

Las Técnicas pasan de 59 a 28 carreras

A día de hoy, la propuesta que presentará la subcomisión de Enseñanzas Técnicas al Consejo de Coordinación Universitaria constará de 28 grados, con la Ingeniería de Diseño Industrial, y 12

posgrados, si tenemos en cuenta el nuevo posgrado en Radioelectrónica Naval aprobado la semana pasada. Así, el área queda reducida exactamente a la mitad de lo que es en la actuali-

dad. Si nos fijamos únicamente en las ingenierías, éstas se reducen de 50 a 27, pasando además la Arquitectura Técnica a ser llamada Ingeniería de la Edificación. ■ Tamara Vázquez

El pasado día 25 de mayo, la subcomisión de Enseñanzas Técnicas dio por válida -a falta de algún último remate- la propuesta que presentará al Consejo de Coordinación Universitaria. En la que será su última reunión, los rectores, consejeros de Educación y directores ge-

nerales de las diferentes comunidades autónomas que integran la subcomisión que preside Domingo Docampo, rector de Vigo, acordaron la creación de dos titulaciones técnicas más: el grado de Ingeniero en Diseño Industrial y el posgrado o máster en Ingeniero de Radioelectrónica Naval. En total, el número

de grados asciende a 28 y, el de posgrados, a 12. Queda pendiente de definición la denominación de aquellas titulaciones relacionadas con la electrónica. Por otra parte, la subcomisión también acordó reforzar el Proyecto Fin de Carrera dándole un valor de 30 créditos ECTS, aunque falta decidir si éstos entra-

rán dentro del cómputo total de créditos de cada titulación (estimado en 240). El artículo 10.5 del Real Decreto de Grado especifica que las directrices generales propias de estos títulos no podrán incorporar el reconocimiento oficial de las especialidades. Sin embargo, la subcomisión solicita que las universidades, a

través de sus planes de estudio, orienten sus títulos, con el fin de recoger la variedad actual de las titulaciones, sobre todo en el grupo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las Telecomunicaciones. Aunque la subcomisión insiste en que el listado es una primera propuesta

abierta a sugerencias, los primeros desajustes parten de ella misma. En concreto de algunos de los representantes de las comunidades autónomas que advierten de que, cuando el catálogo sea evaluado por su región, expresarán su disconformidad con alguno de los puntos dados por buenos por la subcomisión.

domingo docampo

“Es necesario incorporar talento a la Universidad”

El presidente de la subcomisión de Enseñanzas Técnicas y rector de la Universidad de Vigo, Domingo Docampo, explicó a *Gaceta Universitaria* que, una vez finalizada la nueva lista de enseñanzas técnicas, “se abre un proceso de defini-

ción del número de títulos técnicos. Docampo explicó que el mapa “coincide con los títulos que tienen un reconocimiento internacional, a los que se han añadido otros tantos específicos de la enseñanza española”. El recorte también respon-

“El mapa coincide con los títulos que tienen un reconocimiento internacional, junto con los específicos de España”

ción de las directrices de cada titulación y de los perfiles profesionales”. Además, advirtió de que “es probable que se descubran solapamientos de troncalidades”, por lo que, según aclaró, la propuesta que presentarán al Consejo de Coordinación Universitaria es un “catálogo abierto y en reconsideración, sobre todo en el campo de las Tecnologías”. Preguntado por la reduc-

ción de que la convergencia con Europa no permite la denominación de más de un título con el mismo nombre, lo que ha provocado la sinergia entre las actuales ingenierías técnicas y superiores. En este sentido, si alguna reconversión ha dado más que hablar, ésta ha sido la de la Ingeniería Técnica en Diseño Industrial. De no aparecer en el catálogo, se barajaron diferentes opciones



DOMINGO DOCAMPO, presidente de la subcomisión de Enseñanzas Técnicas, sube a un coche después de la reunión del 25 de mayo, mientras Felipe Pátriz, rector de la Universidad de Zaragoza, lee el número del 14º aniversario de *Gaceta Universitaria*.

para este título, como convertirlo en Ingeniero en Diseño y Desarrollo de Productos. Finalmente, la subcomisión ha reconsiderado incluir el título, con su denominación actual, en su propuesta. “La decisión responde a una demanda clara, sobre todo por parte de algunas comunidades autónomas”, explica Do-

mingo Docampo que, al tiempo, reconoce que el catálogo de carreras es un

cio Europeo. “La nueva cultura debe poner más énfasis en el aprendizaje del es-

“Ésta es una propuesta de catálogo abierta y en reconsideración, sobre todo en lo relacionado con las tecnologías”

primer paso, pero no el más importante, para la construcción de un Espa-

niense y en su capacidad para decidir por sí mismo, ésta es la gran revolución,

no el mapa de titulaciones”, explica el rector, que concluye: “Hace falta estimular e incorporar el talento en la universidad”. El gobierno ha destinado más de seis millones de euros (más complementos otorgados por universidades y comunidades) para comenzar a construir esta experiencia piloto.

ASÍ SON...

- | | | |
|--|--|---|
| 1.ARQUITECTO | 26.INGENIERO TÉCNICO AGRÍCOLA: ESPECIALIDAD EN HORTOFRUTICULTURA Y JARDINERÍA | 41.INGENIERO TÉCNICO EN TELECOMUNICACIONES: ESPECIALIDAD EN TELEMÁTICA |
| 2.ARQUITECTO TÉCNICO | 27.INGENIERO TÉCNICO AGRÍCOLA: ESPECIALIDAD EN INDUSTRIAS AGRARIAS Y ALIMENTARIAS | 42.INGENIERO TÉCNICO EN DISEÑO INDUSTRIAL |
| 3.INGENIERO AERONÁUTICO | 28.INGENIERO TÉCNICO AGRÍCOLA: ESPECIALIDAD EN MECANIZACIÓN Y CONSTRUCCIONES RURALES | 43.INGENIERO TÉCNICO EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN |
| 4.INGENIERO AGRÓNOMO | 29.INGENIERO TÉCNICO DE MINAS: ESPECIALIDAD EN EXPLOTACIÓN DE MINAS | 44.INGENIERO TÉCNICO EN INFORMÁTICA DE SISTEMAS |
| 5.INGENIERO DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS | 30.INGENIERO TÉCNICO DE MINAS: ESPECIALIDAD EN INSTALACIONES ELECTROMECÁNICAS MINERAS | 45.INGENIERO TÉCNICO EN TOPOGRAFÍA |
| 6.INGENIERO DE MATERIALES | 31.INGENIERO TÉCNICO DE MINAS: ESPECIALIDAD EN MINERALURGIA Y METALURGIA | 46.INGENIERO TÉCNICO FORESTAL |
| 7.INGENIERO DE MINAS | 32.INGENIERO TÉCNICO DE MINAS: ESPECIALIDAD EN RECURSOS ENERGÉTICOS, COMBUSTIBLES Y EXPLOSIVOS | 47.INGENIERO TÉCNICO FORESTAL: ESPECIALIDAD EN EXPLOTACIONES FORESTALES |
| 8.INGENIERO DE MONTES | 33.INGENIERO TÉCNICO DE MINAS: ESPECIALIDAD EN SONDEOS Y PROSPECCIONES MINERAS | 48.INGENIERO TÉCNICO FORESTAL: ESPECIALIDAD EN INDUSTRIAS FORESTALES |
| 9.INGENIERO DE TELECOMUNICACIONES | 34.INGENIERO TÉCNICO EN OBRAS PÚBLICAS | 49.INGENIERO TÉCNICO INDUSTRIAL |
| 10.INGENIERO EN AUTOMÁTICA Y ELECTRÓNICA INDUSTRIAL * | 35.INGENIERO TÉCNICO EN OBRAS PÚBLICAS: ESPECIALIDAD EN CONSTRUCCIONES CIVILES | 50.INGENIERO TÉCNICO INDUSTRIAL: ESPECIALIDAD EN ELECTRICIDAD |
| 11.INGENIERO EN ELECTRÓNICA * | 36.INGENIERO TÉCNICO EN OBRAS PÚBLICAS: ESPECIALIDAD EN HIDROLOGÍA | 51.INGENIERO TÉCNICO INDUSTRIAL: ESPECIALIDAD EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL |
| 12.INGENIERO EN GEODESIA Y CARTOGRAFÍA * | 37.INGENIERO TÉCNICO EN OBRAS PÚBLICAS: ESPECIALIDAD EN TRANSPORTES Y SERVICIOS URBANOS | 52.INGENIERO TÉCNICO INDUSTRIAL: ESPECIALIDAD EN MECÁNICA |
| 13.INGENIERO EN INFORMÁTICA | 38.INGENIERO TÉCNICO EN TELECOMUNICACIONES: ESPECIALIDAD EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN | 53.INGENIERO TÉCNICO INDUSTRIAL: ESPECIALIDAD EN QUÍMICA INDUSTRIAL |
| 14.INGENIERO EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL * | 39.INGENIERO TÉCNICO EN TELECOMUNICACIONES: ESPECIALIDAD EN SISTEMAS ELECTRÓNICOS | 54.INGENIERO TÉCNICO INDUSTRIAL: ESPECIALIDAD EN TEXTIL |
| 15.INGENIERO GEÓLOGO | 40.INGENIERO TÉCNICO EN TELECOMUNICACIONES: ESPECIALIDAD EN SONIDO E IMAGEN | 55.INGENIERO TÉCNICO NAVAL: ESPECIALIDAD EN ESTRUCTURAS MARINAS |
| 16.INGENIERO INDUSTRIAL | | 56.INGENIERO TÉCNICO NAVAL: ESPECIALIDAD EN PROPULSIÓN Y SERVICIOS DEL BUQUE |
| 17.INGENIERO NAVAL | | 57.LICENCIADO EN MÁQUINAS NAVALES * |
| 18.INGENIERO NAVAL Y OCEÁNICO | | 58.LICENCIADO EN NAÚTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO * |
| 19.INGENIERO QUÍMICO | | 59.LICENCIADO EN RADIOELECTRÓNICA NAVAL * |
| 20.INGENIERO TÉCNICO AERONÁUTICO: ESPECIALIDAD EN AEROMOTORES | | |
| 21.INGENIERO TÉCNICO AERONÁUTICO: ESPECIALIDAD EN AERONAVEGACIÓN | | |
| 22.INGENIERO TÉCNICO AERONÁUTICO: ESPECIALIDAD EN AERONAVES | | |
| 23.INGENIERO TÉCNICO AERONÁUTICO: ESPECIALIDAD EN AEROPUERTOS | | |
| 24.INGENIERO TÉCNICO AERONÁUTICO: ESPECIALIDAD EN EQUIPOS Y MATERIALES AEROSPAZIALES | | |
| 25.INGENIERO TÉCNICO AGRÍCOLA: EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS | | |

* SÓLO SEGUNDO CICLO

...ASÍ SE QUEDAN

28 GRADOS

1. ARQUITECTO
2. INGENIERO DE LA EDIFICACIÓN
3. INGENIERO DE GEOMÁTICA Y TOPOGRAFÍA
4. I DE CONSTRUCCIONES CIVILES
5. I CIVIL
6. I DE LAS TELECOMUNICACIONES
7. I EN INFORMÁTICA
8. I FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL
9. I AGROALIMENTARIO
10. I DEL MEDIO RURAL
11. I EN ELECTRÓNICA *
12. I EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL
13. I MECÁNICO
14. I QUÍMICO

15. I ELÉCTRICO

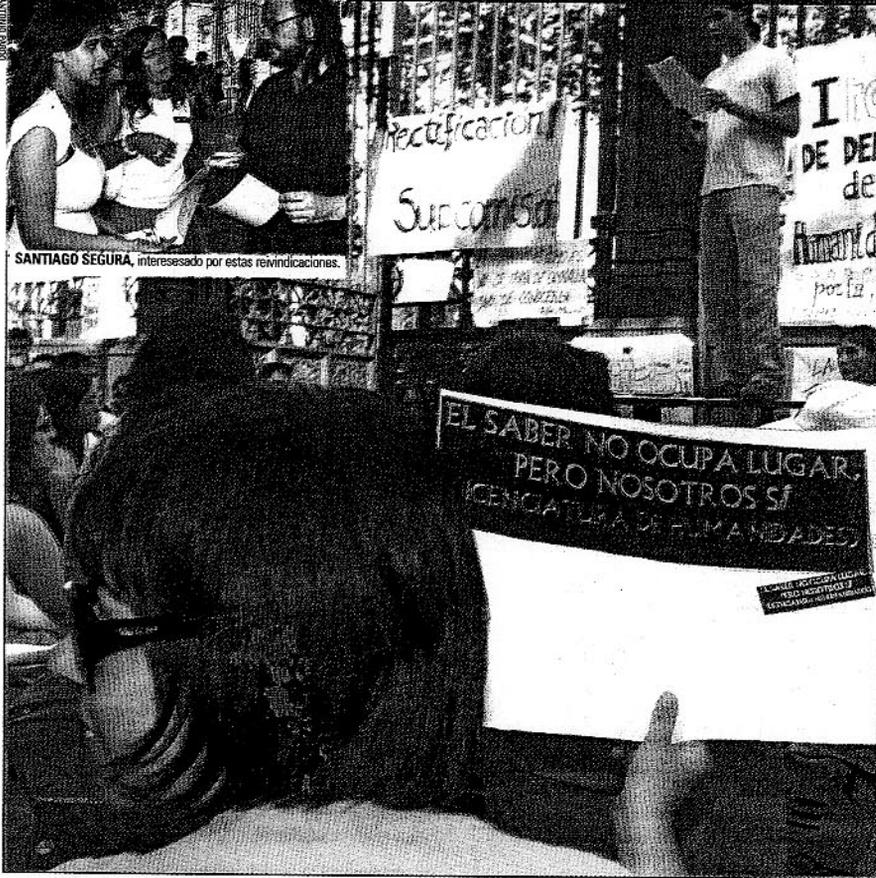
16. I DE MINAS
17. I DE ENERGÍA
18. I GEÓLOGO
19. I DE MATERIALES
20. INGENIERO NAVAL
21. I EN RECURSOS Y SISTEMAS MARINOS
22. I DE NAVEGACIÓN Y TRANSPORTE
MARÍTIMO
23. I MARÍTIMO
24. I DE VEHÍCULOS AEROSPAZIALES
25. I. EN SISTEMAS Y OPERACIONES
AEROSPAZIALES
26. I EN INSTALACIONES AERONÁUTICAS
27. I EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES
28. I EN DISEÑO INDUSTRIAL

12 POSGRADOS

1. MÁSTER EN INGENIERO AGRÓNOMO
2. MÁSTER EN I. DE CAMINOS CANALES Y PUERTOS
3. MÁSTER EN I. DE MONTES
4. MÁSTER EN I. INDUSTRIAL
5. MÁSTER EN I. NAVAL Y OCEÁNICO
6. MÁSTER EN I. AERONÁUTICA
7. MÁSTER EN I. DE MINAS
8. MÁSTER EN I. QUÍMICO
9. MÁSTER EN I. DE TELECOMUNICACIONES
10. MÁSTER EN INGENIERO INFORMÁTICO
11. MÁSTER EN I. EN RADIOELECTRÓNICA NAVAL
12. MÁSTER EN INGENIERO TEXTIL

* QUEDAN PENDIENTES LAS TITULACIONES RELACIONADAS CON LA ELECTRÓNICA

LA REFORMA DEL MAPA DE TITULACIONES



SANTIAGO SEGURA, interesado por estas reivindicaciones.

DECENAS de estudiantes de la Carlos III, de la Universidad Castilla-La Mancha y de la de Alcalá se manifiestan a favor de la titulación de Humanidades.

COMUNICADO DEL COLEGIO PROFESIONAL DE HISTORIA DEL ARTE, FILOLOGÍA Y HUMANIDADES

PIDEN "TALANTE" Y "DIÁLOGO" EN EL DISEÑO DEL NUEVO MAPA

La subcomisión de Humanidades del Consejo de Coordinación Universitaria ha presentado una primera propuesta de mapa de titulaciones para colaborar en la creación del Espacio Europeo de Educación Superior. Plantea una reducción importante en su número con objeto de alcanzar la homologación y reconocimiento automático en el espacio europeo. Es un proyecto que se encamina en dirección contraria a la proliferación que se produjo, no hace muchos años, con el desarrollo de la Ley de Reforma Universitaria (LRU).

Las supresiones más significativas son las de: Historia del Arte, Humanidades, e Historia y Ciencias de la Música por un lado y, por otro, la reducción de las diecisiete filologías existentes a cuatro. Las actuales Filologías en Inglés, Francés, Alemán, Italiano, Portugués y otras, quedan subsumidas en la

"¿Qué contradicción extender las enseñanzas del inglés en nuestros centros de primaria y reducirlas en los estudios universitarios!"

de Lenguas y Literaturas Modernas. En ambos casos se ha suscitado una lógica preocupación en los numerosos Departamentos Universitarios de estas especialidades, los alumnos y los profesionales.

En el de la Historia del Arte el temor radica en el peligro que para el conocimiento y adecuada formación en el lenguaje más internacional que existe, el artístico, representa la propuesta (...). Es una de las carreras más solicitadas con un crecimiento muy significativo en los últimos años. Se imparte en 25 universidades. (...) Desde este Colegio profesional de los Historiadores del Arte, no podemos por menos que alertar respecto a la pérdida que supondría la inclusión de esta licenciatura como una simple especialidad de la carrera de Historia.

En el caso de la Filología inglesa (...) ¿qué contradicción tratar de extender los colegios bilingües, la enseñanza en inglés y del inglés, en nuestros centros de primaria y secundaria y al tiempo, rebajar o reducir unos estudios universitarios serios y rigurosos de alto nivel; ¿Cómo preparemos a nuestros futuros profesores y profesionales en esta lengua? ¿Tendrán que venir de otros países a suplir estas carencias? Desde el Colegio profesional de los Filólogos debemos abogar por un estudio riguroso de cuál es el catálogo de títulos adecuado a las necesidades presentes y futuras de la sociedad española. La cultura, la enseñanza y la sociedad española no deben ni pueden prescindir de estas titulaciones. Es preciso estudiar con más detenimiento el proceso y realizarlo con el diálogo y el talante necesarios para que los sectores implica-

"La elaboración de un nuevo mapa necesita contar con la aportación de la comunidad universitaria, la científica y la profesional"

dos aporten su opinión, experiencia y criterio. La elaboración de un nuevo catálogo de títulos, que conlleva necesariamente una modificación en los planes de estudio, necesita contar con la aportación de la comunidad universitaria, la científica y la profesional. (...) Desde el Colegio de Doctores y Licenciados abogamos por ello en defensa de los profesionales actuales y futuros y apoyamos las manifestaciones que se están produciendo, así como la recogida de firmas que desde distintas instituciones se promueven.

Humanidades continúa con sus movilizaciones

Los alumnos de Humanidades de la Universidad Carlos III de Madrid, junto con los de la Universidad de Alcalá y los del campus de Toledo de la Universidad Castilla-La Mancha, se manifestaron la semana pasada en defensa de su titula-

Defienden que "la subcomisión desconoce nuestra carrera"

ción. Las informaciones publicadas acerca de la propuesta que la subcomisión del área de Humanidades -presidida por el rector de la Autónoma de Madrid, Ángel Gabilondo- presentará al Ministerio han despertado más inquietudes que las de ninguna otra subcomisión.

"Nos han asegurado que la carrera de Humanidades -dentro de la propuesta de esta subcomisión- tiene un sitio seguro en el catálogo, pero nadie nos da una confirmación oficial", dice Luis Lloredo, portavoz de los estudiantes de la Carlos III. Por una parte, no entienden cómo se ha podido desestimar la importancia de una titulación con tanta tradición en nuestro país. Por otra, tienen miedo de que, de confirmarse, el nuevo mapa suponga obstáculos renovados en su, ya de por sí, particular situación laboral. Ellos no aceptan que su carrera se tilde de "poco adaptada al mercado de trabajo". Según aseguran, pueden desarrollar su actividad profesional "como asesores editoriales, correctores, críticos y documentalistas, así como

en la conservación y ordenación del patrimonio cultural".

Unos días antes, José María de Juana, rector de la Europea Miguel de Cervantes y miembro de la subcomisión de Enseñanzas Técnicas, manifestaba en un en-

Advierten de que "seguirán dando guerra" hasta el mes de octubre

cuentro con los medios de comunicación que la polémica generada en torno a esta cuestión quizá respondiera a que la prensa "se ha adelantado un poco" en dar sus informaciones. En su opinión, que la titulación no figure en el catálogo filtrado a los rotativos no tenía por qué decir que

ésta fuera a desaparecer: "Posiblemente la subcomisión no ha enumerado la lista de títulos y, por eso, no aparece de manera explícita".

Pero los estudiantes no se dan por aludidos y afirman en un comunicado que "la subcomisión ha redactado su informe sin estar en posesión de todos los datos referentes al planteamiento, objetivos y contenidos del nuevo grado (...) De las siete universidades participantes en la subcomisión, tan sólo dos imparten la licenciatura de Humanidades". Por todo, dicen que van a mantener las movilizaciones. Que lo harán con calma, pero con constancia, hasta que se tome la decisión final. Y se ponen serios cuando advierten de que "seguiremos dando guerra".