

C A M P U S

ENTREVISTA



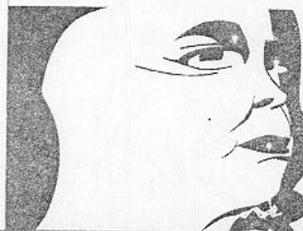
«Hay que motivar al profesorado»

El nuevo director de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), Francisco Marcellán, ha logrado en cuatro meses cambiar la imagen de esta fundación, encargada de tomar «el pulso cualitativo a las universidades». Marcellán asegura que la convergencia europea es el gran reto al que se enfrenta la Universidad española «por el cambio que implica en los procesos de aprendizaje». Para llevar a cabo esta transformación, este catedrático de Matemática Aplicada de la Universidad Carlos III aboga por implicar a «todos los sujetos implicados». Consciente de que la docencia será la pieza clave en esta auténtica revolución educativa, Marcellán asegura que «hay que motivar al profesorado» reconociendo «sus méritos económicamente». PÁGINA 3

'HONORIS CAUSA'

MARÍA DE ZAYAS, LA PRIMERA NOVELISTA ESPAÑOLA

Eugenia Rico retrata a María de Zayas, la primera novelista española, en su sección 'Honoris Causa'. «Si doña María de Zayas y Sotomayor hubiera vivido en nuestro tiempo y en nuestro mundo quizá hubiese sido la primera en manifestarse contra la violencia de género», afirma Rico. Ella defendió la libertad sexual de la mujer en la misma época en la que Lope de Vega y Calderón cantaban a la honra como razón de ser del caballero, una honra que, como María acostumbraba a decir, «era tan favorable a los hombres como desfavorable a las mujeres». PÁGINA 8



¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

ESTUDIAR LITERATURA.- Luisa Castro asegura que cada vez son menos «los estudiantes que se matriculan en una carrera de Letras». La escritora gallega reivindica la figura de Flaubert en una época en la que «hemos entregado nuestro corazón a los cerdos». PÁGINA 2

España sólo dedica el 8,3% de su gasto educativo a becas

OTROS PAÍSES COMO NUEVA ZELANDA O ESTADOS UNIDOS DESTINAN, RESPECTIVAMENTE, EL 47,7% Y EL 37,4%. EN EUROPA, LOS PAÍSES NÓRDICOS SON LOS QUE MÁS INVIERTEN EN AYUDAS AL ESTUDIO

ISABEL GARCÍA

España figura entre los países europeos que menos financiación destina a becas y ayudas al estudio en la etapa universitaria. La cifra se reduce al 8,3% del gasto total que invierte en educación superior. Un porcentaje mínimo comparado con los países nórdicos como Finlandia, Noruega o Suecia, donde dedican el 34,7%, el 30,8% y el 30,2%, respectivamente.

Las diferencias se acentúan todavía más si se comparan las cifras de la educación universitaria en Estados Unidos o Nueva Zelanda. En la primera potencia mundial, el 37,4% del gasto tiene como destino las becas. La cantidad aumenta hasta el 47,7% en el caso de Nueva Zelanda.

La proporción española se asemeja más a otros estados europeos como República Checa (su porcentaje de ayudas educativas se limita al 7,9% de la inversión total), Grecia (6,4%) o Portugal (6,2%). Incluso destacan países como Eslovaquia o Turquía, que invierten más que España. Un 10,5% en el primer caso y un 14% en el segundo.

A LA COLA DE EUROPA. En términos absolutos, el porcentaje español destinado a ayudas al estudio sólo alcanza el 0,1% del Producto Interior Bruto (PIB) nacional, cuando la media de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) alcanza el 0,4%. Para lograr que disminuyan estas diferen-

cias, la ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo, ha anunciado que la dotación de becas y ayudas al estudio prevista en los presupuestos de 2005 aumentará un 10,5% (86 millones de euros). El 14,9% de la inversión irá a parar a las becas de carácter general, mientras que las ayudas para la compra de libros se llevará el 15,2% del porcentaje.

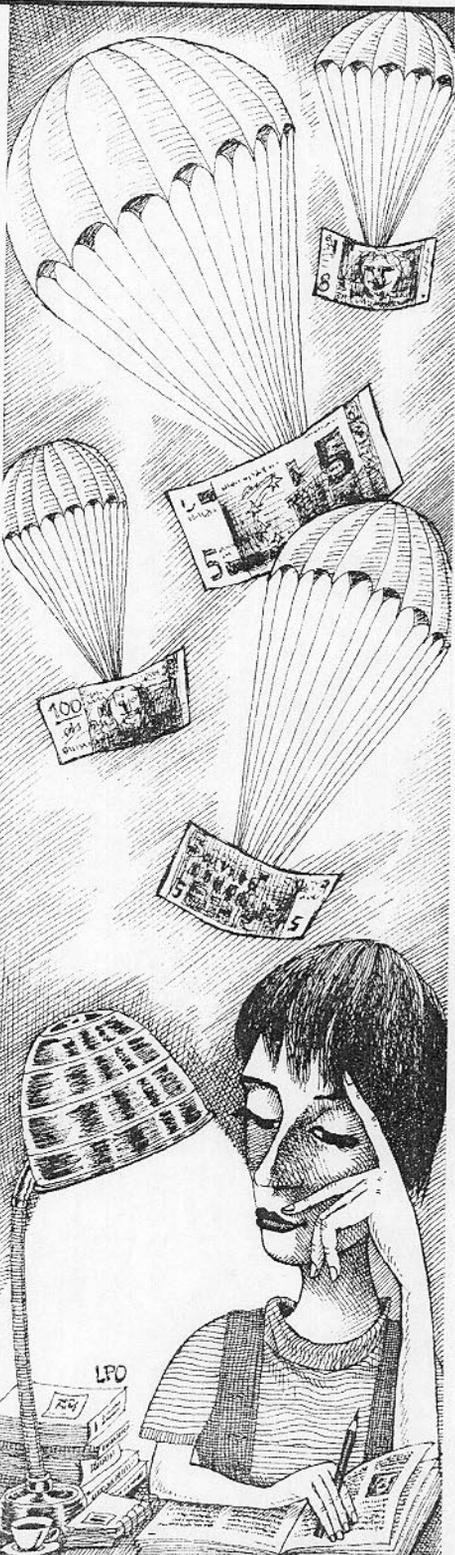
Además, el 40% del dinero destinado a becas se centra en el pago de tasas académicas y el 25% a la compensación de precios públicos por la prestación de servicios académicos universitarios. Esta distribución es criticada por los expertos, ya que consideran que es uno de los motivos por los que España se sitúa en desventaja frente al resto de países europeos. No creen acertado tampoco que el 89% de la inversión universitaria tenga como fin la creación y mejora de las infraestructuras.

LA FINANCIACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS ALCANZA EL 89% DE LA INVERSIÓN EN LAS UNIVERSIDADES

Actualmente, 1,9 millones de alumnos en el mundo estudian la carrera en otro país distinto al suyo. Australia, Francia, Alemania, Reino Unido y Estados Unidos son los que más reciben: el 73% del total. España, en cambio, sólo acoge al 2%, según la OCDE. Entre los países donde más estudiantes salen al extranjero con una beca, destacan Francia, Alemania, Grecia, Japón, Corea y Turquía. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LECCIÓN DE CIENCIA

ALBERTO FERNÁNDEZ.- Catedrático de la Universidad de Granada, forma parte del equipo de investigación que ha desarrollado un dispositivo para detectar sustancias cancerígenas en el agua. Actualmente, trabaja en la aplicación de este sistema en el control de contaminación del aire. PÁGINA 4



LA UNIVERSIDAD TRABAJA EN RED

La mayor red de investigación española está en marcha. Hasta 16 centros y departamentos de investigación, con la ayuda de la RedIRIS, han decidido formar un *grid* o, lo que es lo mismo, una comunidad de recursos informáticos accesibles desde cualquier PC de un centro participante. PÁGINA 6

EL JAULARIO

TRIBUNA

'MOBBING'

Hoy comienza en el Ministerio de Economía El I congreso nacional sobre *Mobbing* en las Administraciones Públicas. El libro blanco sobre la materia que pondrá sobre la mesa el profesor de la Universidad de Alcalá Iñaki Piñuel dice que el acoso o hostigamiento laboral afecta a uno de cada cinco funcionarios. Como tales, muchos profesores universitarios padecen *mobbing* por el mero hecho de ser demasiado brillantes, no participar de comportamientos fraudulentos, ser molestos para la promoción laboral de los bendecidos por un director de departamento o un todopoderoso catedrático... Como no se les puede despedir, se les hace la vida imposible para que abandonen la docencia por su propio pie. Sus síntomas, los mismos que los del estrés postraumático: insomnio, temblores, ansiedad... Quienes no lo han sufrido sólo alcanzan a imaginar vagamente lo que ocurre tras las opacas puertas de un departamento cuando se reparten las cargas y los cargos. Víctimas o testigos de estas situaciones, son muchos los que piden a los rectores que tornen cartas en el asunto. Otros acusan a los magníficos de estar maniatados o implicados en esos linchamientos.

BECAS DE FORMACIÓN

No deben perderse los internautas el acta de la última reunión de los precarios con la directora general de universidades, Carmen Ruiz-Rivas. Los primeros aseguran haberse reunido con un subsecretario general de cuyo nombre no se acuerdan. Apunten: Fernando Gurrea, alias el cerebro (¡qué cruz!). Según los precarios, Ruiz-Rivas, admitió errores en la convocatoria de las becas FPU.

CON NOTA

SOBRESALIENTE

MONTSERRAT CASAS. La defensora del universitario de la Universidad de las Islas Baleares ha reclamado, como anfitriona del VII Encuentro Estatal de Defensores Universitarios, un mayor peso de la evolución académica de los estudiantes durante todo el curso frente a la cara o cruz de los exámenes finales. La evaluación continua debería acompañar a la implantación de los créditos ECTS en toda Europa y la valoración del esfuerzo estudiantil que implican.

NOTABLE

JAVIER UCEDA. El departamento de Ingeniería Química e Industrial de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la universidad que dirige, la Politécnica de Madrid, va a colaborar con el Ministerio de Medio Ambiente en la puesta en marcha del Programa Aire Puro para Europa). En concreto, le va a asesorar en la elaboración de los datos nacionales sobre emisiones de CO₂ para hacerlos compatibles con las estadísticas y prospecciones de la Unión Europea.

APROBADO

CARMEN RUIZ-RIVAS. La nueva directora general de Universidades está demostrando ser una digna heredera de Pedro Chacón. Su trabajo y su vocación de diálogo están maquiando las ausencias dejadas por la apretada agenda de la ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo, como los estudiantes de la CREUP y los investigadores precarios. La aprobación de los reales decretos de Grado y Posgrado por unanimidad en el Consejo de Coordinación es el mejor refrendo posible a su labor.

SUSPENSO

REMEDIOS MAURANDI. Profesora y directora de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Murcia, ha sido condenada por el Juzgado de Instrucción número 4 por amenazar e insultar a una alumna. Maurandi espetó a la joven, en la puerta del citado centro, que nunca acabaría la carrera allí. Tras el incidente, ocurrido en diciembre del pasado año, la joven pidió ayuda al director del departamento, a la delegación de alumnos y al vicerrector de Estudiantes, entre otros, sin obtener respuesta alguna.

EL PODER DE UN SILLÓN

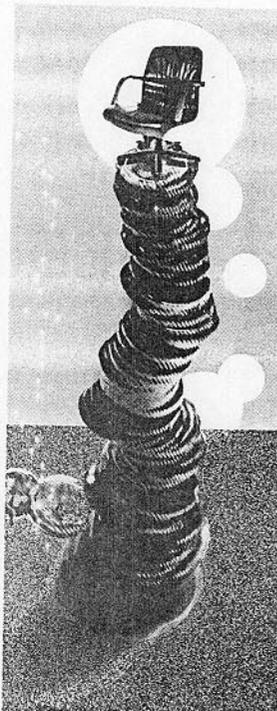
POR JOSÉ BUENDÍA

El esto del sillón del poder es una expresión ya en desuso. Pero hay que reconocer que el sillón está íntimamente asociado al poder. En la Psicología Analítica se dice que si sueñas con un sillón es que deseas tener acceso a personas importantes; Freud elevó el material onírico, que hasta entonces era cosa de videntes, a la categoría de material científico tras larga y rigurosa interpretación. El sillón del poder es tan erótico que son muchos quienes se entregan en sus brazos, como si en ello les fuera la vida. Los principales políticos del panorama nacional e internacional están volcados y deseosos de tener cada vez un sillón más importante, hasta el punto de que cuando tienen que dejar el sillón lloran como niños.

Un día vi llorar a Clinton, y les confieso que impresiona. También lo hizo Helmut Kohl. Anteriormente yo ya había visto llorar a Franco, al entonces ministro de la Gobernación, Fraga Iribarne y al presidente Arias Navarro. Y hace sólo unos meses lo hizo José María Aznar en uno de sus múltiples actos de despedida. ¡Qué tendrá el sillón del poder que es capaz de conmovir hasta estos extremos! ¡Qué historias tan llenas de ternura!

En la Universidad ocurre lo mismo: el sillón más grande y elevado, el que suscita más erotismo es el del rector, y es importante que la persona que lo ocupa sea capaz de llenarlo como ocurrió con Villapalos o con Peces Barba, no así con mi ex alumno Rodríguez Marín, rector de la de Elche, a quien el sillón le viene grande.

Después están los Decanos y directores de Departamento, también celosos ocupantes de un sillón; y no vean lo que cuesta desalojar a algunos de su sede. Hace algún tiempo se llevó a cabo la remoción de una decana, eso sí con *estilo universitario*, que quiere decir sin que se sepa, sin que se note, concediendo galardones si es preciso... Y fueron muchas las lágrimas que se derramaron como expresión de un amor, de una pasión hacia el sillón.



ELISABETH NOGALES

Y en cuanto a los directores de departamento, todavía no he asistido al abandono de un solo sillón, si no es para ocupar otro aún más elevado. Hay directores que ocupan el sillón prácticamente de forma vitalicia. En mi departamento, al que llamamos de forma coloquial *La Petra*, hay un eterno director, habilidoso donde los haya, que se las ingenia para promover la confrontación entre los grupos como forma de perpetuarse. Ya son cinco mandatos los que se ha echado al cuerpo, y no parece quemado, sobre todo ahora que se ha comprado un

nuevo sillón estilo ejecutivo-agresivo. Este sillón debe valer un huevo, y tiene fuertes efectos colaterales para la exigua partida presupuestaria departamental, dado que se trata de un sillón con todos sus complementos.

Los profesores universitarios también tenemos un sillón, de inferior categoría pero sillón a fin de cuentas. A los becarios les corresponde una silla y, en el caso de los alumnos internos, un pupitre o taburete. Así es y «asi debe ser» para que todo sea funcional.

Pero he aquí que *La Petra*, madre hacendosa, todo lo aprovecha; y el sillón desechado por su director, abandonado en un cuarto trastero, sucio y mugriento ha sido asignado, —como si de una reliquia se tratara—, al profesor más antiguo y con más tramos, y que más lo necesita. Este profesor, casualidades de la vida, se encontraba ya tres meses sin un sillón (por inhabilitación del anterior) a pesar de sus reiteradas demandas; y el sillón que fue del «poder», aunque estemos hablando en este caso de un poder mezquino, mediocre y ruin, se ha convertido en la solución.

Claro que al parecer, el veterano profesor no ha querido todavía sentarse en él, tal vez por aquello de no contaminarse de esa adicción al «poder», (con minúscula) y más cuando tantas decisiones de dudosa legitimidad se han tomado desde «el sillón de *La Petra*». Este hombre no quiere ningún sillón, y creo que está en su derecho, prefiere trabajar peripatéticamente o desde una sillaburete que es con lo que cuenta ahora, antes que arrojarse ante «el sillón del poder».

Algún alumno que observó la situación le escribió a este profesor: «Recuerde que las cosas verdaderamente importantes, y que por ello han quedado marcadas en la historia, se han dicho de pie, no desde ningún sillón por importante que este fuese». ¡Oye, pues es verdad!

José Buendía es profesor de Psicopatología de la Universidad de Murcia

¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

ESTUDIAR LITERATURA

Cada vez son menos los estudiantes universitarios que se matriculan en una carrera de Letras. La Filología está en franca decadencia, y la Literatura ya no digamos. A la reina de las artes se le ha caído la corona hace ya mucho tiempo, y por ahí anda, despeñada, avergonzada, entre los ufanos estudiantes de Audiovisual. Enamorarse de Flaubert no tiene ya ni gancho, ni futuro. Tú le preguntas hoy a cualquiera quién es Flaubert y no te lo saben decir.

Nadie sabe que Flaubert era guapo, y rentista, y que cuando empezó a publicar su *Madame Bovary* en una revista de París le procesaron por ofensas a la moral. Un año de escandaloso proceso judicial del que, finalmente, fue absuelto, y que le sirvió para hacerse famoso a los 35 años de edad.

Flaubert era un bicho raro, un hombre que lo tenía todo y que nunca se comprometió. Sentimentalmente, se entiende. Su obra tiraba de él demasiado, y jamás entregó el corazón. Se enamoraba, eso sí, de señoras mayores o de jovencitas de 20 años, y no se le ocurría compartir su vida con una igual.

De vidas iguales está el mundo lleno, debía pensar Flaubert, que ni siquiera acabó sus estudios de Derecho y se recluyó para siempre en su casa de campo a escribir, con alguna escapada que otra a la vida bohemia y dispada de París, con alguna recaída que otra en los



POR LUISA CASTRO

brazos de Louise Colet, una poeta conocida en la época, sobre todo por su belleza.

Pero a quién le importa esto ahora. Los estudios de Literatura se han ido reduciendo poco a poco al estudio de la intertextualidad, y de cómo hacen el amor unos textos con otros, o a la estética de la recepción o las reglas de la mercadotecnia, y a nadie le importan ya las vidas de los héroes literarios y sus razones del corazón, que suelen ser, además, las razones de toda una época.

Como Flaubert, cuya vida y cuya obra son la encarnación de un posromanticismo ya imposible en esta época, con una Revolución que acaba en Imperio, y el anuncio de la vida tal cual hoy la vemos, naturalmente, vulgarmente, descarnadamente, con gentes que huyen de lo íntimo y lo personal como quien huye del demonio, pues eso no es un terreno decente ni para la Literatura ni para nada que se precie, eso ya no da de comer más que a los programas del corazón, a los que les hemos dado lo mejor que teníamos para hacer arte, nuestras bajas pasiones y nuestros deseos más elevados.

Después de Flaubert hemos entregado nuestro corazón a los cerdos, y ahora lo que tenemos son desertores más que escritores, destripadores de la belleza y gentes con una cámara de última generación en la mochila. También tenemos *Umbertos Ecos* para lavarnos las conciencias, pero ningún Flaubert.

ENTREVISTA

FRANCISCO MARCELLÁN

DIRECTOR DE LA AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN



Francisco Marcellán, en la sede de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. / DIEGO SINOVA

«Los cambios no se hacen a coste cero»

FRANCISCO MARCELLÁN SUSTITUYÓ A ISMAEL CRESPO EN LA DIRECCIÓN DE LA AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA). CON ÉL LLEGÓ LA CALMA A UNA FUNDACIÓN MARCADA POR LA POLÉMICA DESDE SU CREACIÓN

GEMA G. MARCOS

En menos de cinco meses ha logrado lo que no consiguió su predecesor en el cargo durante sus dos años de mandato: sentarse a dialogar con los rectores. El cambio de talante en la dirección de la ANECA ha apaciguado los ánimos de una comunidad universitaria que no comulgaba con las formas del equipo anterior.

Pregunta.— ¿Qué se encontró cuando llegó a la ANECA?

Respuesta.— Me encontré con una serie de programas de cierto recorrido como, por ejemplo, el de convergencia europea. Había algunas cosas que se estaban haciendo bien y otras que ahora, como en cualquier proceso de calidad, tenemos que ponderar. Vamos a pedir un informe a nuestros predecesores para, posteriormente, llevar a cabo una evaluación externa de su tarea. A partir de ahí, tras estudiar las recomendaciones, tomaré las medidas oportunas.

P.— ¿En qué consiste el nuevo rumbo de la agencia?

R.— No es un proceso de ruptura drástica con el pasado, hay que aprender de los errores. Ante todo debemos tener claro que la ANECA es una fundación pública al servicio de la Universidad, no un ente aislado. Tenemos la obligación de generar confianza en los usuarios de nuestros servicios, que son los profesores, involucrados en los procesos de evaluación, las universidades, las comunidades autónomas y las agencias regionales.

P.— ¿Ha logrado establecer el clima de diálogo que perseguía?

R.— Sí, como dije en mi toma de posesión, ese era uno de mis primeros objetivos. Mis primeros pasos se han encaminado a restaurar la colaboración con las agencias de calidad autonómicas. Recientemente mantuve un encuentro con sus responsables para definir políticas comunes de trabajo.

P.— ¿Cuál debe ser el principal cometido de la agencia?

R.— Nosotros tomamos el pulso cualitativo a las universidades, detectando cuáles son las debilidades para que éstas adopten técnicas de mejora. La política de calidad no se improvisa, tiene que haber unos mecanismos de estímulo y dinamización. La ANECA tiene programas y procesos de los cuales se sacan informaciones preciosas sobre las universidades.

P.— ¿Cómo contempla el proceso de creación del Espacio Europeo de Educación Superior?

R.— La convergencia europea es el gran reto al que se enfrenta la Universidad española. No por el mero hecho de converger, sino por el cambio que implica en los procesos de aprendizaje. Para lograr esa transformación, es necesario involucrar no sólo a las autoridades académicas, sino a los profesores, los estudiantes y al Personal de Administración y Servicios. Aunque tuviéramos un diseño magnífico de los planes de convergencia, todo se iría al garete si no contáramos con la complicidad de los implicados.

P.— ¿Está la Universidad española preparada para posicionarse entre las mejores de Europa?

R.— En 2010, la competitividad entre centros será mayor, pero las universidades ya están acostum-

D.N.I.

Catedrático de Matemática Aplicada, dejó el Vicerrectorado de Investigación de la Carlos III (Madrid) para dirigir la ANECA. Francisco Marcellán ha ejercido la docencia en las universidades de Zaragoza, Santiago de Compostela, Politécnica de Madrid y Georgia (Estados Unidos). Ha dirigido 24 tesis doctorales y es autor de 174 trabajos de investigación. Aficionado al deporte, el director de la ANECA compagina sus labores académicas con su gran pasión: correr maratones.

bradas a competir. Lo que tienen que hacer es resituarse, incentivando el trabajo bien hecho. Es ahí donde debe aparecer la ANECA, midiendo, analizando, reflexionando y, sobre todo, actuando.

P.— El profesorado será la pieza fundamental de este cambio, ¿qué medidas van a adoptar al respecto?

R.— Lo que quiere hacer la ANECA es reunirse con los docentes para estimularles en la reflexión de cara a lo que significa el Espacio Europeo de Educación Superior. No se trata de una cuestión individual, sino colectiva que pasa por la elaboración de proyectos pilotos y el lanzamiento de propuestas que vayan más allá de la pretensión de acaparar cuotas de poder en las asignaturas. Hay que hacer las cosas eficazmente.

P.— ¿No cree que este colectivo se encuentra algo desmotivado?

R.— Uno de los gravísimos problemas del sistema educativo de este país, especialmente en la Universidad, es la retribución del profesorado. El que trabaja puede conseguir un salario relativamente razonable, pero no competitivo con el de la empresa privada. Hay que motivarles. Sus méritos deberían reconocerse económicamente. Los cambios no se hacen a coste cero.

P.— ¿Cómo ha de ser, en su opinión, el proceso de selección del profesorado universitario?

R.— Hay que buscar unos procedimientos para garantizar que los que acceden a las plazas de profesor reúnen unos mínimos, desde el punto de vista de concepción del Estado, y que luego sean las universidades las que definan sus propios parámetros de excelencia. Deben ser personas que acrediten un liderazgo intelectual y que sepan responder, desde el punto de vista docente e investigador, a las necesidades que les plantee la universidad a la que pretenden acceder.

P.— ¿Cuáles son los planes inmediatos de la agencia?

R.— Ante todo, reforzar los planes de convergencia europea. En la línea de lo anterior, vamos a lanzar una convocatoria orientada a evaluar el papel de las oficinas de relaciones internacionales de las universidades. Por otro lado, prepararemos la tercera convocatoria de doctorados de calidad, cuyo objetivo principal es acabar de perfilar el mapa de estos estudios. De igual modo, fomentaremos el programa de certificación de bibliotecas.

En defensa de la evaluación continua

I. G.

Los defensores universitarios, reunidos en Palma de Mallorca, han solicitado un nuevo sistema de evaluación académica en el que prime el progreso del alumno durante todo el curso en vez del resultado de un examen final. Así resumió la petición Montserrat Casas, defensora de la Universidad de las Islas Baleares, en el VII Encuentro Estatal de Defensores Universitarios.

Casas argumentó que la nueva medida de evaluación sería mucho «más justa» que la actual, ya que se basaría en el trabajo realizado por el alumno a lo largo de todo el año. De esa forma, no se jugaría el curso a una sola carta: los exámenes finales. La defensora balear enmarcó esta propuesta dentro del proceso de convergencia que trae consigo el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En el encuentro, en el que participaron alrededor de 60 defensores, también se planteó la necesidad de crear un código ético en el campo de la docencia y la investigación, que permita resolver problemas que no aparecen reflejados en los estatutos de las universidades. Casas también explicó en la reunión que los defensores trabajarán conjuntamente para elaborar el documento. Una vez realizado, se entregará a los rectores para que sean éstos los que lo promuevan en sus respectivos centros.

Diez años de Oberta en la Red

J. B.

La Universidad Oberta de Cataluña (UOC) ha abierto este curso sus puertas virtuales por décimo año consecutivo. Pronto se habrá cumplido una década desde que el Parlamento de Cataluña aprobó por unanimidad, el 29 de marzo de 1995, la creación de esta institución innovadora dentro del panorama universitario español.

«El nacimiento de la UOC suponía ofrecer a la sociedad una universidad sin distancias. Una forma de hacer accesible la educación superior a muchos más ciudadanos, ampliando la base social, económica y cultural de los segmentos de población que habitualmente accedían», recuerdan en la institución dirigida por el rector Gabriel Ferraté.

Estos diez años han servido para la progresiva extensión internacional del proyecto mediante convenios con países como México, Colombia, Chile y, recientemente, China. Tampoco faltan proyectos de futuro, como la implantación de nuevas titulaciones de posgrado y masters en materias como Software libre, Gestión de la ciudad, Ciencias de la Salud...; la puesta en marcha el @teneo universitario y el proyecto Metamateriales, por el que los alumnos disponen en la Red, digitalizados, de todos sus materiales didácticos.

LECCIÓN DE CIENCIA

ALBERTO FERNÁNDEZ

Catedrático de Química Analítica de la Universidad de Granada, investiga sobre control ambiental, bioquímico y alimentario

«Nuestro dispositivo detecta sustancias cancerígenas en el agua»

En la actualidad, muchos de los contaminantes que nos rodean son producto de la actividad industrial, humana y hasta, a veces, de la propia naturaleza. Por desgracia, la ciencia y, más concretamente, la Química Analítica no siempre tiene una solución para eliminarlos e, incluso, para detectarlos a tiempo.

Ese es el caso, por ejemplo, del benzo(a)pireno (BaP), un hidrocarburo aromático policíclico (HAP) con alto poder cancerígeno que se encuentra presente en el aire de las ciudades, en el agua de los pozos, ríos, lagos, etc y que puede ser un contaminante de las aguas de consumo humano ordinario.

Nuestro grupo de investigación –integrado por Antonio Segura Carretero y Jorge F. Fernández Sánchez y Alberto Fernández Gutiérrez–, dentro de la línea de Desarrollo de Sensores Luminiscentes y con la financiación de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, ha logrado desarrollar un dispositivo capaz de determinar de forma continua e *in situ* la presencia de ese HAP en agua destinada para el consumo humano.

Este dispositivo se basa en la interacción selectiva del BaP con una fase sensora fijada en el extremo de una fibra óptica, de forma, que cuando hay BaP en el agua que se está analizando se produce una emisión luminiscente con unas determinadas características que puede ser medida de una forma sencilla, barata y directamente sobre la muestra a analizar. De esta manera, se puede determinar si el



“Trabajamos para el control de BaP en muestras de aire para que así puedo ser implantado en las cabinas de control de la contaminación en las ciudades”

agua analizada está contaminada por ese compuesto o no.

Además, este dispositivo cumple con la Directiva Europea de análisis de aguas de consumo humano, poseyendo un límite de detección –cantidad mínima de BaP que el dispositivo puede detectar– de 3 ng/l, es decir, de 3 ppt (partes por trillón) sin la necesidad de llevar a cabo ningún tratamiento previo de la muestra y eliminando los tediosos pasos de preconcentración.

Esto se debe a que la fase sensora, además de servir para la inmovilización y el reconocimiento del BaP, también actúa como fase extractora de este contaminante, por lo que la etapa de preconcentración y la de medida en línea se realizan de manera simultánea.

En la actualidad, nuestro grupo de investigación Control Analítico Ambiental, Bioquímico y Alimentario está trabajando en la implementación de este dispositivo para el control de BaP en muestras de aire. De este modo, además de poder ser utilizado en las depuradoras de agua, el dispositivo podrá ser implantado en las cabinas de control de la contaminación que posee la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía en las ciudades andaluzas.

MOVILIDAD



Dos alumnas, al lado de un tablón de anuncios en la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid. / RICARDO CASES

Becas de posgrado y especialización: las más solicitadas por los españoles

DESDE UN AÑO EN LA OFICINA DE TURISMO DE ESPAÑA EN SINGAPUR A UN MÁSTER EN COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE HARVARD. SON ALGUNAS DE LAS AYUDAS QUE TANTO ORGANISMOS OFICIALES COMO FUNDACIONES PRIVADAS, UNIVERSIDADES O COMUNIDADES AUTÓNOMAS CONCEDEN A LOS ESTUDIANTES Y TITULADOS ESPAÑOLES

AVIENE DE LA PÁGINA 1 la hora de elegir, la gama de becas a la que pueden optar los universitarios es extensa. De creación artística, predoctorales, para titulados, docentes, arquitectos, ingenieros, estudiantes... Éste es el listado de las más prestigiosas.

→ **BECAS MAE-AECI**
El Ministerio de Asuntos Exteriores convoca cada año su programa de becas predoctorales, posdoctorales, cursos de posgrado y de idiomas. Su duración depende del proyecto. También existen ayudas para la formación en cooperación y otras centradas en la investigación de hispanistas. El plazo de solicitud para la convocatoria 2005-06 concluye el 31 de diciembre. Se puede descargar en www.becasmae.es

→ **TURISMO DE ESPAÑA**
Nueva York, Ginebra, Roma, Singapur, Sao Paulo... El Ministerio de Industria y la Secretaría de Estado de Turismo y Comercio ofrecen a 52 titulados la posibilidad de realizar prácticas profesionales un año

en las Oficinas de Turismo de España de todo el mundo. Las ciudades citadas son sólo un ejemplo. Más información en www.min.es

→ **PROYECTO ARGO**
Este programa tiene una duración de seis meses y facilita la realización de 800 prácticas formativas en empresas europeas por parte de titulados de universidades españolas tanto públicas como privadas. Su objetivo es proporcionar una primera experiencia profesional a

los recién licenciados. La página www.becasargo.net ofrece más datos sobre ellas.

→ **PROGRAMA FULBRIGHT**
Se trata de becas destinadas a jóvenes titulados superiores interesados en realizar programas de máster o proyectos de investigación predoctoral en universidades estadounidenses. Algunos de los campos prioritarios para realizar el trabajo son: Administración Pública, Ciencias Políticas, Estudios sobre Estados Unidos... La

beca abarca de nueve a 12 meses. Las bases de la próxima convocatoria pueden consultarse en www.fulbright.es

→ **ENTIDADES BANCARIAS**
Grupos como el Santander (www.gruposantander.com) financian becas para cursar estudios de posgrado, organizar congresos y ponencias, crear cátedras con proyección internacional... También la Fundación Caja Madrid concede becas de Formación e Investigación, pudiéndose realizar tanto en nuestro país como en otros de la Unión Europea o Estados Unidos (www.fundacioncajamadrid.org).

→ **COMERCIO EXTERIOR**
El Instituto de Comercio Exterior (ICEX) oferta becas de formación especializada en internacionalización, para documentalistas y periodistas especializados en comercio internacional y de informática en oficinas económicas y comerciales. La dotación depende del destino y oscila entre 15.000 y 46.000 euros. También se incluyen los desplazamientos al país destino, ya que la beca tiene lugar en las oficinas comerciales de España en el extranjero.

CÓMO BUSCAR PRÁCTICAS EN INTERNET

Los Centros de Orientación e Información de Empleo (COIE) de las universidades españolas son los principales lugares a los que se dirigen los estudiantes en busca de prácticas o becas. En los últimos años, ha cobrado importancia otra herramienta útil: Internet. Páginas web como www.universia.es ofrecen al alumno todo tipo de información sobre becas de organismos oficiales, universidades, comunidades autónomas, centros privados, fundaciones, etcétera, así como direcciones útiles para marcharse al extranjero a trabajar o estudiar. Existen otras páginas similares como www.becas.com o www.aprendemas.com, con referencias sobre todo tipo de ayudas al estudio, clasificándolas por áreas. Las direcciones electrónicas de los buscadores de empleo (www.laboris.net, www.infoempleo.com o www.monster.es) también reservan un espacio para becas y prácticas para estudiantes universitarios.



ro. La convocatoria actual se puede consultar en <http://portal.icex.es>

→ FUNDACIÓN ANTONIO GALA

Un convento cordobés del siglo XVII es el refugio de la Fundación Antonio Gala para Jóvenes Creadores. Allí, un grupo de artistas de entre 18 y 25 años convive durante un año mientras profundizan en sus respectivas disciplinas: literatura, escultura, pintura, música... Una de las becas se concede exclusivamente a investigadores de la obra y la figura de Antonio Gala. No hay profesores que dirijan su actividad, sino que reciben periódicamente la visita de creadores ya consagrados que les orientan y aconsejan. Más información: www.fundacionantonio gala.org o en el 957 487 395.

→ SÓCRATES/ERASMUS

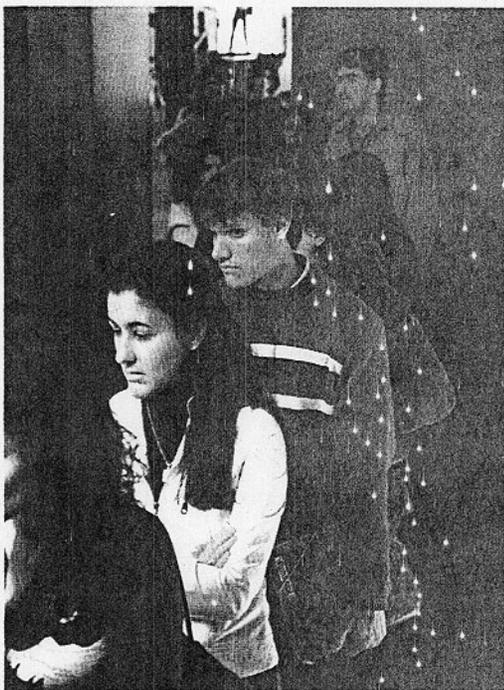
El programa Sócrates-Erasmus contempla una estancia de entre tres y nueve meses en una universidad europea. Son los propios centros los que conceden las ayudas a través de convenios. En el último año se ha incrementado el número de becarios de este programa en un 7,4%. Más datos en: www.mec.es/consejou/erasmus

→ BECAS LÍDER

Este programa selecciona a los 60 mejores licenciados de Iberoamérica (50 americanos, ocho españoles y dos portugueses) con el objetivo de darles a conocer la realidad española. Los aspirantes deben ser recién licenciados. El programa dura tres semanas y en él se incluyen conferencias, encuentros y visitas. Más información en becalider@fundacioncarolina.es o enviando un fax al 91 709 15 56.

→ ACADEMIA EN ROMA

La Academia de España en Roma es una institución pública que ofrece



Un grupo de estudiantes haciendo cola para solicitar una beca. / MITZI

ce ayudas a artistas e investigadores especializados en pintura, grabado, escultura, arquitectura, historia del arte, música, restauración... La Academia selecciona a sus becarios cada año. Se puede obtener más información en la dirección www.iacye.com o en el teléfono (39) 06 58 12 806.

→ FORMACIÓN DOCENTE

La Secretaría de Estado de Univer-

sidades e Investigación convoca becas de posgrado dentro del Programa Nacional de Formación de Profesorado Universitario. Las ayudas se conceden para estancias breves, traslado temporal de la beca a un centro extranjero y ayuda de tasas académicas. Su informe va desde los 400 euros al mes si la estancia es en España a los 680 si es en el extranjero. Más datos en www.iaec.es

Prácticas y cursos de idiomas en el extranjero

ISABEL GARCÍA

Un año aprendiendo japonés en Tokio o desarrollando una investigación en una universidad de Berlín son algunas de las opciones que proponen diversas instituciones extranjeras a los estudiantes españoles.

→ INVESTIGAR EN ALEMANIA

La prestigiosa Fundación Alexander Von Humboldt concede cada año 500 becas de investigación para científicos extranjeros no mayores de 40 años. La duración de la beca es de seis meses –prorrogable a un año– y su dotación oscila entre los 2.100 y los 3.000 euros al mes. Existen cuatro convocatorias anuales para solicitar estas ayudas: marzo, junio, julio y noviembre. Más información en: OT.avh.de

→ UN POSGRADO EN MÉXICO

El Gobierno de México ofrece a profesores, estudiantes e investigadores extranjeros becas para realizar estudios sobre temas prioritarios para el desarrollo de este país o que no se impartan en el lugar de origen del solicitante. Las ayudas se conceden hasta por un año e incluyen tanto el alojamiento y la manutención. Más datos en: <http://becas.sre.gob.mx/>

→ BECAS DE LA GRAN MURALLA

Es el nombre de una de las ayudas anuales que concede el Gobierno chino. También reservan plazas a

los estudiantes más sobresalientes y otras destinadas únicamente al aprendizaje de la lengua china. Más información en: www.cultura-china.com

→ UN CURSO DE DANÉS

El Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Dinamarca subvenciona cursos de danés de tres semanas de duración a ciudadanos españoles. También ofrece becas más extensas –de 41 meses– para estudiar no sólo la lengua danesa, sino su cultura y literatura. Se pueden encontrar más datos en la página web www.cirsonline.dk

→ LA CULTURA HÚNGARA

La embajada de Hungría en España convoca 10 becas de dos semanas de duración cada una en distintas áreas: cultura, arte y música. También ofrece ayudas para realizar un curso de perfeccionamiento del idioma húngaro en la Universidad de Debrecen. La dirección para encontrar más información es: www.scholarship.hu

→ PRÁCTICAS EN JAPÓN

La Comisión Europea y el Ministerio de Economía japones subvencionan estancias de un año, que incluyen un seminario de una semana, un curso intensivo de japonés (cuatro meses) y un periodo de prácticas en una empresa (ocho meses). Las becas *Vulcanus* las puede solicitar cualquier estudiante de ingeniería en www.eu-japan.com

EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. Investigación. El Ministerio de Educación convoca las becas CSIC-Fundación Mapfre para la formación de personal investigador. Las solicitudes podrán presentarse durante el mes de noviembre de 2004. Las becas tendrán una duración de un año. La cuantía de las becas será de 1.100 euros brutos mensuales.

—Información: Ministerio de Educación y Ciencia. C. Serrano, 150. 28006 Madrid. Plazo: hasta 31 de noviembre.

Convocatoria. Movilidad. La Universidad de Burgos convoca ayudas para facilitar la estancia en centros de investigación españoles o extranjeros. Público: profesores de la Universidad de Burgos y becarios predoctorales de esta institución.

—Información: Registro General o en los Registros Auxiliares de la Universidad de Burgos. Hospital del Rey s/n, Burgos. Plazo: hasta 3 de diciembre.

→ PREMIOS

Convocatoria. Investigación. La Sociedad Internacional de Bioética convoca el Premio SIBI. Dirigido a la persona, grupo o entidad que haya destacado por sus trabajos, publicaciones o enseñanzas en los campos de la Bioética o en la aportación al lenguaje de ésta. Los trabajos habrán de ser inéditos. El Jurado fallará en la primera quincena de diciembre de 2004.

—Información: Sociedad Internacional de Bioética. TF: 985 348 185. Url: www.sibi.org/premios.htm premio. Plazo: hasta 10 de noviembre.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. Internacional. *Smithsonian Institution* convoca becas para estudiantes, expertos y profesionales del Museo Nacional de Historia Americana (NMAH). Duración: dos meses.

—Información: *Smithsonian Institution*. Office of Fellowships and Grants. Url: <http://www.si.edu/research-study>. Plazo: hasta 15 de julio de 2005.

Convocatoria. Ayuda al estudio. La Fundación Hermandades Fernández Picón convoca una beca, destinada a alumnos de Derecho en la Universidad de León (ULE). Dotación: 4.000 euros.

—Información: Secretaría General de la ULE. TF: 987 291 619 / 987 291 615. Plazo: hasta 30 de noviembre.

→ FORMACIÓN

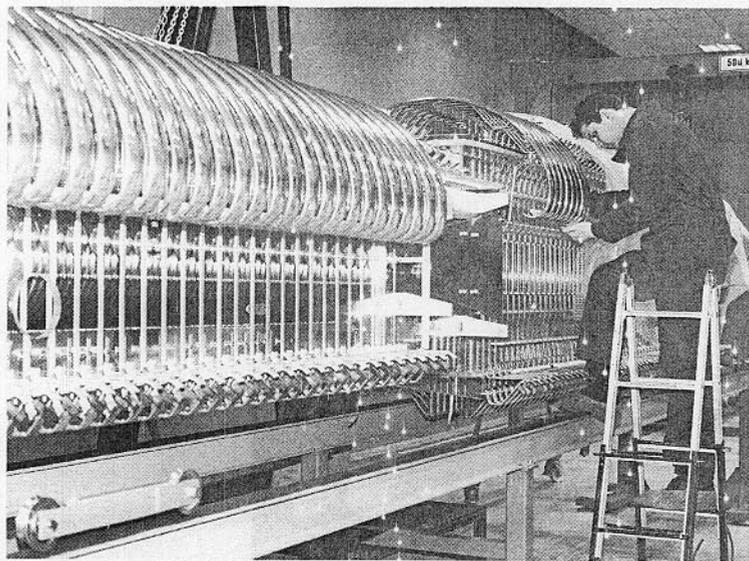
Congreso. Medicina. El Grupo Independiente de Estudiantes de Medicina organiza el VI Congreso Internacional de Cirugía para Estudiantes. Dirigido a alumnos de Ciencias de la Salud de toda España, se celebra en Medicina de Santiago de Compostela.

—Información: Facultad de Medicina. TF: 981 594 488 ext. 12380. Plazo: hasta 12 de noviembre.

→ PRÁCTICAS

Convocatoria. Sócrates. Convoca el Parlamento Europeo, destinadas a estudiantes, personal dedicado a la educación y responsables de política educativa local, regional y nacional.

—Información: Parlamento Europeo. Url: http://europa.eu.int/eur-lex/pris/01/dat/2004/c_257/c_25720041019ges00050005.pdf. Plazo: hasta 11 de noviembre.



Un operario montando el Acelerador de Partículas de la Universidad Autónoma de Madrid. / ANTONIO HERCLOIA

España ya investiga en red

LA REDIRIS Y 16 CENTROS CIENTÍFICOS ESPAÑOLES PONEN EN MARCHA EL IRISGRID, UNA COMUNIDAD DE RECURSOS INFORMÁTICOS DE LA QUE SE BENEFICIARÁN PROYECTOS DE LAS MÁS DIVERSAS DISCIPLINAS

JUANJO BECECERRA

Las XV Jornadas Técnicas del programa de Interconexión de Recursos Informáticos de las universidades y centros de investigación (RedIRIS) abrieron una puerta al pasado viernes a la filosofía de los grids que, en román paladino, implica la posibilidad de que un astrofísico de la Universidad Politécnica de Cataluña pueda manipular y sacar provecho, desde el ordenador de su departamento, de un telescopio de la Universidad de La Laguna, del acelerador de partículas de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) o del futuro supercomputador de la Universidad Politécnica de Madrid.

No es la primera vez que se lanza una plataforma similar en España, puesto que ya se hizo un primer intento con la complicidad de ocho centros de investigación. Sin embargo, ahora son 16 los centros participantes en el proyecto, que recibe el nombre de IRISgrid. Las disciplinas cien-

tes responsable de este proyecto es el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI) de la Universidad de Zaragoza.

Lo más destacable, según ella, es la «transparencia» que ofrece este sistema. «El investigador, como les ocurre a los ciudadanos con la energía eléctrica, encuentran en la red la potencia de cálculo que necesitan sin preocuparse dónde está ubicado el aparato que la proporciona», expone esta experta.

En este sentido, el proyecto IRISgrid supone una avanzada para el futuro de la investigación española, ya que permite optimizar la inversión en aceleradores de partículas, bases de datos, *softwares*... «Uno de los objetivos de la RedIRIS es demostrar que esto puede funcionar en España ya que te evita tener que comprar un aparato determinado para cada centro que lo necesite», recalca.

El momento es especialmente delicado ya que el Ministerio de Educación y Ciencia y está sope-

sando la posibilidad de un plan nacional de infraestructuras para *grid* computacional. «Ahora estamos funcionando a base de buena voluntad, con los aparatos de otros proyectos», se queja Santos.

José María del Peso es profesor del departamento de Física Teórica de la UAM, otro de los participantes. Convencido de que «en los grids está el futuro de la computación», recuerda que Gran Bretaña apostó muy fuerte por el suyo hace cinco años y que Alemania está haciendo ahora lo propio.

Otro antecedente es el del LHC *Computing Grid* (LCG) puesto en marcha por el Centro Europeo de Física de Partículas (CERN). «Era tal la cantidad de datos proporcionados por el acelerador de partículas y el tiempo de cálculo necesario para gestionarlos que el CERN se vio obligado a distribuirlos».

Ahora, según Del Peso, «cualquiera puede lanzar su trabajo a *grid* y éste te devuelve los resultados». El panorama que esto

ofrece es halagüeño. «Cada PC se convertirá en una máquina de potencia infinita», subraya este profesor de la UAM, «y no sólo en Física, ya que los biólogos también están utilizando bases de datos enormes para trabajar con el genoma humano». Todo ventajas, en definitiva, para investigar más y mejor.

El Santander, con la universidad colombiana

G. G. M.

El Grupo Santander invertirá más de 7,3 millones de dólares en las universidades colombianas en los próximos tres años, según anunció Francisco Luzón, máximo responsable de esta entidad en América Latina, durante el II Encuentro Anual de Rectores Universitarios Colombia, celebrado en la Pontificia Universidad Javeriana.

Uno de los aspectos más destacados del nuevo programa de ayudas previsto por el Grupo Santander es el dedicado a las becas Santander Universia, que permitirá a los estudiantes colombianos desarrollar estudios de pregrado o postgrado tanto en su país de origen como en el extranjero. Estas ayudas se canalizarán a través de los 25 convenios de colaboración bilaterales que el Grupo Santander mantiene con las universidades colombianas.

La segunda gran línea de actuación pasa por la puesta en marcha de un conjunto de medidas destinadas a facilitar el acceso a Internet y el conocimiento de las nuevas tecnologías. Para ello, el Santander instalará 15 nuevas Aulas de Navegación y Acceso a Internet (Aulas Santander Universia), dotadas con 500 nuevos computadores. De este modo, la entidad financiera facilitará que más de 100.000 alumnos puedan acceder a Internet en sus centros de estudio.

Estas aulas se suman a las siete ya existentes, que cuentan con 150 computadores, y que han beneficiado a la comunidad universitaria colombiana en diferentes regiones del país a lo largo de su primer año de funcionamiento.

UNIVERSIA COLOMBIA. El Grupo Santander también ha reservado un apartado en este paquete de inversiones a su proyecto más emblemático: su portal Universia. Hasta el momento, la entidad financiera ya ha destinado más de cuatro millones de dólares a Universia Colombia, convirtiéndose en tan sólo dos años en el portal educativo de referencia en el país.

Gracias a la participación de las universidades colombianas, el proyecto lidera la formación en línea a nivel mundial, la construcción de la primera biblioteca de recursos de aprendizaje en el contexto internacional, así como otros muchos contenidos.

El portal Universia es una iniciativa a la que ya se han incorporado 82 Universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Perú, Puerto Rico, Portugal y Venezuela, posicionándose como la red más importante del mundo.

Por último, el Grupo Santander apoyará la puesta en funcionamiento de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes Saavedra en Colombia en coordinación con varias universidades e instituciones colombianas.

EL FUTURO CUESTA 10 MILLONES

IRISgrid no es más que un adelanto de las ventajas de la investigación en red propiciado por la buena voluntad de 16 centros. Según sus cálculos, sería necesario invertir 10 millones de euros en los próximos tres años para poner en marcha el plan nacional de *grid* computacional. «Con ese dinero se comprarían recursos específicos de los que pudiéramos disponer todos», señala Isabel Santos. «Es una oportunidad excelente para que España haga una apuesta fuerte por el futuro de la investigación», concluye José María del Peso.

'HONORIS CAUSA'

LA PRIMERA DE LAS PRIMERAS

POR EUGENIA RICO

Si doña María de Zayas y Sotomayor hubiera vivido en nuestro tiempo y en nuestro mundo quizá hubiese sido la primera en manifestarse contra la violencia de género. Al fin y al cabo, ella no es sólo la primera de esta serie de personas que fueron personajes, sino una dama acostumbrada a ser primera en casi todo: la primera mujer novelista española, la primera discípula de un Cervantes que acababa de inventar la novela, la primera romántica y sin lugar a dudas la primera feminista.

Corría el siglo de oro y España era el país más poderoso del mundo pero sobre todo el que marcaba las corrientes artísticas. Poetas, pintores y músicos peregrinaban a la Corte española, en busca de ideas y de oro. Y encontraban a menudo más alimento para el alma que para el cuerpo. Madrid era una especie de Manhattan, el lugar en el que se cocían todas las salsas culturales y en este Madrid nace María, rica pero mujer.

España que con el tiempo y la ayuda de algunos se ganaría la fama de machista,



JORGE ARÉVALO

María de Zayas no perdía ocasión de defender a las mujeres, ni de increpar a los hombres

no lo era tanto comparada con los demás países europeos. La Península Ibérica es el único lugar de Europa en el que se usa el apellido de la madre y las mujeres no pierden su nombre al casarse como las monedas falsas que ruedan de mano en mano en la vida y en las canciones. Así que sabemos que Zayas y Sotomayor fueron los apellidos de María y no los de alguno de sus maridos. Y poco más, salvo que Lope de Vega la llamó inmortal. Debería bastar con esto, con una mujer medida de polizón en el gran Parnaso de los escritores de culto que fundaron la España de las Letras, pero no basta.

María de Zayas es la primera escritora moderna. En sus *Novelas ejemplares y amorosas* (1637), moderno es el asunto, el desenfado y el enfoque de los personajes. Sus mujeres no son víctimas sino artífices de su destino. No son ellas las engañadas sino las que engañan.

La autora del *Decamerón* español no perdía ocasión de defender a las mujeres,

ni de increpar a los hombres: «En cuanto a la crueldad con las desdichadas mujeres no hay que fiar en hermanos ni maridos, que todos son hombres».

Sus mujeres se defienden con la inteligencia de unos hombres que tratan de oprimirlas, pero ellas tampoco son inocentes. Nada hay de inocente en la obra de doña María y mucho menos el amor.

Defiende la libertad sexual de la mujer en la misma época en que Lope y Calderón cantaban a la honra como razón de ser del caballero, una honra que, como María dice, era tan favorable a los hombres como desfavorable a las mujeres. La honra del hombre residía en la mujer, la de ella en el marido o en el convento. Mientras la violada Laurencia de *Fuenteovejuna* no le queda otro remedio que hacerse monja, clama María de Zayas: «¿Por qué vanos legisladores del mundo atáis nuestras manos para la venganza imposibilitando nuestras fuerzas con vuestras falsas opiniones pues nos negáis letras y armas?».

Ella que ha triunfado en un mundo de hombres, pide para las mujeres la oportunidad de hacer carrera en las armas o en las letras como sus compañeros

varones. Es la primera escritora europea en reclamar, como Virginia Wolf, una habitación propia, sólo que la española no se conforma con una habitación y reclama un castillo. Sus mujeres son tan libres que habrá que esperar a la segunda mitad del S.XX para hallar personajes femeninos tan auténticos y frescos.

Es difícil saber cuál sería la consideración de doña María de Zayas en las letras españolas si no hubiera sido mujer. Otra mujer que como ella triunfó en la literatura, Emilia Pardo Bazán, testimonia en sus *Cartas* el machismo implacable de la crítica de la época a la vez que consagra a doña María como el último exponente del papel relevante que las mujeres tuvieron en la vida de Castilla antes de que los Austrias primero y los Borbones después las redujeran a un triste papel de comparsas.

Dice la Pardo Bazán que «con doña María salimos de las almadrabas, tabernas y academias de Monipodio y entramos en los salones y retretes de la pulida dama, en la dorada cuadrada de palacio». Y es que la Zayas además de la primera romántica es la última pícarra. La suya es la picaresca de la aristocracia. El

sexo atrevido y galante de sus mujeres no volveremos a encontrarlo hasta los monólogos de *Molly Bloom* de Joyce. Porque las mujeres de María no se avergüenzan de serlo y parece, a veces, que más que afirmar la igualdad la Zayas consagra la superioridad del sexo femenino sobre el sexo masculino. Los hombres, según ella, triunfan sólo por la debilidad de las mujeres ante sus encantos: «¿Qué más desengaño aguardáis que el desdoro de vuestra fama en manos de los hombres?»

Sin embargo las mujeres de la Zayas defienden el adulterio contra la honra. Un adulterio que es la última frontera de la libertad y la única venganza que les queda a unas mujeres aplastadas por las convenciones sociales de la época. Una de las protagonistas de las *Novelas ejemplares* de María guarda un amante negro en el establo hasta devorarlo sexualmente «antes de infinitos adulterios». La adultera se venga gozando de su infame marido. No es extraño que la Inquisición la prohibiese algún siglo después, sorprende que la dejen publicar en su propia época.

Si hubiera nacido en otro país se le dedicarían novelas y series de televisión

Aunque algunos críticos modernos la consideren antecesora de Freud, de creerla a ella la culpa no era el punto fuerte de las mujeres españolas, al menos de las nobles. Zayas prepara el camino a Cloderclos de Laclós y sus *Liasios dangereuses* pero es mucho más atrevida y contemporánea en el enfoque a base de nacer casi dos siglos antes.

Si María de Zayas y Sotomayor hubiera nacido en otro país se le dedicarían novelas y series de televisión como la protoheroína de una nación feminista en la que, durante mucho tiempo, el único feminismo que se permitió fue el de bordar una bandera, léase Mariana Pineda.

No sabemos mucho de la vida de doña María, en realidad no sabemos nada, así que lo podemos adivinar todo como de un verdadero personaje de novela, pero de lo que estamos seguros es de que bordar no era su fuerte, como no fuera bordar palabras como novelas.