

C A M P U S

CONVERGENCIA



España sufre 'euroescepticismo'

Tras seis años de apoyo unánime al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la elaboración del catálogo de titulaciones ha despertado las primeras críticas y desconfianzas sobre los riesgos de este proceso.

Coincidiendo con la reunión de ministros de Educación en Bergen (Noruega) Profesores y alumnos de las titulaciones de Humanidades inicialmente sacrificadas, como Historia del Arte y Humanidades, se manifestaron masivamente la pasada semana. Su temor: que un enfoque economicista del EEES sea el responsable de la supresión de aquellas carreras que tienen una aplicación menos directa al mundo empresarial. PÁGINA 3

LOS MAESTROS

KARL MARX, UNA VIDA DE NOVELA DE BUCANEROS

Raúl del Pozo narra la vida del autor 'El Capital', «un misal para la acción, la cumbre del materialismo y la razón, que ha estremecido más a la humanidad que la 'Biblia'». Del Pozo describe a Marx como «un periodista aventurero, humanista, filósofo y revolucionario» que predicó que «la religión es el opio del pueblo». En una época en la que los niños eran sometidos a inhumanas jornadas laborales a cambio de una comida, Karl Marx predijo «el fin del capitalismo debido a sus crímenes y contradicciones», pero como profeta «fue una catástrofe». PÁGINA 8



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

CEREBROS Y CORAZONES. Según todas las estadísticas, el porcentaje de hijos de inmigrantes en la Universidad es ínfimo. Lorenzo Silva cree que sería «un desperdicio y una estupidez no poner todos los medios para que los jóvenes extranjeros inteligentes accedan a ella». PÁGINA 2

Cerca de 400 rectores reclaman más medios a sus gobiernos

LOS REPRESENTANTES EDUCATIVOS DE 21 PAÍSES IBEROAMERICANOS SE HAN REUNIDO EN SEVILLA PARA ABORDAR LOS RETOS DE LAS UNIVERSIDADES DEL SIGLO XXI

ISABEL GARCÍA. Sevilla
Enviada especial

Más recursos financieros. Es, resumida, la principal reivindicación de los cerca de 400 rectores de universidades españolas, portuguesas y latinoamericanas reunidos en el I Encuentro Internacional de Rectores de Universidades, el mayor portal de información educativa del mundo. La cita tuvo lugar en la Universidad de Sevilla, que este año cumple su quinto centenario, y allí acudieron los representantes académicos de 21 países. La mayor parte procedía de México (con 97 rectores), España (62) y Brasil (49).

Todos se mostraron de acuerdo: las universidades iberoamericanas necesitan más recursos y más medidas legales para modernizarse. Es lo que demandaron la semana pasada a sus respectivos gobiernos. También participar más activamente en los proyectos derivados de las Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobierno.

Atendió la reclamación el presidente del Gobierno español, José Luis Rodríguez Zapatero, que inauguró las jornadas comprometiéndose a trasladar la preocupación de los rectores a la próxima Cumbre Iberoamericana, que tendrá lugar en Salamanca durante el mes de octubre. También habló Zapatero de la importancia de invertir en educación «para establecer un modelo de crecimiento equilibrado y duradero». Por último, el presidente del

Gobierno apostó por un espacio común iberoamericano del conocimiento, basado en la «cooperación cultural, educativa y social».

Las propuestas fueron escuchadas, entre otras personalidades, por el presidente del Grupo Santander, Emilio Botín; el del Banco Interamericano de Desarrollo, Enrique Iglesias; el secretario de Estado de Universidades, Salvador Ordóñez; el presidente del encuentro y rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Juan Ramón de la Fuente, y el rector de

la Universidad de Sevilla, Miguel Florencio. Clausuraron la reunión los Reyes de España.

Don Juan Carlos resaltó su confianza en el papel de las universidades

iberoamericanas en el desarrollo de una «comunidad a la que corresponde hablar con voz propia y peso específico en el concierto mundial». También felicitó a Emilio Botín por auspiciar el encuentro y la puesta en marcha de Universidades, «que no sólo es el mayor portal de educación e investigación en lengua española, sino también un ejemplo de los frutos que

puede rendir la colaboración entre la iniciativa privada y la Universidad».

El presidente de Universidades incidió en la necesidad de invertir en educación superior, ya que es «la mejor

contribución que podemos hacer en favor del bienestar presente y futuro de un país, de una sociedad». Además, señaló a la educación, la investigación y el desarrollo tecnológico como «cimientos sólidos del progreso social, cultural y económico sostenido». SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

ZAPATERO SE COMPROMETIÓ A APOSTAR POR UN ESPACIO COMÚN UNIVERSITARIO

BOTÍN: «INVERTIR EN EDUCACIÓN ES LA MEJOR CONTRIBUCIÓN AL BIENESTAR SOCIAL»



LECCIÓN DE ECONOMÍA

Javier Rodríguez. Profesor de Economía del Sector Público de la Universidad San Pablo-CEU, sostiene que definir tipos de gravámenes que atiendan a los resultados ambientales de los carburantes «promueve la sustitución de los combustibles de contenido carbónico mayor por los de menor». PÁGINA 4

VÁZQUEZ RENUEDA AL FRENTE DE LA CRUE

Tras agotar su primer mandato como presidente de la Conferencia de Rectores, Juan Vázquez ha vuelto a conseguir el respaldo de sus colegas. En el inicio de su nuevo mandato, el rector de Oviedo ha pedido «liderazgo político» en la reforma universitaria y más inversión en educación. PÁGINA 6

EL JAULARIO

TRIBUNA

CISMA

María Jesús San Segundo

ha conseguido rizar el rizo del cisma en política universitaria. Experta en economía de la educación superior, contaba con todos los mimbres para lucirse en el cargo, además del respaldo y la simpatía de rectores, sindicatos y responsables educativos del PP. En tan sólo un año, todo ese aval se ha esfumado y, a juzgar por las declaraciones de unos y otros, la ministra empieza a quedarse sin apoyos.

Los rectores han perdido definitivamente la paciencia al verse salpicados por la chapuza del catálogo de titulaciones. De hecho, reeligidos y con dos años por delante, Juan Vázquez y su equipo de la CRUE podrían pasar de los mensajes sutiles a las críticas abiertas. Lo que venimos diciendo, al final va a resultar que Pilar Del Castillo era una buena ministra. ¡Por lo menos ejércial! A los magníficos no les ha hecho gracia que el Ministerio se desmarque del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), dejándoles solos ante el avance de las masas, ni que haya antepuesto los palcos del fútbol a la responsabilidad legislativa. A los sindicatos les han sacado de quicio los aplazamientos en la reforma de la LOU y la falta de negociación en asuntos como los baremos de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA).

De la postura de las autonomías, baste recordar los palcos que ha repartido el consejo de Universidades, Carles Solá, después de que Filología Catalana haya sido borrada del catálogo de titulaciones. Si eso ocurre en las comunidades del PSOE... Así las cosas, no es de extrañar que la propuesta ministerial sobre las tasas académicas del próximo curso académico fuera aprobada con un margen de apenas nueve votos en el CCU.

CON NOTA

SOBRESALIENTE

UNIVERSIA. El programa de universidades del Grupo Santander ha demostrado una extraordinaria capacidad de convocatoria reuniendo a cerca de 400 rectores iberoamericanos en la Universidad de Sevilla. Inaugurado por el presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, y clausurado por los Reyes de España, el Encuentro Internacional de Rectores Universaria ha reforzado la función integradora de la iniciativa que preside Emilio Botín.

NOTABLE

GABILONDO Y DE LA FUENTE. Los rectores de las universidades Autónoma de Madrid y Nacional Autónoma de México acaban de rubricar un acuerdo que contempla la creación de la Cátedra en Ciencias Biomédicas y Tecnología Isaac Costero. Su objetivo será favorecer el enriquecimiento, la innovación y el impulso de las actividades de docencia e investigación. Además, permitirá a profesores españoles y mexicanos impartir cursos, talleres, conferencias, seminarios, congresos o simposios, y llevar a cabo investigaciones conjuntas en ambas universidades.

APROBADO

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ ZAPATERO. El presidente del Gobierno ha asegurado que todos los cambios que implicará el nuevo mapa de titulaciones van a servir para «reforzar las humanidades, no para reducirlas». A pesar de las buenas intenciones de Rodríguez Zapatero, el anuncio ha sido recibido con cierto escepticismo en una comunidad universitaria un tanto harta de ambigüedades y que se pregunta cuál es la opinión de la ministra, María Jesús San Segundo, en tema.

SUSPENSO

FRANCISCO MARCELLÁN. El director de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA) presentó en marzo los nuevos baremos de evaluación del profesorado universitario con el mensaje implícito de que por fin había llegado la coherencia y el consenso a la agencia. Dichos baremos han sido recurridos por CCOO porque se ha permitido que las universidades regulen en sus estatutos el acceso del profesorado sin que exista negociación colectiva.



ELISABETH NOGALES

INDUSTRIALES ANTE EUROPA

POR CARLOS VERA Y JOSÉ A. GARRIDO

La aprobación de los Reales Decretos de Grado y Posgrado, motivados por la creación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) es una magnífica oportunidad para reflexionar una vez más sobre algunas titulaciones que han de sufrir cambios en el nuevo marco.

Hace poco nos comentaba un directivo de la CEOE que no es cierto que haya un divorcio permanente entre la Universidad y la empresa y que los universitarios no salen preparados para el mercado laboral. La realidad nos habla de universitarios incorporados al mundo empresarial que reconocen cómo su capacidad de aprender (lo que ha venido a llamarse *lifelong learning*) es el motivo de permanencia o promoción en la empresa.

Estamos ante un mundo cambiante en el que los conocimientos que se reciben en la Universidad son, en muchos casos, salvo los conceptos básicos, conocimientos con fecha de caducidad. En este panorama, la Universidad ha de poder formar personas que se enfrenten con la realidad de su futuro cambiante merced a una buena base. Algunos objetan que los conocimientos básicos se pueden recibir en cualquier momento. Pero esto no es cierto ya que se empieza la casa por el tejado. Tres años con una estructura cerrada de formación tecnológica y con salida al mercado laboral más dos años de complementos básicos no son iguales a su inverso. Es algo que, por ilógico, no satisface

intelectualmente a nadie y menos a quienes tenemos la responsabilidad de formar a los futuros ingenieros.

Los 36 ministros de educación que firmaron en Berlín en 2003 la integración de sus países en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior decían: «El objetivo es preservar la riqueza cultural y la diversidad lingüística de Europa, basadas en la herencia de diferentes tradiciones y fomentar su potencial de innovación y desarrollo social y económico a través de una mejorada cooperación entre las instituciones europeas de educación superior».

Buscando la integración, cada país es cada país y su realidad histórica y cultural no puede ser soslayada. Por otro lado, si nos fijamos en nuestros colegas europeos, se observan curiosas coincidencias en los planes de estudio de Ingeniería de muchas universidades europeas (donde sí que se vive la verdadera autonomía universitaria).

En el Reino Unido, el sistema no se adapta a la convergencia cíclica de la reforma de Bolonia. El título de máster se obtiene sin necesidad de obtener un título de grado, no habiendo ningún síntoma o plan de cambio.

En Alemania, donde existían titulaciones equivalentes a las españolas (ingeniero e ingeniero técnico), la estructura tradicional (formación no cíclica de cinco años para obtener el título de ingeniero) se mantiene, si bien ahora tendrá el nivel de máster. Algunas universidades han puesto en paralelo una estructura cíclica en la

línea de Bolonia (alcanzándose el Grado a los tres años) y se espera a ver los resultados de ambas formaciones.

La reforma de Bolonia en Francia ha sido puramente cosmética. Tanto en las grandes escuelas como en las universidades el título de ingeniero con nivel máster se alcanza a los cinco años, dándose a los tres años una licencia preparatoria para continuar estudios, que recoge a título simbólico el grado de la reforma.

Así pues, los grandes países europeos no han renunciado mayoritariamente en Ingeniería a la formación integral que han venido dando y han adoptado cambios cosméticos para adaptarse a la forma de la reforma. La realidad es que por ahí va la Europa con la que queremos converger. Nosotros deberíamos ser, por tanto, extremadamente cautelosos antes de introducir —si es que son necesarios— cambios en nuestra estructura docente.

Cuando en España se dice que la Declaración de Bolonia plantea un Grado de 4 años en todas las titulaciones, se está introduciendo un factor de divergencia con otros países, que los responsables de política universitaria deberían tener presente. Por nuestra parte, estamos obligados a poner los medios adecuados para que nuestros alumnos se sigan integrando, como hasta ahora en Europa, como Ingenieros de primer nivel.

Carlos Vera y José Antonio Garrido, directores de las E.T.S. de Ingenieros Industriales de Madrid y Valladolid.

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

CEREBROS Y CORAZONES

POR LORENZO SILVA

Usted, que antes de llegar a este extravagante suplemento universitario (en el que Dios sabe por qué detiene su atención), ya ha leído la mitad del periódico, no necesita que le hablen de nada importante. De lo importante ya está al tanto. Puede que sea de los que empiezan a leer el periódico por detrás, en cuyo caso ya se ha informado de la programación televisiva y el deporte, que es lo que importa al grueso de la población. O puede que haya empezado por delante, en cuyo supuesto ya sabe lo que Rajoy dijo sobre lo último que Zapatero o Carod Rovira dijeron o dejaron de decir, o viceversa. No en vano eso consume el 90% del poco televidario que el fútbol deja libre. Así que, al llegar aquí, tiene usted tiempo para leer chorradas. Me aprovecharé.

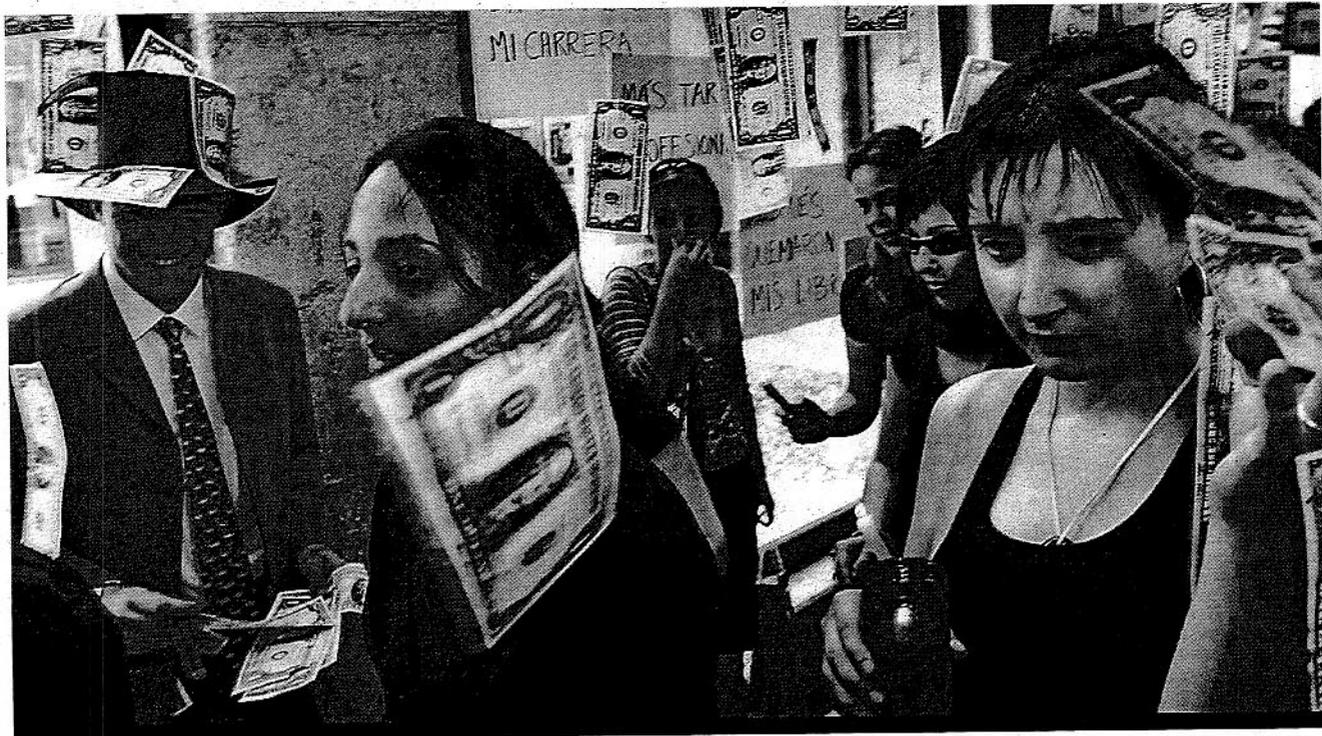
Hablemos, pues, de algo que casi no tiene importancia, por lo menos es algo de lo que nadie habla nunca. ¿Cuántos de los hijos de inmigrantes que terminan la Secundaria acceden al Bachillerato? ¿Cuántos, puestos a apurar un poco más, se matriculan en la Universidad? Por si no lo sabe, en esta cuestión incide en primer término si sus padres son residentes legales o ilegales en nuestro país. Si no lo son, se pueden ir despidiendo. La enseñanza obligatoria la reciben, pero la posterior la cursan con muchas dificultades y sólo allí donde los responsables de educación encuentran recursos y tienen voluntad para hacer la vista gorda respecto de los requisitos reglamentarios. No es infrecuente el caso que supe-

el otro día de unas chicas marroquíes que eran las primeras de su clase en Secundaria y que ahí se quedaron, mientras algunos zoquetes españoles pasaban al Bachillerato.

Si los padres son residentes legales, la situación no es mejor, porque normalmente no les sobra el dinero y necesitan que la prole empiece pronto a allegar fondos a la familia. Puede que por esa estrechez, o por su cultura de origen, piensen que la educación superior es un lujo para ricos, y los chavales desembocan, con independencia de sus méritos, en el mundo del subempleo de sus progenitores.

El caso es que, según todas las estadísticas, el porcentaje de hijos de inmigrantes en Bachillerato es bajo, y en la Universidad, ínfimo. Sé que hay muchos españoles que lo celebran como algo justo y necesario (ya se benefician demasiado de nuestros impuestos, estos invasores). Pero en una Universidad en la que empiezan a sobrar plazas y a faltar alumnos, y en un país en el que ya el 10% de la población es inmigrante, sería un desperdicio y una estupidez descomunal no poner todos los medios para que los jóvenes extranjeros inteligentes accedan a la universidad. Necesitamos que entre ellos salgan médicos, ingenieros, abogados y jueces, para ayudar a una integración que no siempre es fácil y para impedir que se sientan sólo parias de los que nos aprovechamos. Y, sobre todo, necesitamos su talento. No es cuestión de generosidad, sino de egoísmo. Tenemos los brazos de sus padres. Ahora nos toca tener sus cerebros y sus corazones. Y si no, tontos seremos.

CONVERGENCIA



Alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Alcalá representan 'El entierro de la cultura' en protesta por la desaparición de sus carreras. / QUIQUE FIALGO

JUANJO BECERRA

Han transcurrido seis años desde que la ratificación del Tratado de Bolonia por los ministros de Educación de la Unión Europea (UE) dio comienzo a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Todo han sido aplausos y parabienes para un proceso que la comunidad universitaria española consideró desde el principio como algo encomiable y necesario.

Sin embargo, la última reunión del Consejo de Ministros de Educación, celebrada la pasada semana en Bergen (Noruega) ha llegado, al menos en España, en medio de un escepticismo creciente sobre la conveniencia de converger con Europa si ello implica someter a las Humanidades a una gravísima cura de adelgazamiento frente a otras ramas como las de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud.

PROTESTAS. «Las Humanidades mueren. No cotizan en bolsa, no son rentables, pero nos hacen mejores», denunciaban, la pasada semana, estudiantes de Letras de la Universidad de Alcalá durante el entierro de la cultura que representaron para protestar por el nuevo catálogo de titulaciones. En Cataluña, los miembros de la Plataforma Movilizadora en Defensa de la Universidad Pública repudiaron la «privatización» que trae de la mano el proceso de Bolonia. La Federación de Asociaciones Universitarias de Asturias lamentó de la preponderancia de los intereses económicos en el nuevo marco.

En toda España, profesores y alumnos de carreras como Historia del Arte, Humanidades y Filología Inglesa han puesto el grito en el cielo ante la sospecha de que no tienen cabida en el enfoque mercantilista que se viene proponiendo para el EEES.

El Espacio Europeo se enfrenta a la primera crisis de su corta historia

EL CONSEJO EUROPEO DE MINISTROS DE EDUCACIÓN SE REUNE EN BERGEN (NORUEGA) PARA REAFIRMAR SU COMPROMISO CON LA CONVERGENCIA UNIVERSITARIA MIENTRAS, EN ESPAÑA, EL ESCEPTICISMO GANA ENTEROS

De poco ha servido que la Comisión Europea aclarara hace unos días que los términos establecidos en la declaración de Bolonia y sus posteriores desarrollos no implican, de por sí, la eliminación de unas carreras u otras. Antes bien, suponen la armonización de los sistemas

universitarios de los países participantes.

Tampoco ha sido de mucha utilidad que el presidente del Gobierno español, José Luis Rodríguez Zapatero, asegurara durante el I Encuentro Internacional de Rectores Universitarios que todos los cambios que afectan a las Humanidades en el nuevo mapa de titulaciones «serán para realizar su impor-

tancia, y nunca para reducirla», ni que jurara en público que «la formación artística, la filosofía, la filología... tienen su papel asegurado en la enseñanza universitaria».

Los profesores y alumnos de esta rama académica no están para milongas. Sólo quieren que se les responda una pregunta: ¿consentirá el MEC que r6 de las titulaciones de Humanidades hasta ahora existentes desaparezcan como chivos expiatorios del EEES? De momento,

el Gobierno no sabe, no contesta. Y si contesta, lo hace con vaguedades. «Nada está cerrado ni decidido, y el camino será largo. Tenemos la plena voluntad y tenemos tiempo para escuchar y atender, reflexionar y decidir», manifestó Zapatero.

El ruido de esta primera crisis de confianza en la Europa de las universidades se completa con las protestas que llegan desde titulaciones como Fisioterapia, en la que ven la convergencia como una oportunidad de oro para pasar de una diplomatura a un grado de cuatro años, en lugar de tres. Unos 2.000 estudiantes de esta carrera lo reclamaron el pasado viernes en una concentración ante el MEC.

Al margen de esta atmósfera bronca, los ministros europeos de Educación dieron un paso adelante en la consolidación de la Universidad europea. Así, en la Declaración

firmada por todos ellos en Bergen bajo el epígrafe *Alcanzando las metas*, confirman su compromiso de coordinar sus políticas al hilo de la convergencia.

Además, dan la bienvenida al proceso a cinco nuevos participantes: Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Moldavia y Ucrania. Por tanto, el número de países pasa de 40 a 45.

A parte de estas mayúsculas, la declaración recoge un repaso de los logros y los fracasos del proceso, con algún que otro propósito de enmienda.

Por ejemplo, apuesta por la dimensión social de la convergencia. «Renovamos nuestro compromiso para que la educación superior de calidad sea accesible para todos», apunta, «para que los estudiantes puedan completar sus estudios sin obstáculos relacionados con su contexto social y económico».

MOVILIDAD. Tras reconocer que la movilidad de estudiantes entre las diferentes universidades europeas aún está lejos de ser una realidad, los ministros también renuevan votos en este capítulo y se proponen «facilitar la portabilidad de las becas y los préstamos donde sea necesario, a través de una acción conjunta».

Finalmente, la declaración de Bergen advierte de que «los esfuerzos para introducir cambios estructurales y mejorar la calidad de la docencia no deberían detenerse del fortalecimiento de la investigación y la innovación». En este sentido, propone «aprovechar mejor las sinergias entre la investigación universitaria y la de otros sectores», así como la plena integración del doctorado en el EEES. Eso sí, «evitando la sobreabundancia de los programas doctorales».

HISTORIA DEL ARTE VAPULEA A EDUCACIÓN

Los directores de los departamentos de Historia del Arte de toda España han hecho público un manifiesto para mostrar su «rechazo a la falta de transparencia y claridad del proceso iniciado para la configuración del catálogo de títulos de grado tal como se ha llevado a cabo en la subcomisión de Humanidades». Según ellos, dicho órgano no es, «ni por su constitución ni por su composición, el adecuado» para realizar dicha labor. Apoyándose en estos argumentos, se reclama al Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) que «considere la voz de los expertos» y de «la comunidad científica en la configuración de ese catálogo». Asimismo, creen necesario que «haga públicos a la mayor brevedad posible los criterios objetivos que marcan las pautas de la reforma» y, por su puesto, que «sinte a la subcomisión» el reconocimiento de Historia del Arte. Además, reclaman «que se tenga en cuenta el libro blanco de dicha carrera como herramienta fundamental para documentar la especificidad de todos los niveles de estudios universitarios en España».

LECCIÓN DE ECONOMÍA

CONGRESO

JAVIER RODRÍGUEZ

Profesor de Economía del Sector Público en la Universidad San Pablo-CEU, ha estudiado la fiscalidad de los hidrocarburos

«Se tiende a fijar impuestos según el impacto ambiental de los carburantes»

La fiscalidad de los hidrocarburos existe en la mayoría de los sistemas tributarios. Grava la importación, la fabricación, la venta, el consumo y, al margen de la fiscalidad indirecta, los beneficios de empresas petroleras con tipos de gravamen superiores al tipo general. La fiscalidad de los hidrocarburos aporta un volumen de recursos importante, normalmente, a un bajo coste administrativo (ayudando a financiar las necesidades de gasto de los agentes económicos públicos).

En determinadas circunstancias puede mejorar la distribución de la renta (cuando son considerados un bien de lujo). Además, puede mantener el tipo de cambio (controlando el saldo de la balanza comercial), asegurar el suministro de energía y, en los países exportadores de petróleo, gravar el coste de oportunidad de la exportación de las ventas domésticas de los hidrocarburos (las divisas que dejan de obtenerse cuando se destinan al consumo interior en lugar de la exportación). También puede internacionalizar los beneficios y los costes derivados de la construcción y el mantenimiento de la red viaria, la congestión, la siniestralidad, y los daños en el medio ambiente, y disminuir consumos excesivos. La combustión de los hidrocarburos genera un

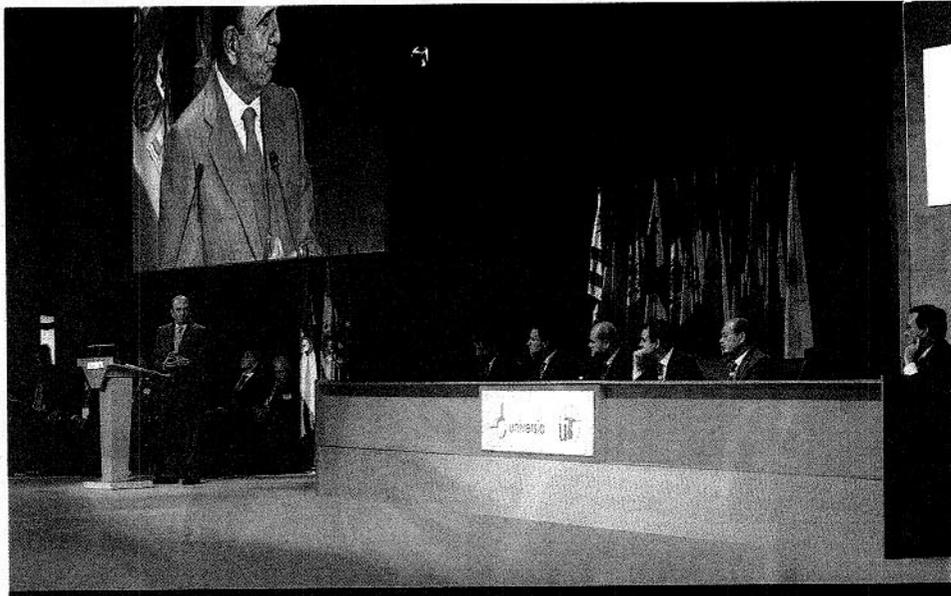
efecto externo negativo: la emisión a la atmósfera de dióxido de carbono, responsable del efecto invernadero y del cambio climático.



«La subida de los tipos de gravamen puede generar pérdidas de empleo y competitividad en los sectores intensivos en energía y en la distribución de la renta»

de carbono que se derivan de su combustión, hasta niveles socialmente aceptables de acuerdo con los compromisos acordados en el Protocolo de Kioto; y por otro, la definición de una estructura de tipos de gravamen, que atienda a los resultados ambientales de los carburantes y de los motores que abastecen, y que promueva, a través de la diferenciación fiscal, la sustitución de los combustibles fósiles de contenido carbónico mayor por los de contenido menor.

La subida de los tipos de gravamen puede generar riesgos: pérdidas de competitividad y empleo en los sectores intensivos en energía, cambios en la localización de actividades y en la distribución de la renta, e incertidumbres ante el desconocimiento de la incidencia ambiental, la valoración de los costes y los beneficios, y la respuesta de los agentes. No obstante, el anuncio, la elección del momento de una subida gradual del precio (no es adecuado un escenario con fuertes incrementos de precios), y su posterior cumplimiento, minimizarán los efectos negativos sobre la economía (los agentes tendrán en cuenta en la planificación de sus inversiones los mayores precios de la energía). Por otro lado, la subida de los tipos de gravamen no tiene por qué tener efectos en la competitividad de un sector cuando éste actúa con escasa competencia internacional, o cuando nuestros principales socios comerciales ya han actuado en esta dirección.



Emilio Botín se dirige al presidente del Gobierno en la inauguración del I Encuentro Internacional de Rectores de Universia. / RAMÓN GUTIÉRREZ

Los rectores iberoamericanos apuestan por un espacio común de educación

LOS 400 RESPONSABLES ACADÉMICOS REUNIDOS EN SEVILLA SOLICITARON AL PRESIDENTE DEL GOBIERNO ESPAÑOL QUE APOYE LA CREACIÓN DE UN FORO ENTRE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS, PORTUGUESAS Y LATINOAMERICANAS EN LA PRÓXIMA CUMBRE DE SALAMANCA

VIENE DE LA PÁGINA 1
Con el fin de alcanzar tantos buenos propósitos, los cerca de 400 rectores que acudieron al congreso organizaron cuatro grupos de trabajo para debatir los desafíos de las universidades españolas, portuguesas y latinoamericanas en la Sociedad del Conocimiento.

Los títulos fueron *Hacia un nuevo modelo de Universidad, El espacio común iberoamericano, La Universidad como factor de desarrollo y Las relaciones Universidad-Empresa*. La principal conclusión, en resumen, sería ésta: se necesita más apoyo institucional, tanto económico como legal, para hacer frente a los retos del siglo XXI. Para ello, están dispuestos a crear un espacio de educación común, semejante al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que ya reúne a 45 países.

→ UN NUEVO MODELO

Luis Riveros, rector de la Universidad de Chile, se encargó de presidir este primer grupo de trabajo sobre el nuevo modelo que necesitan la universidad iberoamericana. En él intervinieron como ponentes, entre otros, los rectores Senén Barro (Universidad de Santiago), Ángel Gabilondo (Autónoma de Madrid) o Manuel Burga (San Marcos,

Perú). La aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza o la formación a lo largo de toda la vida fueron asuntos prioritarios. También el liderazgo que la Universidad debería ejercer en la Sociedad del Conocimiento.

Riveros subrayó, además, el compromiso adquirido en Sevilla de desarrollar un modelo de investigación tanto básica como aplicada que permitiera estrechar la colaboración con el sector empresarial y las administraciones públicas.

→ MÁS MOVILIDAD

Los rectores participantes en el I Encuentro Internacional de Rectores de Universia lograron arrancar al presidente del Gobierno

español, José Luis Rodríguez Zapatero, la promesa de impulsar un espacio común iberoamericano del conocimiento en la próxima cumbre de Salamanca. Ana Lúcia Almeida, como rectora de la Universidad Minas Gerais (Brasil) y presidenta de este segundo grupo de trabajo, señaló las bases sobre las que debería asentarse ese futuro espacio: fomento de la movilidad de estudiantes, doctorandos, profesores e investigadores y desarrollo de redes de colaboración.

Los responsables de este grupo también reseñaron la necesidad de aumentar la financiación universitaria por parte de los gobiernos, sobre todo en los países donde existe un gran

porcentaje de población que no puede acceder a la educación. De otra forma, aclararon, será imposible poder competir en una sociedad tan globalizada.

→ DESARROLLO SOCIAL

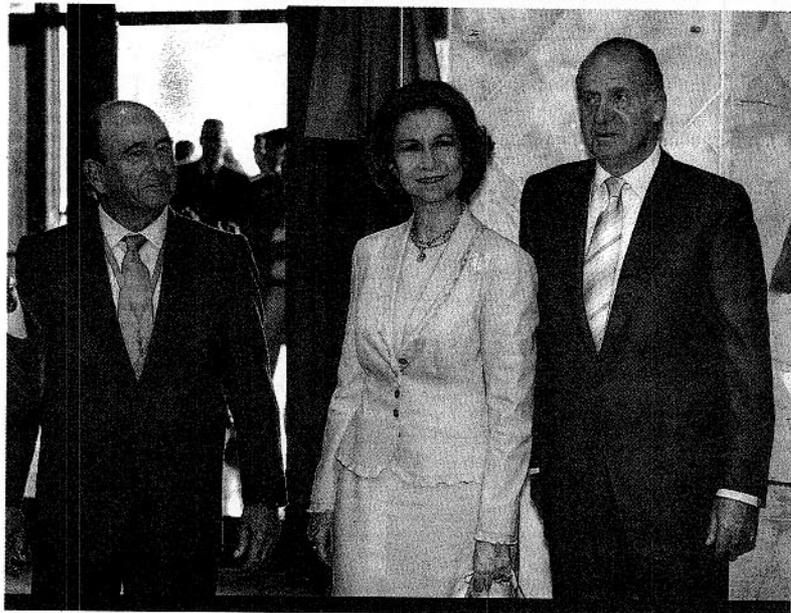
Josep Ferrer, rector de la Universidad de Cataluña, ejerció de representante del tercer grupo de trabajo, integrado también por el rector de la Universidad de La Plata (Argentina), Gustavo Adolfo Aspiazú y el de Los Andes (Venezuela), Lester Rodríguez. Entre sus conclusiones: promover la dimensión emprendedora de las universidades y los programas de formación continua, presencial y a distancia que faciliten la inclusión social de las clases más desfavorecidas.

→ INICIATIVA EMPRESARIAL

Jorge Luis Ibarra, secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), como presidente de este último grupo, destacó la necesidad de crear más programas de prácticas para estudiantes y doctorandos en las empresas, de forma que se impulse su integración en el mundo laboral. También consideró prioritario reforzar los cauces de transferencia tecnológica de las universidades a las compañías privadas. Para ello, crearán parques científicos y oficinas de transferencias de resultados.

EL FOMENTO DE LA LENGUA

El portal Universia integra a 843 universidades de 11 países diferentes. Con secciones específicas dedicadas a docentes, estudiantes, investigadores y ex alumnos, el sitio web pretende representar a la comunidad iberoamericana y fomentar el uso del español y el portugués, las dos lenguas de los usuarios de Universia. Para ello, el portal ha firmado convenios de colaboración con el Instituto Cervantes, la institución pública creada hace 10 años para fomentar el conocimiento del español en todo el mundo. Universia también cuenta con una Biblioteca de Recursos de Aprendizaje, un catálogo de recursos en el que aparecen recogidos digitalmente todos los contenidos educativos. Además, el portal dispone de un buscador con información detallada para todos los que deseen trabajar o estudiar en el extranjero (<http://internacional.universia.net>). Este apartado abarca tres destinos: Europa, Estados Unidos e Iberoamérica.



Botín: «Universia debe ser una prolongación de la Universidad»

EL MAYOR PORTAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA CUMPLE CINCO AÑOS. SU PRINCIPAL RETO ES CONVERTIRSE EN UN NEXO ENTRE EL MUNDO ACADÉMICO Y EMPRESARIAL, AFIANZANDO LA COOPERACIÓN ENTRE SUS 843 MIEMBROS

Nuestro reto es convertir a Universia en un lugar de encuentro entre la Universidad y la empresa». Así encara Emilio Botín, presidente del Grupo Santander, el futuro del mayor portal de información universitaria del mundo: Universia (www.universia.net). Transmitió la idea en su V Junta General de Accionistas, celebrada en el Paraninfo de la Universidad de Sevilla.

Con un recorrido de cinco años a sus espaldas, 843 universidades participantes que representan a cerca de nueve millones de alumnos, presencia en 11 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Perú, Puerto Rico, Portugal, Uruguay y Venezuela), 25 premios recibidos como mejor portal educativo y un promedio de 65.000.000 páginas vistas al mes, los responsables de Universia se plantean ahora crecer sobre todo en calidad, logrando una mayor cooperación entre los centros que integran el proyecto.

Botín resumió el proyecto así: «Universia debe convertirse en una prolongación de las universidades; debe ser el espacio común entre las universidades iberoamericanas y también un lugar de encuentro con otros agentes sociales, especialmente con el sector empresarial». De esta forma, el presidente quiso destacar la necesaria

colaboración entre las empresas y las facultades. De hecho, la partida que dedicó el Grupo Santander al portal el año pasado ascendió a 70 millones de euros (30 en España). «Quiero invitar a las universidades a que piensen en Universia y su portal de emprendedores como en un útil aliado en las etapas de gestación y lanzamiento de una nueva empresa», siguió Botín, quien resaltó el bajo nivel de interrelación entre universidad y empresa en España en comparación con Estados Unidos.

Este portal (<http://empleo.universia.es>) ha conseguido que sólo en Es-

**9.000 PERSONAS
LOGRAN EMPLEO
A TRAVÉS DE ESTA
PLATAFORMA
CADA AÑO**

paña 450 personas tengan acceso a su primera experiencia laboral cada mes. La cifra llega a 6.000 si se tiene en cuenta la media anual y a 9.200 si se habla del conjunto de los 10 países que forman parte del proyecto. Dentro de la promoción de la inserción laboral, Universia también cuenta con diversos programas de formación virtual en los campos más demandados por las empresas, como la capacidad de gestión, la comunicación, el trabajo en equipo, las habilidades directivas, etcétera.

Otro de los retos del portal para

los próximos años es reforzar su papel como difusor de las nuevas tecnologías entre los estudiantes universitarios, como ya ha ocurrido con el Programa Athenea (<http://athenea.universia.es/>), que en 2004 permitió que 15.000 estudiantes adquirieran ordenadores portátiles en unas condiciones económicas preferentes. En palabras de Jaume Pagès, consejero delegado de Universia, la idea es «pasar de ser una red de información a una red de acción».

En este ámbito, destacan también los proyectos de colaboración tecnológica puestos en marcha, como los campus inalámbricos, los puntos de acceso a Internet, los correos electrónicos para los estudiantes universitarios, el desarrollo de portales conjuntos o las aulas de navegación instaladas en 10 países. Ahora mismo existen 131, pero se espera que a lo largo de este año comiencen a funcionar otras 92 aulas más.

El fomento de la investigación, la expansión de la Biblioteca de Recursos de Aprendizaje (<http://biblioteca.universia.net/>), la reducción de la brecha digital —especialmente en Latinoamérica—, la formación empresarial de posgrado y la promoción de programas de e-learning fueron otros de los futuros proyectos que enumeró Pagès en la Junta de Accionistas. Todos fueron bien recibidos por los rectores iberoamericanos presentes en el acto, como el de la Universidad de Buenos Aires, Guillermo Jaím, quien agradeció el esfuerzo del Grupo Santander por «apoyar esta epopeya cultural y ha-

HAVANA CLUB LLEVA LA "BUENA ONDA" A IBIZA

Ibiza, centro mundial de la marcha nocturna, con un increíble ambiente. Hay mucho más que ver en esta isla. El verano es perfecto para pasar unas vacaciones deportivas y sólo para las vacaciones.

**Tómate un Havana Club.
Tómate unas vacaciones.**

**Havana
HOTEL**

Buena Onda
IBIZA 2005



Si quieres descubrir el hotel de tus sueños en Ibiza entra en www.havanahotel2005.com

Bebe con moderación. Es tu responsabilidad. 40°. Promoción no válida para menores de 18 años. Consulta bases de la promoción en www.havanahotel2005.com

Bebe con moderación. Es tu responsabilidad. 40°. Promoción no válida para menores de 18 años. Consulta bases de la promoción en www.havanahotel2005.com

EN BREVE

Intercambio científico entre México y España

Las universidades Autónoma de Madrid (UAM) y Nacional Autónoma de México (UNAM) firmaron un convenio para la creación de la Cátedra en Ciencias Biomédicas y Tecnología Isaac Costero, patrocinada por el Grupo Santander. La cátedra favorecerá la innovación y el impulso de las actividades de docencia e investigación. Además, permitirá a profesores españoles y mexicanos impartir cursos, dar conferencias y realizar investigaciones conjuntas.

Manifestación de los alumnos de Fisioterapia

Entre 1.500 y 2.000 estudiantes de Fisioterapia de toda España, según los convocantes y la Policía, se concentraron ante el Ministerio de Educación y Ciencia para reclamar el establecimiento de una titulación de cuatro años de duración (240 créditos europeos) en el nuevo mapa de titulaciones del Espacio Europeo de Educación Superior. Los alumnos tienen previsto continuar con sus protestas y llevar a cabo una recogida de firmas en apoyo de su demanda.

La Complutense amplía su oferta formativa

El inicio del curso 2005-06 marcará el comienzo de una nueva titulación en la universidad madrileña: Estudios Hispano-Alemanes. Se trata de una carrera binacional que han desarrollado conjuntamente las universidades de Ratisbona y Complutense de Madrid. La carrera se imparte en tres semestres de estudios reglados y, al final de la misma, se expedirá un título doble, reconocido oficialmente en España y en Alemania.

Investigación puntera sobre la hipertensión

Una revista científica del grupo Nature acaba de publicar en su último número un artículo sobre cardiología firmado por un equipo de especialistas del Centro de Investigación Médica Aplicada (CIMA) de la Universidad de Navarra y la Clínica Universitaria. Dirigido por Javier Díez, el trabajo avanza la hipótesis de que la fibrosis (cicatrización) es la lesión determinante de la evolución futura del corazón del hipertenso.

Las Aulas de Mayores piden reconocimiento

Las Aulas de Mayores de las Universidades españolas han pedido la modificación de la LOU para que se recoja el reconocimiento de estas enseñanzas como una parte de «la formación a lo largo de la vida». Esta es una de las conclusiones del I Seminario de Trabajo sobre los Programas Universitarios para Personas Mayores en el Espacio Europeo de Educación Superior, celebrado en la Universidad de Murcia.

ELECCIONES



Juan Vázquez, tercero por la izquierda en la primera fila, rodeado de la Comisión Permanente de la CRUE./LUIS SERRANO

Vázquez pide «liderazgo político» en la reforma universitaria

EL PRESIDENTE DE LA CONFERENCIA DE RECTORES ACABA DE SER REELEGIDO POR UN PERIODO DE DOS AÑOS. ENTIENDE LA POLÉMICA SUSCITADA POR LA REDUCCIÓN DE LAS HUMANIDADES Y RECLAMA MÁS INVERSIÓN EDUCATIVA

ISABEL GARCÍA

No hubo sorpresas porque sólo había un candidato: Juan Vázquez, reelegido presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). Tras los comicios celebrados en la Universidad de Sevilla —45 votos le dieron el 'sí', siete quedaron en blanco—, afronta su segunda legislatura con optimismo, convencido de que la adaptación del sistema universitario español al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) centrarán el debate de aquí a dos años.

Sobre el primer punto, lo tiene claro: la polémica está servida. Entiende que la posible reducción de las carreras de letras —de las 26 actuales a 10— que ha propuesto la comisión de expertos del Consejo de Coordinación Universitaria haya suscitado «una inquietud y una zozobra comprensibles». Por eso, pide «tranquilidad» al sector académico, pero también «liderazgo político» por la parte que le toca al Ministerio de Educación. «Hay que diferenciar lo que son las decisiones políticas del Gobierno de la responsabilidad académica», explicó Vázquez en Sevilla.

Fue más allá: «La reforma universitaria no es sólo una simple lista donde se crean y quitan titulaciones, sino que pretende reordenar los caminos para transitar mejor por ese territorio; creo que debe

haber todavía más tiempo para la reflexión». Con estas palabras, hacía referencia a la controversia generada entre estudiantes, docentes y titulados de Humanidades, Historia del Arte y la mayoría de las filologías, carreras que previsiblemente desaparecerían como tal si saliese adelante la propuesta de la comisión de expertos.

Aun así, Vázquez no quiso pronunciarse oficialmente como presidente de los rectores españoles, «ya que es el Consejo de Coordinación Universitaria quien canaliza el debate y la participación de los rectores debe quedarse reducida a

«LA NUEVA LOU DEBERÁ RESOLVER EL PROBLEMA DEL PROFESORADO, ENTRE MUCHOS OTROS»

ese ámbito». Si explicó, en cambio, que el proceso de convergencia europea no debe entenderse como una homologación «título a título», sino como un fenómeno «mucho más complejo».

Continuó: «En vez de motivo de fractura, hemos de convertirlo en ámbito para la cooperación y la coordinación y en una ocasión para una verdadera reforma de nuestras enseñanzas tanto en su estructura como en sus debilidades y contenidos». Dentro de este campo,

Vázquez incluyó la necesidad de introducir nuevos métodos pedagógicos en las aulas, como ya se estila en otros países europeos, más tendientes a las prácticas y las tutorías personalizadas.

El también rector de la Universidad de Oviedo es consciente de que la reforma de la LOU es otro de los retos a los que hacer frente durante los dos próximos años. «Debe servir para disponer de un marco normativo más flexible y adecuado que permita recuperar los niveles de autonomía y las capacidades autoorganizativas de las universidades». También espera que la nueva ley resuelva los problemas que generó la LOU entre el profesorado y su polémico sistema de habilitación, «entre muchos otros».

Por último, Vázquez volvió a pedir una vez más tanto al Gobierno central como a los autonómicos un aumento de la financiación universitaria. «Este punto requiere avances inmediatos en la Comisión de Financiación constituida en el Consejo de Coordinación Universitaria, en la que participa la CRUE», prosiguió.

Para poner en marcha tantos desafíos, el ovetense contará con el apoyo de los rectores Josep Ferrer (Politécnica de Cataluña) y Angel Gabilondo (Autónoma de Madrid), como vicepresidentes del Comité Permanente de la CRUE. Entre los vocales se encuentran los rectores David Aguilar (Granada), Esther Giménez-Salinas (Ramón Llull), Jesús María Sanz (Valladolid) y Senén Barro (Santiago).

EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. Investigación. Convocatoria de 15 becas Unesco O'Réal 2005 para investigadoras en ciencias de la vida. Las candidatas deben ser científicas menores de 35 años, en fase doctoral o posdoctoral, especializadas en: Biología, Bioquímica, Biotecnología o Fisiología. Coste: 20.000 dólares. —Información: Comisión Nacional de la UNESCO en España. Tef: 915 339 639. Url: www.forwomeninscience.com Plazo: hasta 15 de septiembre.

EMPLEO

Convocatoria. Catedráticos. La Universidad de Alcalá (Madrid) convoca una plaza del cuerpo de catedráticos en el área de Histología. Los candidatos deberán remitir su solicitud al rector de la universidad, mediante instancia, según el modelo oficial. —Información: Universidad de Alcalá. Url: <http://oposiciones.universia.es/oposicion.jsp?numero=1102> Plazo: hasta 8 de junio.

PREMIOS

Convocatoria. Sociología. El Ministerio de la Presidencia convoca el Premio Nacional de Sociología. Recompensa la labor científica en sociología o política, a través de su trayectoria profesional o como reconocimiento a una obra. Dotación: 24.000 euros. —Información: Registro del Centro de Investigaciones Sociológicas. Calle Montalbán, 8, 28014 Madrid. Plazo: hasta 30 de septiembre.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. Movilidad. La Universidad de Alcalá convoca una beca para que sus alumnos puedan completar sus estudios en la Universidad de Estudios Internacionales de Beijing. Público: estudiantes universitarios, doctores e investigadores.

—Información: Colegio de San Ildefonso. Plaza de San Diego, 28801 Alcalá de Henares (Madrid). Tef: 918 854 041 Plazo: hasta 3 de junio.

Convocatoria. Fin de carrera. La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), con el patrocinio de Ibrerola, convoca un premio a proyecto fin de carrera, dirigido al mejor proyecto defendido durante el curso académico 2004-05 en temas relacionados con la energía y el medio ambiente. Destinado a alumnos de la UCLM.

—Información: Vicerrectorado de Relaciones Institucionales del Campus de Toledo de la Universidad de Castilla-La Mancha. Plazo: hasta 31 de octubre.

→ PREMIOS

Convocatoria. Cooperación internacional. Ingeniería sin Fronteras (ISF) convoca el III Concurso de Proyectos Fin de Carrera y I Concurso de Tesis Doctorales sobre Cooperación Internacional. Los proyectos fin de carrera y las tesis podrán ser teóricos, experimentales o aplicados y deben tener como base el desarrollo de los sectores más desfavorecidos de la población. —Información: Sede de ISFC. José Gutiérrez Abascal, 2, 28006 Madrid. Tef: 915 619 219 Url: www.isf.es/pfc Plazo: hasta 31 de octubre.

ENTREVISTA

XAVIER SALA I MARTÍN

PREMIO REY JUAN CARLOS DE ECONOMÍA Y PROFESOR DE LA UPF

«Los investigadores en España trabajan en un entorno hostil»

PROFESOR DE LAS UNIVERSIDADES DE COLUMBIA (NUEVA YORK) Y POMPEU FABRA (BARCELONA), SALA I MARTÍN CREE QUE LOS ESTUDIANTES ESPAÑOLES DEBERÍAN ADOPTAR UNA ACTITUD MÁS CRÍTICA EN LAS AULAS

GEMA G. MARCOS

Ataviado con una de sus llamativas chaquetas -verde con vacas estampadas-, Xavier Sala i Martín aprovechó el acto en el que el Rey Juan Carlos le entregó el premio de economía que lleva su nombre para denunciar la pobreza que asola África. Y es que la penosa situación del continente africano es una auténtica obsesión para este acérrimo defensor de la globalización que imparte docencia a un lado y otro del Atlántico.

PREGUNTA. - Usted es profesor en España y Estados Unidos, ¿qué diferencias percibe entre ambos sistemas universitarios?

RESPUESTA. - La diferencia principal está en los incentivos que se dan a la investigación. En Estados Unidos, te puedes hacer muy rico dedicándote únicamente a ella. En cambio, investigar en España comporta un sacrificio económico que muy pocos están dispuestos a afrontar. Por eso, admiro profundamente a los que se dedican a ello en este

país porque trabajan en un entorno bastante hostil.

P. - ¿Es también diferente la actitud de los alumnos?

R. - Sí. Allí, están más atentos, hacen más preguntas y tienen un espíritu crítico mucho más acentuado. Los estudiantes españoles tienden a creerse más lo que les dicen los profesores sin pensar en si lo que se les está enseñando tiene sentido o no. Como contrapartida, hacen mejor los exámenes.

D.N.I.

Nacido en la localidad barcelonesa de Cabrera de Mar, Xavier Sala i Martín es licenciado en Ciencias Económicas por la Universidad Autónoma de Barcelona y doctor por Harvard. Catedrático de Columbia y profesor visitante de la Pompeu Fabra, Sala i Martín está especializado en crecimiento, desarrollo económico y capital humano.

P. - ¿Qué lección le gustaría que perdurara en sus pupilos?

R. - Que no hay verdades absolutas, que lo que han escuchado repetidamente durante años y lo que siempre han pensado con certidumbre casi absoluta, a veces, no es verdad. A menudo, si miras las cosas desde otra perspectiva, descubres que lo que antes era obviamente cierto pasa a ser obviamente falso.

P. - ¿Se puede hacer algo, desde la Universidad, para hacer el mundo un poco más justo?

R. - Nuestra principal misión es formar a los jóvenes para que vayan por el mundo como personas inteligentes que piensan antes de actuar, decidir y opinar. Si lo conseguimos, conseguiremos un mundo mejor.

P. - ¿Hay esperanza para África?

R. - Si afrontamos sus problemas de salud y abrimos nuestros mercados a sus productos; si los líderes africanos dejan de luchar en guerras absurdas y dan libertad a sus ciudadanos; y si las instituciones internacionales, como el Banco Mundial o la ONU, abando-



Sala i Martín es consultor del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial, entre otros organismos. / PABLO PARDO

nan sus fracasadas políticas de ayuda al desarrollo y dedican los recursos a actividades fructíferas, conseguiremos que África siga los pasos de Asia.

P. - ¿Con qué mandatario mundial le gustaría reunirse para charlar largo y tenido? ¿Qué le diría?

R. - Si por mandatario mundial se refiere a político, con ninguno. Si se refiere a personaje famoso, con Bill Gates. Le daría las gracias. Y no por los cientos de millones de dólares que dona a través de la *Bill and Melinda Gates Foundation*, sino por haber creado una em-

presa que genera, a ciudadanos de todo el mundo, un nivel de bienestar que no tendrían si Microsoft no existiera. La economía de mercado ha hecho más por erradicar la pobreza que todas las ONG y los gobiernos.

P. - Si algún día le ofrecieran un cargo en el Ministerio de Economía, ¿lo aceptaría?

R. - Espero que no lo hagan por la primera medida que tomaría sería... ¡dimitir! Soy un pájaro que ha nacido para volar en libertad y no podría soportar la esclavitud y los sacrificios que sufren los políticos.



EL MUNDO
[area de formación]

master en producción
2ª de televisión
PROMOCIÓN. OCTUBRE 2005

EL MUNDO TV TRACOR

CREATVITY®

CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRANDES PROFESIONALES DE LA TELEVISIÓN

dos versiones:
• para postgraduados sin experiencia
• para profesionales con al menos dos años de experiencia

Si no pudiste conseguir plaza en la primera convocatoria del Master, aquí tienes una segunda oportunidad. Haz tu reserva ya.

Melchor Miralles, Director del Master

Duración: Un curso académico (octubre 2005 - julio 2006).

Plan de estudios:

- Versión Postgraduados: 64 créditos, 640 horas lectivas, de lunes a viernes por las mañanas.
- Versión Profesionales: 56 créditos, 560 horas lectivas, por las tardes, compatible con jornada laboral.

Prácticas: Tres meses en empresas de la industria de la televisión, obligatorias en la versión de postgraduados.

Plazas limitadas: Enseñanza individualizada, máximo 30 alumnos por curso.

Plazo de solicitud de matrícula: Plazo de solicitud ya abierto y se cierra:

- Versión Postgraduados: el 19 de septiembre del 2005.
- Versión Profesionales: el 17 de octubre del 2005.

Financiación: Créditos concedidos por el SCH en condiciones preferentes.

Impreso para la preinscripción en: www.tracor.es y también en el Departamento de Información Académica de TRACOR, C/ López de Hoyos, 370. Madrid-28043.

Información sobre el master en el teléfono: 91 13 10 100, lunes a viernes de 10 a 14 horas y de 16 a 19 horas.

THE COMMUNICATION PRESS INSTITUTE
tracor

información
sobre
el master

Teléfono 91 13 10 100 o en www.tracor.es

LOS MAESTROS

MARX, UNA NOVELA DE BUCANEROS

POR RAÚL DEL POZO

La industria algodonera data de hace 90 años. En tres generaciones la raza inglesa ha devorado nueve generaciones de obreros», descubrió un barbudo, políglota, periodista, judío, rata de biblioteca, vagabundo, aventurero, humanista, filósofo y revolucionario. Le dio tiempo, en su vida errante, a descubrir que en España la monarquía era una forma asiática de gobierno. Escribió cartas líricas a las damas y tuvo la idea romántica de una sociedad sin clases ni cadenas; descubrió, según su amigo y mecenas Engels, la ley del desarrollo de la historia humana.

Idió un libro, un misal para la acción, la cumbre del materialismo y la razón, que ha estremecido más a la humanidad que la Biblia, donde abarca la ciencia, la filosofía, la economía, la historia. Enunció el materialismo dialéctico, anunció el fin del capitalismo debido a sus crímenes y contradicciones y, como profeta, fue una catástrofe. El *Capital* ha sido el libro de cabecera de millones de hombres. Tiene capítulos tan trepidantes, divertidos y fascinantes como una novela de piratas y, en realidad, es una novela de bucaneros donde se explica cómo la burguesía (la tesis) ha realizado maravillas que sobrepasan a las



ULISES

demás alienaciones derivadas. Nos convenció de que los fundadores del socialismo no fueron los agitadores, sino los Rockefeller, los papas, los reyes, los esclavistas. «El capital explota de tal manera al obrero que el trabajador, a la edad madura, se siente consumido y caduco. Cuando alcanza la madurez se le arroja al montón de obreros supernumerarios. La media más corta de vida se encuentra entre los obreros». Analizó la plusvalía, el valor, el precio. Predicó que la religión es el opio del pueblo y que el diezmo entregado al clérigo es mucho más claro que la bendición de éste. No era un caballero renano: tuvo un hijo con la criada y daba sablazos a Engels.

Nació en Tréveris, en el año 1818. Lo enterraron en Londres, pero lo enterraron mal y salió de la tumba infiltrándose en los cinturones industriales de Europa y en los campos de todo el universo para convencer a los peones de que las tierras no eran de los señores. Gracias a él, se disiparon las tinieblas de la metafísica, del oscurantismo y de la superstición. Sabía que una tejedora de algodón es una máquina para tejer algodón y que se convierte en capital solamente en ciertas relaciones y que la religión es un cuento de viejas para asustar a los ignorantes.

Carlos Marx, el océano en el que la humanidad encontró islas maravillosas, árboles de la ciencia y la libertad, es también el mar de tinieblas donde los hombres perdieron la brújula, buscando al hombre nuevo. Su lucidez fue más tarde la coartada para tiranías. El marxismo es como la electricidad, un descubrimiento portentoso que puede provocar catástrofes, incendios, pero le envía al homínido el siguiente mensaje: el que no lucha muere, la filosofía no consiste sólo en entender la vida, sino en transformarla.

La gigantesca construcción intelectual ha sido aprehendida por la conciencia histórica del mundo moderno. Intentó, sin lograrlo, la liberación de los sentidos del hombre reintegrado y de su capacidad estética como el logro principal que ha de resultar de la desalienación, por medio de la praxis revolucionaria.

La casa en que vivió de los dos a los 17 años está a 50 yardas de Porta Negra, edificio romano del siglo II antes de Jesucristo que aún domina el paisaje arquitectónico en el centro de Traer (Tréveris). La ciudad fue asiento de emperadores romanos y de un amplio anfiteatro y cerca del *Gymnasium* al que Marx asistía están aún las ruinas de los baños imperiales romanos. Cerca de la

calle en que vivió había un puente romano sobre el río Mosela.

Recibió, relata Ste. Croix, en la escuela y la universidad, en Traer, Bonn y Berlín, «la clásica educación que se le daba a la mayoría de los jóvenes de la clase media alemana en la década de 1830». Escribió poemas en sus años de estudiante, tradujo *Tristia* de Ovidio y se sabía de memoria escenas de las obras de Shakespeare, del *Fausto* de Goethe y de la *Divina Comedia*, leyó en griego a Esquilo durante toda la vida. Una de sus hijas comentó: «Nos leía poemas homéricos, los *Nibelungos* y *Don Quijote de la Mancha* e hizo de Shakespeare la *Biblia* de nuestra casa». La familia recitaba como si rezara un pasaje de Timón de Atenas: «¿Oro? ¿Amarillo, reluciente, precioso oro? Convierte lo negro en blanco; lo feo en hermoso; lo falso en cierto; lo ruín en noble; lo viejo en joven; lo cobarde en valiente. ¿Qué es esto, dioses? ¿Por qué esto? / aparta de tu lado a tus sacerdotes y siervos / Este esclavo amarillo / funda y destruye religiones; bendice al maldito / hace adorable la lepra; pone al ladrón en el banco de los senadores y le da título, pleitesía y aprobación / Condenado barro / vil ramera de la humanidad».

Estudió Leyes y Filosofía y escribió la tesis doctoral sobre la comparación de los

Descuartizó la plusvalía, la lucha de clases, la dialéctica, el valor y la mercancía

Enunció el materialismo dialéctico y anunció el fin del capitalismo debido a sus crímenes

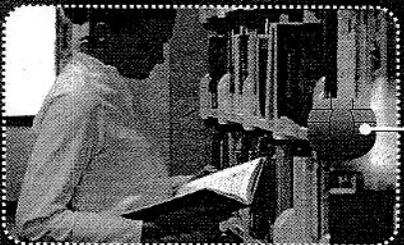
pirámides egipcias, los acueductos romanos y las catedrales góticas y también nos relata como el proletariado (la antítesis) y los oprimidos han mantenido una lucha a veces mortal contra el capitalismo. La síntesis era el reino de la libertad, andar más allá del horizonte. En el capítulo dedicado a *La jornada de trabajo* describe con destreza los sufrimientos de los trabajadores en la revolución industrial. «A las dos, a las tres y a las cuatro de la mañana, niños de nueve a diez años son sacados a la fuerza de sus sucias camas y obligados a trabajar por la simple comida hasta las 10, 11 y 12 horas de la noche. La delgadez les reduce al estado de esqueletos». Una de las ideas clave del libro es aquella según la cual la supresión de la alienación capitalista entrañaría la supresión de todas las

filósofos Demócrito y Epicuro. Leía a Homero en griego, hizo de Aristóteles uno de los escasos héroes del capital. Descubrió leyendo a Hegel que en abstracto sólo piensan los primates. Se casó con Jenny, a la que se prometió cuando estudiante. No conocía las fronteras y la policía le buscaba cuando estallaba una revolución en Bruselas, una comuna en París, una revuelta en Alemania.

Proclamó que el idealismo es otro opio del pueblo. Descuartizó la plusvalía, la lucha de clases, la dialéctica, el valor, la mercancía. Fundó la Internacional. Se equivocó al pensar que el capitalismo era un moribundo que se extinguía como el sol tras las colinas.

El 14 de marzo de 1883 se extinguía plácidamente en su sillón.

Muy inteligente



- Consultas de información personal y tramitación de gestiones administrativas
- Control de presencia y de paso a recintos universitarios de acceso restringido
- Préstamo y control de libros en bibliotecas
- Control de acceso a los ordenadores de aulas de informática y terminales de autoservicio
- Firma electrónica
- Monedero electrónico
- Ventajas y descuentos
- Servicios financieros

Pagar la matrícula del curso o consultar las notas de los exámenes en un cajero automático, tomar prestado un libro de la biblioteca, acceder a las aulas informáticas o a las instalaciones deportivas... con la TARJETA UNIVERSITARIA INTELIGENTE del Grupo Santander todo es sencillo, sin trámites, sin más.

Santander Universidades.
Comprometidos con la educación.



www.gruposantander.com