

C A M P U S

EMPLEO



Los optimistas, los más demandados

Un estudio de la Universidad Carlos III de Madrid echa por tierra la idea de que el conocimiento de lenguas extranjeras y el liderazgo son las premisas básicas para encontrar un buen empleo. El informe señala que las empresas buscan en los recién licenciados personas que destaquen por su capacidad de aprendizaje y su facilidad para trabajar en equipo.

También prefieren titulados optimistas y que sepan adaptarse a nuevos entornos. Estiman como secundario el conocimiento de idiomas, la creatividad o la forma de afrontar el estrés. Los responsables del estudio creen que servirá para que los licenciados sean más competitivos en el mercado laboral. PÁGINA 3

UNA HABITACIÓN PROPIA

CAROLINA CORONADO, LA DOS VECES MUERTA

Espido Freire retrata a Carolina Coronado, la poetisa extremeña a la que adoraron Espronceda y Quintana. «Resulta sencillo imaginarla niña, componiendo los primeros poemas a escondidas, o quizás alentada por su familia, que la educó con todo esmero», afirma Freire. Si no hubiera sido una hermosa joven, una mujer inteligente y decidida, «a qué no hubiera llegado», se pregunta la escritora. Y aún más: «Si su siglo no la hubiera encerrado en casa, privado de derechos, qué líder, qué potente pensador no hubiera sido la señora de Perry». PÁGINA 8



El Espacio Europeo de Investigación sigue estando lejos

LA UE DE LOS 25 TIENE QUE AUMENTAR UN 1% EL ESFUERZO EN I+D EN RELACIÓN CON SU PRODUCTO INTERIOR BRUTO Y DOTARSE DE 700.000 INVESTIGADORES MÁS ANTES DE 2010

JUANJO BECERRA

El Espacio Europeo de Investigación (EEI) sigue estando lejos cinco años después de que, en Lisboa, se propusiera catapultar al viejo continente para convertirlo, antes de 2010, en «la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo». En Barcelona, un año después de aquella primera declaración de intenciones, se cifró en un 3% del Producto Interior Bruto (PIB) el esfuerzo que la Unión Europea (UE) debía hacer en materia de Investigación y Desarrollo (I+D) en el mencionado plazo. Además, dos tercios partes del gasto total en dicho capítulo debería estar compuesto por capital de la iniciativa privada.

Superado el ecuador de la carrera en pro de la sociedad del conocimiento, los números hablan de un relativo fracaso. El *amperímetro* de la inversión científica dice que el horizonte sigue a un punto porcentual, mientras que apenas se ha producido un aumento de unas décimas en los últimos cinco años. Concretamente, la Europa de los 25 pasó de un 1,92% a un 1,95% del PIB dedicado a I+D entre 2001 y 2003, según estimaciones de Eurostat, y no parece que la situación haya mejorado mucho en años posteriores, de los que aún no existen datos fiables. Japón y Estados Unidos, los países cuya fórmula investigadora se pretendía emular, sí rondan el 3% del PIB. Eurostat coloca a los nipones con un 3,12% y a los norteamericanos con un 2,64% en 2003.

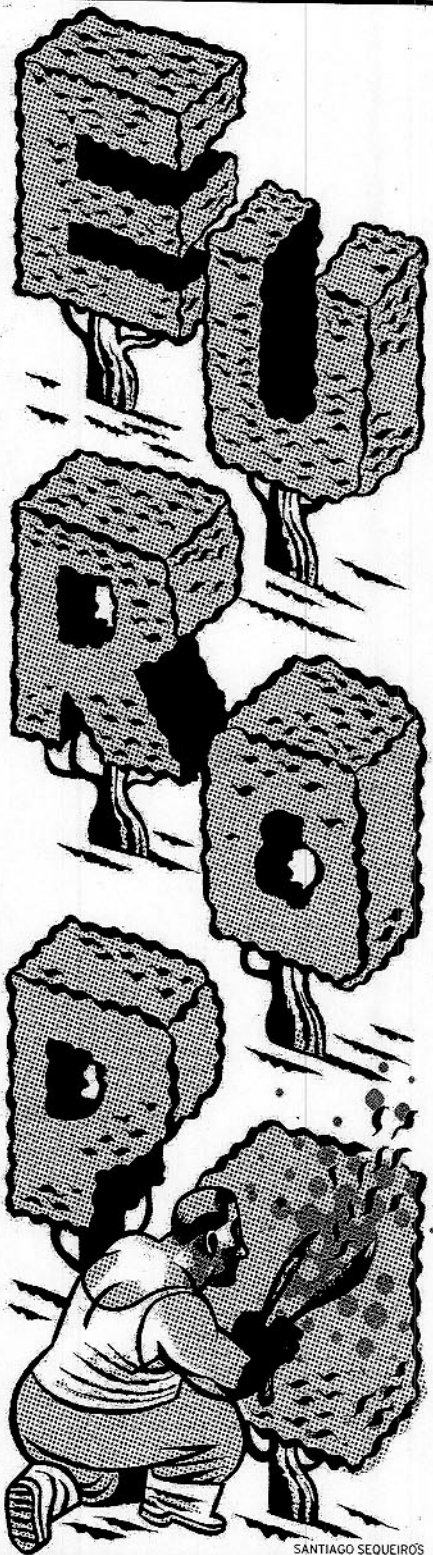
Bien es cierto que hay países en la UE con guarismos similares. Los de Suecia están alrededor del 4,2%, los de Finlandia en torno al 3,5% y del 3% los de Islandia. Al margen de la inversión, un estudio realiza-

do para la Comisión Europea por el ministro de Ciencia, Tecnología y Enseñanza Superior de Portugal, Mariano Gago, afirma que harán falta 700.000 nuevos investigadores europeos o de otros países para que puedan ser realidad los objetivos de la declaración de Lisboa.

La botella también se puede ver medio llena. El refuerzo de la I+D empieza a ocupar lugares prioritarios en las agendas europeas y nacionales. De hecho, está a punto de abrirse una puerta a la esperanza gracias a la puesta en marcha del VII programa marco de investigación europea. El grupo de expertos al que encomendó la Comisión Europea la redacción de una propuesta al respecto ya ha hecho públicas sus conclusiones. En ellas se eleva hasta 73 mil millones de euros el montante total del programa marco entre 2007 y 2013. Los 10.000 millones de euros anuales que implican, de los cuales unos 1.500 se dedicarán a investigación básica, son más del doble de la cantidad dedicada en el VI programa marco. Este último fue dotado con 17.500 millones de euros para el periodo 2002-2006, que está a punto de concluir.

Sin embargo, sigue siendo poco margen para la esperanza, porque el programa marco apenas supone un 6% del conjunto del gasto europeo en I+D y porque la propuesta de los expertos, bajo la dirección del ex director general de la Unesco, Federico Mayor Zaragoza, podría ser rechazada de plano en la próxima reunión del Consejo Europeo.

Cifras a parte, si el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) pretende homologar la estructura de las carreras en toda Europa, el EEI persigue coordinar los proyectos de investigación de toda la UE para optimizar esfuerzos y resultados. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



SANTIAGO SEQUEIROS

¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

LA UNIVERSIDAD QUE VIENE.- Luisa Castro reflexiona sobre la posible desaparición de la carrera de Humanidades.

«No le vendría mal a los matriculados en la Universidad, pasar por un 'training' en Humanidades antes de recibir su título en Telecomunicaciones o Medicina», dice. PÁGINA 2

LECCIÓN DE CIENCIA

FEDERICO VILAS.- Catedrático de la Facultad de Ciencias del Mar de la Universidad de Vigo, forma parte de un equipo que investiga los fondos marinos. El grupo estudia «los riesgos geoambientales en el talud continental y la llanura abisal frente a las costas gallegas». PÁGINA 4

UNIVERSIA DUPLICA SUS AULAS

En apenas tres años, Universia ha promovido la apertura de 130 aulas de navegación en más de un centenar de universidades de España, Portugal y América Latina. Los responsables del programa, impulsado por el Grupo Santander, esperan poder duplicar la cifra de salas en 2005. PÁGINA 6

EL JAULARIO

EL CIRCO

Dirán que es una frivolidad hablar del encuentro nacional de rectores con motivo del décimo aniversario de la CRUE cuando las facultades españolas de Humanidades se dan de palos con los miembros de la subcomisión correspondiente presidida por Ángel Gabilondo. Converger con Europa y renovar métodos docentes es muy bonito siempre que sea otras carreras a las que les cierren el chiringuito. Ya ha habido algún amago de movilización de decanos y profesores, pero esperen un poco, que van a ver volar palos, puñales y bastones (de mando). A la ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo, deben de gustarle estos espectáculos circenses, porque ha decidido no presentar el nuevo catálogo de titulaciones hasta después del verano, en lugar de hacerlo en abril.

Llaman frívolo a este Jaulario, pero hay detalles del mencionado evento rectoral que no se pueden dejar en el tintero. Por cierto, enhorabuena a la organización por el éxito rotundo de asistencia y atmósfera que se logró. No mencionaremos, por una cuestión de elegancia, el tropezón de Juan Vázquez en el momento álgido de la noche, cuando compartía tarima con sus cuatro predecesores y Félix García Lausín. Les podemos asegurar, eso sí, que no hubo zancadilla de por medio.

Interesante fue también el abrazo del oso que se dieron Carlos Berzosa y un Rafael Puyol en horas bajas. Lo que es la diplomacia.

Se notó la ausencia de la mitad de los rectores de las públicas madrileñas. No estuvieron ni Gregorio Peces-Barba, ni Virgilio Zapatero, ni Pedro Gozález Trevijano. ¿Estaría este último buscando soluciones a la muerte por inanición de alumnos de la universidad de Alberto Ruiz-Gallardón (léase Rey Juan Carlos)?

CON NOTA

SOBRESALIENTE

VIRGILIO ZAPATERO. El rector de la Universidad de Alcalá (Madrid) acaba de hacer público un fichaje de relumbrón para su plantilla docente: Raúl Rivero. Al parecer, el poeta y periodista cubano comenzará su labor en la universidad alcalaína en los cursos de verano para luego incorporarse a las aulas a principios de septiembre. Con el ingreso de Raúl Rivero, Virgilio Zapatero muestra el compromiso de la universidad que gobierna con la defensa de las libertades.

NOTABLE

POLITÉCNICA DE MADRID. Es la única universidad no americana elegida para participar en el concurso internacional *Solar Decathlon 2005*, patrocinado por el Departamento de Energía de Estados Unidos y que se celebra el próximo otoño. El equipo, integrado por siete profesores y 40 alumnos de diferentes escuelas de la Politécnica, presentará el proyecto *Magic Box*, una vivienda unifamiliar alimentada exclusivamente por energía solar. Los 20 proyectos finalistas se presentarán en el National Mall de Washington (Estados Unidos).

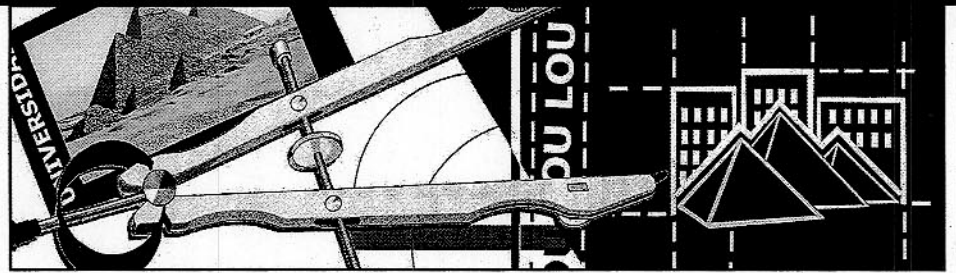
APROBADO

JUAN MANUEL SUÁREZ JAPÓN. Acaba de ser propuesto por el Consejo Andalúz de Universidades y la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa como nuevo rector de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA), en sustitución del actual, José María Martín Delgado. Suárez Japón ha sido catedrático en varias universidades andaluzas y fue ex consejero de Cultura de la junta de Andalucía.

SUSPENSO

MARÍA JESÚS SEGUNDO. La ministra de Educación se está especializando en incumplir los plazos previstos. En una entrevista publicada en CAMPUS en febrero de este año, San Segundo anunció que el nuevo catálogo de titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior estaría listo en abril. No sólo no está, sino que la ministra afirma ahora que el real decreto que lo regulará no se aprobará hasta después del verano. Por si fuera poco, el Ministerio de Educación tiene todavía pendiente la peliaguda reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU).

TRIBUNA



ELISABETH NOGALES

EL PROFESORADO ANTE LA LOU

POR MARÍA PILAR DORADO

Ante la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la Universidad española continúa enquistada en una situación irregular. Si bien el Gobierno ya está adoptando las medidas oportunas, aún no se ha pronunciado sobre la situación de los profesores titulares de escuela universitaria (TEU), que representa casi el 25% de la plantilla docente.

La LRU ideó la figura del TEU para impartir docencia en las escuelas universitarias. Al encomiarse únicamente esta función, se le atribuyó una menor retribución económica que al cuerpo de titulares de universidad (TU), docentes de las facultades. A principios de los 90, hubo una gran demanda de profesorado para facultades que se solucionó permitiendo a los TEU impartir docencia también en las licenciaturas o segundo ciclo, aunque fuese legal. Esta situación persiste, a pesar de que la Sentencia número 1193 del Tribunal Superior de Justicia de Madrid (Sala de lo Contencioso-Administrativo, Sección Séptima) niegue a los TEU la cualificación necesaria para impartir las enseñanzas del segundo ciclo, aunque no las de tercer ciclo en el caso de que los TEU sean doctores. Esta sentencia indica que cada cuerpo tiene unas funciones que justifican su coexistencia. La realidad es que muchos TEU realizan las mismas labores que los TU aunque pertenecen a un cuerpo con menor reconocimiento.

La figura del TEU no existe en el resto de los países de la UE y, si se atiende a la

mencionada sentencia, no será posible que imparta docencia en las futuras titulaciones, salvo que siga primando el ahorro económico frente a los principios básicos de igualdad, capacidad y mérito. Por ello, esta figura deberá extinguirse.

El Gobierno está elaborando el borrador de la reforma de la LOU y, aunque ha mencionado los puntos que abordará, no ha hecho ninguna alusión al problema que se cierne sobre los TEU. Esto no es de extrañar si se tiene en cuenta que la irregularidad que afecta este colectivo arranca desde la LRU.

El pasado 18 de febrero y, a pesar de lo indicado en la LOU, el Gobierno aprobó una resolución (BOE del 4 de marzo de 2005), dejando en el Anexo V menospreciados a los TEU doctores con respecto al resto de los cuerpos de funcionario universitario. Así, si bien el artículo 56.1 de la LOU establece la igualdad en la capacidad de TU y TEU doctores, la resolución deja entrever una postura discriminatoria al establecer unas diferencias que la LOU no admitió. De este modo, se indica que los TU están acreditados como profesor contratado doctor y profesor de universidad privada, siendo éstas las dos figuras de contratados más elevadas. Sin embargo, los TEU doctores sólo están acreditados como colaborador o ayudante, que son las dos figuras más básicas del régimen de profesorado contratado. Es decir, se establece una notable distinción entre TEU doctor y TU que la LOU no contempla.

Por otro lado, si un TEU doctor quiere promocionarse se encuentra con una

notoria irregularidad que contradice la legislación vigente, así como un agravio comparativo con los TU. La actual LOU contempla la obligatoriedad de superar un concurso-oposición para la promoción de los TEU al cuerpo de TU consistente en la demostración de las capacidades docentes e investigadoras. No obstante, ambas le son reconocidas a todos los TEU con el grado de doctor.

Si la LOU reconoce la capacidad de los TEU con grado de doctor, lo más lógico sería integrarlos en un único cuerpo y hacerlo extensivo a aquellos TEU que fuesen obteniendo el grado de doctor. Así se resolvería la situación irregular que afecta a los TEU frente al EEES. Quedaría por resolver el problema de aquellos TEU que no tengan posibilidad de conseguir el grado de doctor. El Gobierno deberá tomar una decisión consensuada para que se alcance una solución que respete y mantenga los derechos ya adquiridos por este colectivo.

La plataforma nacional de los TEU (www.uv.es/infoteu) ha intentado, sin éxito por el momento, expresar estos hechos ante el Ministerio de Educación. Los TEU siguen siendo un colectivo olvidado. El Gobierno va a acometer próximamente la reforma de la LOU, ocasión perfecta y única para resolver esta situación heredada de la extinta LRU, antes de la implantación del EEES.

María Pilar Dorado es profesora titular de la Escuela Universitaria Politécnica de Linares de la Universidad de Jaén

¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

LA UNIVERSIDAD QUE VIENE

POR LUISA CASTRO

Va a desaparecer la licenciatura de Humanidades, y no me parece mal. La Universidad que nos espera, la que mira a Europa, va tejiendo sus alambres y empieza a lanzar a extramuros a los apastados de letras. Que allá se busquen las habas los que no aportan nada a la comunidad. Y es que ellos se lo han buscado. Departamentos de Literatura donde lo último que se enseña es el amor por la Literatura. Departamentos llenos de funcionarios, de gente tediosa que odia la creación.

En la calle proliferan los garitos donde la gente hace cola para apuntarse a un *creative writing*, por todas las esquinas las mujeres y los hombres curiosos de este país se reúnen en clubs de lectura y discuten, la gente se mete en un chat, pero la Universidad europea sigue hablando de la Escuela de Frankfurt y el New Criticism, que nadie sabe ahora mismo ni lo que fue ni para lo que sirvió.

América lleva toda la vida empleando a sus escritores, a sus filósofos, a sus pintores en la Universidad, y aquí aún no se han atrevido a meter a los escritores en las aulas más que de visita. Y cortita.

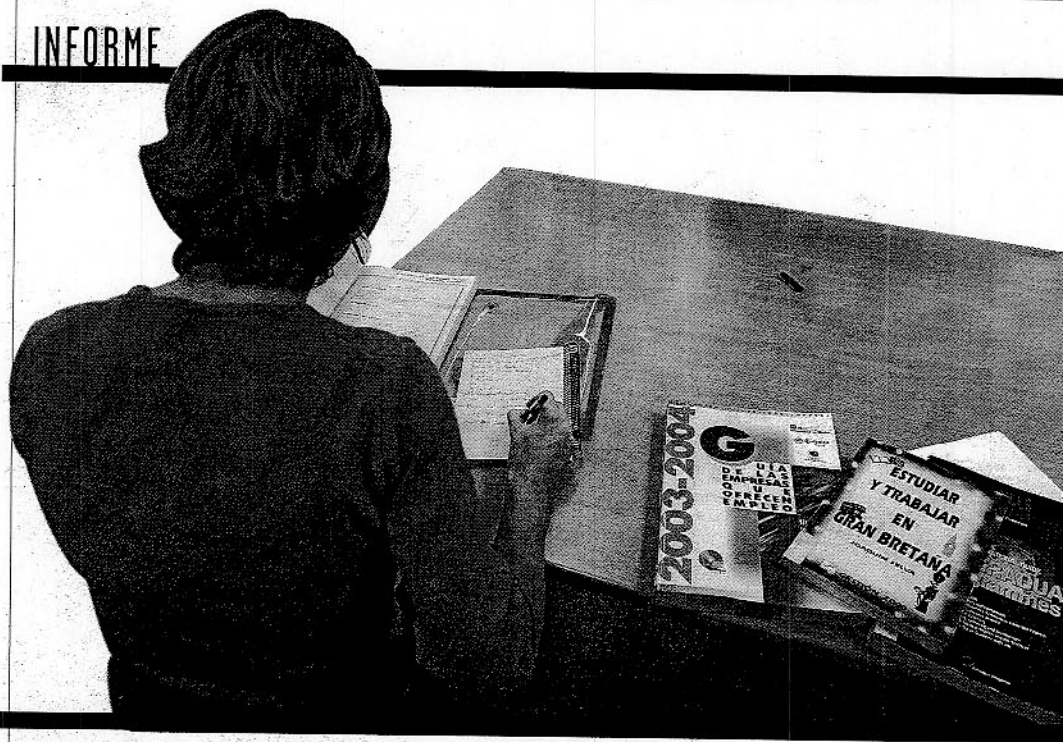
Cuando eres joven te metes allí. Piensas que ellos son lo más cercano a la creación. Pero te das cuenta enseguida de que la odian. Los profesores de literatura ven a un escritor vivo por el pasillo de su facultad y se les eriza el pelo como a los puercoespines. Si el escritor

en cuestión te mira desde arriba, y te pide que le beses el culo, aún. Pero si eres una tipa normal, que mira a la gente más bien con compasión, y que busca en esta vida alguna clase de ciencia, entonces olvídate. Lo suyo es la humillación, hacer el amor con idólos de barro. ¿A quién se le ocurre buscar formación de Humanidades en la Universidad?

Los alumnos se van porque no aprenden nada, pero se van también porque nada se les garantiza. ¿Qué hace uno con una ensalada de humanidades en el bolsillo? Es muy probable que esta licenciatura nos sobre por todas partes. En cada una de sus asignaturas tenemos ya una licenciatura que empieza a ahogarse: el Arte, la Historia, la Filosofía, la Literatura, las Lenguas clásicas... Sin embargo, yo sigo pensando que la Universidad debe compaginar el rigor académico con la aplicación práctica, y que no le vendría mal a todos y cada uno de los alumnos matriculados en la Universidad europea, pasar por un *training* en Humanidades antes de recibir su licenciatura en Telecomunicaciones o Medicina.

Creo que esto nos humanizaría a todos un poco. Porque si hay algo más triste que un profesor de letras que odia a la humanidad, es un alumno de ciencias que no se ha leído en su vida a Platón. Propongo esos tres meses de Humanidades obligatorias para todos. Salvemos Europa.

INFORME



Una alumna consulta varias guías para buscar empleo en el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE) de la Universidad Complutense. / ANTONIO HEREDIA

ISABEL GARCÍA

Sus autores avanzan que más de una conclusión puede resultar sorprendente. Por ejemplo: las empresas valoran más la capacidad de aprendizaje y de trabajo en equipo de los recién licenciados que su conocimiento de lenguas extranjeras o su liderazgo. Es lo que dice el estudio sobre la identificación de los valores y competencias demandados por el mercado laboral a los titulados universitarios. Lo ha realizado la Fundación Universidad Carlos III de Madrid tras entrevistar a 1.317 profesionales con capacidad de decisión en la selección de personal.

Con el informe se pretende esbozar cómo será el panorama laboral de aquí a cinco años. Sus responsables tienen claro que las competencias técnicas (es decir, la formación universitaria tradicional) ya no son suficientes y que los empresarios apuestan cada vez más por los complementos. Como la capacidad de aprendizaje (valorada por el 85,4% de las compañías), el trabajo en equipo y la cooperación (73,7%), la responsabilidad en el trabajo (67,4%), una actitud optimista (60,1%), la capacidad de adaptación a nuevos entornos (58,7%), la orientación al cliente (58,2%) o la resolución de problemas (56,8%).

LA FORMACIÓN CONTINUA. Otro de los requisitos que, en principio, no aparecía en el cuestionario y que recogieron de forma espontánea los encuestados fue la fidelidad a la empresa. También suma puntos el prestigio de la Universidad en la que ha estudiado el candidato, el tiempo que ha tardado en acabar la carrera y la puntuación obtenida en ella. José Manuel Torralba, vicerrector de investigación y vicepresidente ejecutivo de la Fundación, analiza estas conclusiones: «La formación universitaria y el buen expediente académico es básico pero no suficiente para encontrar trabajo. Se valoran otras cosas como la capacidad de

Las empresas valoran más el trabajo en equipo que los idiomas

UN ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III SOBRE LAS CUALIDADES QUE DEBE REUNIR UN RECIÉN TITULADO PARA ENCONTRAR EMPLEO DESTACA LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y EL OPTIMISMO FRENTE AL LIDERAZGO

aprendizaje, lo que muestra la importancia de la formación continua a lo largo de la vida mediante posgrados, másters, cursos para actualizar los conocimientos...».

En cuanto a las habilidades que los empresarios califican de menos importantes a la hora de contratar a un recién licenciado destacan la capacidad de liderazgo (según el 43,3% de las industrias consultadas), de negociación (36,4%), el conocimiento de una lengua extranjera (31,3%), la creatividad e innovación del titulado (18,7%), la aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica (14,4%), la manera de afrontar el estrés (10%) y el grado de tolerancia respecto a la frustración (9,2%).

A Jesús Gallego, director gerente de la Fundación, le ha llamado la atención que el conocimiento de idiomas no sea una prioridad empresarial, pero matiza: «Ha sido una sorpresa, aunque hay que tener en cuenta que el 23% de las compañías participantes son pequeñas o medianas y suelen trabajar únicamente en España. Sin embargo, las multinacionales sí consideran esencial que sus empleados dominen no sólo una lengua, sino dos o más».

El informe también pasa revista a las características requeridas según el área de especialización del universitario. En el caso de los ingenieros, se valora que puedan trabajar en equipo, que sean responsables y que

muestren una actitud optimista. Si los licenciados proceden del sector de la enseñanza o la informática se les pide que resuelvan los problemas sin vacilaciones. De los titulados que se han especializado en automoción, química o recursos energéticos se busca su flexibilidad y su capacidad de aprendizaje y de adaptación a nuevos entornos. La orientación hacia el cliente es básica para los futuros empleados de banca, cajas de ahorros, informática o *teleco*.

ESTUDIOS MÁS PRÁCTICOS. Los autores del estudio son conscientes de que muchas de las cualidades que demandan las empresas no se enseñan en la Universidad. Para solventar el problema, ponen sus esperanzas en el futuro Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que supondrá la reforma de los sistemas universitarios en más de 40 países.

El nuevo marco será menos teórico, ya que se medirá el esfuerzo del alumno a través de trabajos, exposiciones orales y prácticas, no sólo exámenes. Todo esto, con los nuevos créditos ECTS. «La carga de trabajo será de 60 créditos, lo que equivale a 1.500 horas, no sólo lectivas. Es muy significativo ya que un empleado trabaja 1.800 horas al año, por lo que el alumno tendrá que esforzarse mucho más», detalla Torralba. Para sondear el nuevo sistema, la Carlos III comenzará a impartir dos titulaciones piloto el próximo curso.

A LA BÚSQUEDA DEL CANDIDATO IDEAL

Uno de los objetivos del futuro Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es lograr un mercado de trabajo más dinámico en toda Europa, que pueda competir en igualdad de condiciones con Estados Unidos o Japón. Para ello, los 40 países implicados en la reforma universitaria deberán homologar sus sistemas educativos haciendo más comprensibles y efectivos los títulos académicos. Así lo explicó Carlos Navarro, vicerrector de Convergencia Europea de la Universidad Carlos III, durante la presentación del estudio sobre las competencias laborales de los recién titulados. En este nuevo marco, España tiene mucho que aprender. «Nuestros estudiantes son los que más horas pasan en clase, pero también figuran entre los que más tardan en acabar la carrera y más índice de fracaso escolar muestran, lo que quiere decir que el sistema educativo debe cambiar. El nuevo marco europeo es una gran oportunidad para hacerlo, ya que se basará en una educación más práctica y enfocada al mundo laboral, donde el alumno es el centro de todo», añadió.

San Segundo aplaza el mapa de títulos

I. G.

La fecha prevista para presentar el catálogo de las nuevas carreras que se estudiarán en España era abril de 2005. Así lo anunció la ministra de Educación, María Jesús San Segundo, en CAMPUS durante el mes de febrero. Abril acaba y el plazo se demora, ya que hasta después del verano no se conocerán los nuevos títulos adaptados a las directrices que marca Europa, como ha confirmado la propia ministra. La falta de consenso entre los responsables de titulaciones como Filología, Humanidades o las distintas ingenierías para elaborar los nuevos planes de estudio son algunas de las causas.

Lo que sí entrará en vigor antes de que acabe el curso será el Suplemento Europeo al Título, un documento oficial que pretende hacer comprensibles y comparables los currículos de los estudiantes de toda Europa, de forma que se fomente la movilidad interuniversitaria y profesional. Es decir, que un estudiante checo dispondrá del mismo documento —en su idioma y en inglés— que uno español, de forma que la empresa que desee contratarlos pueda comparar la formación y capacidad de ambos.

El nuevo *pasaporte*, que acompañará a cada título y será expedido por las propias universidades, incluirá información personalizada del alumno sobre las notas obtenidas, los cursos realizados, las prácticas en empresas, etcétera.

'Teleco' quiere durar cuatro años

I. G.

Por un lado está el Grupo de Trabajo del Consejo de Coordinación Universitaria, que apuesta por un título de cinco años para los futuros estudios de *Teleco*. Por otro, los directores de los centros donde se imparte la titulación, que cifran en cuatro la duración idónea de la ingeniería. Y no sólo de esa, sino de todas. «La estructura de los estudios de Telecomunicación debe ser similar al resto de las ingenierías en toda España, donde predomina la idea de que los estudios de grado abarquen un periodo de cuatro años», explican en un comunicado sobre la adaptación de su carrera al Espacio Europeo de Educación Superior, que supondrá la homologación universitaria de más de 40 países.

Los responsables de *Teleco* también quieren que el Ministerio de Educación —que se encuentra debatiendo el nuevo catálogo de titulaciones que se estudiarán en España— apruebe tantos títulos de Telecomunicación como existen actualmente: seis, «ya que la experiencia académica y profesional demuestra que son necesarios». La propuesta contrasta con la del Grupo de Trabajo que se encarga de elaborar los nuevos planes de estudio que, después, debe aprobar el Ministerio. El Grupo plantea una única titulación de grado que recoja toda la formación en el ámbito de las telecomunicaciones.

LECCIÓN DE CIENCIA

INVESTIGACIÓN

FEDERICO VILAS

Catedrático de la Universidad de Vigo, forma parte del grupo GEOMA que investiga la geología marina y ambiental

«Estudiamos los riesgos geambientales frente a las costas gallegas»

Dirijo el grupo de Geología Marina y Ambiental (GEOMA) de la Universidad de Vigo, formado por ocho investigadores estables y más de una decena de investigadores contratados, que desarrollan su trabajo en sedimentología; interpretación sísmica y prospección; dinámica sedimentaria e ingeniería de costas; mineralogía y petrología; impacto ambiental. Todos combinamos la actividad investigadora con la actividad docente del Departamento de Geociencias Marinas en la Facultad de Ciencias del Mar.

Uno de los rasgos principales del grupo, en su labor investigadora, es la aplicación de técnicas avanzadas a problemas geológicos específicos del medio marino, lo que imprime un enfoque multidisciplinar característico a nuestros estudios. La metodología propia desarrollada en oceanografía geológica nos otorga un papel pionero en el desarrollo de la sedimentología marina en España, y el consecuente reconocimiento internacional.

El grupo GEOMA ha participado en distintos programas y proyectos de investigación nacional e internacional. En ellos tratamos de impulsar una investigación

multidisciplinar que interrelaciona diferentes líneas de investigación de geología marina y geología ambiental con un objetivo general común.

Nuestra actividad no se limita exclusivamente a la investigación científica pura, sino que también desarrolla vertientes prácticas que demanda la sociedad actual. En este sentido, también realizamos labores de investigación y asesoría para la

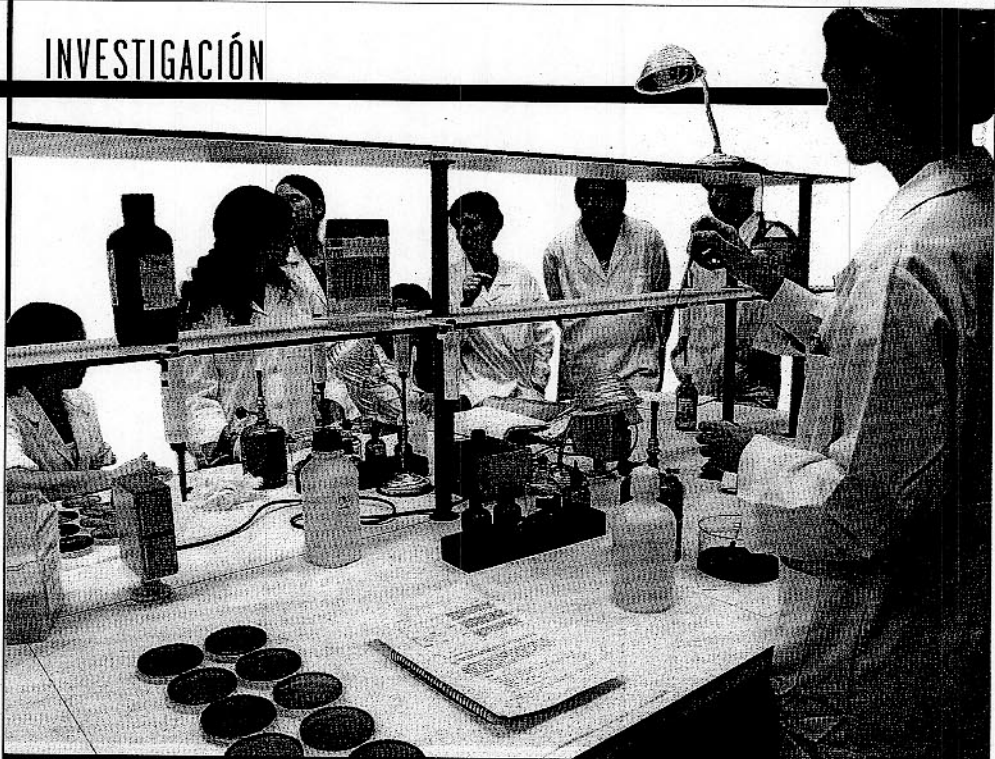


“Tratamos de impulsar una investigación multidisciplinar que interrelaciona diferentes líneas de trabajo dentro de la geología marina y ambiental”

industria y la administración en diversos aspectos de la gestión e impacto ambiental en medios litorales y marinos, o relacionadas con la prospección de recursos marinos en el campo de los geofluidos y minerales de interés económico.

Uno de sus estudios iniciales básicos más destacados, y que ha servido de punto de partida para el desarrollo de otros muchos realizados con posterioridad, ha sido la elaboración de los primeros mapas de distribución de los sedimentos en los fondos marinos de las rías y la plataforma continental adyacente, así como su evolución desde una escala pequeña, de variaciones estacionales y de años, hasta abarcar periodos más grandes del registro geológico.

La implicación del grupo GEOMA en las tareas investigadoras derivadas de la catástrofe del buque *Prestige* queda patente no sólo por centrar en la actualidad sus objetivos en el estudio de los riesgos geambientales en el talud continental y la llanura abisal frente a las costas gallegas, sino también por mi presencia, como director del grupo, en el equipo de dirección de la Comisión de Coordinación Científica sobre Vertidos Marinos Accidentales, dependiente del Ministerio de Educación y cuya Oficina Técnica está ubicada en la Universidad de Vigo.



Estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Complutense de Madrid, durante una práctica en el laboratorio. / ANTONIO HEREDIA

Europa no igualará la inversión científica de Estados Unidos y Japón antes de 2010

LAS DECLARACIONES DE LISBOA Y BARCELONA PROPONÍAN CONVERTIR A LA UE EN LA ECONOMÍA BASADA EN EL CONOCIMIENTO MÁS COMPETITIVA DEL MUNDO. EXPERTOS ESPAÑOLES CREEN QUE NO SE CONSEGUIRÁ EN EL PLAZO PREVISTO, PERO SON OPTIMISTAS

VIENE DE LA PÁGINA 1
Especialmente consagrado a la coordinación de la ciencia básica estará el Consejo Europeo de Investigación (CEI), propuesto en 2002 por la presidencia danesa de la UE y desarrollado por un grupo de expertos encabezado por Federico Mayor Zaragoza, que ha sugerido que se le dote con al menos 2000 millones de euros anuales para ciencia básica, incluidas las Ciencias Sociales y Humanidades.

El propio Mayor Zaragoza y otras tres personalidades vinculadas con la política científica española comentan en CAMPUS los desafíos del EEI y las medidas que sería necesario poner en juego para llegar a 2010 con los deberes hechos.

→ **FEDERICO M. ZARAGOZA** Presidente del grupo de expertos sobre el CEI
 El ex director general de la UNESCO cree que Europa carece de «mecanismos y profesionales especializados en transformar la investigación en licencias y patentes». Lamenta, además, que se esté «perdiendo talento a chorros porque cientos de miles de investigadores europeos deciden fijar su residencia

en Estados Unidos». Como solución a este segundo problema, sugiere que se les ofrezca «ayuda para regresar a Europa tras el *postdoc*».

Sin embargo, Mayor Zaragoza es optimista ante la posibilidad de que el VII programa marco dedique en torno a 2.000 mil millones de euros a investigación básica a través del CEI. «Es la gran victoria, porque repercute directamente en las universidades y en los centros de investigación», afirma, «y es dinero que llega desde Europa a los países, que como el nuestro, suficientes problemas tienen ya como para contribuir directamente en el fomento de la investigación». En cuanto al incremento de la participación privada en el gasto en I+D, no

crees que haya lugar para recelos. «Es lo contrario de la privatización, porque consiste en que las instancias públicas se beneficien del capital privado», zanja.

→ **VIOLETA DEMONTE** Directora general de Investigación del MEC
 Demonte opina que «poner cotas y plazos como los de Lisboa supone un acicate y un desafío». Reconoce que «no es fácil cumplir los objetivos previstos», pero recuerda la promesa del actual Gobierno de impulsar un incremento de un 25% anual y doblarlo antes del final de la legislatura». Como la otra pata del proceso es disponer de más personal científico, el gobierno también va a «incentivar la incorporación estable de profesio-

res investigadores en los organismos públicos de investigación y en las universidades». Concretamente, «300 plazas al año». Por cierto, a partir de ahora «se redefine el concepto de rescate de cerebros para referirse, básicamente, a los que residen en EEUU, porque dentro de Europa no hablaremos más que de movilidad».

En el caso concreto de España, Demonte plantea que «seguiremos estando muy atrasados en cuanto a la implicación de las empresas privadas en investigación», y admite que «la evolución es lenta, pese a las medidas que se están adoptando».

La directora general de Investigación destaca que España es «una fuerte defensora del CEI, porque supone una apuesta importante por la investigación básica, mientras que el programa marco tiene un sesgo hacia la investigación coparticipada por la empresa». Según ella «será difícil que se apruebe la propuesta para el VII programa marco», aunque podría producirse «en el contexto de la negociación de las perspectivas financieras».

→ **ENRIC BANDA** Director de la Fundación Catalana para la Investigación
 El ex secretario general de la

TRES AÑOS CLAVE PARA EL NUEVO ESPACIO

2000- La comunicación *Hacia un Espacio Europeo de Investigación*, de la Comisión Europea, mencionó por primera vez este reto. Unos meses después lo desarrolló el Consejo Europeo de Lisboa. Antes de 2010, Europa debía convertirse en la economía más competitiva basada en el conocimiento. 2001- El Consejo Barcelona se propone dedicar el 3% de su PIB a I+D en dicho plazo y dos terceras partes debe aportarlas la iniciativa privada. 2002- Arranca el sexto programa marco con el objetivo de reforzar la excelencia investigadora y la cooperación internacional. La presidencia danesa de la Comisión comienza las consultas para la creación de un Consejo Europeo de Investigación.

Fundación Europea de la Ciencia está convencido de que Europa «No va a llegar a 2010 con los objetivos de Lisboa y Barcelona cumplidos», aunque reconoce que en la actual Comisión Europea «hay una voluntad política de conseguir que nuestra capacidad en I+D+i crezca más de lo que lo ha hecho en los cinco primeros años». Igualmente, opina que alcanzar a Estados Unidos y Japón «es un objetivo lejano que se puede alcanzar si los estados se ponen las pilas».

Banda reconoce que «los programas marco actúan de palanca», pero recuerda que «apenas suponen el 5% de la inversión europea». Por tanto, «pueden ayudar, pero el esfuerzo mayor deben realizarlo los estados». En este sentido, cree que son necesarios «una fiscalidad generosa y generar confianza entre el sector público y privado para hacer cosas conjuntamente».

En España ya existen esas ventajitas fiscales, pero considera que «no ha habido voluntad en gobiernos anteriores de hacerlo popular y de conseguir que funcione». Banda cree las promesas del gobierno en I+D, pero no ve «razonable que España siga siendo uno de los países con mayor gasto proporcional en investigación militar».

Sobre el componente privado de los objetivos de Lisboa y Barcelona, señala que «nadie ha demostrado que las dos terceras partes de inversión privada sea una fórmula idónea, pero es la que mantienen los países más adelantados».

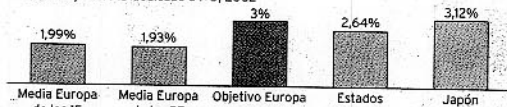
→ GONZALO LEÓN

Vicerrector de Investigación de la Politécnica de Madrid (UPM) A su juicio, los parámetros del EEI pretenden abordar dos grandes déficits que se han venido produciendo hasta ahora. El primero de ellos, «forzar una mejora de la con-

El Espacio Europeo de Investigación

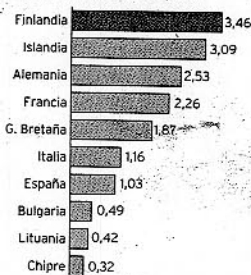
■ **Lejos del reto planteado**

Porcentaje del PIB dedicado a I+D, 2002



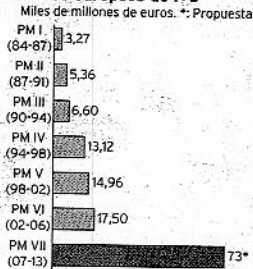
■ **Diferencias entre países**

% del PIB dedicado a I+D, 2002



■ **Presupuesto de Programas Marco europeos de I+D**

Miles de millones de euros. ** Propuesta



FUENTE: Eurostat y Comisión Europea.

V.C. / EL MUNDO

tribución de los países miembros a la investigación. El segundo, «atacar el problema de la fragmentación que existe entre los grupos de investigación europeos».

Por ello, celebra que se haya «mejorado bastante en cuanto a la coordinación» y que «los gobiernos y la sociedad empiecen a reconocer la importancia que tiene una actividad de I+D+i incluso para asegurar la competitividad del conjunto de esa sociedad a largo plazo».

No tan positivo le parece el seguimiento de los retos de Lisboa y Barcelona: «Los avances han sido modestos, no se ha producido un progreso importante respecto a la situación inicial», lamenta. «Va a ser difícil que se alcance el 3% del PIB para I+D antes de 2010», dice. En todo caso, aclara que «es más im-

portante la voluntad de cambio que el cumplimiento de unos objetivos numéricos y unas medias».

Sobre la lucha contra la fuga de cerebros, el vicerrector de investigación de la Politécnica de Madrid plantea que «el problema no es tanto evitar que salgan como procurar que haya una cierta simetría en esa movilidad», y, desde la perspectiva nacional, «convencer a investigadores de otros países de que sus carreras también pueden desarrollarse en España».

Sobre la posibilidad de aplicar el patrón de los países nórdicos en toda Europa, alega que «los modelos están ligados a un contexto, por lo que no es factible trasladarlos a otro lugar». Sin embargo, sugiere que «sería un error no aprovechar las experiencias de esos países».

Seis universidades copan el 50% del programa marco

JUANJO BECERRA

Aunque sólo representa un 6% dedicado a I+D en Europa, los llamados programas marco son lo más parecido a una investigación financiada y coordinada por instancias europeas. De ahí la importancia de conocer que universidades españolas que más fuerte y con mayor éxito han apostado por ellos. Según las estadísticas del antiguo Ministerio de Ciencia y Tecnología, cinco instituciones coparon el 49,12% de la investigación realizada por grupos de investigación de las universidades españolas a través del V programa marco, vigente entre 1998 y 2002. Del VI que concluye el año próximo, no existen aún datos definitivos.

Concretamente, la Universidad Politécnica ocupó el puesto de honor de esta parcela el 12,04% de los grupos de investigación españoles que participaron en el V programa marco pertenecían a la institución regida actualmente por Javier Uceda. Las otras cinco instituciones que componen ese 50% son la Universidad de Barcelona (10,62%), la Politécnica de Cataluña (9,98%), la Complutense de Madrid (6,50%), la Autónoma de Barcelona (5,07%) y la Politécnica de Valencia (4,91%).

Mayor es la brecha entre la Politécnica y el resto de universidades en lo que se refiere al retorno

económico obtenido de dicho programa marco. Un 13,72% de ese retorno fue a parar a sus arcas, en comparación de la Politécnica de Cataluña, con un 9,71%; la Universidad de Barcelona (9,46%), la Politécnica de Valencia (6,32%), la Complutense de Madrid (5,99%) y la Autónoma de Barcelona (5,05%).

En este caso, las seis instituciones de cabeza acaparan el 50,24% del retorno obtenido por las universidades españolas. «Los programas marco se han centrado fundamentalmente en la investigación aplicada y en consorcios de las universidades y los centros públicos de investigación, lo que encaja bastante bien con la actividad que se realiza en una institución como la nuestra», afirma el vicerrector de investigación de la Universidad Politécnica de Madrid.

En este sentido, afirma que los programas marco «han reforzado las relaciones entre la universidad y las empresas nacionales e internacionales en proyectos concretos». Además, considera que «ha servido para identificar las áreas de investigación que eran prioritarias para Europa». De cara al VII programa marco, cree que el objetivo es consolidar los logros de los anteriores programas marco «estableciendo alianzas con grandes grupos industriales para poder realizar proyectos a largo plazo».

Bebe con moderación. Es tu responsabilidad. 40°

HAZTE LAPÓN

TENEMOS 6 MESES Y 2 HORAS DE NOCHE



LARIOS
DESPIERTA. ES DE NOCHE.

www.lariosdrygin.com

EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. Investigación. La Universidad de Castilla-La Mancha, a través del Vicerrectorado de Investigación, convoca anualmente las ayudas a la investigación para apoyar las actividades de I+D desarrolladas en esta institución.

—Información: Vicerrectorado de Investigación. Campus universitario s/n 2071. Albacete. URL: www.uclm.es/organos/vic_investigacion/ayudas.asp Plazo: 31 de octubre.

Convocatoria. Egiptología. La Asociación Andaluza de Egiptología (ASEDE) convoca una beca para la investigación en egiptología.

Público: licenciados o doctorados. Deberán acreditar haber cursado los tres años de egipcio medio en entidades de reconocido prestigio o estar cursándolos en la Asociación Andaluza de Egiptología.

—Información: ASADE. Url: www.idrc.ca/gender/ Plazo: 1 de julio.

→ CERTAMEN

Convocatoria. Premio Menéndez Pelayo. Distingue a personalidades en el ámbito de la creación literaria o científica cuya obra presente una dimensión humanística evocadora de la de Menéndez Pelayo. Podrán proponer candidatos las universidades y academias, así como otros centros o instituciones de España y Latinoamérica.

—Información: Rectorado de la UIMP. Isaac Peral 23. 28040 Madrid. Url: http://hosuimp01.mundivia.es/asp/Premio_Internacional/Bases_Premio.asp Plazo: hasta 1 de mayo.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. Lider. La Fundación Carolina y Banco Santander convocan el programa de Becas LIDER que pretende seleccionar a los 60 mejores licenciados de Iberoamérica para darles a conocer la realidad española. Candidatos: licenciados después del 1 de octubre de 2004 o que, a juicio de su universidad, se licencien antes del 5 de julio de 2005.

—Información: Fundación Carolina. Avda. Reyes Católicos 4. 28040 Madrid. E-mail: becaslider@fundacioncarolina.es Plazo: hasta 16 de mayo.

Convocatoria. Estudio. La Fundación Marcelino Botín abre la XXXIII convocatoria de becas de estudios superiores que se imparten en Cantabria y los que no se ofrecen aquí. Requisito: ser natural y vecino de esta comunidad o residir en ella como mínimo hace cinco años; no tener el título de licenciado; menor de 25 años; buen expediente. Dotación: 150.000 euros.

—Información: Fundación Marcelino Botín. Tef: 942 226 072 Url: www.fundacionbotin.org Plazo: hasta 10 de mayo.

Convocatoria. Cursos de Verano. La Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) convoca su programa de becas para los cursos de verano de Santander. Destinadas, principalmente, a estudiantes universitarios, pueden ser becas completas (de alojamiento y manutención) o de matrícula.

—Información: Secretarías de Alumnos de la UIMP en Madrid y Santander. Formularios en la dirección de Internet: www.uimp.es/informacion/index.htm Plazo: hasta 20 de mayo.



Salvador Medina, director de Universia para América Latina y Portugal. / ANTONIO HEREDIA

Universia doblará sus aulas de navegación en 2005

HACE TRES AÑOS, EL GRUPO SANTANDER PUSO EN MARCHA UN PROGRAMA DEL QUE HOY SE BENEFICIAN MÁS DE UN CENTENAR DE UNIVERSIDADES DE ESPAÑA, PORTUGAL Y LATINOAMÉRICA

GEMA G. MARCOS

Primero tomaron la Autónoma de Madrid, la Politécnica de Cataluña y la Universidad de Valencia. Luego, se extendieron por todo el país, traspasaron la frontera hasta llegar a Portugal y cruzaron el océano para establecerse en Latinoamérica. Hoy, las aulas de navegación de Universia, auspiciadas por el Grupo Santander, están presentes en más de un centenar de universidades de un lado y otro del Atlántico.

Salvador Medina, director de Universia para América Latina y Portugal, explica que la iniciativa «nació, en 2002, como un instrumento ideado para apoyar a la Universidad en la reducción de la brecha digital». Según explica Medina, sus tres objetivos principales son: «Completar la formación del alumno, facilitar el acceso a Internet, dar a conocer el portal Universia y facilitar prácticas».

Lo que empezó siendo un proyecto piloto en tres universidades, «para comprobar qué tecnología era más eficaz», se ha convertido en un ambicioso proyecto que «ha puesto en marcha ya 130 aulas de navegación en España, Portugal y La-

tinoamérica». Pero aún hay más. Medina adelanta que «Universia tiene previsto doblar su cifra de salas de navegación durante 2005». Para lograrlo, el Grupo Santander ha destinado al proyecto «una inversión cercana a los tres millones de euros, integrada en el presupuesto general de Universia».

EVALUACIÓN DE CALIDAD. Equipadas con terminales de última generación proporcionadas por el Grupo Santander, en las que se puede navegar libremente por Internet a través del portal Universia, las aulas de navegación son visitadas, básicamente, por estudiantes: «Actualmente, más de un 95% de nuestros usuarios son alumnos», explica el director de Universia para América Latina y Portugal.

A pesar de que cada universidad tiene la potestad de fijar las

reglas sobre su utilización, su denominador común es el horario, ya que «suelen estar abiertas de nueve a nueve». Salvador Medina asegura que «lo habitual es que los usuarios dispongan de un límite temporal, unos 15 minutos diarios, para navegar en ellas».

Las tres primeras aulas de navegación fueron evaluadas por el Centro Superior de Tecnologías para el Aprendizaje, dependiente del Rectorado de Santiago de Compostela, pero ahora son las propias universidades las que valoran su funcionamiento. Entre las conclusiones más llamativas de sus informes, Medina destaca «la labor de los becarios responsables de las aulas, cuyo trabajo es muy alabado por los usuarios».

El director de Universia para América Latina y Portugal pronostica que la evaluación natural del programa de aulas de navegación será «la creación de campus inalámbricos, con todos los servicios necesarios para el estudiante».

Asimismo, Medina asegura que se está «madurando la idea de exportar este modelo fuera de los límites universitarios para crear aulas corporativas». En cualquier caso, la meta seguiría siendo la misma: «Facilitar lo máximo posible el uso de las nuevas tecnologías a la sociedad».

INTERNET AL ALCANCE DE TODOS

La campaña de Universia contra la brecha digital va más allá del colectivo universitario. Conscientes de que se ha abierto un abismo entre padres e hijos en el campo virtual, las aulas digitales están promoviendo «cursos específicos para que los estudiantes y sus progenitores naveguen juntos por la Red», explica el director de Universia para América Latina y Portugal. Medina cuenta que esta iniciativa, que está calando hondo en Latinoamérica, se complementa con otra de «enseñanza a usuarios de zonas deprimidas».

EN BREVE

La Universidad generó 1,7 millones de patentes

Las universidades españolas facturaron 1,7 millones de euros mediante la explotación de patentes en 2004. Esta cifra representa un 10% de la cantidad total generada por España. Los datos fueron hechos públicos por el director de Secretariado de la Oficina de Transferencia de Resultado de Investigación de la Universidad de Málaga, Víctor Fernando Muñoz.

La Rey Juan Carlos presenta su oferta estival

Alfredo Bryce Echenique pronunciará la lección inaugural de los cursos de verano de la Universidad Rey Juan Carlos (URJ), que se celebrarán del 4 al 29 de julio en Aranjuez (Madrid). Más de 300 personalidades participarán en los 30 cursos programados para este año. El área de la comunicación es una de las más potenciadas con cursos como el de periodismo de investigación, que dirigen Manuel Cerdán, director de Interviu, y José Luis López Galiacho, profesor de la URJ.

Berzosa ingresa en la Academia de Doctores

El rector de la Universidad Complutense de Madrid, Carlos Berzosa, es ya académico de honor de la Real Academia de Doctores de España. En su discurso de ingreso, *La economía del subdesarrollo y el subdesarrollo de la economía*, destacó que «la conciencia del subdesarrollo es necesaria para que los ciudadanos presionen a los gobiernos de los países más ricos para que cambien sus políticas egoístas e injustas por otras más solidarias».

La gestión universitaria, a debate en Valencia

Mañana arranca el I Seminario sobre Gestión Estratégica y Financiación, que organiza la Consejería de Empresa, Universidad y Ciencia de la Generalitat Valenciana. Durante la jornada, se analizarán los cambios que ha de acometer la Universidad española ante la convergencia europea. Entre los participantes destacan Justo Nieto, consejero del ramo, José-Ginés Mora, coordinador de la Comisión Valenciana de Acreditación de la Calidad, y Miguel Ángel Quintanilla, catedrático de la Universidad de Salamanca, entre otros.

La UAB diseñará programas infantiles

La directora general de RTVE, Carmen Caffarel, y el rector de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Lluís Ferrer, firmaron un acuerdo para la creación de un laboratorio de programas infantiles y educativos. Su objetivo será desarrollar investigaciones conjuntas y preparar los diseños y formatos de programas, así como los materiales didácticos que se utilizarán en los espacios televisivos.