

# C A M P U S

EUROPA



## Administración de Empresas, la carrera con más futuro

LOS TÍTULOS RELACIONADOS CON LA ECONOMÍA SON LOS MÁS DEMANDADOS POR LOS EMPRESARIOS. HAN DESBANCADO A LOS INGENIEROS DE 'TELECO' E INFORMÁTICA TRAS LA CRISIS DE LAS 'PUNTO.COM'

ISABEL GARCÍA

**A**dministración y Dirección de Empresas, Economía, Ingeniería Superior en Electrónica y Ciencias Empresariales. Son, por este orden, las titulaciones más demandadas por las empresas en nuestro país. El 85,1% de las compañías solicita licenciados en la primera de estas carreras, mientras que el 49,5% reclama economistas. Entre el 40 y el 47% de las empresas españolas se decanta, en cambio, por titulados en la tercera y cuarta opción para incorporar a su plantilla. Derecho continúa la lista de las carreras con mejores perspectivas laborales.

Así lo especifica la XII edición de la *Guía de las empresas que ofrecen empleo 2004-2005*, elaborada por la Fundación Universidad-Empresa, junto a la Cámara de Comercio e Industria de Madrid y la Consejería madrileña de Empleo y Mujer. El informe constata que las carreras más solicitadas tienen un denominador común: su estrecha relación con el ámbito empresarial.

UN PERFIL GENERALISTA. Lo confirma Fernando Martínez, director de la Fundación Universidad-Empresa: «Se trata de carreras con un perfil más generalista y polivalente, que permite adaptarse mejor al mercado laboral, y eso lo saben perfectamente los empresarios».

El estudio evidencia otro dato: el mercado laboral es cambiante. Así, si hace cuatro años eran los ingenieros de Teleco-

municación e Informática los objetos de deseo de las compañías, ahora han pasado a serlo los licenciados relacionados con el sector económico y empresarial. «Antes, los ingenieros de Teleco e Informática encontraban trabajo antes incluso de acabar la carrera y sus salarios eran muy elevados. Sin embargo, ahora deben esperar más tiempo para incorporarse al trabajo, ya que han dejado de ser indispensables», continúa Martínez. Resume el motivo: «El boom de Internet y de las nuevas tecnologías ha caído tras la crisis de las empresas punto.com».

De hecho, sectores como informática, Telecomunicaciones, Distribución y Comercio y Consultoría y Auditoría han perdido peso específico en la configuración del mapa laboral, pasando de una cuota de participación del 56,2% en 2001 al 38,8% en 2004.

El informe de la Fundación muestra también que los empresarios prefieren contratar a licenciados (deben cursar carreras de cuatro o cinco años) en vez de diplomados (tres años).

Al contrario ocurre con los ingenieros: en este caso se decantan por los técnicos, que estudian carreras de menor duración, frente a los superiores. Por ramas, son las enseñanzas técnicas —engloba a las distintas ingenierías y Arquitectura— las que acaparan una mayor atención por parte de los empresarios (el 59,9% de ellos), seguidas de las Ciencias Sociales (29,6%) y las Ciencias Experimentales y de la Salud (7,7%). SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



## La adaptación se adelanta tres años

La fecha para que la adaptación de nuestros actuales planes de estudio universitarios al nuevo marco educativo europeo estuviera finalizada era 2010. Sin embargo, los ministros de Educación implicados en la reforma —procedentes de más de 40 países— han adelantado el plazo tres años. De esta forma, marzo de 2005 se configura como la fecha límite para aprobar planes de estudio de acuerdo a la actual estructura: licenciaturas, diplomaturas e ingenierías. A partir de entonces, se comenzará a elaborar el nuevo catálogo de titulaciones a la europea. Los nuevos títulos se ordenarán en torno a dos ciclos: Grado y Posgrado. Este último, a su vez, se dividirá en máster y doctorado. La nueva unidad de medida académica será el crédito ECTS, que equivale a entre 25 y 30 horas. PÁGINA 3

## LOS MAESTROS

### SÓCRATES, EL INICIADOR DE LA PEDAGOGÍA CALLEJERA

Raúl del Pozo comienza su sección 'Los Maestros' con un retrato de Sócrates. Hijo de una comadrona y un alfarero, es «el símbolo del intelectual honesto» y también puede verse como el iniciador de «la pedagogía callejera». Sócrates parecía un sofista por su exhibicionismo, por su ingenio, por su capacidad de improvisar, por su histrionismo, por su tono burlesco, entre Woody Allen y Demóstenes. Lo acusaron de corromper la juventud pero, según explica Del Pozo, «lo único que hacía era aguijonear como un tábano a sus discípulos». PÁGINA 8



## LOS APUNTES DE ALOYSIUS

EL OCASO DE LOS INGENIEROS. - Lorenzo Silva recuerda como en la década de los 80, cuando se matriculó en la Universidad, «Teleco era lo más». Ahora, en cambio, parece que el mercado laboral «ya no quiere las ingenierías tanto como antes». PÁGINA 2

## LECCIÓN DE CIENCIA

IVÁN ALEJANDRO PÉREZ. - Profesor de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, forma parte del equipo galardonado con el Premio Nacional Juan de la Cierva por desarrollar un sistema de voz para aeronaves. Pérez explica que su trabajo «elimina los ruidos en la comunicación». PÁGINA 4

## ENTREVISTA

ÁNGEL GABILONDO. - El rector de la Autónoma de Madrid cree que la Universidad española necesita «estabilidad». Gabilondo celebra la voluntad de diálogo de la ministra de Educación aunque advierte que algo irá mal «el día que los rectores estén totalmente de acuerdo con el Ministerio». PÁGINA 7

## EL JAULARIO

## TRIBUNA

## CRÉDITOS

Comienza a llegar desde la progresia universitaria española un vago olor a descontento que no acaba de encontrar voz ni, por supuesto, voto. Desde su llegada al poder, María Jesús San Segundo y el Gobierno Zapatero prometieron proyectar sobre los campus una hermosa película rodada en euros y reformas. Ha pasado más de medio año y los rectores comienzan a impacientarse. Están deseosos de que comience el espectáculo y, en cambio, hartos de que les pasen una y otra vez los créditos de la película. Lo que no han encontrado, de momento, es al valiente que le ponga el cascabel al gato. De tanto visitar Madrid, a Juan Vázquez se le está borrando la diplomacia galaico-asturiana y ha dejado caer un par de advertencias al respecto. Que si poco dinero para la implantación de los créditos ECTS y el resto de cambios que implica convergencia europea, que si menos engorro normativo y más cambios, que si los créditos reembolsables no son el mejor camino para solucionar las carencias de la investigación universitaria... Lo dicho, un problema de tres pares de créditos.

Algunos científicos españoles se ríen por no llorar y afirman que, en lugar de la batería de medidas anunciada por el presidente del Gobierno para resolver sus cuitas, mejor hubiera sido que les regalaran una batería de cocina, que algún provecho le podrían haber sacado en los laboratorios. Otros centran sus quejas en los insignes firmantes del Pacto por la Ciencia y advierten de que éstos pueden estar maniobrando políticamente con San Segundo para salvar de la quema sus proyectos (¡a la hoguera los plebeyos!) a cambio de posar contentos en la foto.

## CON NOTA

## SOBRESALIENTE

**VIVIANE REDING.** La comisaria de Educación y Cultura de la Unión Europea espera poder triplicar las becas correspondientes al Programa Erasmus en los próximos años. En la actualidad, cerca 130.000 estudiantes se están beneficiando de este programa de intercambio, galardonado con el Príncipe de Asturias de Cooperación. Esta cifra, considerada «escasa» por la comisaria, se multiplicaría por tres hasta llegar a alcanzar los 400.000 becados al año.

## NOTABLE

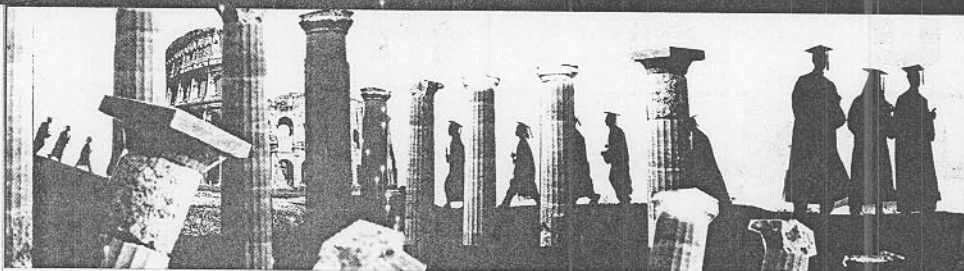
**FRANCISCO MICHAVILA.** Ha convertido la Cátedra UNESCO de Gestión Universitaria de la Politécnica de Madrid en un centro de referencia en el ámbito de la investigación, la reflexión y el debate sobre la Universidad y la educación. Durante sus cuatro años de actividad, la Cátedra ha organizado encuentros sobre los principales asuntos que preocupan a la comunidad universitaria nacional y publicado libros, en los que ha contado con la participación de relevantes personalidades del ámbito educativo.

## APROBADO

**FRANCISCO VÁZQUEZ.** El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) no se anda con paños calientes. A pesar del clima de concordia existente entre el Ministerio de Educación y la CRUE, Vázquez no ha dudado en pegar un pequeño tirón de orejas a los responsables ministeriales. Vázquez, que alaba el talante mostrado por el equipo de la ministra San Segundo, quiere que, además de buenos gestos y voluntad de diálogo, la política educativa del PSOE se traduzca en un incremento de la inversión.

## SUSPENSO

**MARÍA JESÚS SAN SEGUNDO.** A pesar de las buenas intenciones de la ministra de Educación, la situación laboral de los becarios de investigación sigue sin mejorar. Los conocidos como *precarios* se manifestaron en Madrid para pedir al Gobierno que convierta sus becas en contratos y que cumpla sus promesas electorales de aumentar el gasto en investigación un 25% y de incluirlos en el Régimen General de la Seguridad Social.



ELISABETH NOGALES

## EL PROCESO DE BOLONIA (I)

POR JOSÉ-GINÉS MORA

La Declaración de Bolonia, formulada por los ministros de educación de 29 países europeos en 1999, venía a decir que la educación superior europea debería hacerse más competitiva y atractiva a escala mundial, más enfocada a desarrollar la empleabilidad de los graduados universitarios (en otras palabras, más aplicada) y más comparable entre los distintos países. La fecha del 2010 fue elegida como el horizonte deseable para ver cumplidas esas ambiciosas metas.

No les faltaba razón a los ministros cuando advirtieron de la necesidad de mejorar los sistemas universitarios europeos. La falta de atractivo de la educación superior europea, sobre todo comparada con EEUU, es evidente. Hace ya años que se perdió la supremacía europea en atraer estudiantado de terceros países. Pero también los estudiantes europeos marchan a Estados Unidos a hacer sus doctorados y, en un buen número de casos, no regresan. La educación superior y la ciencia de alta calidad se hacen allí.

Los premios Nobel científicos, que estos días se han concedido, han sido, una vez más, una retila de científicos norteamericanos y ni uno sólo europeo. La realidad es que Europa ha perdido, no ya la supremacía, sino hasta la capacidad de competir con Estados Unidos en desarrollo científico y en educación superior. El problema es grave porque la educación superior y el desarrollo

científico y tecnológico son en la sociedad del conocimiento la herramienta imprescindible para conseguir el desarrollo económico y social sostenido.

¿Por qué es poco atractiva la educación superior europea? En esencia porque se le dedican pocos recursos y los que hay se gestionan mal. EEUU invierte en educación superior e investigación el 5,3% del PIB frente al 3% europeo (en España la cifra baja al 2,2%). Pero, además, los recursos se gestionan mal por problemas de tipo estructural. El modelo de gestión y gobierno de las universidades en la mayoría de los países europeos es inadecuado para las necesidades de la sociedad actual.

Las universidades son, en la mayor parte de los países europeos, estructuras con sistemas de gobierno muy poco eficaces, con un personal burocratizado por su carácter funcional, sin apenas estímulos por la calidad y la productividad. En pocas palabras, sin las características básicas que se le exigen a cualquier empresa de servicios que quiera tener algún éxito en la sociedad actual.

Por eso, cuando las universidades se quejan, con toda la razón, de que tienen pocos recursos para ser competitivas a nivel mundial, los gobiernos les contestan, más o menos veladamente, que para lo poco eficaces y eficientes que son, bastantes recursos tienen ya. Lo peor del asunto es que ambas partes, las universidades reclamando más recursos y los gobiernos negándoseles, tienen razón.

¿Las víctimas de este círculo vicioso? Los ciudadanos europeos que tienen unas universidades poco atractivas y con escasos servicios, lo que hace peligrar el éxito de la sociedad del conocimiento, especialmente en lugares peor situados de partida como España.

¿Cómo romper el círculo? Creando las condiciones para una mejor gestión de las universidades. Transformar radicalmente el modelo de gobierno, las estructuras rígidas de profesorado y de las disciplinas académicas. Una vez creadas las bases para un uso eficiente, los recursos se deberían incrementar tanto como la sociedad esté dispuesta si quiere entrar de verdad en la sociedad del conocimiento. La iniciativa está en manos de los gobiernos que deben cambiar los marcos jurídicos de las universidades, pero, en general, no se atreven.

Recientemente, algunos gobiernos europeos (todos ellos de pequeños países) han dado el salto que puede sentar las bases para convertir las universidades en empresas bien gobernadas y gestionadas. El último caso, este mismo año, el de Austria. De un plumazo sus universidades han dejado de tener gobiernos autoelegidos y los profesores han dejado de ser funcionarios. No ha sido el primero y tampoco será el último. ¿Cuándo nos llegará a nosotros el turno?

José-Ginés Mora es director del Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior (CEGES) de la U. Politécnica de Valencia.

## LOS APUNTES DE ALDYSIUS

## EL OCASO DE LOS INGENIEROS

POR LORENZO SILVA

El primer disgusto serio que le di a mi añorado y extraordinario profesor de matemáticas de Bachillerato, D. Manuel del Río, fue escribir y representar una obra de teatro. El segundo y definitivo, que sembró en su clara mente el fundado temor de que su alumno predilecto resbalaba hacia la frivolidad que le ha llevado a compartir cuaderno de bitácora con un osito de peluche, fue que rehusara ingresar en la escuela técnica superior de Ingenieros de Telecomunicaciones, después de haber alcanzado en la selectividad calificaciones sobradas para ello.

En aquella época, primeros 80, *Teleco* era lo más. Había tales tortas por cursar esa ingeniería que las notas requeridas al efecto alcanzaban cotas astronómicas. Y eso que se trataba de una carrera difícil, legendaria por el calvario que suponía en los primeros años (se conocían casos de alumnos de primero que perdían 20 kilos). Rasgo que, con mejores o peores matices, compartían todas las ingenierías. Pero en un momento en que el paro titulado empezaba a desbordar las listas del INEM, con el acceso masivo de los *babyboomers* a la Universidad, las ingenierías ofrecían las palabras mágicas: empleo seguro.

Después de cursar la menospreciada licenciatura en Derecho, en la entonces también menospreciada Complutense, tuve por azares de la vida la ocasión de trabajar con muchos ingenieros a lo largo de la década de

los noventa. Al principio, sus trabajos seguían pareciéndome más o menos buenos, como sus salarios. A partir de cierto momento, descubrí que en mi condición de abogado especializado mi cotización profesional se situaba por encima de la mayoría de los ingenieros. Y hacia el final de la década, me encontré a no pocos ingenieros trabajando en condiciones basuras: muchas horas, poco *status* y sueldo modesto.

Ahora parece que la gente ya no quiere las ingenierías tanto como antes. Se entiende. ¿Para qué tanto esfuerzo y tanto tiempo invertido en sacar el título, si al final le espera a uno un trabajo tan cutre como a cualquier otro titulado? Deberíamos reflexionar sobre la desincentivación del sacrificio (una ingeniería lo requiere, no cabe duda) en nuestra sociedad. A nuestros jóvenes les cuesta más que nos costaba a nosotros entregarse durante seis años a ese monacato de un aprendizaje arduo y complejo, sin duda porque en ellos pesa la imagen de tantos que viven como Dios sin necesidad de pagar tal peaje, y que encima reciben el aplauso y el homenaje de la sociedad y los poderes públicos (verbigracia: los diseñadores de trapos tan generosamente jaleados por el inefable Ministerio de Moda y Complementos, digo de Cultura).

El caso es que nos seguirán haciendo falta ingenieros, porque seguimos necesitando puentes, carreteras, desaladoras, redes de telecomunicaciones. Habrá que enganar a unos cuantos incautos.



## ESPACIO EUROPEO



El secretario de Estado de Universidades, Salvador Ordóñez, en el centro, preside la Comisión Académica del Consejo de Coordinación Universitaria. / EFE

J. BECERRA/L. GARCÍA

La fecha para la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) estaba prevista para 2010. Así lo determinaron los ministros europeos en Bolonia hace ya cinco años, cuando se fijaron los objetivos de este nuevo marco: la homologación de los planes de estudio europeos y la libre circulación de estudiantes y docentes.

Sin embargo, los países implicados —más de 40— deberán acelerar el proceso de adaptación, ya que la fecha se ha adelantado: 2007. De hecho, en marzo de 2005 se dejaron de aprobar los actuales planes de estudio. A partir de entonces —y hasta 2007— se comenzará a elaborar el catálogo de las titulaciones según los parámetros europeos.

Para acatar los plazos, España prevé la aprobación de los reales decretos de Grado y Posgrado —la nueva estructura universitaria que sustituye a los actuales títulos de diplomado, licenciado, ingeniero y arquitecto— antes de que finalice el año. Estos textos introducen novedades respecto a los aprobados por la anterior ministra de Educación, Pilar del Castillo. Todas ellas fueron analizadas el lunes por el Consejo de Coordinación Universitaria, integrado por los rectores españoles, los responsables de enseñanza de las comunidades autónomas y miembros del Ministerio de Educación.

**CRÉDITOS PRÁCTICOS.** El futuro título de Grado tendrá un carácter generalista, no de especialización. Las carreras se estructurarán en créditos ECTS, la nueva unidad de medida académica que equivale a entre 25 y 30 horas. La novedad viene marcada porque no se tratará tan sólo de horas de clase, sino que se incluye en ese tiempo la realización de trabajos, las horas de estudio, la búsqueda de información para preparar un examen...

En el caso del Grado, será neces-

## La implantación de las nuevas carreras se adelanta a 2007

**EL PLAZO PARA ADAPTAR LOS ACTUALES PLANES DE ESTUDIO A EUROPA SE ANTICIPA TRES AÑOS. PARA ACELERAR EL PROCESO, ESTÁ PREVISTO QUE LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO Y POSGRADO SE APRUEBEN EN DICIEMBRE**

sario aprobar un número de créditos que oscilará entre 180 y 240. La mayor distinción respecto a los textos aprobados por Del Castillo hace referencia a la duración de este ciclo. El Partido Popular estableció que durase tres o cuatro cursos académicos, dando lugar a dos posibilidades: carreras de 180 ó 240 créditos.

Sin embargo, el PSOE ha preferido flexibilizar el período, de forma que ya no sólo existen esas dos variantes. Así, el número de créditos mínimo necesario para el Grado será de 180 y el máximo 240. Entre ambas cifras, caben todo tipo de posibilidades: 200, 220... Otro ejemplo: podrán existir carreras de tres cursos y medio, no sólo de tres o cuatro, como hasta ahora.

Carmen Ruiz-Rivas, directora general de Universidades del Ministerio de Educación, justificó la modificación en un encuentro con los responsables de doctorado españoles celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid: «Queremos flexibilizar los estudios, de forma que cada titulación elija la estructura que mejor le convenga».

**MÁS MATERIAS COMUNES.** Otra de las novedades introducidas por el Gobierno socialista se centra en el porcentaje mínimo y máximo de los créditos referidos a los contenidos comunes de cada carrera, lo que ahora se conoce como «materias troncales». Este porcentaje lo fija el Gobierno y abarcará entre un 50 y un 75% del conjunto total de

créditos de cada carrera. Pilar del Castillo prefirió apostar por una intervención estatal de un mínimo del 60% y un máximo del 70%.

Salvador Ordóñez, secretario de Estado de Universidades, habla de este cambio como un «margen flexible» que beneficia a los estudiantes. Continúa: «Lo que hacemos es converger con Europa. Para ello, debemos tener una estructura de calidad comparable, una medida de créditos semejante y unas titulaciones que permitan la movilidad. Ahora será posible iniciar una carrera en un sitio y terminarla en otro».

El segundo ciclo (Posgrado) se dividirá en doctorado y máster. Sin embargo, este último nada tiene que ver con los actuales, sino que se tratará de un título oficial y público.

Para conseguirlo, será necesario superar entre 60 y 120 créditos. Estos masters se dividirán entre los herederos del actual Diploma de Estudios Avanzados (DEA), los que se cursarán tras superar el Grado, los interdisciplinarios y los multidisciplinares. El Gobierno podrá, además, establecer directrices propias y requisitos especiales de acceso cuando se trate de actividades profesionales reguladas.

En cuanto al doctorado, el alumno tendrá que haber obtenido un mínimo de 60 créditos ECTS en Programas Oficiales de Posgrado o estar en posesión del título de máster. Además, deberá haber superado un mínimo de 300 créditos en el conjunto de sus estudios universitarios de Grado y Posgrado. Una vez admitido, realizará su tesis doctoral.

**UN MÁSTER OFICIAL.** La implantación de los estudios de máster y doctorado requerirá la aprobación previa de la comunidad autónoma correspondiente y el Consejo de Coordinación Universitaria. Esta idea es apoyada por el presidente de los rectores españoles, Juan Vázquez, ya que deja de ser la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) la que apruebe o no la creación de nuevos estudios. «La ANECA no puede usurpar todas las funciones, como hasta ahora, así que el Consejo volverá a asumir esta», dice.

La Agencia sí tendrá, en cambio, que dar el visto bueno a las titulaciones una vez implantadas. Esta idea ha sido criticada por los actuales responsables de doctorado. «Si la evaluación posterior es negativa, ¿qué pasa con ese título y con los estudiantes que lo han cursado? ¿Ya no sirve?», se cuestiona César Chamorro, decano de los Estudios de Doctorado en la Universidad de León. Sus homólogos piden también que se aumente la financiación dedicada al EEES, ya que, de lo contrario, será imposible competir con el resto de países europeos.

### LOS 1,6 MILLONES PRESUPUESTADOS, «NI PARA HACER PANFLETOS»

«La cantidad presupuestada por el Gobierno para la convergencia europea es minúscula». En un encuentro con los medios, el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Juan Vázquez, valoró ayer con rotundidad los 1,6 millones de euros que prevé dedicar el Ministerio de Educación y Ciencia al espacio europeo. «Después de repartir esa cantidad entre todas las universidades, algunas no tendrían ni para hacer panfletos informativos», ilustró. Vázquez se refirió a las carencias financieras de las universidades y recordó la necesidad de que la Administración Central llegue

a acuerdos con las comunidades, «porque, sino, las que padecen esa pinza son las universidades». Además, solicitó que el tema se incluya en la próxima agenda de la Conferencia de Presidentes Autonómicos. Concretamente, se refirió a la exigencia económica que supondrán los nuevos posgrados. «Para mantener el principio de precios públicos en los posgrados que nosotros defendemos tiene que haber unas aportaciones financieras adicionales», demandó. Finalmente, reconoció que «las aportaciones presupuestarias para investigación de este año han supuesto una pequeña decepción».

## LECCIÓN DE CIENCIA

## IVÁN ALEJANDRO PÉREZ

Investigador y profesor titular de Teoría de la Señal y Comunicaciones en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

## «Nuestro sistema de comunicaciones transmite voz digital de bajo retardo»

El proyecto *Transmisión de Voz Interactiva en la Banda de HF* ha sido desarrollado por los grupos de investigación de Ingeniería de Comunicaciones del Departamento de Señales y Comunicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) y el de Aplicaciones del Procesado de la Señal de la Politécnica de Madrid (UPM). Es fruto del trabajo en común realizado por Aena y las universidades citadas y que tiene su continuación en una extensión para posibilitar también la transmisión de datos a alta velocidad. Este trabajo no sólo contempla el diseño teórico del sistema de comunicaciones completo y de su programación en tiempo real, sino que está siendo validado mediante un enlace real entre Las Palmas y Madrid.

La motivación fundamental ha sido analizar la viabilidad de un sistema de comunicaciones que permita transmitir voz digital de bajo retardo, posibilitando la deseada interactividad en toda comunicación vocal, a través del enlace ionosférico (HF) que tiene la virtud de permitir comunicaciones a larga distancia (miles de kilómetros) pero el inconveniente de ser extremadamente variable y ruidoso.

El sistema digital desarrollado elimina esta variabilidad y ruidos en la comunicación, no existiendo en la actualidad ningún equipo comercial que tenga las características de sistema desarrollado.

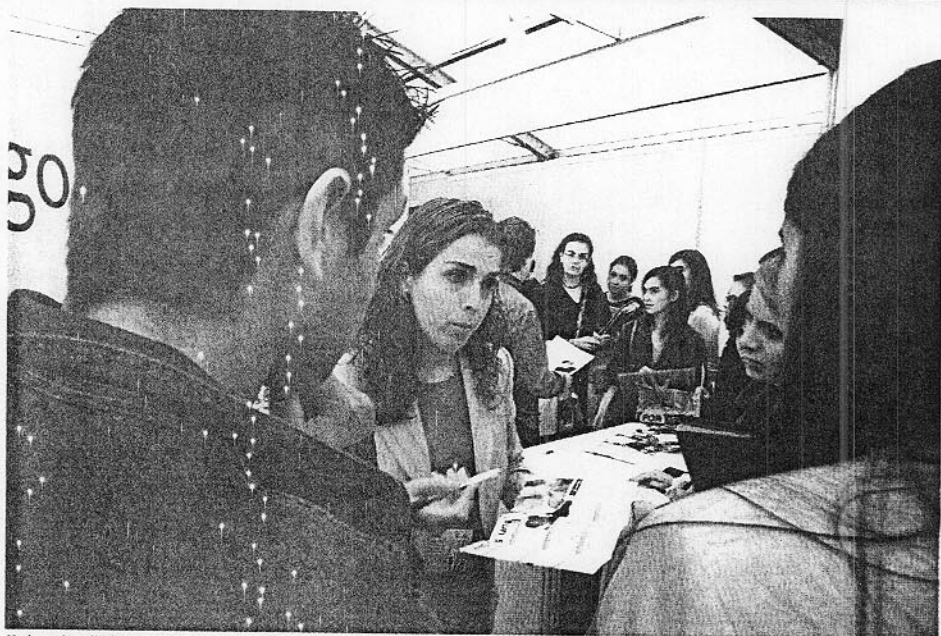
Presentado por Aena, este trabajo ha sido dado a conocer a la comunidad aeronáutica en varias reuniones plenarias de la Organización de Aviación Civil Internacional (OACI) y en grupos específicos con objeto de promover que este sistema equipe a las aeronaves comerciales; la propuesta explícita

defendida es complementar las prestaciones del sistema HF DL (transmisión de datos por enlace HF) por uno complementario HFD+VL (transmisión de datos más voz digital por enlace HF) dotando a los centros de control de tráfico aéreo de la posibilidad de un enlace de voz fiable de alta calidad.

Para alcanzar los objetivos propuestos se han trasladado y modificado al entorno aeronáutico un conjunto de técnicas avanzadas de proceso de señal desarrolladas para los sistemas de comunicaciones móviles de cuarta generación (4G), es decir las técnicas que actualmente se están discutiendo como sucesoras de la tan esperada UMTS.

La razón fundamental por la cual estamos ante una nueva generación de sistemas de comunicaciones en la banda de HF se debe a los conocimientos de avanzadas técnicas de proceso digital de señales que se han aplicado y que están siendo desarrollados en el ámbito de las comunicaciones móviles, un mundo que actualmente está recibiendo una enorme atención por parte de la comunidad científica para resolver todos los efectos negativos a los que se ve sometida la comunicación. Este esfuerzo, aplicado a un entorno que en cuanto al diseño de sistemas de transmisión apenas ha evolucionado desde sus inicios, supone un salto cuantitativo en prestaciones, servicios y aplicaciones.

## EMPLEO



Varios universitarios piden asesoramiento laboral y entregan su currículum en el Foreempleo de la Universidad Carlos III de Madrid. / CHEMA TEJEDA

## Las carreras con más salidas laborales son las relacionadas con la economía

ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, ECONOMÍA, EMPRESARIALES Y DERECHO SON LAS TITULACIONES MÁS SOLICITADAS POR LAS COMPAÑÍAS DEBIDO A SU CARÁCTER VERSÁTIL Y GENERALISTA. EL CANDIDATO IDEAL, ADEMÁS, ES UNA PERSONA CREATIVA, QUE DOMINA LA INFORMÁTICA, HABLA VARIOS IDIOMAS Y HA REALIZADO PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO

### VIENE DE LA PÁGINA 1

Entre los ingenieros, destacan los industriales (tanto técnicos como superiores, en sus especialidades de Electrónica Industrial y Mecánica) y los de Informática. Dentro de Ciencias Sociales, tras Administración y Dirección de Empresas, Economía, Derecho y Empresariales, los más solicitados son los licenciados en Investigación y Técnicas de Mercado, Relaciones Laborales y Psicología.

Los de Química, Matemáticas, Biología y Farmacia también lo tienen más fácil a la hora de encontrar empleo en el campo de las Ciencias Experimentales y de la Salud.

### → LAS HUMANIDADES

El último grupo lo forman las carreras de Humanidades como Geografía, Historia o Filosofía. Las que tienen más posibilidades laborales son las filologías italiana, alemana, inglesa y árabe. Aun así, sólo logran atraer al 2,9% de las empresas. Es uno de los motivos por los que el 40% de las plazas ofertadas por las universidades en este área está vacante.

Sin embargo, sus responsables inciden en la aparición de nuevos mercados de trabajo. «Las Letras tienen muchas salidas que la gente desconoce como gestor de patrimonio cultural, educación en valores, cooperación, patrimonio artístico...», explica Amador Antón, director de la licenciatura de Humanidades en la Universidad Jaume I de Castellón.

### → LAS OPCIONES DE FP

Las ofertas para los alumnos que optan por seguir estudios

de Formación Profesional (FP) se centran en los mismos ámbitos que para los universitarios, es decir, los vinculados a la economía y empresa. Administración y Finanzas (demandada por el 61,67% de las compañías), Gestión Administrativa (61,76%), Secretariado (55,88%), Gestión Comercial y Marketing (47,06%) y Desarrollo de Aplicaciones Informáticas (41,18%) son las áreas que muestran más oportunidades de empleo.

Las buenas perspectivas la-

borales animan a los estudiantes a la hora de decantarse por FP. Un ejemplo: el número de alumnos de esta modalidad se ha incrementado en más de 8.000 en toda España durante este curso.

Aun así, todavía suman mayoría las empresas que cuentan con titulados universitarios en sus filas, en comparación con las que contratan a los que pasan por FP. De hecho, el 57,75% de ellas afirma que el 60% de su plantilla, al menos, ha pasado por la Universidad. Económicas, Empresariales, Ingeniería Superior y Técnico Industrial e Informático suelen ser las titulaciones más frecuentes en las compañías.

### → EL CANDIDATO IDEAL

Las características que debe reunir el candidato o para incorporarse a una plantilla han cambiado en los últimos años. La formación específica en un único terreno que proporciona una carrera universitaria ya no es válida. Siguen primando el conocimiento de idiomas —no sólo de inglés, que lo solicita el 85,1% de las compañías, sino de otros como el francés (32,2%), alemán (21,85) e italiano (4,6%)—, de informática

### LICENCIADOS SOBRECUALIFICADOS

Una formación multidisciplinar y completa, unida a un mercado laboral inestable y a un índice de paro alto, está llevando a los países desarrollados al fenómeno de la sobrecualificación, que consiste en tener un nivel educativo superior al necesario para ejercer un puesto de trabajo. Afecta al 15% de los empleados de nuestro país, es decir, a más de dos millones de personas, según el estudio *Cualificación de la Mano de Obra en España*, dirigido por Josep Oliver, catedrático de Economía de la Universidad Autónoma de Barcelona. Si el fenómeno se centra en los recién titulados, entonces afecta a más del 30%, teniendo en cuenta los datos de la encuesta *Cheers*. Oliver mantiene que la sobrecualificación afecta más a los titulados de Formación Profesional (45%) que a los diplomados (23%) o licenciados universitarios (19,6%). En su estudio también afirma que el desajuste entre el nivel formativo y laboral ha pasado del 11,5% al 15% en los últimos años.



## La entrada en el mercado laboral

### El candidato ideal

Aspectos más valorados por las empresas (%)

Idiomas	
Inglés	85,1
Francés	32,2
Alemán	21,8
Italiano	4,6

### Informática

Hoja de cálculo	67,4
Correo electrónico	66,7
Bases de datos	65,1
Trafo de textos	64
Navegar en Internet	52,3
Presentaciones	37,9
Programación	35,6
Aplic. específicas	31,4
Sist. operativos	26,8
Redes	20,9

### Movilidad

Realizar viajes	80,3
Residir fuera	67,2
Tener coche	23,0

### Prácticas

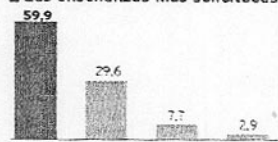
Mismo sector	89,7
Misma empresa	88,2
Extranjero	72,1
Otros	55,9

### Otras habilidades solicitadas

Trabajo en equipo	77,6
Capacidad de adaptación	77,6
Afán de aprendizaje	71,4
Comunicación	64,2

FUENTE: Fundación Universidad-Empresa

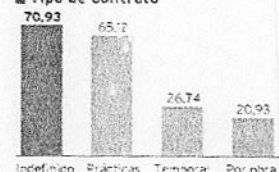
### Las enseñanzas más solicitadas



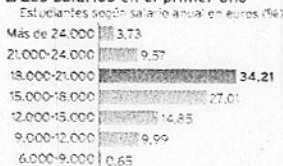
### Las formas de reclutamiento



### Tipo de contrato



### Los salarios en el primer año



### Las carreras más demandadas

Datos en %	
1. Admón. y Dirección de Empresas	60,22
2. Economía	49,46
3. Ing. Sup. Electrónica	41,92
4. Derecho	40,86
5. CC. Empresariales	40,86
6. Ing. Sup. Industrial	34,41
7. Ing. Tec. Ind. Electrónica	32,26
8. Ing. Tec. Ind. de Gestión	32,26
9. Ing. Sup. Informática	31,78
10. Ing. Tec. Ind. Mecánica	30,11

VICENTE GILBERTO / EL MUNDO

y la disponibilidad de movilidad del aspirante a ser contratado. El 80,3% de las empresas exige a sus trabajadores que pueda realizar viajes frecuentes.

Sin embargo, ahora los empresarios se fijan también en que el candidato a ocupar un puesto haya realizado prácticas —tanto en España como en el extranjero— y posea unas características personales y unas habilidades sociales concretas. Léase responsabilidad, iniciativa, capacidad intelectual y de adaptación, seguridad en sí mismo, creatividad, tesón, ganas de aprender, capacidad de trabajo en equipo, etcétera.

### → TRABAJO EN EL EXTRANJERO

«Si yo fuera empresario y tuviera varios currículos en mi mesa, elegiría no sólo el que tenga mejores notas en la carrera, sino el que haya hecho prácticas, haya disfrutado, por ejemplo, de una Beca Erasmus..., porque eso demuestra que es una persona abierta, responsable, con ganas de innovar y sin miedos», asegura el director de la Fundación Universidad-Empresa.

José María Peiró, catedrático de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo en la Universidad de Valencia, apunta otro factor que las empresas también tienen en cuenta: «Ahora cada vez se valora

más la diversidad de salidas profesionales de una misma titulación en un mercado laboral flexible. Insistimos en que una misma ocupación puede ser desempeñada con frecuencia por personas licenciadas en diversas titulaciones».

### → CARRERAS GENERALISTAS

Es uno de los motivos por el que los licenciados en Económicas o Empresariales figuran entre los primeros a la hora de encontrar empleo. Así lo explica Peiró, también director del Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral (OPAL) de la Universidad de Valencia: «Se trata de carreras que preparan de forma generalista en diversas facetas y en un entorno global, en el que predominan (sobre todo en nuestro país) las organizaciones de servicios. En ese contexto, esas titulaciones pueden proporcionar unas cualificaciones lo suficientemente versátiles para dar respuesta al dinamismo empresarial».

### → VÍAS DE RECLUTAMIENTO

En cuanto a las vías por las que las firmas reclutan a sus empleados, algunas se repiten, como las candidaturas espontáneas (84,52%). La promoción interna (78,57%), los anuncios en prensa (77,38%), In-

ternet (73,81) y los Centros de Orientación e Información para el Empleo (COIE) de las universidades españolas son las siguientes. Sólo un 14,29% lo hace a través del INEM (Instituto Nacional de Empleo). Una cifra algo mayor, mediante Empresas de Trabajo Temporal (ETT's): el 21,43%.

El 50% de las firmas logra dar con el empleado ideal a través de los contactos personales. Es el camino que utiliza uno de cada cinco jóvenes para acceder a un puesto, según el *Estudio de Inserción Laboral 2004*, realizado por la Universidad Carlos III de Madrid. El mismo informe mantiene que el 12,9% de los titulados encontró trabajo buceando en Internet.

### → INCENTIVOS DE LA EMPRESA

En cuanto a los beneficios que suelen conceder las diferentes industrias a sus empleados (al margen del salario mensual), el 62,1% les ofrece un seguro de vida. Porcentaje similar (58,6%) corresponde a las que ayudan a sus trabajadores con el pago de la comida, mientras que el 57,5% lo hace con la formación. Seguro en caso de accidente, médico y descuentos en productos propios son las siguientes ventajas que más proliferan en las empresas instaladas en España.

# Los titulados españoles, entre los peor pagados

ISABEL GARCÍA

España se cuenta entre los países europeos que menos paga a sus recién licenciados. La media gira en torno a 27.500 euros brutos anuales, mientras que en nuestro país se reduce a 16.200. Alemania, Noruega y Austria son los más generosos con sus jóvenes. República Checa se sitúa a la cola, con un salario medio de 6.000 euros. Lo dice la encuesta *Cheers*, que pasa revista a la situación laboral de más de 36.000 titulados en toda Europa.

También son los españoles los europeos que más tardan en encontrar su primer empleo: 11,6 meses. La media europea se reduce a la mitad (6,1 meses). Respecto a los salarios, cobrar un sueldo más o menos elevado no está relacionado con la carrera cursada, sino con la función que desempeñe el licenciado. Los empleos relacionados con Ingeniería y Producción, Investigación y Desarrollo, Recursos Humanos y Marketing son los mejor remunerados entre los recién titulados universitarios, según la *Guía de las empresas que ofrecen empleo 2004-2005*.

**EL PRIMER SUELDO.** Más de 24.000 euros sólo gana el 3,73% de los licenciados, mientras que el 0,65 cobra entre 6.000 y 9.000 euros. El primer sueldo se sitúa, de media, entre los 18.000 y los 21.000 euros. Es lo que cobra el 34,21% de los titulados. Las funciones peor remuneradas son las que tienen que ver con la Administración, Atención al Cliente e Informática. Este último ámbito ha pasado de ser uno de los mejor pagados en los últimos cinco años a figurar ahora entre los peores.

Los cerros de la cuenta corriente también se reducen si la que firma el contrato es una femina. Según el *Informe sobre Precariedad Laboral en los Jóvenes*, realizado por Comisiones Obreras, si el salario medio de un menor de 35 años es de 12.779,51 euros, el de una mujer, 8.489,96. Además, el esfuerzo salarial que ellas tienen que dedicar para acceder a una vivienda alcanza al 64,4%, mientras que en el caso de los varones se reduce a 42 de cada 100. En términos generales, las mujeres perciben un salario medio por hora que equivale al 75% del de los hombres.

No es sólo que ellas cobren menos, sino que, además, lo tienen más difícil a la hora de encontrar trabajo. La tasa de desempleo entre las mujeres con una carrera universitaria se sitúa en torno al 20%. En ellos no llega al 10%. El porcentaje de mujeres europeas que trabajan en el sector público es del 16,3%. En España, del 8,6%, según el último Índice Laboral Manpower. «Con estos datos es probable que las mujeres que acceden al mercado laboral, en cierta medida, perciban el efecto techo de cristal y adecúen sus aspiraciones y expectativas a las posibilida-

## CONTRATO TEMPORAL

El 65,12% de las empresas situadas en España ofrece contratos en prácticas a los recién licenciados, un 2,51% más que el año anterior. Sin embargo, en el último año se ha notado un incremento de las compañías que firman contratos indefinidos, llegando al 70%. En 2003, en cambio, la cifra se reducía al 59%. Los contratos por obra o servicio a los jóvenes los ofrecen el 20,93% de las firmas. España, Holanda e Italia son, además, los países europeos que presentan mayor porcentaje de contratos a tiempo parcial entre sus titulados universitarios. La temporalidad afecta sobre todo a los graduados de Ciencias Experimentales y de la Salud. Además, es mucho más frecuente entre las mujeres (afecta a 27 de cada 100) que entre los hombres (18%).

des que perciben en el mercado laboral», afirma José María Peiró, catedrático de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo en la Universidad de Valencia.

Una de las medidas que se podrían adoptar para acabar con la desigualdad es, en su opinión, sensibilizar a la comunidad empresarial y a los profesionales que seleccionan al personal de la «ilegalidad y la anti-constitucionalidad de las prácticas discriminatorias en función del sexo». También apuesta por asesorar a los jóvenes sobre la existencia de este tipo de disparidad.

## EL TABLÓN

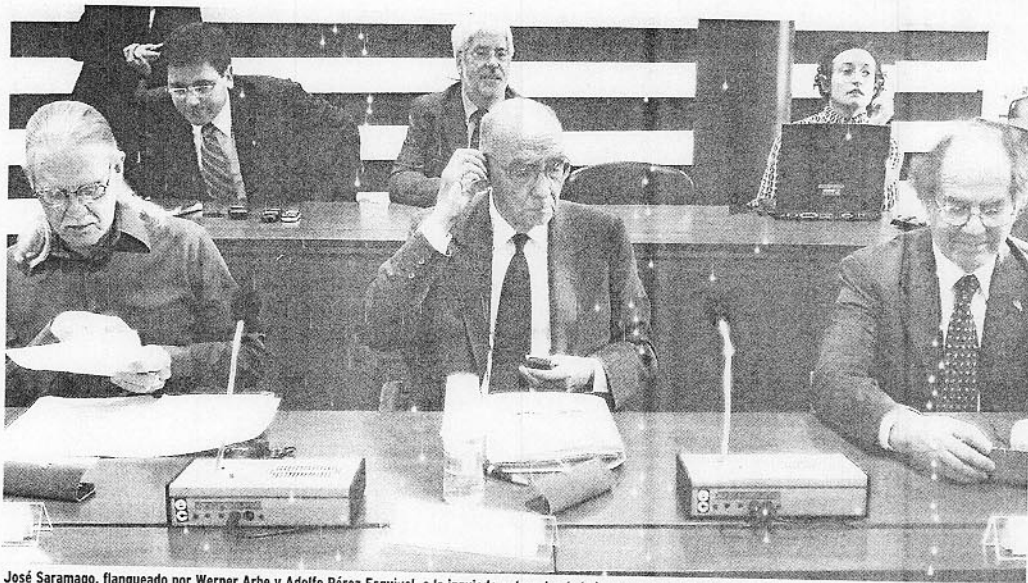
## PROFESORES

## → BECAS

**Convocatoria, Formación.** El Ministerio de Educación, a través del Programa Nacional de Formación de Profesorado Universitario, convoca becas de posgrado para la realización de tesis doctorales en departamentos de universidades españolas, institutos del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), así como en otros Organismos Públicos de Investigación (OPIS).  
—Información: Registro de la Dirección General de Universidades. Url: <http://www.boe.es/boe/dias/2004-08-27/pdfs/A30048-30053.pdf> Madrid. Plazo: hasta 31 de octubre.

**Convocatoria, Investigación.** El Ministerio de Educación convoca las becas CSIC-Fundación Mapfre para la formación de personal investigador. Las solicitudes podrán presentarse durante el mes de noviembre de 2004. Las becas tendrán una duración de un año.  
—Información: Ministerio de Educación y Ciencia. C. Serrano, 150. 28006 Madrid. Plazo: hasta 31 de noviembre

**Convocatoria, Internacional.** Ayudas para estancias de Profesores e Investigadores extranjeros de acreditada experiencia, en España, en régimen de año sabático. La duración de las estancias ha de ser como mínimo de tres meses y como máximo de 12 meses.  
—Información: Departamento de Posgrado y Especialización del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. C. Serrano, 113. 28006 Madrid. Plazo: hasta 31 de octubre.



José Saramago, flanqueado por Werner Arbe y Adolfo Pérez Esquivel, a la izquierda y derecha de la imagen, respectivamente. / EFE

## Ensayo sobre la Universidad

DOCE PREMIOS NOBEL DE DIFERENTES CATEGORÍAS PARTICIPARON EN LA I CONFERENCIA SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BARCELONA. EN UN ACTO AUSPICADO POR EL SCH, JOSÉ SARAMAGO, NOBEL DE LITERATURA, ABOGÓ POR EL ESTABLECIMIENTO DE «UNA CULTURA DE LA PAZ»

## ESTUDIANTES

## → BECAS

**Convocatoria, Ayudas al estudio.** El Ministerio de Educación convoca ayudas destinadas a alumnos de niveles posteriores a la enseñanza obligatoria no universitarios y de otros estudios superiores que cursen estudios en su comunidad autónoma.

—Información: <http://becas.mec.es>. Plazo: hasta 29 de octubre.

**Convocatoria, Internacional.** Smithsonian Institution convoca becas para estudiantes, expertos y profesionales del Museo Nacional de Historia Americana (NMAH). Duración: dos meses.

—Información: Smithsonian Institution. Office of Fellowships and Grants. Url: <http://www.si.edu/research+study>. Plazo: hasta 15 de julio de 2005.

**Convocatoria, Ayuda al estudio.** La Fundación Hermanos Fernández Picón convoca una beca, destinada a alumnos de Derecho en la Universidad de León (ULE). Dotación: 4.000 euros.  
—Información: Secretaría General de la ULE. Tf: 987 291 619 / 987 291 615. Plazo: hasta 30 de noviembre.

## → PREMIOS

**Convocatoria, Cooperación internacional.** Ingeniería sin Fronteras (ISF) convoca el III Concurso de Proyectos Fin de Carrera y I de Tesis Doctorales sobre Cooperación Internacional, dirigido a estudiantes de Ingeniería o Arquitectura. Premios: dos de 750 euros y uno de 1.500.

—Información: Sede de ISF. C. José Gutiérrez Abascal, 2. 28006 Madrid. Tf: 935 619 219. Url: [www.isf.es/pfc](http://www.isf.es/pfc). Plazo: hasta 31 de octubre.

GEMA G. MARCOS

Se trataba de plantear los contenidos del I Informe Mundial sobre la Educación Superior. La Universidad Politécnica de Cataluña entendió que la mejor manera de llevar a buen puerto el encargo de la UNESCO era consultar a eruditos en varias materias para que, desde diferentes perspectivas, formularan sus propuestas para potenciar el compromiso social de la Universidad y fortalecer su papel en la consecución de una vieja quimera: la paz mundial.

Así que, bajo el patrocinio del SCH, que estuvo representado por su presidente, Emilio Botín, la Politécnica reunió a 12 Premios Nobel para que dieran sus pautas sobre cómo debería ser la Universidad en la I Conferencia Internacional sobre Educación Superior de Barcelona.

EDUCACIÓN POR LA PAZ. Allí se dieron cita José Saramago y Wole Soyinka, Premios Nobel de Literatura; Jerome I. Friedman, de Física; Ferid Murad y Werner Arber, de Medicina; Robert A. Mundell y Vernon L. Smith, de Economía; Robert Huber, Kurt Wüthrich y Yuan Tseh Lee, de Química; y, por último, John Hume y Adolfo Pérez Esquivel, de la Paz.

«Pensar que es la escuela la que tiene que formar cívicamente a los estudiantes es una de las grandes equivocaciones de nuestra sociedad y causa de la crisis en la que se halla la familia», aseguró José Saramago durante su intervención.

El Premio Nobel de Literatura 1997, que tituló su ponencia *Educación por la paz: una revolución que falta*, hizo un llamamiento a los ciudadanos para que se movilizaran «en contra de la guerra». Todavía fue un paso más allá. Saramago abogó por la «reinención» de los actuales sistemas democráticos con el objetivo final de lograr la «cultura de la paz».

A pesar de considerar que los hombres se movilizan más fácilmente para declarar la guerra que para firmar la paz, el autor de *Ensayo sobre la ceguera* se mostró absolutamente convencido de que «es posible» lograr desterrar definitivamente los conflictos bélicos del planeta.

Su compañero de mesa, Emilio Botín, inició su conferencia sena-

lando los dos grandes retos de la Universidad del siglo XXI: «Reducir la brecha digital y dar respuesta a los problemas de nuestra sociedad».

En opinión del presidente del SCH, la Universidad tiene una oportunidad única de contribuir a «universalizar el conocimiento y evitar que se agudicen las diferencias entre los países para acceder a la educación superior».

Botín instó a los investigadores a que orienten su esfuerzo hacia la búsqueda de «respuestas a los desafíos de las sociedades modernas». En este sentido, señaló que la solución no sólo depende de la Universidad sino de «la voluntad, decisión y compromiso de los políticos, empresarios y sociedad en su conjunto».

### INVERTIR EN EDUCACIÓN.

Tras rubricar la renovación del convenio de colaboración con la Politécnica de Cataluña, Emilio Botín recordó el gran interés de la entidad que preside por la educación superior, materializado en el Programa Santander+ Universidades, al que el SCH dedica «un 2% del beneficio neto (50 millones de euros anuales)».

Botín reafirmó el compromiso del Grupo Santander con los ideales fundacionales de la UNESCO, resumidos en cuatro principios fundamentales: «Formación universitaria, investigación, innovación y nuevas tecnologías».

El presidente del SCH concluyó su ponencia afirmando que «la inversión en educación es la mejor que se puede hacer» ya que ésta es «la principal dinamizadora de la sociedad».



### PROMOCIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Federico Gutiérrez-Solana, rector de la Universidad de Cantabria, y Emilio Botín, presidente del Grupo Santander, renovaron la pasada semana la colaboración entre ambas instituciones con la firma de un convenio con una vigencia de cuatro años. El acuerdo, que incluye el patrocinio del banco como patrocinador en diversos programas a desarrollar por la universidad para su proyección internacional, tiene como objetivo principal la promoción de las nuevas tecnologías en la educación. En el ámbito académico se promoverá el apoyo a la formación de doctores iberoamericanos, desarrollando programas de doctorado por parte de la Universidad de Cantabria con distintos países de América Latina, en particular, con México. Asimismo, se creará la Fundación de Estudios Financieros, que se encargará de la potenciación del Máster en Banca y Mercados Financieros, que organizan la Universidad de Cantabria y el banco desde 1996, y que gestionará la investigación del Archivo Administrativo Histórico del banco.



## ENTREVISTA

ÁNGEL GABILONDO  
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

# «Me preocupa la gente que lo sabe todo de antemano»

EL VICEPRESIDENTE DE LA CRUE LAMENTA QUE ISMAEL CRESPO, EX DIRECTOR DE LA ANECA, INTENTARÁ «HACER LOS CAMBIOS DESDE ARRIBA». POR ELLO, CELEBRA LA VOLUNTAD DE DIÁLOGO DEL EQUIPO DE MARÍA JESÚS SAN SEGUNDO, AUNQUE ADVIERTE DE QUE ALGO IRÁ MAL «EL DÍA QUE LOS RECTORES ESTÉN TOTALMENTE ALINEADOS CON UN MINISTERIO»

JUANJO BECERRA

Una pila de libros en la mesa, el primero de Schopenhauer. Papeles y documentos por doquier, un cuadro con mano blanca de las manifestaciones por el asesinato de Francisco Tomás y Valiente. La obligada foto del Rey que hubiera preferido cambiar por la de Felipe de Borbón, antiguo alumno. No cabe duda, es el despacho de Ángel Gabilondo, el rector filósofo de la Autónoma de Madrid.

**Pregunta.**— Usted fue uno de los primeros rectores elegidos según la LOU. Dos años y medio después ya estamos a vueltas con una nueva reforma. ¿No es de locos?

**Respuesta.**— No sé si es de locos, pero no es lo mejor, porque siempre debería haber una estabilidad en los procesos educativos y universitarios. Esto comporta la necesidad de hacer un gran pacto por la educación superior. Si no, estamos al socaire de los partidos políticos y los ciudadanos. Es demasiado duro para unas instituciones como éstas, dedicadas a la docencia y a la investigación, gastar las mejores fuerzas en puras reformas legislativas.

**P.**— ¿Qué tal lleva renunciar a horas de filosofía para ocuparse de la gestión universitaria?

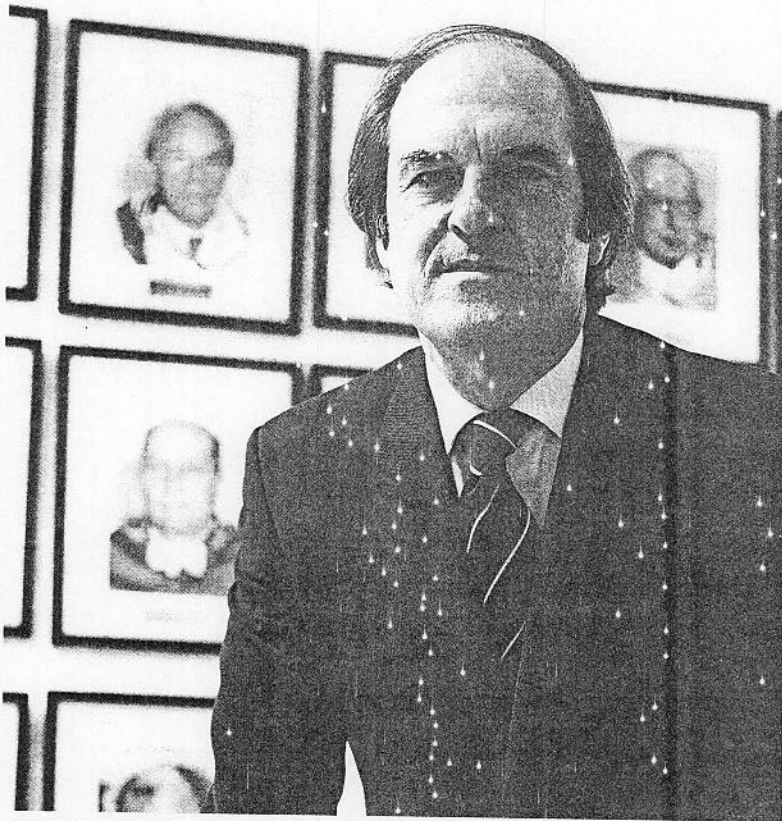
**R.**— Yo espero que gestión y reflexión no estén contrapuestas. De hecho, espero que las cosas que decida estén también vinculadas a aquello en lo que creo. A alguno le puede extrañar, pero a mí me parece que este trabajo está directamente vinculado a la filosofía.

**P.**— María Jesús San Segundo ha trabajado para la CRUE y sus propuestas coinciden con las suyas. ¿Les costará hacer oposición cuando vengan mal dadas?

**R.**— Mis oposiciones o no oposiciones nunca son personales. Lo que hace uno es defender ideas y tener criterios. Desde ese punto de vista, lo razonable es que los rectores tengan un punto más de audacia, exigencia y crítica que cualquier ministro. El día que una conferencia de rectores esté absolutamente alineada con un ministerio, querrá decir que algo va regular. A nosotros no nos va a costar nada, teniendo muchas bases en común, mostrar reticencias donde sea necesario. Pero yo subrayo siempre lo común, a otros les gusta subrayar las diferencias.

**P.**— ¿Recordarán los universitarios a Pilar del Castillo?

**R.**— Todo el sistema universitario es muy débil de memoria. Los nombres propios difícilmente están asociados a las obras que se hacen. Por eso, algunos se empeñan en poner placas delante de los edificios. Yo valoro el coraje político y la decisión de Del Castillo porque



Ángel Gabilondo, ante las fotos de sus antecesores en el Rectorado de la Autónoma de Madrid. / ANTONIO HEREDIA

## D.N.I.

Rector de la Universidad Autónoma de Madrid desde mayo de 2002, Ángel Gabilondo (San Sebastián, 1946) lleva a sus espaldas una larga trayectoria de gestión universitaria. Entre 1989 y 1992 fue decano de la Facultad de Filosofía, donde ha impartido docencia como catedrático de Metafísica. Para entonces ya se había hecho cargo del Vicecanato de Profesorado durante tres años. Actualmente, también ocupa el cargo de vicepresidente de la Fundación Universidad Empresa. La misma Facultad ha sido escenario de la labor docente de este incondicional de la Real Sociedad, lo fue de sus años de estudiante y de la elaboración de su tesis sobre Hegel, titulada «El concepto como experiencia y sistema».

hizo algunas tareas, nos planteé algunos problemas serios y no era tan espantoso como algunos creían. Sin embargo, eso nos trajo algunos problemas muy graves. Lo que menos me gustaba es que en el fondo de todo había una cierta desconfianza respecto de la Universidad.

**P.**— En el Ministerio de Educación y Ciencia, ¿Gabilondo y Peces-Barba empatan a dos?

**R.**— Yo estoy seguro de que no. De hecho, tengo que decir con toda claridad que no he incidido en modo alguno en ningún tipo de nombramiento. Nadie me preguntó jamás nada al respecto, pero tampoco me extraña que si buscan personas valiosas, las encuentren aquí, porque hay muchas. Desde luego, espero que las personas que están en puestos de responsabilidad no estén representando a una Universidad, sino a todo el sistema universitario.

**P.**— ¿Qué tiene Marcellán que no tuviera Crespo?

**R.**— No sé si es una cosa personal, nuevamente. Lo que sí tiene la nueva ANECA (y digo «la nueva ANECA» porque hay una voluntad de refundación) es una proximidad enorme a la

vida universitaria. Yo creo que esta relación es muy positiva y, de hecho, la necesitamos mucho, porque estamos casi inventando formas. A mí me preocupa mucho la gente que ya sabe las cosas de antemano y las quiere imponer.

Como yo no creo tanto en los genios como en los procedimientos, me gusta la gente dialogante y que es capaz de compartir sus ideas con los demás. Ismael Crespo, con todos mis repelos y mi admiración por su enorme trabajo, creía que las transformaciones se podían hacer desde arriba, legal y burocráticamente. Ahora hay una conciencia de que, como no sea con la participación de todos, nada va a cambiar aunque se cambien todas las leyes.

**P.**— ¿Le dará tiempo a la Universidad española de llegar a Europa con los deberes hechos?

**R.**— Si es cuestión de voluntad, convicción y decisión, yo creo que sí. Además de eso, hacen falta dos aspectos muy importantes: recursos e ideas. En la reunión con el presidente del Gobierno le expresamos la necesidad de que en los próximos presupuestos haya una partida espe-

cífica para el Espacio Europeo de Educación Superior en torno al 1% del presupuesto universitario total. Además, no debemos ponernos nerviosos ni hacer cosas precipitadamente sin pensar seriamente en qué Universidad queremos.

**P.**— ¿Qué le falta y qué le sobra a la Universidad española para funcionar a pleno rendimiento?

**R.**— Todavía no nos hemos propuesto de una ventaja. La extensión del sistema universitario a todas las clases sociales ha tenido una enorme ventaja para lograr una mayor cultura y educación en el país, pero también ha tenido su precio: ahora hay muchas universidades, algunos pensarán que demasiadas. Una vez que se ha garantizado el acceso a la Universidad, debemos procurar que esto se haga con niveles de excelencia. Tenemos que trabajar todos en esa dirección porque nos queda mucho por hacer: tenemos que mejorar los sistemas de docencia convencionales, investigar mucho más en redes universitarias, ser más emprendedores...

**P.**— ¿Por qué aspectos de la institución van a apostar en un panorama nacional e internacional cada vez más competitivo?

**R.**— La Autónoma tiene, como signo de distinción, una investigación muy fuerte, con grupos científicos muy sólidos... pero ahora también queremos insistir en la innovación docente y en la formación del profesorado, porque ahora es una universidad de cincuentones y necesitamos actualizarnos enormemente en formas de tutorización, métodos de aprendizaje innovadores... Además, queremos vincularnos con el espacio europeo en todo lo que tiene que ver con los posgrados, que van a ser señas de identidad.

**P.**— ¿Ha cambiado su opinión sobre Esperanza Aguirre tras el acuerdo sobre el complemento retributivo?

**R.**— No. Para empezar, me costaría mucho saber qué opinión tengo yo sobre Esperanza Aguirre. Se comporta con nosotros con una destacada cordialidad, pero su concepción social, política y educativa es, en líneas generales, distinta de la que yo tengo. Por supuesto, respeto enormemente sus ideas. Desde este punto de vista, a mí me parece que el complemento retributivo ha sido un paso importante pero debería haber sido antes y más generoso.

Me sigue pareciendo necesario un sistema de financiación de la educación superior en todo el sistema universitario con indicadores, objetivos y un programa marco claro para que podamos hacer verdadera política universitaria. Si no, todo es pura subasta y clientelismo...

# LOS MAESTROS

## SÓCRATES, EL FEO

POR RAÚL DEL POZO

**E**l oráculo de Delfos declaró a Sócrates el más sabio de los griegos, y Sócrates, que era de una humildad compulsiva o de una vanidad secreta, dijo que los oráculos eran unos cuentos de viejas y había que sustituirlos por la conciencia individual. Inicio esta serie en CAMPUS con el filósofo ateniense porque fue un verdadero maestro, en el sentido de educar, guiar, criar, sacar afuera, perfeccionar las facultades humanas. No hay unanimidad sobre su vida y su obra, todo lo que sabemos de él es de oídas. Erasmo le rezaba como a un santo; su aura es tan luminosa como la de Cristo. Para sus enemigos era un charlatán, un tertuliano, que se dice ahora, un antidemócrata, un *juandron*, un esclavista. Desde que apareció debajo de la higuera, que recuerdan idealizada como ágora, no comiendo miel silvestre ni langosta salvaje, sino dándole al morro con comida basura, se quedó con la *basca* o tribu de lilas y pedantes que vagabundeaban por Atenas, que entonces no se parecía a Almería, como ahora. Se

*Para sus enemigos era un charlatán, un tertuliano, que se dice ahora, un antidemócrata...*

quedó con el personal porque pensaba hablando y hablaba pensando. Sócrates es el símbolo del intelectual honesto y también puede verse como el iniciador de la pedagogía callejera. La didáctica, como la prostitución, surgió en la plaza pública. ¿Fue un sofista? Hay división de opiniones. Dice Hegel que los sofistas son los maestros de Grecia, gracias a los cuales, en realidad, pudo surgir en éste una cultura; vinieron a sustituir a los poetas y a los rapsodas, que habían sido antes los verdaderos maestros. En ese sentido, Sócrates pertenecía a la tribu. El maestro Luis González Seara, en *El poder y la palabra*, escribe que Sócrates se encuentra, respecto a la sofística, en una situación parecida a la de Kant respecto a la Ilustración. Recuerda a un sofista por su exhibicionismo, por su ingenio, por su capacidad de improvisar, por su histrionismo, por su tono burlesco, entre Woody Allen y Demóstenes, porque



sabía, como los sofistas, dónde les apretaban las sandalias a los griegos, pero era menos viajero que los charlatanes de la retórica. No le gustaba salir de Atenas y si salió alguna vez fue para ir a la Guerra del Peloponeso. Sócrates me parece demasiado local y los sofistas iban de cosmopolitas. Pero es la síntesis de ellos, su culminación y su superación; como ellos contradictorio, racionalista, ilustrado, exhibicionista, pero más especulativo, piadoso; creía que la *areté* es el saber o la virtud es lo mismo que el conocimiento. Sócrates no cobraba por sus lecciones, como los sofistas, ni era codicioso del dinero. Nos hizo una putada porque dijo que había demonio, pero no estaba en el fondo de la tierra, sino en nuestra propia conciencia. Según Camilo José Cela, el nombre de Sócrates ha ido quedando a lo largo de los tiempos como paradigma del «amor socrático», una de las designaciones habituales de la pederastia, costumbre en modo alguno ajena a la cultura griega. Pero entonces los extravagantes eran los heterosexuales. No es razonable pensar —escribe Lawrence Durrell— que los

griegos fuesen más o menos homosexuales que los persas, pero si fueron singulares en la sacralización de esa tendencia. Sócrates fomentó el amor entre los jóvenes y hubo líos entre él y sus alumnos. Procura concerte a ti mismo, sólo sé que no sé nada, los hombres son poco más que avellanas, el poeta nace no se hace, todo lo bello es amable, pero él era feo de cojones. «Tenía ojos saltones y era bizco», ha dicho del filósofo ateniense Josep Pla, no porque el de Palafrugell lo conociera en sus viajes por las islas griegas —llegó 2.400 años más tarde—, sino porque Pla acertaba mintiendo, como Borges. Parece que, efectivamente, el filósofo tenía la *tocha* o *picota* roma y chata, el buzón grande, los morros prominentes, iba descalzo, vestido de cualquier manera, y miraba a su alrededor como un toro. Tenía un toque metrosexual, *avant la lettre*, ya que bailaba en los prostíbulos para bajar la barriga, porque se entregaba al vino y a las paletillas de cordero. Repito, he elegido a Sócrates para iniciar mi serie sobre los maestros, porque fue un verdadero educador y

buscó desesperadamente la verdad mediante la indagación con sus propios discípulos. Aprendía discutiendo con ellos. Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza de que son susceptibles. Lo dijo Platón, uno de la pandilla; lo oyó de su maestro. Todo lo que sabemos de Sócrates lo contaron sus amigos y discípulos, especialmente Platón. En esto también se parece a Jesucristo y sus evangelistas: Platón y, después, Aristóteles, que ni siquiera lo conoció, nos relatan su vida y su obra. Montaba una tienda, debajo de una higuera y daba clase de paradojas. Por la mañana frecuentaba los gimnasios y llegaba al ágora cuando más marcha había. Aunque casado, era amigo de las *chupeteras*, bebía mucho pero nunca se le vio sin puntilla. Sócrates nació y murió en Atenas. Su madre era comadrona; de ella aprendió a enseñar a parir ideas a los demás. Su padre era escultor y con él trabajó en el mármol y en el barro. Visitó el taller donde se hacían los vasos y las diosas. La imagen del alfarero, equivalente al

*Tenía la 'picota' chata, el 'buzón' grande, los morros prominentes, iba descalzo...*

demiurgo en griego, le cuadra. Sócrates fue el mediador entre el mundo de las ideas y el de la vida, pero no desalojó la naturaleza para implantar la razón. Síntesis de sus padres, mezcla de comadrona y alfarero, inventó la ironía y la mayéutica. No dejó nada escrito, pero de él aprendimos que nadie hace el mal voluntariamente, sino por ignorancia. Lo acusaron de corromper a la juventud y lo único que hacía era aguijonear como un táoano a sus discípulos. El Tribunal de los Quinientos lo condenó a muerte por impiedad pública respecto a los dioses y corrupción de la juventud. No fue un error judicial, sino un crimen. Su comportamiento fue digno ante el Tribunal. Bebió la cicuta, cumpliendo la ley, que él, como ciudadano de Atenas, había acatado siempre, después de pagar su última deuda, un gallo. Veinte muchachos lloraron en la celda de la cárcel ante su muerte.