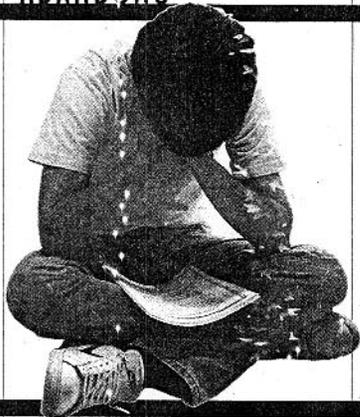


# C A M P U S

## ABANDONO



## Las estudiantes pagan el 57% de su educación

LAS TASAS AÚN SUFRAGAN LA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA FRENTE A LA INVESTIGACIÓN O EL CAPITAL PRIVADO

JUANJO BECERRA

**H**oy se reúne en Madrid, por primera vez, la comisión de financiación universitaria convocada por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) para estudiar cómo incrementar las dotaciones de recursos económicos de las universidades españolas y resolver definitivamente el déficit estructural que lastra la actividad docente e investigadora del 47% de ellas, según el informe bianual *La Universidad Española en cifras*, publicado por la Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE).

Como aperitivo a los trabajos de la mencionada comisión, **CAMPUS** analiza el

### HOY COMIENZA A TRABAJAR LA COMISIÓN DE FINANCIACIÓN

problema financiero de las universidades a partir de las estadísticas recogidas en dicho informe y los comentarios de cuatro expertos en la materia.

Se trata de Justo Nieto, rector durante 19 años de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) y actual *conseller* de Empresa, Universidad y Ciencia de la Comunidad Valenciana; Francisco Michavila, catedrático de Matemática Aplicada y director de la cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria; José Ginés-Mora, profesor de la UPV y director de su Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior (CEGES), y

Juan Hernández Armenteros, profesor y gerente de la Universidad de Jaén, así como director de las sucesivas ediciones del informe de la CRUE.

Todos ellos, excepto José-Ginés Mora, han sido elegidos para formar parte de la comisión de financiación por los rectores, el MEC o las comunidades autónomas, por lo que su opinión puede dar una idea de por dónde irán los tiros de las reformas que se pretenden instaurar para conseguir que las universidades públicas españolas sean más viables.

Según la edición de 2002 de *La Universidad española en cifras*, el conjunto de las diferentes actividades académicas de las universidades españolas les permitieron embolsarse más de 1.566 millones de euros.

La distribución de esta cuantía según la actividad académica que generan los ingresos demuestra que las cuentas de la Universidad pública española siguen dependiendo de las tasas que abonan los estudiantes por enseñanzas recibidas. Los ingresos originados por la docencia son muy superiores a los de la actividad investigadora. Concretamente, la docencia reportó ese año a las universidades más de 896 millones de euros. De ellos, más de 789 se los ingresaron por la impartición de carreras de primer y segundo ciclo (un 88% del total). SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

## La lacra del fracaso escolar en España

España figura entre los países europeos con mayor fracaso escolar. Datos como éstos lo avalan: entre el 40 y el 50% de los estudiantes abandona la carrera. La cifra llega al 90% en el primer curso de las enseñanzas técnicas e ingenierías. La media europea, en cambio, afecta a un tercio de los universitarios. La desmotivación en el aprendizaje y una elección errónea de la carrera se perfilan como las principales causas que llevan a los estudiantes a la deserción universitaria. También una metodología de estudio equivocada a la hora de enfrentarse a los exámenes. Los expertos apuestan por un nuevo modelo educativo para hacer frente al fracaso escolar. PÁGINA 3

## LOS MAESTROS

### AVERROES, SABIO ERRANTE Y CORDOBÉS DE PURA CEPA

Raúl del Pozo mantiene un diálogo imaginario con Averroes, el sabio errante que transmitió a toda Europa «el pensamiento grecolatino» y que encarnó al Renacimiento «antes de que éste hubiera llegado». Paseando por los rincones más bellos de su Córdoba natal, Averroes descubre las claves de su filosofía vital: «La felicidad es algo que sólo proporciona el saber», aseguró. Dirigente religioso, médico y filósofo del califato, el erudito andaluz estaba convencido de que «el saber derrotará a la barbarie, el integristismo islámico, cristiano y hebreo». PÁGINA 8



## LOS APUNTES DE ALOYSIUS

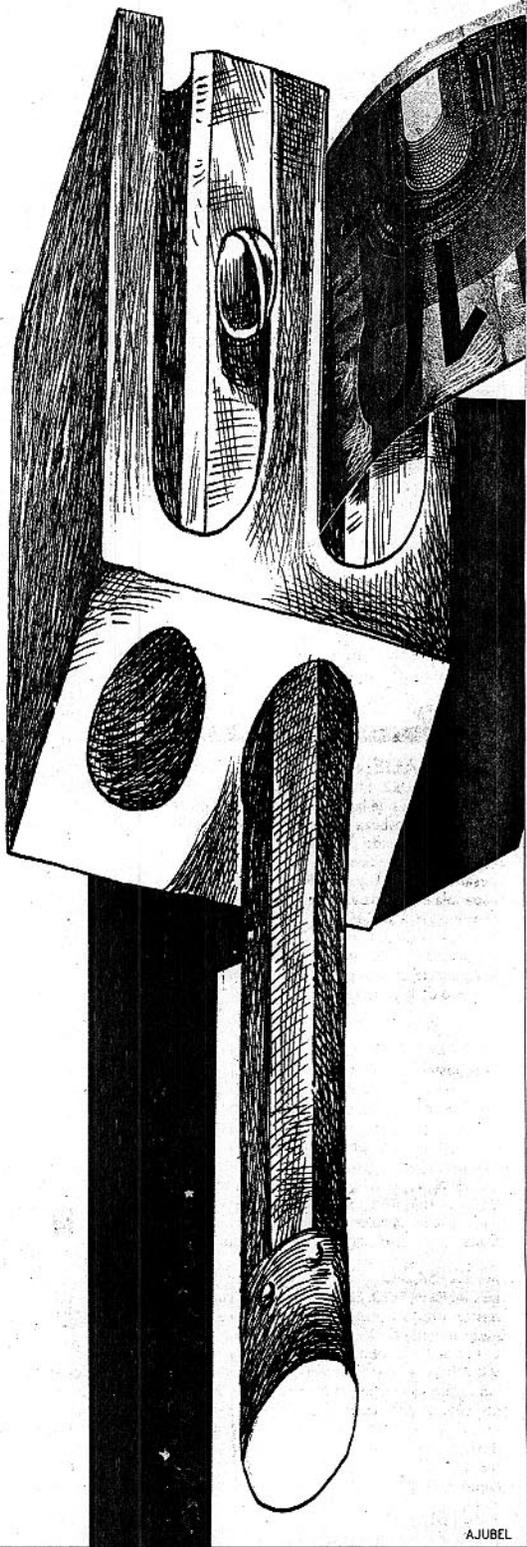
**OBJETIVO FINLANDIA.** - Lorenzo Silva analiza el Informe PISA, en el que los alumnos españoles figuran entre los peores de Europa en nivel de conocimientos. El escritor apuesta por buscar «las pautas para lograr acercarnos a ese primer puesto que ahora ocupa Finlandia». PÁGINA 2

## LECCIÓN DE HUMANIDADES

**MARÍA JOSÉ PAREJO GUZMÁN.** - Profesora de Derecho Eclesiástico del Estado de la Pablo de Olavide de Sevilla, ha investigado sobre la eutanasia en el ordenamiento jurídico español. En su opinión, debería realizarse «una reflexión sobre la licitud de las prácticas eutanásicas». PÁGINA 4

## LA UNIVERSIDAD SE SOLIDARIZA CON ASIA

La Universidad española ya mostró su espíritu solidario tras el paso del huracán Mitch, el desastre del *Prestige* o el terremoto en Irán. Ahora vuelve a ofrecer su apoyo a las víctimas del terremoto del sureste asiático en forma de donativos, recaudación de alimentos o ayuda psicológica. PÁGINA 6



AJUBEL

EL JAULARÍN

## LAUSÍN

En muchos sectores universitarios no sentó bien que Alfredo Pérez Rubalcaba colocara a su amigo Félix García Lausín como asesor de La Moncloa en materia de Educación. Le acusan de haber utilizado la Secretaría General de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) para mover a su antojo los hilos del poder universitario español. Por ejemplo, consiguió que se ninguneara la candidatura del rector vigués, Domingo Docampo, a la presidencia de la CRUE cuando Ignacio Berdugo se vio obligado a abandonar tras perder las elecciones en Salamanca. Docampo era el candidato de Gregorio Peces-Barba, quien castigó las supuestas maquinaciones de García Lausín haciendo trizas sus posibilidades de alcanzar la Secretaría de Estado o la Dirección General de Universidades del Ministerio. Además de achacarla a una lucha de clones políticos dentro del PSOE, quienes denuncian la maniobra del ahora asesor del Gobierno aseguran que pretendía favorecer a un candidato más débil, como el rector de Oviedo, Juan Vázquez. También es posible que García Lausín tuviera alguna rivalidad personal contra Docampo, ya que también frenó su candidatura a presidir la comisión de asuntos internacionales.

Por todos estos chanchullos y otras acusaciones relacionadas con su vida personal que no merecen ser comentadas aquí, algunos no le creen digno de su cargo actual. Por cierto, parecía que Vázquez había recurrido a un concurso limpio para sustituir a Lausín, pero resulta que sólo está esperando a que acabe el año sabático del ex rector del País Vasco, Manuel Montero, ahora en México.

## CON NOTA

## SOBRESALIENTE

**JUAN VÁZQUEZ.** El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) es la cabeza visible del movimiento solidario emprendido por la Universidad española en ayuda de las víctimas del sureste asiático. A pesar de que la tragedia pilló a la Universidad española en plenas vacaciones navideñas, la respuesta ha sido inmediata y mayoritaria. Una vez más, la CRUE ha vuelto a dar ejemplo de su implicación social y humanitaria, tal y como hizo en catástrofes como la del *Prestige* o el terremoto de Bam (Irán).

## NOTABLE

**SENÉN BARPO.** Es el rector de Santiago de Compostela, la universidad española que más prácticas ofreció en otros países europeos durante 2004. El *Europracticum*, con 115 becas concedidas para que los recién licenciados obtengan experiencia laboral en alguno de los estados miembros de la Unión Europea, se ha convertido en el programa que concedió más ayudas. Además, más de 2.200 alumnos se beneficiaron de las prácticas en empresas promovidas por el Consejo Social a lo largo del pasado año.

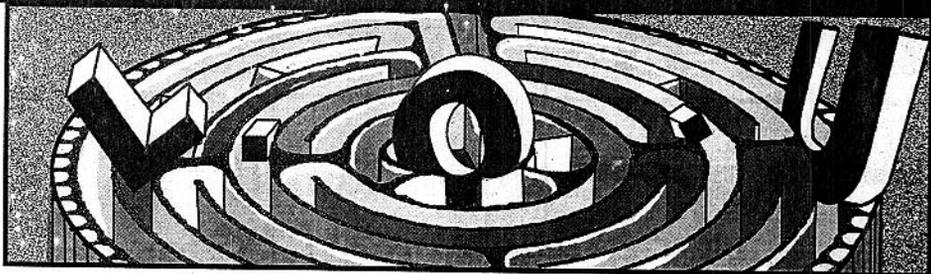
## APROBADO

**LUCIANO PAREJO.** Su nombre suena con insistencia como sustituto de José Luis García Delgado al frente del Rectorado de Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander (UIIMP). A pesar de que todavía no existe una conformación oficial, todo indica que García Delgado será el nuevo rector de la UIIMP. Catedrático de Derecho Administrativo de la Carlos III (Madrid), se convertirá en el enésimo hombre de confianza de Peces-Barba que obtiene un cargo de responsabilidad en los últimos tiempos.

## APROBADO

**COMISIÓN DE FINANCIACIÓN.** Aunque sólo es el principio de un largo proceso de deliberaciones, la primera reunión de la comisión creada a instancias del Ministerio de Educación y Ciencia para abordar el problema de la financiación universitaria abre la puerta a un acuerdo entre los financiadores públicos (comunidades autónomas y Administración central) y los gestores de las universidades que éstos sufragan en parte.

## TRIBUNA



ELISABETH NOGALES

## CON LOU Y SIN EUROPA

POR CARLES SOLÀ

Cuando el anterior Gobierno del PP decidió aprobar la controvertida Ley Orgánica de Universidades (LOU) tuvo un mérito incuestionable: consiguió aglutinar en su contra a la mayoría de la clase política, a los estudiantes, a los docentes y a casi todos los rectores. A pesar de todo, la LOU salió adelante sin contar con el respaldo social que una ley de estas características requiere. La firmeza con la que, a finales del 2001, el por aquel entonces secretario general del PSOE, José Luis Rodríguez Zapatero, se manifestaba en contra de la LOU —hasta el punto de encabezar manifestaciones junto a los rectores y estudiantes— contrasta con su actual tibieza como presidente del Gobierno a la hora de reformarla. La LOU es una pésima ley que atenta contra la autonomía universitaria y que destaca por su espíritu centralista y su obsesión reglamentista. Por este motivo, el Parlamento catalán aprobó en mayo de 2004 una moción —con los únicos votos en contra del PP— que instaba al Gobierno a su derogación o, como mínimo, a su amplia reforma.

Hay otro elemento en esta ley que ha pasado más desapercibido y que, por su gravedad, justificaría su simple y llana derogación. El texto inicial de la LOU no incluía referencias a Europa y sólo algunas enmiendas presentadas desde Cataluña introdujeron un capítulo genérico, sin compromisos concretos. Este hecho es inaudito y acentúa, si cabe, su inutilidad. En un momento en que la mayoría de países

europeos han actuado con previsión y adaptado sus sistemas universitarios al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la LOU no ha sido redactada pensando en Bolonia ni en la construcción conjunta de un sistema universitario que debe entrar en funcionamiento en 2010. Con actuaciones así no debería extrañar a nadie que España siga sin ocupar —por méritos propios— un lugar entre los países más desarrollados en lo que a educación e investigación se refiere.

En este contexto, sorprende la urgencia con que el Gobierno quiere aprobar ahora los decretos de grado y de posgrado en lugar de proceder en primer lugar a la reforma de la LOU. Se empieza, así, la casa por el tejado y se pospone *sine die* su revisión, dejando en la desazón y sin marco legal de referencia a las universidades y a sus gestores. De la lectura de los proyectos de decreto de grado y de posgrado, parece vislumbrarse la preferencia por la opción 4+1 en lugar de 3+2. Esto es, grados de cuatro años y posgrados de uno (equivalentes a 240+60 créditos europeos) en contra de la opción 3+2, que es la que ya aplican la mayoría de países europeos, especialmente los más desarrollados, como Francia, Alemania, Países Bajos o el Reino Unido. Lamentablemente parece confirmarse que los gobernantes españoles mantienen un empeñamiento absurdo por nadar a contracorriente en un tema tan sensible como la Educación Superior, con el subsiguiente riesgo de aislarnos

del resto de Europa. En cambio, el Gobierno ha acertado con los posgrados, dejando a las universidades libertad para diseñar sus programas. Cabe esperar que se aplique el mismo criterio para los grados, pues la diversidad de contenidos fomenta la diversidad entre universidades y el ansia de perfeccionamiento.

Consciente de lo que está en juego, el Gobierno catalán ha impulsado un plan piloto de titulaciones adaptadas al EEES. Las universidades han acogido favorablemente la iniciativa y ya se están impartiendo medio centenar de titulaciones de grado y una veintena de másters que siguen principalmente la pauta 3+2. Esta estructuración de los estudios en un primer grado, de 180 créditos europeos, tiene la ventaja de dar a los titulados la opción de integrarse en el mundo laboral un año antes (como sus colegas europeos), en los ámbitos más necesitados de profesionales, o de continuar formándose a través de los másters. Los estudiantes son el centro del EEES («por y para los estudiantes», como afirma el *European Students International Board*). Su futuro exige que adoptemos las medidas que puedan beneficiarles y ponerles en igualdad de condiciones respecto a sus congéneres europeos. De confirmarse que nos alejamos de la vía mayoritaria, les estaríamos haciendo un flaco favor.

Carles Solà es *conseller* de Universidades e Investigación de la Generalitat de Cataluña

## LOS APUNTES DE ALOYSIUS

## OBJETIVO FINLANDIA

POR LORENZO SILVA

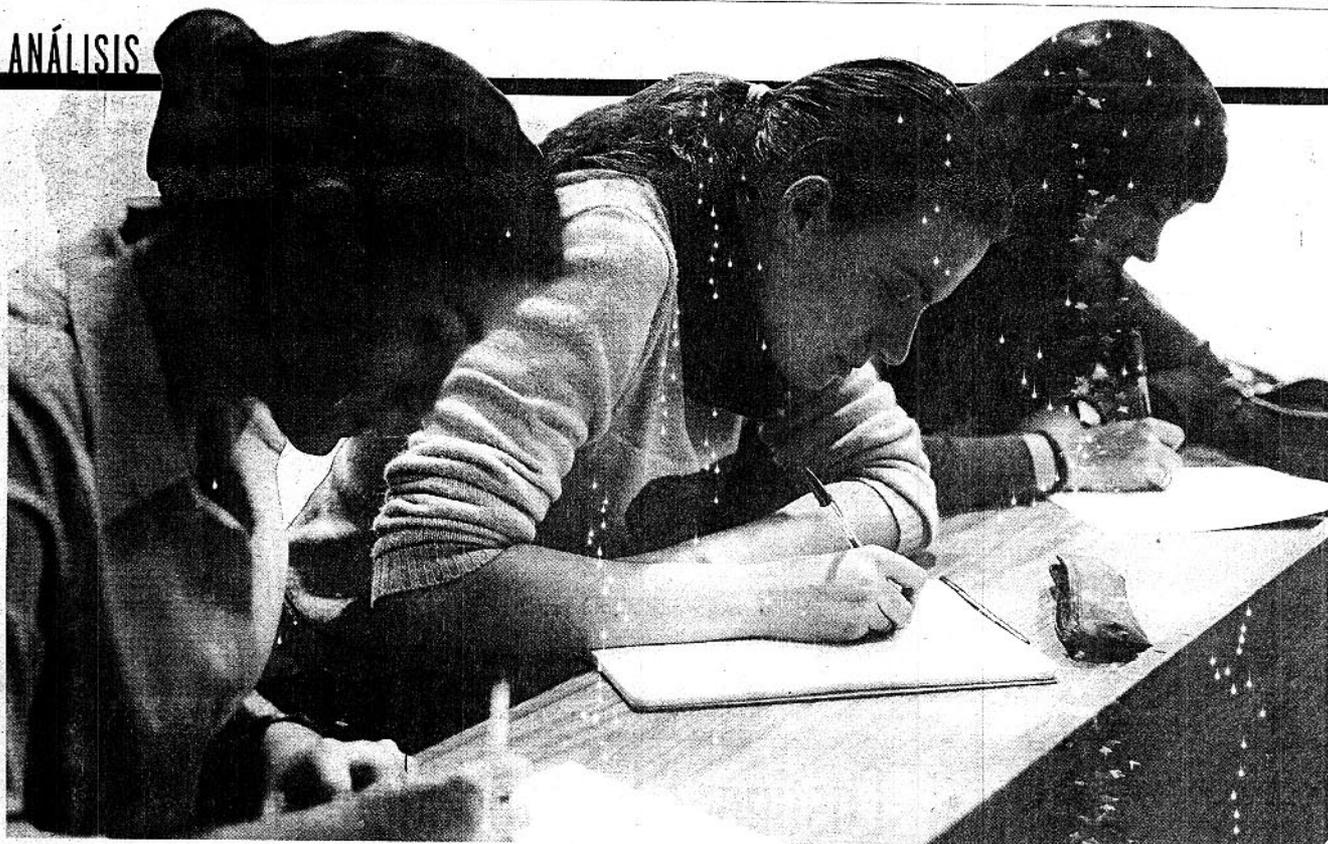
Casi todo el que tiene algún interés en asuntos educativos ha hecho su comentario o su chascarrillo a propósito del informe PISA, que, como ya sabrán, en términos generales coloca a los alumnos españoles en el furgón de cola de los de la OCDE en cuanto a su nivel de conocimientos. Sin embargo, poca gente parece haberse leído el detalle del informe, que es donde uno encuentra aspectos más enjundiosos. Ahí podemos buscar las pautas para lograr lo que todos deseáramos, acercarnos a ese primer puesto que ahora ocupa Finlandia, y que, por cierto, va más allá de lo que en promedio saben sus alumnos. Los finlandeses no sólo son los primeros en cuanto a la excelencia de los resultados de sus estudiantes, sino también en cuanto a la equidad de su sistema, es decir, en cuanto a la reducción de diferencias entre centros.

Lo que casi nadie ha dicho, por ejemplo, es que España también saca relativamente buena nota en eso, en la equidad de su sistema, y en particular en la distancia entre escuela privada y escuela pública, porque si bien el nivel general de los alumnos de la primera es más alto, no lo es tanto como para dejar de imputarlo principalmente al superior nivel socioeconómico de sus familias. Por el contrario, y tampoco se ha hecho mucha referencia a esto, sí que existe disparidad en el nivel de conocimientos entre comunidades autónomas, con gran ventaja sobre el resto para los alumnos vascos y castellanoleoneses (alguien debería analizar qué es o qué se

hace de forma diferente en estas dos comunidades). Y hay un dato del estudio que resulta todavía más llamativo: España obtiene una posición que resulta esperable en función de su PIB per cápita, pero superior a la que resultaría esperable en función de su (más bien baja) inversión en educación. ¿Qué quiere decir esto? ¿A lo mejor que los tan denostados, menospreciados y desmoralizados enseñantes españoles no son tan malos, y que sólo a sus poco estimulados desvelos debemos que la catástrofe que nuestro magro gasto educativo propicia no sea mayor? Otro dato para reflexionar es el bajo índice de alumnos excelentes que produce el sistema español: la cuarta parte de los que producen los sistemas educativos punteros. Así, a nadie debe extrañar que la tecnología y los desarrollos en innovación estén en otra parte, y que nosotros nos vayamos convirtiendo en un país de saltimbancos, especuladores y camareros. Y salvo que creamos que la capacidad cerebral del español es inferior a la del finlandés, también prueba que nuestro sistema desaprovecha sistemáticamente talentos.

En fin, el informe PISA no es el oráculo de Delfos, pero parece lo bastante serio y riguroso como para tenerlo en cuenta. No para autoflagelarnos, sino para mejorar de una puñetera vez, haciendo lo que se debe, es decir, potenciando las fortalezas y atacando las evidentes debilidades de nuestro sistema educativo. A ver si es posible que la próxima vez no estemos tan lejos del soñado y codiciable objetivo Finlandia.

## ANÁLISIS



Un grupo de alumnas, durante una de las pruebas de selectividad celebrada en la Facultad de Biología de la Universidad Complutense de Madrid. / ANTONIO HEREDIA

ISABEL GARCÍA

**E**l 26% de los bachilleres españoles no logra acabar la enseñanza obligatoria, seis puntos por encima de la media europea. De los que acceden a la universidad, entre el 40% y el 50% abandona la carrera —el 30% es el promedio europeo, según la OCDE—, llegando al 90% en el primer año de los estudios técnicos e ingenierías. Además, el rendimiento del 39% de las titulaciones españolas es «malo», entendido como número de aprobados y suspensos. Lo dice el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad Universitaria (PNECU).

Con estos datos sobre la mesa, Pedro Álvarez, catedrático de Economía Aplicada en la Universidad de Extremadura, decidió tantear el nivel con el que sus alumnos de 1º pisan las aulas universitarias. Los resultados del sondeo —en el que, a través de 20 preguntas, pasa revista a sus conocimientos matemáticos elementales— no pueden ser más desalentadores. Ninguno respondió bien todas las cuestiones, basadas en simples multiplicaciones, divisiones o en la obtención de fracciones y porcentajes; sólo uno acertó 15; el 86% no atinó ni la mitad... En resumen, «la mayoría no sabe dividir y no hablemos de hacer fracciones...», comenta un Álvarez desmoralizado.

**FALTAS DE ORTOGRAFÍA.** ¿Un caso aislado? «Los resultados se pueden extrapolar a cualquier carrera de cualquier universidad. Además, no sólo afecta a las matemáticas, ya que es una asignatura transversal y estas deficiencias están en todas las materias», dice el catedrático. De hecho, no sólo se atragantan las matemáticas. Los alumnos de la ESO son incapaces de escribir 25 palabras sin faltas de ortografía. Además, sólo el 35% no ha suspendido nunca.

Álvarez reconoce que, hace 10 años, «el nivel de los alumnos no era

## Casi la mitad de los universitarios españoles abandona la carrera

EN EL CASO DE LAS INGENIERÍAS, LA DESERCIÓN LLEGA AL 90% EN EL PRIMER CURSO, LO QUE SITÚA A ESPAÑA ENTRE LOS PAÍSES EUROPEOS CON MÁS FRACASO ESCOLAR. LOS EXPERTOS PIDEN UN NUEVO MODELO EDUCATIVO

tan bajo», y culpa de la situación a las autoridades educativas, «que no se preocupan». Tampoco se declara admirador de la selectividad: «Hay que ser más estrictos porque si no, se trasladan a la universidad los problemas de Secundaria». No ve en el futuro Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) —que supondrá la homologación de las carreras en 40 países— la panacea: «Puede demostrar que no estamos a la altura en conocimientos». Cree que la función de los docentes es esencial

para cambiar la situación, pero también la de los alumnos: «Pasan de todo; les dije que hablaran conmigo uno a uno después del test tan negativo y aún sigo esperando».

Opinión similar comparte Manuel Antonio García Sedeño, docente de la Universidad de Cádiz y experto en fracaso escolar, que también observa diferencias en el nivel con el que se llega a la universidad. «Antes [y no soy reaccionario ni añoro tiempos pasados], los alumnos entendían la universidad como

una vía para alcanzar un mayor estatus social y profesional, tenían más cultura y conocimientos. Ahora incluso utilizan la jerga del chat en los exámenes. No leen, son *deboradores* de programas basura y carecen de espíritu crítico». Estos factores provocan, en su opinión, que el 90% de los alumnos de ingeniería abandone la carrera en 1º.

También califica la prueba de selectividad de «examen farsa», a la vez que pone en duda que las universidades españolas estén prepara-

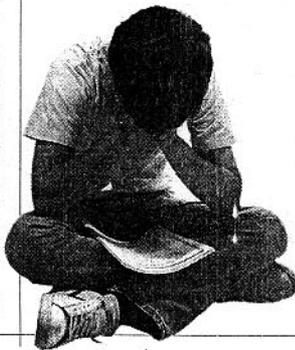
das para la adaptación al EEES. «El excesivo número de alumnos, la teorización de la Universidad, su alejamiento del mundo profesional, la escasez de medios y el nuevo modelo educativo —que centra la enseñanza en el trabajo autónomo del alumno— exigen un cambio». Aporta más causas del fracaso escolar: la excesiva «permissividad» de los docentes, las «modas» y los padres, «que no crean un clima propicio para el estudio».

**ESCASA INVERSIÓN.** José Gimeno, catedrático de Didáctica de la Universidad de Valencia, habla de la escasa inversión educativa como motivo del fracaso escolar. Continúa: «El nivel de educación en la población adulta es bajo, se lee menos que en Europa, tenemos profesores insuficientemente formados y lo que a los alumnos les exigimos y cómo no es lo más adecuado». Estos factores inciden en el abandono, aunque es optimista: «Los buenos alumnos son mejores que los de hace 20 años porque saben idiomas, informática, viajan... pero llegan más y menos seleccionados, lo que hace que los no muy buenos se vean más».

Así piensa María Ángeles Martín, docente de la Escuela Politécnica de la Universidad de Valladolid. Cita como ejemplo la experiencia Erasmus: «Los españoles que van a otros centros tienen resultados excelentes y tenemos frecuentes felicitaciones de las universidades a las que van». La docente prefiere llamar fracaso social al conocido como escolar. Lo justifica: «Los alumnos que van a clase, a las tutorías y estudian a diario aprueban, aunque no sean brillantes. Pero no es lo normal porque la preparación inicial suele ser inadecuada e insuficiente». También culpa a la presión social o familiar, que les hace creer que «hay que estudiar una carrera para tener éxito, cuando no todo el mundo tiene capacidad para ser universitario ni el país necesita que todos los jóvenes lo sean; es muy caro formarlos para luego estar en paro o subempleados».

### LA DESMOTIVACIÓN Y UNA ELECCIÓN ERRÓNEA, CAUSAS DEL FRACASO

El estudio les ha costado cuatro años, en los que han analizado cómo abordar el fracaso escolar mediante Internet. El resultado del trabajo de Santiago Molina y Miguel San Miguel, docentes de la Universidad de Zaragoza, se acaba de dar a conocer. Una de las conclusiones: el 90% de los casos de fracaso se debe a la desmotivación en el aprendizaje. La aplicación informática emula a un profesor particular de matemáticas, lengua e inglés. Lo que se pretende es motivar al alumno de forma que aprenda jugando, como señala Molina. El proyecto se ha probado en Zaragoza con muy buenos resultados, ya que aprobaron las tres materias todos los alumnos participantes. María Ángeles Martín, docente de la Universidad de Valladolid, también ha finalizado un estudio sobre el fracaso escolar, esta vez en las ingenierías, donde se registra el 90% de los abandonos en primer curso. La investigación muestra que los conocimientos previos de los alumnos son insuficientes y que dudan de la elección correcta de la carrera. La forma de estudiar tampoco es la adecuada, ya que no saben cómo hacerlo.



LECCIÓN DE HUMANIDADES

INGRESOS

MARÍA JOSÉ PAREJO

Profesora de Derecho Eclesiástico en la Pablo de Olavide ha investigado sobre la eutanasia en el ordenamiento jurídico español

«El principal problema de la eutanasia deriva de su indefinición legal»

Uno de los principales derechos, si no el primordial, que asiste a todo ser humano es su derecho a la vida. Sin embargo, a veces, esa vida se ve afectada por circunstancias que la hacen especialmente difícil, sobre todo si su mantenimiento es artificial. Todo esto nos hace plantearnos el siguiente interrogante: ¿Estamos cuidando la vida o prolongando la agonía que lleva a la muerte? Tras esta pregunta surge de inmediato si sería o no conveniente el reconocimiento de la eutanasia, cuestión ésta, sin duda, de una complejidad extraordinaria.

Es una realidad que la discusión en torno a la eutanasia en la sociedad contemporánea tiene en la actualidad una intensidad creciente, aunque una aproximación objetiva y racional a la problemática que presenta esta figura se encuentra dificultada debido a toda una serie de prejuicios religiosos y morales. En mi investigación he percibido que estos prejuicios no dificultan una solución jurídica del problema. Se trata, en definitiva, de un estudio cuyo objetivo es ayudar a reflexionar mejor y cooperar a la claridad de un debate, crispado a veces, que a todos interesa y en el que no siempre todos, legislador penal incluido, han participado con la necesaria

dosis de racionalidad.

Bajo el título *La eutanasia, ¿un derecho?*, el estudio analiza todo lo que rodea al tema de la eutanasia, desde un punto de vista esencialmente constitucional, afrontando la problemática jurídica actual que rodea a esta figura, desde la perspectiva del ejercicio del derecho a la libre disposición.

Los dos objetivos fundamentales de este trabajo se centran, por una parte, en ofrecer un

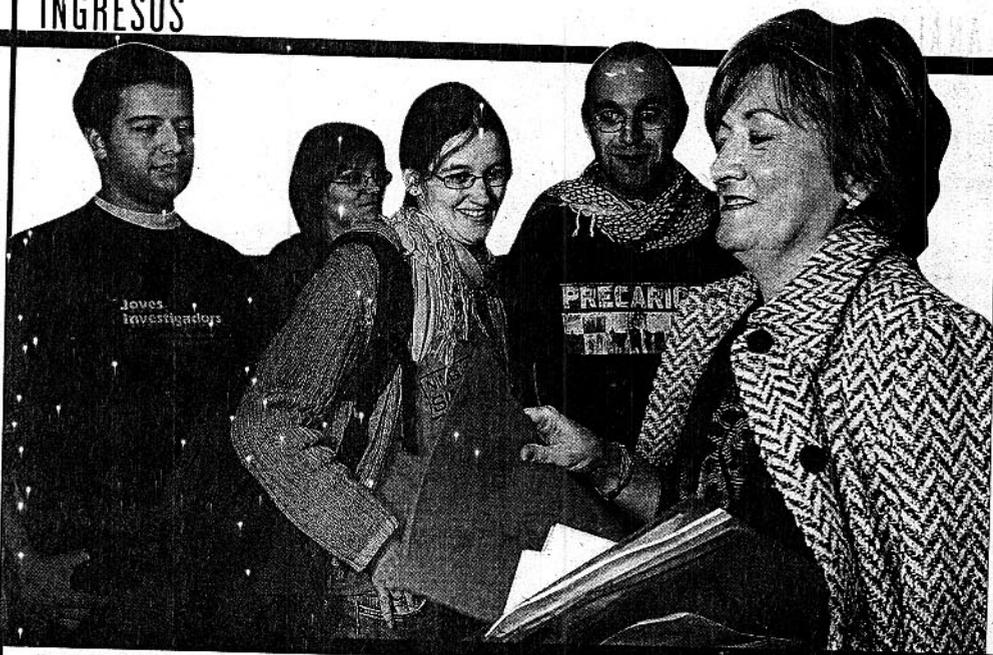


«Debería ofrecerse una definición precisa y restringida de eutanasia, que permita determinar qué es y qué no es eutanasia, y que debe o no incluirse en su concepto»

concepto preciso y restringido de eutanasia, que permita determinar qué es y qué debe o no incluirse en su concepto. Por otra parte, se trata de realizar una reflexión sobre la licitud o conveniencia de las prácticas eutanásicas o sobre la legitimidad de su ejercicio para describir o establecer cuál se considera que debería ser su tratamiento jurídico.

La problemática de la eutanasia deriva principalmente, de su indefinición legal en nuestro ordenamiento jurídico. Por ejemplo, en el caso de Ramón Sampredo no podría decirse que se esté ante un supuesto de eutanasia. Sería un supuesto de auxilio al suicidio, de ayuda a morir dignamente. Sampredo quería suicidarse y pidió ayuda para ello, pero no se encontraba en una situación de enfermedad terminal e irreversible, y eso último debe observarse siempre en el concepto estricto de eutanasia.

Por lo que se refiere al tratamiento jurídico que debería darse a la eutanasia en nuestro ordenamiento, se llega a la conclusión de que dicha figura debería despenalizarse, dejando claro que aboga por dicha despenalización siempre y cuando se esté dentro del que ella señala en su obra que es su concepto de eutanasia, un concepto estricto y muy limitado que exige tantos requisitos y garantías que impide de alguna manera abusos de esta figura.



Un grupo de investigadores de la Comunidad Valenciana dialoga con la ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo. / ALBERTO DI LOLLÍ

Castigar a los repetidores con tasas altas ayudaría a reducir el déficit

COINCIDIENDO CON LA PRIMERA REUNIÓN DE LA COMISIÓN SOBRE FINANCIACIÓN UNIVERSITARIA, CAMPUS HA CONSULTADO SOBRE EL TEMA A ALGUNOS DE SUS MIEMBROS Y OTROS EXPERTOS. NO HAY CONSENSO SOBRE LA FALTA DE RESPALDO ECONÓMICO, PERO SÍ SOBRE EL DESPILFARRO QUE SUPONEN EL ABSENTISMO Y EL FRACASO ESCOLAR

VIENE DE LA PÁGINA 1

**A**lgo menores son los réditos obtenidos como consecuencia de la actividad investigadora. En 2002, exactamente, éstos superaron los 670 millones de euros, una cifra un 28% inferior a la de la actividad docente. A su vez, esos 670 millones se pueden achacar, principalmente, a los proyectos de investigación básica, que reportan a las universidades 465 millones de euros, mientras que la aplicada supera los 205 millones.

Las cifras corroboran la clara línea divisoria entre las universidades consagradas a la investigación y las centradas en la docencia. Por ejemplo, los ingresos investigadores de algunas suponen el 22% del total, mientras que en otras el porcentaje de ese mismo capítulo alcanza el 1%.

→ JUAN HERNÁNDEZ  
Profesor y gerente de la Universidad de Jaén

El parte de la convicción de que se ha producido un cambio radical de la Universidad española «con escasez de medios» y, a la vez, con «excesiva generosidad» hacia los estudiantes que manifiestan «unos rendimientos académi-



EN BUSCA DE LA PIEDRA FILOSOFAL

La comisión de financiación que hoy echa a andar está compuesta por 14 expertos en la materia. Los rectores designaron a Luis Parra Guijosa y Juan Hernández, rector y gerente de Jaén, respectivamente; a José Antonio Pérez García, gerente de la Politécnica de Valencia, y a Antonio Arias Rodríguez, Secretario del Consejo Social de Oviedo. Los consejeros propuestos por Las Cortes son Enric Iñiguez Canela y Luis Ángel Hierro.

De entre sus consejeros responsables de Universidad, las comunidades autónomas han designado a Justo Nieto (Valencia); Carles Solá (Cataluña), José Miguel Ruano (Canarias) y José Luis Iglesias Ríopadre (Asturias). Finalmente, el Ministerio de Educación y Ciencia ha nombrado a Julio Ferrnoso, catedrático de Medicina de Salamanca; Francisco Michavila, catedrático de Matemática Aplicada de la Politécnica de Madrid y Francisco Luzón López, Presidente del Consejo Social de Castilla-La Mancha.

cos que cuestionan, por su ineficacia e iniquidad, su reducida contribución financiera». Según Hernández, habría que establecer penalizaciones en dicha aportación, de modo que se vayan equilibrando coste y precio».

Asimismo, anima a la Administración Central a «incrementar progresivamente la financiación destinada a los estudiantes para reducir la dependencia económica que mantienen con sus familias». Sin embargo, también propone «mejorar la financiación pública para aquellas instituciones que manifiesten un compromiso adicional», más que para «atender necesidades derivadas de su mera presencia institucional».

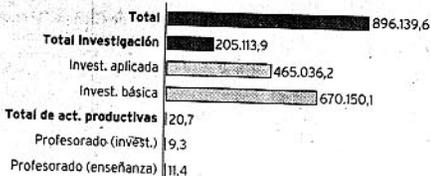
Hernández afirma que «la indefinición y opacidad» de las universidades «hacen difícil pronunciarse sobre las causas del déficit». Por ello, apuesta por implantar «mecanismos de control de sus diferentes actividades productivas» y «orientar sus políticas presupuestarias a la consecución de resultados programados y aceptados a priori».

→ FRANCISCO MICHAVILA  
Director de la Cátedra Unesco de Gestión Universitaria. Según este catedrático de la Politécnica de Madrid, «la fi-

## Los ingresos de las universidades y la investigación aplicada

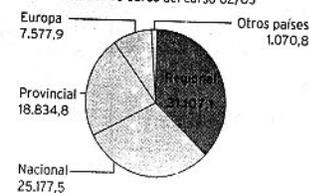
### Según actividad productiva

Datos en miles de euros del curso 02/03



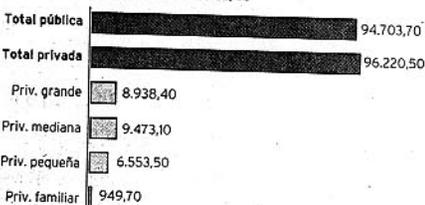
### Ingresos por procedencia geográfica

Datos en miles de euros del curso 02/03



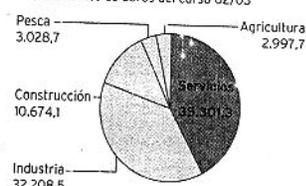
### Por la dimensión empresarial de contratante

Datos en miles de euros del curso 02/03



### Por actividad del contratante

Datos en miles de euros del curso 02/03



FUENTE: Gerencias de las Universidades Públicas Españolas.

V.C. / EL MUNDO

nanciación actual es deficiente por escasa e injusta en su aplicación».

Por ello, apuesta por «un incremento sustancial de los recursos» de cara a la convergencia europea y por que una parte sustancial del esfuerzo adicional sea pública, ya que «estamos cinco décimas del PIB por debajo de la media europea y la contribución pública a la Universidad es en España del 74,4% mientras que en Francia supera el 85%, en Alemania el 90%... «En la situación actual esté justificada una subida de tasas mientras no se suban las becas y se incorpore un sistema eficiente de ayudas». Por contra, propone un «canon sobre los beneficios que obtienen las empresas por el aumento de rendimiento que produce una formación eficiente».

Como sus colegas, cree que «ha pasado el tiempo en que vivían de espaldas el mundo académico y el mundo laboral» y cree posible una Universidad financiada por las tasas y las inversiones privadas.

#### → JUSTO NIETO

'Conseller' valenciano de Empresa, Universidad y Ciencia  
«No es un problema de financiación, sino de definir adecuadamente los productos académicos y los resultados que se espera obtener», afirma, aunque reconoce

que la Universidad «no tiene posibilidades ni cultura de optimizar gastos o de buscar nuevas fuentes de ingresos».

No parte de la premisa de que la Universidad está infrafinanciada, pero coincide en diagnosticar dos enfermedades institucionales: «La del alumno que no va a clase, (en torno al 90%), y la del que repite año tras año (del orden de un 30%)». Sobre la simbiosis con la empresa, afirma que, de hecho, «la razón de ser de la Universidad es formar hombres y mujeres para su inserción con dignidad en la sociedad», y recuerda que «para enseñar algo hay que estar en alguna vanguardia de lo que va pasando en la realidad».

Justo Nieto ve imposible la implantación de un sistema universitario en España cuya financiación provenga exclusivamente de fuentes privadas por tres razones: «la formación es un lujo necesario y caro que debe financiar quien puede hacerlo, la Administración»; «los recursos de la investigación los consumen sus propios objetivos y rituales»; y, finalmente, porque «nuestra cultura en la Universidad pública no es esa».

#### → JOSÉ-GINÉS MORA

Director del Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior

Este profesor de la Politécnica de Valencia prefiere estudiar la situación financiera de las universidades desde una perspectiva internacional y apunta que el nivel de recursos de las universidades españolas y europeas es «insuficiente para que Europa pueda entrar en igualdad de condiciones que Estados Unidos y otros países en la Sociedad del Conocimiento».

La solución que plantea pasa por «incrementar los recursos públicos pero, sobre todo, los privados», para lo cual considera imprescindible «reforzar notablemente la confianza de la sociedad en la Universidad». No obstante, cree que «los déficits se deben siempre a un gasto excesivo».

Convencido de que ésta «debería beneficiarse muchísimo más de la simbiosis con las empresas», apunta una condición previa para que ello sea posible: «aumentar la confianza pública». Ginés Mora, como Juan Hernández y Francisco Michavila, defiende que «es posible una Universidad pública financiada sólo con los ingresos de la investigación y la financiación privada» siempre que se incluyan las tasas académicas en este último apartado. Ginés Mora añade, además, que «una participación pública importante es algo bueno, justo y necesario».

# Los expertos trabajarán sobre un documento del 94

EL CATEDRÁTICO DE SALAMANCA MIGUEL ÁNGEL QUINTANILLA PLANTEÓ UNA LECTURA PROGRESISTA DEL FUTURO DE LA UNIVERSIDAD

#### JUANJO BECERRA

La receta para asegurar el buen funcionamiento de las universidades españolas en el futuro pasa por sacar el mayor partido posible a los recursos con que cuentan, planificar rigurosamente la actividad docente e investigadora para adaptarse en cada momento a las necesidades de la demanda y someterse a controles de calidad cada vez más exigentes. Estas son las líneas generales que traza el documento que ha adoptado como punto de partida y referencia la Comisión de Financiación creada en el seno del Consejo de Coordinación Universitaria.

Fue el catedrático de Lógica y Filosofía de la Universidad de Salamanca quien resumió en apenas ocho páginas sus *Nuevas ideas para la Universidad*, una vez superados los tres grandes retos perseguidos por la Ley de reforma Universitaria (LRU) diez años antes. Estos eran, según él, «la organización democrática de la Universidad, la inserción en su entorno social y la modernización científica y docente».

Aunque ya han transcurrido otra década desde que se publicó el documento, su análisis sigue estando vigente en su mayor parte y, de hecho, muchas de las predicciones de Quintanilla se han cumplido en este plazo. Acertó por ejemplo, al augurar una creciente importancia de la rendición de cuentas, la cultura de la calidad y la diversificación de la demanda hacia la formación continua, el posgrado y los estudiantes extranjeros. Sin embargo, no anunció la preocupante caída en el crecimiento del alumnado que se vive actualmente, sino que apuntó una mínima desaceleración de la tendencia que había conducido a la masificación.

Sea como fuere, Quintanilla partía de la generalización del acceso a la Universidad no como una enfermedad, sino como un objetivo per-

seguido por el legislador con la LRU y que acarrea un reto: «Cómo hacer compatible esta dimensión social de servicio público, abierto a toda la sociedad, con las exigencias de calidad e incluso excelencia que son propias de una institución dedicada al desarrollo y a la transmisión de la ciencia, la tecnología y la cultura superior».

Concretamente, sobre financiación denuncia el desfase existente entre la exigencia económica que esa masificación y unos recursos económicos más propios de una Universidad de élites. Ante esto, Quintanilla propone un aumento de la contribución económica de los usuarios de la Universidad en función de su nivel de renta, dado que el esfuerzo del conjunto de la sociedad ya era, a su juicio, suficientemente alto (del 0,8% del PIB por entonces y en torno al 1% en la actualidad) como para que el incremento de la inversión pública solucione por sí solo los problemas de la Universidad española.

El camino, a su juicio pasa por «una continua adaptación de la Universidad a la diversificación y variación de la demanda de calificaciones profesionales y el logro de

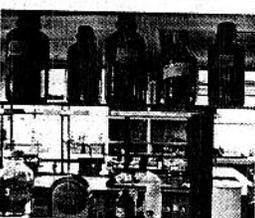
unos niveles de calidad más altos». Y esto, explicaba el catedrático salmantino, «en un contexto de restricciones económicas que nos obligarán a optimizar la gestión de los recursos disponibles y a perseguir niveles de eficiencia y de racionalidad en el desarrollo del sistema universitario, muy superiores a los que hasta ahora estábamos acostumbrados».

El texto de Quintanilla concluía resaltando que «para evitar que la Universidad de masas se convierta en una Universidad masificada» será necesario «un aumento considerable de los recursos económicos, una mejor planificación y más estricta coordinación de las políticas de expansión del sistema».

**UNA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA DE MASAS, SÍ, PERO NO MASIFICADA**

## LAS QUE MÁS INGRESAN POR DOCENCIA

Las estadísticas de la CRUE demuestran, lógicamente, que las universidades más grandes son las que generan más ingresos en concepto de enseñanzas impartidas tanto de los tres ciclos de las enseñanzas oficiales, como por otras titulaciones que se imparten en institutos y centros universitarios. En concreto, la institución que más dinero se embolsa en este apartado es la Universidad Complutense (61 millones de euros), gracias a sus 90.000 alumnos. De hecho, existe un amplio margen con las cuatro instituciones que la siguen: la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, 49 millones), la de Barcelona (44 millones), la de Sevilla (42) y la de Granada (38 millones).



## LAS QUE MÁS INGRESAN POR INVESTIGACIÓN

Al comparar las universidades que obtienen más ingresos por su actividad investigadora con las que lo hacen por enseñanzas impartidas se demuestra que existe una clara diferencia entre las instituciones con un perfil docente y las que apuestan por la investigación. Sólo la Universidad de Barcelona, aparece en las dos clasificaciones. A diferencia de la de ingresos docentes, la clasificación de las universidades que obtienen más réditos de la actividad investigadora la encabezan las Politécnicas de Madrid y Cataluña, que rondaron los 51 millones de euros en 2002, seguidas de la Universidad de Valencia (46), la de Barcelona (35) y la Politécnica de Valencia (31).



## MANIFESTACION DE FERIA VIAGGIANDUM EST VI EDICION

CENTRO CONGRESOS DE JESOLO (VE)  
23-24 Septiembre 2005  
BOLSA DEL TURISMO WORK SHOP BUYERS & SELLERS  
[www.viaggiandumest.com](http://www.viaggiandumest.com)

WORK SHOP DOLOMITI TOURS

Belluno 24-25 Enero 2005

WORK SHOP DE LA MONTANA

En cooperacion con la Cooperativa Dolomiti

A los vendedores que se inscriban antes del 15.01.2005 tendrán un descuento del 30%

Para la inscripción dirigirse a:

ACTION SRL, Via Savelli, 28- I 35129 PADOVA  
Tel. + 39 049 8076030 - Fax. + 39 049 8076462  
e-mail: [actionpd@actionpd.it](mailto:actionpd@actionpd.it)

## EL TABLÓN

## PROFESORES

## → BECAS

**Convocatoria. Internacional.** El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Unidad de Género Oficina Regional para América Latina y el Caribe (Uruguay). La remuneración dependerá de las calificaciones académicas y de la experiencia. —Información: Centre Training and Awards Program. Special Initiatives Division, IDRC, 230 Albert Street, Ottawa, ON Canada K1P 6M1. Url: [www.idrc.ca/gender/](http://www.idrc.ca/gender/) Plazo: 28 de enero.

## → EMPLEO

**Convocatoria. Evaluación.** La Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid (ACAP), convoca pruebas para la evaluación de los candidatos a convertirse en profesores contratados de Universidad. —Información: ACAP, c/ Alcalá 21, 3ª izda. Url: [www.madrid.org/acap](http://www.madrid.org/acap) Plazo: hasta 14 de enero.

## → PREMIOS

**Convocatoria. Tecnología.** La Fundación Altran busca el mejor proyecto internacional para superar la marginación mediante la innovación científica y tecnológica. Los candidatos pueden provenir de empresas; laboratorios; organismos públicos o privados y universidades. Premio: un millón de euros en concepto de asesoría tecnológica para implantar el proyecto ganador. —Información: Fundación Altran. Url: [www.fundacion-altran.org](http://www.fundacion-altran.org) Plazo: hasta el 12 de enero.

## ESTUDIANTES

## → BECAS

**Convocatoria. Investigación.** El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Unidad de Género Oficina Regional para América Latina y Caribe convoca una beca de un año para el desarrollo profesional. —Información: Centre Training and Awards Program. Special Initiatives Division, IDRC, 230 Albert Street, Ottawa, Canada K1P 6M1. Url: [www.idrc.ca/gender/](http://www.idrc.ca/gender/) Plazo de solicitud: hasta 28 de enero.

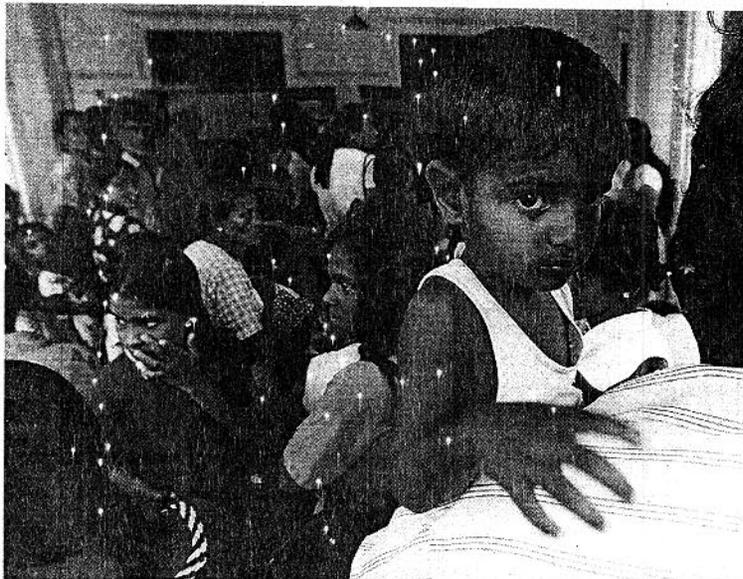
**Convocatoria. Arquitectura.** Destinadas a estudiantes matriculados en escuelas acreditadas por NAAB o por el Royal Architectural Institute. —Información: The American Architectural Foundation, Tf. 202 626 7511. Url: [www.aia.org](http://www.aia.org) Plazo: hasta 28 de febrero.

**Convocatoria. Deportistas de alto nivel.** Convoca la Universidad de Burgos para promover la actividad deportiva y colaborar con los gastos ocasionados a los deportistas de alto nivel que cursan estudios oficiales en la Universidad de Burgos. El importe máx. de las ayudas a adjudicar será de 28.000. —Información: Registro General de la Universidad. Plazo: hasta 31 de enero.

**Convocatoria. Marketing.** La Escuela de Negocios ESIC convoca *The Global Marketing Game*. Ejercicio de simulación empresarial para profesionales y alumnos. Del 8 de febrero al 20 de mayo de 2005. —Información: ESIC. Tf. 91 452 41 41. Url: [www.mkgame.esic.es](http://www.mkgame.esic.es) Plazo: hasta 2 de febrero.

## → PREMIOS

**Convocatoria. Marketing.** La Escuela de Negocios ESIC convoca *The Global Marketing Game*. Ejercicio de simulación empresarial para profesionales y alumnos. Del 8 de febrero al 20 de mayo de 2005. —Información: ESIC. Tf. 91 452 41 41. Url: [www.mkgame.esic.es](http://www.mkgame.esic.es) Plazo: hasta 2 de febrero.



Un padre sostiene a su hijo, rodeados de víctimas del 'tsunami', en un centro de ayuda de Galle, en el sur de Sri Lanka. / EFE

## La Universidad española se vuelca con las víctimas del maremoto en Asia

DOCENTES Y ALUMNOS RECOGEN FONDOS, ALIMENTOS Y MEDICINAS Y OFRECEN AYUDA PSICOLÓGICA A LOS DAMNIFICADOS, COMO YA HICIERON TRAS EL HURACÁN MITCH, EL 'PRESTIGE' O EL TERREMOTO EN IRÁN

Y a lo hicieron cuando, hace ya más de seis años, el terrible Huracán Mitch arrasó con pueblos, carreteras y vidas en Centroamérica. Envío de dinero, juguetes, libros, comida, medicina... Fue la respuesta de la Universidad española. La misma, cuatro años después. Entonces, las costas del norte de España se tiñeron de negro por culpa del chapapote. La Universidad respondió con más de 150 trabajos de investigación y la llegada masiva de voluntarios a las zonas afectadas.

El último ejemplo de solidaridad de rectores, profesores y alumnos se dejó ver el 11-M. Estudiantes de Psicología, Enfermería o Medicina no dudaron en prestar su colaboración pocas horas después del estallido de las bombas. Antes ya habían ayudado económicamente a las víctimas del terremoto en Irán, que otro 26 de diciembre devastó más del 70% del sureste de aquel país.

Son muestras del apoyo que la universidad presta siempre que un desastre, ya sea natural o no, se ceba con los más desfavorecidos. La historia se repite ahora con el maremoto del sureste asiático. Su aportación se está traduciendo en la recaudación de fondos en

colaboración con distintas ONG. Universidades como las de Castilla-La Mancha ([www.uclm.es/solidaridad.html](http://www.uclm.es/solidaridad.html)), Rey Juan Carlos ([www.urjc.es](http://www.urjc.es)) o Jaume I ([www.uji.es](http://www.uji.es)) han creado enlaces en sus webs para instar a realizar las aportaciones. La Politécnica de Madrid ([www.upm.es](http://www.upm.es)) ya ha enviado 50.000 euros y sigue colaborando.

Los voluntarios de la Rovira i Virgili ([www.urv.es](http://www.urv.es)) se han instalado en la Cofradía de Pescadores de Tarragona para recolectar alimentos y medicinas. Ya han recaudado 40 toneladas, a lo que se une lo recogido por la venta de la lotería de Navidad de la organización URV Solidaria. Es lo que pretenden también el Aula de Voluntariado de la Pablo de Olavide sevillana ([www.upo.es](http://www.upo.es)) con su campaña de recogida de fondos y el Consejo de Estudiantes de la Universidad de La Rioja ([www.unirioja.es](http://www.unirioja.es)), que ha colocado muchas solidarias en todos sus edificios.

Desde su web, la Conferencia de Rectores ([www.crue.org](http://www.crue.org)) hace un llamamiento a los universitarios.

La ayuda prestada no sólo ha cobrado forma de euro. Las psicólogas de la Universidad Miguel Hernández ([www.umh.es](http://www.umh.es)), Maite Martín-Aragón y Mª José Quiles, atendieron ayer en el aeropuerto de Barajas de Madrid al primer grupo de voluntarios sanitarios de la Sociedad Española de Medicina de Catástrofes (SEMECA) que ha acudido a Indonesia y Sri Lanka. Las psicólogas forman parte del Grupo de Psicología de Emergencias y Catástrofes que el 28 de diciembre asesoró a estos profesionales antes de su salida, así como durante su estancia allí a través de un teléfono vía satélite. Desde entonces, las docentes realizan un seguimiento diario de 20 técnicos.

En la Universidad de Vigo ([www.uvigo.es](http://www.uvigo.es)) trabaja la ONG *Implicadas para o desenvolvemento*, que actualmente se encuentra en

el estado de Tamil Nadu (India), una de las regiones más afectadas. El campus vigués celebrará el día 20 un maratón de lectura solidario para recaudar dinero. Por último, la San Pablo CEU ([www.ceu.es](http://www.ceu.es)) ha contactado directamente con los Padres Paulines de la zona de Orissa para ayudar en la reconstrucción de las viviendas, devastadas por el tsunami.

### CÓMO AYUDAR EN LA TRAGEDIA

El Grupo Santander ha habilitado 14 cuentas para enviar ayuda a las zonas más afectadas por el maremoto. Las cuentas corresponden a las de las siguientes ONG: Cruz Roja Española, Caritas Española, Ayuda en Acción, Fontilles, Manos Unidas, Entreculturas, Médicos del Mundo, Internóm Oxfam, Unicef, Save the children, Acción contra el hambre, España con ACNUR, Medicus Mundi y Médicos sin Fronteras. Todos los números de cuenta para las aportaciones se encuentran en [www.gruposantander.com](http://www.gruposantander.com) y en el portal *Universia* (<http://solidaridad.universia.es>)

## EN UNIVERSIA

### Más recursos científicos en castellano

El programa de Ciencia, Tecnología y Sociedad del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) analiza, por una parte, la evolución de la ciencia y la tecnología en tanto que actividades humanas y, por otra, la relación de ambas con la civilización. Sus estudios permiten la comprensión de asuntos de interés general como la democracia, el medioambiente, la medicina, la educación o la seguridad nacional y global. *Universia* ofrece los cursos de este programa en <http://mit.ocw.universia.net>

### La creatividad cura a la vez que educa

La Universidad de Huelva aplica conceptos de la arteterapia en el ámbito educativo. Esta disciplina permite la detección precoz y la corrección de perturbaciones menores como la hiperactividad, la escasa concentración, la baja autoestima o la timidez. El portal *Universia* publica una información completa sobre los resultados de esta nueva terapia.

### Todos los trucos para aprobar los exámenes

*Universia*, a través de la sección que dedica a los exámenes, ofrece información sobre los factores que más influyen en los universitarios a la hora de estudiar. El lugar en que se estudia, la forma física del alumno, su situación emocional, cómo prepara su examen y sus expectativas de futuro laboral son algunos de los que más influyen para obtener el máximo rendimiento a la hora de asimilar en conocimientos.

### Un sueño hecho realidad para Zaragoza

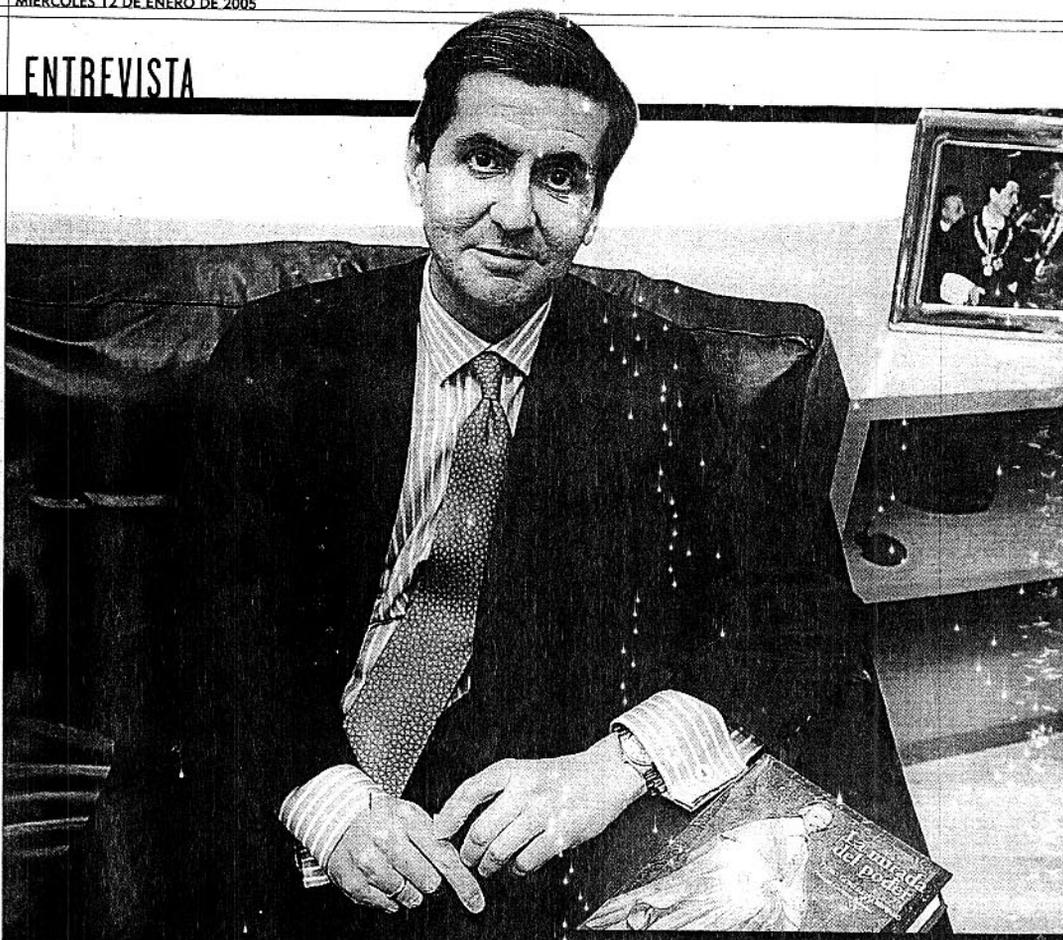
Desde las seis y diez de la tarde del 16 de diciembre de 2004, el sueño de que Zaragoza fuera la sede de la Expo 2008 se convirtió en una realidad. Han sido muchos años de trabajo, ilusión y esperanzas que ahora se ven recompensados. *Universia* recoge como se ha vivido la experiencia en la Universidad de Zaragoza en uno de sus reportajes de portada.

### Nueva sección en el portal *Universia*

Los estudiantes iberoamericanos que quieren realizar estancias en algún otro país de Iberoamérica o los españoles que deseen estudiar en Centroamérica o en Sudamérica son los protagonistas de esta nueva sección. La página de Internet ofrece guías de países, ciudades y universidades, así como información sobre becas, programas de movilidad, etcétera. La información está en <http://internacional.universia.net/iberoamerica/index.htm>

Más información: [www.universia.es](http://www.universia.es)

## ENTREVISTA



GEMA G. MARCOS

**H**ay miradas que matan, miradas que lo dicen todo, miradas que no miran y miradas con autoridad. Es en éstas últimas, precisamente, en las que se ha fijado Pedro

González-Trevijano, rector de la Rey Juan Carlos (Madrid), para escribir *La mirada del poder* (Centro de Estudios Políticos).

Desde el Gobierno de una universidad, González-Trevijano repasa las vidas —y las obras— de algunos de los gobernantes que más influyeron en el transcurrir de la Historia. Y lo hace a través de representaciones pictóricas o escultóricas y basándose en biografías, en ocasiones, a caballo entre la realidad y la leyenda.

En *La mirada del poder*, el prestigioso constitucionalista madrileño se ha aproximado a las figuras de los estadistas más destacados de los últimos siglos (uno por cada centuria) para presentarlos a los lectores en forma novelada. Alfonso X el Sabio, Felipe IV el Hermoso, Fernando el Católico, el cardenal Richelieu, Napoleón o Winston Churchill son algunos de los grandes hombres que protagonizan el nuevo libro publicado por el rector de la Universidad Rey Juan Carlos.

**PREGUNTA.**— ¿Cómo se gestó *La mirada del poder*?

**RESPUESTA.**— Es una idea que tenía en mente desde hacía varios años y que he logrado materializar aprovechando los escasos ratos libres que me deja mi labor al frente de la Rey Juan Carlos. Fruto de un año de trabajo, en este libro he tratado a los que, a mi juicio, fueron personajes epocales y analizado la enorme influencia que ejercieron en el en-

**PEDRO GONZÁLEZ-TREVIJANO**  
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS (MADRID)

## «Hoy no hay estadistas de la talla de Richelieu o Churchill»

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS ACABA DE PUBLICAR 'LA MIRADA DEL PODER'. EN SU LIBRO, GONZÁLEZ-TREVIJANO REPRATA A ALGUNOS DE LOS MANDATARIOS MÁS RELEVANTES DE LA HISTORIA

torno social y político del momento en el que les tocó vivir.

**P.**— ¿Qué criterios siguió para la elección de estos personajes?

**R.**— He seleccionado a los que, por sus cualidades personales y relevancia política, consideré como estadistas determinantes de sus respectivas épocas.

**P.**— ¿Con cuál de los grandes personajes históricos que aparecen en su libro se queda y qué cualidades destacaría de ellos?

**R.**— Todos ellos tienen algo en común: tuvieron un papel decisivo en el periodo en el que gobernaron. De Fernando el Católico, por ejemplo, me quedo con su inteligencia. Richelieu fue, a mi entender, el forjador del Estado moderno. La voluntad de hierro fue la principal virtud de Gregorio VII. De Winston Churchill resaltaría, sobre todo, su valor y tenacidad. El fue uno de los máximos representantes de la lucha mundo libre frente a los nazis.

**P.**— ¿Quién, en su opinión, es el personaje epocal en la actualidad?

**R.**— A mi juicio no existe un estadista de la talla de los que aparecen en mi libro. Durante el siglo XX fue el Wiston Churchill, pero creo que el del XXI está todavía por aparecer en el panorama polí-

### D.N.I.

Nacido en Madrid en 1958, Pedro González-Trevijano es licenciado en Derecho con Premio Extraordinario y doctor 'cum laude' por la Universidad Complutense. Académico de la Real Academia de Córdoba de Ciencias, Bellas Artes y Nobles Artes, es, en la actualidad, rector y catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid). Ha publicado una decena de libros entre los que destaca su *Curso de Derecho Constitucional Español* (compuesto por tres tomos).

tico internacional. El único que reúne ciertas condiciones de alto mandatario es Tony Blair. En España, sin duda alguna, resaltaría al Rey Juan Carlos.

**P.**— Del ámbito político al universitario, ¿a qué rector podría concederle el título honorífico de gran estadista de la Universidad española por su nivel de influencia? ¿A Gregorio-Peces Barba, máximo responsable de la Carlos III (Madrid)?

**R.**— No. Creo que el personaje más influyente es Juan Vázquez, presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

**P.**— Hablando de rectores, ¿qué le han dicho sus colegas respecto al libro que acaba de publicar?

**R.**— La verdad es que no me puedo quejar: de sus críticas porque todas han sido muy positivas. Gregorio Peces-Barba, de la Carlos III, y Virgilio Zapatero, de la Universidad de Alcalá, me han llamado para decirme que les había encantado.

## Se busca a los mejores alumnos

**J. B.**  
**T**odavía están a tiempo de presentar su candidatura al certamen Universitarios del Mundo, organizado por EL MUNDO y Caja Madrid, los alumnos menores de 25 años que acrediten un buen nivel de inglés y que estudien el segundo ciclo de cualquiera de las 13 universidades de la Comunidad de Madrid y las de Salamanca, Oviedo y Santiago de Compostela.

Como en las tres ediciones anteriores, el premio del certamen será una beca remunerada de un año para conocer los distintos departamentos de la entidad financiera.

Para participar se puede recoger el sobre de inscripción en cualquiera de las universidades colaboradoras, en las oficinas de Caja Madrid más próximas a los campus o en la Secretaría de Universitarios del Mundo (Teléfono: 91 859 18 05. c/ José María Moreno 20-22. 10 G. 28250 Torrelodones. Madrid).

Debe adjuntarse el currículum del participante y un ensayo de entre 2.000 y 2.500 palabras sobre uno de los siguientes temas: *La guerra y el nuevo orden mundial; Empleo, desarrollo tecnológico y competitividad; Los límites de la investigación biomédica; Libertad y derechos humanos; Demografía y envejecimiento; La inmigración en el primer mundo; Medio Ambiente y desarrollo sostenible; Universidad y sociedad; Construcción europea y, finalmente, Comunicación.* Más información en el correo comunicación@gomezmar.com.

## El futuro de las carreras 'verdes'

G. G. M

**L**a Conferencia Española de Decanos de Ciencias Ambientales (CEDECA) de las universidades españolas se reúne este viernes en la Pablo de Olavide (Córdoba) para abordar la situación de esta titulación de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior que, según todas las previsiones, será una realidad en 2007.

Durante su encuentro, los decanos abordarán la situación actual de los decretos de grado y posgrado que posibilitarán la adaptación de su carrera al nuevo marco europeo. Además, se discutirá sobre la elaboración del Libro Blanco de la licenciatura de Ciencias Ambientales. Otro de los grandes asuntos que formarán parte del orden del día será la implantación de los nuevos créditos ects (eurocrédito) en la Universidad española.

La reunión será inaugurada por el rector de la Universidad Pablo de Olavide, Agustín Madrid; el decano de Ciencias Ambientales de esta universidad, Modesto Lucejo; y el presidente de la CEDECA, José Luis Rosúa, coordinador de la licenciatura de Ciencias Ambientales en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada. El encuentro se iniciará con el informe del presidente de la CEDECA sobre la situación actual de estos estudios.

## LOS MAESTROS

## AVERROES, CORDOBÉS DE PURA CEPA

**C**on sus obras, amigo, se hicieron hogueras, como con las de Giordano Bruno y Galileo más tarde; con su nombre hoy se hacen hoteles. Fue cadí de Sevilla y de Córdoba, la ciudad que sólo puede compararse a Constantinopla. Le desterraron como a Ovidio. Me dan miedo los médicos y los teólogos, pero no tengo ningún temor de acercarme a usted, solitario caminante de manto blanco y camisa de algodón, que ahora se sienta en la ribera del Guadalquivir, el río grande.

— ¿Qué lee? — le pregunto.

— A Aristóteles, por supuesto.

No le temo. Usted fue la tolerancia y el racionalismo, cuando aún no se habían inventado. Le pregunto, entre las palmeras que trajeron los árabes, además del álgebra, el sistema numeral, el ajedrez y el limón, qué es la dialéctica, ya que es el puente entre los griegos y Hegel, y dice: «Los escolásticos descansan sobre una premisa, y no sobre el pensamiento mismo».

Me contesta con el Corán:

— Ves los montes y crees que son

*Sé que es un sabio errante, que su pensamiento influyó en la lógica y en la mística*

inamovibles y, sin embargo, pasarán como las nubes.

Sé que es un sabio errante, que su pensamiento influyó en la lógica y en la mística, que los integristas le persiguieron, que conoció el exilio y el favor de palacio, que hizo la exégesis liberal del Corán, que transmitió a Europa el pensamiento greco-latino y que fue el Renacimiento, las Luces, la Enciclopedia, antes de que hubieran llegado. No le pregunto algo tan vulgar como qué es la felicidad, pero como esto es Córdoba, entre alhelíes y doncellas que traspasan con sus ojos los mantos, no puedo pensar en la filosofía, sino en la vida.

— La felicidad — contesta — es algo que sólo proporciona el saber. Aún hay oscuridad en Europa, pero está a punto de iluminarse la Tierra con Dante, con Petrarca. Ya han destruido Medina Azahara y las fuentes de mercurio y las celosías de alabastro; apenas quedan los almendros que el califa plantó para que su

favorita no sintiera la melancolía de la nieve. Pero el saber derrotará a la barbarie, el integrismo islámico, cristiano y hebreo. Cuando yo nací ya habían incendiado y saqueado palacios y bibliotecas, pero aún Córdoba es la ciudad de los sentidos, la luz del Occidente, con 600 mezzquitas, 80.000 tiendas y un millón de habitantes que se bañaban como un día se bañarán todos los hombres y mujeres del mundo.

Paseamos luego por los barrios populares que huelen a canela de China, a bellota egipcia, a orégano y a laurel. Le recuerdo el futuro, la ciencia indifensa ante la religión.

— Los que aspiraban a ser poetas — le adulo —, filósofos o sabios juraban por Averroes. Petrarca y Dante le adoraron. Pasa una mujer con un vestido azul y un cántaro a la cabeza.

— ¿Cómo siendo un dirigente religioso, un médico, un filósofo del califato, habla con tanta libertad de las mujeres?

— Creo que la mujer debería gozar de la misma situación que el varón; un día será guerrero y filósofo.

Las vemos tan misteriosas caminando como reinas por los 19 portales de la mezquita. El me recuerda que ellas fueron las que le enseñaron el Corán, le recitaron versos de Damasco y le

adiestraron en tener buena letra.

— Las cordobesas se lavaban en jofainas de cerámica vidriada. En sus arquetas guardan los botes de marfil, con pasta depilatoria, henna, aceite de violetas, perfume de almizcle, jabón de arcilla para el cabello, antimonio para realzar la mirada, corteza de nuez para dar tinte a los labios.

Le recito el poema de Góngora dedicado a Córdoba: «Oh excelso muro, oh torres coronadas / de honor, de majestad, de gallardía». Y me lo agradece porque se siente un cordobés de pura cepa.

Me invita a su casa y fríe para los dos con mucho arte media docena de huevos.

— Lo curan todo, incluso las almorranas. Luego manda a las sirvientas que pongan un plato de albóndigas con comino y berenjenas rellenas. Desciende su jardín llega un intenso olor a jazmín.

— Si quiere vivir mucho coma espinacas y camine para alejarse de la muerte.

Le informo de su futuro. Le digo que Dante pone a los seguidores en el cielo, en la esfera celestial del sol. Insiste: no hay felicidad para el ignorante.

— Así como el hambre y la sed son señales del cuerpo y muestras lo que le faltan, así también la ignorancia es la señal de que algo le falta al alma.



A. JUBEL

POR RAÚL DEL POZO

Me enseña una noria, como si fuera un teléfono móvil. Paseamos entre los jardines de granados y naranjos. Se ríe cuando le cuento que Borges se lo imagina escribiendo en una casa fresca y honda, mientras en el fondo de la siesta se enrojecen amorosas palomas. «De algún patio invisible se elevaba el rumor de una fuente; algo en la carne de Averroes, cuyos antepasados procedían de los desiertos árabes, agradecía la constancia del agua».

— Ya ve que Borges era un profeta del pasado, me dice con ironía judía.

— ¿Era Maimónides su amigo?

— Sí. También médico y también cordobés, también sufrió el destierro y acabó sus días en Egipto como médico de la corte.

Le sigo anunciando el futuro, le comento que a Rilke le da pena, tristeza y aún vergüenza lo que se ha hecho con la mezquita al enredar la iglesia y las capillas en la arboladura de la mezquita; quería desenredarla y peinar tan hermosa cabellera.

— No olvidemos que los árabes construyeron la mezquita sobre lo que fue

*La felicidad es algo que proporciona el saber. No hay felicidad para el ignorante*

una basílica. El lugar, después de iglesia, fue un foso adonde los cordobeses arrojaban la basura y los animales muertos.

Me confirma que la mezquita es el más bello templo musulmán del universo, con las cuatro fuentes de mármol que trajeron 60 bueyes de la cantera.

— Eso sí que es difícil. Yo me limité a casar a la Biblia y al Corán con Aristóteles. Traté de dar respuesta al principal problema filosófico de mi tiempo: la concordancia entre razón y revelación, para lo que establecí dos clases de verdades, la religiosa y la filosófica. Sus dos tesis, la eternidad del mundo, contraria a la de la creación; y la de la existencia de un intelecto, agente único para toda la humanidad, contradecía la existencia de un alma individual. Extendí Aristóteles por Occidente, pero la jodi porque di lugar y tiempo a la escolástica.