



# «La falta de trabajo en grupo y una carrera investigadora planificada dificultan las investigaciones punteras en Lingüística»

## Irene Checa García

Investigadora del grupo de 'Lingüística teórica y aplicada' de la Universidad de Almería

Texto: Anuska Benítez



Cuando comenzó sus estudios de Filología hispánica en la Universidad de Granada, pronto se dio cuenta que se interesaba más por la Lingüística que por la Literatura, y de que tampoco descartaría abordarla en un futuro desde otras perspectivas, como la Psicología o la Filosofía del lenguaje. En diciembre de 2004 leyó su tesis doctoral en la Universidad de Almería, un trabajo de investigación que, bajo el título "*Medidas del desarrollo sintáctico en adolescentes almerienses (12 a 18 años)*", fue aprobado con sobresaliente *cum laude*.

**Pregunta (P.-) ¿Cómo comenzaron a interesarle las cuestiones lingüísticas?**

**Respuesta (R.-)** Siempre me ha atraído estudiar el lenguaje como capacidad humana distintiva y que nos diferencia de los animales. De entre las distintas parcelas del lenguaje que estudia la Lingüística, la que más me interesa es la sintaxis, sobre todo en su interacción con la pragmática. Por otro lado, aunque tiendo a los estudios teóricos, con mi tesis me he acercado a los más aplicados, y me gustaría conjugar ambos enfoques en un futuro.

**(P.-) ¿En qué punto se encuentra actualmente para usted la investigación lingüística en España?**

**(R.-)** Me da la sensación de que en este campo tenemos poca investigación de grupo, hay pocas líneas nuevas y muchas obsoletas.

He podido observar un retraso considerable con respecto a otros países en cuanto a las tendencias científicas, los resultados, los laboratorios y, cómo no, también la financiación. Por otra parte, la tradición filológica pesa demasiado, y la Filología no es lo mismo que la lingüística. Un ejemplo de ello es que no exista una titulación de Lingüística propiamente dicha, como ocurre en otros países.

**(P.-) ¿Se atrevería a adscribirse a alguna de las corrientes lingüísticas en boga?**

**(R.-)** Es cierto que en Lingüística a veces se defienden posturas incompatibles. No creo que el lenguaje, como estructura, esté presente en el ser humano de forma innata, sino que más bien nuestras capacidades innatas más generales nos habilitan para adquirirlo. Me interesa saber cómo se adquiere y cómo se procesa posteriormente el lenguaje, enfocando sobre todo su vertiente funcional y discursiva del modo más empírico posible. Me preocupan cuáles son las motivaciones funcionales y discursivas del lenguaje, entendiendo "función" en un sentido muy amplio: comunicativa, social, etc., y cómo estas motivaciones inciden en el diseño estructural del lenguaje

**(P.-) ¿Qué aspecto de la Lingüística ha tratado en su tesis doctoral?**

**(R.-)** Un primer objetivo era averiguar qué variables sociales son las que más influyen en

la madurez lingüística y la complejidad sintáctica de los jóvenes almerienses. Para ello, he trabajado con variables como la edad, la clase social, el sexo y el tipo de centro. Por otro lado, he intentado comprobar cuál es la metodología experimental más idónea para la recogida de datos. He trabajado con dos métodos, uno de redacción libre, más clásico, y otro consistente en volver a redactar una composición facilitada previamente y escrita con oraciones muy simples, utilizado hasta ahora sólo en estudios sobre el inglés. Pienso que este último método, llamado de reescritura, cuenta con importantes ventajas.

**(P.-) En su tesis ha abordado la forma de expresarse que tienen los jóvenes, ¿qué opinión le merece la nueva sintaxis que han propiciado los teléfonos móviles?**

**(R.-)** El problema no radica en los móviles, sino en la educación que se recibe. No me preocupa que los jóvenes hagan un uso especial del lenguaje cuando utilizan un móvil, lo grave es que no le den importancia a hechos como omitir los acentos o no saber utilizar las frases subordinadas, por ejemplo. Esto es una muestra de las distintas demandas comunicativas que presionan, o deberían presionar, de manera diferente sobre el lenguaje.

**(P.-) ¿Cómo se le presenta su futuro como investigadora?**

**(R.-)** Ahora mi intención es conseguir financiación a través de una beca post-doctoral para seguir investigando en la misma línea de mi tesis, desde un enfoque más discursivo y en principio más teórico. Sobre todo, me gustaría tratar en profundidad la subordinación, y encontrar metodologías para mejorar la enseñanza del lenguaje. Pero la posibilidad de continuidad en la investigación depende de un diseño coherente de carrera investigadora que no se da en la actualidad. El 90% de los doctorandos no acaban el tercer ciclo y el 50% de los becados dejan la tesis también por falta de perspectivas, por no hablar de los que lo dejan tras la tesis. Debo reconocer que yo misma me he planteado dejar la investigación.

### PERFIL

Esta jovial y resuelta granadina de 30 años es una apasionada de los animales y del teatro, aunque sus inquietudes sociales le hacen sentirse atraída también por los debates de diverso tipo. Su paso por Estados Unidos, donde cursó una parte del doctorado y donde existe una titulación específica de Lingüística, le abrió los ojos para definir la línea de investigación que quería continuar en Almería, donde se ha propuesto ir más allá del puro academicismo y la rutina establecida.