

CAMPUS

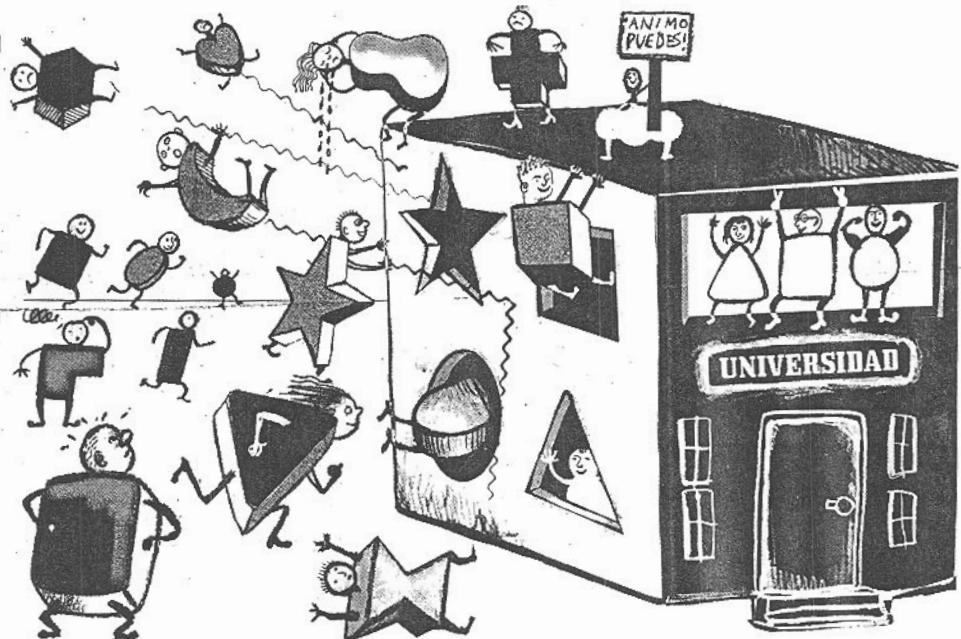
MINISTERIO



Los siete puntos cardinales para la reforma de la LOU

Aunque la comunidad educativa española está volcada en la derogación de la Ley de Calidad de la Enseñanza y sus secuelas, los responsables del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) ya han tenido tiempo de adelantar cuáles serán las reformas que van a acometer en la Ley Orgánica de Universidades, tal y como había prometido el PSOE en su programa electoral.

Esas modificaciones se resumen en siete apartados de la ley que ya suscitaron polémica cuando Pilar del Castillo la presentó. Son los referidos a la habilitación, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), el sistema de acceso a la Universidad, la elección del rector y del Claustro, así como las funciones de este último, las modalidades de contratos laborales y las competencias de los consejos sociales. Según avanzó la ministra María Jesús San Segundo en la comisión de Educación del Congreso, los tres primeros se retocarán con urgencia. PÁGINA 3



LOCTITE

160.000 estudiantes se 'juegan' la Universidad en tres días

HOY COMIENZA EN MADRID UNA SELECTIVIDAD MARCADA POR EL DEBATE SOBRE LAS ALTERNATIVAS A LA REVÁLIDA, PARALIZADA CON LA LEY DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (LOCE). ESTE AÑO SE PRESENTAN 100.000 ALUMNOS MENOS QUE HACE UNA DÉCADA

NOVELA

LARGAS VIGILANCIAS

A Ana Izarra le importa muy poco quién es el culpable del crimen de Noelia Roma. Lo único que le interesa es saber que Pablo, el chico al que lleva más años de los que ella querría, no tuvo nada que ver con la muerte. Su compañero de investigación percibe la irresistible atracción que Izarra siente por el sospechoso e intenta tranquilizarla apuntando la culpabilidad de Vanessa. El misterio del asesinato de Noelia está a punto de desvelarse. PÁGINA 8



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

INTELIGENCIA MILITAR.- Lorenzo Silva aboga por «una mejor, más despreciada y fluida relación» entre las Fuerzas Armadas y la Universidad, que iría «en beneficio de ambas partes». Y añade que, para Bono, éste sería «un reto más provechoso que jugar con medallas». PÁGINA 2

JUANJO BECERRA

Desde 1994, el número de matriculados en Selectividad ha descendido en 100.000. Frente a los 327.220 aspirantes a universitarios de 1994, se estima que a las pruebas de 2004 sólo se presentarán unos 220.000 estudiantes entre las convocatorias de junio y septiembre. Los exámenes que hoy comienzan en Madrid se sucederán en las diferentes comunidades autónomas hasta el fin de fiesta del 18 de junio en Galicia y La Rioja.

La presente edición está marcada, además, por la atmósfera de confusión e incertidumbre a causa de la derogación del calendario de aplicación de la Ley de Calidad de la Enseñanza (LOCE) por la ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo. No en vano, estaba prevista para 2006 la sustitución del actual sistema por la

conjunción de la Prueba General de Bachillerato (PGB) y los exámenes particulares de cada universidad. Descartada esta alternativa, se abren ahora las apuestas sobre el nuevo modelo a seguir.

Hace apenas un año, las páginas de CAMPUS informaban de la temida prueba a miles de preuniversitarios españoles con la comunidad educativa resignada ante los inminentes cambios. «Aunque la mayor parte de los preceptos recogidos por la ley en lo referido al acceso siguen sin desarrollarse, lo innegable es que cambiará completamente el panorama», decíamos en aquella ocasión.

En contra de la opinión de un amplio sector educativo, Pilar del Castillo se había empeñado en implantar la reválida y los bachilleres de 2003 estaban llamados a ser una de las últimas promociones en acceder a la Universidad superando una prueba de madurez y de acceso tal y como

se había concebido desde la aprobación de la Ley General de Educación, en 1970. Evidentemente, todas aquellas previsiones se han convertido en papel mojado, como la propia LOCE, tras la victoria del PSOE en las elecciones del 14-M y la puesta en marcha de su contrarreforma educativa.

Por las pistas que han lanzado los nuevos responsables ministeriales, la alternativa a la reválida y las pruebas individuales de cada institución se parece bastante a la antigua selectividad. No obstante, no se puede dar nada por seguro en un terreno donde no llegan a cumplirse ni las leyes aprobadas en el Parlamento. Menos aún cuando San Segundo no ha celebrado más que encuentros formales con las universidades, los responsables de las enseñanzas medias y los colectivos de padres y alumnos... Eso sí, cada uno de ellos defiende su modelo predilecto desde la reválida hasta el libre acceso. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LECCIÓN DE HUMANIDADES

PATRICIO URKIZU.- Profesor de la UNED, acaba de publicar un libro sobre las lenguas cooficiales, junto a Josep-Antoni Ysern, Raul Hernández, Joan Furió y Manuel Rodríguez. Con él, pretende «saldar mínimamente la deuda adquirida durante tantos siglos». PÁGINA 4

CINCO UNIVERSITARIOS SOBRESALIENTES

Javier Fernández, Rafaela Rivas, María del Pilar Azañero, Antonio Trujillo y Rocío Miláns del Bosch son los ganadores de 'Universitarios del Mundo'. Estos estudiantes explican lo que supone para ellos su victoria en este certamen que organiza Caja Madrid y Unidad Editorial. PÁGINA 6

EL JAULARIO

TRIBUNA

CONJURAS

Toda la comunidad universitaria nacional sigue contemplando anonadada el conflicto abierto entre el Gobierno Regional de Esperanza Aguirre y la Universidad pública madrileña. Al grito de «más madera es la guerra», rectores y responsables autonómicos están dispuestos a defender a capa y espada sus posiciones, sin ceder un ápice en un enfrentamiento condenado a enquistarse. Los magníficos dan por imposible el diálogo con la polémica directora general de Universidades, Clara Eugenia Núñez, de la que esperan casi cualquier cosa menos un gesto de acercamiento. Mientras, Aguirre, firme en sus posiciones, ve en la *rebelión* de la Universidad una especie de conjura para acabar con «el bastión» del PP en Madrid.

Los rectores auguran un negro futuro a la Universidad madrileña si Doña Esperanza no invita a Núñez —la clave de todo este entuerto— a abandonar su cargo antes de que sea demasiado tarde para todos. Es más, no comprenden por qué la presidenta se mantiene en sus trece cuando sus propios compañeros de partido le han advertido, una y otra vez, que su tozuda defensa de la directora le puede llevar al desastre.

La fama de Clara Eugenia Núñez ha traspasado las fronteras de Madrid. No hay reunión rectoral que se precie sin que su nombre salga a relucir o sin que alguien narre, en primer persona, su historia de desencuentro con la más popular de las directoras generales de Universidad del país. A todo esto, los sufridos estudiantes, por si no tuvieran suficiente con los exámenes finales, están temblando ante la posibilidad de que se retrase la entrega de las actas.

LA ORLA

LUIS PÉREZ FREIRE

Reconocimiento internacional. El *Institute of Electronic and Electric Engineers* ha distinguido a Luis Pérez Freire, alumno de doctorado de Telecomunicaciones de la Universidad de Vigo, con el premio *First Spoken Language Processing Student*. Fue premiado por su artículo *A multimedia approach for audiosegmentation in tv broadcast news*. El estudio se incluye en el proyecto de reconocimiento de voz *Transcrigal*, en el que participa la Universidad de Vigo.

INSTITUTO DE LA MUJER/IORT

Contra la violencia doméstica. El Instituto de la Mujer en colaboración con el Instituto Oficial de Radio y Televisión (IORT) han editado un *Manual de Información de Género* que será la base de una asignatura de libre elección en contra de la violencia de género. Tiene como objetivo mejorar la cualificación de los alumnos de Periodismo y de los futuros profesionales de la comunicación, fomentando una imagen no estereotipada de las mujeres y los hombres en los medios.

MANUEL CASADO

Nuevo académico. Manuel Casado, vicerrector de Profesorado de la Universidad de Navarra, ha sido elegido miembro correspondiente de la Real Academia Española. Licenciado en Filosofía y Letras, con Premio Extraordinario y doctor en Filología por la Universidad de Sevilla, ha ejercido de catedrático de Lengua Española en las universidades de A Coruña y Navarra.

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Repercusión científica. José Aguilar es el coordinador del grupo de investigación de la Universidad de Granada que ha puesto en marcha un método novedoso para la regeneración de suelos contaminados. Su estudio comenzó a desarrollarse tras el desastre de las minas de Aznalcázar (Sevilla) en torno al seguimiento, control y reparación de la polución. Se ha empleado la técnica del bloqueo, consistente en la suma de determinadas sustancias con el fin de anular la acción de elementos contaminantes.



ELISABETH

¿HACIA UNA ENSEÑANZA 'LIGH'?

POR JUAN JOSÉ MONZÓN

Desde el curso pasado se nos está pidiendo a los profesores de Universidad que nos reunamos para estudiar y hacer propuestas sobre los planes de estudio. El motivo es, ahora, el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Aunque la nueva coyuntura es importante, permitásemos el desahogo de manifestar que resulta agotador tener que descubrir cada pocos años el Mediterráneo. Después del proceso que hemos vivido en la Universidad española en la última década, ¿todavía no tenemos claros los contenidos básicos y comunes —troncalidad— que debemos proponer al resto de universidades europeas para las diferentes titulaciones superiores?

Después de un examen, los profesores de enseñanzas científico-técnicas —especialmente— solemos escuchar quejas de estudiantes que aseguran que los problemas no tenían nada que ver con los hechos en clase. Se podría argumentar que ese comentario procede de la lógica inmadurez intelectual de quien está incurso en todo proceso de aprendizaje; por eso es todavía estudiante y no titulado. Cuando se entiende la ley general, lo abstracto, se comprende que todos esos problemas son básicamente el mismo y que sólo cambia de uno a otro el ángulo de perspectiva, el planteamiento, o que, simplemente, se han intercambiado los datos y las incógnitas.

Durante los últimos años, en mi trato diario con alumnos de primer

curso, he comprobado que gran parte de la formación que, se presupone, les ha proporcionado la Secundaria, no es tal. Es, simplemente, información, cultura de catálogo. Muchos de mis colegas comparten esta experiencia. De este modo, los conocimientos adquiridos se manifiestan desconectados entre sí, la capacidad de abstracción y de relación es escasa o nula, y el conocimiento de la lengua materna, paupérrimo. En cualquier caso, el objetivo de estas líneas no es la enseñanza Secundaria, sino la universitaria que, ciertamente, no es ni obligatoria ni imprescindible.

La sorpresa y desconcierto que estos bachilleres reciben al acceder a las aulas universitarias es enorme. Según transcurren los meses del primer curso, la asistencia a clase decrece de manera alarmante. A muchos de estos estudiantes, por falta de preparación, los razonamientos más o menos abstractos, generales, universales, les aburren. El tedio se advierte en sus miradas, les entran dudas sobre si la elección de estudios ha sido acertada, decrece la autoestima... La situación es frustrante para todos —alumnos, profesores y padres— pues, con buena parte de razón subjetiva, los estudiantes esperan de sus nuevos profesores más de lo mismo a lo que ya están acostumbrados: información y «bla, bla, bla».

No tengo la menor duda de que la mayoría del profesorado tiene clara su responsabilidad de cooperar en la formación de los estudiantes. En esta profesión hay mucho de vocacional y

un elevadísimo porcentaje de mis colegas se preocupan por sus alumnos, se preparan sus clases, etcétera.

Asimismo, los recursos didácticos para hacer las explicaciones más atractivas han crecido en los últimos años. Ante estos problemas no nos quedamos inactivos y, por ejemplo, en muchos centros se organizan cursos cero o de iniciación para rellenar las lagunas con las que los estudiantes vienen del Bachillerato.

La situación descrita es dura, pero no pesimista. En este contexto, el proceso europeo de convergencia de los estudios superiores nos plantea un difícil, pero atractivo reto.

Una opción consistiría en proponer a Europa las materias troncales que figuran en nuestros planes de estudios tal y como están ahora. La otra se traduciría en una rebaja gradual de los contenidos y exigencias propios de la enseñanza universitaria. Ciertamente, las asignaturas serán más digeribles si se aligera su contenido. Se trataría de optar por una enseñanza *light*, concepto de rabiosa actualidad entre los jóvenes y los que ya no lo son tanto.

La responsabilidad que tienen las autoridades, tanto españolas como europeas, es impresionante. Habrá que tomar decisiones y legislar sobre la convergencia a este nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Esperemos que los responsables políticos acierten en las soluciones. Nos va mucho en ello.

Juan José Monzón es profesor titular de la Escuela de Óptica de la U. Complutense.

LOS APUNTES DE ALOYSIUS.

INTELIGENCIA MILITAR

POR LORENZO SILVA

No hace muchos días, el sobado chiste volvía a oírse en una de esas tertulias radiofónicas sin cuyas orientaciones y comentarios uno no sabe cómo el mundo había podido funcionar hasta aquí: «Hablar de inteligencia militar es una contradicción en los términos». El ingenioso tertuliano, poco antes o después, se jactaba de su republicanismo, para cerrar el círculo de su talante progresista *comme il faut*. Pero la proclama republicana, aunque él seguramente no lo supiera, dejaba un poco tocado el chiste anterior: si la II República aguantó más de dos meses el empuje de los militares fascistas sublevados, no fue desde luego por los tertulianos radiofónicos, que no existían, ni por los bocazas que aullaban consignas pero luego escurrían el bulto en el frente. La II República paró el golpe, y fue capaz de resistir durante tres años, gracias, precisamente, a la inteligencia militar de un brillante oficial de Estado Mayor, demócrata y republicano, Vicente Rojo, que organizó la hasta entonces caótica y precaria resistencia de las milicias populares y demostró una y otra vez un superior conocimiento estratégico frente a la ramplonería táctica de Franco y sus acólitos.

Aloysius, buen y recalitrante monárquico, me afea este gesto de nostalgia republicana, y me pregunta qué demonios tiene que ver con la temática habitual de estos apuntes. Pero sí que viene a cuento. No hace mucho se hablaba de cómo atraer titulados superiores al ejército,

para prestar servicios como militares de empleo y paliar la escasez de efectivos que padecen las Fuerzas Armadas. Ahora les cuesta incluso cubrir las plazas de sanidad, porque claro, no es lo mismo ir a pasar consulta en un hospital militar que a Afganistán con chaleco antibalas.

La relación entre Universidad y milicia está muy arraigada en otros países. Como es bien sabido, muchos de los que se alistaban en el ejército estadounidense lo hacían por las suculentas becas que reciben, y que permiten a los hijos de familias pobres acceder al prohibitivo y clasista sistema universitario yanqui.

Pero al margen de estas tretas (basadas en una sociedad restrictiva del acceso a la educación superior que no deberíamos tratar de emular), resulta indudable que una mejor, más desprejuiciada y fluida relación iría en beneficio de ambas partes.

Al ejército le permitiría ampliar las capacidades de su personal. Para ello, claro, tendría que mejorar las condiciones y las perspectivas de futuro de los militares profesionales. La Universidad, por su parte, podría acceder a un campo de conocimiento, la ciencia militar, que normalmente ha despreciado la intelectualidad española, con resultados funestos, tanto en cuanto a la formación y el carácter de muchos militares como en cuanto a su rendimiento en lo que les compete. Ahí tiene Bono, creo, un reto más provechoso que jugar con medallas.

ARTICULADO

JUANJO BECERRA

La reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) se ha mantenido en silencio tras la avalancha informativa generada por el bloqueo a la aplicación de la Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (LOCE), pero no han cesado los encuentros, las discusiones y las propuestas en el entorno universitario y en los despachos del Ministerio de Educación y Ciencia.

A diferencia de las enseñanzas medias, la mayoría de las voces universitarias están a favor de modificar la Ley Del Castillo en al menos siete puntos. Tres de ellos, la habilitación, la ANECA y el acceso de los estudiantes a la Universidad, se retocarán por el procedimiento de urgencia para frenar sus supuestos efectos negativos y sus costes. El resto tendrá que hacer cola en la agenda ministerial. No obstante, si María Jesús San Segundo cumple los plazos y los procedimientos que ella misma se ha fijado, ninguna de estas reformas se harán realidad antes de ser consensuadas con los colectivos universitarios afectados por ellas.

→ HABILITACIÓN

Artículo 62.3

«Las comisiones de Habilidadación no podrán proponer a la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria la habilitación de un número mayor de candidatos al número de habilitaciones señalado en el apartado 2, pero sí un número inferior al mismo, o incluso la no habilitación de candidato alguno».

Es el tema en que están centrados con más intensidad la atención y el interés de las universidades. El sistema previsto por la LOU es costoso e ineficiente porque sólo habilita a un número limitado de los candidatos, porque obliga a convocar varias pruebas a lo largo del año y porque cada una de ellas aparta de la docencia y la investigación a los miembros del tribunal durante largos periodos.

La alternativa que más se ha defendido en los últimos tiempos es un sistema en que se habilita a todos los candidatos que demuestren méritos para ello, independientemente de las vacantes declaradas por las universidades. Después, esos habilitados deben competir para hacerse con las plazas que se vayan convocando en las diferentes universidades españolas.

En su última comparecencia en la comisión de Educación del Congreso, María Jesús San Segundo confirmó que la LOU será modificada, en primera instancia, para derogar el procedimiento actual que, a su juicio, ha demostrado ser «costoso e ineficaz». Las cifras parecen avalar esa afirmación: en las cuatro primeras convocatorias, los tribunales requirieron la participación de entre 500 y 700 profesores permanentes para seleccionar a entre 200 y 250 habilitados

→ ANECA

Título V, artículo 31.3

«Las funciones de evaluación, y las conducentes a la certificación y acreditación a que se refiere el apartado anterior, corresponden a la ANECA y a los órganos de evaluación que la ley de las Comunidades Autónomas determine».

Aquí los cambios no tendrán



Cartel anunciador de movilizaciones contra la LOU en la Universidad Carlos III de Madrid. / JULIO PALOMAR

Siete apartados de la LOU centrarán las reformas del PSOE

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA CONFERENCIA DE RECTORES PRIORIZAN LOS AJUSTES EN EL SISTEMA DE HABILITACIÓN DEL PROFESORADO, LA ANECA Y LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD. EL RESTO DEBERÁ ESPERAR

tanto que ver con el articulado de la ley, demasiado genérico, como con el prestigio, el talante y el reconocimiento general del proceso de evaluación y acreditación y el director de la agencia.

Como en el caso de la habilitación, San Segundo adelantó en la comisión de Educación algunos de los retoques que se le harán a la agencia. En concreto, se refirió a la necesidad de revisar su estructura, composición y competencias, garantizando su naturaleza pública.

→ ACCESO

Artículo 42.3

«Las universidades (...) establecerán los procedimientos para la admisión de los estudiantes que soliciten ingresar en centros de las mismas, siempre con respeto a los principios de igualdad, mérito y capacidad». Este apartado de la LOU encaja con la reválida prevista por la LOCE. La comunidad universitaria siempre rechazó la posibilidad de prue-

bas de acceso particulares porque podría producirse discrecionalidad, porque obligaba a los estudiantes a hacer una ronda de exámenes por toda España hasta ser aceptados y porque las universidades debían asumir los costes de dichas pruebas sin que se hubiera previsto financiación

EL RECTOR VOLVERÁ A ELEGIRSE EN EL CLAUSTRO Y LA HABILITACIÓN NO TENDRÁ CUPOS

adicional. Derogada la aplicación de la LOCE, el acceso volverá a aproximarse bastante a los tiempos de la Selectividad: una prueba organizada en común con las Enseñanzas Medias y cuya nota dirime quién accede a cada centro. En la comisión, San

Segundo se limitó a expresar su intención de sustituir el modelo articulado por la LOU y la LOCE, con la reválida y pruebas individuales en cada universidad, por «una única prueba general». (Ver reportaje en páginas 4 y 5).

→ RECTOR

Artículos 20.2 y 20.3

«El rector será elegido por la comunidad universitaria, mediante elección directa y sufragio universal (...). El voto para la elección del rector será ponderado, por sectores de la comunidad universitaria (...). El conjunto de los profesores doctores pertenecientes a los cuerpos docentes universitarios tendrá el valor de, al menos, el 51 por ciento del total».

Pese a que el sufragio universal ha arrojado un resultado claramente favorable a los candidatos progresistas, las universidades prefieren que sea el claustro el que elija a los rectores, como establecía la LRU. Este sistema, aunque concede más importancia al máximo

órgano de representación, también lo convierte en una amalgama de grupos de presión cuyo voto debe granjearse los candidatos a cambio de hacer concesiones para el interés general. En caso de mantener el modelo de sufragio universal, podría alterarse, al menos, el porcentaje mínimo de representación de los funcionarios.

→ CLAUSTRO

Artículos 16.1, 16.2 y 16.3

«Es el máximo órgano de representación de la comunidad universitaria. Estará formado por el rector, que lo presidirá, el secretario general y el gerente, y un máximo de 300 miembros. Le corresponde la elaboración de los estatutos y las demás funciones que le atribuye la presente ley».

Educación pretende devolverle atribuciones como la de elegir rector y la de aprobar las líneas generales de actuación de la Universidad. Además, la LOU reduce el máximo de sus miembros a 300 en consonancia con la menor trascendencia que le otorgaba. Por lo tanto, es posible que se elimine esa restricción.

→ PERSONAL CONTRATADO

Artículo 43.1

«El número total del personal docente e investigador contratado no podrá superar el 49% del total».

En lugar de simplificar el abanico de profesores e investigadores con contrato laboral, la LOU proponía hasta siete tipologías: ayudantes, ayudantes doctores, colaboradores, profesores contratados doctores, asociados, eméritos y visitantes. Es bastante probable que la reforma ponga orden en este panorama reduciendo el número de categorías y mejorando sus condiciones laborales. Además, es probable que se prorrogue el plazo establecido para la transformación de todos los contratos administrativos en laborales, que estaba previsto para 2006.

Aunque tangencialmente, la ministra también se refirió a este apartado durante su comparecencia. Adelantó la constitución de un grupo de trabajo en la Conferencia Sectorial de Educación para analizar el diseño global de la carrera docente. Además fomentará el reconocimiento profesional y social, la incentivar y la participación en programas de atención a la diversidad.

→ CONSEJO SOCIAL

Artículo 14.3

«La ley de la Comunidad Autónoma regulará la composición y funciones del Consejo Social y la designación de sus miembros entre personalidades de la vida cultural, profesional, económica, laboral y social».

El Ministerio ha manifestado su deseo de reformar este órgano por el que las universidades rinden cuentas a la sociedad. La inclusión de las mencionadas personalidades fue uno de los motivos de protesta durante la discusión de la LOU, porque podía permitir que las empresas dirigieran los objetivos universitarios y las humanidades fueran marginadas. El nuevo enfoque pretende reforzar su papel de enlace con la sociedad sin renunciar a la integración del mundo empresarial.

LA CRUMA, DISPUESTA A «ROMPER LA BARAJA» CON LA COMUNIDAD

La Conferencia de Rectores de las Universidades Madrileñas (CRUMA) está dispuesta a plantarse frente a la Consejería de Educación encabezada por el consejero Luis Peral y la directora general de universidades de la, Clara Eugenia Núñez. Según han manifestado a CAMPUS fuentes universitarias, los rectores van a lanzar a la Comunidad de Madrid un ultimátum para que cambie su postura en asuntos como el pago de complemento retributivo, el presupuesto de inversiones y la paralización del programa de investigación. «Si no hay ningún indicio de que se vaya a producir un cambio antes de la reunión

que se va a celebrar el 10 de junio, los rectores están dispuestos a romper la baraja», aclararon las mencionadas fuentes. Este ultimátum significaría que las universidades se unirían a las iniciativas de protesta convocadas por los sindicatos madrileños a lo largo del mes de junio y, sobre todo, «la ruptura indefinida de toda comunicación con el Gobierno regional», presidido por Esperanza Aguirre. Convencidos de que la Consejería les está «tomando el pelo», los rectores no descartan que este «órgano» implique la adopción de otras formas de protesta.

LECCIÓN DE HUMANIDADES

PATRICIO URKIZU

Profesor de la UNED, es autor, junto a Ysern, Hernández, Furió y Rodríguez, de un libro sobre el euskara, el gallego y el catalán.

«La literatura en euskara ha sido minusvalorada por propios y vecinos»

Durante estos años, hemos elaborado, en colaboración con profesores de catalán, gallego y español, una serie de publicaciones de referencia obligatoria en el mundo universitario y cultural, entre las que destaca la *Revista de Lenguas y Literaturas catalana, gallega y vasca*. La obra *Historia de la Literatura Vasca*, que redacté en gran parte y coordiné en lo concerniente al siglo XX, se ha convertido también en libro de consulta tanto en la Universidad del País Vasco como para los autores de enciclopedias.

Con *Introducción a las lenguas y literaturas catalana, gallega y vasca* (UNED) ofrecemos un manual especialmente útil para los profesores de Bachillerato. En él se recoge una visión global de estas lenguas, así como una breve antología de 100 textos en gallego, 50 en catalán y 40 en euskara, que vienen a enriquecer su visión de la literatura castellana. Así, no hacemos más que cumplir con el espíritu de la UNED y con lo estipulado en el apartado 3 del artículo 3 de la Constitución: la riqueza de las diferentes variantes lingüísticas de España es una herencia cultural que será objeto de respeto y protección especial.

En el siglo XIX, el bardo Iparragirre creó el himno *Gernikako Arbola*, símbolo de las

libertades vascas y en el que se dice: «*Eman da zabal zazu munduan fruitua*», («Da y extiende tu fruto por el mundo»). No creo que hagamos más que mostrar estas lenguas y yo, concretamente, el euskara, que es patrimonio de España, de Europa y de la Humanidad. Su pérdida supondría un empobrecimiento de la cultura universal, así como también de un elemento clave para el conocimiento de la Prehistoria y la



«Hay una palabra vasca que se utiliza para expresar el término 'relación', que me parece muy interesante. Es 'harremanak', que literalmente significa tomar y dar»

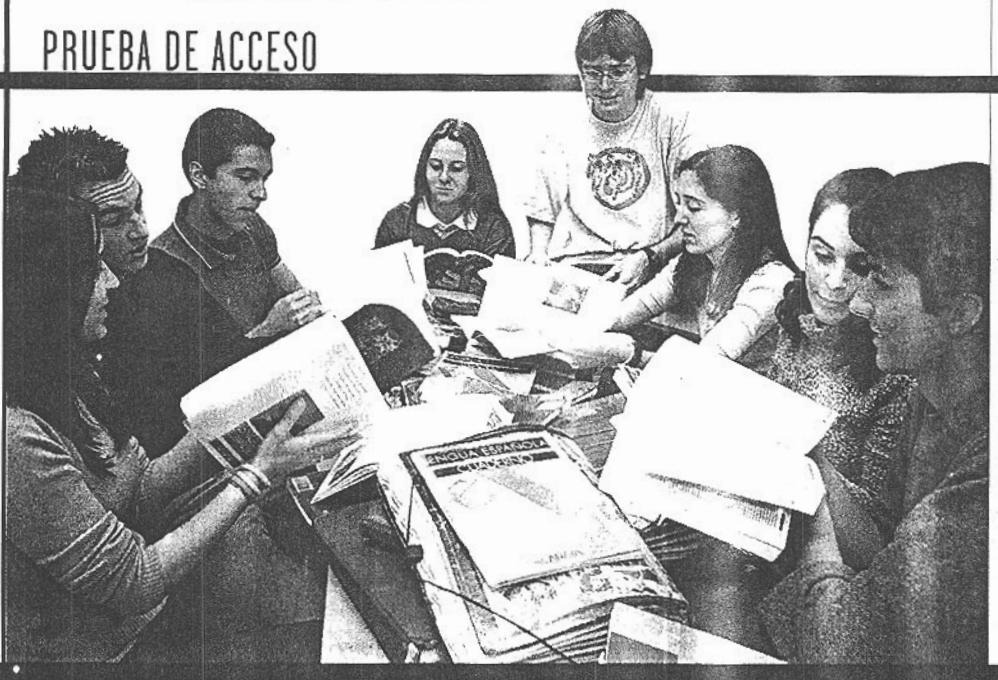
Historia de España.

Paradójicamente, la literatura vasca—con una producción en el último decenio de más de 1.500 obras por año—es minusvalorada por propios y vecinos (salvo las gloriosas excepciones de Gabriel Aresti, Bernardo Atxaga, Unai Elorriaga o Mari Asun Landa).

Hay una palabra vasca que se utiliza para expresar el término «relación» que me parece interesante. Es *harremanak* y significa, literalmente, tomar y dar. Ni el País Vasco, ni Cataluña ni Galicia son la periferia de nada, sino centros de expresión, de relación y de difusión, de contacto con los demás. Todos podemos enriquecernos con el contacto con el otro, si estamos dispuestos a escuchar, a recibir y a dar. Es nuestra obligación. Para ello, pediría a las autoridades que hicieran un esfuerzo para que las obras vascas fueran traducidas y estuvieran en manos de todos. Sería un modo de saldar mínimamente la deuda adquirida durante siglos y una pequeña muestra de nuestra aportación a la cultura universal. No seríamos isla, ni gueto, ni periferia, como lo demuestra nuestro léxico (*akelarre*, *bacalao*, *ezkerria*, *ordago*...).

Esta obra es nuestra manera de saldar la deuda con el resto de lenguas del mundo. El inicio de un camino de intercomunicación en el que deberíamos intentar ser más cultos, tolerantes y libres.

PRUEBA DE ACCESO



Un grupo de estudiantes de Bachillerato repasa el temario del que se van a examinar. / JAIME VILLANUEVA

100.000 matriculados menos en la selectividad que hace 10 años

TRAS LA DESACELERACIÓN DE 2003, LOS EXÁMENES DE ESTE AÑO PROLONGAN LA TENDENCIA AL DESCENSO DE LOS ASPIRANTES A UNIVERSITARIOS. LA PARALIZACIÓN DE LA LOCE REABRE EL DEBATE SOBRE LA MEJOR ALTERNATIVA A LA REVÁLIDA Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA BARAJA DISTINTOS MODELOS PARA EL SALTO DESDE EL BACHILLERATO

VIENE DE LA PÁGINA 1

La postura más cercana a la reválida la sostiene la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA). Según José Manuel Martínez, vicepresidente, la confederación defiende «una prueba final del Bachillerato que permita la homologación de todos los alumnos con independencia de en qué comunidad autónoma hayan estudiado».

Martínez también recurre a la homologación para referirse a una segunda virtud de la PGB: «Nos permite converger con Europa, ya que en la mayoría de países existe una prueba similar», afirma. Convencido de que «los tiempos en que todo el mundo iba a la Universidad se están acabando», plantea la necesidad de «ofrecer una Formación Profesional (FP) de más calidad y mejor conformada».

Muy diferentes son las propuestas de la Confederación Española de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA). Según su presidenta, Maite Pina, sus miembros están «de acuerdo con la necesidad de una prueba de homologación con diversas redes educativas, pero no en que se vincule a ella el título de Bachillerato porque, entonces,

los cursos se convierten en una preparación para la prueba y los estudios deben ser un fin en sí mismos».

CONFUSIÓN. Por ello, como alternativa a la fallida implantación de la PGB, proponen un sistema parecido a la selectividad, ya que reúne las dos condiciones que CEAPA exige: una prueba que homologue y decida qué aspirantes acceden a cada titulación. «Creemos que podrían ir por ahí los tiros, aunque modificando algunas partes», señala Pina.

En cuanto a los exámenes que están a punto de realizarse,

no cree que el clima de confusión política vaya a afectar a los alumnos. «Los chicos ya tenían claro que la PGB no entraría en vigor hasta 2006», comenta.

Estos planteamientos son los más aproximados a los que han expresado públicamente tanto la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) como el PSOE mientras estaba en la oposición. Por lo tanto, son los que tienen más posibilidades de materializarse. Así lo confirman las declaraciones de la directora general de Universidades, Carmen Ruiz-Rivas. «Como ya ha adelantado la ministra, habrá una única prueba de acceso con dos

funciones: homologar los estudios cursados en los diferentes centros docentes españoles y regular el acceso a la Universidad», avanza.

No obstante, aún habrá que esperar un tiempo para que ese nuevo modelo vea la luz. «En este asunto vamos a trabajar con tranquilidad porque el sistema previsto por la PGB no entraba en vigor hasta el curso 2005-2006 y, además, ha sido derogado como parte de la LOCE», puntualiza.

Algo más novedosa es la interpretación del acceso a la Universidad desde las claves de la homologación Europea. Según Ruiz-Rivas, el MEC pretende implantar «una prueba de acceso que sea reconocida por las universidades de los países del entorno». Con ello se facilitaría el salto de los estudiantes españoles al extranjero, y viceversa.

EL NUEVO HORIZONTE, 2007

María Jesús San Segundo, ministra de Educación y Ciencia, ha decidido acometer su contrarreforma educativa por la base. Apenas unas semanas después de llegar al cargo derogó la aplicación de la Ley de Calidad de la Enseñanza (LOCE) y, con ella, la reválida. Centrada en esta primera acometida, no ha mencionado aún los plazos para la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), pero sí los de su hermana menor. Durante su comparecencia en la Comisión de Educación del Congreso avanzó que la nueva norma debe estar en el Parlamento a comienzos de 2005 para ser aprobada, previsiblemente, antes del verano. Su desarrollo normativo será en el curso 2005-2006. Por lo tanto, hasta 2007 no entraría en vigor. De todas formas, si se implanta una prueba desvinculada del título de Bachillerato, el nuevo sistema de acceso no se establecerá en la nueva LOCE, sino en el texto legal que sustituya a la LOU.

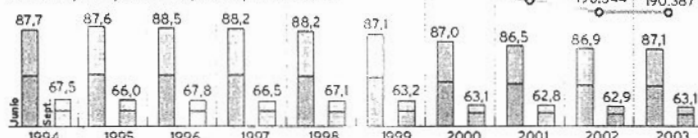
LIBRE ACCESO. Pese a estas manifestaciones, el Sindicato de Estudiantes no las tiene todas consigo sobre la postura del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). «Aún no hemos recibido una respuesta concreta sobre este tema y nos preocupa, porque para nosotros es irrenunciable la separación del título de Bachillerato de cualquier prueba de acceso», afirma Miriam Muni-

INFORME

La evolución de la prueba de selectividad



Porcentaje de aprobados según año y convocatoria



Alumnos matriculados y aprobados según opción y convocatoria en 2003

	Matriculados			Aprobados			% aprobados		
	Total	Junio	Sept.	Total	Junio	Sept.	Total	Junio	Sept.
Científico Técnica	62.100	48.453	13.647	49.474	41.292	8.182	79,67	85,22	59,95
Ciencias de la Salud	54.579	42.674	11.905	46.018	38.147	7.871	84,31	89,39	66,12
Ciencias Sociales	57.589	42.567	15.022	46.229	36.838	9.391	80,27	86,54	62,51
Humanidades	34.322	26.213	8.109	27.732	22.643	5.089	80,80	86,38	62,76
Artes	5.295	3.996	1.299	4.470	3.473	997	84,42	86,91	76,75
Combinadas	7.039	6.002	1.037	6.379	5.671	708	90,62	94,49	68,27

Alumnos matriculados y aprobados según enseñanza y convocatoria en 2003

	Matriculados			Aprobados			% aprobados		
	Total	Junio	Sept.	Total	Junio	Sept.	Total	Junio	Sept.
COU	8.868	6.399	2.469	5.109	3.953	1.156	57,61	61,78	46,82
LOGSE	212.056	163.506	48.550	175.193	144.111	31.082	82,62	88,14	64,02
Opción única	205.017	157.504	47.513	168.814	138.440	30.374	82,34	87,90	63,93
Op. Combinadas	7.039	6.002	1.037	6.379	5.671	708	90,62	94,49	68,27

FUENTE: IVE

VIC/EL MUNDO

cio, secretaria general del sindicato. Convencida de que «un Gobierno de izquierdas debería abordar este asunto sin reservas», Municio lanza una advertencia a los socialistas: «Como se mantenga la reválida nos van a tener en la barricada de enfrente».

Lejos de quedarse en la mera oposición a la PGB («una aberración, porque después de dos años de esfuerzo te podías quedar sin el título de Bachillerato»), el Sindicato de Estudiantes aboga por el «acceso directo a la Universidad, ya que tras varios años de exámenes, el alumno ya ha demostrado suficientemente sus aptitudes». Para que esta opción pueda ser posible reclaman «un aumento de la financiación destinado a crear nuevas plazas».

Esta hipótesis parece aún bastante lejana, pero las cifras de selectividad en los últimos años apuntan a un paulatino descenso de la demanda de plazas universitarias que podría llegar a hacer innecesaria una criba para ver qué candidatos se hacen con un hueco en las escuelas y facultades.

«Aunque llegáramos a ese extremo, nosotros seguiríamos exigiendo una prueba de acceso como forma de homologar el nivel de los estudiantes en todo el país», afirma Maite Pina en nombre de CEAPA.

DESCENSO DE ALUMNOS.

Según las cifras del Instituto Nacional de Estadística, el número de matriculados en la prueba ha pasado de 327.220 en 1994 a 240.373 en la pasada edición, lo que supone una caída de más de 86.000 alumnos en nueve años entre las convocatorias de junio y septiembre. Para el primer envite de 2004 está previsto que se examinen unos 160.000 alumnos, casi 10.000 menos que en la pasada edición y 30.000 menos que en junio de 1994.

Estas últimas cifras dejan en espejismo el estancamiento en la caída del pasado año, cuando sólo se matricularon 2.225 alumnos menos que en 2002. En 2.000 se había vivido un auténtico descalabro cifrado en 30.831 alumnos menos que en la edición precedente. En comparación con esta drástica re-

ducción, se puede decir que la proporción de aprobados entre las dos convocatorias anuales ha permanecido invariable. En 1994, sólo superó la prueba el 75,7% de los presentados, pero en los últimos ocho años la cifra ha oscilado en torno al 77% y 78%. En 2003, curiosamente, se rompió esa tendencia al alcanzar el 79%, el porcentaje más alto de la década.

Lo curioso es que, si se analizan por separado, los sobrevivientes de la Ley de Educación de 1970 (COU) presentan una proporción de aprobados más baja que los que llegaron a la prueba desde el Bachillerato LOGSE. En 2003, sólo aprobó un 57,6% de los primeros frente a un 82,6% de los segundos, aunque esta diferencia se puede achacar a que, debido a la transición educativa, no se da una igualdad de condiciones entre ambos grupos.

Finalmente, a la selectividad se presenta un 58,3% de mujeres, de las que supera la prueba el 79,6%. El número de aspirantes masculinos a la Universidad es menor (41,7%) y sólo aprueba el 78,7% de ellos.

Uno de cada dos alumnos no sabe qué carrera estudiar

ISABEL GARCÍA

La mitad de los estudiantes que se presenta a selectividad no sabe qué carrera elegirá tres meses antes de realizar la temida prueba. Las dudas acechan al 47,7% de los preuniversitarios, un punto más que hace un año. La Fundación Iuve ha puesto las cifras sobre la mesa a través de su IV Informe sobre Orientación Universitaria.

El presidente de la institución, Miguel Osorio, incide en la falta de asesoramiento como principal motivo: «Las escuelas no están orientando a sus alumnos sobre qué deben hacer una vez finalizado el Bachillerato. Se limitan a hacerles elegir entre itinerarios de Ciencias o Humanidades, pero no les informan de cara a lo que se encontrarán en la educación superior».

Otra de las causas que marcan los expertos hace referencia a la edad, cada vez más temprana, con la que los españoles llegan a la Universidad. El 74,4% tiene menos de 20 años, siendo, junto a la República Checa, el país con los universitarios más jóvenes. La media europea roza el 49%, reduciéndose al 15% en Alemania, Suecia o Noruega, donde la mayoría ronda los 25. Son datos de la encuesta Cheers, que recaba las opiniones de más de 36.000 titulados en toda Europa.

El informe de la Fundación Iuve señala, además, que los estudiantes de Bachillerato optan por una u otra carrera en función de sus salidas profesionales. Así opina el 62,1% de ellos. Sin embargo, sólo el 28,8% da prioridad a su vocación y a las ganas de realización personal. «Es un problema muy grave porque nuestros jóvenes sólo tienen en cuenta el futuro laboral, que conocen a través de informaciones erróneas y no significativas, como pueden ser folletos o charlas», señala Francisco Rivas, catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia y autor del libro *Asesoramiento vocacional: teoría, práctica e instrumentación*.

Esa información lleva a matricularse en carreras por las que nunca antes habían mostrado interés. «Es el motivo por el que el 16% de los alumnos asegura que no trabaja en lo que le gustaría, generándose una sobrecualificación al desempeñar empleos que requieren una formación menor de la que tienen», continúa Rivas. El docente también incide en el papel de los padres: uno de cada dos universitarios afirma que sus progenitores influyeron total-

mente en la decisión. Rivas añade la nota de corte como otro factor determinante: «Es una barrera injusta que hace, además, que los que tengan una nota alta elijan una carrera que también la tenga, aunque no les guste nada».

Los alumnos que aspiran a un trabajo bien remunerado se decantan por carreras relacionadas con la Economía, como Administración y Dirección de Empresas —el 23,01% de los alumnos—, seguidas de las ingenierías —el 22,64%, siendo Informática, Industriales y Telecom las favoritas— y Derecho (8,56%). Además, cada vez son más los universitarios que abandonan sus estudios para incorporarse al mundo laboral: el 30%.

Por ramas, las aulas de Humanidades las ocupan aquéllos que conceden menos importancia a su futuro profesional. Aun así, su número decae año tras año: este curso han quedado vacantes cerca del 40% de las plazas ofertadas.

UNA VOCACIÓN ESCASA.

En cuanto al perfil del universitario que poblará las aulas el próximo curso, destaca el de un futuro ingeniero que prefiere la universidad pública a la privada y se muestra preocupado por la dificultad de ciertas asignaturas. También por el empleo que encontrará finalizada la carrera. El informe Iuve muestra a un estudiante inquieto y dispuesto a involucrarse si así mejora la situación de la Universidad.

Es el prototipo masculino. El femenino dibuja a una empresaria que también prefiere la educación pública. Su vocación ha pesado más en la decisión que un buen empleo. Sin embargo, su meta profesional se sitúa en el sector privado o bien como funcionaria.

Además, las mujeres escogen más Ciencias Sociales —con un 30% de matriculadas— o de la Salud —el 29,2%—, mientras que los hombres apuestan por disciplinas científico-técnicas, con un 46% de matriculados. «Se advierte que las tendencias entre hombres y mujeres a la hora de elegir una carrera son diferentes. En ellas pesa más el aspecto vocacional y la implicación en áreas sanitarias y sociales, centradas en un servicio a la sociedad», explica Osorio.

La demanda de una u otra titulación también hace que se dispare su nota de corte. La de más difícil acceso este curso ha sido Traducción e Interpretación en la Universidad de Granada, con un 8,35. Le siguió Medicina en Las Palmas de Gran Canaria (8,29). Fisioterapia, Enfermería y Aeronáutica son otras de las áreas donde ingresar resulta más duro.

Por dos Australes, un Leonardo

Ahora, al comprar dos libros Austral, te regalamos *Aforismos* del gran Leonardo Da Vinci. Una selección de observaciones, pensamientos y máximas de su época que ponen de manifiesto su genialidad.

En la Colección Austral encontrarás las obras imprescindibles de la cultura universal. Todos los géneros, todas las épocas y todos los autores.



COLECCIÓN AUSTRAL

Busca esta promoción en tu librería. ESPASA

CERTAMEN

EN UNIVERSIA

Algo más que cinco currículos brillantes

JAVIER FERNÁNDEZ, RAFAELA RIVAS, ANTONIO TRUJILLO, ROCÍO MILÁNS DEL BOSCH Y MARÍA PILAR AZAÑERO SON LOS CINCO ESTUDIANTES ELEGIDOS POR CAJA MADRID Y UNIDAD EDITORIAL, EMPRESA EDITORA DE EL MUNDO, COMO 'UNIVERSITARIOS DEL MUNDO' 2004. ADEMÁS DE DOMINAR IDIOMAS Y TENER EXPERIENCIA PROFESIONAL, SE DECLARAN EXTROVERTIDOS, CONSTANTES Y ACTIVOS

JUANJO BECERRA

Legan sonrientes, expectantes y con la cara de palo de la responsabilidad. No en vano, cuando se realiza esta entrevista apenas han pasado cuatro días desde que les nombraron *Universitarios del Mundo* 2004. Se declaran ajenos a la afición patria por el fútbol y, en cambio, son incondicionales de la serie *Aquí no hay quien viva*. Su fe en la constancia y el trabajo les ha permitido confeccionar algo más que cinco currículos envidiables.

Javier Fernández está a punto de acabar Ciencias Políticas en Santiago de Compostela. Para este verano quería viajar a Estados Unidos, pero una llamada de su vicerrectora le anunció el premio y el cambio de planes. Después, quería venir a Madrid a hacer prácticas pero no se imaginaba «que iban a ser tan buenas, y mucho menos remuneradas». Aun así, piensa compaginarlas con los estudios. «Me han dado una beca en la Complutense a partir de septiembre», explica. Javier recuerda que encontró un anuncio de *Universitarios del Mundo* «por casualidad» en la web de la USC y que le pareció «interesante», aunque le ha sorprendido ganar.

DE CAMARERO A PREMIADO. En su trayectoria ha habido lugar para el Consulado general de España en París, pero también para un verano dando el calor en Londres. «No sabía qué hacer y me fui allí de camarero, pero era muy torpe», confiesa. Para el futuro, le gustaría hacer un master en el Colegio de Brujas y trabajar en la Unión Europea.

Rafaela (Mariela) Rivas es universitaria por partida doble. Ya casi ha terminado Periodismo en

la Complutense (UCM) y estudia 3º de Historia del Arte. Las dos vocaciones le vienen de pequeña. «Cuando tenía 11 años, decidí que quería ser periodista», explica, «y como mi padre es catedrático de Arte, siempre le acompañaba por las iglesias y las catedrales». Hace cinco años vino a Madrid desde Murcia y se le abrieron las puertas de un mundo fascinante: «En la biblioteca pública y en la filmoteca ya deben de conocerme».

En diciembre se enteró del certamen y cogió una solicitud, pero no confió en sus posibilidades hasta el último momento. A esta murciana de Pamplona, las prácticas le han brindado una estupefacta oportunidad para quedarse en la capital. «He oído que Caja Madrid tiene la Casa Encendida y me encantaría trabajar en las secciones culturales», plantea.

Antonio Trujillo eligió el camino más largo para llegar a la Universidad: de un módulo de Contabilidad y Finanzas a una diplomatura, y de ahí a Administra-

ción y Dirección de Empresas en la UCM. Sin embargo, no se arrepiente de ello. «Se lo debo todo al colegio Retamar, donde hice FP, porque me dieron una formación estupefacta», aclara.

SIN CORBATA. Antonio es una persona activa. Patina, hace submarinismo, va a la playa, sale con los amigos... Por si fuera poco, los fines de semana cuega la corbata y las finanzas para trabajar en un centro de discapacitados psíquicos. «Son dos mundos completamente distintos, ya que en el comercial se te exige competitividad y a ellos tienes que ofrecerles calor», expone. La beca de Caja Madrid, por su especialidad, le viene como llovida del cielo. «El que me vayan a enseñar todos los departamentos es fantástico, porque voy a conocer los diferentes ámbitos de la empresa».

Rocío Miláns del Bosch, alumna de 5º de Periodismo en la San Pablo-CEU (USP-CEU), es la

primera estudiante de una Universidad privada en ganar el premio. «Qué responsabilidad!», afirma al respecto, «la decana de mi Facultad me llamó para decirme que era un orgullo». Sus dos grandes pasiones son la escritura y el mar y ha conseguido reunirlos en unos poemas que no suele enseñar a nadie.

Rocío es hija de un catedrático de Derecho Internacional Privado y ex vicedecano en la USP-CEU. «Mi casa siempre ha estado llena de libros que me han influido mucho, especialmente *El Quijote*», explica. Sorprendida por el premio, tiene muchas expectativas puestas en la beca: «Creo que me va a permitir poner en práctica lo que he aprendido y pensar qué voy a hacer en el futuro». Le gustaría trabajar en las secciones culturales o en el gabinete de comunicación.

DESDE PERÚ. María Pilar Azañero estudia Derecho en la Complutense desde que, hace cuatro años, vino desde Perú. Su trayectoria está marcada por un deseo: «Conocer las mejores prácticas políticas de todos los países para exportarlas al mío». Abandonó su casa a los 17 años para estudiar el Bachillerato en Indiana (EEUU).

Desde entonces, todo han sido éxitos. «Casi sin quererlo, todo lo que me ha ido saliendo ha sido en el ámbito internacional», celebra. Por ejemplo, vivió en un centro de formación de la ONU en Madrid los primeros compases de la guerra de Irak. Además del Derecho, le gusta aprender idiomas, la literatura espiritual y la cocina. María Pilar está especialmente contenta de poder realizar prácticas en Caja Madrid porque, según ella, «promueve muchas cosas para inmigrantes». Como tal, se siente orgullosa del premio.

ENTREGA DE PREMIOS

Los cinco ganadores de la III edición de *Universitarios del Mundo* serán los grandes protagonistas de una cena de gala que tendrá lugar este jueves, día 10 de junio, en la La Casa Encendida de Madrid. Acompañados por sus familiares y amigos más cercanos, los vencedores recibirán sus trofeos en el transcurso de un acto que contará con la presencia de los miembros del jurado de este certamen, compuesto por representantes de Unidad Editorial y Caja Madrid -instituciones organizadoras del concurso- y del ámbito académico. Pilar Azañero, Rocío Miláns del Bosch, Javier Fernández, Rafaela Rivas y Antonio Trujillo, integrantes de la tercera generación de *Universitarios del Mundo*, van a poder disfrutar de un año de prácticas remuneradas en el grupo Caja Madrid. Estos premios son fiel reflejo del compromiso de Unidad Editorial -empresa editora de EL MUNDO- con la Universidad.

De Izda. a dcha: Pilar Azañero, Rocío Miláns del Bosch, Javier Fernández, Rafaela Rivas y Antonio Trujillo. / A. CUELLAR



Innovador programa de educación a distancia

La Universidad de Valladolid y el Centro para el Desarrollo de las Telecomunicaciones (CEDETEL) acaban de poner en marcha *Odi-seame*. Se trata de un programa internacional de educación a distancia pionero en Europa en el que participan 13 universidades de Alemania, Argelia, Chipre, España, Israel, Jordania, Malta, Marruecos, Palestina y Turquía. Los detalles están en: www.universia.es/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=72744

Los secretos para diseñar páginas 'web'

Universia brinda las claves para que los internautas creen sus propios sitios en la Red (<http://formacion.universia.net/>). Por ejemplo, *Dreamweaver* es un editor visual profesional de páginas web. Con él resulta sencillo crear páginas compatibles con cualquier explorador. Además, la tecnología Roundtrip HTML de Macromedia importa documentos HTML sin necesidad de cambiar el formato del código.

Un periódico abierto a la participación de todos

Con un nuevo diseño y una estructura de contenidos también renovada, el periódico digital de Universia (<http://mit.ocw.universia.net/>) recoge todas las novedades que acontecen en los campus universitarios. Esta publicación está abierta a las noticias, trabajos de investigación y convocatorias de premios que envíen los internautas a través de la dirección de correo electrónico: prensa@uni-versia.net.

La forma más sencilla de encontrar prácticas

Las vacaciones de verano pueden ser el momento idóneo para enriquecer el currículo con prácticas profesionales en el extranjero. Para facilitar la búsqueda, *Universia Empleo* publica todas las ofertas que permitirán a los estudiantes abrirse camino en el siempre complicado mundo profesional. Basta con entrar en: <http://empleo.universia.es/>

Más velocidad para la grabación de datos

Científicos de la Universidad de Stanford (Estados Unidos) han establecido el límite máximo en la velocidad a la cual se pueden grabar datos en un ordenador. Según ellos, los discos duros pueden ser 1.000 veces más rápidos de lo que son. Este descubrimiento abre el camino a la búsqueda de nuevos materiales para la fabricación de computadoras (www.universia.es/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=72750)

Más información: www.universia.es

NOVELA LA MUERTE ATRAVESÓ EL PARANINFO | 28

LARGAS VIGILANCIAS

POR ESPIDO FREIRE

EN EL CAPÍTULO ANTERIOR: SAN CRISÓSTOMO, EL FORENSE QUE INSTRUYE EL CASO DE NOELIA ROMA, ESTÁ ENSIMISMADO CON LA PERSONALIDAD DE VANESSA, PRINCIPAL SOSPECHOSA DEL CRIMEN. TRAS INVESTIGAR LAS PRUEBAS, LLEGA A LA CONCLUSIÓN DE QUE LA COMPAÑERA DE PISO DE LA MUERTA SE COMPORTÓ COMO UNA VENGADORA GÉLIDA

Llevo varias noches desvelada, con los ojos bordeados de violeta y poca hambre, y dudas constantes que no revelo a Pareja, porque de otra manera me pasaría los días hablando, y no puede ser así, demasiado se habla, demasiado hemos hablado ya, ahora es necesario pensar, agudizar el ingenio, porque no podemos permitirnos un desliz más.

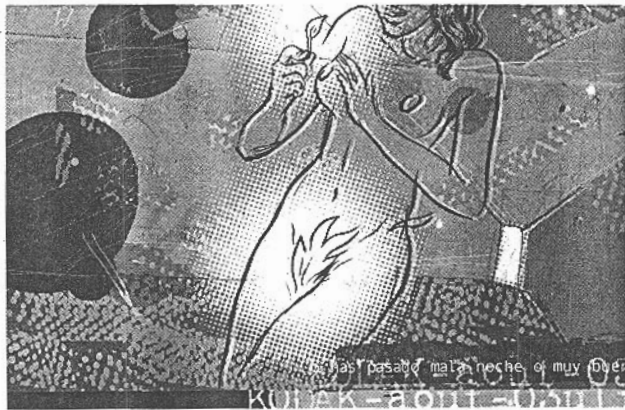
Ya nos hemos dejado llevar en varias ocasiones por pistas falsas o, mejor dicho, por falsas apariencias. ¿Quién podría desechar a un sospechoso neonazi, a un chico de buena familia tan enloquecido que en una cervecería, engalanado con los colores de su equipo de fútbol, organizó una cacería de inmigrantes a los que había comprado unos CD tostados apenas unas horas antes? No yo, desde luego; no después de haber pasado semanas con dolores que ni siquiera sospechaba que pudieran soportarse, los que causan las botas de una skingirl entusiasmada con la sangre.

Teníamos llaveros, y semen, y ADN, del mismo modo que ahora tenemos un condón con sabor a vainilla, y una psicópata en potencia. Pareja aún no me ha dado la razón, no me ha reconocido mi chispazo de intuición cuando comencé a hablarle mal de Vanessa, de la que ahora sospechamos. Sigo desconfiando de la teoría de San Crisóstomo, de la psicopatía de la diosa tallada de madera; no me cabe en la cabeza un ensañamiento tan brutal, no puedo concebir tanta rabia, ni siquiera justificada por la locura.

He pensado tanto, tanto, tanto, que ya no sé qué es intuición, ni qué paranoia. Sigo sospechando de todos, de todos los novios, de cualquier hombre...

¡Condomes de vainilla y venenos para cucarachas! ¿Y si su naturalidad se sostiene porque es sincera? ¿Y si confundimos a una inocente, a una mujer fría, liberada por la muerte de una amiga absorbente, con las maquinaciones de un asesinato?

Vuelven a mí las impresiones del primer día, el horror completo del escenario del crimen, la muerte en vivo, la belleza tan lejana de Noelia Roma, su llamarada azul en el pubis... Como hacía con los recortables de muñecas cuando



era niña, inserto a un sospechoso, a otro, a Paquetito, a Vanessa, quito a Vanessa, pongo a Pablo...

Pablo. No he logrado olvidarme de Pablo. Ni de él, ni de su inclusión allí, entre las botellas de champán rosado, ni del pánico a sentirme de pronto al borde del abismo, a un minuto de saltar.

«LO ÚNICO QUE ME INTERESA ES SABER QUE ESE CHICO, AL QUE LLEVO MÁS AÑOS DE LOS QUE ME GUSTARÍA, NO TIENE NADA QUE VER CON NOELIA»

Desde que tuvo lugar el careo con Vanessa me he dedicado a revisar nuevamente todos los datos. Hoy, mientras me miraba al espejo y me maquillaba (no sé qué me gusta menos, que Pareja note que me he pintado o que me eche en cara mis ojeras), me he dado cuenta de que el culpable me importaba muy poco: lo único que me interesa es saber que ese chico, al que llevo más años de los que me gustaría, no tiene nada que ver con Noelia. Quiero que alguien me asegure que no tuvo nada que ver con Noelia, que sólo dijo que se

No querrás que hable de florecitas y pajaritos.

— Me conformaría con que no hablaras.

De pronto, el silencio se vuelve incómodo.

— Nos volvemos todos un poco locos cuando nos encontramos cerca del final — comienza a decir mi compañero —; es parte del aprendizaje, pero con lo lista que eres para algunas cosas, te cuesta mucho comprender otras. No puedes cambiar el mundo, no puedes cambiar el pasado; como mucho, averiguar qué fue lo que ocurrió. Tú interpretas, pequeña, no juzgas. Y si quieres mantenerte por encima de la mierda, de la parcialidad y los sobornos, no tomes partido. Comienza a hacerte a la idea de que esto es el principio de un trabajo muy largo, muy lento, muy ingrato.

— No estoy segura de que sea el comienzo de nada.

— Ah, pero yo sí. Yo sí. Si me dieran un euro por cada vez que he pensado en retirarme, en abandonar, en pedir traslado, en jubilarme, hace tiempo que viviría en Puerta de Hierro. Pero aquí sígo. Tenemos para largo, tú y yo.

De pronto me veo junto a él, noches interminables en un coche, una vigilancia tras otra, un asesino tras otro, hasta que el de Noelia Roma, mi primera muerta, no sea más que un recuerdo. Termos de café e historias de divorcios.

Como si me hubiera leído el pensamiento, Pareja añade:

— Imagino que no pensarías en casarte y tener muchos niños. No estás hecha para eso.

Intento sonreír.

— Tampoco para ser una monja, digo yo.

Pareja mueve la cabeza, y me pide que le pase la transcripción del careo de Vanessa.

— No creo que sea el caso... De todas maneras, no te preocupes demasiado. Ha sido Vanessa. Es cuestión de tiempo.

— ¿Y por qué habría de preocuparme?

— Tú sabrás. A mí me pareció que estabas preocupada. Claro, que puede que sólo estés enojada.

El próximo martes continuará el relato Raúl del Pozo. Los capítulos están en: www.elmundo.es/especiales

Bienvenido a la Universidad de Universidades

PORTAL UNIVERSIA.
La comunidad universitaria más grande del mundo

- > Información y noticias sobre las universidades
- > Portal de empleo
- > Becas, estudios y cursos
- > Recursos bibliotecarios
- > Sección internacional
- > Ámbito de encuentro de antiguos alumnos
- > Correo electrónico, chats y foros
- > Oferta de cursos
- > Funversión: ocio, tiempo libre, concursos...

Universia facilita a los estudiantes la búsqueda de empleo. El trabajo que necesitas está en www.universia.net.
Santander Universidades.
Comprometidos con la educación.

www.universia.net

Con el mecenazgo de



Grupo
Santander

www.gruposantander.com