

EL JAULARIO

REFLEXIÓN

La calma no sólo precede a la tormenta, sino que, en ocasiones, también la sucede. Empeñadas en demostrarlo, las universidades españolas se han tomado un periodo de reflexión para masticar el borrador de reforma de la LOU presentado por María Jesús San Segundo en el Consejo de Coordinación Universitaria. Un ejemplo: Carlos Berzosa expuso en el Claustro de la Complutense una posición más sosegada y optimista sobre el citado documento que la que desencerró en CAMPUS hace unas semanas. Los que escucharon su ponencia dicen que fue varios puntos inferior en la *escala Vázquez* de indignación con el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), a cuando dijo que «esta no es la reforma de un Gobierno progresista». Aún así, no se harán esperar mucho las hostilidades.

De progresismo, precisamente, comienzan a saturarse los rectorados de las universidades públicas madrileñas. Juan Antonio Gimeno, nuevo *magnífico* de la UNED, con sede central en Madrid, viene a unirse al propio Berzosa y a Gregorio Peces-Barba (Carlos III), Ángel Gabilondo (Autónoma), Virgilio Zapatero (Alcalá) y Javier Uceda (Politécnica). En las filas de los *independientes*, engrosada en otros tiempos por Gustavo Villalpalos, Rafael Puyol, Saturnino de la Plaza... se ha quedado solo Pedro González-Trevijano, sin competencia para la reelección del 1 de diciembre.

Se dice que Gimeno, que fue secretario general técnico del MEC siendo Alfredo Pérez Rubalcaba secretario de Estado de Educación, tiene en común con Juan Antonio Vázquez, presidente de la CRUE, algo más que el nombre, la cátedra y la condición de rector. ¿Compartirán también aventuras y desventuras en la política universitaria?

CON NOTA

SOBRESALIENTE

JUAN GIMENO. Se ha convertido en el primer rector elegido en una primera vuelta con cuatro candidatos. El 50,13% de los votos le ha permitido proclamarse provisionalmente rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y el viernes lo será de forma definitiva. Progresista y conciliador, Gimeno tiene gran experiencia como gestor universitario y es fundador de la ONG Economistas sin fronteras.

NOTABLE

BIBLIOTECA MIGUEL DE CERVANTES. Ha sido galardonada en la VI edición de los Cursos y Encuentros de Otoño de Guadalajara con una Hoja de Otoño por su contribución a la cultura en español. Presidida por Mario Vargas Llosa, la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (www.cervantesvirtual.com) difunde la cultura hispanoamericana a través de las nuevas tecnologías.

NOTABLE

ÁNGEL GABILONDO. El rector de la Autónoma de Madrid ha rubricado un acuerdo con la Oficina Nacional de Enseñanza del Chino y la Casa Asia para crear el Instituto Confucio de Madrid. Pionero en España y sin ánimo de lucro, su objetivo será difundir el idioma y la cultura china. Para la puesta en marcha del proyecto, la Autónoma contará con la colaboración del Centro de Estudios de Asia Oriental.

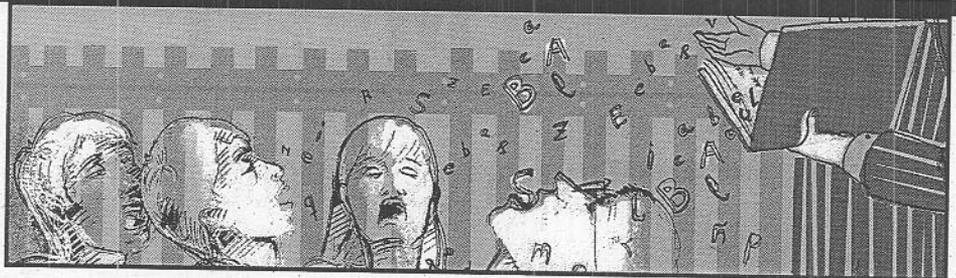
APROBADO

SALVADOR ORDÓÑEZ. A pesar de su evidente buena voluntad, el secretario de Estado de Universidades no está encontrando en el alumnado el respaldo que esperaba a la iniciativa ministerial de crear un órgano estatal de representación estudiantil. Sólo los colectivos vinculados directamente al PSOE muestran su adhesión al proyecto, mientras que los situados más a la izquierda y a la derecha lo rechazan.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gema García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89 (campus@elmuundo.es) www.elmuundo.es/universidad/ Redacción: Juan Gonzalo

TRIBUNA



ELISABETH NOGALES

EDUCACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA

POR JESÚS BARRENA SÁNCHEZ

Durante la sesión que celebró el Congreso de los Diputados con el orden del día de si se admita o no a trámite el nuevo Estatuto que presentaba el Parlamento de Cataluña, uno de ellos repitió varias veces la palabra «pedagogía». Confieso que no entendí si empleaba el término como sinónimo de estrategia o como invitación al recurso de una dialéctica más incisiva. Esta anécdota me llevó a caer en la cuenta de que también empleamos el término «educación» sin que sepamos muy bien qué queremos expresar con el mismo.

Es evidente que el uso coloquial del término «educación» no siempre recoge la riqueza humana y social que implica el trabajo de educar. Fácilmente nos quedamos en la periferia sin que alcancemos su contenido profundo, empleando el término como sinónimo de urbanidad, delicadeza o respeto.

No cabe duda de que si desentramos la palabra «educación», descubriremos el contenido humanizador y socializador que aporta. Porque educar implica la colaboración que prestamos a una persona para que desarrolle las posibilidades con que cuenta para llegar a serlo. Es acompañar la evolución psicosocial de un niño, un adolescente, para que no quede baldía la semilla de individuo y ciudadano sembrada en ellos. Es tanto como cuidar con esmero al hombre para que lo pueda seguir siendo sin fecha de caducidad.

Así pues, la trascendencia individual y social de la noble tarea de educar, obliga

a los responsables de la política autonómica y nacional, incluidas las autoridades religiosas, a tomarla con la seriedad y el respeto que merece. Como sugirió bellamente Ortega y Gasset, les exige «acercarse a la pedagogía y a la educación con religioso temor».

Acercarse con religioso temor a la tarea de educar y a la de diseñar la política educativa, demanda a los legisladores el esfuerzo por situar al hombre en el centro de la reflexión y de la práctica docente, apostando por su dignidad, puesto que, como escribió el autor aludido, «hombre es lo más que se puede ser en la tierra». Expresión orteguiana arrancada al indiscutible sentido religioso y sagrado que adquiere la vida «cuando se la toma en serio».

Ortega y Gasset, que no elaboró una pedagogía sistemática, pero sí derramó en sus escritos extraordinarias intuiciones educativas, escribió con poca ironía que «si algún día me atreviera a tener ideas pedagógicas». Él sabía que las tenía, como bien lo demostró en la *Pedagogía social como programa político*, donde sugiere que sólo debe legalizarse un programa político que responda a las necesidades y expectativas del individuo que reclama una educación integral.

Es fácil comprender que el diseño de la política educativa sea uno de los servicios más nobles que los legisladores ofrecerán al pueblo que representan. Por lo mismo, si el Congreso y el Senado pierden el verdadero norte de la dignidad del sujeto de la educación y prevalecen los intereses políticos

partidistas, ese día también la política, que en su pureza es un arte noble, cederá su puesto a una política agresiva, que se burlará del individuo y del ciudadano y dinamitará las bases de la democracia.

Aludiendo a la educación integral del alumno, tan maltratada en las esferas de la inestable política española cuando se discute si tal integridad implica o no el sentido religioso del hombre, no omitiré un elocuente testimonio del citado autor en el que confiesa que «no concibo que ningún hombre pueda renunciar sin dolor al mundo de lo religioso; a mí, al menos, me produce enorme pesar sentirme excluido de la participación en ese mundo. Porque hay un sentido religioso, como hay un sentido estético y un sentido del olfato. Si hay un mundo de bellezas, hay también un mundo de realidades religiosas».

Parece incuestionable, pues, que una política educativa nacional que se precie de seriedad intelectual, que pondera los fundamentos básicos de la naturaleza humana, no excluirá del panel educativo el sentido religioso, asumido, como advertimos, por un pensador que es partidario de una escuela única y laica, no laicista ni antirreligiosa». De este modo, educación, pedagogía y política educativa compartirán el mismo fin que es, en expresión de nuestro Rey Sabio, la pretensión de conseguir «un hombre cabal», del que Ortega escribió que «es lo más que se puede ser en la tierra».

Jesús Barrena Sánchez es doctor en Ciencias de la Educación

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

DESIDIAS

Dicen una y otra vez que nuestros universitarios, como consecuencia de esa malhadada ESO que nos arroja a las catacumbas inferiores del no menos malhadado informe PISA, presentan un nivel ínfimo de conocimientos, al que los sufridos y escandalizados docentes de nuestras facultades y escuelas técnicas deben adecuarse como buenamente pueden. Dicen, también, que en esas circunstancias los universitarios se comportan como escolares carentes de criterio propio y totalmente desprovistos de iniciativa, a quienes hay que tutelar y dirigir por la senda del aprendizaje como si fueran menores de edad.

Uno supone que estos juicios apocalípticos conocerán numerosas excepciones, ya porque algunos alumnos hayan conseguido recibir, pese a todo, una enseñanza secundaria digna, ya porque, aún sin haberla recibido, puedan echar mano de su carácter y de su inteligencia para suplir el déficit de conocimientos que les produce el ineficiente funcionamiento del sistema. Si uno va a la Universidad, de vez en cuando se encuentra a gente que no tiene nada que envidiar, ni en formación ni en disposición para aprender, a los mejores alumnos de los tiempos del BUP y el COU. Pero también es cierto que la mayoría del personal propende a la abulia, hasta tal punto que llega a darse alguna que otra paradoja cuando menos llamativa. En mi experiencia como conferenciante en centros universitarios, he aprendido a preferir que el auditorio lo compongan los jubilados y amas



POR LORENZO SILVA

de casa matriculados en los programas de mayores, cuya inquietud intelectual (pese a que de su esfuerzo sólo sacarán un título con valor poco más que simbólico) supera con mucho la de los que supuestamente estudian una carrera para labrarse un futuro mejor y abrirse paso en la vida.

Sin embargo, y a sugerencia de Aloysius, que siempre me propone perspectivas irreverentes para analizar los problemas, me pregunto si la razón de este desinterés se halla únicamente en la ignorancia y la falta de voluntad de los alumnos. Si no influirá, por un lado, la creciente constatación de que el esfuerzo de completar una formación superior resulta poco rentable, en una sociedad donde a la mayoría de los titulados les aguarda prácticamente la misma precariedad laboral y la misma indigencia económica que a quienes no hicieron el bachillerato. Y por otro, en qué medida falla la propia Universidad, al plantear la enseñanza de forma rutinaria, cuando no con desidia notoria. Esos profesores que faltan repetidamente a clase para atender sus otras ocupaciones más lucrativas. O los que, aún peor, comparecen ante el alumnado para leerles sobados apuntes o endilgarles vanas divagaciones con las que tratan de encubrir su falta de compromiso real con la docencia. O la descoordinación a la hora de organizar actividades culturales.

Una anécdota real: la última vez que me invitaron a intervenir en una universidad, programaron el acto a la misma hora que un simulacro de incendio. Juiciosamente, no se presentó ni un solo alumno.

LECCIÓN DE CIENCIA

REFORMA



PEDRO M. FERNÁNDEZ

Profesor de Bioquímica y Biología Molecular de la U. de Extremadura, investiga los mecanismos que median en el desarrollo tumoral

«Estudiamos el papel del receptor de dioxina en el desarrollo tumoral»

Uno de los retos más arduos, y a la vez prometedores, contra el cáncer es identificar las proteínas cuya alteración contribuye tanto al inicio como a la progresión de la enfermedad. Conocer el mecanismo básico de acción de dichas proteínas en la célula tumoral es esencial para determinar pronósticos tempranos que permitan estimar la progresión de la enfermedad y diseñar estrategias terapéuticas específicas para cada paciente según el perfil molecular del tumor.

Nuestro grupo de investigación, compuesto por Javier Corchero Romero, Sonia Mulero Navarro, Eulalia Pozo Guisado, Aúrea Gómez Durán, José M. Carvajal González y yo mismo, desarrolló varios proyectos de investigación sobre mecanismos moleculares implicados en desarrollo tumoral y sobre quimioprevención del cáncer, financiados por el Ministerio de Educación y Ciencia y las consejerías de Sanidad y Consumo e Infraestructuras y Desarrollo Tecnológico de la Junta de Extremadura.

Empleamos aproximaciones *in vitro* e *in vivo* que incluyen, entre otras, el cultivo de células primarias y tumorales de mama, próstata y leucemias humanas; el análisis

molecular de tumores humanos y la caracterización de modelos animales en la progresión tumoral y en quimioprevención.

Uno de estos proyectos, en el que estudiamos el papel del receptor de dioxina (AhR) en desarrollo tumoral, resulta especialmente atractivo. El AhR es bien conocido desde hace más de dos décadas como un intermediario esencial en carcinogénesis inducida por compuestos muy tóxicos, como dioxinas y benzo[a]pirenos.



«Hemos mostrado que el AhR está implicado en el control de la migración de células tumorales interaccionando con la ruta de señalización celular»

Tras una caracterización exhaustiva de animales transgénicos *knock-out* para este receptor, varios grupos de investigación internacionales, entre ellos el nuestro, hemos mostrado que el AhR también participa en el control de la proliferación y diferenciación celulares de manera fisiológica, es decir, en ausencia de carcinógenos externos.

En un trabajo reciente, hemos mostrado que el AhR está implicado en el control de la migración de células tumorales interaccionando con la ruta de señalización celular mediada por el oncogén Src, la quinasa de adhesión focal FAK y la proteína Rac-1, lo que nos ha llevado a proponer al AhR como una nueva diana para el control de la motilidad celular y, potencialmente, de la capacidad metastática tumoral.

Adicionalmente, hemos observado que el AhR está regulado epigenéticamente (por hipermetilación de su promotor) en el 30-35% de los linfomas primarios por un mecanismo que implica la inactivación del regulador transcripcional Sp1 y que los ratones *knock-out* para el AhR son mucho más sensibles a linfomas inducidos por irradiación que los que expresan AhR. Nuestros datos sugieren que el AhR representa un nuevo gen supresor de tumores, potencialmente útil en diagnóstico y terapia de leucemia.



Alumnos convocados por el Sindicato de Estudiantes, durante la manifestación en contra de la LOE del 12 de noviembre, en Barcelona. / TONI GARRIGA

Catedráticos universitarios piden un pacto para garantizar la estabilidad educativa

LOS EXPERTOS CONSULTADOS CREEN QUE EL FRACASO ESCOLAR NO SE REDUCIRÁ SI CADA PARTIDO GOBERNANTE DESMONTA EL ANTERIOR MODELO FORMATIVO. DICEN QUE LA LOE, LA CUARTA LEY DE EDUCACIÓN DE LA DEMOCRACIA, NO FOMENTA LA CULTURA DEL ESFUERZO

VIENE DE LA PÁG. 1

Para acabar con estos problemas, profesores universitarios de distintas áreas dan su visión sobre la LOE. En definitiva, son ellos los que deben lidiar con los jóvenes que salen de secundaria.

→ **MANUEL DE PUELLES**
Catedrático de Política y Admón. Educativa de la UNED
Resume su filosofía: «Para acabar con el fracaso escolar, hay que lograr una formación básica de calidad». También apuesta por un bachillerato de tres años, no dos. «Es necesario, pero implica un coste económico».

Aun así, cree que todos los sectores implicados deben poner de su parte. «La ley establece normas básicas, pero los padres, alumnos y profesores deben hacer un esfuerzo común para mejorar la educación». La LOE supone la permanencia de la Selectividad, en contra de la reválida que proponía la LOCE. De Puelles ve más oportuno una prueba de ingreso específico por parte de cada facultad. «Por méritos, pero sin descuidar una buena política de becas».

¿Aspectos positivos de la ley? «La evaluación de diagnóstico en primaria, la posibilidad de

desdoblamiento de clases y el reforzamiento de tutorías». En cambio, no entiende que el debate se centre en la obligatoriedad o no de Religión. «Es un tema colateral. Debe ser de oferta obligatoria, pero voluntaria para los alumnos», razona.

→ **GREGORIO HINOJO**
Vicepte. de la Sociedad Española de Estudios Clásicos (SEEC)
Dice que desde el Ministerio de Educación siempre les han recibido con «buena atención y talante», pero sus reivindicaciones todavía andan entre promesas. Ejemplo: pedían que Cul-

tura Clásica fuese obligatoria, pero será optativa. «Que oportunidades reales tendrá si se ofrecen clases más seductoras?». En el caso de Latín, si será obligatoria en el bachillerato de Letras, pero no de Ciencias Sociales, como pedía la SEEC en un manifiesto firmado por escritores como Muñoz Molina, Vargas Llosa o Luis Goytisolo.

«La Cultura Clásica es básica para nuestra sociedad, además de tener carácter formativo», dice el catedrático de la Universidad de Salamanca. Cree que un mayor interés por las Humanidades frenaría el fracaso. «Los

alumnos no sólo escriben cada vez peor, sino que su capacidad de expresión es pésima». De la LOE ve positivo que intente reducir el desequilibrio entre centros concertados y públicos. Eso sí, opina que hay «temas más importantes» que la Religión. También pide que prime la cultura del esfuerzo y que se logre un pacto político «que garantice la estabilidad de la educación durante, al menos, 25 años».

→ **JAVIER LASPALAS**
Profesor de Historia de la Educación en la U. de Navarra

Asegura firme que los alumnos llegan peor preparados a la Universidad que nunca. «Por la tendencia de nuestra sociedad a un igualitarismo feroz». Lo explica: «Se cree que todos deben estudiar lo mismo, que es lo democrático, pero la igualdad se logra dando a cada uno lo que necesita; lo otro es mediocridad».

Es consciente de que su teoría extremista no goza de buena acogida, pero cree en la diferenciación. «En un aula hay superdotados, malos alumnos, regulares, buenos, los que no quieren estudiar, inmigrantes que no saben español... Nadie se cree que allí aprenden algo».

No entiende por qué Zapatero se enorgullece de la frase «España es el país con más uni-

POLÉMICA POR LAS CLASES DE FILOSOFÍA

Una de las novedades de la LOE es la creación de una asignatura llamada Educación para la Ciudadanía, que pretende fortalecer la formación en valores de los alumnos. Se cursará en primaria, en dos años de secundaria y en uno de bachillerato. Los decanos de Filosofía de toda España pidieron al Ministerio de Educación que la materia se convirtiera en Ética Cívica en 4º de la ESO «para abordarla desde un punto de vista filosófico». En su opinión, la asignatura de Educación para la Ciudadanía se asignaría preferentemente a los licenciados en Derecho o Historia, lo que supondría la desaparición de 3/4 partes de las plazas de Filosofía en bachillerato. Los decanos también demandaron, a través de un comunicado conjunto, que Filosofía se mantuviera como enseñanza obligatoria. En los primeros borradores de la ley no aparecía así, pero, al final, se ha incluido como materia común en las tres modalidades de bachillerato que existen.



Un grupo de estudiantes sostiene pancartas en la protesta contra la ley de educación celebrada en Vitoria. / PABLO VIÑAS

versitarios». Al contrario, opina que hay personas que no deberían estar en la Universidad «porque no aprenden nada». Prosigue: «Sólo acceden más tarde a un mercado laboral precario. España es uno de los pocos países donde una carrera no garantiza trabajo».

En cuanto al carácter voluntario de Religión, cree que el presidente del Gobierno debe cumplir los acuerdos suscritos con la Iglesia. «Si no es evaluable será otra maría, como Música o Gimnasia». También aboga por un sistema ligado al rendimiento. «No se exigen resultados a los colegios públicos y eso desmotiva a los docentes».

→ FRANCISCO URBANO
Coordinador del título de Matemáticas en la U. de Granada
No considera que la entrada en vigor de la LOE vaya a provocar cambios en la materia de Matemáticas. Aun así, se muestra crítico con la duración de los estudios: «El bachillerato es la *centésima* de la educación preuniversitaria, y dos años, al menos en Matemáticas, con el horizonte de la selectividad, son muy pocos para lograr una formación adecuada».

Su solución es un bachillerato de tres años. «Tal vez con la entrada de los títulos de grado, que supondrán una disminución de cinco a cuatro años de las carreras, podría abordarse». En cuanto al fracaso escolar, dice que, en Matemáticas, no podemos compararnos con China o Japón. «Le dedican más horas, pero el nivel es parecido a Francia o Alemania».

→ ALBERTO PRIETO
Catedrático de Arquitectura y Tecnología de Computadores
El anteproyecto establece que, durante al menos uno de los tres primeros cursos, se estudie Procesos tecnológicos e informáticos. Esta materia podrá tener carácter global o desglosarse en Tecnología, por un lado, e Informática, por otro. «No queda claro que esta última tenga entidad propia, al incluirse

en otras materias. Se impide o dificulta que la impartan especialistas».

Prieto dice que, en muchos países, dominar la informática es una parte primordial de la educación, «como la lectura, la escritura o el cálculo», por lo que debe impartirse de forma autónoma. Preguntado por la manera de lograr que los españoles sean competitivos en el uso de las nuevas tecnologías, dice que deben aprender a «leer, escribir y comprender». «En un segundo plano

está el incremento de su cultura humanística, científica y tecnológica».

Tilda de gran error dedicar un esfuerzo ingente en lograr que cada alumno disponga de ordenador. «Hay una auténtica carrera entre autonomías y centros para tener una tasa más alta; el problema está en otro sitio. Hay que centrarse en que el alumno adquiera capacidades como reflexión, comprensión a lo que no ayuda e incluso dificulta el uso desmedido del ordenador».



DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN A LA LOE

Intelectuales y profesores universitarios como Amando de Miguel y Gotzone Mora (en la imagen) salieron a la calle el 12-N para protestar contra la LOE. Se trata del cuarto intento por regular la educación desde la llegada de la democracia. Primero fue la Ley General de Educación de 1970, con ocho años de enseñanza obligatoria (de seis a 14). Después, el Gobierno socialista planteó una reforma completa con la Ley Orgánica del Sistema Educativo (LOGSE), que comprendía dos periodos: educación primaria (de seis a 12 años) y secundaria (ESO, de 12 a 16 años). La mayoría absoluta alcanzada por el Partido Popular en el año 2000 le permitió aprobar la Ley de Calidad de la Educación (LOCE), que obligaba a repetir curso con tres o más asignaturas suspensas y establecía itinerarios desde 3º de la ESO. Ahora le toca el turno a la LOE.

MODELO DE FINANCIACIÓN

La obligatoriedad o no de Religión, la separación o no de las asignaturas de Tecnología e Informática, la repetición o no de curso con tres o más suspensas, la importancia o no de las Humanidades... Son algunos de los aspectos polémicos de la LOE, que llevó a más de 800 organizaciones a manifestarse el pasado 12 de noviembre.

A la lista se suma el reclamo de un plan de financiación que ahora no incluye el anteproyecto de ley. Sin embargo, el presidente del Gobierno se ha comprometido a estudiar la sustitución de la memoria económica que sí aparece en el texto por dicho plan. Será uno de los puntos incluidos en el debate -iniciado ayer- de las 1.365 enmiendas parciales presentadas al anteproyecto.



Rodéate de buena Onda



Bebe con moderación. Es tu responsabilidad. 40°

ENTREVISTA

González-Trevijano gobierna, desde 2002, la universidad más joven de Madrid. / CHEMA TEJEDA



PEDRO GONZÁLEZ-TREVIJANO

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE MADRID

«La reforma de la LOU nos ha pillado fríos»

EL 1 DE DICIEMBRE SERÁ REELEGIDO AL NO HABERSE PRESENTADO MÁS CANDIDATURAS AL RECTORADO. SE HA FIJADO EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN COMO UNO DE SUS GRANDES RETOS

GEMA. G. MARCOS

Sólo él fue capaz de apaciguar las aguas de la, por aquel entonces, recién nacida Universidad Rey Juan Carlos de Madrid (URJC). Su talante conciliador y su prestigio como catedrático de Derecho Constitucional le granjearon el apoyo de una comunidad hambrienta de consenso. La mejor prueba del triunfo de Pedro González-Trevijano: su candidatura es la única que concurrirá en las elecciones a rector del 1 de diciembre.

Pregunta.— ¿Cuál es su balance de estos tres años y medio?

Respuesta.— Muy positivo. Hemos pasado de ser una universidad tutelada a una autónoma, con todo lo que ello conlleva de vertebración de la política institucional, aprobación de los estatutos, elecciones...

Además, el crecimiento es notable, tal y como lo demuestran nuestros 17,500 matriculados.

P.— Con usted llegó la estabilidad, ¿pasará a la historia de la URJC como su pacificador?

R.— ¡Me gusta! Desde el primer momento, mi política ha sido de acercamiento de posturas. Y lo hemos conseguido gracias al esfuerzo de todos. Somos la universidad con el ambiente más distendido de Madrid.

P.— Quizás eso explique que no tenga rival en los comicios, ¿no es así?

R.— Hemos hecho las cosas bien y conseguido reco-

ger las diferentes sensibilidades de los miembros de esta comunidad, alcanzando un alto nivel de consenso, es decir, gobernando para todo el mundo.

P.— ¿Cuáles son sus retos?

R.— En primer lugar, perseverar en la estabilidad institucional. En segundo, debemos realizar un gran esfuerzo en investigación. En tercero, mantener nuestra cohesión y mejorar la información de puertas para adentro, porque ésta es una universidad muy descentralizada. Por último, esperamos ampliar nuestra oferta de titulaciones.

P.— ¿Impartirán Medicina?

R.— ¡Eso espero! Reunimos todos los requisitos para hacerlo: las instalaciones, el profesorado... Es más, la presidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre, ha apoyado públicamente nuestra reclamación.

P.— ¿Cómo se posiciona la URJC

ante la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior?

R.— En la cabeza del pelotón, pero, eso sí, no estamos dispuestos a ser conejillos de indias. La convergencia va a suponer un importante cambio cualitativo, pero la estrategia ha de estar muy bien definida por el Ministerio de Educación.

P.— ¿Está satisfecho con el borrador de la reforma de la LOU?

R.— Desde el principio, los rectores avalamos una modificación sencilla de los aspectos más polémicos porque consideramos que abrir otra batalla campal hubiera sido un despropósito. En ese sentido, alabo la sensatez del Ministerio. Otra cosa es que la reforma se le haya ido de tiempo. Se ha dado a conocer demasiado tarde y ha pillado fría a la comunidad universitaria.

P.— Usted, que es catedrático de Derecho Constitucional, ¿cómo valora el debate sobre la reforma de la Carta Magna?

R.— Con preocupación, tengo la sensación de que se está frivoliando con el espíritu de consenso que reinó en el 78. Quebrantarlo me parece una gran insensatez, independientemente de quién sea el máximo responsable. Hay que aplicar grandes dosis de sentido común para enderezar el rumbo.

P.— ¿Y el nuevo Estatuto de Cataluña?

R.— Lo considero políticamente innecesario y contiene declaraciones de manifiesta inconstitucionalidad.

GIMENO, RECTOR DE LA UNED

No hará falta una segunda vuelta. Juan Antonio Gimeno obtuvo la mayoría absoluta en las elecciones al Rectorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), venciendo a los otros tres candidatos que optaban al cargo: José Carlos Antoranz, Eduardo Ramos y Carlos Rodrigo. Gimeno, que partía como uno de los grandes favoritos, será proclamado nuevo rector de forma oficial este viernes. Catedrático de Economía Aplicada, Juan Antonio Gimeno es un hombre experimentado en las lides de la gestión ya que, además de vicerrector de la UNED y la Menéndez Pelayo, fue secretario general del Instituto Cervantes. Además, fundó y presidió la ONG Economistas sin Fronteras. El sustituto de Araceli Maciá destaca por su espíritu integrador y progresista.

LOS MÁSTER

Las claves del éxito en las altas finanzas



Campo no apto para las lagunas o vacilaciones, los máster en auditoría de cuentas y dirección financiera son el eslabón clave en la carrera formativa de un futuro directivo.

AUDITORÍA

AUDITORÍA DE CUENTAS

Dirigido a licenciados en Ciencias Económicas que desean formarse como especialistas en el campo de la auditoría o acceder al Registro Oficial de Auditores de Cuentas. Está homologado por el Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas. Organiza la Escuela Superior ESERP junto con la Universidad de Vic y el Ilustre Colegio de Titulados Mercantiles y Empresariales de Barcelona.

Información: ESERP. Tef: 93 244 94 10. Url: www.eserp.com/ Precio: 3.600 euros.

ANÁLISIS FINANCIERO

Formación de especialistas de alto nivel, tanto en el sector bancario y bursátil como en la dirección y administración financiera de las empresas. Destinado a jóvenes en el comienzo de su carrera laboral, y a profesionales con algunos años de experiencia en el sector financiero, o empresarios que deseen perfeccionar su formación.

Información: U. Carlos III de Madrid. Tef: 91 624 98 33. Url: www.uc3m.es/uc3m/gral/TC/ESMA/ESMA05/NEW/analisis.htm Precio: 9.000 euros

AUDITORÍA Y ANÁLISIS EMPRESARIAL

Prepara a profesionales de primera línea en Auditoría y Análisis de Empresas, para lo que se cuenta con

profesores de primera línea, tanto en el ámbito docente y de investigación, como en el profesional. Adicionalmente, se realizará un período de prácticas remuneradas en diversas empresas de primer nivel. **Información:** U. Complutense de Madrid. Tef: 91 394 24 00. Url: www.ucm.es/info/ecfjnc/ Precio: 7.212,40 euros.

AUDITORÍA DE CUENTAS

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales-La Comercial de la Universidad de Deusto en colaboración con la Agrupación Territorial del País Vasco del Instituto de Auditores—Censores Jurados de Cuentas, imparte y evalúa, con este programa, los conocimientos teórico-prácticos, contables y de auditoría, indispensables para el ejercicio de la profesión.

Información: U. de Deusto (Bilbao). Tef: 94 413 92 62. Url: www.new.unicomer.deusto.es/estudios/Postgrado/masterauditoria/Default.asp#enlac eDirigido%20a Precio: 5.650 euros.

DIRECCIÓN FINANCIERA Y CONTABLE DE LA EMPRESA

Adiestra a los titulados para tomar decisiones financieras óptimas; relacionar la evolución del entorno económico y financiero con la estrategia de la organización; formular y controlar su política financiera, etc. Además, aporta las habilidades que requieren los directivos de las áreas de finanzas y contabilidad.

Información: U. Pompeu Fabra de Barcelona Rey. Tef: 93 542 18 08. Url: www.upf.edu/fdec/oferta/mdf.htm Precio: 6.000 euros.

ASESORÍA FISCAL Y DIRECCIÓN CONTABLE Y FINANCIERA DE LA EMPRESA

El objetivo del curso es formar al alumno en la materia fiscal, contable y financiera, de forma que adquiera una visión global e integrada del sistema impositivo y contable español. Está pensado para alumnos interesados en la faceta fiscal, económico-contable y financiera de los negocios.

Información: U. de Granada. Tef: 95 821 56 60. Url: www.clm-granada.com/fcontinua/vesp/fcontinua/csyj/miaster/15.htm Precio: 3.663,26 euros.

El dominio de las cuentas

por Fernando Huertas

La auditoría requiere a unos profesionales con una alta capacidad y dominio de la normativa de la contabilidad tanto a nivel nacional como internacional. El Máster en Auditoría de Cuentas del Eserp, homologado por el ICAC, va dirigido a los que desean formarse en este campo y a los que aspiran a acceder al Registro Oficial de Auditores de Cuentas. También, a los profesionales del ámbito contable que quieren dominar las normas internacionales de Contabilidad (NIC-NIIF) y su papel en la

futura regulación contable nacional y europea.

Eminentemente práctico—presencial y distancia—prepara para el examen de acceso al ROAC. Su metodología se basa en el desarrollo del programa completo de una auditoría desde el inicio hasta el final, con la elaboración del informe y la comprobación de las consecuencias. Todo ello, con el control de las nuevas tecnologías.

Fernando Huertas es director de la Escuela de Negocios de Eserp