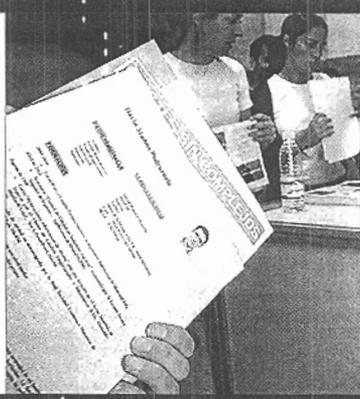


C A M P U S

'EUROPASS'



La UE crea el nuevo currículum europeo

La Unión Europea acaba de poner en marcha el *europass*, un documento que facilitará la movilidad laboral en el ámbito comunitario. Este pasaporte incluirá todos los datos relativos a la formación académica y profesional de los solicitantes de empleo (idiomas, títulos universitarios, experiencia laboral...).

Uno de los fines es facilitar a los empresarios la comprobación del expediente de los candidatos a un puesto de trabajo. El *europass* consta de cinco documentos, cuyo formato será el mismo en los países de la UE, los candidatos a ingresar y los del Área Económica Europea. El comisario de Educación, Ján Figel, espera que, en 2010, lo usen tres millones de personas. PÁGINA 3

'HONORIS CAUSA'

LA HISTORIA DE MARÍA ZAMBRANO, LA HIJA DE LA LUZ

Eugenia Rico rinde homenaje a María Zambrano. «Fue la mujer más olvidada de la cultura ibérica para luego ser, sin lugar a dudas, la más famosa», dice la novelista. El suelo ibérico tan fecundo para poetas y pintores, «no ha presumido nunca de sus filósofos y mucho menos de sus filósofas». Eugenia Rico cuenta como María, sola en Roma, recibe durante años la indiferencia como única respuesta a su labor. El desprecio de España durante los mejores años de su vida sólo tiene parangón en los miles de homenajes que recibe una vez muerta. PÁGINA 8



¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

LA RUTA DEL BACALAO.- Luisa Castro asegura que «la famosa ruta del bacalao está agonizando» y, a cambio, proliferarán «los pequeños chiringuitos». Algo parecido ocurre con la Educación Superior: «Ya no existe LA UNIVERSIDAD, sino muchas universidades». PÁGINA 2

Las universidades 'dan lecciones' de solidaridad

UN 60% DE LOS CENTROS CON OFICINAS DE VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN TAMBIÉN DA CLASES PARA FORMAR EN VALORES Y COMPROMISO A SUS ALUMNOS

JUANJO BECERRA

Como ya ocurriera tras el hundimiento del Prestige y los atentados del 11-M, la Universidad ha demostrado que, en medio de su trajín docente e investigador, sabe y quiere volcarse en la solidaridad. Recoger chapapote de la Costa da Morte, colaborar con los países en vías de desarrollo, recaudar fondos... cualquier tarea es buena para atender masivamente los SOS de la sociedad.

Aunque su labor nunca sale a la luz pública, tras muchas de estas demostraciones de compromiso están las oficinas universitarias de cooperación y volun-

tariado. Según el informe *Las estructuras solidarias de las universidades españolas*, editado por la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid y la Fundación Telefónica, existen 70 instancias de este tipo diseminadas por nuestros campus.

Una más, 71, si se cuenta el Servicio de Gestión Social de la Universidad de Zaragoza, creado en los últimos meses, cuando ya se había concluido el mencionado informe. Frente a esta última incorporación, la más antigua es el Secretariado de Asuntos Sociales de la Universidad de Valladolid, creado en 1984.

Una de las realidades más novedosas que se constatan en el estudio tiene que ver con el creciente interés de

las universidades por formar a los alumnos, no sólo en contenidos o aptitudes profesionales, sino también en valores como el altruismo, la cooperación, el compromiso social...

Un 60% de las 54 que disponen de una estructura solidaria imparte clases sobre estas temáticas, aunque desde diversas plataformas. De las 235 actividades formativas que se desarrollan, 125 son asignaturas (53% del total), 65 consisten en cursos de experto (27,6%), 33 son másteres (14%) y 12 son doctorados (5%).

Además, el 38,6% de las estructuras realiza labores de investigación en este campo, siendo los más prolijos las cátedras (el 100%

de ellas investiga) y los institutos o centros universitarios (71%). En cuanto a los temas, los más investigados

son los de voluntariado (20%), la Paz y los Derechos Humanos (13,8%), la Salud (13,8%) y la Cooperación (10,8%). Los autores del estudio, Silvia Arias y Alfonso Simón, partieron de la definición de estructura solidaria de las universidades como «aquella que, sea cual sea su origen o forma legal u organizativa, tiene como objetivos el estudio, la promoción, la formación, la investigación, la sensibilización y la organización de actividades englobadas dentro de lo que podría denominarse el campo solidario y ejecutadas siempre desde el ámbito universitario». SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

EN ESPAÑA HAY 71 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN HUMANITARIA



LECCIÓN DE CIENCIA

MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ.- Responsable de la Sección de Ciencias de la Tierra de la Facultad de Farmacia de la San Pablo-CEU, Rodríguez asegura que «en el pasado geológico están las claves del futuro» y afirma que «no podemos quedarnos sólo con los datos de los sismógrafos». PÁGINA 4

LA GUERRA DE LAS TASAS EN ALEMANIA

La decisión del Tribunal Constitucional germano de dejar en manos de los estados federados la política de tasas ha provocado la ira estudiantil. La Universidad podría dejar de ser gratuita en cualquiera de los 16 *länder* alemanes si sus respectivos gobiernos así lo deciden. PÁGINA 6

EL JAULARIO

TRIBUNA

AJEDREZ

El panorama universitario español se ha convertido en un vertiginoso tablero de ajedrez. Recuerda a las partidas Karpov-Kasparov en las que merecía la pena esperar dos horas para saborear un movimiento magistral. Los mismo, pero a marchas forzadas. Por ejemplo, en el Consejo Social del pasado jueves en la Complutense, Carlos Berzosa cambió peón por alfil (léase alto cargo en la administración universitaria) en la Gerencia. Isidro López por Javier Sevillano.

No hace ni dos años desde que Berzosa nombró al primero pese a la enorme crispación que ello generó en los órganos de gobierno de la Complutense. Unos dicen que López no ha estado fino frente a las dificultades financieras y los retos de la institución. Otros corrigen que ha sido él quien ha decidido abandonar el cargo *motu proprio* abrumado por la sobredosis de trabajo y la endeblez de los reconocimientos.

Más de billar que de ajedrez es el movimiento a tres bandas que protagonizaron ayer María Jesús San Segundo, Gregorio Peces-Barba y Luciano Parejo en el Ministerio de Educación y Ciencia. La primera, ex vicerrectora del segundo (San Primero), invistió al tercero como rector de la UIMP. Después, la primera (San Segundo), se reunió con el primero como Alto Comisionado para la atención a las víctimas del terrorismo. A su vez, el segundo es amigo inseparable del tercero, motivo por el que lo ha aupado al mencionado cargo de rector. Por cierto, Peces-Barba también es amigo de los rectores Domingo Docampo (Vigo) y Eugenio Domínguez (Córdoba), con los que también tiene por costumbre jugar partidas míticas de dominó en Ribadesella. «Dios mueve al jugador, y este, la pieza, ¿Qué dios detrás de Dios la trama empieza...?», dijo Borges.

CON NOTA

SOBRESALIENTE

JOAQUIM PUIG. Es el ganador del primer premio a jóvenes investigadores José Luis Rubio de Francia, que reconoce el trabajo de las mentes más prometedoras. Puig, de 28 años, resolvió el *Problema de los 10 martinis*, planteado sin resolución desde hace 40 años. Tras recibir el galardón, Joaquim Puig hizo referencia a los investigadores *precautos* en España: «Hay matemáticos jóvenes que no pueden investigar por falta de continuidad en sus trabajos», denunció.

NOTABLE

SATURNINO DE LA PLAZA. Acaba de recibir la Medalla de honor de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), de la que fue rector desde 1995 hasta 2004. Doctor ingeniero agrónomo por la UPM, Saturnino de la Plaza fue también rector de la Politécnica de Valencia, secretario de Estado de Universidades y presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), de la que también ha ocupado la vicepresidencia.

NOTABLE

PREMIOS JOVEN 2004. Verónica Bermúdez, en Ciencia y Tecnología; José Javier Alonso, en Medio Ambiente; Soledad Córdoba, en Artes Plásticas; Agustín García, en Economía; Luis Notario, en Solidaridad; David González, en Comunicación; y Luis Moreno, en Narrativa. Son los siete ganadores de los Premios Joven 2004, certamen de ámbito nacional dirigido a personas entre 18 y 35 años y que convoca la Universidad Complutense de Madrid.

APROBADO

SALVADOR ORDÓÑEZ. El secretario de Estado de Universidades e Investigación, en representación del Ministerio de Educación y Ciencia, está trabajando a fondo en la creación de un Consejo Estatal de Estudiantes. Salvador Ordóñez ha iniciado ya la ronda de reuniones con los delegados estudiantiles de 12 universidades. La próxima cita del secretario de Estado con los alumnos será a principios del mes de marzo en Bilbao. El objetivo es sentar las bases del máximo órgano de representación de los alumnos de Educación Superior en España.



ELISABETH NOGALES

(IN)COMPETENCIAS UNIVERSITARIAS

POR FRANCISCO ESTEBAN BARAS

A estas alturas del proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) pocos son los docentes que se atreven a dudar en público de la importancia de enseñar y aprender competencias en la Universidad. Quien ose hacerlo podría ser tachado, erróneamente, de militar en una opción tradicionalista, cosa que en las tribus académicas de la Universidad contemporánea tiene mala prensa.

Digo erróneamente, porque hay prácticas pedagógicas que han perdurado a lo largo de los siglos y cuyo abandono, con el tiempo se verá, está resultando una equivocación; nada sustituye la lectura de los grandes libros de la historia y pocas veces se aprende tanto como en una lección magistral. Otra cosa es lo que piense el profesor en su intimidad, cuando se da cuenta del nuevo reto que se le plantea en su quehacer docente. Basta con leer las listas de competencias que las investigaciones de más renombre proponen enseñar en los estudios de grado y posgrado, para darse cuenta de la complejidad, incluso temeridad, del asunto. Ante el nuevo paradigma docente preocupa que la Universidad no pueda cumplir con su misión, a saber, la formación integral de personas deseosas de desempeñar con excelencia su papel profesional y social.

El respeto a esta misión exige ir con cautela ante las nuevas propuestas, las competencias mal planteadas pueden

disfrazar auténticas incompetencias. Apunto tres posibles. Primera: la falta de concreción, y la desatención, de los contenidos que deben desarrollarse en cada competencia. No hace falta ser una lumbrera para caer en la cuenta de que competencias como trabajar en equipo o demostrar un comportamiento ético en la profesión trascienden el sentarse en grupos de a cuatro o memorizar el código deontológico en la web de turno. Estamos empachados de listas de competencias y sedientos de reflexión.

Segunda: el desconocimiento sobre cómo se aprende a ser competente en una profesión y en el ejercicio de la ciudadanía, sobre cómo se aprenden una serie de competencias y poder actuar en consecuencia. No es lo mismo aprender el corpus epistemológico de una ciencia, que aprender una habilidad técnica concreta, que aprender a ser una persona con altura moral en el ejercicio de una profesión.

Un tipo de aprendizaje, sea cual sea, exige metodologías que organicen el escenario educativo de una manera y no de otra. No aperebirse de ello puede provocar que la Universidad de las competencias se convierta en una batalla campal de incompetencias. En este sentido, resulta irrisoria la escasa atención que ha recibido la formación psicopedagógica del profesorado y se equivoca quien piensa que, por el mismo precio, la formación como investigador le va a garantizar éxitos en su labor docente. Tercera y última:

no prestar la atención que merece la evaluación de las competencias. Cualquier proceso educativo debe incorporar instrumentos de rendición de cuentas acordes con lo que se ha tratado de enseñar y lo que se supone ha debido aprenderse. Asusta la cantidad de competencias que, supuestamente enseñadas, pueden quedar en el olvido en lo que a su evaluación se refiere. La innovación docente que no incorpore una propuesta de evaluación de los aprendizajes se convierte en un malabarismo pedagógico que distrae al personal.

En la era de la información, pero también de la incertidumbre, las competencias parecen ser una buena manera de cumplir con la misión de la Universidad, pero si no las tratamos como se merecen pueden esconder cateclálicas incompetencias.

Lo peor será que creamos que estamos trabajando con competencias cuando en realidad estemos sembrando incompetencias, o que pensemos que en este tema, como en tantos otros, todo vale, y que si sale con barbas San Antón y si no, la Purísima Concepción. Nos jugamos la formación de profesionales y ciudadanos con conocimientos de orden superior; pocos temas hay hoy en día más importantes.

Francisco Esteban Baras es coordinador del Servicio de Innovación Docente de la Universidad Internacional de Cataluña.

¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

LA RUTA DEL BACALAO

POR LUISA CASTRO

A los del bacalao se les acabó el bacalao. La famosa ruta del bacalao está agonizando y cerrando sus puertas. Con el centrifugado del Estado la vida se hace más provinciana y egocéntrica, y la gente ya no sale a otras lindes a drogarse y a beber hasta las doce del día siguiente. Eso se acabó. Con el centrifugado la gente se acomoda en su rincón, se aprieta bien contra las cuerdas para no perder su sitio, y deja de entusiasmarse y de beber. Yo creo que el centrifugado del Estado a quien peor le va es a las macroadicotecas y a las multinacionales de poetas.

A cambio, empiezan a proliferar pequeños chiringuitos de música tranquila. Ahora lo que está de moda es quedarse en casa o ir a unos bares sin nombre en los que no caben ni tres. Barecitos diminutos donde se cultiva una amistad sin palabras, como la de las tabernas de antes, las de pueblo. Ni siquiera tienes que ser conocido, tú apareces, te sientas allí y ya eres alguien, uno más de la pequeña tribu de parroquianos, y si al salir tienes la mala pata de que te atropella un coche todos te van a ayudar.

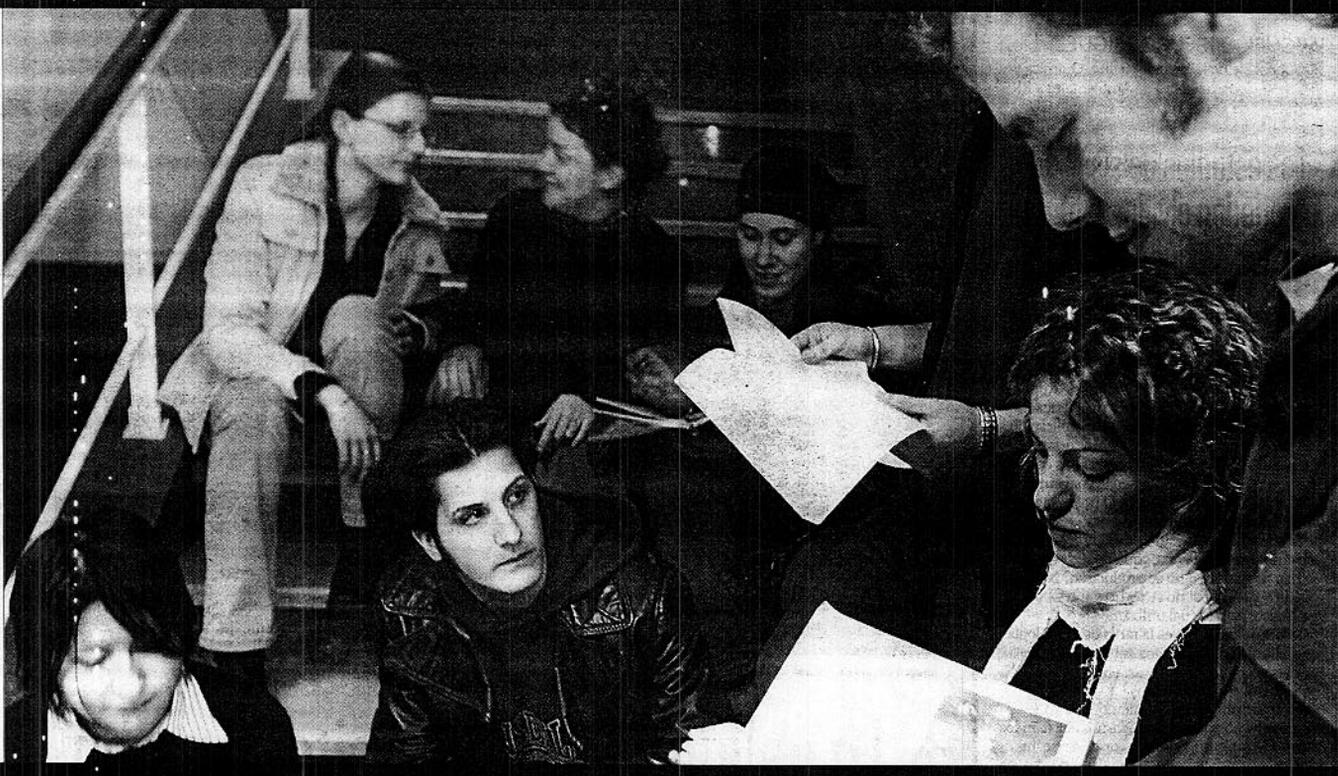
De las ventajas del centrifugado en la Universidad ya no les cuento. En España todo el mundo tiene una Universidad al lado, una cualquiera, la que le caiga más cerca. Ya no existe LA UNIVERSIDAD, sino muchas universidades, lo que te permite no moverte de tu casa y seguir siendo tú, el mismo niño joven adulto anciano de toda tu vida, no mezclarlo, no intoxicarte con lo ajeno, no

indagar. De estas sociedades tranquilas sale gente muy normal, que lo que menos le importa es la poesía.

¿Pero cómo puede importarle hoy a nadie la poesía en España? La poesía le importa sólo al contable de la poesía, al que chupa de la exhausta ubre poética, al que soñó con ser algún día el Caudillo de la poesía española y le ha tocado exiliarse al centrifugado de los protestantes. ¿Cómo puede importarle en España la poesía a nadie si los profesores universitarios a lo que se han dedicado todos estos años es a trazar rutas del bacalao poético y campos de concentración para aquellos que no logran machacar con su silencio los más ruidosos *dijéis*?

Críticos a sí mismos llamados, a los que mejor les sería salir del armario y reconocer de una vez que la buena poesía más que gustarles, les acojona. ¿A quién le puede importar la poesía en España, en este país centrifugado o sin centrifugar pero tan sucio, este mundo de la poesía española hace ya 20 largos años envenenado por un puñado de ruterios cabreados del bacalao poético, que ven que se les acaba, que se les acabó, y que andan tomándose la última en los chiringuitos de sus amigos antes de que tengan que cerrar el negocio por quiebra? Sí, cariños, el bacalao de la poesía se corta en otra parte hoy en día, en lugares recónditos, extraños, en cuevas de brujas malféticas que preparan brebajes para envenenarnos. En cédulas secretas. En domicilios privados. Uaaahhh...

EMPLEO



Un grupo de alumnos del Programa Erasmus repasan sus apuntes en la Facultad de Filología de la Universidad Complutense (Madrid). / ALBERTO CUÉLLAR

'Europass': el nuevo modelo de currículum para toda la UE

ISABEL GARCÍA

Un máster en Relaciones Internacionales, una carrera salpicada de 15 sobresalientes, 12 notas y un par de *cum laude*, alto nivel de inglés e italiano tanto hablado como escrito, una beca en la Comisión Europea durante un año, otra como estudiante erasmus en Praga, aquel verano aprendiendo francés en París...

A simple vista, podría ser el currículum de cualquier universitario. Pero si a éste se añaden los avales que certifican cada punto y un formato estándar—tanto electrónico como en papel—para todos los estados comunitarios, el resultado es el *europass*, que ayer se presentó en Luxemburgo. El comisario de Educación, Formación, Cultura y Multilingüismo, Ján Figel, se encargó de hacerlo, rodeado de más de 300 representantes de educación europeos.

→ OBJETIVOS

Este nuevo pasaporte pretende restar papeleo al trámite que supone elaborar el expediente académico y laboral. El *europass* incluirá todos los datos del solicitante de empleo en un único documento. Otro de sus objetivos es unificar criterios a la hora de detallar el currículum de los ciudadanos comunitarios, lo que facilitará su movilidad laboral en Europa. Un ejemplo práctico: un trabajador español y otro belga enviarán la misma documentación al empresario francés que ofrece un puesto vacante. El formato del currículum será el mismo en los dos casos; la diferencia la fijará el contenido. Esto

EL DOCUMENTO INCLUYE EL EXPEDIENTE ACADÉMICO Y LABORAL DE CADA CIUDADANO COMUNITARIO, LO QUE FACILITARÁ SU MOVILIDAD PROFESIONAL EN EUROPA. LO UTILIZARÁN MÁS DE TRES MILLONES DE PERSONAS EN 2010

hará más sencilla la elección del contratador, aspecto que destacó Figel en la presentación del *europass*. Continuó: «Será un servicio directo a los ciudadanos. Queremos que, en 2010, más de tres millones lo usen para mejorar su posición en el mercado laboral europeo y que lo sigan utilizando para seguir formándose durante su vida».

→ REFORMA UNIVERSITARIA

En resumen, el *europass* viene a ser un paso más en la construcción del futuro Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que supondrá la homologación de las carreras universitarias en más de 40 países europeos, de forma que un alumno podrá comenzar Periodismo en Madrid, cursar un año en Berlín y hacerse con el título en Lyon.

El nuevo pasaporte se divide en cinco documentos. Cada uno detalla un aspecto concreto de la formación o vida profesional del ciudadano en cuestión. Sus nombres: currículum europeo, portafolio europeo de las lenguas,

documento de movilidad, suplemento de diploma y de certificado. Mientras que los dos primeros pueden rellenarse directamente a través de la página web del *europass*, los tres últimos deben ser expedidos por organizaciones autorizadas.

→ CURRÍCULO EUROPEO

Refleja el nombre, apellidos, dirección, teléfono, correo electrónico, nacionalidad, fotografía y sexo del titular del pasaporte, así como las competencias que quiera destacar. Entre éstas, figura la experiencia laboral del candidato—especificando

las fechas, el puesto ocupado, el nombre y la dirección del empleador, el tipo de empresa y las responsabilidades que se hayan tenido—, los títulos universitarios—explicando el nombre y tipo de centro donde se estudió, las materias aprobadas, el título obtenido y el nivel alcanzado—, los cursos realizados, los intereses personales...

En este apartado, también se pueden incluir otros datos como las habilidades artísticas (música, diseño...), los conocimientos informáticos o la posesión del carné de conducir. En definitiva, sería lo más parecido al actual currículum genérico, pero con un formato común para toda la UE. El resto de documentos aborda un aspecto concreto.

→ **PORTAFOLIO DE LENGUAS**
También se le conoce como pasaporte lingüístico. Se trata de un formulario que describe los conocimientos lingüísticos del solicitante, tanto a nivel hablado como escrito y de comprensión.

→ PORTAFOLIO DE LENGUAS

También se le conoce como pasaporte lingüístico. Se trata de un formulario que describe los conocimientos lingüísticos del solicitante, tanto a nivel hablado como escrito y de comprensión.

También se pueden leer en él las experiencias lingüísticas en el extranjero. Una muestra: ese diploma que el estudiante se trajo de Dublín aquel verano que decidió aprender inglés o el título oficial de la Escuela de Idiomas.

→ DOCUMENTO DE MOVILIDAD

Registra las experiencias de movilidad con fines didácticos que el candidato haya tenido fuera de su país, tanto en el ámbito universitario como de Formación Profesional. Aparece detallado dónde tuvo lugar la experiencia, cuándo, durante cuánto tiempo, qué competencias se adquirieron... Todo con el sello y firma de la institución implicada en la práctica. Aquí entraría, por ejemplo, esa estancia de un año con una beca erasmus en Colonia. La entidad responsable sería la universidad de esta ciudad alemana.

→ SUPLEMENTO DE DIPLOMA

Se expide junto con los títulos universitarios (diplomatura, licenciatura, doctorado, ingeniería, máster...) y resume la trayectoria educativa del estudiante. El Consejo Europeo y la Unesco fueron los encargados de diseñar el documento. También aparecerá una lista de las asignaturas cursadas por el alumno durante su etapa universitaria, así como sus notas.

→ SUPLEMENTO DE CERTIFICADO

Este quinto documento se emite junto con el título de Formación Profesional para aclarar las competencias del estudiante o trabajador, de forma que resulten más comprensivas para el posible contratador.

Más información del *europass* y ejemplos de los distintos modelos de cada documento en: <http://europass.cedefop.eu.int/>

CADA PAÍS GESTIONARÁ EL PASAPORTE

Cada uno de los ciudadanos de los 25 Estados miembros de la Unión Europea, junto a los candidatos a ingresar en ella (Bulgaria, Rumanía y Turquía) y los países del Área Económica Europea (Islandia, Liechtenstein y Noruega), pueden beneficiarse del *europass*, sobre todo aquellos que busquen trabajo y quieran presentar su trayectoria profesional en un formato reconocido en todo el ámbito comunitario. La promoción y gestión de este nuevo documento se hará desde cada país, ya que se crearán Centros Nacionales *Europass* (CNE). En el caso de España, el centro estará conectado directamente con las consejerías de Educación de las 17 comunidades autónomas, para que sean éstas las que supervisen toda la información referente al nuevo currículum europeo. En este centro también se podrá solicitar la versión impresa del documento—la otra opción es rellenarlo a través de la página web del *europass*—. Se prevé que comiencen a funcionar en breve.

LECCIÓN DE CIENCIA

MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ

Responsable de la Sección de Ing. Química y CC de la Tierra del Dpto de Ambientales y RR Naturales de Farmacia de la San Pablo-CEU

«Los estudios de sismicidad no pueden olvidar la fuente que los produce: las fallas»

En 1755 tuvo lugar el terremoto de Lisboa, uno de los mayores de la Historia, que generó un tsunami que arrasó la costa de Huelva y Cádiz causando más de 2.000 víctimas. Los daños producidos por fenómenos naturales extremos se deben fundamentalmente a una deficiente gestión del territorio y a una escasa aplicación del conocimiento, por eso debemos estar preparados para prevenir o mitigar sus consecuencias. Hay que ahondar en el conocimiento de la tectónica activa y su reflejo mediante la sismicidad en la Península Ibérica.

Si no se tiene constancia de la presencia de terremotos en una zona, ¿quiere decir que no se han producido o no se producirán? No se puede responder si no se recurre al registro geológico, para lo cual utilizamos la paleosismología, que es la rama de la geología que estudia los terremotos anteriores a las primeras crónicas históricas. Hay que tener presente que los terremotos los generan las fallas (fracturas con movimiento de la corteza terrestre) y no podemos quedarnos sólo con los datos de los sismógrafos. Es como si se estudiaran las inundaciones sin tener en cuenta los ríos. Los estudios de sismicidad no pueden olvidar la fuente que los produce: las fallas.

La elección de Hellín para un estudio de estas características viene inducida por dos factores: por estar en una zona con una actividad sísmica moderada, pero con evidencias de tectónica activa, y por la existencia de uno de los mejores afloramientos mundiales de sedimentos lacustres del Mioceno superior.

Tras estudiar las fallas y su actividad potencial, se investigó la huella que dejaron los terremotos que produjeron en estos sedimentos lacustres. Los resultados fueron

muí interesantes: se catalogaron más de 70 terremotos importantes (en 10.000 años de registro durante el Mioceno superior), de magnitudes superiores a cinco en la escala de Richter. Los periodos de recurrencia (intervalo en el que se repite un terremoto) calculados para este área son de 130 años, espaciándose más para eventos que podrían llegar a magnitud ocho. Los datos fueron comparados con la sismicidad actual y las fallas activas, llegando a la conclusión de que son extrapolables a la actualidad. Esto permite ampliar el catálogo sísmico de la zona, que era inferior a 100 años.

Gracias a esta información se desarrolló una metodología para el estudio de la paleosismología lacustre, que se está aplicando con éxito en países como Suiza o México. Con la paleosismología y técnicas neotectónicas se puede indicar donde se producirá un terremoto y estimar su magnitud, pero no se puede hacer una predicción temporal fiable, al igual que tampoco nadie va al médico a preguntarle cuándo enfermará.

De todos es conocida la actividad sísmica del sur peninsular, lo que no lo es tanto es que en los últimos 500 años se ha producido, al menos, un gran terremoto cada siglo, a excepción del XX. Estamos en una etapa anormalmente estable, por lo que no deberíamos olvidar esta cuestión y potenciar estos estudios, aún muy escasos en España.



«Estamos en una etapa anormalmente estable, por lo que no deberíamos olvidar esta cuestión y potenciar este tipo de estudios aún muy escasos en España»

COOPERACIÓN

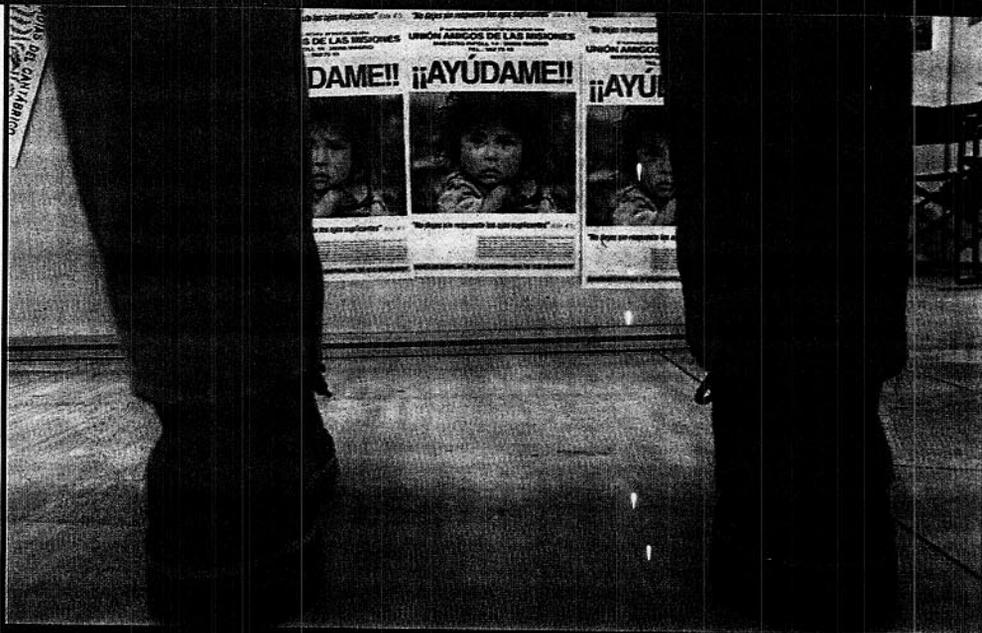


Imagen de una exposición celebrada en la Universidad Complutense con motivo de su Feria de Voluntariado. / BERNABÉ CORDÓN

La solidaridad universitaria se ha triplicado en España desde 1997

EL AÑO INTERNACIONAL DE LA SOLIDARIDAD, CELEBRADO EN 1999, HIZO PROLIFERAR LAS OFICINAS DE VOLUNTARIADO, COOPERACIÓN Y DISCAPACIDAD EN LOS CAMPUS. DE LAS 24 ESTRUCTURAS EXISTENTES EN 1997 SE HA PASADO A 71 GRACIAS AL RESPALDO DE LA CRUE, QUE CONSIDERA QUE SE DEBE FORMAR A CIUDADANOS Y NO SÓLO A PROFESIONALES

VIENE DE LA PÁGINA 1

No obstante, Arias reconoció que para este estudio se había optado por una definición tan amplia por tratarse del primero sobre estas estructuras, pero adelantó que «en futuras publicaciones será necesario restringirla».

El marco utilizado para este primer estudio da cabida desde a aquellas que han optado por la institucionalización absoluta de sus actividades (68,6% del total) hasta las acciones puntuales en situaciones de crisis como la del *Prestige* (2,9%), pasando por los institutos y centros universitarios (10%), las asociaciones (8,6%), las fundaciones (4,3%) y, por último, las cátedras (4,3%).

VALORES. Entre las estructuras institucionales destacan las que cuentan con un vicerrectorado específico para temas relacionados con la cooperación, el voluntariado, la discapacidad... Esto se da en las universidades de Granada, Autónoma de Madrid, Jaume I de Castellón, Castilla-La Mancha, Cádiz y Com-

plutense. Durante la presentación del estudio en Madrid, Silvia Arias, directora de la Oficina de Acción Solidaria y Voluntariado de la UAM, constató una realidad cada vez más patente en las universidades españolas. «En los últimos años han comprendido que

deben asumir el reto de formar en valores además de formar profesionales», dijo.

Las cifras avalan este planteamiento, ya que en tan sólo cinco años, los que van desde 1997 a 2001, el número de estas estructuras pasó de 24 a 36 con motivo del Año Interna-

cional del Voluntariado y al amparo de dos documentos publicados por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE): *Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo y Compromiso social y voluntariado*.

MODERACIÓN. Según el rector de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y vicepresidente de la CRUE, Ángel Gabilondo, «la solidaridad y la cooperación deben estar vinculadas a todas las actividades de la Universidad, porque su función es formar ciudadanos más libres y no sólo prepararlos para su actividad profesional».

Pese a la evolución positiva de las cifras en este sentido durante los últimos años, Gabilondo resalta el mucho trabajo que queda por hacer. «No hemos llegado a ningún lugar donde podamos reposar», plantea Gabilondo, «este estudio es inquietante, precisamente, porque nos pone manos a la obra».

Una radiografía más profunda de las 71 iniciativas que ya están en marcha desvela que el 79,7% de ellas obtiene financiación de su universidad para el desarrollo de sus

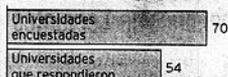


LA 'COMISIÓN TSUNAMI' BUSCA FONDOS

La Comisión de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) que se ocupa de los temas de cooperación y voluntariado decidió ayer poner en marcha un proyecto conjunto a las zonas del sudeste asiático afectadas por el 'tsunami'. «Vamos a poner en marcha un plan de financiación para que todas las universidades que quieran adherirse aporten fondos, y después buscaremos financiación externa», anunciaba ayer Ana María Fuertes, vicerrectora de Cooperación Internacional de la Jaume I y anfitriona de la reunión. «No será un proyecto de hoy para mañana, pero hemos decidido que tendrá que ver, preferentemente, con becas y con reconstrucción».

Las estructuras solidarias en la Universidad

La encuesta



En las que respondieron había 70 estructuras solidarias.

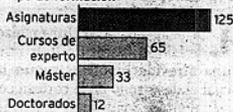
Universidades sin estructura: Internacional de Andalucía, Pública de Zaragoza*, Pontificia de Salamanca SEK, Europea Miguel de Cervantes, Universidad de Vic, Politécnica de Cartagena y Menéndez Pelayo (*: ha creado su Servicio de Gestión Social tras el estudio)

La formación

Universidades que imparten formación solidaria



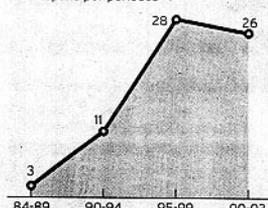
Tipo de formación



FUENTE: UAM y Fundación Telefónica.

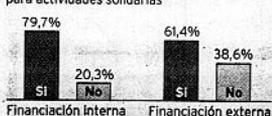
La evolución

Número de estructuras solidarias creadas en España por periodos



Financiación de las actividades

Universidades que cuentan con financiación para actividades solidarias



Algunas de las instituciones financiadoras:

- Banco Santander Central Hispano
- Caja Madrid
- Fundación ONCE
- Fundación Telefónica
- Fundación La Caixa

V.C. / EL MUNDO

PREDOMINAN LAS ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN

La cooperación centra las actividades de la mayoría de las estructuras solidarias de la Universidad española. En concreto, un 27,1% de las estructuras están dedicadas a este ámbito en exclusiva. A continuación, predominan las oficinas que se ocupan de todos los temas solidarios a la vez (24,3%), las referidas al tándem cooperación-voluntariado (17,1%) y, finalmente, las vinculadas sólo con la discapacidad (4,3%). No obstante, las estadísticas de creación de estas estructuras reflejan que cada vez se tiende más a crear a unir todas los temas en una misma oficina excepto los de discapacidad, que se desvinculan del resto.



PERFIL DEL RESPONSABLE DE LAS ESTRUCTURAS SOLIDARIAS

El responsable de estas estructuras solidarias es un hombre (51,5%) con el cargo de director (47,1%) del servicio en cuestión que está en posesión del título de doctor (55,2%) en una disciplina del área de ciencias sociales y jurídicas (50,8%). Además, tiene un contrato docente (64,2%) y se dedica a la solidaridad a tiempo parcial (67,2%). El 36,8% de las estructuras no cuentan con ninguna otra persona contratada pero, entre las que las tienen, el número medio es 4,19 personas, con un máximo de 23 en el Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada. El contrato más habitual es el laboral temporal (30%), pero también hay becarios en un 53,6% de los casos.



actividades, aunque también constituyen una amplia mayoría las que también reciben financiación externa. En concreto, un 61,4%.

Curiosamente, hay dos tipos de estructura que dependen especialmente del apoyo externo: Las tres cátedras y las tres fundaciones que existen en la Universidad española con fines solidarios se financian de ese modo en un 100%. En el extremo opuesto están las asociaciones y las acciones puntuales.

AVANCES. El análisis de José Antonio Alonso, director de su Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI), coincide con el optimismo moderado al que dan pie las cifras del estudio. «Como persona comprometida en este ámbito, me gustaría que hubiera más y mejores estructuras», expone, «pero sería injusto no reconocer los avances que han producido en la Universidad española en los últimos 10 años». Uno de los retos de las es-

tructuras solidarias que han ido apareciendo en ese periodo es, según él, «decidir cuál debe ser el perfil concreto desde el que quieren integrarse en el mundo de la cooperación», por que muchas de ellas «se han identificado con la labor de las ONG en lugar de buscar su propia especificidad».

Catedrático de Economía Aplicada y estudioso de la cooperación al desarrollo, Alonso ve tres poderosas razones para que la universidad se implique en estos temas: «Porque tiene un enorme capital experto en temas como desarrollo rural, salud... que es de gran utilidad en cooperación; porque tiene la responsabilidad de formar en valores y el de la solidaridad es fundamental; y porque es imposible que se modernice una sociedad sin una Universidad institucionalizada y con los recursos suficientes, para lo cual es necesaria la cooperación interuniversitaria norte-sur». Como profesora de Cooperación al Desarrollo de la Politécnica de Valencia,

Alejandra Boni dedica gran parte de sus esfuerzos a instruir a futuros ingenieros sobre las vertientes solidarias de su futura profesión: desarrollo agrícola, crear canalizaciones para el abastecimiento de agua, construcción de viviendas... «Aunque en España este campo ofrece: menos salidas profesiona-

estupendo en el profesorado pero hace falta más formación específica», diagnostica.

Boni Coincide con Alonso en la necesidad de que las universidades encuentren su propio perfil solidario. «No se trata de organizar viajes sin más, como hacen las ONG, sino de darles un enfoque más científico y riguroso».

LA UNIVERSIDAD AÚN NO TIENE UN PERFIL SOLIDARIO ESPECÍFICO

les, son muchos los alumnos de ingenierías que se interesan por la cooperación y por las causas de la desigualdad», celebra Boni.

A su juicio, en la Universidad española la solidaridad se centra más en la extensión universitaria, mientras que se trabajan poco la formación en el grado y el posgrado y la investigación. «Hay un potencial

RECONOCIMIENTO. Por ejemplo, Boni propone los proyectos de fin de carrera de los estudiantes como forma de familiarizarlos con el campo solidario. Pese a los matices, reconoce que «se ha mejorado muchos».

Para Amparo Ferrer, directora del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) de la Universidad de Granada, el mejor indicador de esa mejora es que la «Agencia Española de Cooperación Internacional acaba de incluir a la Universidad como agente social en temas de cooperación junto a las ONG, los sindicatos, las em-

presas...». Según ella, este logro es el fruto de una clara evolución en las universidades. «En tres o cuatro años hemos pasado de estar muy vinculados a las relaciones internacionales de las universidades a que casi todas tengan su propia estructura solidaria», plantea Ferrer.

Reconoce que el modelo Inter-campus, puestas en marcha por la AEI, han fomentado la imagen de que las actividades de cooperación son una forma de hacer viajes. «Ese modelo de estancias de un mes en Latinoamérica puede servir para la sensibilización, pero no para cooperar realmente», asevera.

Sin embargo, advierte de la existencia de proyectos realmente fructíferos. «En Granada tenemos muchos alumnos que están realizando su proyecto de fin de carrera en universidades africanas o sudamericanas en vías de desarrollo», expone Ferrer. «En el CICODE, además de proyectos y sensibilización, nos ocupamos de realizar estudios», concluye.

EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. *Egiptología.* La Asociación Andaluza de Egiptología (ASEDE) convoca una beca.

Público: licenciados o doctorados, sin necesidad de serlo en Humanidades o especialidades como Prehistoria, Historia Antigua, Arqueología, Historia del Arte o Filología, poniendo especial énfasis en la participación de egiptólogos y profesionales de carreras técnicas.

—Información: ASADE. Url: www.idrc.ca/gender/

Plazo: 1 de julio.

Convocatoria. *Fulbright.* Becas de verano convocadas por los Institutos Fulbright. Requisitos: ser profesor universitario y poder demostrar un interés en promover el estudio de Estados Unidos. Seis semanas de duración (verano). Dotación: gastos de participación, manutención, viaje y seguro médico.

—Información: Fulbright España. C/ General Martínez Campos, 24. 28010 Madrid. Url: www.fulbright.es/book/view/171 Plazo: hasta 2 de febrero.

→ CERTAMEN

Convocatoria. *Novela.* La Universidad Rey Juan Carlos (Madrid) convoca el II Premio Nacional de Novela Javier Tomeo. Las obras han de tener una extensión de entre 125 y 350 páginas y estar escritas en castellano. Dotación: 6.000 euros.

—Información: Vicerrectorado de Extensión Universitaria. Edificio del Rectorado, despacho 507. C/ Tulipán s/n. 28933 Móstoles (Madrid). Tef: Tel: 91 488 73 61. Plazo: hasta 28 de febrero.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. *Cultura.* La Universidad de Burgos convoca una beca para colaborar en las actividades culturales organizadas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria. Destinadas a: alumnos de primer o segundo ciclo de la Universidad de Burgos.

—Información: Registro General de la Universidad de Burgos (Edificio Rectorado). Plazo: hasta 8 de febrero.

Convocatoria. *Arquitectura.* Destinadas a estudiantes matriculados en escuelas acreditadas por NAAB o por el Royal Architectural Institute.

—Información: *American Architectural Foundation.* TE 202 626 7511. Url: www.aaia.org Plazo: hasta 28 de febrero.

Convocatoria. *Excelencia.* La Universidad Pontificia Comillas convoca dos becas de aprovechamiento académico por cada una de sus titulaciones, así como para el título propio de Empresariales Internacionales. Dirigidas a alumnos de primer curso.

—Información: Secretaría General. C/Alberto Aguilera, 23 (Madrid). Url: www.upco.es Plazo: hasta 30 de junio.

→ PREMIOS

Convocatoria. *Investigación.* La Universidad Pública de Navarra concede tres premios de iniciación a la investigación. Los trabajos se referirán a: Ciencias Humanas y Sociales, Jurídicas y Económicas o Ciencias Básicas y Ciencias de la Salud e Ingeniería.

—Información: Edificio del Aulario de la Universidad. Campus de Arrosadía, 31006 Pamplona. Plazo de presentación: hasta 23 de marzo.



Un grupo de alumnos, durante la manifestación que tuvo lugar la pasada semana en Leipzig. / AFP

Las universidades alemanas podrán cobrar las matrículas a sus alumnos

LOS GERMANOS SE PREPARAN PARA UNA REVOLUCIÓN SIN PRECEDENTES. LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, HASTA AHORA GRATUITOS, DEJARÁN DE SERLO EN LOS ESTADOS FEDERADOS QUE ASÍ LO DECIDAN

ÚRSULA MORENO
Especial para El Mundo. Berlín

El Tribunal Constitucional germano dio la semana pasada luz verde a la imposición de tasas universitarias, anulando una ley que el Gobierno rojiverde sacó adelante hace casi tres años con el fin de prohibir a los centros universitarios el cobro de matrículas.

El veredicto de los altos jueces devuelve la competencia a los estados federados y, por tanto, cada uno de los 16 *länder* podrá hacer lo que quiera. Los gobernados por socialdemócratas ya han anunciado que mantendrán la gratuidad de los estudios, mientras que los seis regidos por conservadores se proponen introducir tasas. Baviera, que exigirá un canon de 500 euros por semestre a partir de 2006, será el primero. Le seguirán, Baden-Württemberg, Hamburgo y Baja Sajonia, este último a pesar de tener un gobierno socialdemócrata.

¿Son los malos de la película? ¿O contribuirá el pago de una tasa a mejorar la calidad? En Berlín, con tres universidades y un elevado número de alumnos, es habitual convivir con aulas cochambrosas y una oferta cada vez más magra. Sería positivo si los ingresos se reinvertieran en las universidades.

Los defensores de la medida temen efectos negativos que comenzarían por un recorte de las subvenciones estatales en el momento que cobraran tasas. Le seguiría un éxodo hacia los estados federados donde la enseñanza fuera gratuita. También podría desatarse una competencia de consecuencias imprevisibles entre universidades para ricos y para pobres.

Los alemanes no están acostumbrados a pagar por su educación y es de temer que, si no se contrarresta con un buen sistema de becas, los grupos sociales menos aventajados dejarán de estudiar. También intentaban traer así a universitarios extranjeros. Porque en contra de lo que pueda pensar la mayoría, Alemania, gracias a su sistema dual—formación profesional y mixta con amplias salidas laborales—cuenta tan sólo con dos millones de matriculados, de los que un raquítico 12% proviene de familias menos adineradas.

En los últimos años había aumentado ligeramente el porcentaje de universitarios de orígenes más humildes. No es de extrañar que la ministra de Educación, Edelgard Bulmahn, haya puesto el grito en el cielo ante la decisión del tribunal de Karlsruhe, y advierta de que este veredicto supone una nueva barrera en el camino de los más desfavorecidos a la Universidad.

El problema radica en que la corte suprema germana no ha establecido compensaciones para los que carecen de esos 1.000 euros anuales. Hasta ahora el Gobierno alemán garantizaba a todos el acceso a unos primeros estudios universitarios. Sólo el que se convertía en un universitario de larga duración, cuando superaba los ocho semestres de estudios, o decidía abordar unos segundos estudios (o una especialización), estaba obligado a pagar tasas.

Los estudiantes no se sienten quearse callados. Ya protagonizaron protestas la semana pasada en Leipzig. Pero la primera gran manifestación tendrá lugar mañana simultáneamente en cuatro grandes ciudades alemanas: Hamburgo (norte), Leipzig (este), Essen (oeste) y Mannheim (sur). Las asociaciones universitarias, coordinadas con los sindicatos, preparan un invierno movido que culminará en mayo.

LAS TASAS EN EL RESTO DEL MUNDO

No hay que temer, por el momento, que Alemania tome como ejemplo a Estados Unidos, donde los centros públicos no cobran menos de 7.000 euros anuales. Aunque la mayoría de los países europeos ya cobran tasas, ni por asomo se acercan a los niveles transoceánicos. Tan sólo Holanda, Inglaterra y Suiza superan los 1.000 euros anuales. Los que mejor lo tienen son los países del norte de Europa, sobre todo los escandinavos. En Dinamarca, el estado es el que financia a los estudiantes. El 93% recibe ayudas de hasta 900 euros mensuales.

EN UNIVERSIA

Alcalá recibe a los becarios de 'Cervantes'

La Universidad de Alcalá (Madrid) ha dado la bienvenida a los beneficiarios de las Becas Miguel de Cervantes. Dociientos universitarios de diferentes países se beneficiarán de este programa de ayudas, cuyo objetivo es reforzar la cooperación en investigación y docencia con Latinoamérica. La iniciativa cuenta con la colaboración de la AECI y del Grupo Santander, y se enmarca dentro de las actividades del IV Centenario del Quijote.

El réptil que todo ser humano lleva dentro

Los fisiólogos de la Universidad de Islas Baleares (UIB) lanzan una atrevida hipótesis según la cual el desarrollo de la corteza cerebral en los mamíferos convirtió la vigilia reptiliana en una fase del sueño. La investigación abre nuevas vías para esclarecer y tratar el problema de la muerte súbita en recién nacidos. Es uno de los proyectos científicos más destacados de la UIB.

Todo lo necesario para estudiar en el extranjero

Universia Internacional (<http://internacional.universia.net/>) ha ampliado sus contenidos y cambiado su imagen. Dirigido a los jóvenes que quieren completar sus estudios, investigar, trabajar o viajar por el extranjero, se divide en cuatro secciones con información para estudiar en Europa, en Estados Unidos, en Iberoamérica y para los extranjeros que quieren venir a España.

El tráfico hace volar la imaginación

Un grupo de expertos en creatividad del Massachusetts Institute of Technology (MIT) asegura que casi el 20% de los estadounidenses adultos creen que desarrollan mejor su pensamiento creativo frente al volante. Los encuestados afirmaban que las condiciones ideales para el pensamiento creativo se dan, precisamente, cuando están solos frente al volante (66%) y sin hablar (47%).

España, con la Universidad de Marruecos

El Grupo Compostela de Universidades ha inaugurado el proyecto Tempos Meda en Marruecos, que permitirá la implantación en el país de oficinas de relaciones internacionales universitarias. Se trata del único programa de gestión universitaria aprobado en España por la Comisión Europea y a su vez, del único de toda la UE que se desarrolla en relación con el país africano en el ámbito del *University Management*.

Más información: www.universia.es

'HONORIS CAUSA'

MARÍA ZAMBRANO: LA NIETA DE LA LUZ

De todas partes tuvo que exiliarse. Hasta de sí misma. María: la única española que volvió a España a perder la guerra. Una española que se vio obligada a inventar la España en la que no le fue posible vivir. El escritor es siempre un exiliado. María Zambrano (Vélez-Málaga, 1904-Madrid, 1991) fue exiliada en la vida, en la literatura, como filósofa, como escritora y como mujer.

Fue la mujer más olvidada de la cultura ibérica para luego ser, sin lugar a dudas, la más famosa de todas ellas. Paradójicamente, la filósofa española más importante del siglo XX apenas pasó unos años en la España real. Vivió toda la vida en la España mental, la única que todavía existía para María.

De España marchó a México y de México volvió a España, justo cuando la suerte de la República ya estaba echada. Le preguntaron que por qué volvía si la guerra ya no podía ganarse, ella respondió que por eso mismo volvía.

Sin lugar a dudas, la filosofía es mucho más útil en la derrota que en la victoria. Porque la razón puede convertir el fracaso de las armas en

La filósofa española más importante del siglo XX apenas pasó unos años en la España real

triunfo de la inteligencia humana. Miguel de Unamuno lo presintió y María Zambrano luchó para hacerlo verdad en una vida viajera y atribulada.

INDIFERENCIA COMO RESPUESTA. El suelo ibérico tan fecundo para poetas y pintores no ha presumido nunca de sus filósofos y mucho menos todavía de sus filósofas. María Zambrano; sola en Roma después de separarse de su marido, recibe durante años la indiferencia como única respuesta a su labor. Vaga por las calles trabajando en una lengua que no la reconoce. Es en la capital italiana donde escribe algunas de sus obras más importantes como lo son *Los sueños* y *el tiempo o Persona y democracia*, entre otras.



Entonces, María no puede ni siquiera imaginar el sentido homenaje que, desde el sagrado Campidoglio santificado por los lares y por Miguel Ángel, se le rendiría en el Instituto Cervantes en el frío centenario de su muerte, a finales de 2004.

«En España no leerán esto como no han leído nada mío». La amargura del olvido. Las cartas de la filósofa famosa cuando era desconocida. Palabras de María, exiliada de México, de París, de Nueva York, de La Habana, hija de la diáspora sudamericana. Paseando su salud de cristal y su mente de hierro por la Europa y el mundo de la posguerra buscando lo divino en las fuentes que manan incansables en Roma.

Con los gatos romanos que cantaría el poeta Rafael Alberti como únicos admiradores de su filosofía Poco podía imaginar entonces la escritora española que, en 2004, la Eiblioteca del Instituto Cervantes en Roma pasaría a llamarse Biblioteca María Zambrano. Esta aventajada alumna de José Ortega y Gasset labra los campos de la razón poética que intenta unir filosofía y poesía en la búsqueda de lo más sagrado a través de las metamorfosis de la historia, de la immanencia a la trascendencia y del

espiritualismo al paganismo moderno. Ella sabe muy bien que el filósofo pretende convencer a Dios, mientras que el poeta le es más que suficiente con engatusarlo.

Desde el año 1953 hasta 1964, las viejas calles de Roma acogen sus dudas y los intelectuales italianos le abren sus brazos. María Zambrano escribe aquí *El hombre y lo divino* y sigue buscando los sueños y el tiempo.

Pero también la ciudad eterna la expulsaría de su seno. La denuncia de un vecino fascista la convierte de nuevo en exiliada. Exiliada, esta vez, además del campo a la ciudad. En una vieja casa de campo La Pièce junto al Jura francés, cerca de la frontera suiza.

DESPRECIO DE ESPAÑA. Perdida en un bosque real y simbólico. Era el último exilio. Se veían ya en su libro *Los claros del bosque* los horizontes de su regreso y del reconocimiento de los suyos. Es duro escribir, trabajar y sufrir en silencio durante tantos años y seguir, seguir, seguir, con las palabras como única brújula a través de las posguerras, y las pérdidas.

Su gran amigo José Lezama Lima la anima desde La Habana, pero el desprecio de España durante los

POR EUGENIA RICO

mejores años de su vida y, también de su obra, tan sólo tiene parangón en los miles de homenajes que recibe María Zambrano una vez muerta y ya admirada por todos.

Un artículo de José Luis Aranguren titulado *Los sueños de María Zambrano*, publicado en la *Revista de Occidente*, empieza a regresarla al país de palabras al que pertenecía de origen, pero es la colonia asturiana en Ginebra, la de los emigrantes, la que otorgó el primer reconocimiento oficial a María Zambrano, nombrándola Hija Adoptiva del Principado de Asturias.

BUSCADORA DE LO DIVINO. Es el año 1980 y el exilio de la casa del bosque del Jura se ha transformado en exilio ginebrino. Ginebra, que colmó de honores a tantos filósofos observa imperturbable como, en el año 1981, le conceden el premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades. Ya se ve acercarse el Premio Cervantes que en 1988 consagraría definitivamente a María Zambrano como la mujer más reconocida en la cultura española del siglo pasado.

Los Reyes la visitan, las Universidades la estudian y dedican congresos, tesis y

Labra los campos de la razón poética que une filosofía y poesía en la búsqueda de lo sagrado

simposios, pero la gloria del sabio no es de este mundo. Todos saben quién es María Zambrano pero nadie la lee, dice un ilustre profesor cervantino mirando las ruinas del foro romano, donde ella, sin duda, pasearía durante la etapa de su exilio en Roma.

A las puertas del Congreso sobre María Zambrano, un grupo de refugiados somalíes, desesperados en el invierno romano piden volver a su tierra. Sin duda, María, buscadora de lo divino pero amante de lo humano, se hubiera bajado de su impresionante homenaje para estar con ellos, porque su mirada fue siempre buscar miradas diferentes, mundos diferentes que están aquí, en el mundo real de la filosofía, porque el amor al saber es sólo otro nombre del amor a la vida.