

EN PORTADA

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Las universidades ponen a punto a sus titulados

Potenciar las competencias y habilidades de sus alumnos es la apuesta de las universidades para conseguir que los titulados tengan las capacidades necesarias para acceder y mantener un empleo.

M.MATEOS / A.NÚÑEZ, Madrid

Daniel Blanco tiene veinticinco años. En septiembre de 2004 se licenció en Ciencias Medio Ambientales en la Universidad de Huelva. Desde entonces ha aprovechado el tiempo para complementar su formación con varios cursos relacionados con su carrera. Sin embargo es consciente de que para encontrar trabajo necesita "algo más que unos conocimientos técnicos apropiados". Recientemente ha sido uno de los seleccionados por su universidad para entrar en un programa de formación de habilidades y competencias.

Capacidad de trabajo en equipo, adaptarse a un entorno cambiante, saber hablar en público, redactar y presentar informes, creatividad o liderazgo componen ese *algo más*. En definitiva, son aptitudes que exceden la formación teórica, pero que se tornan imprescindibles para quienes desean incorporarse al mercado laboral según demandan las empresas. Es además uno de los aspectos en los que incide el Acuerdo de Bolonia que sentó las bases del Espacio Europeo de Educación Superior (ver página 22).

Candidatos muy preparados

"Las actitudes y las competencias del candidato son muy valoradas en el proceso de selección, en ocasiones incluso más que los estudios de postgrado que pueda tener un recién titulado", explica Jesús Galleo, director gerente de la Funda-

Que demandan las empresas

LIDERAZGO



Habilidad para dirigir personas, organizar reuniones e implicar al personal en el proyecto.

TRABAJO EN EQUIPO



Capacidad de trabajo en equipo, de toma de decisiones y de relación con sus compañeros.

GESTIÓN DEL CAMBIO



Adaptación y orientación al cambio. Ser capaz de realizar distintas funciones en la organización.

ÉTICA



Respeto de los valores éticos.

CULTURA BÁSICA EMPRESARIAL



Capacidad emprendedora, visión, organización y gestión.

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS



Capacidad de análisis, síntesis y visión global del sistema de negocio.

CREATIVIDAD



Saber innovar y reaccionar ante el cambio en la empresa.

GESTIÓN DE PROYECTOS



Capacidad de planificación, organización y comunicación. También es imprescindible la orientación a resultados y saber trabajar en equipo.

AUTOAPRENDIZAJE Y DESARROLLO PERSONAL



Convertir en hábito la mejora continua, capacidad de autocrítica y orientación práctica.

COMUNICACIÓN



Capacidad de negociación y persuasión y excelentes dotes de expresión oral y escrita. Perder el miedo escénico.

FUENTE: Elaboración propia

EXPANSIÓN

ción Universidad Carlos III. Para hacer frente a esta demanda, esta institución creó en enero de 2005 el Centro superior de desarrollo de competencias con tres objetivos: ofrecer formación a sus alumnos en todas aquellas habilidades necesarias para acceder al mercado laboral; crear un laboratorio de investigación que analice qué capacidades demandan las empresas; y, por último, impartir cursos en to-

das estas materias a directivos y empresas.

Los estudiantes de la Carlos III pueden acceder a estos cursos de forma voluntaria y gratuita. Aunque en principio se plantea sólo para los de cuarto curso, en esta primera edición también han acudido los de quinto. Antes de entrar en el programa, los jóvenes realizan un test online donde se detectan cuáles son sus carencias. Cada trimes-

tre se organizan tres seminarios prácticos o talleres dedicados a una habilidad.

El Proyecto Alumnos Diez C-C por competencias es la apuesta de la Universidad de Huelva para que sus titulados sean más competitivos en el mercado laboral. "Es necesario complementar una formación demasiado académica y poco orientada a las aptitudes reales que piden las empresas", reconoce Luis Carlos Contreras, vicerrector del centro onubense.

Mediante esta iniciativa, puesta en marcha hace un año, se pone a disposición de los estudiantes con mejores cualidades -como ha sido el caso de Daniel Blanco- un curso

El objetivo último es que la formación en competencias se integre en todo el programa académico universitario

de formación en habilidades y competencias. Para optar al mismo, se valora su expediente, el currículum, el conocimiento de más de un idioma y la participación del estudiante en actividades complementarias o prácticas deportivas. Además, deben haber superado el 75 por ciento de los créditos.

La idea no se limita a este programa concreto para premiar y reconocer el esfuerzo de los alumnos más destacados. "El fin último es que, fieles al espíritu de Bolonia, estas capacidades estén presentes en las clases y que el profesor se implique en ello", señala Contreras.

En el curso 2005/2006, la Universidad Antonio de Nebrija pondrá en marcha el Programa de mentoring para jóvenes con talento. En el mismo se potenciarán sus competencias generales y específicas en línea con los sectores industriales en los que la universidad imparte docencia.

Sacar partido a las emociones

Aprovechar al máximo las emociones de los universitarios es la propuesta de la Escuela de Inteligencia Emocional para conseguir jóvenes sobradamente preparados. Por las ciento diez promociones de su curso de Inteligencia emocional esencial, creado hace dos años, han pasado 1.650 jóvenes. Valoración de uno mismo, confianza y seguridad -saber venderse-; actitud positiva y responsabilidad; visión, misión y propósito; desarrollo de las habilidades sociales; comprender a los demás; y tratar de tener un propósito -cómo lo hago cuándo y para qué- son algunas de las competencias que se imparten en estos módulos. Su duración es de veinticinco a setenta horas, que se imparten en tres o cuatro días dependiendo de los módulos. El objetivo es garantizar una buena trayectoria de los candidatos durante su vida laboral. Además, gran parte de lo aprendido les servirá también para su vida personal. "Los universitarios que acuden a estas aulas tienen unos veinte años y proceden de diversas titulaciones. Lo que buscan es aprender a hablar en público, perder los nervios, ganar confianza y no tener miedo a los cambios disfrutando de ellos", añade Mañero. De forma previa a la realización del curso, los candidatos realizan un test autobiográfico para determinar cuál es su perfil exacto y las carencias que hay que reforzar. El precio de un curso de estas características oscila entre los 180 euros y los 710 euros de los programas residenciales.

Información sobre cursos en:
www.escueladeinteligencia.com

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Los cambios que traerá Bolonia

En 2010, cuarenta y cinco países europeos deberán haber homologado sus estudios universitarios, uno de los principales objetivos de la Declaración de Bolonia. Su efecto más inmediato es la ampliación de la movilidad laboral y estudiantil dentro de las fronteras de los firmantes de este acuerdo.

ABEL NÚÑEZ, Madrid

La entrada en vigor en 2010 del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) va a revolucionar la enseñanza universitaria. El proceso hacia la convergencia educativa europea ya ha comenzado. Algunos cambios –los menos– afectarán a los estudiantes que ahora están en las aulas. Pero serán los que ingresen en la universidad durante los próximos años quienes más notarán la transformación. Estos son las claves de un proceso sin marcha atrás.

• **¿Bolonia?** En 1999 los ministros de Educación de veintinueve países europeos firmaron en la ciudad italiana el documento que ha sentado las bases del futuro EEES. Hoy son 45 los estados involucrados en este proceso.

• **Homologación.** En 2010 todas las titulaciones impartidas en estos países serán oficialmente reconocidas en todos el resto de Estados, por las empresas y las instituciones. Se ha creado también el *Europass*, un modelo de currículum unificado y estándar.

Para 2007, deberán estar implantadas las titulaciones de tres o cuatro años

• **Movilidad real.** Es uno de los principales objetivos. Con la homologación se amplía el ámbito laboral del universitario a 45 países.

• **Nuevo sistema pedagógico.** El estudiante pasa a ser el centro. Por un lado, se implanta un sistema personalizado de seguimiento de su evolución y progreso por parte del profesor, figura clave en un modelo que lo que pretende es que el alumno aprenda a aprender. Por otro lado, al estudiante se le exige mayor dedicación y esfuerzo fuera del aula hacia cada asignatura. Será necesario superar la resistencia al cambio de docentes y estudiantes, que tendrán que modificar su forma de trabajo actual.

• **Competitividad.** Se abre un escenario en el que las universidades tendrán que competir por atraer a los mejores estudiantes europeos y de todo el mundo.

• **Nuevo sistema de créditos.** Ac-



El proceso de convergencia europeo de la enseñanza superior exigirá a España una importante esfuerzo de adaptación. / Rafa Martín

tualmente sólo miden las horas lectivas de cada titulación. Con el nuevo método –denominado ECTS o sistema de transferencia de créditos– se mide la carga de trabajo necesaria para completar la asignatura. Es decir, tanto las horas de clase como las de estudio y trabajo fuera del aula.

• **Habilidades y competencias.** Es uno de los aspectos en los que más insiste Bolonia, porque lo im-

portante en 2010 serán no sólo los conocimientos, sino también las habilidades y las competencias asociadas a una titulación. Así, la teoría debe complementarse con cualidades como la capacidad de trabajar en equipo, de dirigir personas, asumir retos o el dominio de las técnicas de comunicación oral y escrita. La idea es que el licenciado se desenvuelva con soltura en el mundo de la empresa.

Un vuelco en los planes de estudio

Una de las consecuencias más inmediatas del EEES que en España entrará en vigor en 2007 es la división de los estudios universitarios en títulos de Grado, Postgrado y Doctorado. Se acorta notablemente, por un lado, la duración de las actuales carreras universitarias, que pasarán a ser de tres o cuatro años, salvo el caso de titulaciones que tengan una directiva europea, como Medicina o Arquitectura. Por otro, se da un reconocimiento oficial al Máster, cuya duración será de entre uno y dos años. El título de Grado, que sustituirá a las actuales licenciaturas y diplomaturas, cualificará al estudiante para insertarse en el mercado laboral europeo, mientras que el máster se entiende como especialización profesional o formación avanzada previa de acceso a los programas

• **El calendario.** España se ha marcado como objetivo que, en dos años, toda la oferta de titulaciones (grado, postgrado y doctorado) esté totalmente adaptada a Bolonia. En 2010, el EEES deberá ser una realidad.

• **¿Cómo se están preparando las universidades?** La Universidad Rey Juan Carlos (Madrid) puso en marcha el año pasado un programa piloto para aplicar las nuevas metodologías docentes en asignaturas

doctorado. A juicio de Salvador Ordóñez, secretario de Estado de Universidades, "los estudiantes van a tener mayor capacidad de elección y la posibilidad de desarrollar un proyecto personal de formación a medida". ¿Cómo se traduce en la práctica? El modelo se acerca al sistema educativo anglosajón, con carreras más cortas y generalistas, y en el que es habitual ver a jóvenes que ingresan en facultades de Historia o Arte y, una vez graduados, deciden cursar un Máster en Dirección y Administración de Empresas o en Leyes, por ejemplo, para especializarse. En todo este proceso, la situación de partida de España es de las más alejadas del modelo surgido en Bolonia. Por eso será uno de los países que más esfuerzo de adaptación tendrá que hacer hasta 2010.

Menos carreras

El Espacio Europeo de Educación Superior requiere simplificar el número actual de titulaciones existentes en España. La pregunta es: ¿qué carreras eliminar? Las primeras chispas no han tardado en saltar, sobre todo en el área de las Humanidades. El informe que han elaborado distintas subcomisiones del Consejo de Coordinación Universitaria –dependiente del Ministerio de Educación y Ciencia y en el que están representadas todas las universidades– propone reducir de veinticuatro a diez las titulaciones en este área. Entre las que desaparecerían –aún no hay nada decidido– están Historia del Arte, y Humanidades. La controversia no ha tardado en surgir, por un lado, entre el personal docente, que ve peligrar su futuro, y los estudiantes de estas carreras, cuyo título se podría quedar sin valor.

optativas y de libre elección. "La iniciativa ha sido muy bien acogida por los estudiantes, pero para hacer un seguimiento personalizado de cada alumno es necesario trabajar en grupos de no más de treinta. Si no, es imposible", afirma Catalina Vacas, directora del Servicio de Planificación y Armonización Europea de la Rey Juan Carlos. Exige también un importante entusiasmo y esfuerzo por parte del profesorado, y adaptar los medios físicos y materiales del centro.

Licenciaturas y diplomaturas dan paso a los títulos de grado

La Universidad San Pablo CEU ha embarcado a su cuerpo docente en un proceso formativo –denominado *Proyecto Platón*– para que aprendan las técnicas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas por las Universidades de Harvard. Cuatrocientos profesores han pasado por el programa durante este curso.

CINCUENTA PROFESIONES

¿Qué carrera elegir?

La Universidad es la antesala del mundo laboral. Algunos de los estudiantes que se examinan de la Selectividad aún no tienen claro cuál es la carrera que quieren estudiar o la profesión que aspiran a desempeñar. En www.expansionyempleo.com podrán encontrar un análisis de cincuenta profesiones.

E&E. Madrid

No todos los estudiantes españoles que se examinan a lo largo del mes de junio de las pruebas de Selectividad para acceder a la Universidad tienen claro su futuro. Elegir una carrera es un paso decisivo que marcará la vida laboral del alumno. Una decisión difícil dada la amplia oferta de estudios que existe en las universidades -hasta ciento cuarenta titulaciones distintas-. Sin embargo, la elección puede ser más fácil si el estudiante está seguro de la profesión que quiere desempeñar. *Expansión & Empleo*, con la colaboración de Adecco, ha realizado diversos reportajes durante los dos últimos años explicando un total de cincuenta profesiones diferentes, que podrán encontrar en www.expansionyempleo.com/profesion.

Traectorias

Por un lado, se han detallado los estudios que se deben realizar para acceder a cada una de estas posiciones y la trayectoria profesional necesaria para llegar a ser, por ejemplo, director de recursos humanos, director financiero o jefe de obra. Por otro, se señalan diversas profesiones, como bombero, veterinario o acuicultor, las licenciaturas o estudios que se necesitan para acceder a cada una de ellas y en qué tipo de empresas u organismos se puede trabajar. Todos los reportajes han contado con opiniones de expertos y entrevistas a profesionales de los distintos sectores en las que han explicado las ventajas y desventajas de su oficio, así como el salario que se puede llegar a cobrar.

En el cuadro adjunto se detallan las cincuenta profesiones y se incluye una breve descripción de la labor que se realiza en cada una de ellas así como los estudios que se requieren. Aunque en la mayoría se exige una licenciatura -asesor fiscal, analista financiero, veterinario, director de orquesta, ingeniero-, también hay cabida para las diplomaturas -enfermero, trabajador social, óptico optometrista-, y la formación profesional, como programador informático.

■ Actuario

Determina el precio de un seguro en función del riesgo que cubre. (Ciencias Actuariales)

■ Acuicultor

Controla las condiciones de cultivo de las especies acuáticas. (Biología, Ciencias del Mar o Veterinaria)

■ Analista financiero

Estudia las empresas y lo que influye en su cotización. (Económicas o ADE)

■ Asesor fiscal

Ayuda al contribuyente a cumplir con sus obligaciones fiscales. (Derecho, Económicas, Empresariales o ADE)

■ Bombero

Vocación, trabajo en equipo, capacidad de entrega, fuerza, potencia y resistencia. (Oposiciones)

■ Controlador aéreo

Responsable de que el tráfico aéreo se desarrolle con seguridad, orden y rapidez. (Proceso de selección de Aena)

■ Controllor

Elabora los presupuestos de la empresa. (Económicas o ADE)

■ Creativo de publicidad

Creación de un anuncio de acuerdo con la información del cliente (Publicidad y Relaciones Públicas)

■ Chef

Dirige la cocina y se encarga de la compra de los alimentos. (Escuelas de Hostelería)

■ Detective

Rastrea información sobre empresas, industrias, negocios y entornos familiares (Institutos universitarios de criminología)

■ Diplomático

Representa a un país y protege a sus ciudadanos en el extranjero. (Derecho o Económicas)

■ Dtor. de atención al cliente

Planifica, dirige y controla los procesos relacionados con el cliente (Económicas o ADE)

■ Director de comunicación

Responsable de la imagen corporativa y de marca. (Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas, ADE o Derecho)

■ Director financiero

Controla la entrada y salida de dinero de la empresa y



participa en la gestión global del negocio. (Económicas o ADE)

■ Director de hotel

Gestiona el presupuesto y coordina el equipo humano. (Turismo u Hostelería)

■ Director de marketing

Su objetivo es aumentar la demanda de productos y servicios de la organización. (Licenciatura más MBA)

■ Director de orquesta

Debe ser un buen músico con dotes de liderazgo (Música más especialidad)

■ Director de RRHH

Alinea la plantilla con la estrategia del negocio. (Derecho, Psicología o ADE)

■ Dtor. de servicios generales

Responsable de que todo funcione en la empresa: mensajería, reprografía, comunicaciones... (Sin titulación concreta)

■ Director de sistemas

Responsable de la estrategia, planificación e implantación de la tecnología en una empresa (Informática o

alguna ingeniería técnica)

■ Director de compras

Con sólidos conocimientos en marketing, finanzas, logística y sistemas de la información. (Ciencias Empresariales, Económicas o Derecho)

■ Diseñador de interiores

Responsable de adecuar un espacio arquitectónico para un uso determinado.

(Estudios superiores de diseño)

■ Diseñador de moda

Creativo, con curiosidad, capacidad para la generación de ideas. (Centros de diseño)

■ Documentalista

Gestiona, organiza y trata la información de una organización. (Bibliotecología y Documentación)

■ Enfermero

Cuida y sigue la evolución del paciente. (Enfermería)

■ Escaparartista

Creación de marca en un escaparate. (Centros privados de formación)

■ Fisioterapeuta

Evalúa las lesiones de un paciente y le trata utilizando medios físicos. (Fisioterapia)

■ Guía turístico

Muestra a un grupo de visitantes lugares de interés artístico, monumental o estético. (Examen en cada Comunidad Autónoma)

■ Historiador

Investiga, interpreta y difunde los acontecimientos ocurridos

en otros tiempos. (Historia)

■ Ingeniero aeronáutico

Diseña, construye, investiga y gestiona en el sector aeronáutico. (Ingeniería aeronáutica)

■ Ingeniero de minas

Es el ingeniero de la tierra por el amplio espectro de campos de trabajo, como explotación de minas y canteras. (Ingeniería de Minas)

■ Ingeniero topógrafo

Responsable del desarrollo cartográfico, topográfico, catastral y de ordenación del territorio. (Ingeniería Técnica en Topografía)

■ Jefe de distribución

Planifica, organiza y controla los productos del almacén y dirige el movimiento de la mercancía. (Técnico Superior en Gestión del Transporte)

■ Jefe de incendios forestales

Organiza los medios del operativo de vigilancia y extinción de un incendio. (Ingeniero Técnico Forestal y Ingeniero de Montes)

■ Jefe de obra

Encargado máximo de una obra civil o edificación y de su presupuesto. (Ingeniería de Caminos o Arquitectura)

■ Meteorólogo

Trata de comprender, explicar, observar o predecir los fenómenos atmosféricos. (Especialidad de Ciencias Físicas)

■ Óptico optometrista

Examina los ojos del paciente y corrige las disfunciones visuales. (Óptica y Optometría)

■ Perito

Valora los daños de un siniestro y realiza un informe para las aseguradoras. (Ingenierías técnicas o superiores)

■ Procurador

Está ligado a la resolución de un pleito desde la primera demanda a la

sentencia. (Derecho)

■ Profesor de formación vial

Enseña cómo conducir un vehículo y circular por la vía pública. (Examen de Formación Vial)

■ Programador informático

Desarrolla aplicaciones para el usuario final usando distintos lenguajes y entornos. (FP)

■ Restaurador de arte

Restaura las obras de artes dañadas. (Bellas Artes)

■ Secretaria de dirección

Presta apoyo al directivo para que realice mejor su labor. (Técnico Superior en Secretariado)

■ Sumiller

Encargado del vino en un restaurante. Compra caldos, gestiona la bodega y elabora la carta. (Cursos especializados)

■ Tasador de fincas

Refleja el valor de mercado del activo valorado. (Arquitectura o Arquitectura Técnica)

■ Trabajador social

Fomenta el bienestar del ser humano y aplica los servicios sociales. (Trabajo Social)

■ Traductor

Traduce de texto de un idioma a otro. (Traducción e Interpretación o Filología)

■ Tripulante de cabina

Atiende al pasajero y mantiene el orden en la cabina del avión. (Pruebas físicas y psicotécnicas)

■ Veterinario

Atiende y cura animales, participa en la inspección de restaurantes, agua, importación y exportación de animales. (Veterinaria)

■ Visitador médico

Informa y forma a los prescriptores de medicamentos sobre sus características. (Farmacia, Química, Biología o Veterinaria)

TITULACIONES BILINGÜES

Currículums con carácter internacional

Conscientes de la importancia de dominar otros idiomas para acceder al mundo laboral, las universidades españolas ofrecen a sus alumnos la posibilidad de cursar un porcentaje de las asignaturas en inglés.

ANA COLMENAREJO, Madrid

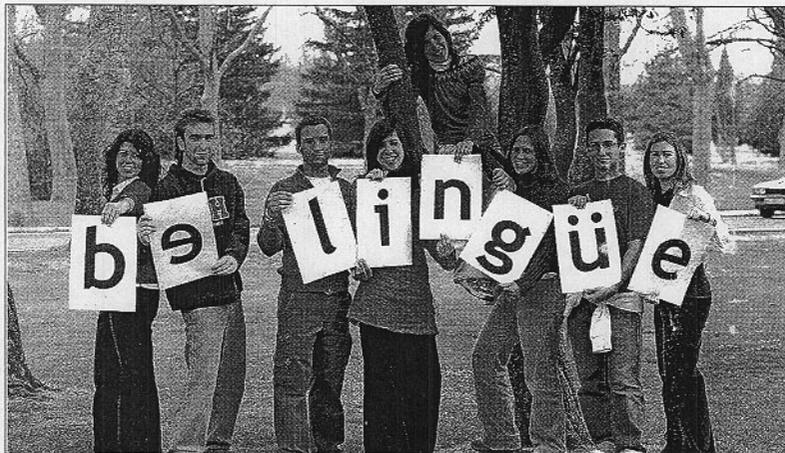
Los universitarios españoles tienen hoy la posibilidad de dar a su currículum carácter internacional gracias a la oferta de licenciaturas bilingües de algunas universidades. A partir del curso académico 2005-2006, los alumnos matriculados en la Facultad de Derecho de la Universidad de Navarra podrán completar su formación jurídica cursando en inglés distintas asignaturas de Derecho angloamericano. Pionero en España, *The Anglo-American Law Program (AALP)* consta de 36 créditos distribuidos en ocho asignaturas. Desde el curso 2003-2004, esta universidad tam-

La Universidad Rey Juan Carlos ofrece la titulación bilingüe de ADE para el próximo curso

bién ofrece la licenciatura en Economía bilingüe, alternando asignaturas en inglés y castellano. Además, el alumno que elija esta opción deberá realizar dos estancias en el extranjero en otras universidades fuera de España. Asimismo, los alumnos que lo han elegido han estudiado este año parte de las asignaturas de primero de Medicina en inglés, al igual que los alumnos de ingeniería (ver apoyo).

Un objetivo

A partir del próximo año, en la Universidad Rey Juan Carlos se podrá estudiar la titulación bilingüe de Administración y Dirección de Empresas. "Queremos que sea un grupo de unos cincuenta alumnos. Deberán hacer una prueba de nivel de inglés. No es necesario que sean bilingües hoy, el objetivo es que al finalizar los cinco años terminen siéndolo", dice Francisco Blanco, vicerrector de Institutos y Centros



Alumnos de la Universidad de Navarra.

de esta universidad. Blanco afirma que esta carrera "es la que más demanda tiene y saber un idioma permite acceder a puestos más altos en empresas extranjeras".

También la Universidad Carlos III de Madrid se ha subido al carro

de las titulaciones bilingües: "Somos conscientes de la ventaja que supone el dominio de un idioma extranjero. Nuestros programas ofrecen la posibilidad de comenzar una carrera internacional, gracias a la formación de nuestro profesora-

do", afirman fuentes del centro. Para el curso 2005/06, la Carlos III ofrece los siguientes programas bilingües: Economía, Administración y Dirección de Empresas, y segundos ciclos en Ciencias Actuariales y Financieras, Ingeniería de Teleco-

municación, Ingeniería en Informática e Ingeniería Industrial.

La Universidad Antonio de Nebrija imparte tres titulaciones bilingües, dos en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y una en la Facultad de Lenguas Aplicadas y Humanidades. El *Global Business Programme* permite al estudiante obtener una doble titulación en ADE y Derecho con un curso académico completo en el extranjero más uno o dos periodos de prácticas internacionales. El *European Business Programme* ofrece ADE y la licenciatura alemana, francesa o inglesa en Ciencias Empresariales. La titulación internacional en Di-

Esade y ESIC también dan la oportunidad de cursar licenciaturas en dos idiomas

rección Internacional de Empresas Turísticas da la posibilidad de cursar dos años de la carrera en el Reino Unido o en México.

El centro universitario ESIC cuenta con una doble titulación superior en Marketing y Gestión Comercial más *Bachelor in Business Administration*. Una vez aprobado el tercer curso, pueden seguir cursando sus estudios durante un año en la Universidad de Florida Atlantic y finalizar quinto curso en ESIC.

En el programa de licenciatura y máster en Dirección de Empresas de Esade existe la opción de elegir en quinto curso siete intensificaciones distintas en inglés: finanzas, marketing, operaciones, política de empresa, recursos humanos, sistemas de información y comercialización. Además, todos los alumnos de quinto curso tienen la posibilidad de realizar un intercambio académico internacional en una universidad extranjera.

Una inmersión progresiva en el uso del inglés

La inquietud por dar más calidad a la docencia es lo que ha llevado a la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Navarra, Tecnun, a proponer a sus alumnos una inmersión progresiva en la utilización del inglés en varios ámbitos. "Se trata de crear un ambiente bilingüe. Nuestra labor no es que los alumnos tengan un inglés perfecto sino que el idioma no sea una barrera en la primera entrevista de trabajo o en el primer empleo", afirma Joaquín de No, subdirector de la escuela. Los alumnos que se encuentran en segundo, tercero, cuarto y quinto de alguna de las ingenierías que se imparten aquí -Industriales, Telecomunicaciones y los segundos ciclos de Automática y Electrónica Industrial, Organización Industrial y Material- ya pueden elegir las asignaturas que quieren cursar en inglés. Los ingenieros

de telecomunicaciones han estudiado este año hasta un 23 por ciento de los créditos en inglés y el objetivo es llegar al 40 por ciento. "En primer curso no añadimos esa dificultad porque consideramos que con el salto del instituto a la universidad ya es suficiente", dice De No. "Es en segundo y tercer curso donde podrán elegir estudiar en inglés asignaturas troncales y de libre configuración. En el segundo ciclo algunas ya serán obligatorias", explica. En cuarto y quinto, los alumnos que lo deseen podrán pasar uno de los cuatro semestres en el extranjero a través del programa Erasmus o en Estados Unidos. Finalmente, los programas de doctorado, tanto los cursos como la redacción de las tesis, podrán hacerse en inglés. De No añade que todos los profesores que se contratan a partir de ahora en la escuela deberán ser bilingües.

PÚBLICOS Y PRIVADOS

Directorio de centros

La oferta de titulaciones se reparte en setenta centros públicos y privados. Entre ellos podrán elegir sus estudios más de 210.000 alumnos que harán la Selectividad este año. En la web de cada centro pueden consultarse todas las titulaciones entre las que pueden optar los futuros universitarios.

PÚBLICAS

ANDALUCÍA

ALMERÍA

- www.ua.es
 ■ Rector
 Alfredo Martínez
 ■ Número de titulaciones
 32
 ■ Alumnos
 13.803
 ■ Campus
 Almería

CÁDIZ

- www.uca.es
 ■ Rector
 Diego Sales
 ■ Número de titulaciones
 52
 ■ Alumnos
 18.906
 ■ Campus
 Cádiz, Puerto Real, Jerez de la Frontera, Algeciras y La Línea de la Concepción

CÓRDOBA

- www.uco.es
 ■ Rector
 Eugenio Domínguez
 ■ Número de titulaciones
 46
 ■ Alumnos
 18.906
 ■ Campus
 Córdoba y Bémez

GRANADA

- www.ugr.es
 ■ Rector
 David Aguilar
 ■ Número de titulaciones
 72
 ■ Alumnos
 58.456
 ■ Campus
 Granada, Ceuta y Melilla

HUELVA

- www.uhu.es
 ■ Rector
 Antonio Ramírez de Verger
 ■ Número de titulaciones
 34
 ■ Alumnos
 11.306
 ■ Campus
 Huelva y Palos de la Frontera

JAÉN

- www.ujaen.es
 ■ Rector
 Luis Parras
 ■ Número de titulaciones
 35
 ■ Alumnos
 14.500

- Campus
 Jaén, Linares y Úbeda

MÁLAGA

- www.uma.es
 ■ Rectora
 Adelaida de la Calle
 ■ Número de titulaciones
 56
 ■ Alumnos
 36.477
 ■ Campus
 Málaga, Antequera y Ronda

PABLO DE OLAVIDE

- www.upo.es
 ■ Rector
 Agustín Madrid
 ■ Número de titulaciones
 15
 ■ Alumnos
 7.789
 ■ Campus
 Sevilla

SEVILLA

- www.us.es
 ■ Rector
 Miguel Florencio
 ■ Número de titulaciones
 67
 ■ Alumnos
 61.649
 ■ Campus
 Sevilla

ARAGÓN

ZARAGOZA

- www.unizar.es
 ■ Rector
 Felipe Pétriz
 ■ Número de titulaciones
 61
 ■ Alumnos
 35.797
 ■ Campus
 Huesca, La Almunia, Teruel y Zaragoza

ASTURIAS

OVIEDO

- www.uniovi.es
 ■ Rector
 Juan Antonio Vázquez
 ■ Número de titulaciones
 64
 ■ Alumnos
 32.906
 ■ Campus
 Oviedo, Gijón y Mieres

BALEARES

ISLAS BALEARES

- www.uib.es
 ■ Rector
 Avell Blasco

- Número de titulaciones
 40
 ■ Alumnos
 13.756
 ■ Campus
 Palma de Mallorca, Menorca, Ibiza y Formentera

CANARIAS

LA LAGUNA

- www.ulles.es
 ■ Rector
 Ángel M. Gutiérrez
 ■ Número de titulaciones
 57
 ■ Alumnos
 23.673
 ■ Campus
 La Laguna y Santa Cruz de Tenerife

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

- www.ulpgc.es
 ■ Rector
 Manuel Lobo
 ■ Número de titulaciones
 54
 ■ Alumnos
 23.369
 ■ Campus
 Tarifa, Obelisco, San Cristóbal y Montaña de Cardones

CANTABRIA

CANTABRIA

- www.unican.es
 ■ Rector
 Federico Gutiérrez-Solana
 ■ Número de titulaciones
 34
 ■ Alumnos
 13.258
 ■ Campus
 Santander y Torrelavega

CASTILLA-LA MANCHA

CASTILLA-LA MANCHA

- www.uclm.es
 ■ Rector
 Ernesto Martínez
 ■ Número de titulaciones
 55
 ■ Alumnos
 28.630
 ■ Campus
 Albacete, Almadén, Ciudad Real, Cuenca, Talavera de la Reina y Toledo

CASTILLA LEÓN

BURGOS

- www.uib.es
 ■ Rector
 José María Leal

- Número de titulaciones
 31
 ■ Alumnos
 10.000
 ■ Campus
 Burgos

LEÓN

- www.unileon.es
 ■ Rector
 Ángel Penas
 ■ Número de titulaciones
 55
 ■ Alumnos
 14.606
 ■ Campus
 León y Ponferrada

SALAMANCA

- www.usal.es
 ■ Rector
 Enrique Battaner
 ■ Número de titulaciones
 105
 ■ Alumnos
 36.422
 ■ Campus
 Ávila, Béjar, Salamanca y Zamora

VALLADOLID

- www.uva.es
 ■ Rector
 Jesús María Sanz
 ■ Número de titulaciones
 70
 ■ Alumnos
 33.227
 ■ Campus
 Valladolid, Palencia, Segovia y Soria

CATALUÑA

AUTÓNOMA DE BARCELONA

- www.uab.es
 ■ Rector
 Lluís Ferrer i Caubet
 ■ Número de titulaciones
 80
 ■ Alumnos
 38.480
 ■ Campus
 Barcelona, Badalona, Sabadell, Cerdanyola del Vallés, Manresa, Sant Cugat, Mollet del Vallés y Terrasa

BARCELONA

- www.ub.edu
 ■ Rector
 Joan Tugores
 ■ Número de titulaciones
 71
 ■ Alumnos
 53.533
 ■ Campus
 Barcelona

GIRONA

- www.udg.es
 ■ Rector
 Joan Battle
 ■ Número de titulaciones
 42
 ■ Alumnos
 13.030
 ■ Campus
 Girona, Sant Feliu de Guíxols, Figueres y Olot

LLEIDA

- www.udl.es
 ■ Rector
 Joan Viñas
 ■ Número de titulaciones
 48
 ■ Alumnos
 8.289
 ■ Campus
 Lleida

POLITÉCNICA DE CATALUÑA

- www.upc.edu
 ■ Rector
 Josep Ferrer
 ■ Número de titulaciones
 68
 ■ Alumnos
 28.632
 ■ Campus
 Barcelona, Manresa, San Cugat del Vallés, Castelldefels, Terrasa y Vilanova i la Geltrú

POMPEU FABRA

- www.upf.edu
 ■ Rector
 M^a Rosa Virós i Galtier
 ■ Número de titulaciones
 27
 ■ Alumnos
 10.184
 ■ Campus
 Barcelona

ROVIRA I VIRGILI

- www.urv.net
 ■ Rector
 Lluís Arola
 ■ Número de titulaciones
 51
 ■ Alumnos
 11.246
 ■ Campus
 Tarragona, Reus y Vila-Seca

EXTREMADURA

EXTREMADURA

- www.unex.es
 ■ Rector
 Juan Francisco Duque
 ■ Número de titulaciones
 74
 ■ Alumnos
 25.895

- Campus
 Badajoz, Cáceres, Mérida y Plasencia

GALICIA

A CORUÑA

- www.udc.es
 ■ Rector
 José María Barja
 ■ Número de titulaciones
 55
 ■ Alumnos
 23.800
 ■ Campus
 A Coruña y Ferrol

SANTIAGO DE COMPOSTELA

- www.usc.es
 ■ Rector
 Senén Barro
 ■ Número de titulaciones
 58
 ■ Alumnos
 31.675
 ■ Campus
 Lugo y Santiago de Compostela

VIGO

- www.uvigo.es
 ■ Rector
 Domingo Docampo
 ■ Número de titulaciones
 47
 ■ Alumnos
 24.448
 ■ Campus
 Orense, Pontevedra y Vigo

LA RIOJA

LA RIOJA

- www.unirioja.es
 ■ Rectora
 José M^a Martínez de Pisón
 ■ Número de titulaciones
 27
 ■ Alumnos
 7.350
 ■ Campus
 Logroño

MADRID

ALCALÁ

- www.uah.es
 ■ Rector
 Virgilio Zapatero
 ■ Número de titulaciones
 39
 ■ Alumnos
 18.458
 ■ Campus
 Alcalá de Henares y Guadalajara

ESPECIAL UNIVERSIDADES

AUTÓNOMA DE MADRID

- www.uam.es
 ■ Rector
 Ángel Gabilondo
 ■ Número de titulaciones
 51
 ■ Alumnos
 33.118
 ■ Campus
 Cantoblanco (Madrid)

CARLOS III DE MADRID

- www.uc3m.es
 ■ Rector
 Gregorio Peces-Barba
 ■ Número de titulaciones
 38
 ■ Alumnos
 17.996
 ■ Campus
 Colmenarejo, Getafe y Leganés (Madrid)

COMPLUTENSE DE MADRID

- www.ucm.es
 ■ Rector
 Carlos Berzosa
 ■ Número de titulaciones
 78
 ■ Alumnos
 79.657
 ■ Campus
 Madrid, Aranjuez y El Escorial

NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

- www.uned.es
 ■ Rector
 Araceli Maciá
 ■ Número de titulaciones
 25
 ■ Alumnos
 175.373
 ■ Campus
 Sesenta sedes en España y diecisiete en el extranjero

POLITÉCNICA DE MADRID

- www.upm.es
 ■ Rector
 Javier Uceda
 ■ Número de titulaciones
 52
 ■ Alumnos
 37.404
 ■ Campus
 Madrid

REY JUAN CARLOS

- www.urjcs.es
 ■ Rector
 Pedro González-Trevijano
 ■ Número de titulaciones
 35
 ■ Alumnos
 17.314
 ■ Campus
 Móstoles, Fuenlabrada, Alcorcón y Madrid

MURCIA**MURCIA**

- www.um.es
 ■ Rector
 José Ballesta
 ■ Número de titulaciones

- 53
 ■ Alumnos
 28.500
 ■ Campus
 Murcia y Espinardo

POLITÉCNICA DE CARTAGENA

- www.upct.es
 ■ Rector
 Félix Maura
 ■ Número de titulaciones
 23
 ■ Alumnos
 6.597
 ■ Campus
 Cartagena

NAVARRA**PÚBLICA DE NAVARRA**

- www.unavarra.es
 ■ Rector
 Pedro Burillo
 ■ Número de titulaciones
 21
 ■ Alumnos
 8.070
 ■ Campus
 Pamplona

PAÍS VASCO**PAÍS VASCO**

- www.ehu.es
 ■ Rector
 Juan Ignacio Pérez Iglesias
 ■ Número de titulaciones
 75
 ■ Alumnos
 50.869
 ■ Campus
 Álava, Guipúzcoa y Vizcaya

VALENCIA**ALICANTE**

- www.ua.es
 ■ Rector
 Ignacio Jiménez
 ■ Número de titulaciones
 54
 ■ Alumnos
 28.553
 ■ Campus
 San Vicente del Raspeig (Alicante)

JAUME I DE CASTELLÓN

- www.uji.es
 ■ Rector
 Francisco Toledo
 ■ Número de titulaciones
 31
 ■ Alumnos
 13.000
 ■ Campus
 Castellón

MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE

- www.umh.es
 ■ Rector
 Jesús Rodríguez
 ■ Número de titulaciones

- 35
 ■ Alumnos
 11.800
 ■ Campus
 Altea, Elche, San Juan y Orihuela

POLITÉCNICA DE VALENCIA

- www.upv.es
 ■ Rector
 Juan Francisco Juliá
 ■ Número de titulaciones
 51
 ■ Alumnos
 34.623
 ■ Campus
 Valencia, Alcoi, Gandía y Xátiva

VALENCIA

- www.uv.es
 ■ Rector
 Francisco Tomás
 ■ Número de titulaciones
 67
 ■ Alumnos
 46.288
 ■ Campus
 Valencia, Burjassot, Ontinyent y Xest

PRIVADAS**CASTILLA Y LEÓN****CATÓLICA SANTA TERESA DE ÁVILA**

- www.ucavila.es
 ■ Rector
 José Manuel Sánchez
 ■ Número de titulaciones
 19
 ■ Alumnos
 627
 ■ Campus
 Ávila

EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES

- www.uemc.edu
 ■ Rector
 José María de Juana
 ■ Número de titulaciones
 10
 ■ Alumnos
 800
 ■ Campus
 Valladolid

PONTIFICIA DE SALAMANCA

- www.apsa.es
 ■ Rector
 Marceliano Arranz
 ■ Número de titulaciones
 37
 ■ Alumnos
 8.052
 ■ Campus
 Salamanca, Madrid y Santiago de Compostela

SEK

- www.usek.es
 ■ Rector
 Arturo Colorado
 ■ Número de titulaciones
 13
 ■ Alumnos
 1.650
 ■ Campus
 Segovia

CATALUÑA**ABAT OLIVA CEU**

- www.abatoliva.edu
 ■ Rector
 Josep María Alsina
 ■ Número de titulaciones
 15
 ■ Alumnos
 680
 ■ Campus
 Barcelona

INTERNACIONAL DE CATALUÑA

- www.unica.edu
 ■ Rector
 Josep Argemí
 ■ Número de titulaciones
 33
 ■ Alumnos
 2.371
 ■ Campus
 Barcelona, Sant Cugat y Tortosa

OBERTA DE CATALUÑA

- www.uoces.es
 ■ Rector
 Gabriel Ferraté
 ■ Número de titulaciones
 20
 ■ Alumnos
 35.000
 ■ Campus
 Virtual

RAMÓN LLULL

- www.urll.es
 ■ Rector
 Esther Giménez-Salinas
 ■ Número de titulaciones
 46
 ■ Alumnos
 12.820
 ■ Campus
 Barcelona

VIC

- www.uvic.es
 ■ Rector
 David Serrat
 ■ Número de titulaciones
 33
 ■ Alumnos
 4.167
 ■ Campus
 Vic (Barcelona)

MADRID**ALFONSO X EL SABIO**

- www.uax.es
 ■ Rector
 Manuel López

- Número de titulaciones
 34
 ■ Alumnos
 10.800
 ■ Campus
 Villanueva de la Cañada

ANTONIO DE NEBRJIA

- www.nebrjia.es
 ■ Rector
 Manuel Villa
 ■ Número de titulaciones
 53
 ■ Alumnos
 2.975
 ■ Campus
 Hoyo de Manzanares y Madrid

CAMILO JOSÉ CELA

- www.ucjc.edu
 ■ Rector
 Rafael Cortés
 ■ Número de titulaciones
 31
 ■ Alumnos
 1.149
 ■ Campus
 Villafranca del Castillo

EUROPEA DE MADRID

- www.uem.es
 ■ Rector
 Antonio Bañaras
 ■ Número de titulaciones
 55
 ■ Alumnos
 8.000
 ■ Campus
 Villaviciosa de Odón y Madrid

FRANCISCO DE VITORIA

- www.vitoria.com
 ■ Rector
 Daniel Sada
 ■ Número de titulaciones
 44
 ■ Alumnos
 2.100
 ■ Campus
 Pozuelo de Alarcón

PONTIFICIA COMILLAS

- www.upco.es
 ■ Rector
 José Ramón Busto
 ■ Número de titulaciones
 41
 ■ Alumnos
 10.520
 ■ Campus
 Madrid

SAN PABLO CEU

- www.ceu.es
 ■ Rector
 Agustín Alberto Parejo
 ■ Número de titulaciones
 65
 ■ Alumnos
 8.000
 ■ Campus
 Madrid y Boadilla del Monte

MURCIA**CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA**

- www.ucom.edu
 ■ Rector
 José Luis Mendoza
 ■ Número de titulaciones
 31
 ■ Alumnos
 5.000
 ■ Campus
 Guadalupe

NAVARRA**NAVARRA**

- www.unaves.es
 ■ Rector
 José María Bastero
 ■ Número de titulaciones
 51
 ■ Alumnos
 16.479
 ■ Campus
 Pamplona, San Sebastián, Barcelona y Madrid

PAÍS VASCO**DEUSTO**

- www.deusto.es
 ■ Rector
 Jaime Oraá
 ■ Número de titulaciones
 29
 ■ Alumnos
 11.385
 ■ Campus
 Bilbao, San Sebastián y Vitoria

MONDRAGÓN

- www.mondragon.edu
 ■ Rector
 Inaxio Olvieri
 ■ Número de titulaciones
 22
 ■ Alumnos
 3.995
 ■ Campus
 Mondragón, Escoriaza, Elgoibar y Markina-Xemein

VALENCIA**CARDENAL HERRERA-CEU**

- www.uch.ceu.es
 ■ Rector
 José Luis Manglano de Méis
 ■ Número de titulaciones
 18
 ■ Alumnos
 6.697
 ■ Campus
 Valencia y Elche

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR

- www.ucv.es
 ■ Rector
 Agustín Gracia-Gasco
 ■ Número de titulaciones
 15
 ■ Alumnos
 2.518
 ■ Campus
 Valencia y Godella