

4/6/2/8/10/12/14/

"La vida es un perpetuo movimiento que, si no puede progresar en línea recta, se desenvuelve circularmente". **Thomas Hobbes**

16 mayo 2005

n°520

# gu gaceta universitaria

www.tugueb.com

**LA CONQUISTA DEL EVEREST (IV)**  
"Hay mucha nieve y peligro de avalanchas en la pared del Lotshe. No se ven ni las tiendas"  
Págs. 16-17

**NUEVO RECTOR EN LA INTERNACIONAL**  
Juan Manuel Suárez Japón tomará el relevo de José María Martín Delgado  
Pág. 24



# LA GRAN MOVIDA

El **tijeretazo** del Consejo de Universidades a las titulaciones siembra el **caos** en los campus

- Los estudiantes quieren que se escuche su opinión
- Manifestaciones masivas en toda España
- Los catedráticos creen que la propuesta está poco justificada
- Los rectores no se ponen de acuerdo
- ... y las comunidades autónomas tampoco

Págs. 2-12

**EL MIÉRCOLES 18, NO TE PIERDAS EL ESPECIAL MASTERS**



## EN MARCHA LA 'PASARELA GU'

Arranca el III Certamen Nacional de Jóvenes Diseñadores, con el patrocinio de Springfield



Págs. 26-27

## ¡¡ENTREVISTAMOS (OTRA VEZ) A MORGAN FREEMAN!!



"Quiero trabajar con Almodóvar"

Págs. 32-33

**CLIC**

C/ Albareda 19  
41001 Sevilla  
Tel.: 95 450 21 31  
clic@clic.es

www.clic.es



International House  
THE INTERNATIONAL HOUSE WORLD ORGANIZATION

Centro de Lenguas e Intercambio Cultural

**Inglés  
Francés  
Alemán**

JULIO - AGOSTO - SEPTIEMBRE

INTENSIVOS: 32 Horas  
60 Horas

¡MATRÍCULA GRATIS!





## LA REFORMA DEL MAPA DE TITULACIONES



y, en medio de este caos...

# ... los precios de las carreras suben entre un 3,5 y un 7,5%

La medida no tiene la misma aplicación en todas las universidades, sino que depende de la comunidad autónoma en la que te matricules. La diferencia puede ser de casi cien euros

**M**atricularse en primero de carrera el curso que viene costará entre un 3,5 y un 7,5 por ciento más que en la actualidad. El aumento mínimo permitido coincide, de este modo, con el Índice de Precios al Consumo (IPC) interanual a fecha del mes de abril. El máximo son cuatro puntos por encima. La subida no será igual pa-

**Cada comunidad elegirá qué margen de la horquilla sube cada titulación**

ra una misma carrera en todo el territorio nacional, sino que ésta dependerá de las comunidades autónomas, con competencias para fijar las tasas. Las universidades de Madrid y Cataluña son las que registran los precios públicos más altos. De este modo, estudiar primer curso de Derecho en Santiago cuesta 506 euros (60 créditos), frente a los

587 que costaría el mismo número de créditos en la Universidad de Barcelona.

El precio del curso se calcula en función del número de créditos de la matrícula. El precio medio del crédito en España es de 9 euros. La subida mínima dejará este importe en 9,3 euros y, la máxima, en un precio de 9,7 cada crédito.

Los precios públicos fue uno de los temas del orden del día de la reunión mantenida por el Consejo Universitario la semana pasada en la Universidad de Castilla-La Mancha.

La oferta de plazas para el curso 2005-2006 fue el otro gran tema. En total, el número de plazas se eleva a 258.947, es decir, 1.094 más que las ofertadas este curso. Por áreas, las titulaciones de Fisioterapia y Podología han sido las que han tenido un mayor incremento de número de plazas en Ciencias de la Salud: un 13,71 y un 9,52 % respectivamente. En el ciclo corto de Ciencias Experimentales sólo sube el número de

plazas de Nutrición Humana y Dietética (aumenta un 11,3 %) y, en ciclo largo, Biotecnología (pasa de 230 plazas a 360). Las Ciencias So-

**El CCU aprueba un total de 258.947 plazas para el curso 2005/2006**

ciales es el área con mayor equilibrio entre la demanda y la oferta, ya que la matrícula cubre casi el 91 % de las plazas ofertadas.

La situación es muy desigual en Técnicas. Mienra especialidad de Textil de la Ingeniería Técnica Industrial experimentará reducciones del 44 %, hay títulos que aumentan su oferta un 74 %, como Ingeniería Técnica Aeronáutica en Aeromotores.

Finalmente, en Humanidades, el 40 % de las plazas no se cubre, aunque destaca un ligero incremento en el número de plazas de Bellas Artes y de Traducción e Interpretación.

	NÚMERO DE PLAZAS UNIVERSITARIAS DE PRIMER CURSO, AÑO 2005-2006		
	OFERTA 2004-2005	PROPUESTA 2005-2006	VARIACION (EN %)
<b>DIPLOMATURAS</b>	<b>134.932</b>	<b>135.515</b>	<b>0,43</b>
Ciencias de la Salud	12.756	13.041	2,23
Ciencias Experimentales	2.806	2.923	4,17
Ciencias Sociales y Jurídicas	71.316	71.672	0,50
Enseñanzas Técnicas	48.054	47.879	-0,36
<b>LICENCIATURAS</b>	<b>122.921</b>	<b>123.432</b>	<b>0,42</b>
Ciencias de la Salud	8.598	8.657	0,69
Ciencias Experimentales	17.885	17.850	-0,20
Ciencias Sociales y Jurídicas	47.672	48.468	1,67
Humanidades	29.331	29.021	-1,06
Enseñanzas Técnicas	19.435	19.436	0,01
<b>TOTAL PLAZAS DE NUEVO INGRESO</b>	<b>257.853</b>	<b>258.947</b>	<b>0,42</b>
<b>2º CICLO DE LICENCIATURAS</b>	<b>22.608</b>	<b>23.668</b>	<b>4,69</b>
Ciencias de la Salud	22	22	0,00
Ciencias Experimentales	2.320	2.288	-1,38
Ciencias Sociales y Jurídicas	9.268	9.554	3,09
Humanidades	3.831	4.106	7,18
Enseñanzas Técnicas	7.167	7.696	7,41
<b>CARRERAS SÓLO DE 2º CICLO</b>	<b>22.553</b>	<b>23.299</b>	<b>3,40</b>
Ciencias Experimentales	3.596	3.598	0,06
Ciencias Sociales y Jurídicas	11.328	11.740	3,64
Humanidades	2.714	2.722	0,29
Enseñanzas Técnicas	4.895	5.239	7,03
<b>TOTAL PLAZAS</b>	<b>302.994</b>	<b>305.914</b>	<b>0,96</b>



## LA REFORMA DEL MAPA



# Los estudiantes pide

Los alumnos se han echado a la calle para protestar por la propuesta preliminar de un catálogo de titulaciones que consideran que ataca a la universidad pública y a la cultura

**E**l mundo universitario ha vuelto a salir a la calle para protestar, como siempre han hecho, por el poco valor de su opinión a la hora de reformar la Universidad. El motivo, la propuesta del nuevo catálogo de titulaciones en la que, "como siempre, han vuelto a tomar decisiones sin oír la

voz de los estudiantes", afirmaba Marta Infante, estudiante de H<sup>a</sup> del Arte de la Universidad Autónoma de Madrid. Precisamente esta licenciatura es, junto a las Filologías, la gran damnificada en el nuevo mapa de titulaciones. Su posible desaparición ha llevado a movilizarse a miles de estudiantes, profesores e ins-

tituciones de toda España. Todos coinciden en desta-

**Piden que se les escuche y que se defienda la cultura**

car "el salvaje atentado que supone contra la cultura de un país con tanto patrimo-

nio histórico", tal y como afirmaba el catedrático de H<sup>a</sup> del Arte de la Complutense Delfín Rodríguez. Los grupos de estudiantes universitarios, voz de numerosas concentraciones, consideran "que es un ataque indiscriminado contra la Universidad en general, no sólo contra Humanidades", afirma Juanjo López, del

Sindicato de los Estudiantes. Sin embargo, no todos

**Sólo unos pocos creen que la propuesta será positiva**

están en desacuerdo total con la propuesta: "El Gobierno pretende unificar ti-

tulaciones para no estar tan dispersas y para que los alumnos puedan enfrentarse mejor al mundo laboral. No se infravaloran las Humanidades, sino que se les da más importancia creando titulaciones más fuertes", afirma Patricia Gorbacho, del grupo de representantes de la Facultad de Derecho de Vigo.

### LA VOZ DE LAS ASOCIACIONES NACIONALES DE ESTUDIANTES

**faest**

**"Los estudiantes deben participar en los debates"**

Para César Luena, presidente de la Federación de Asociaciones de Estudiantes Progresistas de España, "todas las disciplinas deben tener su hueco en el nuevo mapa de titulaciones". Por este motivo, consideran que "Humanidades, Filología o Ingeniería deben adaptarse a Europa, pero hay que garantizar que se sigan impartiendo y que cuenten con un sistema de convalidaciones justo y eficaz para quienes ac-

tualmente cursan esas carreras". Una de sus batallas sigue siendo la reforma de la LOU, "que debe garantizar un sistema de dere-

**"Debe haber hueco para todas las disciplinas"**

chos. Además, los estudiantes deben participar en los debates".

**creup**

**"Hemos creado cuatro comisiones de estudio"**

Juan Corro, responsable de medios de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas, afirma "haber creado cuatro comisiones para analizar el trabajo de cada una de las subcomisiones y las medidas que se tomarán en cada caso concreto". Hasta el momento, "parece que en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y en la de Ciencias Experimentales y de la Salud no se han generado gran-

des problemas. Sin embargo, no se augura lo mismo en el caso de las Humanidades y las Enseñanzas Técnicas". Por el momento,

**"Humanidades y Enseñanzas Técnicas dan más problemas"**

todavía confían en que se produzcan cambios en este último área.

**canae**

**"Hay que reivindicar la tradición de Humanidades"**

"Nosotros vemos positiva la convergencia con Europa y que la Ingeniería Forestal se adapte al resto de la Unión", afirma Naiara Imedio, presidenta de la Confederación Autónoma Nacional de Asociaciones de Estudiantes.

Por el contrario, son radicalmente críticos con lo que atañe a las Humanidades, "que cuentan con una fuerte tradición en España, y es algo que debemos reivindicar. Su reducción es

un error, en línea con la científicación que pretende la LOE para secundaria". Afirma que ellos "no han preparado ninguna movili-

**"Para nosotros es un error caer en la científicación"**

zación, aunque sí una serie de debates con otras organizaciones".



## DE TITULACIONES

historia del arte  
en madrid



# en más información

### industriales

#### 'Es necesario que continúe'

El Consejo Estatal de Estudiantes de Ingeniería Industrial ve "necesario" que esta carrera siga formando parte de la oferta universitaria. Además, como expresaban en un comunica-

do, piden que para cursar estudios de postgrado no sea necesario haber finalizado un título de grado, si bien apuestan porque se deba superar un número mínimo de créditos.

se

#### "Es un claro ataque contra la Universidad pública"

"Esto es un ataque grave contra la Universidad pública". Así de tajante se expresa Juanjo López, presidente del Sindicato de los Estudiantes. "Todo lo que está ocurriendo ahora es consecuencia de las decisiones del Gobierno, que continúan con lo iniciado por el Partido Popular: mantener la LOU y el tratado de Bolonia". Considera que todo esto sólo beneficia "a las grandes empresas, que no quieren a gente

de Humanidades. No importa lo social, y de esto también tienen culpa los sindicatos, que no se han movido". Ellos apuestan

**"La Universidad española debe unirse para protestar"**

por 'luchar' todos juntos. "La Universidad española debe unirse".

### historia del arte

#### Más de 200.000 firmas exigen el mantenimiento de este título

En Zaragoza, en Valladolid, en Madrid... En definitiva, estudiantes y profesores de toda España han mostrado su apoyo a Historia del Arte, una de las carreras damnificadas en la propuesta del catálogo de titulaciones. Por este motivo, los actuales estudiantes de esta disciplina entregaron en el Ministerio de Educación y Ciencia más de 20.000 firmas para defender esta hasta

#### Alumnos de toda España se concentraron en Madrid

ahora titulación superior. En Madrid se reunieron frente (y algunos también en el interior) al Museo Reina Sofía estudiantes de varias universidades españolas, en una concentración pacífica en la

✓ **Fueron entregadas en el Ministerio de Educación y Ciencia**

✓ **Se han celebrado numerosas concentraciones en toda España**

✓ **Destacan la alta demanda que tiene esta carrera**

✓ **Consideran esta decisión como un ataque contra la cultura**

que se reclamó la defensa de la cultura. Gritos como 'Señora Ministra, queremos ser artistas', 'No es basura, la cultura' o 'El arte es la esencia, la esencia de la vida' eran entonces con fuerza por los jóvenes.

"Lo primero de todo es movilizarse porque están faltando al respeto de miles de estudiantes. Además, es necesario defender la cultura de este pa-

is, no se la pueden cargar así", afirmaba Merta Infante, estudiante de la Autónoma y coordinadora de la concentración. Andrés Baena, de la Universidad de Castilla-La Mancha, hacía mención "a la alta demanda que tiene esta carrera. Todos los años se cubren las plazas y, además, hay nota de corte para entrar". Valeriano Bozal, catedrático de Hª del Arte de la

Universidad Complutense, leyó un comunicado ante los alumnos. "La Hª del Arte es la disciplina humanística mejor preparada para dar cuenta de algunas realidades culturales de un mundo cada vez más condicionado por el universo de la imagen. La sociedad española no puede permitirse el lujo suicida de prescindir de sus estudios", señaló. Por su parte, Gloria Munillas, decana de Humanidades

#### 'Sra. Ministra, queremos ser artistas', lo más coreado

de la Universidad Oberta de Cataluña, quiso destacar "la enorme movilización de todas las instituciones, profesores y alumnos para defender estas carreras. Esperemos que sirva de algo".



## la reforma del mapa de titulaciones

# Los psicólogos, de acuerdo con ser un grado mixto

**S**egún la propuesta del nuevo catálogo de carreras, Psicología se propone como una carrera mixta, que pertenecería al área de las Ciencias Sociales y Jurídicas y al área de Ciencias Experimentales y de la Salud. De esta forma, "la propuesta reconoce su re-

lación con la salud, que es una de las cosas por las que nos estamos manifestando", explica Fernando Chacón, decano del Colegio Oficial de Psicólogos. Sólo quedaría que el Ministerio la reconozca como profesión sanitaria. "por lo menos el máster Psicología Clínica y de la

Salud", añade.

Por el contrario, Daniel Mari, de la asociación de estudiantes de Psicología de la Universidad de Oviedo considera que "la medida no soluciona el problema para los que se licencien antes del 2010. Es una situación de ambigüedad jurídica".



LOS ALUMNOS DE PSICOLOGÍA de Oviedo hicieron un encierro de 24 horas en la Facultad y una manifestación.

# Catedráticos y docentes, indignados

Califican la propuesta de precipitada y poco justificada

**L**a propuesta del nuevo catálogo de carreras creadas por el Consejo parece que no ha gustado al cuerpo docente universitario. Así lo declaran los profesores con los que *Gaceta Universitaria* se ha puesto en contacto y los comunicados que nos han hecho llegar las universidades.

### Humanidades, no debe cambiar

Miguel Berga, decano de Humanidades de la Universidad Pompeu Fabra, afirma que los estudios de Humanidades están bien como están ahora porque "son generalistas y se adaptan perfectamente al espíritu de Bolonia", explica. En cualquier caso, no pierde las esperanzas al afirmar: "Estoy convencido de que el sentido común se impondrá y se derogará esta propuesta".

### Filología inglesa, la importancia de este idioma

Las filologías son unas de las carreras que más afectadas se ven con esta propuesta, ya que 'desaparecerían' todas menos Filología Clásica. Teresa Turell, catedrática de Filología In-

glesa de la UPF, razona la importancia de mantener estudios específicos de inglés en la universidad. La primera es que en los dos últimos cursos, esta carrera ha registrado cuatro veces más inscripciones que en el resto de filologías. Por otra parte, si el aprendizaje del inglés se centra en una sola titulación, no se podrán alcanzar un nivel suficiente para ser licenciado en inglés. Otra razón es que la existencia de una carrera

exclusiva de filología inglesa beneficia la convergencia con Europa porque la mayoría de los países ofrecen un título en estudios ingleses. "No entendemos la intención de esta propuesta porque se trata de sumar, no de restar".

### Filología Catalana, pérdida de diversificación

La Autónoma de Barcelona también ha manifestado su "preocupación y discon-

formidad" con el recorte de titulaciones universitarias. "Los planteamientos llevan a un empobrecimiento de las ofertas universitarias que comportan la pérdida de diversificación e igualdad de las enseñanzas y un claro prejuicio a nuestros estudiantes y nuestra sociedad", explica en un comunicado. Y es que los estudios de Filología Catalana podrían desaparecer del catálogo de grados si se acepta la propuesta.

### Historia del Arte como patrimonio artístico

La titulación de Historia del Arte desaparece en el catálogo de carreras "porque nadie de la subcomisión representaba a nuestra carrera", explica Delfín Rodríguez, catedrático de Historia del Arte Contemporáneo. "Es un disparate, porque España es el segundo país del mundo con más patri-

monio artístico", explica Juan Pablo Vert, profesor de Arte de la Universidad Castilla La Mancha. No sólo eso. "Es necesaria porque es vital para cualquier reflexión cultural del ser humano y es fundamental para entender los museos", explica Jesús Cantera, profesor del departamento de Arte Contemporáneo de la Universidad Complutense de Madrid. Por su parte, los profesores y alumnos de Historia del Arte de la Universidad Autónoma de Madrid han realizado un comunicado en el que expresan su indignación. "Es inconcebible que alguien pueda imaginar el cuadro humanístico en la universidad del siglo XXI sin la presencia de esta carrera", comenta el manifiesto. Y añade que "la sociedad española actual no puede permitirse el lujo suicida de prescindir de estos estudios".

### Geografía e Historia, afectados por el cambio

A pesar de que las carreras de Geografía e Historia se mantienen en el catálogo, han mostrado su malestar por la eliminación de la carrera de Historia del Arte.

carmen arasa, directora de la facu

## "No han contado con nuestra opinión"



"La propuesta nos parece muy precipitada y poco justificada porque no se adecúa a lo que queremos que sea la universidad española". Así de contundente se muestra Carmen Arasa, miembro de la directiva de la Federación Nacional de Catedráticos de Universidad (FACU).

La reducción propuesta de carreras no atiende a ningún criterio y "hay que saber cuál es la intención que se persigue", explica Arasa. La catedrática de Economía Aplicada de la UNED afirma que quizás hay demasiadas universidades en España dan-

do las mismas titulaciones y algunas muy cerca de otras. "Este es un problema porque no hay alumnos suficientes para tantas universidades, explica. En cualquier caso, "nadie ha

### "Afortunadamente es un borrador y no es nada definitivo"

contado con nuestra opinión y a la hora de cambiar el programa de carreras deberían hablar con asociaciones universitarias. A la FACU per-

tenecen más de 3.000 catedráticos y a los que les va a afectar enormemente esta reducción de titulaciones, si es que se lleva a cabo. Y es que esta propuesta elimina las carreras, por ejemplo, de Historia del Arte y reduce las filologías. Con todos estos catedráticos ¿qué va a pasar? ¿Se van a quedar sin trabajo? Nadie lo sabe".

"En cualquier caso, estamos todos indignados con esta propuesta que, afortunadamente es un borrador y no es nada definitivo", explica Carmen Arasa.



## LA REFORMA DEL MAPA DE TITULACIONES

### "El Quijote, ahorcado"

"Parece que el espíritu humanista del Quijote se les ha olvidado a muchos y que lo queremos nada más que para vender libros". Esta es la opinión de los estudiantes de Humanidades de Castilla-La Mancha, en particular, y de toda España, en general, tras leer las informaciones publicadas sobre el nuevo mapa de carreras. "No dicen eliminar, pero hablan de reconvertir un título, el nuestro, de tremenda importancia para comprender el pasado y el futuro de la sociedad", dice Beatriz, una de las estudiantes.



# Los rectores denuncian "falta de criterio" en la elaboración del mapa

Algunos de los máximos responsables entrevistados por GU consideran que los trabajos realizados sobre el catálogo adolecen de una "escasa coordinación entre subcomisiones"

La polémica sobre el catálogo de titulaciones ha dado lugar a una divergencia de opiniones entre los rectores. Desde los que ven muy positivo el primer borrador, porque "se anticipa al futuro", hasta los que se cuestionan si realmente es "sensata" la confección de un listado de carreras y si éste no atentará contra la autonomía universitaria. Eso sí, una de las claves más repetidas por los máximos responsables entrevistados por *Gaceta Universitaria* es la acusada "falta de criterio" con la que se han llevado a cabo los trabajos de cada subcomisión, así como la descoordinación entre todos los grupos. Ésta es la opinión manifiesta, entre otros, por Carlos Berzosa,

**Muchos de los rectores no harán declaraciones hasta la publicación de un texto que sea 'oficial'**

rector de la UCM; Josep Argemí, de la Internacional de Catalunya; o Alfonso Bullón de Mendoza, de la Universidad Cardenal Herrera-CEU. Según afirman, coordinar las propuestas de cada grupo de trabajo antes de entregar un documento al Consejo de Coordi-

nación Universitaria parece ser una solución para ahorrar disgustos entre los afectados, aunar esfuerzos y determinar un criterio común. Por su parte, varios rectores preguntados por este medio, como Domingo Docampo, rector de la Universidad de Vigo, o Senén Barro, rector de la Universidad de Santiago, ambos pertenecientes a la subcomisión de Enseñanzas Técnicas, han preferido no hacer declaraciones hasta la presentación de una propuesta oficial de las subcomisiones. Dicen no querer opinar sobre conjeturas aparecidas en los medios de comunicación. Unas conjeturas que, sin embargo, vemos que están causando revuelo no sólo entre estudiantes y profesores.

#### Lluís Ferrer (UAB)

"Lo más sensato sería que no existiera un catálogo"

Lluís Ferrer, máximo responsable de la Universidad Autónoma de Barcelona, explicó a los estudiantes que se habían concentrado ante el Rectorado que el debate sobre el nuevo catálogo de titulaciones "apenas ha empezado", aunque mostró su preocupación por las propuestas de las subcomisiones: "Lo más sensato sería que no existiera un catálogo oficial de titulaciones, pero si se ha de elaborar uno, tendría que ser lo suficientemente amplio para que no suponga una agresión directa a la autonomía universitaria".



#### Manuel Villa (UAN)

"Sé que éste es un gran cambio, pero puede funcionar"

El rector de la Antonio de Nebrija asegura tener una valoración "muy positiva" sobre el nuevo catálogo, especialmente en el campo de "Humanidades, Enseñanzas Técnicas y Ciencias Sociales y Jurídicas" porque "las propuestas planteadas en esas áreas se anticipan al futuro". Para Manuel Villa el "problema" será el acceso a los posgrados, ya que para ello "se deben conceder más becas" aunque "debería ser sencillo de solucionar. Cada vez hay menos estudiantes, y ese ahorro, podría reinvertirse en becas".



#### Ignacio Jiménez (UA)

"Ahora no es compatible con la filosofía de Bolonia"

Ignacio Jiménez Raneda, rector de la Universidad de Alicante, opina que el actual mapa de titulaciones tendrá que estudiarse "con más detenimiento" porque todavía no existe una "unidad en los criterios". Jiménez asegura que aunque puede ser un "buen punto de partida" no lo ve como un catálogo de las carreras españolas en el escenario de Bolonia porque tiene que ser compatible con su filosofía y todavía no lo es. En su opinión, en el borrador de catálogo "sobran unas titulaciones y faltan otras".



#### Josep Argemí (UIC)

"Hacer lo que aconseja el informe es un disparate"

Josep Argemí, rector de la Universidad Internacional de Catalunya se pregunta "¿qué criterio se ha seguido?" para quitar Humanidades del nuevo catálogo. Según Argemí: "Manifiestan que Humanidades tiene un empleo precario, pero dudo que este dato esté lo suficientemente contrastado. ¿En comparación con qué?" y pidió "sensibilidad" al Consejo de Coordinación. Además, añadió que se tendría que dar "más margen de libertad a las universidades, respetando las sensibilidades de cada lugar".



#### Juan José Juliá (UPV)

"Veo razonable reducir algunos títulos a 4 años"

Juan José Juliá, rector de la Universidad Politécnica de Valencia, calificó la reducción a cuatro años de algunas titulaciones de "razonable". Aunque aclara que "el Consejo de Gobierno de esta Universidad no cree que este catálogo sea la mejor opción", el máximo responsable sí está de acuerdo en que la medida puede resultar "satisfactoria" porque hay que "unificar" la enseñanza superior. Eso sí, Juan José Juliá matiza que en el área de Humanidades "se echa de menos el grado de Restauración".





## LA REFORMA DEL MAPA DE TITULACIONES

**Jesús Rodríguez (UMH)**



**"Este borrador necesita de una buena dosis de reflexión"**

El rector de la Miguel Hernández de Elche asegura que este borrador, además de ser un "proceso inacabado" necesita de una "importante dosis de reflexión". Asimismo, Rodríguez Marín aboga por un debate en profundidad porque "así no se puede presentar" el nuevo mapa de titulaciones, que de momento está inconcluso.

**José A. Paris (UCV)**



**"Hay que mantener los títulos en las universidades"**

El rector de la Universidad Católica de Valencia cree que "la opción de reducir parte de la base de un juicio previo acerca de que hay 'demasiados títulos'; se trata de un juicio general que merece matizaciones incluso cuando se comparta". Según él, existen muchas razones por las que se deben de mantener los títulos.

**Carlos Berzosa (UCM)**



**"Las subcomisiones deberían aunar criterios"**

Para el rector de la Universidad Complutense de Madrid, "es necesario que las subcomisiones tengan criterio y que éste sea unánime. Antes de dar los informes al Consejo de Coordinación Universitario, deberían verse las subcomisiones para entregar un informe común". Abiga, por tanto, por la unidad de criterios.



**Javier Uceda y Josep Ferrer Llop (rectores de la UPM y UPC)**

**"No estamos hablando de una desaparición, sino de una reestructuración"**

Los rectores de las Universidades Politécnicas de Madrid y de Catalunya se compenetraron a la perfección a la hora de opinar sobre el futuro del mapa de titulaciones que se está preparando para las carreras técnicas. Según ellos, "la propuesta actual se parece bastante a la definitiva, por lo que es una buena solución. Al final, con las especializaciones, se mantendrán prácticamente igual los estudios y sus contenidos actuales, por lo que no se notará apenas nada. En realidad no es una desaparición, sino una reestructuración". Crean que se mantiene la esencia, por lo que ven positivo el cambio.



**José Ballaesta (UMU)**

**"Hay que centrarse en la disposición al cambio y no en cuestiones cuantitativas"**

El rector de la Universidad de Murcia afirma que la reforma de las titulaciones no tiene que

centrarse en cuestiones cuantitativas sino, por el contrario, "en nuestra disposición al cambio, a la modificación de nuestros sistemas pedagógicos y hábitos docentes para adaptarnos al proceso de convergencia. Si esto sucede, la ca-

lidad de la enseñanza superior aumentará, pues tendremos estudiantes universitarios formados profesionalmente, pero también humanamente". Se trata, en consecuencia, de adaptarse al futuro de la educación en Europa.



**Francisco Toledo (UJI)**

**"La disminución de titulaciones es excesiva"**

Francisco Toledo, rector de la Universitat Jaume I, declaró que, según su criterio, las propuestas publicadas presentan cuatro problemas básicos: la elevación masiva del número de años requeridos para titularse, la excesiva disminución del número de titulaciones, la proliferación de masters con directrices propias y la no consideración de titulaciones propias de la UJI.

**Agustín Madrid (UPO)**

**"El valor de las Humanidades es del todo incuestionable"**

El rector de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Agustín Madrid, lamenta que un documento de trabajo inicial "haya despertado esta alarma social. Lamento que haya quien los interprete como una minusvaloración de las Humanidades, cuando la importancia de éstas es incuestionable". También opina que se ha trabajado sin unidad de criterio, coincidiendo con alguno de sus colegas.

**Alfonso Bullón de Mendoza (UCH)**

**"Unas comisiones han hecho más cambios que otras"**

Alfonso Bullón de Mendoza, rector de la Universidad Cardenal Herrera CEU de Valencia, considera que "todas las subcomisiones han trabajado intensamente en el primer borrador del catálogo de títulos, pero es evidente que los criterios adoptados no son uniformes. Mientras algunas han planteado una reestructuración amplia, otras apenas tienen algún cambio".

- David Aguilar (UGR), Eugenio Domínguez (UCO), Diego Sales (UCA) y Luis Parras (UJaén)

**"No hay unanimidad en la subcomisión de Ciencias de la Salud"**

Los cuatro rectores andaluces, de las universidades de Granada, Córdoba, Cádiz y Jaén, coinciden en afirmar que gran parte de lo que se ha publicado sobre la subcomisión de Ciencias Experimentales y de la Salud "es bastante falso. No hay unanimidad en la misma y la lentitud con la que ha ido no ayuda a tomar decisiones, sino que más bien las entorpece". Al mismo tiempo, indicaron que los trabajos no están terminados y que será el MEC el que decida el catálogo definitivo.



**Pon tu Inglés a Trabajar**

**WORK AND TRAVEL**

**PRÁCTICAS REMUNERADAS EN EE.UU. EN VERANO**



OFICINAS: MADRID: Núñez de Balboa, 49 - 3°. VALENCIA: Gran Vía Marqués de Turia, 49 - 5°, 3°. DELEGACIONES EN TODA ESPAÑA

info@fsl.es  
www.fsl.es



GRATUITO  
900 2110 12



**NORTE-SUR: UN FUTURO COMÚN**

Manos Unidas  
Tel.: 902 40 07 07. www.manosunidas.org  
HAZTE SOCIO

tras 20 años luchando por el reconocimiento

# Enfermería tendrá cinco nuevas especialidades

Macarena Funes

Geriatría, médico-quirúrgica, familiar y comunitaria, del trabajo y pediatría se suman a la dos únicas especialidades existentes

mfunes@recoletos.es

**C**erca de 25.000 alumnos están matriculados en Enfermería en nuestro país, afirma Máximo González Jurado, presidente del Consejo General de Enfermería de España. Una profesión que, desde hace 20 años, lucha con énfasis por el reconocimiento de su realidad y que, desde entonces, ha reivindicado una especialización en toda regla. El Real Decreto de

**Matrona, la primera especialidad desde 1992**

Especialidades, aprobado a finales del pasado mes y aplaudido desde el colectivo, añade cinco especialidades más a las dos únicas vigentes (matrona y salud mental): geriatría, enfermería del trabajo, cuidados médico-quirúrgica, familiar y comunitaria y pediatría. La primera de ellas, matrona, se desarrolló en 1992 y "se hizo como consecuencia de una condena

## ACCESO

- ✓ La diplomatura que acredite como enfermero generalista.
- ✓ Una prueba anual de carácter estatal que ordenará a los aspirantes para elegir las plazas de especialistas disponibles en hospitales y centros de salud.
- ✓ Dos años de residencia en unidades docentes acreditadas en los centros asistenciales.

del tribunal europeo al Gobierno español por no haberla desarrollado con anterioridad. Desde 1998, salud mental también se reconoce aunque "en la práctica no se vincula este

**Actualmente existen 25.000 estudiantes matriculados**

título al puesto de trabajo que requiere", añade González Jurado. Un enfermero especialista tiene un ni-

vel de preparación similar al de un generalista pero con una amplia experiencia en una rama de la enfermería. A partir de 2007, cualquier enfermero generalista podrá acceder a estas especialidades que vin-

**En 2007 se podrá acceder a las 5 especialidades**

cularán el título con el puesto de trabajo. A su vez, los enfermeros que ya trabajen en unidades especializadas deberán acreditar, por un lado, dos años de experiencia como mínimo y 40 créditos de formación continuada o un curso de posgrado, relacionado con la materia, de una duración mínima de 200 horas. Por otro, cuatro años de experiencia. En ambos casos, los profesionales tendrán que realizar una prueba Objetiva de Evaluación de la Competencia que evalúe las conocimientos, las habilidades y competencias para obtener el título.

## ÁREAS DE LA ENFERMERÍA

### GERIATRÍA

Da respuesta al envejecimiento de la población, ayudando a las familias en el cuidado de los mayores y atención de los dependientes. Una atención sociosanitaria que requiere de un personal cualificado que atienda a mayores de 65 años y pueda formar a los cuidadores principales como la familia.

### MÉDICO-QUIRÚRGICA

Los servicios médico-quirúrgicos son los que capacitan a los enfermeros para dar la mejor asistencia posible en los quirófanos, unidades de vigilancia y cuidados intensivos, en las urgencias y emergencias, en el cuidado de los pacientes oncológicos, etc..

### DEL TRABAJO

Desarrollan una labor fundamental en el cuidado de los trabajadores y en la previsión de riesgos y accidentes laborales.

### FAMILIAR Y COMUNITARIA

Se dedican a ámbitos como la educación para la salud, el seguimiento de enfermedades crónicas y la atención a domicilio. Estos profesionales son los responsables de las consultas de enfermería. Un servicio de asistencia del Sistema Nacional de Salud Español.

### PEDIATRÍA

Centran su labor en el cuidado y atención de los niños, una vez concluido el parto y hasta la etapa de la adolescencia.

## RECONOCIDAS DESDE HACÉ VARIOS AÑOS

### MATRONA

Especialidad pionera que ofrece todos los cuidados prestados durante el embarazo y en la atención al parto.

### DE SALUD MENTAL

Tratan patologías psíquicas y mentales, cada vez más frecuentes y, muchas veces vinculadas a los nuevos estilos de vida.

## Tendrán formación tipo MIR

Estas cinco áreas desarrollarán también la formación como enfermero especialista denominada EIR (Enfermero Interno Residente). Éste se llevará a cabo mediante un sistema de residencia en hospitales y

**Durante dos años desarrollan una labor en centros, remunerada y tutelada**

centros de salud que tengan la condición de "unidad docente acreditada para la formación especializada" durante un periodo mínimo de dos años. Una práctica remunerada, tutelada y con salario.

## PREMIO INVESTIGA 2005

PARA EL MEJOR PROYECTO FIN DE CARRERA O TESIS DOCTORAL

FUNDACIÓN RAFAEL DEL PINO - GACETA UNIVERSITARIA

Proyectos originales relacionados con los campos de la economía, el derecho, la empresa, la política, las relaciones internacionales, los medios de comunicación y la educación.

Premio dotado con 25.000 euros



Consigue las bases del concurso en [www.tugueb.com](http://www.tugueb.com)  
o en [www.fundacionrafaeldelpino.es](http://www.fundacionrafaeldelpino.es)

