

## **CONCLUSIONES DE LAS XXVIII JORNADAS NACIONALES DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

### **Reunidos:**

Los abajo firmantes, profesores de 27 universidades europeas y latinoamericanas (Almería, Argentina, Autónoma de Barcelona, Burgos, Castellón, Castilla la Mancha, Complutense de Madrid, Coruña, Girona, Granada, Huelva, Islas Baleares, Jaén, Jaume I de Castellón, León, Lleida, Málaga, México (Tlaxcala), Murcia, Oviedo, País Vasco, Salamanca, Sevilla, Vic, Zaragoza, Río de Janeiro (Brasil), Bolonia (Italia) en el *Congreso de Educación Especial y Mundo Digital - XXVIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial*, celebrados en la ciudad de Almería los días 12,13 y 14 de abril de 2011.

### **Concluimos las siguientes aportaciones:**

En el horizonte del siglo XXI, la Educación Inclusiva, resulta ser la respuesta a las necesidades educativas de cualquier ciudadano que, por serlo, tiene derecho a que el sistema educativo le permita desarrollar al máximo sus capacidades. Al ser así, la entendemos como una cuestión de valores, como una opción ética desde una concepción de la educación que permite la construcción de una ciudadanía participativa y democrática. Sabiendo que son los hechos los que concretan los principios democráticos y siendo un discurso compartido, plenamente aceptado y legalmente asumido, pensamos que es hora de que desde las universidades avancemos en hechos en los que se verifique esta educación inclusiva. Avancemos poniendo en valor muchas de las prácticas que venimos realizando y, entre éstas, destacamos la construcción de grupos de pertenencia - grupos humanos en los que podemos vivir y aprender -, pero a la vez equipos estratégicos que trabajan en un espacio compartido con una clara responsabilidad social en el proyecto de construcción de la ciudadanía. Grupos de trabajo colaborativos en diferentes ámbitos (entre docentes, en las aulas...) que analizando su práctica la critiquen para mejorarla.

#### **1. Modelos de educación**

Desarrollar un modelo de enseñanza universitaria que promueva un desarrollo profesional basado en la participación, la cooperación, la colaboración y el trabajo en equipo, tanto del profesorado universitario como de los profesionales a los que forma. Articular un prácticum que vincule el trabajo de la universidad con diferentes instituciones y colectivos mediante proyectos de innovación, de investigación en la acción, estudios de caso y redes de apoyo. Este proceso permite identificar buenas prácticas en las instituciones y realizar el seguimiento del impacto de éstas en todas las etapas educativas. De este modo, es posible un cambio real desde el modelo inclusivo.

#### **2. Educación accesible**

La educación en los próximos 10 años va a extenderse por todos los dispositivos móviles (TALIS, 2011), y sin entrar en profundidad en las consecuencias de ello, debemos recordar que aún la mayoría de los escenarios virtuales virtuales como, los portales universitarios, y educativos en general, así como, las aplicaciones "LMS" (Learning Management System) como Helvian, Moodle, WebCt, BlackBoard, etc.

utilizadas para la enseñanza semipresencial; los programas y guías docentes, y materiales didácticos aún no son accesibles.

Los Hacer accesibles las plataformas digitales.

### **3. La universidad: responsabilidad**

Si caminamos hacia un modelo de Educación Inclusiva tenemos una responsabilidad como colectivo de profesionales de la educación comprometidos con el cambio y la mejora de nuestros centros educativos y otros ámbitos sociales.

El debate sobre los planteamientos de la educación inclusiva y su traslación a la práctica nos ha llevado, sin querer ser extensos, a la concreción de algunos temas clave:

- La atención educativa en los centros debe sustentarse en el DERECHO A APRENDER de TODOS los alumnos. Derecho que debe ser reclamado, defendido y protegido para asegurar una educación de calidad; que promocióne el éxito en el aprendizaje de todos y todas.
- Ello requiere avanzar en la ruptura de viejas y ancladas tradiciones en la formación inicial y continua del profesorado para transformar nuestras concepciones y nuestras prácticas docentes universitarias en espacios dinámicos de reflexión sobre la educación inclusiva desde las experiencias educativas. Debemos analizar, entre otras cosas, quiénes somos, cómo afrontamos la docencia, qué aportamos a la mejora de la educación con la finalidad de ofrecer una formación sólidamente fundamentada.
- Todo esto supone reclamar mayor apoyo a la investigación educativa con la financiación adecuada de proyectos innovadores inter e intradisciplinarios. En la actualidad únicamente los procesos de investigación de calidad pueden iluminar las prácticas inclusiva en los centros escolares, y estas prácticas, a su vez, orientar la formación que ofrecemos en nuestras universidades. La investigación se convierte así, en el punto de partida para repensar la formación.

### **4. Formación inicial**

Dado que en los nuevos títulos se pretende una formación básica, no especializada, más sintética, pensamos que la inclusión debería trabajarse desde la transversalidad de las competencias en las distintas materias que conforman el perfil de la formación inicial de todas las carreras docentes.

De la misma manera, consideramos que este enfoque debe orientar la formación en el Máster de Secundaria.

### **4. Formación continua**

La formación continua es otro ámbito universitario con estructuras especializadas (centros de formación), organizados y constituidos en equipos estratégicos, desde los cuales podríamos facilitar los cambios en la realidad institucional de los centros, comparando procesos formativos de equipos humanos con proyectos que, analizando su práctica, la mejoren. Se garantiza de esta manera el impacto práctico de la formación, transformación de la realidad, desde contextos particulares. Convirtiéndose así la formación en procesos de mejora continua que transforman la realidad desde los planteamientos de la educación inclusiva.

### **5. Investigación**

Existen, en la actualidad diversas líneas de investigación complementarias. Consideramos que resulta necesario establecer proyectos de investigación que tengan un carácter transversal e interuniversitario de colaboración, tanto a nivel nacional como internacional.

### **PROPUESTA DE REDACCIÓN**

Este colectivo es consciente que necesita evolucionar en sus prácticas, como grupo y como profesorado universitario, porque la inclusión precisa de ese ejercicio de coherencia. Algunas de nuestras prácticas actuales ya no son suficientes para dar respuesta a nuestras necesidades e inquietudes, ya que entran en conflicto con nuestra identidad profesional. Esto es que asumimos que el mensaje de la inclusión se pone de manifiesto en nuestra acción. Este planteamiento emerge como resultado de la complejidad e incertidumbre en la que se desenvuelve nuestra práctica profesional, así como las características del momento histórico y sociopolítico que la universidad y la sociedad está viviendo.

Las Jornadas, que cada año desde hace 28 seguimos celebrando, son una oportunidad valiosa para compartir y reconstruir significados y debatir inquietudes profesionales; así mismo, constituyen un espacio de encuentro afectivo que nos enriquece desde una perspectiva humana que no queremos perder y que apoya el desarrollo de una *cultura inclusiva*. Pero también somos conscientes de que ya no basta con esta reunión anual, de carácter puntual, sino que, además, necesitamos articular estrategias que, coordinadas entre sí, nos sitúen en la nueva configuración de lo que supone ser una Red. Antes podía ser un conjunto de personas con una motivación y un denominador común (ser profesorado universitario que impartíamos asignaturas relacionadas con la Educación Especial). Pero hoy en día, ser una Red supone asumir que la interacción y la cooperación son instrumentos básicos de aprendizaje y desarrollo. De igual forma supone reconocer que nuestro campo de conocimiento está en situación de cambio permanente, lo que nos obliga a reinventarnos y a repensar qué podemos aportar a la formación de futuros profesionales que contribuya al desarrollo de una educación inclusiva. Los talleres de análisis de nuestras prácticas pueden ser una propuesta interesante para avanzar en este sentido. Y, finalmente, el ejercicio de compartir supone apostar porque los proyectos comunes puedan constituir el espacio acción que, junto a la ideología y los valores, dan sentido al grupo. Estos proyectos comunes pueden ser:

- Proyectos compartidos de investigación, innovación y de docencia. La Red es una estructura adecuada para establecer los vínculos necesarios para ello. La diversidad de planteamientos con los que convivimos nos aportan la riqueza de poder diversificar las propuestas, que no el sentido, que asumimos debe ser el desarrollo de una escuela y una sociedad inclusivas.

- Las **Jornadas** y el **Congreso** de la Red. En el 2012 serán organizados por la Universidad de Cádiz. Entre los retos de la próxima edición están recuperar parte del espíritu inicial que inspiró las primeras ediciones, lo que pensamos debería traducirse en más tiempo para el diálogo y debate entre nosotros y nosotras, a la par que animar el encuentro e intercambio con la escuela, para aprender conjuntamente. Esto es animar la interacción con los/as estudiantes,

otros/as colegas de otros departamentos y áreas, el profesorado y los movimientos sociales.

- La **Revista de Educación Inclusiva** es un espacio de difusión de la actividad investigadora, así como una ventana para compartir análisis ontológicos, epistemológicos y axiológicos en torno a la educación inclusiva. [www.educacioninclusiva.com](http://www.educacioninclusiva.com)

- La **Red virtual de Universidades y Educación Especial** puede constituir otro espacio de difusión de nuestras actividades, de otras de interés para la Red (congresos, encuentros, etc.), así como para articular espacios de trabajo conjunto. En este sentido, las novedades inmediatas pueden ser presentadas a través de un blog, mientras que el espacio de trabajo sobre “centros de interés” podría configurarse en el Moodle existente ([www.escuelainclusiva.org](http://www.escuelainclusiva.org)). No obstante, ambos formatos necesitan del diseño de una estructura que permita, de un lado, dotarla de contenido y, de otra, su dinamización.

#### **EN CONSECUENCIA, PRECISAMOS REVISAR:**

- La formación inicial del profesorado de secundaria debe modificarse radicalmente en base a los parámetros de otro modelo educativo, que contemple, entre otros muchos aspectos, el desarrollo de la educación inclusiva.

- Estudiar la posibilidad de proponer pruebas para acceder a la formación inicial en educación. Estas pruebas deberían contemplar no solamente aspectos de contenido sino también de motivaciones y competencias personales.

- Como colectivo tenemos el compromiso de denunciar el incumplimiento de los derechos fundamentales de las personas contemplados en las leyes internacionales, primando a aquellas que tienen más riesgo de ser excluidas.