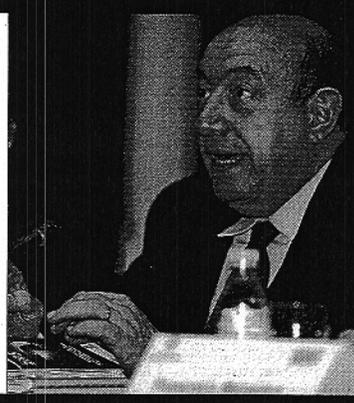


C A M P U S

ABOGACÍA



Educación y la CRUE, contra Justicia

Por primera vez en muchos meses, el Ministerio de Educación y Ciencia y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) han decidido hacer un frente común en el contexto del Consejo de Coordinación Universitaria, reunido la pasada semana.

El motivo, el anteproyecto de Ley de acceso a las profesiones de abogado y procurador de los tribunales, elaborada por el Ministerio de Justicia y en la que se introduce una prueba de evaluación de aptitudes profesionales. Además, Educación y las universidades consideran necesario que se exija un periodo de formación profesional siempre que se haga en un posgrado tipo Bolonia. PÁGINA 3

LOS MAESTROS

CISNEROS: PÚRPURA Y SAYAL, CASCO Y BONETE

Raúl del Pozo retrata al confesor de los Reyes Católicos, «un extraño y ascético personaje que quemó libros y fundó universidades». Hábil diplomático e inquisidor general, utilizó «métodos represivos contra los judíos y los moriscos, pero también destacó como hombre del Renacimiento». Según los autores de la *leyenda negra*, era «el fraile que guardaba las enaguas de acero de una reina sanguinaria». Siguiendo el canon cardenalicio, «guerreó en las campañas africanas, se apoderó de Orán, Bujía y Trípoli». Fue el fundador de la Universidad de Alcalá (Madrid). PÁGINA 8



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

EL CAMAROTE DE LOS BECARIOS MARX.- Lorenzo Silva se une a las denuncias sobre la precariedad de los becarios de investigación españoles. Silva pide que los 2.000 millones de euros obtenidos para innovación se destinen «a impedir que estos chavales vivan como mendigos». PÁGINA 2

La Universidad española sigue siendo «machista y patriarcal»

EXPERTAS EN GÉNERO E INTELLECTUALES DE LA TALLA DE MARGARITA SALAS O CARMEN IGLESIAS DENUNCIAN LA DISCRIMINACIÓN DE LA MUJER EN LAS ALTAS ESFERAS ACADÉMICAS

ISABEL GARCÍA

Les llaman el *techo de cristal* o las trabas —en principio, invisibles— con las que chocan las mujeres a la hora de acceder a puestos de responsabilidad. Pero la realidad y las estadísticas están ahí y dicen que sólo unas pocas logran derribarlo.

Dentro del ámbito universitario, destacan las académicas Margarita Salas y Carmen Iglesias o la rectora de la Universidad de Málaga, Adelaida de la Calle. Expertas en género

achacan la situación al carácter «patriarcal y machista» de la Universidad española.

Hay más datos: sólo el 13,7% de los catedráticos es mujer, en 29 áreas de conocimiento

ni siquiera se cuenta una, de los 184 universitarios distinguidos con el Premio Nacional Fin de Carrera el año pasado 99 eran féminas, 45 figuran como miembros de las Reales Academias frente a 672 varones, cinco de 45 en la de Farmacia...

Y el más demoleedor: sólo cuatro de los 72 rectorados los dirigen mujeres. Junto a De la Calle, figuran Esther Giménez-Salinas (Universidad Ramón Llull, Barcelona), Inma Tubella (Oberta de Cataluña) y Anna Geli (Girona).

La cosa cambia a medida que se descienden peldaños de poder. Y es que sentadas en las aulas, ellas suman mayoría: ocupan el 54% de los pupitres, son más brillantes en selectividad —el 59,2% de aprobados correspondía a alumnas—, se licencian más —59%—, obtienen mejores resultados...

María Casado, experta en cuestiones de género y profesora de Filosofía del Derecho de la Universi-

dad de Barcelona (UB), asiente al escuchar las cifras del Ministerio de Educación. Ella también es una de las responsables del *Documento sobre Mujeres y Ciencia*, realizado por el Observatorio de Bioética y Derecho de la UB.

Para ilustrar la desigualdad, la docente rescata un ejemplo: el de la aplicación o no de una sentencia del Tribunal Europeo de Justicia. Si se trata de cumplir la paridad entre géneros en los órganos de decisión de la Universidad de Gothenburg (Suecia), la orden cae en saco roto.

LAS ALUMNAS SIGUEN SIENDO MAYORÍA EN LAS TITULACIONES DE LETRAS

char a más deportistas extracomunitarios—, la situación cambia y entonces sí hay que cumplirla», continúa. «Es un claro ejemplo de cómo están las cosas y de que la paridad no figura como una prioridad en la agenda», lamenta.

Las cifras en el extranjero no son mucho más halagüeñas. Las catedráticas en Reino Unido no supe-

EN HOLANDA, SANCIONAN A LAS FACULTADES QUE DEJAN MARCHAR A SUS PROFESORAS

Peor aún es el panorama en Holanda. A pesar de tener una de las tasas de desempleo femenino más bajas de Europa, las cifras se invierten cuando se trata de cuantificar a las catedráticas: el 6%. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



CARLOS NINE

BORGES SE REÚNE CON CERVANTES

La Universidad de Alcalá, en cuyo Paraninfo recibió Jorge Luis Borges el Premio Cervantes en 1980, ha presentado la primera cátedra dedicada a la figura del escritor argentino. Al evento, que coincidió con la celebración del centenario de la Biblioteca de Babel, asistió María Kodama, viuda de Borges. PÁGINA 6

CAMPUS SE DESPIDE HASTA ENERO DE 2006

El suplemento educativo de EL MUNDO volverá a publicarse el 11 de enero, coincidiendo con la reanudación de la actividad en las aulas universitarias tras el paréntesis navideño. CAMPUS volverá con toda la actualidad informativa y la opinión de sus colaboradores habituales.

EL JAULARIO

TRIBUNA

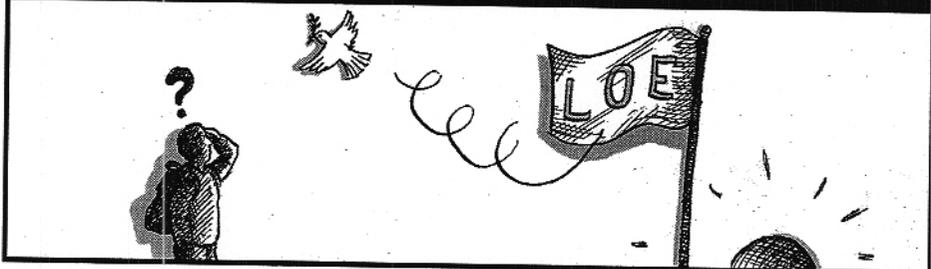
PRECIOS

No pasará a la historia del sistema universitario

español la reunión del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU) que tuvo lugar la pasada semana en Jaén. Se trataron temas con muchas mayúsculas. Por ejemplo, la inversión en I+D y el acceso a la abogacía. Sin embargo, nos dejaron ayunos de grandes polémicas: hasta los rectores y el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) lograron sintonizar. Muy distinta habría sido la historia de no haberse envañado el MEC el orden del día de la Comisión de Coordinación (la que reúne a los representantes ministeriales con los responsables de política universitaria de las comunidades autónomas) un punto sobre los precios a los que deben impartirse los nuevos posgrados.

Como ya saben, el plazo para solicitar la implantación de los máster acaba el próximo 15 de febrero. Los que sean aprobados por sus comunidades se empezarán a impartir el próximo curso, pero, a qué precios. La cuestión no es baladí, porque los pancarteros de Bolonia siempre han querido dejar claro que, pese a la grandilocuencia de la palabra máster, los nuevos posgrados se impartirán a precios públicos y con la posibilidad de recibir becas.

Estas cuestiones iba a debatir el MEC con los consejeros de Educación y los directores generales de Universidad el pasado jueves, de no haberse atravesado los rectores en su camino. A los magníficos no les hizo ni pizca de gracia la nocturnidad, la alevosía y la «precipitación» que mostraba el MEC al abordar el asunto en la Comisión de Coordinación, mientras ellos ocupaban sus mentes universitarias en la Academia. Al final, la presión de la CRUE evitó que se jugara al Precio Justo. Veremos si la polémica reaparece en algún otro momento y lugar.



ELSABETH NOGALES

DEFENSA, PAZ Y SISTEMA EDUCATIVO

POR CARLOS TORO

La Ley Orgánica de Educación (LOE) señala como primer objetivo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) el deber de contribuir a desarrollar en el alumnado, y en el seno de una sociedad plural y democrática, la capacidad de asumir responsablemente sus deberes individuales y comunes.

Tal pretensión tiene en la nueva área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos uno de sus pilares. Esas cuatro palabras sugieren un manual de civismo cotidiano y una guía de lo moralmente intemporal. Ambos concretados en un puñado de reglas, ideas y comportamientos para relacionarnos más armoniosamente con los demás y mejorar la convivencia. Se trata tanto de un conjunto de valores éticos generales, inspirados en los recogidos en la Constitución Española, como de una enumeración de actos concretos, visibles, directos y practicables.

Predisposiciones y usos que irían desde la simple cortesía propia hasta la sensibilización y toma de posición frente a los medianos y grandes problemas que atañen a la entera comunidad. Todo ello enfocado a eliminar o reducir en lo posible los conflictos personales, familiares y sociales; o a resolverlos de forma pacífica y civilizada.

La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

englobaría, pues, el decálogo de los grandes valores asociados a la concepción democrática del mundo y la brújula para moverse en la ágil y espontánea realidad humana de todos los días.

Este heterogéneo, pero complementario, entramado de conocimiento, aprendizaje y participación estaría incompleto si no incluyese una lista de valores afines, relacionados con lo que podríamos llamar cultura y conciencia de Defensa.

Nadie ignora que la paz constituye la máxima aspiración y el mayor logro de cualquier país. Sobre todo de los llamados «en vías de desarrollo», a los que los conflictos armados perjudican más que a los demás, frenando su progreso, ahondando en las injusticias y castigando especialmente a las clases menos favorecidas.

Cada nación es una pieza de distinto tamaño y peso en el tablero del mundo. Su estabilidad, en un planeta globalizado al que las comunicaciones físicas, el auge de la televisión y de Internet, las modas compartidas y los gustos generalizados han hecho más pequeño, repercute en el equilibrio común.

No existen realmente valores civiles y militares. Ninguno de ellos forma parte de códigos distintos en universos incompatibles. Por lo tanto, no

deben separarse las palabras Educación, Ciudadanía, Derechos y Humanos de sus hermanas Paz y Defensa.

Hasta hoy, la cultura de Defensa se ha visto, en general, bastante bien representada en la Universidad, pero no en la enseñanza primaria y, sobre todo, en la secundaria. En este último caso, sin embargo, ha calado hondamente el concepto de ONG entre sus alumnos.

El idealismo juvenil no tiene por qué chocar con la idea de un Ejército también entrenado y preterchado para completar misiones humanitarias dentro y fuera del marco nacional. Un Ejército concebido y preparado para garantizar la soberanía territorial y legislativa propia. Pero también para, esencialmente bajo el mandato de la ONU, contribuir al fortalecimiento de las relaciones pacíficas entre todas las naciones y construir un orden internacional más justo y duradero.

La materia Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos ofrece la oportunidad de contribuir, desde la misma base escolar, al conocimiento de las Fuerzas Armadas y a la valoración de sus funciones.

Carlos Toro es periodista y miembro de la Asociación de Diplomados en Altos Estudios de la Defensa Nacional (ADALEDE)

CON NOTA

NOTABLE

MARÍA JESÚS SAN SEGUNDO. La ministra de Educación y Ciencia (MEC) despide el año dando un ejemplo de transparencia. San Segundo acaba de presentar la primera edición del informe *Datos y Cifras del sistema universitario. Curso 2005/2006*, una radiografía de los campus nacionales. Elaborado por el Consejo de Coordinación Universitaria del MEC, este estudio confirma, entre otros temas, el progresivo descenso del número de alumnos en las aulas públicas.

NOTABLE

JOSÉ LUIS GARCÍA DELGADO. El ex rector de la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo es el primer titular de la recién inaugurada Cátedra Economía y Sociedad La Caixa que operará en diferentes ciudades españolas. Este nuevo punto de encuentro académico iniciará su actividad en enero con un ciclo de conferencias en las que participará el cardiólogo Valentí Fuster, entre otras personalidades.

NOTABLE

MARGARITA SALAS. La prestigiosa catedrática de Biología Molecular y discípula de Severo Ochoa recibirá la Medalla de Honor de la Complutense. El rector de la universidad madrileña, Carlos Berzosa, hará entrega a Salas del galardón en el transcurso de un acto en el que, además, Joan Manuel Serrat será investido doctor *honoris causa*.

SUSPENSO

UNIVERSIDAD ESPAÑOLA. Las mujeres son mayoría en las aulas, pero siguen sin poder romper el techo de cristal que les impide llegar a los puestos académicos, científicos y de poder en los campus nacionales. Los datos no dejan lugar a la duda: sólo cuatro de los 72 rectorados españoles son gobernados por féminas y los varones acaparan el 86% de las cátedras.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gema García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/universidad/

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

EL CAMAROTE DE LOS BECARIOS MARX

POR LORENZO SILVA

A veces, no muchas, merece la pena ver la televisión. Hace un par de semanas pasaron un reportaje sobre la vida de un becario de investigación, biólogo o químico, que a sus 28 años estaba a punto de leer la tesis y abandonar España, tras recibir una oferta de Estados Unidos que, además de proporcionarle los medios para continuar con su trabajo, le daría la oportunidad de dejar de vivir como un paria.

Y es que, tal y como mostraba el reportaje, sus circunstancias no tenían nada de envidiable. Después de cinco años trabajando sin haber cotizado nunca a la Seguridad Social, vivía en un piso compartido con otros cinco doctorandos como él, que se apiñaban entre sus paredes como los hermanos Marx en el famoso camarote y producían más o menos la misma sensación: la de ser los tontos de la película, arrojados por la perversidad del azar a una situación tan agobiante como absurda. Daba grima verle enseñar su cuartucho, en el que se amontonaban todas sus pertenencias (que como el sagaz lector deducirá, no eran demasiadas).

Luego salía el jefe de su laboratorio, quien con pasmoso desparpajo señalaba a los becarios que maniobraban con los tubos de ensayo y admitía: «Ellos son los que lo hacen todo». El espectador ingenuo se preguntaba entonces qué era lo que hacía él, que sin duda sí cobraría un sueldo y dispondría de protección social adecuada, pero ésta es otra cuestión y la dejaremos para otro momento.

Me recordaba Aloysius este reportaje mientras veíamos el otro día a ZP vendiéndonos su éxito en la cumbre financiera de la UE, al haber conseguido 2.000 millones de euros para innovación. Es lo bueno que tienen las imágenes, que son simples de retener y de asociar, incluso para la rudimentaria mente de un osito de peluche sin pretensiones intelectuales: aquí, el camarote de los becarios Marx; aquí, la sonrisa del líder mostrando el botín. Se junta una y otra y zas: se produce la sinapsis. No estaría mal que alguien verificara que ese dinero, sobre el que ya deben estar planeando los buitres de siempre (para llevárselo fingiendo que investigan o reciclando el manido *know-how* que compraron de saldo por ahí), fuera de una vez y de verdad a impedir que estos chavales vivan como mendigos y tengan que largarse a poner nuestra masa gris a rentarle a otro.

Sé que el discurso suena a repetido, y que en este espacio ya ha sido bastante desgastado. Pero mientras nos quede voz tenemos que presionar a esos que dicen representarnos y buscar nuestro progreso, para que apuesten de manera efectiva por lograr que este país deje algún día de ser el paraíso de los gañanes, los especuladores y los explotadores del sudor ajeno, que se forran y se jactan de hacerlo sin despeinarse, y el infierno de quienes trabajan y cultivan la inteligencia, que hartos de vivir en el alero (entre otras cosas, porque a los golfos se les permite apretar sin piedad en el coste y en la plusvalía); optan por abandonar el barco. Dos mil millones, siete años. *Tic tac, tic tac.*

ENTREVISTA

ANTONIO ALVAR
PRESIDENTE DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ESTUDIOS CLÁSICOS

«Estamos formando minusválidos intelectuales»

DICE QUE LOS UNIVERSITARIOS APENAS SABEN EXPRESARSE Y QUE LA LOE NO PROMUEVE MATERIAS QUE HAGAN PENSAR, COMO EL LATÍN

ISABEL GARCÍA

Sus horas de despacho pasa entre salas que rinden homenaje a Shakespeare, Samuel Beckett o Virginia Woolf. Allí diserta sobre la antología de la poesía latina o el devenir del griego a lo largo de los siglos. La pasión por las letras la heredó Antonio Alvar de su padre, Manuel Alvar, académico de la Lengua y la Historia.

Siguiendo su influjo, estudió Filosofía y Letras y se convirtió en presidente de la Sociedad Española de Estudios Clásicos en 2000. Y antes, en asesor de los distintos gobiernos sobre cómo debían impartirse estas disciplinas en la enseñanza obligatoria. Ahora imparte cátedra en la Universidad de Alcalá.

PREGUNTA.— Ha liderado la protesta de 2.637 escritores, académicos y rectores contra el modelo de enseñanza de las humanidades que propone la LOE. ¿Por qué motivos?

RESPUESTA.— La formación humanística es básica, pero la sociedad y la legislación la están dando la espalda, al negarle una utilidad inmediata. Creía que se había solucionado en cierta medida con la LOCE del PP, al incluir Latín como obligatoria en 4º de la ESO, pero empeora con la LOE, que la convierte en optativa.

P.— Ese menosprecio del que habla, ¿qué consecuencias tiene?

R.— Gran parte de los alumnos es incapaz de comprender y formalizar

pensamientos abstractos. Se les da todo hecho y no saben resolver problemas racionalmente o expresarse, ni de forma oral ni escrita.

P.— Los profesores se quejan, además, de que los alumnos llegan peor preparados a la Universidad.

R.— Y es cierto. Corrijo decenas de exámenes de 1º de Filología —no ya de cualquier otra carrera— en los que aparecen abreviaturas, faltas de ortografía garrafales, símbolos propios de los móviles... Luego llegan a la revisión diciendo que cómo les has puesto un 6. Y yo les digo que con muy buena voluntad. El desconocimiento de contenidos humanísticos de nuestros jóvenes es indignante.

P.— De hecho, andan a la cola mundial en capacidad de comprensión lectora y matemáticas.

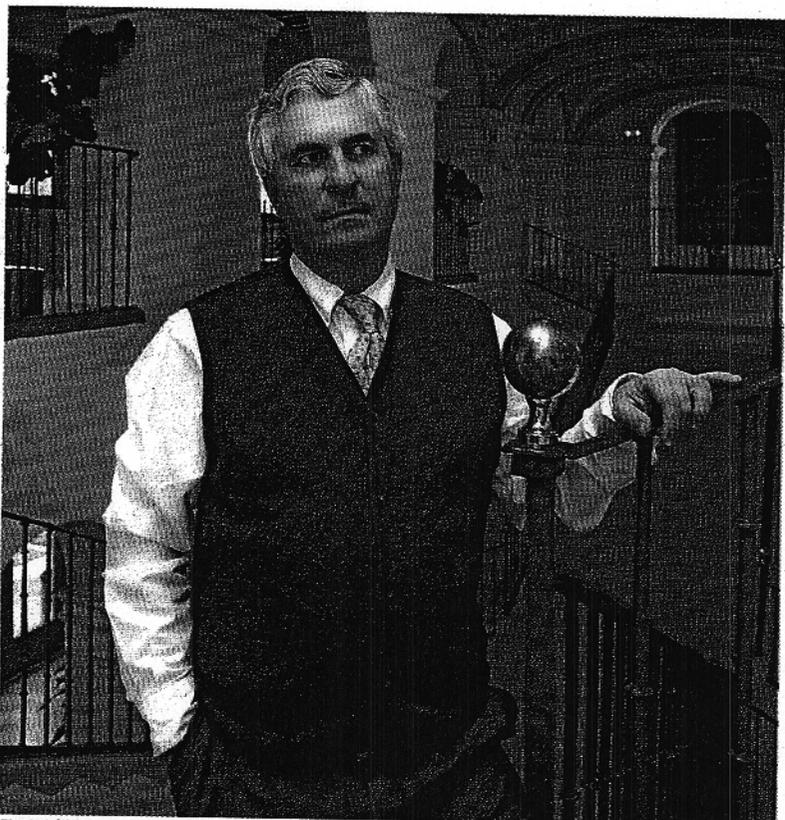
R.— Podemos decir que estamos mejorando de contenidos humanísticos de nuestros jóvenes es indignante.

P.— De hecho, andan a la cola mundial en capacidad de comprensión lectora y matemáticas.

R.— Podemos decir que estamos mejorando de contenidos humanísticos de nuestros jóvenes es indignante.

P.— También se dan más casos de violencia en las aulas, indisciplina... ¿materias como Educación para la ciudadanía cambiarán la situación?

R.— Se deposita demasiada responsabilidad en las aulas cuando ciertos valores deberían aprenderse en casa, pero no se hace nada por conciliar la vida laboral y familiar. Quien opina que eso no tiene nada



El catedrático de Filología Latina, Antonio Alvar, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Alcalá. / CARLOS ALBA

D.N.I.

Licenciado en Filosofía y Letras por la Complutense madrileña y doctor en Filología Clásica, Alvar se convirtió en presidente de la Sociedad Española de Estudios Clásicos en 2000. Durante la reforma de la LOGSE, ejerció de coordinador de la Comisión de Cultura Clásica, Latín y Griego. También asesoró al Ministerio de Educación en 2001, durante la elaboración de la Ley de Calidad de la Educación (LOCE).

que ver con el fracaso, la violencia o el alcoholismo se equivoca. Yo no veo adecuado llenar las escuelas de materias como Educación para la ciudadana

en detrimento del latín, que enseña a pensar responsablemente.

P.— ¿Y qué diría a los que opinan que el latín no sirve para nada?

R.— La cultura clásica debe ser obligatoria porque hace pensar. Si no, estamos formando minusválidos intelectuales, que repiten como loros. El latín y el griego son la base de nuestra cultura y ayudan a aprender otros idiomas, comprender el presente...

P.— Pero las facultades de letras se están quedando vacías porque dicen que no generan empleo...

R.— Las humanidades no están en peligro. Tienen multitud de salidas, como las relacionadas con el ocio: arte, turismo, teatro, enseñanza de español para extranjeros... No tienen una aplicación directa en el mercado laboral, pero aportan titulados versá-

tiles que, con los complementos necesarios, realizan cualquier trabajo.

P.— Sin embargo, los empresarios no les contratan. Prefieren ingenieros, economistas...

R.— Se equivocan contratando a gente que sólo sirve para una cosa. Tendemos a confundir las necesidades sociales con las del empleador.

P.— ¿Cómo valora la polémica sobre la eliminación de carreras como Humanidades o Historia del Arte?

R.— Ha hecho mucho daño a las letras. Es muy peligroso tirar globos sonda, ya que tienen un efecto demolidor en la sociedad. Esa incertidumbre ha provocado un descenso en el número de matriculados. Además, el Ministerio debería decir ya qué carreras se van a poder cursar y cuáles no. Estamos perdiendo el tiempo.

DIRECTO AL CORAZÓN

Red Stovall es un cantante de country alcohólico y con problemas monetarios, que se enfrenta a su vida cantando en bares durante la Gran Depresión mientras sueña con tocar en el legendario Grand Ole Opry. Para conseguir su objetivo viajará junto a su sobrino hasta Nashville donde se presentará a una audición.

El Cultural de EL MUNDO le ofrece la COLECCIÓN CLINT EASTWOOD. Prepárese, por sólo 7,50 euros, Clint Eastwood viene a cambiar sus juves.

PRÓXIMA ENTREGA
MANANA
22 DE DICIEMBRE

POR SÓLO
7,50
€

Y CADA JUEVES,
UNA NUEVA ENTREGA

EL MUNDO

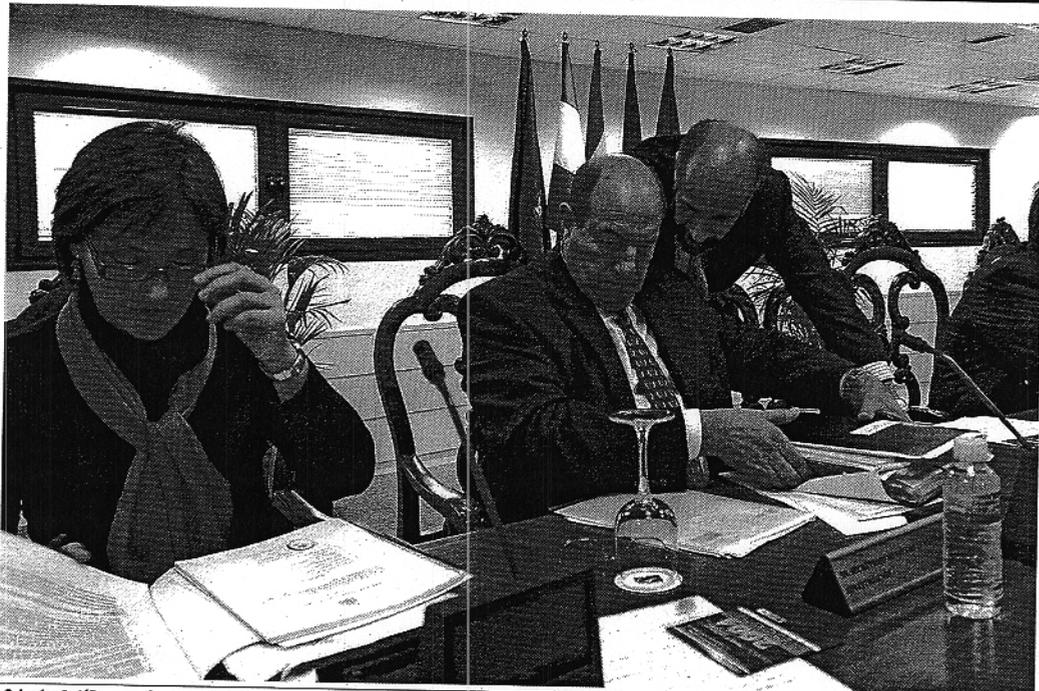
www.elmundo.es

Teléfono de atención al cliente e información al suscriptor 902 99 99 46

ENTREGAS DE LA COLECCIÓN CLINT EASTWOOD											
DVD	FECHA	TÍTULO	DVD	FECHA	TÍTULO	DVD	FECHA	TÍTULO	DVD	FECHA	TÍTULO
1	05-10-05	MISTIC RIVER	5	27-10-05	EJECUCIÓN INMINENTE	11	09-12-05	ANETE PÁLIDO	16	05-01-06	EL RUEDA DE LA LEY
2	05-10-05	MEANOCHE EN EL JAPÓN	6	03-11-05	SIN PERSONA	12	15-12-05	CAZADOR BLANCO	16	12-01-06	PIREX
3	13-10-05	DELISHIA	7	10-11-05	EL SARGENTO DE HIERRO	13	22-12-05	CORAZÓN NEGRO	17	19-01-06	IMPACTO SÚBITO
4	20-10-05	SPACE CONVOY	8	17-11-05	LOS PUENTES DE MADISON	14	29-12-05	EL AVENTURERO DE MEANOCHE	18	26-01-06	BRONCO BILLY
			9	24-11-05	PODER ABSOLUTO			EL PRINCIPANTE	19	02-02-06	RUJA SUICIDA

Promoción válida para todo el territorio nacional. EL MUNDO se reserva el derecho de cambiar los títulos y órdenes de entrega. © 2005 Warner Bros. Entertainment Inc. All rights reserved.

ANTEPROYECTO



Salvador Ordóñez y María Antonia García-Benau, secretaria general del Consejo de Coordinación, presidieron el Pleno de este órgano en Jaén. / JOSÉ PEDROSA

Los rectores y Educación se oponen a que Justicia implante un examen final en Derecho

LAS UNIVERSIDADES ESTÁN DE ACUERDO EN QUE SE INTRODUCAN CURSOS DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL EN LA LEY DE ACCESO A LA ABOGACÍA Y LA PROCURA SIEMPRE QUE SEA EN FORMA DE POSGRADOS IMPARTIDOS POR ELLAS Y QUE NO SE EXIJA SUPERAR UNA PRUEBA TIPO MIR

JUANJO BECERRA

Por primera vez en muchos meses, los rectores y el Ministerio de Educación y Ciencia se han puesto totalmente de acuerdo para rechazar el examen de aptitud profesional que ha incluido el Ministerio de Justicia en el texto del anteproyecto de Ley sobre el acceso a las profesiones de abogado y procurador de los tribunales.

Así se manifestó en la reunión del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), celebrada en Jaén la pasada semana, en la que se abordó el posicionamiento oficial de este órgano con respecto al texto que Justicia llevó al Consejo de Ministros el pasado 22 de julio.

Al otro lado del conflicto, el ministro de Justicia, Juan Fernando López Aguilar, anunció el pasado viernes, durante la Conferencia Anual de la Abogacía, que la propuesta definitiva del Gobierno pasará por el Consejo de Ministros, ya en forma de proyecto de ley, antes de que acabe el año. Por lo tanto, sólo quedan dos posibles fechas: el 23 o el 30 de diciembre.

VACACIONES. Como ocurrió con el anteproyecto, se han elegido fechas no lectivas para la aprobación de una ley que podría desatar las iras de los estudiantes, a pesar de que su entrada en vigor no se produciría, si no hay cambios al res-

pecto, hasta seis años después de su publicación en el BOE.

En previsión de que el nuevo texto mantenga las diferencias del MEC y las universidades con Justicia y los colegios profesionales, Salvador Ordóñez, secretario de Estado de Universidades e Investigación, considera «deseable que una problemática tan compleja como ésta se resuelva a partir del diálogo», y subraya que «la actitud de las universidades en el CCU iba en esa línea».

La Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE), aportó una visión crítica, aprobada por unanimidad en su Asamblea General, del anteproyecto. Entre sus líneas maestras, el rechazo a la prueba final que quiere implantar Justicia. El artículo seis del antepro-

yecto habla de una evaluación de la aptitud profesional para «acreditar, de modo objetivo, formación práctica suficiente para el ejercicio de la profesión de abogado o procurador, así como el conocimiento de las respectivas normas deontológicas».

Los rectores no están dispuestos a aceptar la implantación de una prueba que consideran un MIR sin plaza. En cambio, existe consenso sobre la necesidad de separar las formaciones académica y profesional en el acceso a la abogacía; tal y como ocurre en la mayoría de los países de la Unión Europea.

Eso sí, siempre que la pasantía se articule en torno a un master de 60 créditos ECTS, a precios públicos e impartido exclusivamente por las universidades, al margen de las posibles prácticas externas.

Según fuentes del CCU, el Ministerio también presentó un posicionamiento, aunque «demasiado flojo», así que se optó por redactar una postura común sobre cuatro grandes pilares.

CUATRO CLAVES. El primero de ellos es la exigencia de que la separación de las formaciones académica y profesional en la carrera de Derecho no sirva como precedente para otras titulaciones en el futuro.

El segundo punto acordado tiene que ver con el reconocimiento de que en la mayoría de los países de la Unión Europea existe esa disociación, pero siempre en el seno de la Universidad y dentro de los planteamientos del Proceso de Bolonia.

Consecuencia lógica de éste, el tercer apartado plantea la necesidad de que la enseñanza de aptitudes profesionales se articule en torno a un posgrado con directrices acordadas por los ministerios de Educación y Justicia para el conjunto del país e implantados con la colaboración de las universidades, los colegios profesionales y las escuelas de práctica jurídica.

El cuarto punto puede ser el más polémico, ya que recoge el rechazo del CCU a una prueba de evaluación externa a las universidades al final de dicho posgrado, salvo para los graduados extranjeros que deseen ejercer en España. «No nos llevó mucho tiempo ponernos de acuerdo», destacaba ayer Ordóñez.

LOS COLEGIOS, EN EL POLO OPUESTO

En poco se parecen los planteamientos de los colegios de abogados a los de los rectores y el Ministerio de Educación. La postura del Consejo General de la Abogacía sobre el anteproyecto, según ha expresado a CAMPUS un portavoz, parte del rechazo a que las universidades asuman todo el protagonismo. «Como mínimo, las universidades y los colegios deberían estar en condiciones de igualdad», afirman, convencidos de que son estos últimos «los que están capacitados para impartir formación prácticas». De hecho, reclaman «que el 50% de los profesores sean abogados acreditados» por los colegios. Asimismo, no están dispuestos a aceptar que la pasantía (el examen final de acceso a la profesión) desaparezca del articulado de la futura ley. «Es fundamental para la formación de los futuros abogados», exponen. Finalmente, reclaman que los cambios entren en vigor antes de los seis años previstos.

La ANECA propone mejorar la docencia

J. B.
El director de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) presentó la pasada semana, durante un Encuentro sobre la formación del profesorado, un nuevo programa de evaluación de los planes de formación docente de las universidades que será aplicable tanto al personal contratado como al funcionario.

«Tenemos que intentar que el profesor consolidado no se duerma en los laureles y disponga de mecanismos para seguir formándose como docente y como investigador», comentó Marcellán en un encuentro con los medios de comunicación en el que analizó la importancia del nuevo programa y otros asuntos de la actualidad de la agencia. Según él, los departamentos comenten el error de involucrar a los profesores noveles en tareas que no les corresponden: «un docente en formación lo que tiene que hacer es formarse y no ocuparse de temas de gestión ni de impartir teorías».

El director de la ANECA adelantó una segunda novedad que será presentada en Extremadura en el mes de marzo. Se trata de una herramienta que contará con el sello de la agencia para que las universidades puedan evaluar individualmente a sus profesores. «El nivel docente es francamente mejorable», denunció Marcellán. A su juicio, sería necesario «incentivar los méritos docentes y valorar el trabajo bien hecho».

Los psicólogos, en pie de guerra

J. B.
Las facultades de Psicología de distintas universidades españolas celebraron el pasado lunes una jornada de protesta con el objetivo de reclamar al PSOE el cumplimiento de un compromiso asumido mientras se encontraba en la oposición: la inclusión de esta licenciatura en la lista de profesiones sanitarias.

En ese sentido, el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España, lamenta que el Grupo Parlamentario Socialista, el pasado 29 de noviembre, «faltara a su palabra y votara en contra en el Congreso de los Diputados, arrastrando en su negativa a diversos grupos políticos».

Las movilizaciones, que tuvieron lugar, principalmente, en las universidades de Oviedo, Murcia, Granada, Girona, Barcelona, Autónoma de Madrid y Complutense, consistieron en parones de clases, lecturas de manifiestos, reparto de panfletos, recogida de postales y concentraciones en las puertas de las facultades.

Según el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España, estos actos son el preludio de los que se realizarán la próxima primavera, pues «el 90% de los ciudadanos considera que los psicólogos son profesionales sanitarios, y así lo reclaman todas las organizaciones del sector».

LECCIÓN DE CIENCIA

DISCRIMINACIÓN

ANTONIO MOLINA

Investigador del Centro de Biotecnología y Genómica de Plantas, es profesor del Dpt. de Biotecnología de la Politécnica de Madrid

«Los fungicidas vegetales son esenciales en la resistencia de las plantas»

Las plantas en su entorno natural están expuestas a una gran cantidad de patógenos. Se estima que las pérdidas producidas en las cosechas por los daños y enfermedades causadas por ellos representan entre un 11% y 15% de la producción mundial. A pesar del elevado número de patógenos, sólo unos pocos son capaces de causar enfermedad en una determinada especie vegetal. Si no puede infectarla, significa que ésta es resistente.

Este tipo de defensa duradera de las plantas se denomina resistencia de *no huésped*. Responsable de controlar el ataque de la mayoría de los patógenos, no se había estudiado en detalle ya que se estimaba que dependía de mecanismos de defensa pasivos como la presencia de la pared celular.

Pero las plantas también disponen de mecanismos de defensa activos, similares al sistema de inmunidad innata, no mediado por anticuerpos, de los animales. Se han identificado una serie de proteínas de las superficies celulares que actúan como los sensores/receptores de moléculas específicas producidas por los diferentes tipos de patógenos. Cuando los receptores detectan estas moléculas producen una respuesta de

defensa activa.

Estudios realizados en la *Arabidopsis thaliana* han identificado los genes PEN (penetración) y demostrado que, en contra de lo que se creía, existe una participación activa de la planta en la resistencia de *no huésped*. Se ha constatado que la pérdida de función de PEN2 y PEN3 hace que las plantas sean más susceptibles a *oidios* de cereales, que normalmente no infectan a la *Arabidopsis thaliana*, y



«Se detectarán compuestos que llevarían al desarrollo de una clase de fungicidas naturales con un amplio espectro de acción frente a enfermedades»

también a otros patógenos que causan graves daños en las cosechas, como el *mildiu* de la patata o determinados hongos necrotrofos. Por lo tanto, PEN2 y PEN3 son componentes básicos del sistema de inmunidad innata de las plantas.

Si PEN2 y PEN3 no son funcionales, la planta no está completamente indefensa frente al ataque de hongos. Todavía hay otra línea de defensa que los patógenos tienen que superar. La planta toma entonces una decisión drástica: la célula vegetal infectada muere junto con su atacante, lo que protege el tejido colindante de la infección. Por lo tanto, el sistema de defensa del *no huésped* consta de barreras sucesivas que el patógeno debe superar y que determinan, en último término, si una planta es susceptible o resistente. Este sistema de escalones de defensa determina que la resistencia sea duradera y muy difícil de ser superada por los patógenos.

Los productos de PEN2 y PEN3 están posiblemente implicados en la activación y transporte de compuestos fungicidas producidos por la planta en el sitio de infección, que inhiben el crecimiento del hongo. En posteriores estudios se espera caracterizar estos compuestos lo que llevaría al desarrollo de una nueva clase de fungicidas verdes o naturales con un amplio espectro de acción frente a enfermedades.



Las mujeres aparecen como una minoría durante la tradicional procesión desde Santa Cruz al paraninfo, en la Universidad de Valladolid. /LETICIA PÉREZ

Expertas en género califican a la Universidad de «machista» y «patriarcal»

LAS FÉMINAS SON MAYORÍA EN CLASE, SOBRE TODO EN CARRERAS DE LETRAS Y CIENCIAS DE LA SALUD, PERO SU NÚMERO DECRECE A MEDIDA QUE SE ASCIENDE HACIA EL PODER. COMO EJEMPLO, EL 87% DE LOS CATEDRÁTICOS ES VARÓN. LAS AFECTADAS PIDEN SOLUCIONES

VIENE DE LA PÁG. 1

El Gobierno holandés ha decidido abordar el problema sancionando a las facultades que dejen escapar a una sola de sus docentes, ya sea para dedicarse a cuidar a su familia o porque sean fichadas por otro centro académico. Otra solución: contratar a catedráticas a tiempo parcial.

Esta situación también ha hecho reaccionar a universidades como la de Princeton, que hasta 1970 no admitía mujeres en sus filas. Su rectora desde 2001, Shirley Tilghman, quiere rodearse de semejantes en los puestos de poder de la prestigiosa institución. Aunque se ha avanzado en los últimos años, la investigación y la ciencia siguen siendo un coto casi exclusivo de los hombres en este centro norteamericano.

Para lograr la equiparación, las féminas todavía cuentan con una extensa ristra de factores en su contra. Como la opinión del rector de la Universidad de Harvard, Larry Summers, que ha llegado a afirmar que la falta de mujeres en el ámbito científico se debe a «diferencias innatas» entre ambos sexos.

La directora del Observatorio de Bioética y Derecho cree que uno de los motivos por los que las mujeres no acceden a puestos académicos de poder se debe a que los templos del saber siguen perteneciendo a los «grandes budas». Y éstos son hombres. «Más que de machismo yo hablaría de una cuestión de inercia. Muchas decisiones se

toman a puerta cerrada y quienes presiden esas comisiones siguen siendo hombres».

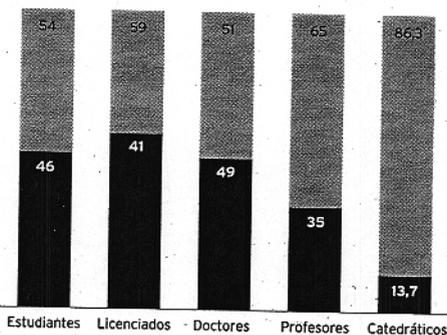
María Casado también opina que la difícil conciliación del mundo laboral y familiar es el principal lastre con el que tienen que lidiar las mujeres. «Ahora tenemos que ser poco menos que *superwoman* para poder hacer frente a todo: a

nuestro trabajo y nuestra familia». Cita un ejemplo: «Conozco casos de jefes que quedan con su equipo los domingos y, claro, una mujer tiene que ocuparse de sus hijos y, si no va, pierde puntos». No se muestra «optimista» con respecto al futuro porque «no basta con que la ley reconozca la igualdad; hay que ir mucho más allá».

Las mujeres en la universidad española

% por sexos y categorías

■ Mujeres ■ Hombres



FUENTE: Observatorio de bioética y dcho. de la U. de Barcelona; Mº. de Educación. EL MUNDO

POLÍTICAS DE IGUALDAD.

La docente hace referencia al paquete de medidas diseñado por el Gobierno para favorecer la igualdad. Entre ellas, destaca un programa de incentivos para las empresas que incorporen a mujeres en puestos de responsabilidad o la creación de una unidad específica de *Mujer y Ciencia* para abordar la situación de las féminas en la investigación.

La necesidad de este último punto se hace incontestable con datos como éstos: el porcentaje de profesoras que dirigen proyectos no supera el 15% en el CSIC (Centro de Investigaciones Científicas) y el de investigadoras en el campo de la Biología y la Biomedicina ha retrocedido en los últimos años.

Dentro del ámbito universitario, el Gobierno también establece un porcentaje de reserva

ADELAIDA DE LA CALLE RECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

de, al menos, un 5% de plazas de aquellos empleos públicos con baja participación femenina. Carmela Sanz, profesora de Psicología Social en la Universidad Complutense y fundadora del Instituto de Investigaciones Feministas de la misma institución, duda de su eficacia. Motivo: «El cambio en las leyes va mucho más rápido que el cambio social, y nuestra sociedad sigue siendo patriarcal, al igual que la universidad, que, digan lo que digan, es muy machista».

Sanz coincide en que la carga familiar sigue pesando más sobre las mujeres. «Hay muchas profesoras titulares y ayudantes, pero, a medida que subimos en el escalafón, las mujeres desaparecen porque tienen que dividir su tiempo entre la universidad y las tareas de la casa, sus hijos, el marido...».

Y culpa a los padres de que los estereotipos machistas pervivan. «Hay madres que no dejan que sus hijos hagan la cama habiendo mujeres en casa o que aconsejan a las niñas que no estudien una ingeniería porque van a tener que tratar con muchos hombres».

EL SEXO DE LAS CARRERAS.

La influencia de la familia todavía pesa en la elección de la carrera. Según el informe *Datos y cifras del sistema universitario 2005-06* elaborado por el Ministerio de Educación, el 73,5% de los matriculados en titulaciones de Ciencias de la Salud (Enfermería, Medicina, Fisioterapia...) y el 64,4% de Humanidades es mujer. Al contrario ocurre con las enseñanzas técnicas (ingenierías), donde no superan el 27,1%. Además, el 57,4% de las alumnas prefiere las carreras más largas frente a las de ciclo corto.

Las estadísticas también se repiten en el bachillerato. Así, en la selectividad del curso pasado, el 73,8% de las alumnas se presentó al examen por la rama de Humanidades, el 72% por la de Artes y el 70,2% por Ciencias de la Salud. En cambio, en la opción científico-técnica sólo 33 de cada 100 presentados son mujeres.

Eso sí, ellas lograron más aprobados: el 58,2%. «Además de ser más alumnas, obtienen mejores expedientes», explica Asunción Ventura, profesora de Derecho Público y Constitucional en la Universidad Jaume I de Castellón y vicepresidente de la Fundación Iso-nomía. Su fin es la defensa de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, para lo que organizan, entre otras actividades, cursos, proyectos de investigación, conferencias y doctorados.

«Apenas se da importancia a los estudios de género, pero habría que incorporarlos en la formación de los universitarios mediante una asignatura, y se lo hemos pedido a la LOU», añade Ventura. «Los grupos de presión están formados por hombres, que deciden. Mientras, la mujer debe dedicar a su familia el tiempo que pierde en el ámbito laboral. Hay estudios que confirman que el hombre puede tener cuatro hijos y no afectar a su trabajo, pero las mujeres no».

Para mejorar la situación, aboga por adoptar políticas de igualdad activas, como el establecimiento de cuotas paritarias en los órganos de poder. «No es que nos dejen pasar porque sí, sino facilitar la igualdad cuando hay una infravaloración de las mujeres», concluye.

Son cuatro en toda España. Y esta palentina criada en Madrid y residente en Málaga es una de ellas. Adelaida de la Calle cumplirá en enero dos años como rectora. Antes, ejerció de becaria, profesora adjunta, titular, vicedecana, vicerrectora... Sin dejar nunca de lado su labor como investigadora del sistema nervioso y de enfermedades como el Alzheimer y el Parkinson. ¿Cómo se come eso? «Sacando tiempo y ganas de donde no hay», suspira la rectora.

Un ejemplo: sólo tuvo 17 días de permiso de maternidad cuando dio a luz a su primer hijo. Otro: «Un compañero varón podía pedir el día libre para llevar a sus niños al médico, pero yo no porque se notaba más que faltaba, y tenía que hacerlo a las 8 ó 9 de la noche». Un tercero: «Más de un profesor se dirigía a nosotras en clase como 'atajo de mujeres' en tono despectivo, pero reaccionamos hoy en todas partes». Ahora recuerda estos momentos como «anécdotas», pero «las que las sufría-

mos éramos siempre las mismas». De la Calle cursó Biológicas en la Complutense de Madrid, donde arrancó su labor docente. Desde entonces, se considera una afortunada por contar con el apoyo de su marido cada vez que la trasladaban de centro. «Si no, es imposible llegar lejos porque además de ser una buena investigadora, profesora, madre y esposa tienes que ser hasta buena compradora», bromea.

No duda cuando se le pregunta si las mujeres tienen que demostrar más su valía. «Además, no se nos dan facilidades para seguir progresando. Cuando me hicieron rectora pedí a una compañera que fuera vicerrectora y me decía que le encantaría, pero que no podía multiplicarse». De la Calle aboga por una educación en igualdad y más medidas realistas para lograr la igualdad, como la creación de más guarderías, permisos de maternidad más largos... Su punto final: «Estoy segura de que nos iría mucho mejor si hubiera más mujeres en el poder».



FRANCISCO BAUTISTA

CARMEN IGLESIAS ACADÉMICA DE LA HISTORIA Y DE LA LENGUA

Lleva a gala haber sido la segunda española en convertirse en académica de la Lengua. Ocurría en el año 2000 y como única antecesora figuraba la escritora Ana María Matute. Pero el oficio no le venía de nuevas: su nombre ya aparecía ligado, desde una década antes, a la Academia de la Historia. Es el área de especialización de Carmen Iglesias, como demuestra su cátedra de Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales y Políticos de la Complutense. Para conseguirla, tuvo que enfrentarse a tres varones en el tribunal de oposición. «Y tengo que decir que no les sentó nada bien que una mujer les ganase», declara entre risas.

Sin embargo, admite que, durante la carrera, no recibió ningún trato discriminatorio. Fue luego, en el mundo laboral, donde se encontró con «algun plus de agresividad y ninguneo» por parte de sus colegas varones. «Pero siempre he logrado solventarlos sin problemas; no merecen la pena», añade.

Su impresionante currículum lo llevó a ejercer de tutora del Príncipe Felipe y la Infanta Cristina. Por partida doble a finales de los 80 y en 1994. Su saber los transmite ahora en la Universidad más joven de Madrid, la Rey Juan Carlos, donde habla de Rousseau, Montesquieu o Comte con sus alumnos y alumnas. «Hay una diferencia brutal con los estudiantes de hace 30 años; los chicos se sorprendían de que una mujer les diera clase y mostraban gran desconfianza», relata.

Es consciente de que las cosas han cambiado, «y no por casualidad». Cree que el establecimiento del Estado de Derecho y la revolución científico-tecnológica tienen mucho que ver con la incorporación de la mujer al espacio público. «Pero quedan grandes cosas por hacer...». Entre otras, presionar a la Administración para que ayude a la conciliación de la vida laboral y personal de la mujer. ¿Y la discriminación positiva? «No estoy a favor, creo que puede tener efectos imprevisibles y negativos».



ANGEL DÍAZ/EFE

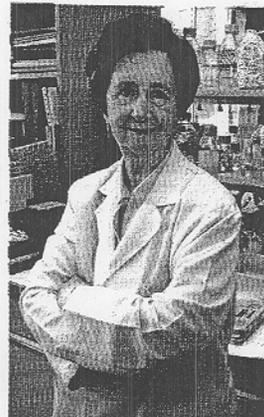
MARGARITA SALAS CATEDRÁTICA DE BIOLÓGIA MOLECULAR

Fue Severo Ochoa quien la animó a estudiar la tesis doctoral y a trabajar junto a él en su laboratorio de Nueva York. Después llegaría el encargo de impulsar en España la investigación en bioquímica y biología molecular. Y el currículum de la científica Margarita Salas da para mucho más: primera mujer en ocupar un asiento en la Real Academia de las Ciencias, anterior presidenta del Instituto de España, académica de la Lengua, más de 300 publicaciones a sus espaldas, 30 tesis dirigidas, doctora *honoris causa* por varias universidades...

A tanta actividad se une su labor como investigadora del Centro de Biología Molecular Severo Ochoa de la Universidad Autónoma madrileña y el orgullo de contar con institutos de secundaria que ya llevan su nombre. Hace memoria y confirma que sí, que ha sufrido discriminación. «Cuando realizaba mi tesis, en 1961, me sentí discriminada por el hecho de ser mujer, ya que no se valoraba nuestra posible contribución a la ciencia».

Ahora, el número de féminas que realiza una tesis se equipara al de varones. «Ya no creo que haya discriminación a este nivel, aunque todavía son pocas las que alcanzan una posición directiva». El vaticinio que dibujó es, en cambio, más alentador: «Creo que, en futuro no muy lejano, las científicas alcanzarán la posición que les corresponde de acuerdo con su capacidad».

Mientras eso llega, no se cansa de defender a ultranza que mujer y científica no son términos reñidos. Su justificación: «Mucha gente lo piensa porque la mujer no tiene ventajas a la hora de trabajar en un laboratorio sino desventajas inherentes a su biología, como el problema de la maternidad y todo lo que deriva de ella». Salas cree que en España no se dan facilidades para el cuidado de los niños. Da ideas: guarderías especiales que se ocupen de los «problemas médicos menores» de los hijos y un cambio en la mentalidad de los hombres, «para que también asuman sus responsabilidades como padres».



ALBERTO CUELLAR

TERESA RIESGO CATEDRÁTICA DE TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA

Vaya por delante que nunca se ha sentido discriminada «como mucho, he soportado alguna broma machista, pero siempre he logrado que no me afecten». Vaya por delante también que está soltera y no tiene hijos. «Si no fuera así, quizá hubiera tenido que sacrificar parte del tiempo que dedico a mi profesión. Es el problema que tienen las mujeres: la conciliación entre trabajo y familia, pero no sólo en la universidad, sino en la sociedad. Eso sí, yo siempre tuve claro que la independencia económica es fundamental».

Teresa Riesgo es una de las dos únicas catedráticas de Tecnología Electrónica de toda España. Consiguió su puesto en la Politécnica de Madrid hace dos años «con sólo 35», cuando «por un golpe de suerte» se jubiló el catedrático anterior. «Optamos a la plaza otro hombre y yo y me verían más preparada», supone. También en la Politécnica cursó su Ingeniería Indus-

trial. Contaba con tres compañeras en una clase de 80 varones. «Todas acabamos la carrera, pero sí es cierto que alguna se casó y nunca ejerció». Aunque no lo ha vivido, admite que las de su generación han tenido que escuchar comentarios del tipo «¿para qué venís a clase si deberíais estar con vuestros maridos?».

Como anécdota desagradable, rescata ésta: «Por ser joven y mujer, mucha gente con la que trato por primera vez cree que soy asistente o secretaria, pero enseguida aclaro el malentendido». De brillante alumna *politécnica* pasó a profesora asociada, titular... y ahora a catedrática y delegada de Relaciones Internacionales de su Escuela. Incluso ve el lado positivo de su género: «Cuando voy a un congreso con 20 hombres me recuerdan a mí por ser la única mujer y, en el ámbito científico, es básico que te conozcan». Y nunca renuncia a sus aficiones: Benedetti, los viajes, la pintura...



CARLOS MIRALLES

CÁTEDRA



María Kodama, viuda de Borges, durante la presentación de la cátedra del escritor en la Universidad de Alcalá. / CARLOS ALBA

Borges, el universitario

LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, DONDE EL ESCRITOR ARGENTINO RECIBIÓ EL PREMIO CERVANTES, PRESENTÓ UNA CÁTEDRA DEDICADA AL ESTUDIO Y DIFUSIÓN DE SU OBRA DIRIGIDA POR EL PROFESOR ANTONIO FERNÁNDEZ

JUANJO BECERRA

Cuentan los hombres dignos de fe (aunque Alá sabe más), que corría el año 1980 cuando Jorge Luis Borges acudió a la Universidad de Alcalá (Madrid) para compartir el Premio Cervantes de 1979 con Gerardo Diego.

Prácticamente ciego, Borges vislumbraba en sueños el fin de sus días cuando el mundo borgiano, su obra literaria, conquistaba lectores, bibliotecas y librerías de todo el mundo. Sin embargo, el autor de *Ficciones*, *El libro de arena* e *Historia universal de la Infamia* no moriría hasta 1986.

Veinticinco años después de aquella visita del escritor argentino a la ciudad de Miguel de Cervantes, su viuda, María Kodama, regresó a su universidad para celebrar la presentación de la Cátedra Internacional Jorge Luis Borges, encabezada por el profesor de Filología Española Antonio Fernández Ferrer.

Entre medias de ambos acontecimientos, otros dos igualmente relevantes. El primero de ellos se produjo en 1989, cuando Kodama acudió a la Universidad de Alcalá para presentar la Fundación Internacional Jorge Luis Borges, de la que es presidenta.

Esta visita sirvió para sentar las bases de la iniciativa de Fernández Ferrer, que comenzó una tímida andadura que, en 1999, desembocaría en el segundo acontecimiento: la

Cátedra Internacional de Borges se presentó en Buenos Aires coincidiendo con el centenario del nacimiento del escritor (1899).

«Nos quedaba pendiente la presentación en España y, además, es ahora cuando la Cátedra empieza a definirse y a cobrar apoyo: de instituciones como la Casa de América o la Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales», explica Fernández Ferrer.

DOCTORADOS. Hasta ahora, las actividades de la cátedra han tenido una vertiente paralela a la académica, materializada en dos cursos de verano sobre literatura fantástica en El Escorial, encuentros, lecciones magistrales de grandes figuras...

En lo estrictamente académico, destacan diversas labores de investigación llevadas a cabo en colaboración con universidades de Italia, Francia, Inglaterra...; también la edición de textos y la impartición en la Universidad de Alcalá de una asignatura optativa de segundo ciclo y diversos cursos de doctorado sobre la obra de Borges.

Para María Kodama existe una clara vinculación entre el que era su marido y Alcalá de Henares. «Uno de sus autores preferidos era Miguel de Cervantes», afirmó durante la rueda de prensa para la presentación de la cátedra. «Siempre considero que su destino era escribir en lengua española, aunque podría haberlo hecho perfectamente en inglés».

A Borges se le suele imaginar en el centro de bibliotecas y laberintos, pero muchos ignoran que fue profesor de Literatura Inglesa en la Universidad de Buenos Aires desde 1955. «En una de sus dos entrevistas con Joaquín Soler Serrano llegó a decir que para él era mucho mayor el placer de enseñar que el de escribir», recordó Kodama. Erudito, como pocos, sus métodos pedagógicos ponen de relieve dos de sus grandes características: su capacidad para ironizar con lo sagrado y su convicción de que lo único realmente importante es el placer de la lectura.

«No compartía el interés por aspectos superficiales como las bibliografías, las corrientes y los exámenes, porque pensaba que eran ajenos al interés por aprender», expone Fernández Ferrer. «Tampoco creía en la especialización de los saberes, así que no se atenia a la literatura inglesa durante sus clases».

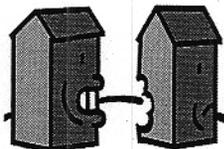
Tal es la sintonía de este profesor alcalaíno con Borges, que llega a considerarse su «independencia», su «generosidad» y su «escepticismo» como «un antídoto para la Universidad actual».

COLÓN EN LA BIBLIOTECA VIRTUAL

En la conmemoración del V centenario de su muerte, el descubridor de América será uno de los grandes protagonistas en los contenidos de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (www.cervantesvirtual.com) durante 2006. El avance del programa del portal se anunció tras la reunión de su Patronato, que contó con la presencia de Francisco Camps, presidente de la Generalitat Valenciana y anfitrión del encuentro; Emilio Botín, presidente del Grupo Santander; e Ignacio Jiménez Raneda, rector de Alicante y vicepresidente de la Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Entre las actuaciones previstas destaca el diseño de un plan conjunto con la Biblioteca Valenciana para digitalizar obras clásicas escritas, en particular, por autores vales del siglo XV. De igual modo, se completará la sección dedicada a la célebre novela *Tirant lo Blanc*.

LOS MÁSTER

Los valores en alza para la gestión de carteras



Las antiguas lagunas formativas sobre el mercado financiero en España se han visto subsanadas por una completa oferta de posgrado, encabezada por centros de reconocido prestigio como el Instituto de Estudios Bursátiles de Madrid.

BOLSA

FINANZAS

Dirigido a recién licenciados o profesionales en el inicio de su carrera que quieran centrar su labor en el área financiera. Se aconseja dedicación exclusiva. El programa incluye prácticas remuneradas en el Grupo Santander.

Información: U. de Alcalá (Madrid) Tef: 91 885 53 97. Url: www.dif.net Precio: 8.800 euros.

BOLSA Y MERCADOS FINANCIEROS

Brinda un conocimiento exhaustivo de los mercados financieros y su funcionamiento. Su metodología, basada en clases teóricas alternadas con las prácticas y con el uso de las herramientas informáticas adecuadas, permite que los alumnos adquieran un manejo eficaz de los métodos de análisis y los medios para la comercialización de los productos financieros. Cada módulo de estudio está acompañado de un caso práctico sobre la materia.

Información: Instituto de Estudios Bursátiles (IEB). Tef: 91 524 06 15. Url: www.ieb.es Precio: 18.000 euros.

ECONOMÍA Y FINANZAS

Uno de los objetivos del programa es familiarizar al alumno con el campo de la investigación. El estudio de las técnicas de Matemáticas

e Econometría permitirá a los matriculados afrontar su trabajo con rigor y eficacia. Para cursarlo es necesario acreditar un elevado nivel de inglés.

Información: U. de Navarra. Tef: 948 425 625. Url: www.unav.es/econom/mef Precio: 7.000 euros

GESTIÓN DE CARTERAS

Único posgrado que se imparte en España centrado de forma exclusiva en este campo. Ofrece la posibilidad de conocer las técnicas de gestión más avanzadas, utilizando la experiencia y conocimientos de un grupo de más de 30 profesionales. A través de un simulador de gestión de carteras *on-line*, los alumnos podrán tomar posiciones en los Mercados de Contado y Productos derivados a precios y tiempos reales, bajo la supervisión de tutores pertenecientes al campo de la gestión profesional.

Información: IEB. Tef: 91 524 06 15. Url: www.ieb.es Precio: 18.000 euros.

FINANZAS

La Escuela Superior de Cajas de Ahorros de la Confederación Española de Cajas de Ahorro (ESCA) y la Facultad de Económicas y Empresariales de la Universidad de Deusto son las instituciones responsables de impartir conjuntamente este máster desde su primera edición en 1992. Ofrece una especialización en el área de finanzas de la empresa y, particularmente, en el de entidades y mercados financieros.

Información: U. de Deusto (Bilbao)/ESCA Madrid. Tef: 915 965 256/252. URL: www.deusto.es Precio: 12.000 euros.

INVERSIÓN Y FINANCIACIÓN DE EMPRESAS

Forma a los asistentes en las técnicas e instrumentos relacionados con la inversión y financiación de la empresa y a los responsables de las decisiones de inversión y financiación de las empresas e instituciones. Para ello, se abordan dos grandes bloques: Dirección de Empresas; e Inversión y Financiación. Información: U. Politécnica de Madrid. Tef: 91 336 72 37. Url: www.gioupm.com Precio: 7.985 euros.

La realidad del mercado

por Pablo Cousteau

El Instituto de Estudios Bursátiles (IEB), adscrito a la Complutense y patrocinado por la Bolsa de Madrid, es líder en el ámbito de la formación financiera, tanto en España como en Iberoamérica.

Cuenta con programas centrados en los mercados bursátiles entre los que destacan los de Bolsa y Gestión de Carteras. Ambos cuentan con un cuadro docente de calidad y experiencia, compuesto por prestigiosos profesionales y directivos del sector financiero. Las clases se complementan con

simulaciones *on line*, que facilitan a los alumnos la gestión de carteras a precios reales de mercado, tutelados por profesionales que les asesoran durante todo el periodo de formación.

El IEB cuenta con un departamento de orientación profesional. A través del análisis pormenorizado del perfil de cada alumno, se logra una óptima incorporación al ámbito laboral y la planificación de su carrera.

Pablo Cousteau es director de Programas Especializados del IEB.