

C A M P U S

RECTORES



Regresa el debate sobre el poder

Como ocurriera en 2001 con la aprobación de la LOU, el anuncio de María Jesús San Segundo, ministra de Educación y Ciencia, de que se permitirá a las universidades decidir cómo eligen a sus rectores ha despertado entre la comunidad universitaria una vieja controversia: qué mecanismos deben implantarse para garantizar la legitimidad académica de los máximos responsables universitarios con la mayor transparencia.

Los rectores se muestran de acuerdo con la propuesta de San Segundo, ya que garantiza la autonomía universitaria. Por contra, otros sectores abogan por el nombramiento autonómico y la corresponsabilidad. PÁGINA 3

LOS MAESTROS

FRAY LUIS: LA ESPACIOSA Y TRISTE ESPAÑA

Al igual que Cervantes, Fray Luis de León escribió en la cárcel «aunque no por aliviar el sobaco al rey, sino por traducir en toda su sensualidad el «Cantar de los Cantares», dice Raúl del Pozo. Le acusaron de favorecer la religión judía «por preferir el texto hebreo de la 'Biblia' al texto latino». Según la semblanza de Francisco Pacheco fue un hombre pequeño de cuerpo, «en debida proporción; la cabeza grande, bien formada, poblada de cabello algo crespo; la frente, espaciosa; el rostro, más redondo que aguileño; trigoño el color; los ojos verdes y vivos». PÁGINA 8



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

ERASMUS GUAY.- Lorenzo Silva se hace eco del informe que sitúa a España como destino favorito de los estudiantes del Programa Erasmus. Silva se pregunta si será «porque aquí los porros son más baratos, el alcohol ídem y se puede desparramar hasta el alba». PÁGINA 2

Los becarios creen que el nuevo Estatuto es «insuficiente»

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA ANUNCIADO QUE EL FUTURO TEXTO ENTRARÁ EN VIGOR EN 2006. LOS 'PREARIOS' DICEN QUE DEJA FUERA A LA MITAD DE LOS CIENTÍFICOS EN FORMACIÓN

ISABEL GARCÍA

Desirée Sicilia tiene un bebé de 18 meses, una hipoteca, recibos de la luz y del gas que llegan cada mes... Pero no vacaciones pagadas, cotización a la Seguridad Social, derecho a paro... Por su condición de becaria de investigación y, además, mujer se añade a la lista otro problema: la prestación por la baja de maternidad de 16 semanas que le concedió la Universidad de La Laguna se redujo un 25% durante los cuatro primeros meses. «Encima». Es lo único que se le ocurre decir a esta canaria de 31 años que lleva de beca en beca desde que acabó Biología.

Admite que soporta estas condiciones porque investigar le encanta, pero no sabe cuánto tiempo durará esto de trabajar por amor al arte. A esta sensación de desamparo se ha unido otra nada más ser madre: la denegación de una ayuda para pagar la guardería que concede la Universidad a sus estudiantes. «Me dijeron que no porque 'la alumna trabaja' y tiene ingresos propios que superan la renta fijada». Palabras textuales a las que respondió estupefacta: «Pues sí dicen que trabajo, que me enseñen mi contrato». El centro se ha percatado del error, pero, por ahora, sigue siendo ella la que paga la guardería de su niña a principios de mes.

La de Sicilia es una de las 20.000 historias que se pueden contar en España sobre la situación de los jóvenes investigadores. Desde 2003, el único texto legal que les ampara es el Estatuto del Becario, ideado por el anterior Ministerio de Ciencia y Tecnología y de carácter voluntario, ya que es la institución que financia las becas quien decide si aplicarlo o no. El texto tampoco con-

sidera a los investigadores en formación trabajadores. ¿Implicaciones en la vida diaria? No cotizan, no tienen paro, vacaciones pagadas... La Federación de Jóvenes Investigadores (FJI), conocidos como *Becarios Precarios* —huelga aportar más motivos para el calificativo— estima que el Estatuto sólo cubre el 25% de los becados, dejando fuera a los que no trabajan para la Administración Central. Cifra ridícula, según ellos, al ser quienes producen el 50% de los artículos científicos publicados en revistas internacionales.

Es una de las causas por las que solicitan, no ya su reforma —como pretende el Gobierno, que empezará a trabajar en el borrador en abril— sino su desaparición. Jaime Martí, representante de la FJI, va más allá: «Con el Estatuto del Trabajador nos basta». Continúa: «Ni queremos el actual ni el nuevo, es insuficiente. Cualquiera perpetúa la concesión de becas a titulados superiores, algo que dice mucho, y en contra, del país que lo hace. ¿Qué dirían los políticos del Estatuto del Becario Político? ¿Entendería la sociedad un Estatuto del Becario Empresario o Electricista? Seamos serios, investigamos y trabajamos».

Con estas palabras, Martí recuerda las de Rodríguez Zapatero cuando estaba en la oposición. Recopila dos citas del ahora presidente del Gobierno: «Los científicos no pueden seguir en una situación de explotación» o «Es imprescindible que la sociedad asuma que los investigadores son trabajadores». Las pronunció en 2002, cuando anunció que presentaría una proposición no de ley para la conversión inmediata de las becas posdoctorales en contratos. Por eso, a la FJI le sorprende que el líder socialista no haya solucionado su problema casi un año después de llegar al poder. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

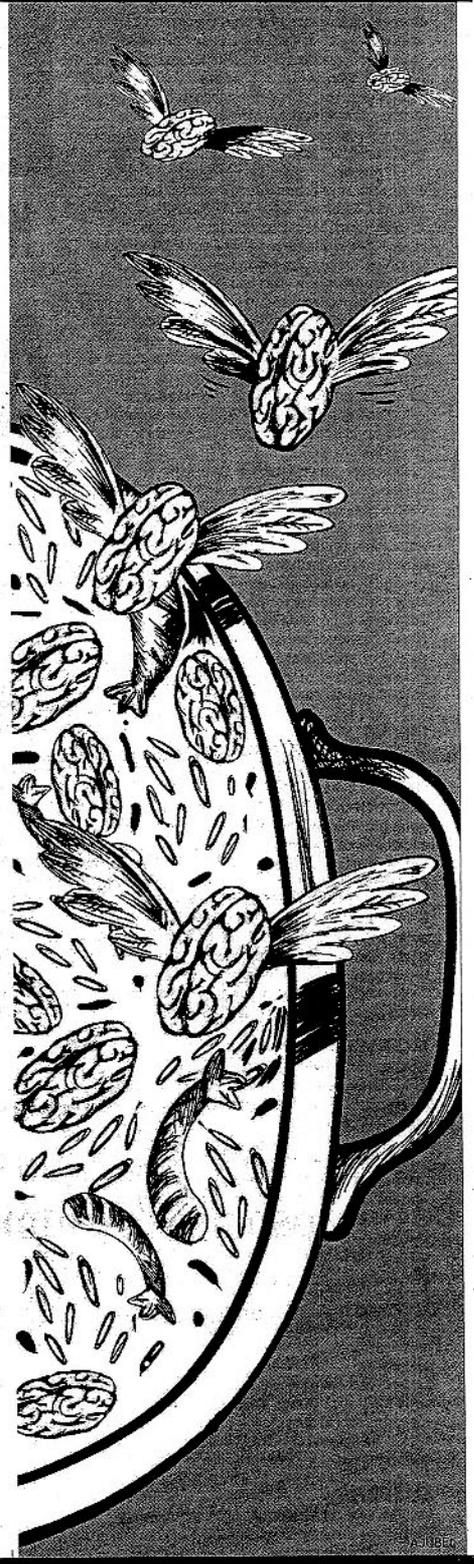
LOS ALUMNOS DE DOCTORADO FIRMAN EL 50% DE LOS ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

LECCIÓN DE CIENCIA

PEDRO ÁLVAREZ MARTÍNEZ.- Catedrático de la Universidad de Extremadura, ha creado un test para valorar el nivel de conocimientos con el que llegan los alumnos a la Universidad. Álvarez Martínez asegura que «se dan por sabidos conocimientos que los estudiantes no tienen». PÁGINA 4

LA MEJOR INVERSIÓN EN LATINOAMÉRICA

Enrique Battaner, rector de la Universidad de Salamanca, y Emilio Botín, presidente del Grupo Santander, entregaron ayer las certificaciones de las becas concedidas a 134 estudiantes latinoamericanos. La dotación total de este programa de ayudas supera los 1,2 millones de euros. PÁGINA 6



EL JAULARIO

TRIBUNA

DISTINTO

He aquí una prueba para observadores avezados y *memoriosos* (gracias, Borges). Encuentren las diferencias entre la atmósfera que se vivió durante la aprobación de la LOU y la que se respira ahora, con motivo de la *contrarreforma*. Tic, tac, tic, tac... Soluciones. A finales de 2001, el PSOE estaba frustrado. No habían prosperado sus intentos de lavarle la cara al panorama LRU y el PP le iba a adelantar por la derecha. La ley popular instalaba de lleno a la Universidad española en el territorio de la evaluación y la rendición de cuentas. Los rectores, escamados por tanto control y presión de la incertidumbre que generaban algunas novedades, decidieron *tomar partido* contra los cambios. De ahí surgieron una alianza PSOE-Universidad y una clara estrategia de demonización cogida con alfileres contra la LOU y su autora, Pilar del Castillo. Que si van a meter a las empresas en los consejos sociales, que si quieren beneficiar a las privadas, que si el sufragio universal facilitará injerencias. Todo ello, poniendo en guardia la sensibilidad de estudiantes, profesores y PAS hasta conseguir pintar las calles de pancartas, consignas y protestas.

El tiempo ha demostrado que, salvo el desbarajuste de la habilitación y algunos desmanes de la ANECA, la LOU tenía buenos mimbres. Desde luego, no se ha producido el anunciado fin del mundo, pero todo va a cambiar y, sin embargo, es muy distinto. No es que el PP no haya sacado sus fuerzas vivas a la calle para protestar contra las novedades anunciadas. Lo malo es que, al margen de un par de bastiones autonómicos, lo único que parece importarle al PP de la política educativa es la enseñanza de religión en secundaria. Miel sobre hojuelas para la *contrarreforma* socialista.

CON NOTA

SOBRESALIENTE

AUTÓNOMA DE MADRID. La universidad que gobierna Ángel Gabilondo lleva más de dos décadas a la cabeza del MIR. Este año, la Autónoma de Madrid (UAM) ha vuelto a liderar este examen al figurar 12 de sus licenciandos entre los 100 primeros clasificados. Tras la UAM, destacan la Autónoma de Barcelona, de cuyas aulas salió el número uno del MIR, y la Complutense. A esta última convocatoria, que se celebró el pasado mes de enero, se presentaron 8.592 médicos que aspiraban a conseguir una de las 5.406 plazas de formación especializada.

NOTABLE

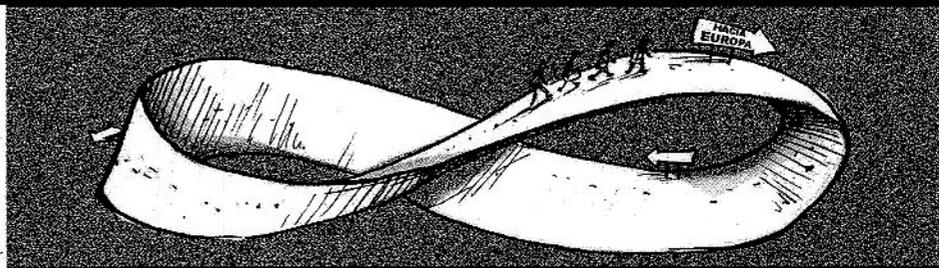
FRANCISCO MARCELLÁN. El director de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) ha vuelto a dejar patente su voluntad de dotar de una mayor transparencia al sistema de evaluación del profesorado universitario. A partir del mes de mayo, se establecerán nuevos criterios cuantificables en este proceso. Para ello, la ANECA ha diseñado un nuevo currículo normalizado, estructurado en bloques y con un apartado de evaluación del solicitante.

APROBADO

SALVADOR ORDÓÑEZ. El secretario de Estado de Universidades e Investigación ha anunciado la aplicación, a partir de 2006, de un nuevo Estatuto del Personal Investigador que permitirá a los becarios disponer de Seguridad Social durante los dos primeros años de trabajo y de un contrato laboral durante los dos siguientes. La noticia no ha sido celebrada por los 'precarios' que ven la medida como un simple parche.

SUSPENSO

UNIVERSIDAD ESPAÑOLA. Sólo cuatro de los rectorados de las universidades españolas son gobernados por mujeres. Las féminas únicamente ocupan un 14% de las cátedras. En cambio, ellas obtienen los mejores expedientes de Bachillerato, son mayoría en los premios fin de carrera y copan más de la mitad de las plazas para cursos de doctorado. Las mujeres dominan en las aulas, pero algo debe estar fallando en la Universidad española cuando los puestos de decisión siguen siendo acaparados por los varones.



MIOPIA LINGÜÍSTICA

POR PALOMA TEJADA CALLER

Asistimos, durante estos meses, a la elaboración del catálogo de títulos de Grado con la que la Universidad española busca integrarse en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Los nuevos títulos deben garantizar la capacitación profesional del alumno, la movilidad educativa y laboral, un sistema universitario flexible y, en último término, convertirnos, como europeos, en interlocutores válidos de Estados Unidos. En esta profunda reforma, el gran reto español, a mi juicio, consiste en aproximar Universidad y sociedad.

Por lo que se refiere a las lenguas, nadie duda de que en la Europa actual se necesitan razón y corazón para apreciar el lugar que cada una ocupa. Sin lugar a dudas, es totalmente necesario promover la riqueza de la diversidad, pero no es menos cierto que para alcanzar las anteriores metas socio-educativas se requiere un elevado conocimiento de inglés, lengua que actúa en el plano laboral y comunicativo como el euro en el económico.

Sabemos que en Europa está creciendo vertiginosamente el conocimiento de este idioma y que las autoridades aprovechan la Declaración de Bolonia para priorizar su enseñanza. El inglés se asume como bien común incuestionado.

En España vamos mucho más despacio. Y aunque la sociedad

exige profesionales que, desde todas las ramas del saber, comprendan y se expresen correctamente en la lengua que actúa ya como moneda de cambio; profesionales que impartan inglés en la enseñanza Primaria, Secundaria y Bachillerato con niveles comparables a los europeos; y formadores que preparen profesionales capaces de interpretar críticamente los patrones de pensamiento imperantes en la actualidad y el comportamiento que nos sobrevienen en forma de textos orales y escritos, la Universidad empaña este hecho claro con iniciativas alejadas de las de nuestros vecinos.

Observamos con bastante preocupación que, por ámbitos universitarios y ministeriales, circulan propuestas que buscan retroceder más de un siglo y subsumir el inglés bajo el manto de unos rígidos estudios en lenguas modernas, en los que infelizmente no caben el árabe, el catalán, el euskara, el gallego o el castellano.

En este gran reto de aproximar Universidad y sociedad no valen confusiones: una cosa es reconocer el supremo valor de cada lengua y otra muy diferente negarse a admitir el hecho diferencial de la que, lo queramos o no, se acepta ya como mayoritaria.

Por otra parte, hay que pensar si dichas propuestas no obligarán al universitario a cursar planes de

estudio inoperantes por falta de pertinencia. Es ilusorio concebir que unos futuros graduados europeos lleguen a alcanzar competencia en dos (o más) lenguas con un currículo reducido a 180 créditos. Bien es verdad que por sobra de saberes no suelen los hombres errar, pero las metas que buscamos exigen la máxima focalización curricular.

En un momento tan crucial para España como el de la adaptación al EEES no se puede permitir que la miopía de las autoridades vaya, una vez más, en contra del sentido común por intereses corporativos, inercias paralizantes o un excesivo celo en las propias raíces.

De las instituciones españolas debemos exigir, hoy en día, un decidido plan de choque que incluya, entre otras muchas cosas, el mantenimiento de los Estudios Ingleses como título de grado; planes de estudio específicos y la promoción de centros de excelencia investigadora en esta materia. En cualquier caso, no se trata de deslegitimar ningún tipo de esfuerzo, sino de jerarquizar las necesidades y de distribuir con inteligencia unos recursos limitados, una tarea, sin lugar a dudas, delicada.

Paloma Tejada Caller es directora del Departamento de Filología Inglesa I de la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

ERASMUS GUAY

Qué haríamos los columnistas sin encuestas! Dan pie para reflexionar vanamente sobre cuestiones igualmente vanas, que es la manera más inofensiva y socorrida de rellenar esas «cajas vacías» que según Sánchez Ferlosio son las secciones fijas de los periódicos, como estos apuntes que quincenalmente perpetramos Aloysius y yo. Por la irreverencia y la frivolidad del comienzo, el lector habitual (si existe) habrá reparado en que esta semana el desaprensivo osito lleva la batuta.

La última encuesta le ha resultado especialmente grata a mi tarambana compañero de bitácora. Dice que España es el país que prefieren los estudiantes europeos para venir a gastar su beca Erasmus. Y uno se pregunta: ¿Será por la excelencia investigadora y docente de nuestras universidades? ¿Será por aprender la lengua de Cervantes, que sirve además para poder entender sin traductor los enjundiosos discursos de nuestros líderes de talla mundial (y escaso don de lenguas)? ¿Será por esas ingentes bibliotecas universitarias donde se acumulan millones de volúmenes? O, apunta de pronto una voz insidiosa que no sé si sale de Aloysius o de mí, ¿será porque aquí los porros son más baratos -hay que pagar menos transporte-, el alcohol ídem y se puede despararrar sin problemas hasta el alba?

Entiéndanos. Ni Aloysius es un moralista (más bien al contrario), ni el que viste y calza está por pregonar que la gente se aburra y/o desaproveche las energías y las

hormonas sobrantes de la juventud. Pero a lo mejor, tal y como les montamos por estos lares el plan a los universitarios, estamos despiastándonos un poco de los presuntos objetivos. Hace algunos días me contaron el caso de una joven que a los 21 años ha empujado tres carreras. Una en Madrid, otra en Valencia y otra en Sevilla. Mayormente, el tiempo pasado en esas ciudades lo ha dedicado a conocer la marcha universitaria de cada una, con tal ahínco que apenas le ha quedado tiempo para aprobar ninguna asignatura. Y uno, insisto, ve muy bien que haya chicas tan llenas de vida, pero a lo mejor habría que hacerles infraestructuras *ad hoc* (algún parque temático del despendole, con todos los servicios necesarios, desde sambódromo hasta unidades de cuidados intensivos para los excesos étlicos), y no perturbar su sana y legítima sed de diversión con ninguna tentativa de inculcación de conocimientos. Desde el punto de vista académico, y ahora sí que me voy a poner rancio, aunque Aloysius me regañará, resulta decepcionante ver que los únicos actos culturales que en nuestras universidades tienen asegurado un masivo éxito de convocatoria son las fiestas de la cerveza o similares.

Todo esto va con ánimo de fastidiar. Es que cuando se publicó la encuesta algún pardillo con birrete dijo que eso probaba la capacidad de atracción de nuestras universidades y de su oferta educativa. Amos ande, tómese otro vaso de sangría. Y que no falte, que donde no se inventa nada, bueno es poder vender, al menos, sol y jolgorio.

POR LORENZO SILVA

REFORMA DE LA LOU

JUANJO BECERRA

Hacia finales de 2001, la Universidad española se levantaba en armas contra la Ley Orgánica de Universidades (LOU) que había elaborado la entonces ministra Pilar del Castillo para sustituir a la obsoleta Ley de Reforma Universitaria (LRU), aprobada por un gobierno socialista en 1983. Entre los rectores generaba especial inquietud que su elección dejara de hacerse según sistema de sufragio indirecto a través del Claustro para implantar otro de carácter universal y directo.

Aunque minoritarios, algunos sectores de la comunidad universitaria aplaudieron la medida y reclamaron mayor transparencia y control en estos procesos electorales. Han pasado más de tres años desde aquellos acontecimientos. El sufragio universal ha encajado sin problemas en la Universidad.

Sin embargo, el sistema va a cambiar. Así lo anunció la actual ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo, en la Asamblea General del Consejo de Coordinación Universitaria celebrada en Valencia el pasado mes de diciembre. Si se concreta lo propuesto, la reforma de la LOU permitirá que cada universidad decida cómo elige a su rector, lo que ha vuelto a polarizar a la comunidad universitaria en dos bloques con opiniones encontradas.

→ FRANCISCO SOSA WAGNER
Catedrático de Derecho Administrativo de la U. de León

Preguntado sobre este asunto, Sosa Wagner remite a lo publicado en la segunda edición de su libro *El mito de la autonomía universitaria* (Thomson-Civitas): «Confiar a los estatutos de cada universidad el sistema de elección del rector, tal como se ha anunciado, permitirá eternizarse en el cargo a quien así lo desee, como convertirá en juego de niños la desfachataada cooptación de quien haya de sucederle. Nace así una nueva *casta* de la que sólo podrá librarse cada Universidad si sus miembros deciden afrontar disgustos amargos y además están dispuestos a emplear esfuerzos titánicos».

→ JUAN VÁZQUEZ

Rector de la Universidad de Oviedo y presidente de la CRUE. Ante todo, considera que no se debe «convertir la elección de rectores en un tema estrella de la reforma de la LOU, como se hizo en 2001».



En la LRU los miembros del Claustro elegían al rector, pero la LOU estableció el sufragio universal. / ADRIAN RUIZ

La libre elección de rectores reaviva viejas polémicas

ALGUNOS SECTORES UNIVERSITARIOS CREEN QUE ENCOMENDAR EL SISTEMA DE NOMBRAMIENTO A CADA UNIVERSIDAD REFUERZA SU AUTONOMÍA. OTROS APUESTAN POR NOMBRAMIENTOS DESDE LAS COMUNIDADES

Vázquez opina que el sistema anunciado «daría flexibilidad y posibilidades de ejercicio de la autonomía universitaria». Sin embargo, recomienda «establecer algún tipo de disposición transitoria» para evitar que un posible proceso de reforma de estatutos se solape con las elecciones más inminentes. Añade que «habría que evitar procesos constituyentes dilatados».

El ovetense niega que los rectores utilicen la flexibilidad para implantar el sistema que más les convenga. «Ni los rectores pensamos en cómo perpetuarnos en el cargo ni lo permitiría la plural y variada

representación de la comunidad universitaria», afirma. Finalmente, rechaza la posibilidad de que las comunidades autónomas elijan al rector. «En el sistema universitario la autonomía universitaria es un elemento clave», asevera, «y deben ser los órganos universitarios los que lo nombren haciendo uso de ella».

→ JUSTO NIETO

Conseller valenciano de Empresa, Universidad y Ciencia. «El sufragio indirecto, el universal, y la discrecionalidad que se propone ahora son fórmulas obsoletas que, sin embargo, tienen tra-

dición en la europa mediterránea», expone. Nieto recuerda que incluso cuando era rector de la Politécnica de Valencia «defendía que se nombrara a los rectores en los Parlamentos autonómicos por una mayoría cualificada y de acuerdo con unos objetivos».

Según su planteamiento, también los rectorados designarían a los decanos y directores de centro con ese mismo criterio. El conseller está convencido de que «en la formación de hombres y mujeres está involucrada toda la sociedad y no debe permitirse que una sola persona tome todas las decisiones». A

cambio, enarbola el concepto de «corresponsabilidad» entre la sociedad y las universidades.

De hecho, Nieto está convencido de que «hablar a estas alturas de autonomía universitaria como si los universitarios tuvieran el patrimonio del conocimiento y fueran infalibles esconde un miedo escénico a ser evaluados».

→ GABRIEL TORTELLA

Catedrático de Historia Económica de la Universidad de Alcalá. «Las universidades públicas ya tienen excesiva autonomía, teniendo en cuenta que dependen, en gran medida, de la financiación pública», comenta.

Por ello juzga que «deberían intervenir más los poderes públicos en la elección de rector». Más bien, propone que haya «un rector académico elegido por profesores, alumnos y PAS, pero también un gerente que se ocupara de la gestión y que sea designado por las comunidades autónomas». Tortella alega que «son ellas las que recaudan los fondos de las universidades». Por esta razón, tampoco defiende el sistema actual. «Lo encuentro disparatado y perverso», comenta, «ya que deja la elección del rector en manos de quienes no tienen ningún papel en la recaudación de los fondos».

→ CARLES SOLÀ

Conseller de Universitat i Investigació de Catalunya

Antes de nada, Solà critica «la insistencia del Ministerio de Educación y Ciencia en seguir regulando al margen de la realidad autonómica, como si aún no se hubieran transferido las competencias». Además, considera que «en un sistema de movilidad internacional deja de tener sentido una regulación nacional porque cualquier ciudadano de un país miembro debe tener los mismos derechos en todas las universidades».

Consecuencia de este punto de partida es su opinión sobre la propuesta de San Segundo. «Me parece una iniciativa interesante pero preferiría que eso lo dijera una ley de Cataluña, Andalucía, Madrid...» Con lo que no comulga Solà es con la posibilidad de que los parlamentos autonómicos designen a los rectores. «En España tenemos una larga tradición participativa en los órganos de gobierno universitarios y eso confiere una enorme legitimidad moral a los elegidos», zanja.

De todas formas, apunta que si se echa un vistazo fuera de España queda clara una cosa: «No existe relación entre el sistema de elección de rector y la calidad universitaria».

curso

Cómo se hace una noticia, cómo se hace un periódico

PRIMER DÍA. Miércoles 16 de marzo

- 16.30 La información. Rafael Moyano. *Jefe de la Sección España
- 17.45 El reportaje y la fotografía. Fernando Múgica Gofí. *Redactor Jefe
- 19.00 Cómo se cubre un acontecimiento. Un caso práctico. Iñaki Gil. *Director Adjunto de Información

SEGUNDO DÍA. Jueves 17 de marzo

- 16.30 La importancia del diseño. Jorge Bonilla. Director de Arte de la revista DT
- 17.45 Cómo se organiza un periódico. Francisco Justicia. *Subdirector de Coordinación
- 19.00 Cómo se produce un periódico (explicación previa a la visita a los talleres) César García Alesanco. *Responsable I+D del Área de Sistemas
- 21.45 Salida en autobús hacia Fabripress (Talleres de impresión de El Mundo)
- 22.15 Visita a los talleres de impresión de El Mundo, en grupos
- 00.30 Regreso del autobús a Madrid (hora aproximada)

*Los ponentes del curso son profesionales del periódico El Mundo

Organiza

EL MUNDO
[área de formación]

Lugar de celebración: Sede del Master en Periodismo, Diario El Mundo, C/ Saturnino Calleja, n.º 7.

Información e Inscripciones: Secretaría del Master en Periodismo, C/ Saturnino Calleja n.º 7. Teléfono 91 585 81 83. e-mail: informacion@masterperiodismo.com

Precio: Universitarios - 85 €; Licenciados y Profesionales - 125 €. Diploma acreditativo de asistencia.

LECCIÓN DE CIENCIA

PEDRO ÁLVAREZ MARTÍNEZ

Catedrático de la Universidad de Extremadura, ha creado un test que demuestra el bajo nivel con el que los alumnos comienzan la carrera

«Se dan por sabidos conocimientos básicos que los alumnos no tienen»

Algo que siempre se evidencia en la revisión de exámenes es la reivindicación de la nota: el alumno nunca está de acuerdo. Con las respuestas incorrectas, alude a una confusión o error incontrolables que lleva a reconsiderar el ejercicio y a que una evaluación dicotómica (o está bien o mal) se convierta en politómica, y lo que está mal, no esté tan mal. Así, se da por aprobado lo que era suspenso. Es decir, como si ante la pregunta de cuál es el símbolo del cobre, la respuesta Co, frente a la correcta Cu, significase el aprobado, a acertar el 50 %.

Como profesor de Matemáticas en la Facultad de Económicas de la Universidad de Extremadura, me suscitó este interrogante: ¿responden estas confusiones a hechos aislados imputables a simples errores? Encontré respuesta en el diseño de un test de 20 ítems que recoge las operaciones más elementales que todo alumno debería saber y que cualquier docente puede aplicar.

Estas son las conclusiones que obtuve: ninguno sabe obtener el valor de x en $(x-2) < 4$; el 94% calcular el logaritmo neperiano de e $(-x+1)$; el 89% expresar en % el aumento de la mano de obra de una producción de 125 coches en la que se necesitan 25 obreros si la producción aumenta en 25; el 88% no sabe cuánto es 8 elevado a -2/3; el 88% hallar un número que al cuadrado sea 35 unidades más que su doble; el 86% no saca el valor de x en $(2x/3) > 6$; el 83% el número que multiplicado por sí mismo es 7; el 80% calcular las veces que 3,027 contiene a 0,0021; el 77% hacer la operación $3/5$ de 7 menos $5/2$ de 4 o expresar de cada 7 hay 8 %, ni hallar la raíz cúbica de 64; el 63% no sabe expresar de cada 5 hay 3 en tantos por uno; el 55% por ciento calcular $(2+3/4)/(3-2/3)$; el 47% $(2/x) - 3 = 6$; el 36% hallar el valor de x en $x/7 = 3x/7$; el 33% hacer la multiplicación 9030 por 0,030; el 27% cuántos obreros se necesitan si la producción aumenta en 25 coches si para crear 125 se necesitan 25; el 25% no sabe dividir 23045 entre 73 y el 11% calcular $(3/7)-(2/4)$.

Ninguno contestó bien todo. Sólo el 14% resolvió 10 de las 20 operaciones. Lo peor de todo es que el proceso se repite cada año

«Ninguno de los estudiantes contestó bien a todas las preguntas. Sólo el 14% resolvió 10 de las 20 operaciones. Lo peor de todo es que el proceso se repite cada año»

Ninguno contestó bien todo. Sólo el 14% resolvió 10 de las 20 cuestiones. Los alumnos pasan de 1º a 2º con estas deficiencias; el proceso se repite cada año y el producto final es que acaban la carrera con estos resultados. El carácter dicotómico de saber o no operar implica que quien tenga correctas todas las cuestiones sabe operar y aprueba, y quien no, suspende. Siendo permisivos, transformando el carácter dicotómico en politómico, el más justo criterio sería aprobar con la mitad bien. Por ser las matemáticas una asignatura transversal, estas deficiencias están presentes en las demás materias y en cualquier licenciatura de cualquier universidad.

Basta hacer la prueba. ¿Quién tiene el control para que esto cambie? La prueba de acceso. Los resultados evidencian que se dan por obvios conocimientos básicos que los alumnos no tienen. Si no se soluciona, se hace cómplices a la institución y sus docentes de unas deficiencias que no les competen enseñar. ¿Es consciente de esto la sociedad?

CONGRESO



Una joven investigadora durante una manifestación organizada en Madrid. / ANTONIO HEREDIA

La pésima situación laboral hace que sólo el 11% de los estudiantes quiera investigar

PARA MEJORAR LAS CONDICIONES, EDUCACIÓN COMENZARÁ A REFORMAR EL ESTATUTO DEL BECARIO EN ABRIL. LOS JÓVENES CIENTÍFICOS PIDEN A ZAPATERO QUE CUMPLA SU PROMESA DE CONVERTIRLES EN TRABAJADORES, ALEGANDO QUE EL NUEVO TEXTO ES UN «PARCHE» MÁS

VIENE DE LA PÁGINA 1

El secretario de Estado de Universidades, Salvador Ordóñez, por su parte, ha anunciado en las III Jornadas de Jóvenes Investigadores de Valencia que la futura norma —entrará en vigor en 2006— permitirá que los científicos predoctorales tengan Seguridad Social los dos primeros años y contrato laboral los dos siguientes. Es lo que se conoce como la fórmula del 2+2.

Los precarios apuestan por el 0+4: contratos durante los cuatro años previos al doctorado, «porque se investiga desde el principio». Dicen, además, que el texto sólo cubrirá a 9.000 de los 20.000 científicos en fase inicial en España, es decir, a los adheridos a los programas de formación del Ministerio de Educación. Respecto a los posdoctorales, Ordóñez prevé que en 2006 se aplique el Programa de Innovación e Intensificación de la Investigación, que fomentará la incorporación de científicos a la universidad y la recuperación de los que están en el extranjero (fuga de cerebros). Según la FII, España es el estado de la

UE con mayor pérdida de científicos, que emigran en busca de mejores laborales. En cifras: nuestro país sólo recupera uno de cada 1.188 fugados.

Para invertir los datos, María Jesús San Segundo, ministra de Educación y Ciencia, ha prometido crear 900 plazas estables para investigadores, financiadas con 17 millones de euros. Sin embargo, los precarios desconfían de tan buenos propósitos. «Hasta que el Gobierno no se enfrente a la construc-

ción de una carrera investigadora que abarque todas las etapas, que sea coherente y elimine las becas de investigación, todo serán parches», analiza Martí, que trabaja como becario desde 2000. Perdón, que no es trabajo, dice. «Desde que me licencié no he vuelto a cotizar; sólo lo hice antes, paradójico, ¿no?», se pregunta.

Sí, si se compara la situación de los científicos españoles con la del resto de sus homólogos en Holanda, Dinamarca o Ale-

mania. En el primer caso, los alumnos de doctorado disfrutan de un contrato de cuatro años, siendo considerados trabajadores a todos los efectos. Las embarazadas tienen tres meses de baja y ayudas para la guardería. Además, cuentan con la opción de trabajar sólo cuatro días por semana. Por su parte, las danesas disponen de ocho semanas de baja antes de la fecha prevista para el parto y 26 más una vez que han dado a luz. El padre también puede pedir hasta 10 semanas.

Incluso Portugal ofrece más facilidades a sus alumnos, a pesar de no estar contratados: concede bajas por maternidad, seguridad social para las becas con una duración igual o superior a 12 meses, seguro de accidentes y ayudas para el alquiler de viviendas. Leyendo estos datos, es fácil imaginar que España figura entre los países que menos destina a I+D —el 1,1%, frente al 2% de media europea o el 3% de Estados Unidos y Japón. Para alcanzarles, Federico Mayor Zaragoza, ex director general de la UNESCO, ha expresado que la UE deberá tener 700.000 nuevos científicos antes de 2010. Los precarios creen que será imposible si antes no

La investigación vista por los jóvenes

Planes al acabar la carrera		Preferencia por sectores	
Buscar trabajo	49,9%	Empresa privada	31,0%
Un Máster	14,1	Adm. Pública	25,7
Doctorado	6,8	Autónomo	12,1
Otra carrera	5,3	Docencia	11,1
Oposiciones	4,8	Investigación	11,0

Estudiantes interesados en la investigación como primera actividad

Grado de acuerdo con cada frase (de 0 a 10)	Interesado	Resto
La investigación no tiene nada que ver conmigo	2,6	4,5
Mi universidad ofrece medios para investigación	4,7	4,5
Los profesores estimulan la investigación	4,8	4,1
Los profesores enseñan sus investigaciones	4,5	3,9
Las empresas necesitan más investigadores	6,9	6,5
La investigación requiere más esfuerzo	7,0	6,3
Los salarios de investigador no son atractivos	6,4	6,2
El investigador tiene mucho prestigio	6,0	5,7
Los poderes públicos apoyan la investigación	4,2	4,7

FUENTE: Fundación BBVA.

V. Caballero / EL MUNDO

María Munto / Una profesión «sin ánimo del lucro»

Munto era de las que no se había planteado nunca realizar una tesis doctoral. Si le atraía, en cambio, la idea de investigar y, unos meses después de acabar Químicas en la Universidad de Barcelona, consiguió su primera beca. «Así empezó todo», resume. Corría septiembre de 2001. Desde entonces, la etiqueta de becaria ha ido unida a su vida, que consiste en «trabajar para una empresa indirectamente cobrando una beca para no contratarte». Cree que el Estatuto del Becario es «insuficiente», al no ser «de aplicación obligatoria para



todas las becas». También que investigar en España es apto sólo para aquellos a los que no les importe trabajar «sin ánimo de lucro». ¿Y por qué nuestro país invierte tan poco en I+D? «No creo que a los políticos les preocupe demasiado a pesar de lo que argumentan; no somos una gran fuente de votos y la ciencia no da beneficios inmediatos como el turismo u otros sectores». Pinta un futuro optimista con matices: «Lo más probable es que forme parte del *brain drain* (fuga de cerebros) y que me marche fuera a investigar».

Jon Sanz / Diez años sin cotizar a la Seguridad Social

«Diez años entre beca y beca y ni un mesecito cotizado a la Seguridad Social». Así resume Jon Sanz su situación desde que acabó Químicas en la Universidad del País Vasco hace dos lustros. Allí comenzó su carrera investigadora. Se ganaba el pan colaborando en varios proyectos a la vez. Después vino la beca en Brasil, donde pasó cinco meses patrocinado por el Ministerio de Asuntos Exteriores. Una vez en España, regresó a la Universidad del País Vasco para iniciar su tesis. Cuatro años más en prácticas, a los que hay que sumar



dos en la Complutense. Esta vez, con beca posdoctoral. «A mis 33 años, puedo vivir así porque no tengo hijos ni estoy casado; si no, sería imposible», cuenta. Tilda de «escandaloso» que se consideren becas de formación a las posdoctorales. «Es el título máximo que se puede tener, pero no lo valoran ni las empresas, que no invierten en I+D, ni la sociedad». No descarta acabar en la empresa privada, aunque esa meta no le ilusiona: «En la Universidad tienes más libertad para investigar, no estás tan supeditado a los resultados».

Mar Rubio / Problemas para pedir una hipoteca

Vaya por delante que Rubio se considera afortunada. El 15 de enero dejó de ser una «temporera de la investigación» para convertirse en una trabajadora más, «con contrato oficial, derecho a paro, baja por maternidad...». Rubio es ahora una investigadora Juan de la Cierva, pero su anterior carrera de becaria ha sido prolífica. Tras una beca de colaboración en la Carlos III de Madrid pasó a otra en Reino Unido, una Fulbright en Estados Unidos... «Cada año entre diciembre y marzo debía buscar el pan del año siguiente, rellenar formula-



rios... Me estaba convirtiendo en una becaria profesional y me acostumbré a no saber si habría dinero hasta el último minuto». Su área de especialización es la Economía, es decir, Ciencias Sociales, por lo que las posibilidades de investigación se reducen más. Las implicaciones de ser becario en la vida diaria, dice, son duras: problemas para pedir una hipoteca, alquilar un piso... «Los compañeros que optaron por el mundo real consiguieron hacer tiempo contratos indefinidos, tienen coche... Yo ni puedo plantearme tener familia».

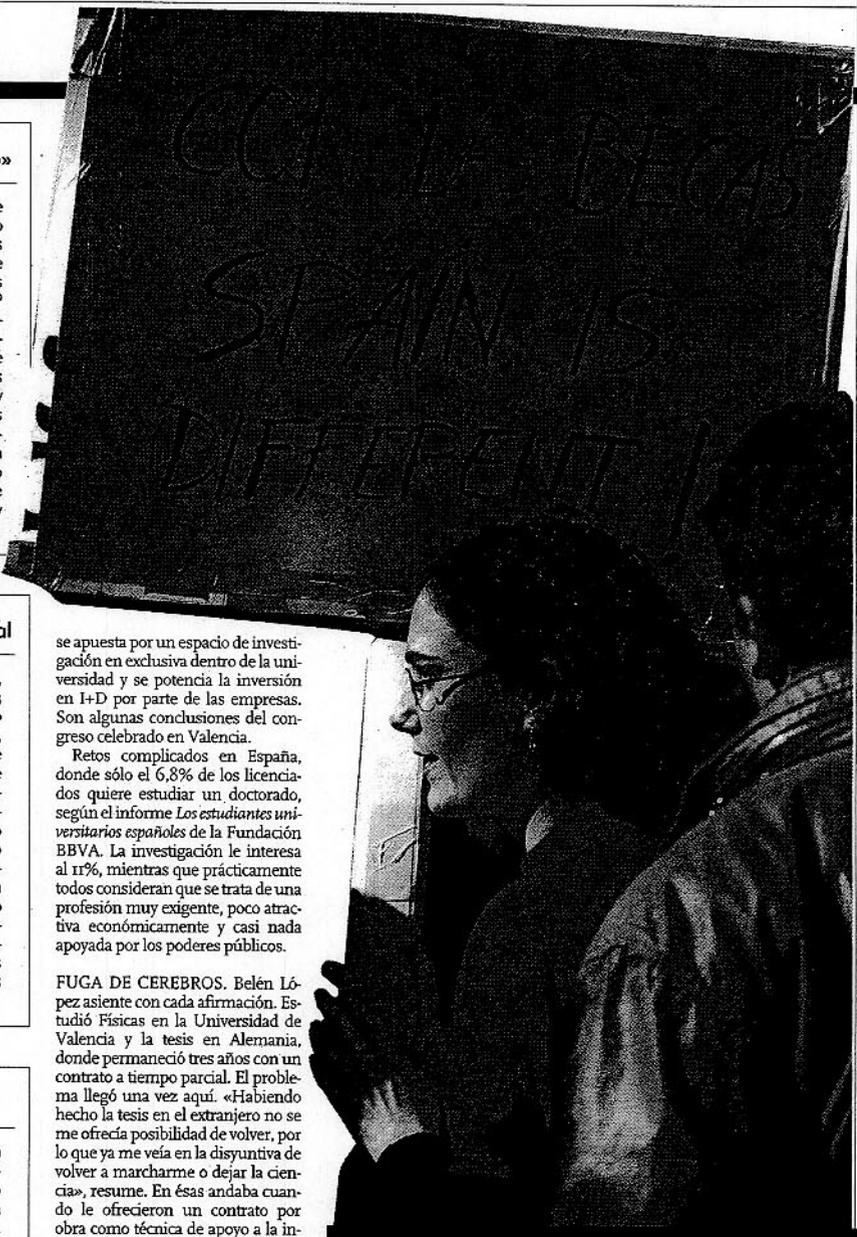
se apuesta por un espacio de investigación en exclusiva dentro de la universidad y se potencia la inversión en I+D por parte de las empresas. Son algunas conclusiones del congreso celebrado en Valencia.

Retos complicados en España, donde sólo el 6,8% de los licenciados quiere estudiar un doctorado, según el informe *Los estudiantes universitarios españoles* de la Fundación BBVA. La investigación le interesa al 11%, mientras que prácticamente todos consideran que se trata de una profesión muy exigente, poco atractiva económicamente y casi nada apoyada por los poderes públicos.

FUGA DE CEREBROS. Belén López asiente con cada afirmación. Estudió Física en la Universidad de Valencia y la tesis en Alemania, donde permaneció tres años con un contrato a tiempo parcial. El problema llegó una vez aquí. «Habiendo hecho la tesis en el extranjero no se me ofrecía posibilidad de volver, por lo que ya me veía en la disyuntiva de volver a marcharme o dejar la ciencia», resume. En ésa andaba cuando le ofrecieron un contrato por obra como técnica de apoyo a la investigación en la Universidad de Barcelona. Traducción: no formaba parte del Personal Docente e Investigador (PDI) sino de Administración y Servicios (PAS), sector que engloba a secretarías, bedeles...

Su contrato se financiaba con el dinero procedente de un proyecto de investigación, lo que no siempre ocurre. Aclara: «Me aumentaron el sueldo en cuanto pudieron, pero no todos los grupos disponen de fondos para este tipo de contratos». En enero llegó el contrato posdoctoral

Juan de la Cierva, de tres años, con el que se siente «razonablemente satisfecha», aunque es consciente de que su caso no es mayoritario. «Muchos de mis compañeros tienen contratos de técnicos o en prácticas». O simples becas. La razón de esta precariedad la encuentra en la falta de interés y de cultura científica imperante en España: «En general, se piensa sólo en la ciencia aplicada, en su capacidad para inventar y desarrollar nuevas técnicas, pero no en la básica, que nadie sabe para qué sirve. Hacería llegar a la sociedad requiere buenas dosis de psicología, pero con contratos de dos o tres años y un sistema que exige resultados, ¿quién va a perder el tiempo en divulgar cuando estás preocupado por sacar resultados antes de que venza el contrato o enviando solicitudes para nuevos trabajos? Tal y como están las cosas, el científico que además se dedica a la divulgación lo hace por hobby».



AULA
SALÓN INTERNACIONAL DEL MATERIAL EDUCATIVO Y DE LA BUENA EDUCACIÓN

Del 9 al 13 de Marzo de 2005
Feria de Madrid

ven
mira escucha
recapacita
y decide



www.aula.ifema.es

**INTER
DIDAC**

INTERDIDAC

Salón Internacional del Material Educativo

Del 9 al 12 de marzo
2005

Feria de Madrid

www.interdidac.ifema.es

LÍNEA IFEMA
INFOIFEMA 902 22 15 15
FAX 91 722 58 04
Apdo. de Correos 67.067
28000 Madrid
materiales@ifema.es
interdidac@ifema.es



Feria de Madrid



IBERIA
Transportista Oficial

EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. Investigación. La Fundación Científica de la Asociación Española Contra el Cáncer convoca 10 ayudas-contrato para investigadores en oncología. Destinadas a doctores o licenciados, que hayan completado su formación a través del sistema de residencia programada.

—Información: Fundación Científica de la A.E.C.C.C./ Amador de los Ríos, 5, 3 28010 MADRID. Plazo: 31 de marzo.

Convocatoria. Egiptología. La Asociación Andaluza de Egiptología (ASEDE) convoca una beca para la investigación en egiptología. Público: licenciados o doctorados. Deberán acreditar haber cursado los tres años de Egipto Medio en entidades de reconocido prestigio o estar cursándolos en la Asociación Andaluza de Egiptología.

—Información: ASADE. Url: www.idrc.ca/gender/ Plazo: 1 de julio.

→ CERTAMEN

Convocatoria. Premio Menéndez Pelayo. Distingue a personalidades en el ámbito de la creación literaria o científica cuya obra presente una dimensión humanística evocadora de la de Menéndez Pelayo. Podrán proponer candidatos las universidades y academias, así como otros centros o instituciones de España y Latinoamérica.

—Información: Rectorado de la UIMP. Isaac Peral 23. 28040 Madrid. Url: http://hosiumpor.mundivia.es/asp/Premio_Internacional/Bases_Premio.asp Plazo: hasta 1 de mayo.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. Artes Plásticas. La Fundación Marcelino Botín convoca becas para formación, investigación o proyectos de Artes Plásticas. Abierta a personas de cualquier nacionalidad, con limitación de edad (entre 23 y 40 años) en las de formación. Dotación: 450.000 euros.

—Información: Fundación Marcelino Botín. C. Pedruca 1, Santander. Url: www.fundacionmbo.org/inicio.asp Plazo: hasta 13 de mayo.

Convocatoria. Posgrado. La Fundación ICO convoca sus Programas de Becas de Posgrado Asia-Pacífico en: especialización en temas económicos, sociales y jurídicos; e investigación sobre Arte Contemporáneo.

—Información: Instituto de Crédito Oficial. Url: www.ico.es/web/pages/fund_becas Plazo: hasta 17 de marzo.

Convocatoria. Erasmus. La Universidad de Burgos convoca 140 Ayudas para la movilidad de estudiantes en el marco del programa Sócrates-Erasmus durante el curso 2005-2006.

—Información: Registro General de la Universidad de Burgos. Url: www.ubu.es/erasmus Plazo: hasta 6 de abril.

→ PREMIOS

Convocatoria. Investigación. La Universidad Pública de Navarra concede tres premios de iniciación a la investigación. Los trabajos se referirán a: CC Humanas y Sociales; Jurídicas y Económicas; o CC Básicas y de la Salud e Ingeniería. —Información: Aulario de la Universidad. Campus de Arrosadía, 31006 Pamplona. Plazo: hasta 23 de marzo.



Botín, ayer, durante el acto de entrega de las certificaciones de las ayudas a los estudiantes. / ENRIQUE CARRASCAL

El Grupo Santander concede 134 becas a alumnos latinoamericanos

EMILIO BOTÍN, PRESIDENTE DE LA ENTIDAD, Y ENRIQUE BATTANER, RECTOR DE SALAMANCA, ENTREGARON AYER LAS CERTIFICACIONES DE ESTAS AYUDAS, CUYA DOTACIÓN GLOBAL ASCIENDE A 1,2 MILLONES DE EUROS

GEMA G. MARCOS

No es lo mismo ser licenciado por Salamanca que por otra universidad». La cita, extraída de *El Quijote*, fue recordada por Emilio Botín para expresar su satisfacción por participar en «la entrega de las becas a los alumnos iberoamericanos que estudian en la Universidad de Salamanca gracias a la colaboración del Grupo Santander».

En un acto celebrado ayer en el Paraninfo salmantino, los 134 estudiantes latinoamericanos becados por la entidad financiera recibieron sus certificaciones de mano de Botín y su anfitrión, el rector Enrique Battaner. Con una dotación económica global que supera los 1,2 millones de euros, este programa de ayudas al estudio es el más amplio existente actualmente en una universidad pública española sufragado con fondos de una empresa privada.

ESFUERZO. El proyecto, que comenzó con 40 becas en 2001, ha ido creciendo en cada convocatoria hasta las 134 ayudas concedidas este año, de las que 100 son para estudios de doctorado, 29 para licenciatura y otras cinco, de nueva creación, para proyectos de investiga-

ción de doctores. En las becas para doctorado, 54 son renovaciones y 46 de nuevas adjudicaciones, que se reparten entre estudiantes de 20 países, con Colombia, México y Brasil entre los más representados. Las 29 ayudas para licenciatura se distribuyen entre alumnos de Argentina, Colombia y México, de los que 16 renuevan la ayuda y otros 13 se añaden en la convocatoria de este año.

En opinión del presidente del Grupo Santander, la mejor garantía de futuro son «los frutos del programa: las nuevas promociones de doctores a la que pronto se añadirán las de licenciados por la Universidad de Salamanca».

Botín destacó «la apuesta que supone este programa de becas en favor de los jóvenes investigadores de Latinoamérica». En este sentido, añadió que el Grupo Santander ha centrado su compromiso con la Educación Superior al otro lado del Atlántico «desarrollando

un proyecto de apoyo a las universidades al que destinamos 60 millones de euros en 2004».

Con su programa Universidad, la entidad bancaria aspira a contribuir «al esfuerzo colectivo por lograr sociedades más justas y estables en todo el continente americano». Emilio Botín aseguró que la manera más efectiva de alcanzar esta meta es «facilitar el acceso de los jóvenes a una educación mejor».

NOVEDADES. Botín resaltó la gran novedad que representa «la incorporación de cinco nuevas becas dirigidas a que doctores y profesores desarrollen en esta universidad proyectos y metodologías de investigación científica. Con ello, queremos reforzar nuestra apuesta por los jóvenes investigadores».

En España, sólo el 5% de las empresas innovadoras que cooperan con las universidades. El presi-

dente del Grupo Santander se refirió a este dato para reivindicar un mayor contacto entre la Universidad y el mundo de la empresa: «Hay que sacar el resultado de la investigación del laboratorio de la Universidad e incorporarlo a las empresas lo más rápidamente posible, convirtiéndola en motor del crecimiento económico».

FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Jesús María Sanz, rector de la Universidad de Valladolid, y Emilio Botín, presidente del Grupo Santander, rubricaron la ampliación de su convenio de colaboración. El nuevo acuerdo contempla el incremento de la cuantía económica destinada, fundamentalmente, a financiar las becas de investigación. El acto contó con la presencia de nueve rectores y cuatro vicerrectores miembros del Grupo Tordesillas, una asociación de 34 universidades españolas, portuguesas y brasileñas unidas para cooperar en materia de investigación y docencia.

EN BREVE

Nuevos criterios para evaluar al profesorado

A partir de mayo, la evaluación del profesorado para su contratación en las universidades españolas se realizará con nuevos criterios cuantificables, centrados en la experiencia y calidad del solicitante. Se tendrán en cuenta los méritos investigadores y docentes, la formación académica y la experiencia profesional. La presentación de los méritos se hará mediante un nuevo currículo, con un apartado de autoevaluación.

La importancia de los idiomas en Europa

La Universidad San Pablo CEU albergó ayer el seminario *Desarrollo de una Educación de Calidad en el Espacio de Europeo Superior: Tratado de Bolonia*. En él se analizó el papel fundamental que va a representar la enseñanza de idiomas. Las charlas contaron con la participación del consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Luis Peral, y la secretaria general del Consejo de Coordinación Universitaria, María Antonia García Bernau, entre otros.

Tres españoles en la final del e-Strat Challenge

Un equipo formado por tres alumnos de MBA de la Escuela de Negocios española IESE, participará, el 31 de marzo, en la final internacional de e-Strat Challenge, la competición de negocios *on line* de L'Oréal. Los estudiantes se enfrentarán a otros siete equipos de universidades y escuelas de negocios, como la Kellogg School of Management de EEUU o Coppead de Brasil, presentando su plan estratégico ante un jurado compuesto por ejecutivos de L'Oréal.

Autónoma de Madrid, 20 años a la cabeza del MIR

La Universidad Autónoma de Madrid (UAM) vuelve a liderar el examen MIR con 12 de sus licenciados entre los 100 primeros clasificados en la convocatoria del pasado mes de enero. A la UAM le siguen la Autónoma de Barcelona, con el número uno, la Complutense de Madrid y las universidades de Murcia, Zaragoza, Navarra y Granada. Medicina de la UAM lleva más de dos décadas a la cabeza del examen MIR.

Homenaje a Anguita Parrado en la Carlos III

El próximo lunes, día 14 de marzo, tendrá lugar en la Facultad de Comunicación de la Universidad Carlos III de Madrid, un homenaje a Julio Anguita Parrado, periodista del diario EL MUNDO asesinado durante la guerra de Irak. Durante el acto, se descubrirá una placa conmemorativa en las Aulas de Redacción de la Facultad de Comunicación de esta universidad.

LOS MAESTROS

FRAY LUIS DE LEÓN: LA ESPACIOSA Y TRISTE ESPAÑA

POR RAÚL DEL POZO

Sólo puede compararse la España del Siglo de Oro con la Atenas de Pericles, pero lo que los griegos imaginaron, lo hicieron los españoles con las naves al hombro. Aquella corte de iluminados y místicos, táhtures, falsos ciegos, espadachines, veteranos de Flandes, bufones y caballeros andantes, tuvo, como todos los imperios, zonas tenebrosas y la más oscura es la alianza del rey con el altar, para mantener una doctrina de intervención preventiva. Los americanos sólo han añadido Guantánamo.

Dijo un orador de las Cortes de Cádiz: «Hasta el nombre de Inquisición debiera ser anticonstitucional». A pesar del potro, el ingenio rompió los barrotes del Santo Oficio. He ahí, Fray Luis de León; como Cervantes escribió en la cárcel, aunque no por aliviar el sobaco al rey, sino por traducir en toda su sensualidad el *Cantar de los Cantares*. Cervantes admiró al poeta de Cuenca; los canónigos de la Ciudad Levítica vivían con mulas del diablo, eran propietarios de la tercera parte de las rentas, y no era aquél buen sitio para las familias de converso, para un niño que se sabía de memoria a Petrarca, en latín y en toscano: «Paz no encuentro ni puedo hacer la guerra, /y ardo y soy hielo; temo y



ULISES

formada, poblada de cabello algo crespo; el cerquillo, cerrado; la frente, espaciosa; el rostro, más redondo que aguileño; trigoño el color; los ojos verdes y vivos».

En la nueva agora plateresca estalló la disputa entre agustinos y dominicos. Los dominicos le declaran enemigo. Dos de esa orden, León de Castro (un mediocre y envidioso profesor de Gramática) y Bartolomé de Medina, formularon ante la Inquisición denuncias al judaísmo. Le acusaron de favorecer la religión judía, por preferir el texto hebreo de la Biblia al texto latino, basándose en su traducción del *Cantar de los Cantares*, que dedicó a una monja. León de Castro odiaba los códices hebreos, que suponía corrompidos por la malicia judaica y Fray Luis amenazó a Castro con hacer quemar su libro sobre Isaías; Castro lo delató.

Fray Luis se defendió con talento, aunque con pocos libros en la cárcel. El proceso se eternizó. Fue absuelto, pero se quemó el *Cántico de Salomón* y se sometió al canon de Trento inspirado en la doctrina de Santo Tomás: «Es más grave corromper la fe, vida del alma, que alterar el valor de la moneda».

Menéndez Pelayo intentó hacer más leve a la Inquisición: «¿Qué diremos de la famosa opresión de la ciencia española por el Santo Tribunal?» Lugar común ha

Escribió en la cárcel por traducir el 'Cantar de los Cantares' en toda su sensualidad

españoles, penas salva a Cervantes y a Fray Luis. Dice que la Literatura española empieza espléndidamente con los romances, que «son liadísimos», luego vienen escritores admirables, como Fray Luis, «que para mí sigue siendo el mejor poeta cástellano» y después, nada; después todo se vuelve rígido, un mero juego de formas.

Como Cervantes, como Quevedo, como Santa Teresa, Fray Luis fue hecho preso y protestó: «Aquí la envidia y mentira /me tuvieron encerrado». En un gesto de grandeza pronunció aquel «decíamos ayer», después de liberarse de la conjura de los frailes envidiosos que le hicieron decir: «Dichoso el que jamás ni ley, ni fuero/ni alto tribunal, ni las ciudades/ni conoció del mundo el trato fiero».

Describió la hermosura de la luz no usada en el cielo estrellado. Como Azaña, aprendió a ser un héroe de la inteligencia en el jardín de los frailes. Le extirparon el ego, tal vez por eso escribió para sí: «Entre las ocupaciones de mis estudios, en mi soledad, y casi en mi niñez, se me cayeron de entre las manos estas obrecillas, a las cuales me apliqué más por inclinación de mi estrella que por juicio o voluntad».

Publicó Quevedo su obra poética después de que muriera el agustino,

excelso hasta para elegir el lugar de su acabamiento, Madrigal de las Altas Torres.

Nació a la sombra de un castillo construido por el Marqués de Villena, donde encerraron a Juana La Beltraneja. A los 14 años ingresó en el convento de los agustinos. Profesó, en el año 1544, en una España de ocho millones, con 200.000 eclesiásticos, 9.000 conventos de hombres y otros tantos de mujeres.

«Salamanca, primera en la enseñanza de todas las ciencias» dice el latínajo. El Papa la definió como una de las cuatro lumbreras del universo. Fue rector Gaspar Guzmán del Olivares y, siendo aún estudiante, llegó a Salamanca con un gobernador, ocho pajes, tres ayudas de cámara, cuatro lacayos, un maestro de cocina, además de calafreneros y sirvientes.

En aquella turbulenta época, llegaban a las manos en las discusiones teológicas entre los vítores y aclamaciones de los alumnos los teólogos. La teología era el fútbol de la época imperial, y la brillantez y el ingenio, perdieron al campeón de la lucidez.

Según la semblanza de Francisco Pacheco, recogida por Pedro Cerrillo, fue un hombre pequeño de cuerpo, «en debida proporción; la cabeza grande, bien

Tenía la cabeza grande, bien formada y poblada de cabello algo crespo; los ojos verdes y vivos

sido éste de todos los declamadores liberales». Según el polígrafo, sólo fueron encausados 118 personajes de la cultura, pero entre ellos están Juan de Avila, El Brocense («Quienquiera que hable mal de Erasmo o es un fraile o es un asno»), Fray Luis de Granada, San Francisco Borja, Fray Bartolomé de las Casas, el apóstol de las Indias y Fray Luis, prologuista de los libros de Madre Teresa.

Los poemas de Fray Luis pasaban de mano en mano inéditos. Su modelo era Horacio, su técnica el petrarquismo. Su obra poética es reducida, su obra en prosa, resplandeciente. En *Profecía del Tajo* profetiza, avisa y se queja:

«A los que en Constantine/rompen el fértil sueño, a los que baña/el Ebro, a la vecina/Sansueña, a Lusitania/a toda la espaciosa y triste España».

Bienvenido a la Universidad de Universidades

PORTAL UNIVERSIA.
La comunidad universitaria la más grande del mundo

- > Información y noticias sobre las universidades
- > Portal de empleo
- > Becas, estudios y cursos
- > Recursos bibliotecarios
- > Sección internacional
- > Ambito de encuentro de antiguos alumnos
- > Correo electrónico, chats y foros
- > Oferta de cursos
- > Funversión: ocio, tiempo libre, concursos...

Universia facilita a los estudiantes la búsqueda de empleo. El trabajo que necesitas está en www.universia.net.
Santander Universidades.
Comprometidos con la educación.

 universia www.universia.net

Con el mecenazgo de

 Grupo Santander

www.gruposantander.com