prehistóricas de Cantabria. Sus investigadores localizaron 50 yacimientos arqueológicos en Siria gracias a un satélite espía. PÁGINA 6

EL JAULARIO

TRIBUNA

CORTINA

Ahora que parecen menguar los árboles de la protesta por el nuevo catálogo de titulaciones, merece la pena observar con detenimiento el bosque universitario e intentar divisar dónde están los polvos que nos trajeron estos lodos. En el principio fue la coherencia. Dijo el Ministerio, «hágase el escándalo», y la filtración se hizo. Otras versiones apuntan a que fueron los rectores los que airearon la propuesta de las subcomisiones del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU). Aunque no tiene por qué ser un argumento definitivo, la aplicación del *quid prodest* en este asunto señala más directamente a María Jesús San Segundo y su equipo.

Primero. ¿Para qué iban a levantar la veda prematuramente los rectores sobre un trabajo que estaban elaborando ellos mismos? El Ministerio, en cambio, no se ha cansado de desvincularse del CCU. Otra cosa es que el tiro les haya salido por la culata y ahora estén recogiendo las velas. Gregorio Peces-Barba, San Primero y rector de una universidad adalid de las humanidades, invitaba la pasada semana a no tener «la más mínima duda» de que carreras como Historia del Arte van a seguir existiendo sin ser fundidas o edulcoradas.

Segundo. ¿Para qué ha servido la maniobra? Para llegar a fin de curso sin que nadie recuerde que la LOU (aquella ley tan perniciosa que había que desactivar lo antes posible) no será reformada definitivamente hasta la primavera de 2006 y que se va a tener que hacer una chapuza provisional vía decreto para que miles de profesores contratados LRU de toda España no se vayan a la calle antes de tiempo. Una pregunta maliciosa. Si la convergencia europea libera recursos docentes en 2008, ¿quiénes sufrirán el recorte en sus carnes?

CON NOTA

SOBRESALIENTE

PEDRO GONZÁLEZ-TREVIJANO. Es el rector de la Rey Juan Carlos de Madrid, la universidad que lidera el proyecto *Edukalibre*. Financiado por la Comisión Europea, este proyecto ha liberado la primera versión del *software* que permite utilizar Internet de forma conjunta entre profesores y alumnos para crear cualquier tipo de texto (apuntes, artículos, libros...). *Edukalibre* se está desarrollando en el marco del programa europeo Minerva, para la introducción de nuevas tecnologías en las aulas.

NOTABLE

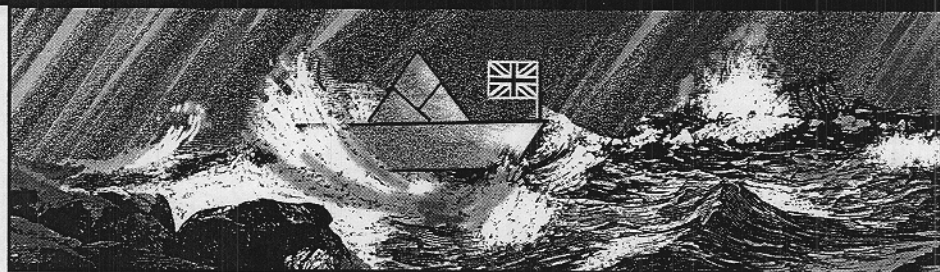
FUNDACIÓN VITALIA. Organiza el *Campus de Excelencia 2005*, un encuentro pionero en nuestro país en el que alumnos de 35 universidades españolas podrán debatir sus tesis doctorales con nueve Premios Nobel. Entre ellos, William F. Sharpe (Nobel de Economía), Jerome I. Friedman (Física), Aaron Ciechanover (Química) o Robert Mundell. El encuentro tendrá lugar a partir del próximo viernes en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

APROBADO

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ ZAPATERO. El presidente del Gobierno ha anunciado que el borrador de la futura Ley Orgánica de Universidades (LOU) estará listo en el mes de septiembre, después de sucesivas demoras. Además, en los próximos días se aprobará un decreto para prorrogar los contratos LRU de los profesores universitarios hasta 2008. Rodríguez Zapatero se está convirtiendo en una especie de ministro de Educación en funciones.

SUSPENSO

SANTIAGO FERNÁNDEZ. El ex rector de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (Valladolid) será juzgado por un presunto delito contra la libertad sexual, al haber prosperado el recurso que UGT presentó contra el auto del Juzgado de Instrucción número 2, que calificó los hechos de una mera falta. El auto de la Audiencia estima así el recurso de apelación presentado por el sindicato y resuelve transformar las diligencias en procedimiento abreviado para que se juzgue al acusado por un presunto delito o delitos contra la libertad sexual.



ELISABETH NOGALES

SABER INGLÉS ESTÁ DE MÁS

POR MARÍA JESÚS LORENZO

Estamos inmersos en la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, que se producirá como fecha tope en 2010. Todas las universidades están dando pasos en esta dirección, que permitirá la movilidad de estudiantes y profesores y que implicará titulaciones homologables en toda Europa.

En España, universidades y gobiernos están trabajando en experiencias piloto de implantación del Sistema de Transferencia de Créditos Europeos (ECTS). Otra de las actuaciones en marcha es la adaptación de las titulaciones españolas a los parámetros europeos. Entre éstas se encuentra la homogeneización de los títulos europeos tanto en número de créditos como en catálogo de títulos.

No obstante, en todo este panorama existe una cuestión decisiva para el éxito del sistema universitario español que no parece recibir el apoyo necesario: el dominio de lenguas extranjeras. El escaso nivel de dominio de lenguas extranjeras, y en particular del inglés, en la sociedad española está sobradamente demostrado. Baste con mencionar el nivel de dominio del inglés que muestran nuestras autoridades. No obstante, es sorprendente que no se lleven a cabo políticas para mejorar la situación actual. Si ésta no es equiparable a la de otros países europeos, no puede operarse por mimetismo, sino que debe hacerse una apuesta decidida por la formación lingüística de la población.

En estos momentos de cambio en la configuración de las licenciaturas, o títulos de grado, tanto en su número de créditos como en el catálogo de títulos debería hacerse una apuesta seria por la mejora de las competencias lingüísticas de los titulados españoles.

El primer paso es que debe existir una licenciatura o titulación de grado que capacite a los/las profesionales que enseñan la lengua en todos los niveles educativos. Estos estudios capitaron a los profesionales que están elevando el nivel de conocimiento de la lengua inglesa en el país y de la investigación en los estudios culturales y literarios del mundo anglosajón en general.

El segundo paso es que en todos los títulos españoles se debería incluir formación lingüística obligatoria, tanto en la lengua propia como en una lengua extranjera, de tal forma que se garantizase que las universidades ofreciesen una enseñanza pública superior especializada y de calidad.

Por muy raro que parezca, y a pesar de que todo el mundo, tanto en el ámbito social como en el universitario, está de acuerdo con lo expuesto, la realidad es que se está trabajando para conseguir todo lo contrario. Es decir: la supresión del inglés en las carreras universitarias, e incluso la eliminación de la propia titulación de Filología Inglesa en España. ¿Cómo es posible eso? Con la reducción de los créditos y de los títulos, esta adaptación se hace tan sólo nominalmente. En muchas carreras se elimina el inglés del currículo, con lo que se pierde la

posibilidad de la docencia especializada en las distintas titulaciones.

Por lo que se refiere a Filología Inglesa, se argumenta que va a pasar a ser un título mixto denominado Lenguas Europeas Modernas y sus Literaturas. Sería una titulación generalista que no capacitaría para la enseñanza especializada en lengua inglesa, por su diversificación y por la reducción del número de asignaturas en inglés. Teniendo en cuenta el nivel con el que llegan los estudiantes a la Universidad española no bastarían tres o cuatro años de carrera para realizar estudios en varias lenguas europeas con dominio de todas o de alguna de ellas.

Estas medidas que incluyen la eliminación de un título equiparable al de Filología Inglesa no son sólo sorprendentes dentro del ámbito universitario, sino que contradicen el espíritu mismo de la reforma prevista, como es la utilidad social de los nuevos títulos. No es nada nuevo que el inglés es imprescindible profesionalmente en todas las empresas, además de útil socialmente. Todos los gobiernos europeos y las directivas comunitarias apoyan el dominio de las lenguas extranjeras, y en especial del inglés. Esperamos que las autoridades académicas y políticas, que no son ajenas a esta realidad, no cedan ante las presiones que desvían la atención de este objetivo.

María Jesús Lorenzo es directora del Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de La Coruña.

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

AUTOPISTAS DEL CONOCIMIENTO

POR LORENZO SILVA

Cada uno tiene, a la postre, aquello que se afana en fomentar. Los esfuerzos siempre rinden su fruto, constatación que podría ser alentadora sobre la premisa de que los esfuerzos sean pertinentes, pero que resulta pavorosa cuando los esfuerzos van encaminados en la dirección equivocada. Dejamos a otros columnistas distinguir el acierto del error, aquí Aloysius y yo somos conscientes de no abrigar más que opiniones discutibles, pero no está de más hacer algunas comparaciones.

Hablemos de autopistas. ¿Se han dado cuenta de cómo hacemos autopistas los españoles? Primero, las hacemos a mansalva. Segundo, salvo en algún caso donde a algún mangante se le desmanda la codicia, las hacemos rapidísimo y de forma muy rentable (optimizando procesos, materiales y coste de mano de obra, que para eso están los *mortos y negritos* que luego tanto nos molestan cuando tienen hijos o salen de paseo). Tercero, dejando aparte la calamitosa A-92 y alguna otra, las hacemos de una calidad excepcional, uno puede circular a 160 km/h sobre ellas aunque caigan chuzos de punta, y eso que aquí ya casi no llueve y se entendería que se ahorrara en drenajes. ¿Consecuencias? En España el peso del transporte rodado es enorme, y que la explosión de desarrollos urbanísticos en las nuevas zonas colonizadas por el asfalto nos convierte en el primer ladrillero de Europa.

Hace unos años se hablaba mucho de otras autopistas, las de la información. Ahora son una realidad. Los españoles

disponen de banda ancha para bajarse a 4 megas pelis porno, torrentes de MP3 o lo que quieran, oiga, que nadie es quien para juzgar gustos ajenos.

Las inversiones en ambas clases de autopistas han sido descomunales, y a ellas se ha dedicado lo mejor del esfuerzo intelectual, empresarial y administrativo del país. Así lucen. En otro tipo de autopistas, sin embargo, las que podríamos llamar del conocimiento, aquellas que sirven no para transportar datos, sino personas que van adquiriendo paulatinamente en el viaje de su formación la capacidad de analizarlos, nos hemos acostumbrado no sólo a la incuria, sino también a la mentira y al maquillaje. El último caso son esos 6.000 millones del Gran Capitán de que alardea el Ministerio como dotación económica para la LOE, que parten de la trampa de incluir casi mil millones de becas universitarias y de pelotear otro buen pedazo a las CC.AA., con lo que la realidad queda en menos de la mitad. Nunca se hará eso con el gasto en las otras autopistas.

No hace mucho tiempo tuve la triste experiencia de visitar las dependencias de un centro directivo de la administración educativa. Era un cuchitril donde no cabían dos personas por los pasillos, donde las reuniones debían celebrarse en salas ínfimas y mal ventiladas. En esas condiciones y sin dinero, que tengan alguna buena idea y la pongan en práctica es un milagro. Estoy seguro de que en el negociado de obras públicas, donde se reúnen los funcionarios y los contratistas de autopistas, disponen de mucho más sitio.

LECCIÓN DE HUMANIDADES

ANA M^o BADANELLI RUBIO

Profesora de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED, es investigadora del Proyecto MANES

«El Quijote» es un tratado de filosofía y un manual de lengua española»

El *Quijote* es una referencia permanente en la literatura universal. El número de ediciones y de lectores es incalculable. Las aulas escolares no han escapado de esta influencia. Primero, se utilizó para la enseñanza de la lectura, luego se empleó en cursos más avanzados para la docencia de «vocabulario y fraseología» otorgándole una función más pedagógica y didáctica. Algunos *Quijotes* incluían prácticas que reforzaban el aprendizaje gramatical y ortográfico, así como ejercicios de sintaxis, redacción...

La voluntad pedagógica de los ejemplares editados lo convirtieron en un «manual» de ética y moral. Ezequiel Solana afirmó: «La muchedumbre y variedad de reflexiones, de sentencias y discursos que se encuentran en *El Quijote* sobre casi todos los asuntos y ocurrencias de la vida, justifican la admiración y el aprecio con que han mirado este portentoso libro (...) considerándolo como el más adecuado para enseñar a la juventud el camino del honor, de la caballerosidad y de la hidalguía». Bajo esta influencia, se difundieron ediciones que promovían la enseñanza de máximas morales y de conducta, sobre todo una vez tras la Guerra Civil, cuando se introdujeron apartados para el trabajo escolar.

Los utilizados en la escuela fueron más allá o, al menos, lo intentaron. En 1904, los liberales quisieron convertirlo en símbolo de identidad nacional, utilizándolo como vehículo de exaltación del español, como constata María del Mar del Pozo en *Curriculo e Identidad Nacional. Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939)*. Fue empleado para que los niños aprendieran a «venerar el Santo nombre de la Patria» a través de una de sus glorias literarias. Este modo de pensar y actuar influyó para que ciertos sectores exigieran su obligatoriedad en la escuela, hecho que se consiguió en 1920. Las ilustraciones de estos manuales perseguían la misma finalidad. En ellas aparecen, además de las imágenes que representan acciones del texto y de sus protagonistas, otras que enseñan conceptos que poco o nada tienen que ver con la historia... Con ellas se pretende acercar al niño una realidad lejana a la que sólo puede acceder a través de estas representaciones.

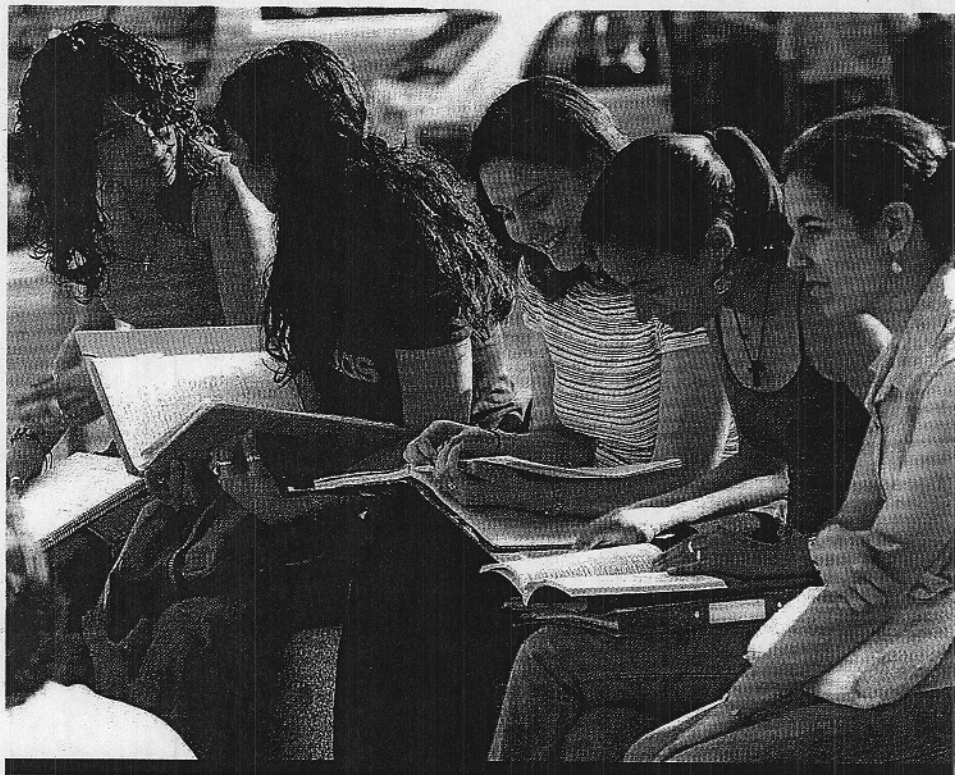
También se usan las imágenes para transmitir acciones, conductas e incluso ideología. Estas últimas son poco utilizadas y aparecen, sobre todo, en el Franquismo. Sirva como ejemplo un manual editado por Escuela Nueva desde 1947 en el que aparece en la portada Don Quijote alzando el brazo derecho en uno de los gestos símbolo del régimen.

El *Ingenioso Hidalgo Don Quijote De La Mancha* sigue siendo un profundo tratado de filosofía y un excelente manual de lengua española a descifrar, sin quedarse en la superficialidad de la trama cómica. Todo el repertorio temático, fundamental y perenne de la vida está encerrado en sus páginas. Por eso, debe continuar contribuyendo al acervo cultural de los estudiantes y de los estudiosos.



“La patente voluntad pedagógica de los ejemplares que comenzaron a editarse convirtieron a este texto en un ‘manual’ de ética y moral”

ACCESO A LA UNIVERSIDAD



Un grupo de alumnas repasa sus apuntes antes de presentarse a la pasada prueba de selectividad, en la Complutense de Madrid. / BERNARDO RODRIGUEZ/EFE

La elección de las carreras sigue marcada por el género de los estudiantes

LOS ALUMNOS DE MADRID Y PAÍS VASCO SON LOS PRIMEROS EN AFRONTAR LA SELECTIVIDAD, A LA QUE SE PRESENTAN 200.000 BACHILLERES EN TODA ESPAÑA. ENFERMERÍA Y MAGISTERIO COPAN LA DEMANDA DE LAS CHICAS, MIENTRAS QUE LOS VARONES PREFIEREN LAS INGENIERÍAS

LVIENE DE LA PÁGINA 1
o razona García Sedeño: «Muchas veces, los alumnos comienzan una carrera sin saber lo que encontrarán, lo que provoca que suspendan casi todo». M^a Ángeles Martín Bravo, directora de la Escuela Politécnica de la Universidad de Valladolid, aporta su visión: «No sé si se les obliga a decidir sobre su futuro demasiado pronto o no se les da la información suficiente; es un problema que requiere atención tanto desde la enseñanza secundaria como universitaria». Cree que esta falta de asesoramiento provoca que los cambios de carrera o la abanonen con mucha frecuencia.

Entre los preuniversitarios que sí saben qué carrera cursar, destacan los que prefieren los títulos biosanitarios (28,6%), ingenierías (18,9%), los relacionados con la enseñanza (12,2%) o con la economía (11,3%). En cuanto al listado de titulaciones, Medicina, Enfermería, Derecho, Empresariales, Administración y Dirección de Empresas y Psicología

son las que logran atraer a más estudiantes. En el caso de las ingenierías, ganan puntos la Industrial e Informática.

No sólo aumentan su número de afiliados los títulos de Ciencias de la Salud, que han crecido 14 puntos porcentuales desde el año pasado (del 23,5% al 38,9%) y las ingenierías. También lo hacen las letras, a pesar de la llamada crisis y de la polémica sus-

citada por su posible desaparición. Las humanidades logran atraer tanto a chicas como a chicos. Así, si en 2004 sólo el 4,7% de los varones se inclinaba por ellas, en 2005, el 8,9%. En el caso de las féminas, el porcentaje aumenta todavía más: del 8,2% en 2004 al 12,3% en 2005.

Estas diferencias de género continúan determinando la elección de los estudios. Las féminas

siguen soñando con ser maestras o enfermeras o psicólogas. Ellos, ingenieros. De Informática y *Teleco*, para más datos. Un ejemplo: si en 2004, el 82% del alumnado de Publicidad era mujer, en 2005 la cifra ascendió al 88,9%. Lo mismo ocurrió con Psicología (del 83,3% al 87,5%).

PRESIÓN SOCIAL. En el otro lado de la balanza, las carreras de hombres. Como Informática. En 2004, el 70% de sus alumnos tenía sexo masculino. En 2005, el 95%. Y, mientras, las aulas de Magisterio siguen contando con el 96% de mujeres; las de Enfermería con el 93%; el 70% en el caso de Periodismo...

En resumen, son las biosanitarias las carreras preferidas por las españolas, acaparando el 70% del alumnado. ¿Tradición? ¿Vocación? ¿Presión social? «Aún existen muchos marcadores sociales que determinan esa desigualdad; son restos de feminidad mal entendida», critica García Sedeño. La discriminación no se percibe sólo en las carreras, sino en el número de rectoras (cuatro de 72) o catedráticas (el 11%).

MEDICINA, LA NOTA DE CORTE MÁS ALTA

Con un 8,69, Medicina en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ha sido durante este curso la carrera con la nota de corte más alta de toda España. Traducción e Interpretación en Granada ocupó el mismo puesto el año anterior. Siguen a Medicina en Las Palmas la doble titulación de Ingeniería y Matemáticas en la Autónoma madrileña (con un 8,51), Medicina en La Laguna (8,46), Periodismo y Comunicación Audiovisual en la Carlos III de Madrid (8,36), Comunicación Audiovisual en la Pompeu Fabra catalana (8,30), Medicina en Oviedo (8,29) y Periodismo (8,28) en Valencia. La carrera de Medicina fue la más solicitada durante 2004 en ocho comunidades autónomas: Andalucía, Cataluña, Castilla-La Mancha, Madrid, Valencia, Asturias, Cantabria y Las Palmas. En otras regiones como Baleares o Extremadura lo fue Magisterio, en su especialidad de Educación Infantil. En Galicia la más difícil fue Comunicación Audiovisual.

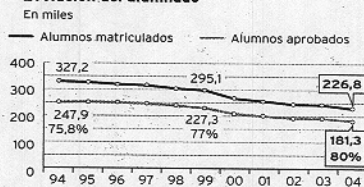
La selectividad en cifras

Las fechas de examen por comunidades

	Junio	Septiembre
Andalucía	14, 15 y 16	19, 20 y 21
Aragón	9, 10 y 11	12, 13 y 14
Asturias	15, 16 y 17	15, 16 y 17
Cantabria	15, 16 y 17	13, 14 y 15
Castilla - La Mancha	15, 16 y 17	14, 15 y 16
Castilla y León	14, 15 y 16	13, 14 y 15
Cataluña	20, 21 y 22	12, 13 y 14
Comunidad Valenciana	14, 15 y 16	13, 14 y 15
Extremadura	14, 15 y 16	13, 14 y 15
Galicia	15, 16 y 17	15, 16 y 17
Islas Baleares	14, 15 y 16	14, 15 y 16
Islas Canarias	15, 16 y 17	15, 16 y 17
La Rioja	15, 16 y 17	13, 14 y 15
Madrid	8, 9 y 10	19, 20 y 21
Murcia	13, 14 y 15	14, 15 y 16
Navarra	13, 14 y 15	14, 15, y 16
País Vasco	8, 9 y 10	6, 7 y 8

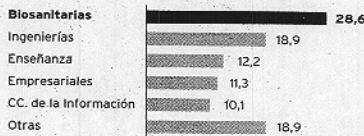
FUENTE: Fundación IJVE, Ministerio de Educación, INE.

Evolución del alumnado



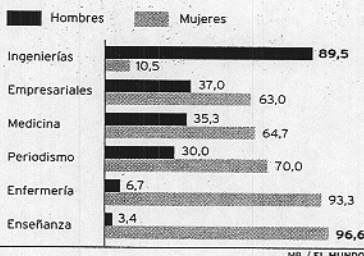
Las carreras más demandadas por áreas

Datos en porcentaje



La elección por sexo

Datos en porcentaje



MB. / EL MUNDO

Para desterrar estas diferencias, apuesta por abordar la problemática desde los primeros niveles educativos. También por implantar un modelo igualitario de convivencia e implicar a los padres y a la sociedad en una educación no sexista. Martín Bravo está de acuerdo: «La sociedad no acaba de encajar a las chicas en algunos sectores, lo que origina que su presencia no sea igual en muchas carreras técnicas; las que tienen predisposición para este tipo de estudios buscan aquellos en los que creen que van a poder desarrollar su profesión en un ambiente en el que se sentirán cómodas».

Pilar Ballarín, directora del Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada, cree que las chicas se dirigen hacia aquellos campos en los que disponen de «modelos femeninos profesionales» y, al mismo tiempo, esos estudios dirigen a las mujeres hacia «espacios profesionales feminizados». Ballarín echa mano de la Historia para explicarlo: Primer apunte: durante la segunda mitad del siglo XIX la única profesión que requería for-

mación superior a la que podía acceder la mujer era Magisterio. Segundo: hasta 1910, ellas necesitaban un permiso especial para estudiar.

La experta culpa de la situación al mantenimiento de orientaciones estereotipadas en Bachillerato. Además, las universitarias se plantean su futuro de forma diferente, según la fundación IJVE. Ellas prefieren

ELLAS QUIEREN TRABAJAR PARA EL ESTADO O EN UNA ONG. ELLOS, EN EL SECTOR PRIVADO

trabajar para el Estado o una ONG; ellos, en el sector privado o montando su negocio. No le sorprende a Ballarín: «En la incorporación de las mujeres al mercado laboral se ha perpetuado la división sexual del mundo social, pero de forma sutil. Se observa que en todas las clases las posiciones dominantes son ocu-

padadas por varones y las desvalorizadas por ellas». Continúa: «Cuando las mujeres han accedido a una profesión es porque los hombres se han desplazado hacia otras que podían reportarles más prestigio, y los que se quedan tienden a desertar».

Recuerda la histórica vinculación de la mujer con el cuidado de la familia, limitando su acceso al mundo laboral. «La discriminación se manifiesta no sólo en la división sexual de las distintas ramas, sino en la presencia mayoritaria masculina en los niveles directivos, hasta en las ramas feminizadas».

Las diferencias también asoman al citar las actividades que ambos sexos realizan durante la carrera. Las chicas piden más becas —sobre todo erasmus— y participan en acciones de voluntariado. Ellos se apuntan al deporte. «Las chicas tienen mejores resultados académicos, por lo que sus posibilidades de lograr becas son mayores. Sin embargo, esta ventaja no les reporta los mismos beneficios en el mercado laboral, en el que no consiguen mejores puestos que ellos».

Una prueba única en toda España y un examen oral de inglés

EL GOBIERNO ESTUDIA UN INFORME SOBRE CÓMO MEJORAR LA ACTUAL SELECTIVIDAD, ELABORADO POR UN GRUPO DE EXPERTOS EN EDUCACIÓN

ISABEL GARCÍA

Si el Partido Popular siguiese gobernando, éste sería el último año de selectividad. Pero llegó el PSOE y el proyecto de lo que se conoció como la nueva reválida quedó archivado en los cajones. El siguiente paso de los socialistas fue encargar a un grupo de expertos —liderados por Francisco Michavila, director de la cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria de la Politécnica madrileña— un informe sobre cómo mejorar la actual prueba de selectividad. Éstas son las conclusiones que el PSOE estudia ahora.

→ **MÁS PESO A LA SELECTIVIDAD**
Ahora, el 60% de la nota final procede de los resultados de bachillerato, mientras que el 40% restante de la prueba. Los expertos consideran que debería volverse a la situación previa (50-50). «Dar más peso a la nota de bachillerato tiene un inconveniente, ya que no todos los institutos se esmeran igual a la hora de calificar a sus alumnos; siempre se dice que los privados hinchan las notas y eso puede ser un agravio comparativo», explica Michavila. No cree, en cambio, que el sistema 50-50 vaya a perjudicar al alumno al juzgarse todo en unos días, los de selectividad. Al contrario: «El 80% de los alumnos aprueba selectividad, por lo que no hay que temerla».

→ EXAMEN ORAL DE INGLÉS

Con ella, se pretende evaluar, no sólo sus conocimientos, sino la capacidad expresiva y de síntesis de los estudiantes, su madurez... como ya se hace en otros países del entorno como Francia e Italia. «No se trata sólo de responder cómo se dice 'mesa' en inglés u otro idioma, sino de elaborar un discurso coherente a raíz de un tema», comenta el responsable del estudio. El examen no tendría que realizarse los mismos días que selectividad, sino que podría celebrarse antes en los mismos institutos, como ocurre en Francia.

→ UN ÚNICO EJERCICIO

Los expertos creen que no tiene sentido que cada comunidad autónoma

establezca diferentes modelos y calendarios, sobre todo teniendo en cuenta la existencia del distrito único. Por eso, abogan por un sistema homogéneo, excepto en el campo de las lenguas cooficiales, impidiendo también que cada universidad pueda proponer un tipo de examen, como proponía la reválida diseñada por el Partido Popular.

→ MÁS ASIGNATURAS

Michavila es consciente del grado de impopularidad de esta propuesta: obligar a examinarse de todas las materias de 2º de bachillerato a los estudiantes, no sólo de la mitad de las optativas, como ocurre en estos momentos. En las regiones bilingües, el número total de pruebas es siete; seis en el resto. Si se introduce esta novedad pasarían a examinarse de nueve u ocho, respectivamente. Explica el motivo: «Se pretende paliar el efecto reactivo de lo aprendido, ya que los alumnos sólo piensan en aprobar en este 2º curso de bachillerato, en vez de aprender». Para tal fin, no descarta que el estudiante también se examine de algunas materias de 1º de bachillerato.

→ DIFERENTES NOTAS

El estudio sugiere que el estudiante pueda tener diferentes notas dependiendo de la especialidad que quiera cursar. Así, para las carreras con más demanda que oferta presentaría una calificación, que resultaría de ponderar más las asignaturas relacionadas con esa titulación.

→ REVISIÓN MÁS SIMPLE

En el informe se apuesta por eliminar el sistema de doble corrección y revisión, ahora vigente, proponiendo una sola vía: de corrección por un lado y reclamación, por otro. El objetivo es simplificar el proceso, confuso para los estudiantes. También ven conveniente mantener el anonimato de las correcciones.

→ COORDINACIÓN EFICAZ

Es una vieja reivindicación de los expertos: más coordinación entre los institutos de secundaria y las universidades, ahora alejados.